

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

СОГЛАСОВАНО:
Протоколом Педагогического Совета
№ 5 от 26.03.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 16-1/ОД от 26.03.2020г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 42»

№ МВ. Алексеева



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №42»
за 2019 год

г. Балахна, 2020

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

1.2. Оценка системы управления.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть.

При организации процедуры самообследования в МБДОУ «Детский сад № 42» были учтены нормативные требования следующих документов:

- п.13 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;
- Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662.

На основании перечисленных документов федерального уровня в дошкольной образовательной организации разработан нормативный локальный акт «Порядок проведения самообследования».

В соответствии с п. 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 в процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания подготовки воспитанников;
- организации образовательной деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 в процессе самообследования проводится оценка:

- состояния здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 42».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»
Руководитель	Алексеева Марина Владимировна
Адрес организации	606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Свердлова, д. 22.
Телефон, факс	8(83144) 6-43-98
Адрес электронной почты	mdou42-22@mail.ru
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 28 апреля 2017г. № 004304, серия 52ЛО1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании распоряжения главы администрации Балахнинского района № 1453-р от 14.08.2002 года «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является **Муниципальное образование "Балахнинский муниципальный район Нижегородской области" Администрация Балахнинского муниципального района**, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Правила приема детей в Учреждение устанавливает Учредитель, обеспечивающий преимущество всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории, имеющих право на получение дошкольного образования. Администрация Учреждения может отказать в приеме детей в Учреждение гражданам, не проживающим на территории, только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада - пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Режим работы 4-х групп - с 7.00 ч. до 17.30 ч., длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы второй группы раннего возраста с 7.00ч. до 19.00 ч., длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы группы компенсирующей направленности с 7.00 до 17.00, 10-часовая группа.

1.2 Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ (ст.26 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации») и Уставом ДООУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство осуществляется заведующей.

С целью коллективного характера выработки и принятия решений (обеспечения коллегиальности, а значит законности) в МБДОУ «Детский сад № 42» функционируют такие коллегиальные органы управления как:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

Заведующая в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет руководство, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Компетенция Общего собрания работников:

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- выборы в Совет учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;
- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным

и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;

- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;

- решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- а) принятие основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- б) рассмотрение вопросов выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- в) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

- г) принятие плана работы Учреждения на учебный год;

- д) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров, развитие их творческих инициатив;

- е) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- ж) принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;

- з) определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы;

- и) подведение итогов работы за прошедший период (за год);

- к) рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников;

- л) заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

- м) принятие решения о представлении педагогических работников к награждению;

- н) анализ качества образовательной деятельности, определение путей ее повышения;

- о) рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- п) определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- р) организация выявления, обобщения, распространения, внедрения

передового педагогического опыта среди работников Учреждения, рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;

с) рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;

т) определение учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;

у) выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Совет родителей МБДОУ:

Выполняет следующие функции:

*содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ,

*оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В марте 2020 года в МБДОУ «Детский сад № 42» был проведен публичный отчет заведующей по итогам учебного и финансового года с участием совета родителей, а также, были сделаны предложения, по основным направлениям деятельности МБДОУ:

- работа по совершенствованию материальной базы и развивающей среды в детском саду;

- продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития;

- использование ИКТ-технологий и методик в воспитании и развитии детей;

- активное сотрудничество с родителями, включение их в мероприятия, организуемые в детском саду и в проектную деятельность.

Состоялось несколько заседаний общего собрания работников, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- состояние работы по обеспечению безопасности в ДОУ (дополнительные меры по безопасности, о безопасности в зимний период, профилактические мероприятия по нераспространению ОРВИ, ГРИППА);

- принятие должностных инструкций (по Профстандарту);

- об обеспечении пожарной безопасности в весенне-летний период;

- организация работы ДОУ в летне-оздоровительный период;

- о функционировании ДОУ в новом учебном году.

В отчетный период было проведено 5 педагогических советов, включая установочный и итоговый. На них рассматривались и принимались локальные акты, годовой план учреждения, утверждены рабочие программы специалистов и воспитателей, а так же обсуждение кандидатур для награждения грамотами; предупреждение травматизма воспитанников; результаты освоения основной образовательной программы. Темы педагогических советов направлены на реализацию задач годового плана, в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

- роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей;
- педагогическое руководство и условия оптимизации социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности; совершенствование форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; здоровьесберегающие технологии в организации учебно-воспитательного процесса.

Проводилась работа Совета родителей. Советом родителей была оказана помощь в организации праздников и развлечений с участием родителей. Родителями была оказана помощь в период подготовки к летней оздоровительной работе и подготовке к новому учебному году.

Система управления направлена на повышение имиджа учреждения, улучшения условий пребывания воспитанников, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание периода дошкольного детства воспитанниками ДОО. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: В ДОО создана система управления дошкольного учреждения, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 (6) лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Нормативно-правовой базой для организации образовательной деятельности и нормативно-правовому сопровождению методической работы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

В обязательной части Программы учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 5 лет составлена в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. и парциальной образовательной программой «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на основные подходы и положения парциальной программы: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 42» в 2019 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных видах детской деятельности, а также посредством активных форм взаимодействия с родителями: совместных проектах, праздниках и развлечениях.

2. Продолжить создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического и психического развития, через расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий; путем внедрения здоровьесберегающих технологий. Обеспечивать создание безопасных условий пребывания всех участников образовательного процесса в ДОУ.

3. Продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство: способствовать повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах развития детей по всем направлениям посредством организации семейных клубов, инновационных форм работы.

4. Повышать эффективность качества дошкольного образования посредством организации проектной деятельности в ДОУ.

