

**Индивидуально – образовательные планы
логокоррекционной работы с детьми, посещающими
группу компенсирующей направленности
на 2016/17 учебный год**

Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы на 2016/17 учебный год с А-1 (2 – й год обучения)

Фамилия, имя ребенка — А - 1.

Дата рождения – 08.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. <u>Подготовка к постановке звуков «Ш – Ж»</u> «Лопаточка», «Чашка», «Бублик», «Грибок», «Фокус», «Лягушка – хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком в виде «трубочки», не надувая щёк, не поднимая плеч. 2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Постановка и автоматизация звуков</i> «Ш», «Ж» <i>Автоматизация звуков</i> «Л», «Ц» <i>Дифференциация звуков</i>	Индивидуальные	<u>Автоматизация звука «Ц»</u> Автоматизация звука Ц в словосочетаниях. Автоматизация звука Ц в предложениях. Автоматизация звука Ц в чистоговорках, скороговорках, Автоматизация звука Ц в текстах. <u>Постановка и автоматизация звука «Ш»</u> Постановка звука Ш Автоматизация звука Ш в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словосочетаниях. Автоматизация звука Ш в предложениях. Автоматизация звука Ш в текстах <u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u> Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах.

	<p>«С – Ш» «Ж – З» «Т(ТЬ) – Ч» «СЬ - Щ» «Р – Л»</p>		<p>Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Постановка и автоматизация звука «Ж»</u></p> <p>Постановка звука Ж Автоматизация звука Ж в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словосочетаниях. Автоматизация звука Ж в предложениях. Автоматизация звука Ж в текстах</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в слогах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ж – З» в предложениях. Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Автоматизация звука Л</u></p> <p>Автоматизация звука Л в словах: в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Л в словосочетаниях. Автоматизация звука Л в предложениях. Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Л в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в слогах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в словах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в предложениях. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «СЬ - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в слогах. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в словах. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в предложениях. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>

7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето». - <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (каркает, мычит, чирикает, блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (разносит почту, водит автобус), приставочные глаголы (перепрыгнул, подпрыгнул, обошёл, вошёл, пошёл); действия, связанные с животным и растительным миром (роет, вьёт, набухают, жужжит, крадётся, ползает, охотиться); действия, обозначающие чувства, эмоции (удивляется); - <u>имя прилагательное</u> – антонимы (сухой, молодой, здоровый), относительные прилагательные (молочная, вишнёвое, зимний, весенний, летний, осенний, грушевое, сливовое); притяжательные прилагательные (Колины, мамина, папина, дедушкина, Любина, лисья, волчья, медвежья) - <u>предмет и его части</u> (дерево (ствол, корни, почки), часы (циферблат) чайник (ручка, бока, дно); - <u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (окошко, ведёрко, ушко, гнездышко, коврик, деревце) и ув. значением (сапожище, ножище, ручища, глазище, носище). Сложные слова (ледокол, снегопад, пароход, листопад, снежок).
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (львы, столы, гнёзда, ведра, рты, лбы, рукава, уши, окна, перья) - существительные в Р.П. мн.ч (стульев, кресел) - существительные в Д.П. мн.ч (собакам, тиграм, лошадям) - существительные в В.П. мн.ч (медведей, медвежат) - существительные с прилагательными по родам - существительные с числительными по родам и падежам - предлоги (из, над, со, из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

**Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы
на 2016/17 учебный год
с Р - 2 (2 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — Р-2

Дата рождения – 05.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк.
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малоизвестных и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Автоматизация звуков</i> «Л», «Р», «Рь» <i>Дифференциация звуков</i> «С – Ш» «Ж – З» «Сь - Щ» «Р – Л»	Индивидуальные	<p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u></p> <p>Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Сь - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Сь - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Автоматизация звука Л</u></p> <p>Автоматизация звука Л в предложениях. Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Л в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Автоматизация звука Р</u></p> <p>Автоматизация звука Р в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Р в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Автоматизация звука Рь</u></p>

			<p>Автоматизация звука Рь в словах: в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Рь в словосочетаниях. Автоматизация звука Рь в предложениях. Автоматизация звука Рь в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Рь в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (взвешивает продукты), приставочные глаголы (подпрыгнул, обошёл, вошёл, пошёл, пришёл); действия, связанные с животным и растительным миром (вьёт, набухают, порхает, охотиться);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (низкий, короткий, молодой, здоровый), относительные прилагательные (молочная, зимний, весенний, летний, осенний, сливовое); притяжательные прилагательные (листья, волчья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (дерево (ствол, почки), часы (цифры, циферблат) чайник (бока, дно);</p> <p>-<u>словообразование</u> – существительные с ув. значением (сапожище, ножище, ручища, глазище, носище). Сложные слова (ледокол, снегопад, пароход, листопад, снежокат).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые,	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (стулья, рты, лбы, козы) - существительные в Р.П. мн.ч (ножей, кур, кресел) - существительные в В.П. мн.ч (крольчат) - существительные с числительными по падежам

		фронтальные	- предлоги (из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none">1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов.2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин.4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине.5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем.6. Обучать творческому рассказыванию.

Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы на 2016/17 учебный год с Т-3. (2 – й год обучения)

Фамилия, имя ребенка — Т-3.

Дата рождения – 12.2009 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. <u>Подготовка к постановке звука «Л»</u> «Лягушка», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Накажем непослушный язычок», «Поймаем звук Л», «Индюк».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не наддувая щёк, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Автоматизация звуков</i> «Л», «Р», «РЬ» <i>Дифференциация звуков</i> «С – Ш» «Ж – З» «Т(ТЬ) – Ч» «СЬ - Щ»	Индивидуальные	<u>Автоматизация звука Р</u> Автоматизация звука Р в предложениях. Автоматизация звука Р в чистоговорках, в скороговорках. Автоматизация звука Р в текстах. <u>Постановка и автоматизация звука РЬ</u> Автоматизация звука РЬ в слогах. Автоматизация звука РЬ в словах. Автоматизация звука РЬ в словосочетаниях. Автоматизация звука РЬ в предложениях. Автоматизация звука РЬ в скороговорках, в чистоговорках. Автоматизация звуков «Р – РЬ» в текстах. <u>Автоматизация звука Л</u> Автоматизация звука Л в словах: в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Л в словосочетаниях. Автоматизация звука Л в предложениях.

	«Р – Л»		<p>Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Л в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u></p> <p>Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в слогах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ж – З» в предложениях. Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в слогах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в словах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в предложениях. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «СЬ - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в слогах. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в словах. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в предложениях. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их</p>

			<p>детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (взвешивает продукты), приставочные глаголы (подпрыгнул); действия, связанные с животным и растительным миром (набухают); действия, обозначающие чувства, эмоции (злится, удивляется);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (низкий), относительные прилагательные (зимний, весенний, осенний, грушевое, шоколадная); притяжательные прилагательные (листья, волчья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (дерево (ствол), часы (цифры, циферблат) чайник (бока, дно);</p> <p>-<u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (окошко, ведёрко, ушко, столик, птичка, травка, деревце) и ув. значением (сапожище). Сложные слова (ледокол, снегокат).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (дома, уши, перья) - существительные в Р.П. мн.ч (ножей, гнёзд, кур) - существительные в Д.П. мн.ч (собакам) - существительные с числительными по родам и падежам - предлоги (из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

**Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы
на 2016/17 учебный год
с М - 4 (2 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — М - 4

Дата рождения – 04.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. <u>Для автоматизации звуков «Ш – Ж»</u> «Лопаточка», «Чашка», «Бублик», «Грибок», «Фокус», «Лягушка – хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка». <u>Для автоматизации звука «Л»</u> «Лягушка», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Накажем непослушный язычок», «Поймаем звук Л», «Индюк».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч. 2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Автоматизация звуков «Л», «Ш», «Ж»</i>	Индивидуальные	<u>Автоматизация звука «Ш»</u> Автоматизация звука Ш в скороговорках, чистоговорках. Автоматизация звука Ш в текстах <u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u> Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.

	<p>Дифференциация звуков</p> <p>«С – Ш» «Ж – З» «Т(ТЬ) – Ч» «СЬ - Щ» «Р – Л»</p>		<p><u>Автоматизация звука «Ж»</u></p> <p>Автоматизация звука Ж в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словосочетаниях. Автоматизация звука Ж в предложениях. Автоматизация звука Ж в скороговорках, чистоговорках. Автоматизация звука Ж в текстах</p> <p><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в слогах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ж – З» в предложениях. Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p><u>Автоматизация звука Л</u></p> <p>Автоматизация звука Л в словах: в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Л в словосочетаниях. Автоматизация звука Л в предложениях. Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Л в текстах.</p> <p><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p> <p><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах.</p> <p><u>Дифференциация звуков «СЬ - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом»,</p>

			<p>«Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (печёт хлеб), приставочные глаголы (подпрыгнул, вошёл); действия, связанные с животным и растительным миром (вьёт, цветёт, набухают, жужжит, порхает, скачет, крадётся); действия, обозначающие чувства, эмоции (удивляется);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (низкий), относительные прилагательные (зимний, весенний, летний, стеклянный, сливовое); притяжательные прилагательные (лисья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (дерево (ствол, ветки, почки), часы (циферблат) чайник (бока, дно);</p> <p>-<u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (окошко, ушко, головка, столик, коврик) и ув. значением (сапожище, ножище, ручища, глазище). Сложные слова (ледокол, снегопад, листопад, снежок).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (уши, перья) - существительные в Р.П. мн.ч (ножей, гнёзд, кресел) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные в В.П. мн.ч (медведей, медвежат) - существительные с числительными по родам и падежам - предлоги (из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы на 2016/17 учебный год с А-5 (2 – й год обучения)

Фамилия, имя ребенка — А-5

Дата рождения – 03.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк.
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Дифференциация звуков</i> «С – Ш» «Ж – З» «Ш – Щ» «Т(ТЬ) – Ч» «Ч – Щ» «СЬ - Щ» «Р – Л»	Индивидуальные	<u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u> Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u> Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Ж - Ш»</u> Дифференциация звуков «Ж - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж - Ш» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Щ - Ш»</u> Дифференциация звуков «Щ - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Щ - Ш» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u> Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.

