

Паспорт логопедического кабинета





Учитель – логопед высшей категории

Морозова Наталья Валерьевна

Стаж работы по специальности – одиннадцать лет

Образование: второе высшее

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, 1998, 2006 г.**

Краткое описание

Общая площадь – 24 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место для учителя - логопеда и рабочие места для занятий с подгруппой детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы компенсирующей направленности.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало 50x1000см – 1 шт.
2. Детские столы - 9 шт.
3. Детские стулья - 14 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 3 шт.
6. Шкаф для пособий - 2 шт.
7. Детская стенка – 1 шт.
8. Зеркала для индивидуальной работы - 16 шт.
9. Мольберт - 1 шт.
10. Настенный светильник (перед зеркалом) - 1 шт.
11. Чистое полотенце - 2 шт.
12. Коробки, папки для хранения пособий.
13. Ксерокс.
14. Стенды «Замки звуков» - 2 шт.
15. Ноутбук.
16. Сенсорная панель – 1 шт.
17. Стенд «Логопед - родителям».
18. Принтер
19. Стол для рисования песком с подсветкой – 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Вата стерильная.
2. Влажные салфетки.
3. Гигиенические палочки.
4. Одноразовые шпателя.
5. Настенное зеркало.
6. Методические пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовой и картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.
9. Материалы для развития фонематического восприятия.
10. Набор пособий для работы над речевым дыханием.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей МБДОУ).
- Ежедневно проводится влажная уборка кабинета.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- Ежедневно проводится кварцевание кабинета.
- Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- Логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Документация

1. Положение о группе компенсирующей направленности.
2. Должностные обязанности учителя – логопеда.
3. Инструкции по технике безопасности учителя - логопеда.
4. Инструкция по охране труда.
5. Инструкция по пожарной безопасности кабинета.
6. Рабочая программа учителя – логопеда.
7. Журнал учета посещаемости детей.
8. Паспорт кабинета.
9. Журнал обследования устной речи.
10. Речевая карта на каждого ребёнка.
11. Мониторинг речевого развития каждого ребёнка группы компенсирующей направленности.
12. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности.
13. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с музыкальным руководителем.
14. Индивидуальные образовательные маршруты.
15. Годовой план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.
16. Планы КОД.
17. Расписание КОД (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной).
18. График работы логопедического кабинета.
19. Тетради индивидуальной работы с детьми.
20. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.
21. Отчеты о результатах коррекционной работы.

**Программно – методическое обеспечение
коррекционно – образовательной деятельности**

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой.- СПб.: КАРО, 2005
3. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с.
4. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с.
5. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.
6. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. - 296 с.: ил.
8. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
14. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
17. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с.

18. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.
19. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
20. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
21. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
23. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
24. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
25. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
26. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
27. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
28. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008
29. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.
30. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.
31. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

