

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42»

**Деловая игра**  
**«Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях  
реализации ФГОС»**

Подготовила:  
Старший воспитатель  
Белова Л.А.

2018-2019 уч.г.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам и большое внимание уделяется работе с родителями.

Для педагогов стало актуально систематизировать весь имеющийся опыт взаимодействия с родителями, выявлять эффективные формы работы.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад представляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду - образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

**Цель:** формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

**Участники:** специалист и педагоги ДООУ.

**Условия и оборудование:** зал, медиапроектор, ноутбук, столы, стулья, компьютерная презентация, белые листы бумаги, карандаши, фишки, коробочки с номерами.

**Ход мероприятия:**

**На столе разложены кружочки двух цветов, в соответствии с цветом педагоги делятся на команды.**

### *1 задание*

Ведущий задает вопросы и та команда, которая дает правильный, получает фишку:

- взаимопонимание, обмен мыслями, чувствами, идеями - это (взаимодействие);

- способность человека к сотворчеству, отцовско - материнскому соуправлению развитием личностных качеств ребенка в системе конструктивных семейных взаимоотношений - это (родительство);

- способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие - то вещи с точки зрения перспективы его развития - это (педагогическая компетенция);

- умение родителей анализировать собственную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность используемых методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации - это (педагогическая рефлексия);  
- исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми - это (семья).

## **2 задание**

Формы организации общения педагогов и родителей

Каждая команда вытягивает по 2 билета с заданием. В билете указана форма общения с родителями. Команды должны сформулировать:

1. - с какой целью используется эта форма;

2.- формы проведения общения.

- Информационно - аналитические формы.

Цель - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Формы - тестирование, анкетирование, опросы, «Почтовый ящик».

- Досуговые формы.

Цель - установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями.

Формы - праздники, развлечения, досуги, участие детей и родителей в выставках, конкурсах.

- Познавательные формы.

Цель: Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания.

Формы - Семинары - практикумы, родительские собрания, педагогическая гостиная, консультации, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

- Наглядно - информационные формы: информационно - ознакомительные, информационно - просветительские. Цель: ознакомление родителей с работой ДОО, Особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Формы: родительские уголки, организация дней открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности, выпуск газет. За каждый правильный ответ - фишка.

## **3 задание.**

Упражнение «Проверь себя» (4 - 5 мин.) От каждой команды приглашаются по одному педагогу: - Необходимо назвать имена и отчества родителей детей, посещающих Вашу группу (сколько помните). Побеждает та команда,

чей представитель вспомнит больше имен и отчеств родителей детей своей группы.

Союз воспитатель- ребёнок - родитель должен быть крепким и нерушимым. Очень много зависит от компетентности педагога, способности умело сотрудничать с родителями.

#### *4 задание.*

Работу с родителями можно разделить на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ	Соревнования, кружки, выпуск Газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия

#### *5 задание.*

Игровое упражнение "Определи логическую последовательность".

Задача: определить оптимальную последовательность действий педагога при подготовке и проведении встречи с группой родителей (задание для молодых специалистов).

Ход упражнения.

Молодые педагоги получают карточки, на которой сформулированы фрагменты проведения или подготовки встречи с родителями. В течении

регламентированного времени, играющие представляют последовательность действий при организации и проведении встречи, комментируя свой выбор.

Содержание текста на карточках.

1. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.
2. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. работник, медицинский работник и др.
3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.
4. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.
5. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.
6. Выясняется мнение родителей о пользе проведённой встречи в устном опросе, путём анкетирования и др.

"Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые".

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

### **6 задание**

#### **«Решение педагогических ситуаций»**

Педагогам предлагается конфликтная ситуация с родителем. Задача воспитателя разрешить конфликт.

#### **Ситуация 1**

Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он "получает за это деньги".

*Вариант решения ситуации: Конечно, очень хорошо, когда родители и воспитатели действуют в одном направлении с целью развития ребенка. Но бывают семьи, где родители, по разным причинам, не хотят (или не могут) заниматься с ребенком сами. Если дошкольник из такой семьи*

*воспитывается в вашей группе, необходимо по возможности уделять ему больше внимания.*

*Данный конфликт невозможно решить путем конфронтации, ведь заставить маму заниматься с ребенком нельзя. В данном случае лучше уклониться от конфликта. Это поможет сохранить достоинство воспитателя как профессионала. Очень важно не поддерживать навязываемый родителем резкий тон общения. Лучше попытаться косвенно побудить маму к занятиям с ребенком. Можно подготовить совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом стенд или ширму об организации занятий и игр дома для последующего размещения рекомендаций по темам, конкретных игр, заданий.*