Реализация годовых задач осуществлялась через следующие формы методической работы: педагогические советы, консультации для педагогов и родителей, районные методические объединения, мастер-классы и семинары для педагогов и родителей.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	5	100%	-	
Консультации для педагогов и родителей	18	100%	-	
Педагогическая мастерская по обмену опытом	4	100%	-	
Конкурсы	13	100%	-	
Тематический контроль	4	100%	-	
Фронтальный контроль	2	100%	-	
Итоговый контроль	3	100%	-	
Методические выставки	6	100%	-	
Открытые просмотры	6	100%	-	

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- ✓ Воспитатели проявляют творческий подход в создании РППС, используют дополнительный материал, выполненный как своими руками, так и с участием родителей (ширмы, лепбуки, макеты и т.д.);
- ✓ Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации;
- ✓ Педагоги используют ИКТ-технологии в образовательном процессе с детьми и родителями, активно внедряются детско-родительские проекты;
- ✓ духовно

Имеющиеся недостатки:

- ✓ При создании РППС необходимо продумывать более гибкое зонирование пространства.
- ✓ ЕЩЕ???

Необходимые преобразования:

- ✓ Внедрение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей.

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2019 году можно прийти к следующему заключению:

- Продолжать работу по оздоровлению, укреплению организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.
- Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.
- В 2020 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Детский сад посещают 155 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности с ОНР:

- вторая группа раннего возраста – 26 детей;
- младшая группа – 29 детей;
- средняя группа – 27 детей;
- старшая группа – 29 детей;
- подготовительная к школе группа – 30 детей;
- компенсирующая группа с ОНР – 14 детей.

Ежегодно при реализации основной программы в ДООУ проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Инструментарием для педагогической диагностики является индивидуальная карта развития, заполняемая на каждого ребенка. Индивидуальные карты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка и группы. Кроме того, заполняется на каждого дошкольника заполняется «Дневник участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях» и

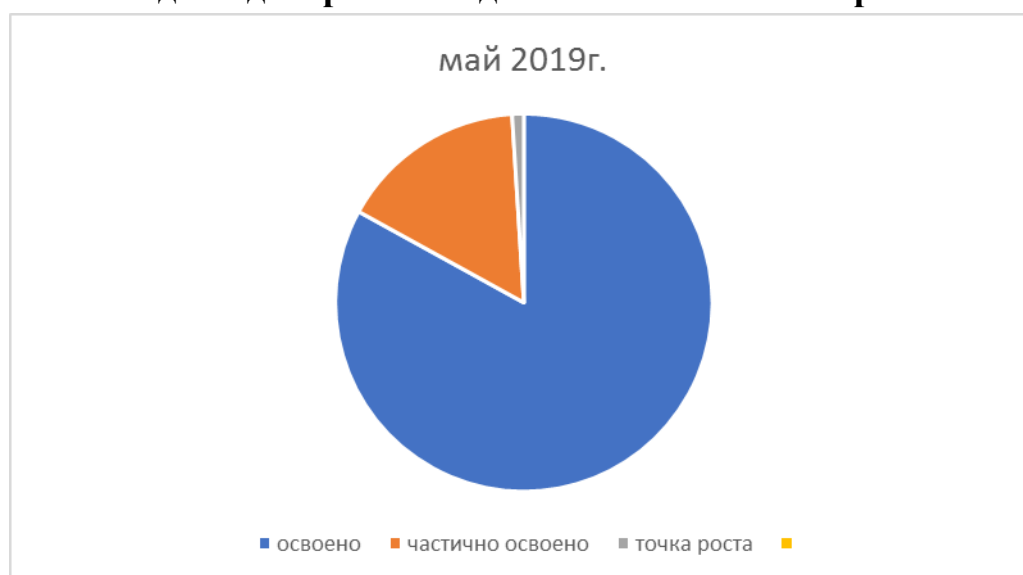
прикладывается 2-3 творческих работы. Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет.

Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по детском саду, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности ДООУ на следующий учебный год.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец учебного года (май 2019) выглядит следующим образом:

Образовательные области	Освоена	Частично освоена	Точка роста
Познавательное развитие	90%	10%	0%
Социально-коммуникативное развитие	85%	13,7%	1,3%
Речевое развитие	85%	12%	3%
Художественно-эстетическое развитие	75%	24,7%	0,3%
Физическое развитие	80%	18,7%	1,3%

Сводная диаграмма педагогического мониторинга



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2018-2019 учебного года показал, что освоили образовательную программу полностью 83% воспитанников, частично 16% воспитанников, находятся в точке роста - 1%. Наилучшие результаты отмечены по образовательной области "Социально - коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Дети готовы к совместной деятельности со сверстниками, овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Изготовление педагогами МБДОУ современных пособий, игр, макетов и пр. (в соответствии с ФГОС ДО) нашло

применение их детьми в разных видах деятельности. Педагоги стали более грамотно относиться к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группе, на участке, в детском саду, планировать работу, становиться участниками в творческих играх детей. Немного ниже показатели по образовательной области "Физическое развитие": развивать у детей потребность в двигательной активности, организовывать деятельность по изучению правил здорового образа жизни. Уделить особое внимание в следующем году образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В апреле-мае 2019 года проводилось обследование воспитанников подготовительных групп (группа №4 и №3) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Задания позволили оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности.

Используемые методики:

1. Пиктограмм А.Р. Лурия. Методика направлена на диагностику развития опосредствованной памяти, мышления и воображения.
2. Тест «Представь себе...», исследование ведущей мотивации воспитанников к обучению в школе.
3. Методика «Шифровка» Д.Векслер. Данная методика позволяет оценить следующие свойства внимания: способность дошкольника концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому.

Результаты проведенного обследования с детьми

1. Пиктограмм А.Р. Лурия:

У 30 воспитанников преобладает наглядно-образное мышление;

У 7 – в ряде случаев дети мыслят ситуативно.

У 31- хорошо развитое воображение;

У 4 – не достаточно гибкое воображение.

У 32 – опосредствованное запоминание в норме;

У 4 – практически справились с заданием;

У 1 – опосредствованное запоминание не в норме.

2. По тесту «Представь себе...» получены следующие результаты:

Из 37 воспитанников:

У 1 - преобладает игровая мотивация; у 1 - учебно-игровая мотивация, ориентир на внешнюю атрибутику; у 35 воспитанников сформирована учебная мотивация.

3. Методика «Шифровка» Д.Векслер получены следующие результаты:

33 дошкольника показали высокую концентрацию и переключения внимания;

У 4 – не достаточно высокая концентрация и переключения внимания; 0

дошкольник не справился с заданием.