| № | Раздел | Дидактические игры и пособия | Кол-во |
|-----------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Обследование | Альбом для логопеда под ред. О.Б.Иншаковой. | 1 шт |
| | | Альбом по развитию речи «Говорим правильно» под ред. В.С. Володиной. | 1 шт |
| | | Разрезные картинки из 2-4-6 частей | по 1 экземпляру |
| | | Кубики из 4-6-12 частей. | по 1 экземпляру |
| | | Счётный материал: кубики | 20 шт. |
| | | Игрушки из дерева «Весёлые жучки» | 1 шт |
| | | Пирамидка из четырёх колец разноцветная | 1 шт |
| | | Пирамидка из пяти колец разноцветная | 1 шт |
| | | Пирамидка из восьми колец разноцветная | 1 шт |
| | | Цветные пирамидки из трёх колец: красная, жёлтая, синяя | по 1 шт. |
| | | Пирамидка деревянная с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда | 1 шт. |
| 2 | Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений | Д/и «Что лишнее?» | 1 шт |
| | | д/и «Противоположности» | 1 шт |
| | | д/и «Подбери по смыслу» | 1 шт |
| | | д/и «Кто как устроен?» | 1 шт |
| | | д/и «Танграммы» | 1 шт |
| | | д/и «Подбери схему» | 1 шт |
| | | д/и «Геометрические формы» | 1 шт |
| | | д/и «Найди различие» | 1 шт |
| | | д/и «Целое и часть» | 1 шт |
| | | д/и «Что перепутал художник» | 1 шт |
| | | конструктор «Строим сами» | 1 шт |
| | | конструктор «Космос» | 1 шт |
| | | конструктор «Мода и погода» | 1 шт |
| | | д/и «Весёлые цифры» | 1 шт |
| | | д/и «Юный математик» | 1 шт |
| | | набор геометрических фигур | 1 шт |
| | | логические блоки Дьенеша | 1 шт |
| | | составная матрёшка | 1 шт |
| | | счетные палочки | 1 шт |
| | | логический «шар» | 1 шт |
| математический «магнитофон» | 1 шт | | |
| математический куб | 1 шт | | |
| логический «домик» | 1 шт | | |
| логический «куб» | 2 шт | | |
| 3 | Формирование словаря | Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Травы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Головные | по 2 комплекта: демонстра- |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| | | уборы», «Жилища», «Город. Улица. Дом», «Электробытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года: весна, зима, осень», «Спорт», «Части тела», «Эмоции», «Природно – климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления» | ционные и индивидуальные |
| | | д/и «Как зовут тебя, деревце?» | 1 шт |
| | | д/и «Чьи это детёныши?» | 1 шт |
| | | д/и «Знаю все профессии» | 1 шт |
| | | д/и «Зоологическое лото» | 1 шт |
| | | д/и «Из чего мы сделаны» | 1 шт |
| | | д/и «Чей домик?» | 1 шт |
| | | д/и «Времена года» | 1 шт |
| | | д/и «Живая и неживая природа» | 1 шт |
| | | д/и «Кто и что?» | 1 шт |
| | | д/и «Угадай, какая ткань» | 1 шт |
| | | игрушки «Дикие и домашние животные» | 2 набора |
| | | н/д материал «Антонимы» | 1 шт |
| | | н/д материал «Скажи по-другому» (синонимы) | 1 шт |
| | | н/д материал «Многозначность глаголов в русском языке» | 1 шт |
| | | н/д материал «Многозначность существительных в русском | 1 шт |
| 4 | Формирование грамматического строя речи | н/д материал «Большой и маленький» | 1 шт |
| | | д/и «Один – много» | 1 шт |
| | | н/д материал «Вокруг да около» | 1 шт |
| | | д/и «Несклоняемые существительные» | 1 шт |
| | | Схемы пространственных предлогов | |
| | | н/д материал «Говорящие слова» | 1 шт |
| | | н/д материал «Согласование числительного с существительным» | 1 шт |
| | | н/д материал «Учусь ориентироваться в пространстве» | 1 шт |
| | | д/и «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ» | 1 шт |
| | | д/и «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД» | 1 шт |