	«Ж – Ш»		<p align="center"><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах.</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «Ч - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ч - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ч - Щ» в текстах.</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «СЬ - ШЦ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «СЬ - ШЦ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «СЬ - ШЦ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (измеряет температуру, водит автобус, взвешивает продукты, печёт хлеб), приставочные глаголы (подпрыгнул, вошёл); действия, связанные с животным и растительным миром (роет, вьёт, набухают, порхает, скачет, охотиться); действия, обозначающие чувства, эмоции (радуется, злится, удивляется);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (низкий), относительные прилагательные (весенний, грушевое); притяжательные прилагательные (Колины, лисья, волчья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (стул (сиденье, спинка, ножки), дерево (ствол, корни, ветки, почки), часы (циферблат) чайник (крышка, носик, бока, дно);</p> <p>- <u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (окошко, коврик, деревце) и ув. значением (сапожище, ножище, глазище). Сложные слова (ледокол, снегопад, листопад, снежок).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <p>- существительные в И.П. мн.ч (лбы) - существительные в Р.П. мн.ч (ножей, гнёзд, кресел) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные с числительными по падежам - предлоги (из-за, из-под)</p>

9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none">1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов.2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин.4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине.5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем.6. Обучать творческому рассказыванию.

**Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы
на 2016/17 учебный год
с С – 6 (2 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — С-6

Дата рождения – 08.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. <u>Подготовка к постановке звуков «С – З – Ц»:</u> «Окошечко», «Лягушка», «Хоботок», «Лопаточка», «Трубочка», «Лягушка – хоботок», «Качели», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Чистим нижние зубки», «Посчитаем нижние зубки», «Упрямый ослик», «Качели». <u>Подготовка к постановке звуков «Ш – Ж»</u> «Лопаточка», «Чашка», «Бублик», «Грибок», «Фокус», «Лягушка – хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка». <u>Подготовка к постановке звуков Р - РЬ:</u> «Качели», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка», «Чистим верхние зубки», «Посчитай верхние зубки», «Барабан», «Мотор». Дополнительные упражнения: «Толстячок», «Худышка», «Причешем язычок», «Часики».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком в виде «трубочки», не надувая щёк, не поднимая плеч. 2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения	Индивидуальные	Постановка и автоматизация звука С

<p><i>Постановка и автоматизация звуков</i></p> <p>«С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Р», «РЬ»</p> <p><i>Автоматизация звуков</i></p> <p>«Л»</p> <p><i>Дифференциация звуков</i></p> <p>«С – Ш» «Ж – З» «Р – Л»</p>	<p>Автоматизация звука С в слогах: в прямых слогах, в обратных слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука С в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука С в словосочетаниях. Автоматизация звука С в предложениях. Автоматизация звука С в чистоговорках, скороговорках. Автоматизация звука С в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Автоматизация звука «З»</u></p> <p>Автоматизация звука З в слогах: в прямых слогах, в обратных слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука З в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука З в словосочетаниях. Автоматизация звука З в предложениях. Автоматизация звука З в скороговорках, пословицах и загадках. Автоматизация звука З в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Автоматизация звука «Ц»</u></p> <p>Автоматизация звука Ц в словах: в конце слова; в начале слова, в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ц в предложениях. Автоматизация звука Ц в словосочетаниях. Автоматизация звука Ц в чистоговорках, скороговорках, Автоматизация звука Ц в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Постановка и автоматизация звука «Ш»</u></p> <p>Постановка звука Ш Автоматизация звука Ш в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словосочетаниях. Автоматизация звука Ш в предложениях. Автоматизация звука Ш в текстах</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u></p> <p>Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Автоматизация звука «Ж»</u></p> <p>Автоматизация звука Ж в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словосочетаниях. Автоматизация звука Ж в предложениях. Автоматизация звука Ж в текстах</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в слогах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ж – З» в предложениях. Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Автоматизация звука Р</u></p> <p>Автоматизация звука Р в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Р в словосочетаниях. Автоматизация звука Р в предложениях. Автоматизация звука Р в чистоговорках, в скороговорках. Автоматизация звука Р в текстах.</p>
--	---

