

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 25.07.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 42»

Алексеевой М.В.

Приказ № 35/02 от 25.07.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
Морозовой Натальи Валерьевны
группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
на 2022 – 2023 учебный год

г. Балахна
2022 год

Пояснительная записка	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	14
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностическая работа	16
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	
2.2.1. Комплексирование программ	17
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	17
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	18
2.3. Организационно-методическая работа	31
2.4. Работа с педагогами	
2.4.1. План работы с педагогами	32
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	33
2.5. Работа с родителями	
2.5.1. Планирование задач и содержания	38
2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей	38
2.6. Оснащение кабинета	39
2.7. Повышение профессиональной квалификации	40
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	41
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	43
3.3. Организационные условия	
3.3.1. График работы учителя-логопеда	44
3.3.2. График организации образовательного процесса	44
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	45
3.4. Программно – методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности	47
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	
3.5.1. Режим организованной образовательной деятельности на неделю	49
3.5.2. Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на холодный период	50
3.5.3. Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда	51

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	54
3.6.2. Специальные методы и технологии организации коррекционно - образовательной деятельности	55
3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	58
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	59
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей	62
Приложения	
1. Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете	63
2. Компьютерные логопедические программы и презентации	67
3. Речевая карта для детей с III уровнем развития речи	72
4. Промежуточный мониторинг детей группы компенсирующей направленности	79

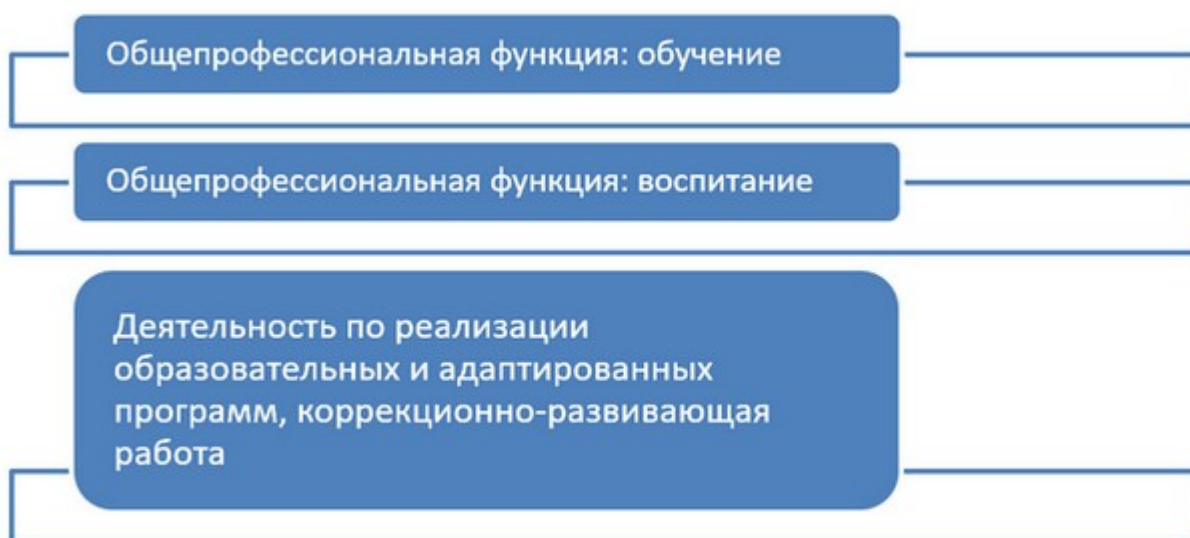
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 31.08.2021 приказ 41/ОД)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав учреждения
- Положение о группе компенсирующей направленности

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- профилактики нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;

4) Коррекционное:

- коррекцию отклонений в речевом развитии

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

Консультативное направление:

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.)

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта)

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом АООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексной программы развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм речи (устная, письменная) в зависимости от этапа обучения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР .

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 15 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)
	I	II	III	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
Подготовительная группа	9	6		15

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ООП «От рождения до школы»)
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства.. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности. Нарушения речевой деятельности негативно влияют на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затрудняют усвоение новых знаний, отрицательно сказываются на поведении (что проявляется в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития наблюдаются своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы

учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР .

Этапы: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября — обследование детей, заполнение речевых карт, 2-я половина сентября - оформление документации), октябрь, 1-я половина ноября);

II период — основной период: 2-я половина ноября, декабрь, январь, февраль — реализация программы коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: март, апрель, май (2-я половина мая — диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (ТНР) (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организа- ционный	Исходное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ТНР. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов помощи детям с ТНР в ДОУ и семье. Составление плана подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и уровень речевого развития. Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ТНР
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутах и подгрупповых коррекционных планах работы. Логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заклучи- тельный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей с ТНР	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и подгрупповых коррекционных планов работы. Решение о продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- адекватно проявляет свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

По направлению «Познавательное развитие»:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- применяет элементарные навыки пересказа, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает

эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, проявляет инициативу в общении;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- правильно передает слоговую структуру слов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- применяет навыки словообразования;
- использует в общении слова различных лексико-грамматических категорий.
- у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем - логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР .

