

Актуальной задачей педагогической работы по-прежнему остается проблема воспитания и обучения дошкольников.

Социальные изменения привели к тому, что современное общество перевернулось в обратную сторону в плане стереотипов поведения, осуществлялось смешение половых ролей. Это привело к феминизации мужчин и серьезному омужествлению женщин. Сейчас уже не так сильно осуждается курение и сквернословие у представительниц "прекрасного" пола.

В нынешнее время стираются и границы между мужскими и женскими профессиями. Многие женщины стали занимать лидирующие позиции среди мужчин. В браке происходит то же самое: мужчины из разряда «добытчиков» перекачывают в класс «потребителей», а вся деятельность по воспитанию детей ложится на женские плечи.

Благодаря этим изменениям внутренние психологические позиции у детей тоже претерпевают серьезные изменения. Получается, что девочки становятся более агрессивными, а мальчики приобретают женские черты поведения. Наблюдения за девочками из старших групп показывают, что они лишены всяческой скромности, терпения, нежности и они оказываются не в состоянии мирно разрешать конфликты.

А с мальчиками они потеряли всяческую культуру поведения по отношению к девушкам. В процессе трудовой деятельности мальчики напрочь потеряли инициативу в те моменты, когда девочкам была нужна физическая сила. В свою очередь девочки не стали помогать мальчикам в делах, в которых необходима аккуратность и тщательность.

Многие родители имеют минимальный набор знаний относительно того, как надо воспитывать своих детей. Они руководствуются принципом «как меня воспитывали, так и я буду делать».

Все это привело к необходимости создания специальных уроков, на которых дети бы получали нужные знания в условиях гендерной социализации. Такое образование необходимо начинать еще с дошкольного возраста, именно в этот момент, когда ребенок научается различать пол. Сложность подобной работы состоит в том, что большинство педагогов имеют недостаток знаний в области физиологических функций и мыслительных процессов мальчиков и девочек. Это вызвано тем, что изучение гендерной психологии не входило в программу педагогов, поэтому при взаимодействии с мальчиками женщины – воспитатели испытывают ряд трудностей.

В обучении девочек следует учитывать, что они более нуждаются в стимулах, которые основаны на слуховом восприятии. А для

мальчиков характернее использовать методы обучения, которые основаны на зрительном восприятии. На занятиях по изобразительному искусству важно дать шанс девочкам и мальчикам выразиться, говорить о том, что для них интересно и наиболее эмоционально значимо.

Следует также помнить, что кисть руки мальчика отстает на полтора года в развитии. Девочки очень реагируют на форму оценки, на интонацию с которой была она выставлена, а также на то, сколько других людей слышали данную оценку. Для них крайне редко важно, чтобы ими восхищались в присутствии родителей или других детей.

Мальчики чутко реагируют на результат своей деятельности. Им важно добиться успеха в чем – то конкретном: научиться чистить зубы, собирать конструктор или уметь зашнуровывать шнурки.

С каждым подобным приобретенным навыком мальчик испытывает все больше чувства гордости и стремиться к новым успехам.

Никогда не стоит противопоставлять детей! Например, плохие мальчики и хорошие девочки – этого делать нельзя.

КАЖДЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПОДОБНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПСИХОЛОГИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СООТВЕТСТВОВАТЬ ИМ НА ОЧЕВИДНЫХ И НЕОЧЕВИДНЫХ УРОВНЯХ.

(ИСПОЛЬЗОВАН МАТЕРИАЛ САЙТА: МАМА-365.RU)