			<p style="text-align: center;"><u>Постановка и автоматизация звука Рь</u></p> <p>Автоматизация звука Рь в слогах. Автоматизация звука Рь в словах. Автоматизация звука Рь в словосочетаниях. Автоматизация звука Рь в предложениях. Автоматизация звука Рь в скороговорках, в чистоговорках. Автоматизация звуков «Р – Рь» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Автоматизация звука Л</u></p> <p>Автоматизация звука Л в предложениях. Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Л в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (пищит, блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (взвешивает продукты), приставочные глаголы (подпрыгнул, обошёл, вошёл); действия, связанные с животным и растительным миром (роет, вьёт, цветёт, набухают, порхает, охотиться); действия, обозначающие чувства, эмоции (злится, удивляется);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (узкий, сухой, низкий, молодой, здоровый), относительные прилагательные (молочная, вишнёвое, весенний, летний, сливовое); притяжательные прилагательные (бабушкина, лисья, волчья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (стул (сиденье, спинка), дерево (почки), часы (циферблат) чайник (носик, бока, дно);</p> <p>-<u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (окошко, лобик, гнёздышко, деревце) и ув. значением (носище). Сложные слова (ледокол, снегопад, листопад, снежокат).</p>

8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (дома, гнезда, рукава, уши, перья) - существительные в Р.П. мн.ч (деревьев, рыбок, окон, ножей, кур, кресел) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные в В.П. мн.ч (котят) - существительные с числительными по падежам - предлоги (из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы на 2016/17 учебный год с М - 7 (2 – й год обучения)

Фамилия, имя ребенка — М - 7

Дата рождения – 11.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. <u>Упражнения для автоматизации звука «Л»</u> «Лягушка», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Накажем непослушный язычок», «Поймаем звук Л», «Индюк». <u>Подготовка к постановке звуков «Ш – Ж»</u> «Лопаточка», «Чашка», «Бублик», «Грибок», «Фокус», «Лягушка – хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком в виде «трубочки», не надувая щёк, не поднимая плеч. 2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Постановка и автоматизация звуков «Ш», «Ж»</i>	Индивидуальные	<u>Автоматизация звука «Ц»</u> Автоматизация звука Ц в словах: в конце слова; в начале слова, в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ц в предложениях. Автоматизация звука Ц в словосочетаниях. Автоматизация звука Ц в чистоговорках, скороговорках, Автоматизация звука Ц в текстах. <u>Постановка и автоматизация звука «Ш»</u> Постановка звука Ш Автоматизация звука Ш в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных.

	<p><i>Автоматизация звуков</i></p> <p>«Л», «Ц»</p> <p><i>Дифференциация звуков</i></p> <p>«С – Ш»</p> <p>«Ж – З»</p> <p>«Л – Ль»</p> <p>«Ш - Щ»</p> <p>«Р – Л»</p>		<p>Автоматизация звука Ш в словосочетаниях. Автоматизация звука Ш в предложениях. Автоматизация звука Ш в текстах</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u></p> <p>Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Постановка и автоматизация звука «Ж»</u></p> <p>Постановка звука Ж Автоматизация звука Ж в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словосочетаниях. Автоматизация звука Ж в предложениях. Автоматизация звука Ж в текстах</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в слогах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ж – З» в предложениях. Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Автоматизация звука Л</u></p> <p>Автоматизация звука Л в словосочетаниях. Автоматизация звука Л в предложениях. Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Л в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Ль - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ль - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Ль - Л» в словах. Дифференциация звуков «Ль - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ль - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Ль - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ль - Л» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Ш - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ш - Щ» в слогах. Дифференциация звуков «Ш - Щ» в словах. Дифференциация звуков «Ш - Щ» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ш - Щ» в предложениях. Дифференциация звуков «Ш - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ш - Щ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые,	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов.</p>

		фронтальные	<p>Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето». - <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (каркает, блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (разносит почту, водит автобус), приставочные глаголы (подпрыгнул, обошёл, вошёл); действия, связанные с животным и растительным миром (вьёт, цветёт, набухают, порхает); действия, обозначающие чувства, эмоции (грустит, веселится); - <u>имя прилагательное</u> – антонимы (сухой, узкий, низкий, короткий), относительные прилагательные (зимний, весенний, летний, осенний, сливовое); притяжательные прилагательные (Колины, лисья, медвежья) - <u>предмет и его части</u> (дерево (почки), часы (циферблат) чайник (бока, дно); - <u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (окошко, вазочка, лобик, коврик, деревце, столик) и ув. значением (сапожище, ножище, ручища, глазище). Сложные слова (ледокол, снегопад, листопад, снежокат).
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (вёдра, рты, лбы, рукава, уши, деревья, дома) - существительные в Р.П. мн.ч (окон, ножей, гнёзд, кур, кресел) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные в В.П. мн.ч (медведей, крольчат) - существительные с числительными по падежам - предлоги (из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы на 2016/17 учебный год с Г – 8 (2 – й год обучения)