В течение отчетного года логопедом Н.В. Морозовой проводилась коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий с детьми логопедической группы. Занятия включали артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха.

Логопедическая работа проводилась в совместной связи с родителями (индивидуальные занятия, наглядная пропаганда, родительские собрания). Коррекционная работа проводилась в интегрированной взаимосвязи с педагогами ДОУ: консультации, участие в педагогических советах, семинары-практикумы для педагогов, участие в тематических проверках.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа МБДОУ "Детский сад № 42» и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части программы. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме. Формирование положительной мотивации обучения достигалось положительным доброжелательным отношением взрослых к детям, ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, поддержкой положительной самооценки у детей. В работе использовались формы и методы работы, которые соответствовали возрастным возможностям воспитанников и давали детям возможность выбора материалов, видов активности.

Одна из главных задач дошкольного учреждения это - охрана жизни и укрепления здоровья детей. Старшим воспитателем и специалистом по охране труда разрабатываются планы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, план по антитеррористической безопасности ДОУ, по противопожарной безопасности.

В рамках работы по охране жизни и здоровья воспитанников, профилактике детского травматизма и травматизма на рабочем месте, воспитанию основ безопасного поведения в условиях детского сада, дома и на улице были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны план мероприятий по пожарной безопасности, план

мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и план мероприятий по антитеррористической безопасности. Согласно этим планам была проведена работа:

- с работниками детского сада (инструктажи, консультации, просмотр вебинара «Азбука безопасности»)
- с детьми (ООД, досуги, развлечения, беседы, чтение художественной литературы, викторины, показ презентаций, участие в Едином уроке по Безопасности)
- с родителями (консультации, памятки, папки-передвижки, беседы, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, акции, проведение родительских собраний с обязательным включением тем по безопасности).

В течение 2019 года особое внимание уделялось следующим составляющим: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание организма. Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования, педагогические проекты, такие как. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!", "Если хочешь быть здоров - закаляйся", направленные на здоровьесбережение детей. На физкультурных занятиях осуществлялся индивидуальнодифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводились: утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Для родителей проводились консультации и памятки "Профилактика гриппа и ОРВИ", "Профилактика острых кишечных инфекций" и др., оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи. Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Детский сад обеспечивает детей 4-х

разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с Федеральными требованиями в части охраны здоровья воспитанников (Приказ от 28.12.2010 № 2106 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»).

Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны и детской поликлиникой № 1 г. Балахны.

В соответствии с планом в режимных моментах проводится ознакомление детей с правилами здорового образа жизни, смена видов деятельности, закаливания, гимнастики.

В МБДОУ «Детский сад № 42» существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей; проводятся закаливающие и оздоравливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. Ведется работа по профилактике и долечиванию простудных заболеваний: дети употребляют в пищу лук, чеснок. В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки. Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий. В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка. В учебном году проводились олимпиады, спортивные развлечения с детьми и родителями, походы, разработан план закаливающих мероприятий с детьми, согласованный с врачом – педиатром. Работа строится в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой города: систематически проводится осмотр детей врачом-педиатром, ежегодно врачами-специалистами. Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль за соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и художественно-эстетического цикла, нерегламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации.

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному направлению осуществлялась целенаправленно, систематически. Поэтому было принято решение:

- продолжать использовать систему закаливающих мероприятий в соответствии с условиями и возможностями ДОУ;
- придерживаться плана лечебно-профилактических мероприятий;
- продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать вести целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей.

Формы и методы оздоровления детей

№п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим;	Все группы
2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; -подвижные и динамические игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки); -спортивные игры; -пешие прогулки;	Все группы Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытьё рук; -местный и общий душ; -игры с водой;	Все группы

		-обеспечение чистоты среды;	
4	Свето воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах в летний период; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;	Все группы
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни и недели здоровья; - каникулы; - экскурсии;	Все группы
6	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса;	Все группы
8	Музтерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона ООД; - музыкально-театральная деятельность; - хоровое пение.	Все группы
9	Спецзакаливание	- босохождение после дневного сна, в летний период; - обширное умывание	Все группы
10	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций бесед;	Все группы Ср,ст,под.гр Все группы
Диспансерное наблюдение в ДОУ			

Модель оптимального двигательного режима

Виды занятий по физической культуре	Вариативное содержание занятий
Утренняя гимнастика	-традиционный комплекс, с включением упражнений

	имитационного характера. - нетрадиционная гимнастика. -включение в комплекс упражнений на дыхание.		
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-игровые упражнения низкой и высокой интенсивности -ритмические движения		
Физкультминутка	-упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стула)		
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	-разминка в постели -корректирующие упражнения и самомассаж -гимнастика сюжетно-игрового характера -упражнение на укрепление основных дыхательных мышц		
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	-игры низкой и средней интенсивности -игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации -упражнение на развитие мышечного тонуса и развитие силовых качеств -спортивные упражнения, игры (катание на санках, езде на велосипеде) -игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей) -народные игры		
Дни здоровья	Сюжетно-тематические «здоровей-ка», « В гостях у Мойдодыра», «Добрый доктор Айболит». Подвижные игры и упражнения по желанию детей Спортивные игры и упражнения.		
Физкультурный праздник	Составлен по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие всех желающих детей Предлагать произвольные движения с использованием пособий		
Физкультурный досуг	-подвижные игры низкой и средней интенсивности -игровые упражнения на развитие координации -игры соревнования		
Корректирующая гимнастика	-ходьба по массажным дорожкам -поднимание мелких предметов пальцами ног		
1	Утренний приём и гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели

2	Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
3	Сон с доступом свежего воздуха в летний период по погодным условиям	Ежедневно	Воспитатели
4	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
5	Прогулки в группе в холодную погоду	По мере необходимости	Воспитатели
6	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели
7	Игры с песком и водой - на прогулке	В летний период	Воспитатели

Санитарно-просветительская работа

Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	В течение года	Ст.медицинская сестра
Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Один раз в квартал	Ст.медицинская сестра

Повышение квалификации

Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Ст.медицинская сестра
Повышение квалификации по программе «Охрана здоровья детей и подростков»	Сертификат получен 13 октября 2017г.	Ст.медицинская сестра
Обучение и сдача работниками санитарного минимума (аттестация)	По графику	Ст.медицинская сестра

Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами

Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно-профилактической работе МДОУ	В течение года	Ст.медицинская сестра
Оказание психологической помощи,	В течение года	Ст.медицинская сестра,

социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни		ст.воспитатель, воспитатели.
Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники	В течение года	Медицинская сестра Ст.мед.сестра
Контроль (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий, Ст.медицинская сестра, старший воспитатель

1. Первичная профилактика

1.1. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ	Ежедневно	Заведующий, ст. мед. сестра, старший воспитатель
1.2. Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости	Заведующий, ст. мед. сестра,старший воспитатель
1.3. Участие в составлении режима дня и ООД	Начало учебного года	Заведующий, ст. мед. сестра,старший воспитатель
1.4. Контроль проведения генеральных уборок	Раз в неделю	Ст. м\с

2. Контроль организации питания

2.1. Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Постоянно	Ст. м\с
2.2. Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.3. Бракераж готовой продукции	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий
2.4. Контроль выполнения натуральных норм	Постоянно	Ст. м\с, повар, заведующий

3.Контроль организации физического воспитания

3.1. Контроль за организацией физического воспитания, закаливающих мероприятий	Раз в месяц	Ст. м\с, ст. воспитатель, врач педиатр
3.2. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой	В начале года	Ст. м\с, врач педиатр
3.3. Оценка физической подготовленности детей	Постоянно	Ст. м\с, врач педиатр
3.4. Анализ эффективности физического воспитания	постоянно	Ст. м\с, врач педиатр, ст. воспитатель
4. Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
4.1. Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни	Информация помещается и обновляется постоянно в медицинском уголке	Ст. м\с
4.2. Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки	Постоянно	Медицинские работники
4.3. Контроль проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию	постоянно	Ст. м\с
5. Иммунопрофилактика		
5.1. Вакцинация	По плану	м\с
5.2. Контроль состояния здоровья детей после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану	м\с
6. Обеспечение адаптации детей к условиям ДОО		
6.1. Контроль медико-педагогической коррекции	Раз в год	Мед. работники

6.2. Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	То же	Ст. м\с, Ст. воспитатель
6.3.Рекомендации по адаптации детей к условиям ДОУ и осуществление ее коррекции (совместно с педагогом)	По мере поступления детей в ДОУ	Ст. м\с, Ст. воспитатель
7. Проведение диспансеризации		
7.1. Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, оценка их физической подготовленности	Постоянно	Ст. м\с, мед. работники
7.2. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья воспитанников	постоянно	Ст. м\с, мед. работники
7.3. Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ		Ст. м\с, мед. работники
7.4. Осмотр детей в группах	По плану, во время карантина, после длительного отсутствия ребенка	Ст. м\с, мед. работники

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Группа	Всего детей	Характер адаптации			
		легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжёлая
2-я группа	22	16	5	1	-

раннего возраста					
---------------------	--	--	--	--	--

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2019г.	2018г.	2017г.
1	Средне списочный состав детей (всего заболеваемость детей/ детей до 3х лет)	154/27	156/30	155/29
2	Число пропусков (дней) на 1 ребенка (всего пропусков детей/ детей до 3х лет)	14/12	15/16	15/16
3	Средняя продолжительность заболевания (всего продолжительность заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	10/10	10/10	10/10
4	Количество случаев заболевания на 1 ребенка (всего случаев заболеваемости детей/ детей до 3х лет)	2/3	2/3	2/3

Распределение детей по группам здоровья на 2018 год

№ п/п	Всего детей	1 основная	2 основная	2 подготовительная	3 основная
1	2-ая группа раннего возраста	16	5	-	1
2	младшая	13	13	3	-
3	средняя	14	11	1	3
4	старшая	10	18	1	-
5	подготовительная	18	9	2	1
6	компенсирующая для детей с ОНР	4	8	2	-
	ВСЕГО:	71	69	9	4

Наличие случаев травматизма за последние 4 года

№	Группа	2019	2018	2017	2016
---	--------	------	------	------	------

1	Группа № 1	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
2	Группа № 3	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
3	Группа № 4	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
4	Группа № 5	1 ч(1%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
5	Группа № 6	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)
6	Группа № 7	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)	0 ч(0%)

Образовательная работа реализуется: во взаимодействии с детьми, во взаимодействии с родителями и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- Самостоятельную деятельность детей
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В дошкольном учреждении обеспечивается личностно ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку.

Организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному режиму. Деятельность с детьми второй группы раннего возраста осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Учебный план групп общеразвивающей направленности

№ п/п	Части образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Обязательная часть Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				
	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
	Познавательное развитие					
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы)	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	-	-	-	1	1
	Речевое развитие					
	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Социально-коммуникативное развитие					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	развития					
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	0,5	0,5	0,5	0.5
	ВСЕГО	10	10	10	13	14

Учебный план группы компенсирующей направленности

№ п/п	Части образовательного процесса	Старшая группа	Подготовительная группа			
1	Обязательная часть Федеральный компонент	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				
	Физическое развитие					
	Физическая культура в помещении	2	2			
	Физическая культура на воздухе	1	1			
	Познавательное развитие					
	Формирование элементарных математических представлений	1	2			
	Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы)	0,5	0,5			
	Конструирование	-	-			
	Речевое развитие					
	Развитие речи	1	1			
	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	2	2			
	Лепка	0,5	0,5			
	Аппликация	0.5	0,5			
	Музыка	2	2			
	Социально-коммуникативное развитие					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	0.5	0,5			
ВСЕГО	11	12			

Режим дня групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Работа над содержанием вариативной части ООП осуществлялась в соответствии с парциальной программой Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

В отчетном периоде педагоги реализовали педагогические проекты экологической направленности: «Волшебный песок», «Удивительная вода», «Мой лучший друг», «Животные - наши друзья», «Огуречик, огуречик...», «Почему у елки зеленые иголки?», которые были включены в детскую деятельность и во взаимодействия с семьями воспитанников, как сбор

экспонатов (организация мини-музея), рисование, совместные мероприятия, творческие выставки, создание видеороликов, минифильмов, журналов. Проекты были как творческие, по речевому развитию, так и направленные на познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