### *Ситуация 2*

*Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку. Вариант решения ситуации: . Если предложение педагога сделано в шуточной форме, возможно, это хороший выход из данной ситуации. Ведь юмор — прекрасное средство снятия психологического напряжения. Но тут же постарайтесь доброжелательно объяснить родителям, как важно ребенку "наиграться", что ограничение движений он воспринимает как наказание, а для детского сада больше подойдет одежда попроще. Но все же задумайтесь над словами родителей, возможно, "нет дыма без огня".*

### *Ситуация 3*

*Ребенок, приходя домой из детского сада, жалуется на то, что с ним не хотят играть дети в группе. Родители поинтересовались, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком, приобщая его к совместным играм с другими детьми, заметил, что он все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает всем множество замечаний. В ответ на это дети отказываются с ним играть. Педагог заметил также, что в большинстве случаев воспитанник не прав, проанализировал его претензии по отношению к другим детям. Ребенок с выводами воспитателя согласился.*

*Вариант решения ситуации: Демонстративные дети часто страдают от трудностей в общении. У них недостаточно развита произвольность поведения. Для решения данной проблемы педагогу необходимо участвовать во всех играх детей, строго следя за выполнением правил, поощряя играющих добрыми словами, похвалой.*

*Дополнительную помощь в решении проблемы может оказать педагог-психолог детского сада, организовав специальные коммуникативные игры.*

#### Ситуация 4

Родитель не доволен, рассержен на педагога, за то, что его ребенок был наказан и лишен возможности играть с другими детьми». Как вы себя поведете в общении с родителем?

*Вариант решения ситуации:*

- показать собеседнику свое уважение к нему, отметив в слух факт существования раздражения, гнева («Я вижу, вы рассержены») и дать ему возможность высказаться;
- настойчиво обозначить границы, установить их («Я вижу, вы рассержены, однако выслушаю вас, но слушать брань, оскорбления я не готова и не стану»);
- исходя из ситуации сделать необходимое, зависящее от вас решение, в том числе предложить партнеру по общению такие действия, которые помогли бы ему справиться с собственным состоянием (предложить сесть, выпить воды и др.);
- избегать скоропалительных выводов типа «Вечно у вас так», «Все время вы так» и т. п.;
- встретиться с родителем, который был в рассерженном состоянии на следующий день, ведь большинство из нас нуждается в подтверждении, что отношения восстановлены или не пострадали.

Дополнительные ситуации:

#### Ситуация 5

Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*

#### Ситуация 6

Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. *Как Вы начнёте беседу?*

#### Ситуация 7

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?*

#### Ситуация 8

Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. "Вечером попросите

родителей перенести песок",- предложила заведующая педагогам. *Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?*

Важно продумывать формы сотрудничества с родителями, и еще, главное установить партнёрские доверительные отношения с родителями, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.



Карточка №1 Сформулируйте:

1. - с какой целью используется это мероприятие;
- 2.- формы проведения общения (информационно - аналитические формы, наглядно - информационные формы, досуговые формы, познавательные формы).

**1.День открытых дверей.**

**2.Развлечение.**

Карточка № 2 Сформулируйте:

1. - с какой целью используется это мероприятие;
- 2.- формы проведения общения (информационно - аналитические формы, наглядно - информационные формы, досуговые формы, познавательные формы).

**1.Анкетирование.**

**2.Семинар - практикум.**

Карточка №3 Сформулируйте:

1. - с какой целью используется это мероприятие;
- 2.- формы проведения общения (информационно - аналитические формы, наглядно - информационные формы, досуговые формы, познавательные формы).

**1.Родительский уголок.**

**2.Открытый просмотр образовательной деятельности.**

Карточка № 4

Сформулируйте:

1. - с какой целью используется это мероприятие;
- 2.- формы проведения общения (информационно - аналитические формы, наглядно - информационные формы, досуговые формы, познавательные формы).

**1.Участие родителей в выставке.**

**2.Педагогическая гостиная.**

1. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.
2. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. работник, медицинский работник и др.
3. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.
4. Выясняется мнение родителей о пользе проведённой встречи в устном опросе, путём анкетирования и др.
5. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.
6. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.

1. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. работник, медицинский работник и др.
2. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.
3. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.
4. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.
5. Выясняется мнение родителей о пользе проведённой встречи в устном опросе, путём анкетирования и др.
6. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.