Фамилия, имя ребенка — Г-8

Дата рождения – 08.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. <u>Подготовка к постановке звуков «Р – РЬ»:</u> «Качели», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка», «Чистим верхние зубки», «Посчитай верхние зубки», «Барабан», «Мотор».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч. 2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Постановка и автоматизация звуков</i> «Р», «РЬ» <i>Дифференциация звуков</i> «Т(ТЬ) – Ч»	Индивидуальные	<u>Постановка и автоматизация звука Р</u> Автоматизация звука Р в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Р в словосочетаниях. Автоматизация звука Р в предложениях. Автоматизация звука Р в чистоговорках, в скороговорках. Автоматизация звука Р в текстах. <u>Постановка и автоматизация звука РЬ</u> Автоматизация звука РЬ в слогах. Автоматизация звука РЬ в словах. Автоматизация звука РЬ в словосочетаниях. Автоматизация звука РЬ в предложениях. Автоматизация звука РЬ в скороговорках, в чистоговорках. Автоматизация звуков «Р – РЬ» в текстах.

	<p>«Сь - Щ» «Р - Л» «Ж - Ш» «Щ - Ш» «Ч - Щ»</p>		<p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) - Ч»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) - Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) - Ч» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Сь - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Сь - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Ж - Ш»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж - Ш» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Щ - Ш»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Щ - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Щ - Ш» в текстах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) - Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) - Ч» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Ч - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ч - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ч - Щ» в текстах.</p>
6	<p>Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные</p>	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко - буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	<p>Словарный запас</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные</p>	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад - огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето»; - <u>глагол</u> - приставочные глаголы (подпрыгнул); действия, обозначающие чувства, эмоции (удивляется); - <u>имя прилагательное</u> - притяжательные прилагательные (лисья); - <u>предмет и его части</u> (дерево (почки), часы (циферблат) чайник (бока, дно); - <u>словообразование</u> - существительные с ум. значением (ушко, коврик, столик, головка).

8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (рты, уши,) - существительные в Р.П. мн.ч (ножей) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные с числительными по падежам
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

**на 2016/17 учебный год
с П-9 (2 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — П - 9

Дата рождения – 01.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. <u>Подготовка к постановке звуков «Ш – Ж»</u> «Лопаточка», «Чашка», «Бублик», «Грибок», «Фокус», «Лягушка – хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч. 2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малоизвестных и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Постановка и автоматизация звуков «Ш», «Ж»</i> <i>Автоматизация звуков «Рь»</i> <i>Дифференциация звуков «С – Ш»</i> <i>«Ж – З»</i> <i>«Т(ТЬ) – Ч»</i>	Индивидуальные	<u>Постановка и автоматизация звука «Ш»</u> Постановка звука Ш Автоматизация звука Ш в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словосочетаниях. Автоматизация звука Ш в предложениях. Автоматизация звука Ш в скороговорках, в чистоговорках. Автоматизация звука Ш в текстах <u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u> Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах. <u>Автоматизация звука «Ж»</u> Автоматизация звука Ж в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словосочетаниях. Автоматизация звука Ж в предложениях.

	<p>«Сь - Щ» «Р – Л»</p>		<p>Автоматизация звука Ж в скороговорках, в чистоговорках. Автоматизация звука Ж в текстах</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в слогах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ж – З» в предложениях. Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Автоматизация звука Рь</u></p> <p>Автоматизация звука Рь в словах. Автоматизация звука Рь в словосочетаниях. Автоматизация звука Рь в предложениях. Автоматизация звука Рь в скороговорках, в чистоговорках. Автоматизация звуков «Р – Рь» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в слогах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в словах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в предложениях. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Сь - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Сь - Щ» в слогах. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в словах. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в предложениях. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в текстах.</p>
6	<p>Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные</p>	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	<p>Словарный запас</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные</p>	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран,</p>

			<p>их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (лает, блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (разносит почту, водит автобус, взвешивает продукты), приставочные глаголы (подпрыгнул); действия, связанные с животным и растительным миром (роет, вьёт, цветёт, набухают, порхает, плавает, охотиться);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (узкий, низкий, короткий, молодой), относительные прилагательные (зимний, летний, сливовое); притяжательные прилагательные (лисья, волчья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (дерево (почки), часы (циферблат) чайник (бока, дно);</p> <p>-<u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (окошко, ведёрко, ушко, лобик, гнёздышко, головка, столик) и ув. значением (сапожище, ножище, ручища, носище). Сложные слова (ледокол, пароход, листопад, снежокат).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (львы, гнёзда, рты, лбы, уши) - существительные в Р.П. мн.ч (гнёзд) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные в В.П. мн.ч (медведей, котят, кроликов) - существительные с числительными по падежам - предлоги (из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы

**на 2016/17 учебный год
с Д – 10 (2 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — Д - 10

Дата рождения – 07.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	<p>Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи.</p> <p><u>Подготовка к постановке звуков «Ш – Ж»</u> «Лопаточка», «Чашка», «Бублик», «Грибок», «Фокус», «Лягушка – хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка».</p> <p><u>Упражнения для звука «Л»</u> «Лягушка», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Накажем непослушный язычок», «Поймаем звук Л», «Индюк»</p>
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	<p>1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч.</p> <p>2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.</p>
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	<p>1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр.</p> <p>3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.</p>
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	<p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p><i>Постановка и автоматизация звуков «Ш», «Ж»</i></p> <p><i>Автоматизация звуков</i></p>	Индивидуальные	<p align="center"><u>Постановка и автоматизация звука «Ш»</u></p> <p>Постановка звука Ш Автоматизация звука Ш в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ш в словосочетаниях. Автоматизация звука Ш в предложениях. Автоматизация звука Ш в текстах</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u></p> <p>Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях.</p>

	<p>«Л», «РЬ»</p> <p><i>Дифференциация звуков</i></p> <p>«С – Ш»</p> <p>«Ж – З»</p> <p>«Р – Л»</p>		<p>Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Постановка и автоматизация звука «Ж»</u></p> <p>Постановка звука Ж Автоматизация звука Ж в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Ж в словосочетаниях. Автоматизация звука Ж в предложениях. Автоматизация звука Ж в текстах</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в слогах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словах. Дифференциация звуков «Ж – З» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ж – З» в предложениях. Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Автоматизация звука РЬ</u></p> <p>Автоматизация звука РЬ в скороговорках, в чистоговорках. Автоматизация звуков «Р – РЬ» в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Автоматизация звука Л</u></p> <p>Автоматизация звука Л в словах: в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Л в словосочетаниях. Автоматизация звука Л в предложениях. Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Л в текстах.</p> <p style="text-align: right;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p>

			<p>- <u>глагол</u> – приставочные глаголы (подпрыгнул, пришёл, ушёл); действия, связанные с животным и растительным миром (порхает);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (короткий); притяжательные прилагательные (лисья, волчья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (дерево (корни), часы (циферблат) чайник (бока);</p> <p>-<u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (ведёрко, гнёздышко, коврик) и ув. значением (сапожище, ножище). Сложные слова (ледокол, снежокат).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (деревья) - существительные в Р.П. мн.ч (деревьев, окон, гнёзд, кур, кресел) - существительные с числительными по родам и падежам - предлоги (из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

**на 2016/17 учебный год
с С - 11 (2 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — С - 11

Дата рождения – 04. 2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк.
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Дифференциация звуков</i> «С – Ш» «Ж – З» «Ж – Ш» «Т(ТЬ) – Ч» «СЬ - Щ» «Ч - Щ» «Ш - Щ» «Р – Л»	Индивидуальные	<p><u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u> Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.</p> <p><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u> Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p><u>Дифференциация звуков «Щ - Ш»</u> Дифференциация звуков «Щ - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Щ - Ш» в текстах.</p> <p><u>Дифференциация звуков «Ж - Ш»</u> Дифференциация звуков «Ж - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж - Ш» в текстах.</p> <p><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u> Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p> <p><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u> Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках.</p>

			<p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Ч - Щ»</u> Дифференциация звуков «Ч - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ч - Щ» в текстах. <u>Дифференциация звуков «СЬ - Щ»</u> Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето». - <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (чирикает, блеет); приставочные глаголы (подпрыгнул); действия, связанные с животным и растительным миром (набухают); действия, обозначающие чувства, эмоции (веселится, злится); - <u>имя прилагательное</u> – притяжательные прилагательные (медвежья) - <u>предмет и его части</u> (дерево (ствол, ветки), часы (циферблат) чайник (бока); - <u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (гнездышко, коврик) и ув. значением (сапожище). Сложные слова (ледокол, снежокат).
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (львы, вёдра, уши) - существительные в Р.П. мн.ч (деревьев, гнезд) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные с числительными по падежам - предлог (из-за)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин.