В течение отчетного периода проводилась планомерная работа с родителями, подчиненная единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад — семья. Чтобы выбрать стратегию воспитательно – образовательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей

		1гр.	3гр.	4гр.	5гр.	6гр.	7гр.	всего	в %
1	Полных семей	12	13	26	26	27	26	130	84
2	Неполных семей	4	1	3	2	2	3	15	9
3	Многодетных семей	1	0	2	3	3	1	10	7

Жилищные условия

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Имеют собственное жилье	15	13	27	26	27	25	133	86
2	Не имеют собственного жилья	1	1	2	3	2	4	13	8

Образовательный ценз

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Имеют высшее образование	16	17	24	39	30	17	143	50
2	Средне-специальное	16	10	24	12	25	25	112	40
3	Незаконченное высшее	0	1	2	2	1	4	10	4

4	Среднее	0	0	8	3	-	2	13	6
---	---------	---	---	---	---	---	---	----	---

Профессиональный статус

		1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	всего	в%
1	Рабочие	18	12	33	25	37	35	160	57
2	Служащие	12	8	14	26	10	17	87	31
3	Предприниматели	0	0	1	2	2	1	6	2
4	Домохозяйки	2	1	1	4	1	1	10	3
5	Безработные	0	1	8	1	8	4	22	7

Взаимодействие с родителями было направлено на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Педагогами ДООУ были разработаны и внедрялись детско-родительские проекты такие как: «Расскажите детям о войне...», «Мой лучший друг», «Масленица», «Книга – наш друг». Следует отметить, что повысилась активность педагогов в выборе интересных форм работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, нетрадиционные родительские собрания (с выступлением детей, с показом презентаций, видеороликов о деятельности детей); участие в проектной деятельности, деловые игры, семинары-практикумы, тренинги, и т.д.). По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада праздники, организация выставок творческих работ, помощь по уборке территории и др). Все большую активность с каждым годом родители проявляют, участвуя в конкурсах: внутри ДООУ, на районном уровне, в этом году принимали участие и в областных конкурсах: «Нарисуй любимого героя сказки, мультфильма», «Лучший новогодний интерьер группы», «Красота божьего мира», «Игрушка года», «Разговор о правильном питании», «Мамочка-мой ангел», «Моя профессиональная карьера», «Сказка глазами детей», «Лучшая клумба». Помимо традиционных творческих конкурсов в ДООУ в этом году прошел организовать конкурс на «Лучшее новогоднее видеобращение». Также популярны творческие выставки в ДООУ: выставка творческих букетов «Осенние краски», выставка креативных новогодних поделок «Новогодний серпантин», «Пасхальное яичко», лего-выставка «В бою...», посвященная Дню

Победы. Творческие работы детей и родителей каждый раз удивляют своей неповторимостью и уникальностью.

Совместно с родителями педагоги групп участвовали в различных акциях, как в ДООУ, так и районных: «Покормите птицу зимой», «Белая ромашка», «Книжка детскому саду», «Георгиевская ленточка», «Голубь – символ мира!», «Береги воду!», «Дети на дороге», «Великой войне посвящается...» (открытка ветерану), «Волшебная крышечка». Ежегодно на базе района проходит фестиваль «Чудо-чадо» и родители не первый год становятся участниками творческих номеров. Второй год подряд наш детский сад принимает участие в районной семейной игре «Хочу все знать!».

С целью гармоничного развития воспитанников в детском саду сложилась целая система праздников, где родители являются активными участниками (играют роли, совместные танцы с детьми, участие в спортивных и творческих конкурсах): День Матери, Международный женский день 8 марта, День защитников Отечества 23 февраля, 9 мая- День Победы, День защиты детей, Праздник осени, Новогодний утренник. Все праздники в ДООУ очень ярко проходят в праздничной обстановке.

Также в 2019 г. активно велась работа Совета родителей, на заседаниях которого решались значимые для ДООУ вопросы. Советом родителей была оказана помощь в организации праздников и развлечений с участием родителей. Родителями была оказана помощь в период подготовки к летней оздоровительной работе и подготовке к новому учебному году.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

По решению задач социальной адаптации ребенка способствует взаимодействие с социально-педагогической средой, которое реализуется через сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

Краеведческий музей/ посещение тематических выставок/
ФОК
Музыкальная школа
РДК

Центр детского творчества
Благочиние
МЧС Пожарная часть
ГИБДД
СОШ №4
Библиотека

МБДОУ «Детский сад №42» расположен внутри жилого микрорайона, в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную детскими площадками для каждой возрастной группы, цветником, уголком сада, леса, огородом. Недалеко от ДОУ находятся учреждения образовательной, спортивно-культурной и медицинской направленности, с которыми МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляет взаимодействие в плане непрерывного образования ребенка, его оздоровления и развития индивидуальных способностей. Большая часть детей посещают секции, кружки в учреждениях культуры и спорта.

Система отношений с учреждениями носит информационно-просветительский характер: посещение музея, спектаклей, выставок, тематических и познавательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка и позволяет учитывать потребности родителей; обеспечивает непрерывность лечебно-оздоровительных мероприятий: осуществляется осмотр детей ДОУ врачами – специалистами и приглашение их для консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей. Такого рода взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 42» с социально-педагогической средой ведут к возникновению открытости по отношению к окружающей среде, адаптивности к внешним условиям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году количество выпускников составило 36 человека из подготовительной к школе группы и 6 человек из старшей группы.

Все 36 выпускников поступили в общеобразовательные школы города (100%).