| | | д/и «Направо – налево» | 1 шт |
| | | д/и «Необычные часы» | 1 шт |
| | | Лэпбук «Предлоги» | 1 шт |
| | | н/д материал «Блестящая коробочка» | 1 шт |
| | | д/и «Теремок» | 1 шт |
| 5 | Связная речь | Схемы для составления рассказов | 21 шт |
| | | сюжетные картинки | |
| | | театр деревянных моделей персонажей и декораций к сказке «Репка» | 1 шт |
| | | театр бибабо | 1 набор |
| | | настольный театр из картона к сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Крошечка Хаврошечка», | по 1 набору |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | «Лисичка – сестричка и серый волк» | |
| | | д/и «Расскажи сказку» | 1 шт |
| | | д/и «Что сначала, что потом?» | 1 шт |
| | | д/и «Истории в картинках», | 1 шт |
| | | д/и «Играем в пословицы» | 1 шт |
| | | д/и «Добро пожаловать в Простоквашино» | 1 шт |
| 6 | Формирование звукопроизношения | Н/д материал «Автоматизация звуков [л],[ль],[р],[рь] и дифференциация звуков [л - ль], [р - рь],[л - р][ль - рь] » | 1 набор |
| | | Н/д материал «Автоматизация звуков [с],[сь],[з],[зь],[ц] и дифференциация звуков [с-ц], [с-з],[т/ть - ц]» | 1 набор |
| | | Н/д материал «Автоматизация звуков [ш],[ж] и дифференциация звуков [ш-ж], [ш-с],[ж-з]» | 1 набор |
| | | Н/д материал «Автоматизация звуков [ч],[щ] и дифференциация звуков [ч-щ], [щ-с],[ч-с],[ч-ц],[ч-т]» | 1 набор |
| | | Н/д материал «Автоматизация звуков [к],[г],[х], и дифференциация звуков [к - кь], [г - гь],[х - хь],[к-г-х]» | 1 набор |
| | | Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках | 1 шт |
| | | «Фонетические сказки в картинках» | 4 шт |
| | | Комплект логопедических зондов | 1 шт |
| | | Стерилизатор | 1 шт |
| | | Бегемот «Жужа» | 1 шт |
| | | Резиновый муляж ротовой полости | 1 шт |
| | | 7 | Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. |
| д/и «Шумящие коробочки» | 1 шт | | |
| схемы слова для определения позиции звука в слове | 9 шт | | |
| схема предложения | схема | | |
| д/и «Звонкий – глухой» | 1 шт | | |
| д/и «Твёрдый – мягкий» | 1 шт | | |
| «Логопедическое лото» | 1 шт | | |
| фонетическое лото «Звонкий – глухой» | 1 шт | | |
| «Подбери картинку» | 1 шт | | |
| «Рифмовки и нерифмушки» | 1 шт | | |
| карточки — символы гласных и согласных звуков | по кол-ву звуков | | |
| 8 | Слоговая структура слова | Текстовый материал для формирования слоговой структуры слова. Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. | |
| | | | |
| 9 | Грамота | Магнитная азбука | 1 шт |
| | | касса букв | 1 шт |
| | | букварь | 1 шт |
| | | алфавит (таблица) | 2 шт |
| | | набор букв | 1 шт |
| | | книжки для чтения по слогам | 4 шт |
| | | кубики с буквами | 18 наборов |
| | | слоговая линейка в виде домика | 2 шт |
| | | д/п «Солнышко» | 1 шт |
| | | Лото «Буквы – цифры» | 1 шт |
| | | д/и «Я учу буквы» | 1 шт |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------|
| | | карточки-задания с инструкциями и с текстами | 22 инструкции, 10 текстов |
| 10 | Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности | Мозаика | 2 шт |
| | | конструктор | 3 шт |
| | | счётные палочки | 1 уп |
| | | массажный мяч | 1 шт |
| | | «Веселая шнуровка» | 1 шт |
| | | разноцветные прищепки | 10 шт |
| 11 | Развитие речевого дыхания | Сюжетные картинки на дыхание | 14 шт |
| 12 | Сенсорное развитие | Набор звучащих игрушек | 1 набор |
| | | д/и «Шумящие коробочки» | 1 шт |
| | | Пособия для развития тактильных ощущений: игра «Угадай, какая ткань» игры – конструкторы «Погода и мода», «Космос» | 3 шт |

