

## ***Цель коррекционной работы –***

своевременная, систематическая, психолого – медико – педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии, коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с отклонениями.

## ***Основные задачи коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.***

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка:
  - уточнение и расширение словарного запаса;
  - формирование обобщающих понятий;
  - формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
2. Формирование правильного произношения:
  - воспитание артикуляционных навыков;
  - развития фонематического слуха и восприятия;
  - овладение слоговой структурой слова.
3. Развитие навыков связной речи:
  - составление и распространение предложений;
  - составление разного вида рассказов и рассуждений.
4. Подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами.
5. Развитие психических процессов.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам ДООУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

## Над чем работает учитель – логопед с детьми в дошкольном учреждении

| <b>Формирование правильного звукопроизношения</b>   | <b>Формирование словаря</b>   | <b>Совершенствование грамматического строя речи</b>  | <b>Развитие связной речи</b>   | <b>Совершенствование психологической базы речи</b>  |
|---|---|--|--|---|
| <p>- Обследование звуков в речи детей, с целью их дальнейшей коррекции</p> <p>- Развитие артикуляционной моторики: проведение артикуляционной гимнастики, элементов массажа языка, мимические упражнения.</p> <p>- Развитие фонематических процессов: узнавание неречевых звуков; различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов:</p> | <p>Расширение, уточнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам, согласно программе: например, «Игрушки», «Золотая осень», «Фрукты», «Обувь» и т.д.</p> | <p>- Формирование практических навыков словообразования: образование имён существительных при помощи уменьшительных суффиксов (ложка - ложечка, чашка - чашечка и т.д.), образование относительных имён прилагательных (картонная, бетонная и т.д.), образование притяжательных имён прилагательных (белыш, медвежья лапа и т.д.), образование</p> | <p>- Понимание обращенной речи; овладение навыками составления простых, а затем сложных предложений; совершенствование диалогической речи: вести диалог, задавая и отвечая на вопросы по сюжету; составление рассказов по демонстрац</p> | <p>- Развитие психических процессов: познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления (видов мышления: наглядно – образного, словесно – логического; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) и т.д.; волевых психических процессов (настойчивости, выдержки и т.д.); эмоциональных психических</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога, воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками, воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками, воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по глухости – звонкости (по твёрдости – мягкости), воспроизведение слоговых пар с наращиванием одного согласного звука, воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными; дифференциация фонем; развитие навыков элементарного звукового анализа.</p> <p>- Развитие речевого дыхания, с целью</p> |  | <p>глаголов при помощи приставок (наливают, выливают, переливают и т.д.),</p> <p>- образование сложных слов (самолёты, пешеходы и т.д.),</p> <p>- образование однокоренных слов (морозно, морозный, мороз и т.д.)</p> <p>-</p> <p>Формирование практических навыков словоизменения:</p> <p>- единственное множественное число имён существительных (ухо – уши, лев – львы и т.д.),</p> <p>- употребление имён существительных с предлогами (на ёлке, к ёлке, от ёлки, из – под стола, из – за дерева и т.д.),</p> <p>- изменение</p> | <p>ионному действию;</p> <p>- пересказ рассказов с использованием фланелеграфа, сюжетных картинок, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинки;</p> <p>-</p> <p>составление рассказов по одной сюжетной картинки;</p> <p>- пересказ рассказов с использованием опорных сигналов;</p> <p>-</p> <p>составление рассказов с элементами творчества;</p> <p>-</p> <p>составление описательных рассказов;</p> <p>-</p> | <p>процессов (моральных, интеллектуальных, эстетических чувств).</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| <p>отработки длительн ого, плавного, сильного выдоха.</p> <p>- Работа над слоговой структурой слов.</p> <p>Упражнять в произношении слов с произносимыми звуками (поставленными звуками) в следующей последовательности :</p> <p>двухсложные слова из открытых слогов; трехсложны е слова из открытых слогов;</p> <p>односложные слова из закрытых слогов; двухсложные слова из закрытых слогов; двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом;</p> <p>двухсложные слова со стечением согласных в началеслова и открытым слогом;</p> <p>двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом;</p> <p>двухсложные слова со стечением согласных в</p> |  | <p>глаголов по временам, числам и родам (пролетело лето, пролетает осень, пролетит и зима и т.д.),</p> <p>- согласование имён существительн ых с именами числ ительных (две девочки, пять девочек и т.д.),</p> <p>- согласование имён прилагательны х с именами существительн ыми в роде и числе (берёзка стройная – берёзки стройные и т.д.),</p> <p>- изменение имён существительн ых по падежам в единственном и множественно м числе,</p> <p>- согласование имени существительн ого с глаголом</p> | <p>творческо е рассказыван ие.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>началеслова и закрытым слогом; трехсложные слова с закрытым слогом; трехсложные слова со стечением согласных (в разных позициях) и открытым слогом; трехсложные слова со стечением согласных (в разных позициях) и закрытым слогом; односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова; двухсложные слова с двумя стечениями; трехсложные слова с двумя стечениями; четырехсложные слова из открытых слогов; пятисложные слова из открытых слогов; четырехсложные слова с закрытым слогом и (или) стечениями Пятисл ожные слова с закрытым слогом и (или) стечениями; слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).</p> <p>- Развитие мелкой моторики и активизация</p> |  | <p>в числе (девочка бежит – девочки бегут и т.д.),</p> <p>- согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительн ыми (моя кофта, моё ведро, мой шкаф, мои носки),</p> <p>- понимание падежно – предложных конструкций, выражающих отношения лиц, предметов между собой (покажи указкой ручку, покажи указку ручкой и т.д.).</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>межполушарного воздействия: развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексической теме: например, «Наше тело», «Осень», «Одежда» и т.д.; развитие мелкой моторики с помощью дидактических игр в логопедическом кабинете: мозаика, «Волшебные верёвочки», «Шнуровка» и т.д., активизация межполушарного воздействия с помощью кинезиологических упражнений.</p> <p>- Постановка звуков, их автоматизация и дифференциация в речи.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|