Информация о выпускниках ДОО 2019 года:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» - 9 чел.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» - 7 чел.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» - 1 чел.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 с углублённым изучением отдельных предметов» - 1 чел.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» -18 чел.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Кадровый состав

Категория пед. работников	Количество пед. работников	Дифференциация												
		По уровню образования		По стажу				По квалификации				По возрасту		
		Высшие/иных педагогические	Средние проф./иных педагогические	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Более 15 лет	В	первая	С 3 Д	Б/К	До 35 лет	С 35 до 55	От 55 и выше
Заведующая	1	1/1		1						1			1	
Ст. воспитатель	1	1/1				1			1			1		
Воспитатели	9	2/2	7/7	2	-	3	4		7		2	4	4	1
Муз.руководитель	2		2/2				2		1	1			1	1
Учитель-логопед	1	1/1					1	1					1	

В 2019 году, в соответствии с графиком была запланирована и проведена аттестация 3 педагогов: повысили свою квалификацию: учитель - логопед Морозова Н.В.- высшая категория; аттестовалась на первую категорию - старший воспитатель Белова Л.А; воспитатель Самойлова О.В. – подтвердила первую категорию. Таким образом: один педагог (8%) имеет высшую категорию, 70% педагогов - первую квалификационную категорию, 8% соответствие занимаемой должности, 14% не имеют квалификационной категории (вновь пришедшие сотрудники или проработавших в учреждении менее двух лет).

Педагоги и специалисты ДОУ ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 5 человек.

Курсы повышения квалификации педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов
1.	Алексеева Марина Владимировна	заведующая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия новой экономики», программа «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд», 120 часов (с 10 по 28 октября 2016г.) ГБОУ ДПО НИРО «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС), 144 часа, 2017г. <i>ГБОУ ДПО НИРО «Использование проектных технологий в организации работы по внедрению бережливых технологий в ОО», 36 часов, 2019г.</i>
2.	Белова Лилия Александровна	Старший воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». 72ч., 2015г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.

			Профпереподготовка «Старший воспитатель», «Каменный город», 2018г.
3.	Морозова Наталья Валерьевна	Учитель-логопед	Нижегородский институт развития образования «Актуальные проблемы содержания дошкольного образования, 144ч., 2010г. ГБОУ ДПО НИРО «Логопедия», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО Профпереподготовка «Олигофренопедагогика», 2018г.
4.	Крылова Юлия Михайловна	Музыкальный руководитель	ГБОУ ДПО НИРО по теме «Теория и практика музыкального образования в ДО», 72ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». 72ч., 2019г.
5.	Малышева Надежда Ивановна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72ч., 2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» 72ч., 2019г.
6.	Самойлова Оксана Владимировна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72

			ч.,2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»,108ч., 2014г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г. <i>ГБОУ ДПО НИРО «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» 72ч., 2019г.</i>
7.	Кулагина Евгения Владимировна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», диплом, 2014-2015гг. <i>ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2019г.</i>
8.	Жигарина Марина Сергеевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация» (ФГТ и ФГОС)», 72 ч.,2013г. ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108 ч., 2014 г. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
9.	Федорова Светлана Дмитриевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»,108ч., 2014г.

			ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2017г.
10.	Запевалова Светлана Сергеевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование», диплом, 2014-2015гг. декрет
11.	Украинская Татьяна Дмитриевна	воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 72ч., 2015г.
12.	Курникова Анна Валерьевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО НИРО по программе «Дошкольное образование», диплом, 2014-2015гг. ГБОУ ДПО НИРО по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 72ч., 2018г.
13.	Романова Арина Андреевна	воспитатель	Заочное обучение в ВУЗе

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на районном уровне:

- Выступление в рамках опорного ДООУ «Детский сад №27» Беловой Л.А. (старший воспитатель) на тему «Активизация речи детей раннего возраста посредством организации игр с кинетическим песком» с показом видеофильма с участием воспитателя Курникова А.В
- Выступление Шестеркиной Л.А., Беловой Л.А. представили детско-взрослый проект «Путешествие с Капитошкой» в рамках опорного ДООУ «Детский сад №13», тема семинара «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»;
- Выступление-защита Беловой Л.А. детско-родительского проекта «Расскажите детям о войне», районный конкурс «Детско-родительские проекты как социальное партнерство ДООУ и семьи»;
- Самойлова О.В. участвовала в районных «Педагогических чтениях» в номинации «Моя педагогическая находка» с темой педагогического опыта «Кинетический песок – универсальная детская игрушка».

Педагоги являются активными участниками вебинаров, проводимые НИРО, творческим центром «Сфера», образовательным центром «Каменный город», педагогическим порталом «Мерсибо».

В 2019 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, семинарах и мастер-классах:

ФИО педагога	Дата	Тема
на муниципальном уровне (УО и СПЗД):		
МБДОУ «Детский сад № 42»	Февраль 2019	Грамота за победу в районном смотре-конкурсе по благоустройству территории ДОУ «Зимняя сказка» в номинации «Лучший тематический участок для детей группы раннего возраста»
Самойлова О.В.	Февраль-март 2019	Сертификат за участие в районных педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности»
Ошман Е.Н. Федорова С.Д.	Апрель 2019	Благодарственные письма за участие в районном фестивале «Чудо-чадо»
Белова Л.А.	Май-Июнь 2019	Грамота 3 место в районном конкурсе «Детско-родительские проекты как социальное партнерство ДОУ и семьи»
МБДОУ «Детский сад № 42»	Май 2019	Грамота за участие в зональных соревнованиях по мини-футболу «Мини-звездочки»
МБДОУ «Детский сад № 42»	2019	Благодарность за участие в Благочинническом этапе XV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники»
МБДОУ «Детский сад № 42»	Сентябрь 2019	Грамота за участие в зональных соревнованиях «Спортландия»
МБДОУ «Детский сад № 42»	Ноябрь 2019	Сертификат за участие во Всероссийской акции «Волшебная крышечка»
на региональном уровне:		
Курникова А.В.	Март 2019	Диплом за 1 место в областном конкурсе «Лучший специалист по раннему развитию детей»
Самойлова О.В.	Апрель 2019	Диплом за 2 место в I областном конкурсе «Лучший конспект занятия»
Кулагина Е.В.	Апрель 2019	Диплом за 2 место в I областном конкурсе «Лучший конспект занятия»
Белова Л.А., Малышева Н.И.	Декабрь 2019	Диплом за 3 место в областном конкурсе «Я люблю природу»

на федеральном уровне:

Белова Л.А., Курникова А.В.	Декабрь 2019	Диплом победителя (Академия Альтернатива) конкурса проектов педагогов дошкольного образования, тема проекта «Мой лучший друг»
Самойлова О.В.	11.03.2019	Диплом за участие в Международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании»
Самойлова О.В.	23.03.2019	Диплом за участие во Всероссийской педагогической конференции «Тенденции и перспективы развития современного образования»
Самойлова О.В.	08.05.2019	Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс»
Самойлова О.В.	02.05.2019	Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС»
Белова Л.А.	28.01.2019	Диплом лауреата III степени Международного профессионального конкурса «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС»
Белова Л.А.	09.04.2019	Диплом участника Международного педагогического конкурса в номинации «Передовой опыт»

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах, участие в конференциях. Имеются свидетельства о публикации статей, учебно-методического и творческого (авторского) материала, публикации материала на личных сайтах.