Компьютерные логопедические программы

| № п/п | Наименование программы |
|-------|---|
| 1 | Раз, два, три, говори! (Мерсибо/лицензионная программа) |
| 2 | Речевой экспресс (Мерсибо/лицензионная программа) |
| 3 | Звуковой калейдоскоп (Мерсибо/лицензионная программа) |
| 4 | LearningApps.org (интернет – ресурс) |
| 5 | Помогите Мишке |
| 6 | Игры для Тигры |
| 7 | Игры со словами |

Компьютерные презентации

| № п/п | Наименование презентации |
|-------|--|
| 1 | Артикуляционная гимнастика |
| 2 | Буквы и животные |
| 3 | Говори правильно на звуки Б-Бь |
| 4 | Говори правильно на звуки В-Вь |
| 5 | Говори правильно на звуки Д-Дь |
| 6 | Говори правильно на звуки К-Кь Х-Хь Г-Гь К-Г-Х |
| 7 | Говори правильно на звуки Ф-Фь В-Ф |
| 8 | Говори правильно на звук А |
| 9 | Говори правильно на звуки М-Мь |
| 10 | Говори правильно на звуки Л-Ль |
| 11 | Говори правильно на звуки Р-Рь |
| 12 | Говори правильно на звуки Ч-Т/ТЬ Ч-Щ Ч-Ц |
| 13 | Говори правильно на звуки Ж Ж-Ш Ж-З |
| 14 | Говори правильно на звук И |
| 15 | Говори правильно на звуки С-Сь |
| 16 | Говори правильно на звуки Ч Ч-С |
| 17 | Говори правильно на звук У |
| 18 | Говори правильно на звуки Т - Ть |
| 19 | Говори правильно на звуки Ш Ш-С |
| 20 | Говори правильно на звук Ы |
| 21 | Говори правильно на звуки З-Зь С-З |
| 22 | Говори правильно на звуки Ть Ть-Дь |
| 23 | Говори правильно на звуки Щ Щ-С/Сь Щ-Ш |
| 24 | Говори правильно на звуки Ц Ц-С |
| 25 | Говори правильно на звуки Н-Нь |
| 26 | Говори правильно на звук О |
| 27 | Говори правильно на звук Э |
| 28 | Говори правильно на звуки П-Пь |
| 29 | «Дифференциация предлогов НА-ПОД» |
| 30 | «Дифференциация предлогов НА-В» |
| 31 | «Дифференциация предлогов К-ОТ» |
| 32 | «Дифференциация предлогов НА - ПОД - В» |
| 33 | «Дифференциация предлогов НАД - ПОД» |
| 34 | «Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ПОД» |

| | |
|----|--|
| 35 | «Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ЗА» |
| 36 | Картинки к обследованию по речевой карте |
| 37 | Лексическая тема: «Животные: мамы и малыши» |
| 38 | Лексическая тема: «Зоопарк» |
| 39 | Лексическая тема: «Фрукты» |
| 40 | Лексическая тема: «Ягоды» |
| 41 | Лексическая тема: «Геометрические фигуры и цвета» |
| 42 | Лексическая тема: «Как говорят домашние животные» |
| 43 | Лексическая тема: «Лесные звери» |
| 44 | Лексическая тема: «Транспорт» |
| 45 | Лексическая тема: «Кухня» |
| 46 | Лексическая тема: «Птицы» |
| 47 | Лексическая тема: «Техника» |
| 48 | Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки» с использованием опорных сигналов |
| 49 | Постановка звука Р |
| 50 | Пословицы |
| 51 | «Предлог НА» |
| 52 | «Предлог ПОД» |
| 53 | «Предлог В» |
| 54 | «Предлог ЗА» |
| 55 | «Предлог К» |
| 56 | «Предлог ОТ» |
| 57 | «Предлог ПО» |
| 58 | Итоговое по предлогам первый год обучения |
| 59 | «Предлог ИЗ» |
| 60 | «Предлог С/СО» |
| 61 | «Предлог НАД» |
| 62 | «Предлог ИЗ - ПОД» |
| 63 | «Предлог ИЗ - ЗА» |
| 64 | «Предлог МЕЖДУ» |
| 65 | «Предлог ЧЕРЕЗ» |
| 66 | «Итоговое по предлогам второй год обучения» |
| 67 | Слоговая структура слова |
| 68 | Скороговорки в мнемотаблицах |
| 69 | «Smart игра на дифференциацию предлогов НА - ПОД» |
| 70 | «Smart игра на дифференциацию предлогов НА - В» |
| 71 | «Smart игра на дифференциацию предлогов К - ОТ» |
| 72 | «Smart игра на дифференциацию предлогов» |
| 73 | «Smart игра на дифференциацию предлогов НА – ПОД – В » |
| 74 | «Smart игра на дифференциацию предлогов НАД - ПОД» |
| 75 | «Smart игра на дифференциацию предлогов ИЗ – ИЗ-ПОД» |
| 76 | Smart игра на дифференциацию предлогов ИЗ – ИЗ-ЗА» |
| 77 | «Smart игра на дифференциацию предлогов » |
| 78 | Уроки вежливости |