		вые, фронтальные	4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.
--	--	---------------------	---

**Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы
на 2016/17 учебный год
с Ю - 13 (2 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — Ю- 13

Дата рождения – 10. 2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк. <u>Для автоматизации звука «Л»</u> «Лягушка», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Накажем непослушный язычок», «Поймаем звук Л», «Индюк».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Автоматизация звука «Л»</i> <i>Дифференциация звуков «С – Ш»</i> <i>«Ж – З»</i> <i>«Ж – Ш»</i> <i>«Т(ТЬ) – Ч»</i> <i>«СЬ - Щ»</i> <i>«Ч - Щ»</i> <i>«Ш - Щ»</i> <i>«Р – Л»</i> <i>«Р – РЬ»</i>	Индивидуальные	<u>Автоматизация звука Л</u> Автоматизация звука Л в предложениях. Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Автоматизация звука Л в текстах. <u>Дифференциация звуков «Р - Рь»</u> Дифференциация звуков «Р - Рь» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Рь» в текстах. <u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u> Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u> Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Щ - Ш»</u> Дифференциация звуков «Щ - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Щ - Ш» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Ж - Ш»</u> Дифференциация звуков «Ж - Ш» в скороговорках, чистоговорках.

			<p>Дифференциация звуков «Ж - Ш» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «Ч - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ч - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ч - Щ» в текстах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дифференциация звуков «СЬ - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «СЬ - Щ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить находить в слове ударный слог.</p> <p>Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов.</p> <p>Формировать навык звуко – буквенного анализа слов.</p> <p>Познакомить с алфавитом.</p> <p>Учить различать понятия «звук» и «буква»</p> <p>Формировать навык чтения слогов, слов и предложений.</p> <p>Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (печёт хлеб, водит автобус), приставочные глаголы (подпрыгнул, вошёл); действия, связанные с животным и растительным миром (роет, вьёт, цветёт, набухают, порхает, скачет, охотиться); действия, обозначающие чувства, эмоции (радуется);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (кислый, низкий, здоровый), относительные прилагательные (зимний, весенний, летний, осенний); притяжательные прилагательные (лисья, волчья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (дерево (ствол, почки), часы (циферблат) чайник (бока, дно);</p> <p>- <u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (окошко, вазочка, ушко, коврик, столик, деревце) и ув. значением (сапожище). Сложные слова (ледокол, снегопад, листопад, снежокат).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивиду-	Учить употреблять в речи:

		дуальные, подгрупповые, фронтальные	<ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (львы, столы, рты, стулья, лбы, перья) - существительные в Р.П. мн.ч (кресел, ножей) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные в В.П. мн.ч (медведей) - существительные с числительными по родам и падежам - предлоги (из-за)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.

**Индивидуально – образовательный план логокоррекционной работы
на 2016/17 учебный год
с А - 14 (2 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — А - 14

Дата рождения – 12.2009 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. <u>Подготовка к постановке звуков «Щ»</u> «Лопаточка», «Чашка», «Бублик», «Грибок», «Фокус», «Лягушка – хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка».
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч. 2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Постановка и автоматизация звука «Щ»</i> <i>Дифференциация звуков «С – Ш»</i> <i>«Ж – З»</i> <i>«Т(ТЬ) – Ч»</i> <i>«СЬ - Щ»</i> <i>«Р – Л»</i> <i>«Щ - Ш»</i> <i>«Ж - Ш»</i> <i>«Ч - Щ»</i>	Индивидуальные	<u>Постановка и автоматизация звука «Щ»</u> Постановка звука Щ Автоматизация звука Щ в слогах: в обратных слогах, в интервокальной позиции, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука Щ в словах: в начале слова, в конце слова; в интервокальной позиции, в словах со стечением согласных. Автоматизация звука Щ в словосочетаниях. Автоматизация звука Щ в предложениях. Автоматизация звука Щ в скороговорках, чистоговорках Автоматизация звука Щ в текстах <u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u> Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u> Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Щ - Ш»</u> Дифференциация звуков «Щ - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Щ - Ш» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Ж - Ш»</u> Дифференциация звуков «Ж - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж - Ш» в текстах. <u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u> Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах.

			<p align="center"><u>Дифференциация звуков «Ч - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ч - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ч - Щ» в текстах.</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «Съ - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Съ - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Съ - Щ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить находить в слове ударный слог.</p> <p>Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов.</p> <p>Формировать навык звуко – буквенного анализа слов.</p> <p>Познакомить с алфавитом.</p> <p>Учить различать понятия «звук» и «буква»</p> <p>Формировать навык чтения слогов, слов и предложений.</p> <p>Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – приставочные глаголы (подпрыгнул);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – притяжательные прилагательные (лисья, волчья, медвежья)</p> <p>- <u>предмет и его части</u> (часы (циферблат), чайник (бока, дно);</p> <p>- <u>словообразование</u> – существительные с ув. значением (сапожище, ножище, ручища, глазище, носище). Сложные слова (ледокол, снежок).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <p>- существительные в И.П. мн.ч (уши)</p> <p>- существительные в Р.П. мн.ч (кресел)</p> <p>- существительные в Д.П. мн.ч (лошадям)</p> <p>- существительные с числительными по падежам</p>
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем.