Публикации

№	ФИО педагога	Название	Дата публикации	Место публикации, конференции
1.	Белова Лилия Александровна, ст. воспитатель	Статья «Вовлечение семьи ребенка в педагогический процесс через использование технологии проектирования»	20.01.2019	Свидетельство о публикации на международном портале «Новое поколение»
2.	Самойлова Оксана Владимировна,	Методическая разработка «Кинетический песок- универсальная детская игрушка»	28.04.2019	Свидетельство о публикации на Международном

	воспитатель			образовательном портале Маам	
3.	Самойлова Оксана Владимировна, воспитатель	Консультация «Как кинетический песок помогает развитию ребенка»	27.01.2019	Свидетельство публикации на Международном образовательном портале Маам	о
4.	Самойлова Оксана Владимировна, воспитатель	Конспект занятия «Колобок-румяный бок»	26.05.2019	Свидетельство публикации в образовательном СМИ «Педагогический альманах»	о
5.	Самойлова Оксана Владимировна, воспитатель	Конспект занятия «В стране волшебного песка»	26.05.2019	Сертификат публикации в Международном каталоге «Конспекты уроков»	о
6.	Белова Лилия Александровна, ст. воспитатель	Методическая разработка «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам речевого развития дошкольников»	03.12.2019	Свидетельство публикации на Образовательном портале «Продленка»	о
7.	Белова Лилия Александровна, ст. воспитатель	Методический материал «Речевая культура как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников»	Декабрь 2019	Свидетельство публикации на Образовательном портале «Продленка»	о
8.	Белова Лилия Александровна, ст. воспитатель	Методический материал «Развитие речи дошкольников в играх посредством повышения компетентности родителей в условиях внедрения активных форм взаимодействия участников образовательного процесса»	Декабрь 2019	Свидетельство публикации на Образовательном портале «Продленка»	о

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, районные семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

на муниципальном уровне:

- **Участие** в районном конкурсе «Мамочка – мой Ангел» (Белова Элина, Булыгина Анна, Худашов Артем, Майорова Татьяна, Назарова Алина);
- **Благодарность** за активное работу по подготовке воспитанников в районном фестивале детского творчества «Чудо-чадо – 2019» (Синяев Андрей, Будникова Полина, Тараканов Иван, Морозов Миша, Барышников Вова, Авдюхина Лиза, Исаичкина Ксения, Жаркова Ника);
- **Участие** в районном конкурсе «Разговор о правильном питании» 1 этап (Жуков Артем, Суродин Глеб, Исаичкина Ксения);
- **Благодарность** за участие районной семейной игре «Хочу все знать!» (Морозов Миша, Пчельников Назар, Уточкина Настя, Тараканов Иван. Акопян Диана);
- **Участие** в районном конкурсе «Игрушка года» (Гунченко Жасмин, Кувшинова Лиза, Тройничкова Маша,);
- **Диплом за участие** в зональных соревнованиях по мини-футболу среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального района «Мини-звездочки» (команда из 8 детей подготовительной группы №7);
- **Диплом за участие** в зональных соревнованиях «Спортландия» среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального района «Мини-звездочки» (команда из 8 детей подготовительной группы №7);
- **Благодарность** за участие в Благочинническом этапе XV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники» (дети старшей группы компенсирующей направленности №3)

на региональном уровне:

- **Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Моя профессиональная карьера»** (Антипова Вероника, Исаичкина Ксения, Грицюк Федор);
- **Участие** в муниципальном этапе областного конкурса «Сказка глазами детей» (Суродин Глеб, Майорова Таня, Мичурина Даша, Гатина Ксения);
- **Благодарственное письмо** за активное участие в смотр-конкурсе детских творческих работ «Сказка глазами детей», Майорова Татьяна;

на федеральном уровне:

- **Сертификат победителя** - дети старшей группы №6 за участие во Всероссийском конкурсе проектов «12 месяцев», тема проекта «Мой лучший друг»;
- **Диплом участника** Международного конкурса для детей «Страна талантов» в номинации «Современное искусство», конкурсная работа «Подводный мир», Соболев Стас;
- **Диплом участника** Международного конкурса для детей «Страна талантов» в номинации «Моя любимая сказка», конкурсная работа «Сказки А.С. Пушкина», Щелокова Саша;
- **Диплом лауреата 1 степени** Международного конкурса детского творчества в номинации «Рисунок» - «Мимоза...мимоза...вестник весны», Белова Элина;
- **Диплом 1 место** Международный конкурс детского творчества «Весенняя капель», Кувшинова Лиза;
- **Диплом 1 место** Всероссийский творческий конкурс «Сердечко для мамы», Торохова Илона;
- **Диплом 1 место** Всероссийский творческий конкурс «Сердечко для мамы», Егоров Миша;
- **Диплом 1 место** Всероссийский конкурс-блиц-олимпиада «Времена года», Мичурина Даша;
- **Диплом за участие** во Всероссийском конкурсе «Зимняя фантазия», Соболев Стас.

1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Целью методической работы является создание оптимальных условий для: непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов ДОУ, взаимодействия с семьей. Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,

- мастер-классы,
- просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется педагогами в соответствии с потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это - конспекты занятий, методические разработки, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая база эффективна и соответствует задачам Программы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством (сайт в Интернете. : <https://balachna-ds42.kinderedu.ru>);
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта(mdou42-22@mail.ru).

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Кроме того, по мере выхода из печати используются современные методики, в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows 8,10;
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2016 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; MovieMaker- программа для создания, редактирования и конвертации видео; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer.

