

Модель формирования коммуникативной культуры



Формы взаимодействия с детьми для развития коммуникативной культуры

- реальные жизненные ситуации общения (краткие разговоры);
- коллективные разговоры;
- индивидуальные разговоры;
- словесные поручения (образцы просьбы);
- рассматривание иллюстраций, рисунков ребенка, книг;
- рассказ воспитателя о себе ();
- объединение детей различных возрастов, посещение других групп (совместные игры, труд);
- игры в телефон, радио, справочное бюро, касса, ТВ;
- создание коммуникативных ситуаций, ситуаций для непреднамеренных разговоров;
- образцы вопросов и других конструкций;
- беседа - организованный разговор;
- совместное рассказывание, совместное словесное творчество;
- прием драматизации (при рассказывании, рисовании, сочинение рассказов по картине);
- коллективная деятельность (изо, труд и другое);
- совместное составление рассказа (один начинает, другой дополняет, третий продолжает...);
- деятельность - творческая сюжетно – ролевая игра (совместное создание предметно-развивающей среды, придумывание сюжета, разыгрывание ролевых диалогов);
- народные подвижные игры, игры с правилами (дидактические).

Модель формирования коммуникативных умений

Принципы формирования коммуникативных умений

Деятельностный и
Единство
деятельности и
общения

Эмоциональной
увлеченности и
творчества

Минима и
гуманистичность
направленности

Интеграция и
целостность
предметного мира

безоценочности

отсутствие
соревновательного
начала

отказ от предметов
и игрушек

Педагогические условия эффективности формирования коммуникативных умений старших дошкольников

Создание
благоприятного
климата

Вариативность

Реальный
комплекс
коммуникативных игр

Коммуникативный характер
игровой
деятельности

Добровольность
участия
детей

Количественный
характер
игр