			6. Обучать творческому рассказыванию.
--	--	--	---------------------------------------

**на 2016/17 учебный год
с Д - 12 (1 – й год обучения)**

Фамилия, имя ребенка — Д - 12

Дата рождения – 02.2010 г.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Задачи
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения	Индивидуальные	Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк.
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные	1.Продолжать учить длительному, плавному, сильному выдоху с высунутым языком, не надувая щёк, не поднимая плеч. 2.Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки», примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч.
3	Развитие мелкой моторики и активизация межполушарного воздействия	Индивидуальные, фронтальные	1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексическим темам. 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. 3. Продолжать активизировать межполушарное воздействие с помощью ранее изученных кинезиологических упражнений.
4	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков.
5	Формирование правильного звукопроизношения <i>Автоматизация звука «Р»</i> <i>Дифференциация звуков «С – Ш»</i> <i>«Ж – З»</i> <i>«Т(ТЬ) – Ч»</i> <i>«СЬ - Щ»</i> <i>«Р – Л»</i> <i>«РЬ – ЛЬ»</i>	Индивидуальные	<p align="center"><u>Автоматизация звука «Р»</u></p> <p>Автоматизация звука Р в скороговорках, чистоговорках Автоматизация звука Р в текстах</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «С - Ш»</u></p> <p>Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словах. Дифференциация звуков «С - Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С - Ш» в предложениях. Дифференциация звуков «С - Ш» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «С - Ш» в текстах.</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «Ж – З»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Ж – З» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Ж – З» в текстах.</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «Р - Л»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Р - Л» в слогах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словах. Дифференциация звуков «Р - Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Р - Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Р - Л» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Р - Л» в текстах.</p>

			<p align="center"><u>Дифференциация звуков «Рь - Ль»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Рь - Ль» в слогах. Дифференциация звуков «Рь - Ль» в словах. Дифференциация звуков «Рь - Ль» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Рь - Ль» в предложениях. Дифференциация звуков «Рь - Ль» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Рь - Ль» в текстах.</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в слогах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в словах. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в предложениях. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Т(ТЬ) – Ч» в текстах.</p> <p align="center"><u>Дифференциация звуков «Сь - Щ»</u></p> <p>Дифференциация звуков «Сь - Щ» в слогах. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в словах. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в предложениях. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в скороговорках, чистоговорках. Дифференциация звуков «Сь - Щ» в текстах.</p>
6	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Учить делить слова на слоги. Учить находить в слове ударный слог. Учить определять позицию звука в начале, в середине и в конце слов. Формировать навык звуко – буквенного анализа слов. Познакомить с алфавитом. Учить различать понятия «звук» и «буква» Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Формировать навык письма печатных букв.</p>
7	Словарный запас	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарь:</p> <p>- <u>имя существительное</u> - темы: «Сад - огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад – огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето».</p> <p>- <u>глагол</u> – действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (мычит, чирикает, блеет); действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (измеряет температуру, взвешивает продукты), приставочные глаголы (перепрыгнул, подпрыгнул, обошёл, вошёл, пошёл); действия, связанные с животным и растительным миром (роет, вьёт, набухают, жужжит, порхает, крадётся, охотиться); действия, обозначающие чувства, эмоции (смеётся, злится, удивляется);</p> <p>- <u>имя прилагательное</u> – антонимы (кислый, узкий, низкий, короткий, здоровый), относительные прилагательные (молочная, железная, вишнёвое, деревянная, зимний, весенний, летний, осенний, грушевое, бумажная, яблочное, стеклянная, сливовое); притяжательные прилагательные (дедушкина, лисья, волчья, медвежья)</p>

			<p>- <u>предмет и его части</u> (стул (спинка), дерево (ствол, ветки, почки), часы (циферблат, стрелки) чайник (ручка, носик, бока, дно);</p> <p>-<u>словообразование</u> – существительные с ум. значением (диванчик, ведёрко, вазочка, лобик, ушко, гнёздышко, коврик, головка, столик, шкафчик, деревце) и ув. значением (сапожище, ножище, ручища, глазище, носище). Сложные слова (ледокол, снегопад, листопад, снежокат).</p>
8	Грамматический строй речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<p>Учить употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные в И.П. мн.ч (львы, деревья, дома, гнёзда, вёдра, рты, лбы, стулья, рукава, уши, окна, перья) - существительные в Р.П. мн.ч (деревьев, окон, ножей, кур, гнёзд, стульев, кресел) - существительные в Д.П. мн.ч (лошадям) - существительные в В.П. мн.ч (кошек, котят, крольчат, медведей, медвежат) - существительные с прилагательными по родам (средний род) - существительные с числительными по родам и падежам - предлоги (за, над, из-за, из-под)
9	Связная речь	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с использованием серии сюжетных картин и с использованием опорных сигналов. 2. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 3. Учить составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картин. 4. Учить составлять рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. 5. Учить составлять описательные рассказы с использованием схем. 6. Обучать творческому рассказыванию.