В МБДОУ имеются:

- персональных компьютеров - 2 шт.
- ноутбуков – 13 шт.
- многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов – 2 шт.
- мультимедийных проекторов
- интерактивная доска – 1
- интерактивные сенсорные панели PRESTIGIO - 2
- факс – 1
- принтеры – 4
- цветной принтер – 1
- ламинатор - 1

Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Речевое развитие		
3.	Игры со словами. Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
4.	Говорящие картинки. Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
5.	Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)	ООО «Мерсибо»
Познавательное развитие		
1.	Свойства и расположение предметов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018
2.	Представления об окружающем мире. Распирение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
5.	Шаг за шагом. Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
6.	Цифры и счет. Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
Физическое развитие		
1.	Лого ритмика. Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2018

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8 Оценка качества материально-технической базы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация; сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 8 пожарных кранов и 2 прилегающих к территории детского сада пожарных гидранта. В образовательной организации имеется дымовые извещатели, «Тревожная кнопка», автоматическая система оповещения о пожаре, систему видеонаблюдения планируется установить до 2020 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной

сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 2 раза в неделю.

С детьми проводится системная работа по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены своевременно, кроме финансово емких мероприятий, которые не предусмотрены в смете организации на этот год.

- Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в 4 группах имеются отдельные игровые комнаты.
- В детском саду имеется кабинет старшего воспитателя, который оснащен методическими пособиями для работы с детьми, педагогами, родителями.
- Кабинет учителя – логопеда оснащен дидактическими играми, методическими пособиями, интерактивным оборудованием для работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- Кабинет музыкального руководителя оснащен методическими пособиями, музыкальными инструментами, ИКТ оборудованием.
- Отдельные кабинеты есть у руководителя учреждения и завхоза детского сада.
- Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем для развития физических качеств у детей разного дошкольного возраста.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется электронное пианино, музыкальный центр в количестве 2 шт, интерактивное оборудование.
- Комната релаксации для детей.
- В детском саду есть уголок растений на первом и втором этаже.
- На первом этаже оборудована выставка работ воспитанников и их семей по разной тематике, которые демонстрируются в течение года.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Оборудована метеостанция на территории детского сада, где дети с воспитателями ведут наблюдения за погодными условиями.
- Имеется спортивная площадка с резиновым покрытием, где воспитанники детского сада в зимнее время играют в хоккей, организовываются спортивные досуги, катание на лыжах. В летне-оздоровительный период организовываются игры в футбол, баскетбол, волейбол (имеется оборудование, инвентарь для этих игр), обеспечивая тем самым физическое развитие детей.
- Каждая возрастная группа имеет свой участок. Все участки групп оснащены новым оборудованием, а также созданы объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое и игровое. Подбранное оборудование: баскетбольное кольцо, цели для метания, гимнастические стенки позволят подбирать различное сочетание движений на занятиях и в игре. Детское спортивное оборудование создает условия, обеспечивающие физическое развитие детей, развивающие координацию движений, ловкость и смелость. Оборудование расположено по краям площадки так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов. На четырех участках поставлены новые веранды.

Предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического), принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В 2019 году в ДОУ проведен косметический ремонт всех групп. Во всех группах обновлены игровые уголки в соответствии с возрастом детей. В музыкальном зале произведен ремонт, выполнены следующие работы: навесной потолок, линолеум, покраска стен, закупка штор и линолеума.

Проведены следующие работы:

- ✓ капитальный ремонт центрального входа ДОУ;
- ✓ капитальный ремонт туалета
- ✓ установлена входная дверь в группу №3 и на кухню;
- ✓ косметический ремонт прачки;
- ✓ косметический ремонт кухни;
- ✓ косметический ремонт лестничных площадок;
- ✓ расширен проезд к центральному входу здания ДОУ;
- ✓ замена смесителей в группе №6, на кухне и на прачке.

Необходимо отметить, что в 2019 году приобретено:

- методическая литература и пособия;
- канцтовары;
- игрушки;

- сенсорная панель в музыкальный зал;
- спортивный инвентарь в физкультурный зал.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ДООУ используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, психологопедагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ направлен на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс, — кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления

качеством.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По результатам проведенного мониторинга определения качества муниципальной услуги в отчетном году выяснилось: среди опрошенных 112 родителей:

- услугой по предоставлению образования удовлетворены 100% опрошенных;
- качество образования устраивает 92%;
- педагогическим составом удовлетворены 92%;
- в детском саду комфортно считают 91%;
- организацией питания удовлетворены полностью 68%, частично - 30%;
- считают, что созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей — 92%;
- материально-техническим оснащением удовлетворены 92%;
- консультативную помощь получают 97%.

Дополнительные параметры: наличие в штате психолога, оказывать в ДООУ доп. услуги (кружки) – английский язык.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	154
в режиме полного дня (8–12 часов)		154
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		155 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (77%)
с высшей		1 (8%)
первой		9 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (15%)
больше 30 лет		3 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (22%)
от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Чел. /чел.	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	815/5,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	122
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проблемы и перспективы развития МБДОУ на основе показателей по итогам 2019 года на 2020 год.

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №42» в 2019 году показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало увеличение числа сотрудников, повысивших уровень квалификации (высшая, первая),

активное участие в работе опорных площадок ДОО, в районных педагогических мероприятиях и конкурсах Балахнинского района. Педагоги остаются активными участниками областных конкурсов. В отчетном году родители совместно с детьми принимали активное участие в творческих конкурсах на всех уровнях. Активной формой взаимодействия с родителями становятся акции различной тематики. Педагоги делятся опытом работы, публикуя учебно-методический материал на сайтах и в интернет-ресурсах.

Приоритетными задачами для ДОО на 2020 г. являются:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы посредством реализации дополнительных образовательных программ (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»).
2. модернизировать содержание и формы духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей посредством применения интерактивных технологий , вовлекать детей и родителей (законных представителей) в мероприятия патриотической направленности.
3. Совершенствование взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
4. Совершенствовать работу по созданию условий для профессионального роста и творческого развития педагогов через включение инновационных подходов к методической деятельности (создание творческих групп, педагогические мастерские), мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, в методических объединениях на различных уровнях; обеспечивать своевременное повышение квалификации, прохождения аттестации.

Заведующая _____ М.В. Алексеева