Кроме того, используются:

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008

Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - словоизменение (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторных навыков, навыков письма и чтения.
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Под содержание профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Проведение групповой коррекционно - образовательной деятельности: «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» «Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты
2	Индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной КОД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми с ТНР Содержание и задачи коррекционно-образовательной деятельности (второй год коррекционной работы)

Первый период (сентябрь – первая половина ноября)

Активизация словаря по темам: «Сад – огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, головные уборы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень», «Деревья».

- **Развитие понимания речи:**

- а) формирования умения вслушиваться в обращенную речь;
- б) выделение названий предметов, действий, признаков;
- в) понимание обобщающего значения слов.

- **Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.**

1. Расширение словарного запаса.
2. Формирование навыков словообразования:
 - а) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
 - б) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - в) слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая, бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- а) практическое использование в речи существительных во множественном числе в именительном, дательном, творительном падежах;
- б) формирование умения правильно употреблять предлоги «из», «с/со» с существительными;
- в) формирование умения подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения;
- г) формирование умения образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок;
- д) формирование умения различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения;

4. Развитие самостоятельной связной речи:

- а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- б) распространение предложений однородными членами;
- в) формирование умения пересказывать сказку (адаптированный вариант) с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин;
- г) формирование умения пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий;
- д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
- е) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

• **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты:**

- а) формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков;
- б) усвоение понятий слог, слово, звук, буква, предложение;
- в) дифференцирование звуков по признакам гласный – согласный; согласные: твердый – мягкий, звонкий – глухой; овладение навыками деления слов на слоги;
- г) изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [э] и согласным звукам [м], [т], [к];
- д) печатанье букв и односложных слов.

Второй период (вторая половина ноября – февраль)

• **Активизация словаря по темам:** «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Зимняя одежда, головные уборы», «Обувь. Части обуви», «Новый год. Зимние забавы», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные Севера и их детёныши», «Дикие животные жарких стран и их детёныши», «Профессии».

• **Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.**

1. Расширение словарного запаса.

2. Воспитание навыка словообразования:

а) формирование умения образовывать существительные с помощью увеличительного суффикса –ищ- (волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);

б) усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул); многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;

в) формирование умения образовывать сложные слова путём сложения (снегопад), родственных слов (снег, снеговик, снежника, снежок);

г) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше);

д) введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) формирование умения образовывать существительные в предложном падеже множественного числа;

б) формирование умения согласовывать числительное и существительное в именительном падеже;

в) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? Что сделал? Что будет делать? (копает картофель, пёк пироги, будет жарить блины);

г) закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; правильность их согласования;

д) формирование умения правильно употреблять предлоги «над», «из-под», «из-за» с существительными;

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) закрепление умения пересказывать, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы);

б) побуждение придумывать различные варианты событий, не изображенные на серии картинок и на сюжетной картинке;

в) формирование умения самостоятельно задавать вопросы.

г) закрепление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая. (Приложение 7)

• **Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты:**

а) закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, дуги — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки);

б) изучение букв, соответствующих гласной [ы] и согласным звукам [с], [п], [х], [з], [ц], [н], [б], [в], [ф], [д];

в) дифференциация звуков: [и-ы], [п-т-к], [к-х] [с-з], [с-ц], [п-б], [в-ф], [т-д];

г) сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *сул, мак*.

д) придумывание по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово; добавление недостающего слога в двух-трехсложное слово; отбирание картинок, в названии которых имеется 1—3 слога;

е) формирование умения находить ударный слог в слове;

ж) печатанье букв и односложных слов;

з) формирование умения слитному по слоговому чтению с объяснением смысла прочитанного.

Третий период (март – май)

• **Активизация словаря по темам** : «Начало весны», «8 Марта», «Семья. Человек», «Наш город», «Наша улица. Дом и его части», «Мебель», «Космос», «Весна», «Сад – огород. Труд людей весной», «Насекомые», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Лето».

• **Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.**

1. Расширение словарного запаса.

2. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление умения подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые (дом строят, красит, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери);

б) закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т.п.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) практическое употребление несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях;

б) формирование умения образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.

в) практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло);

г) формирование умения образовывать словосочетание из числительного, прилагательного и существительного, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении;

д) формирование умения правильно употреблять предлоги «между», «через» с существительными.

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) формирование умения составлять сложносочинённое предложение со значением деления (союзом или) с опорой на зрительные символы;

б) закрепление умения составлять описательные рассказы, используя при этом план-схему;

в) использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;

г) побуждение придумывания различных вариантов событий, не изображенных на сюжетной картинке; особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц;

д) воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

• Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты:

а) изучение букв, соответствующих согласным звукам [г], [ш], [р], [л], [ж], [й], [ч], [щ];

б) дифференциация звуков: [к-г], [с-ш], [р-л] [з-ж], [ж-ш], [й-и], [ч-ть], [сь-щ], [ч-щ];

в) знакомство с йотированными гласными; мягким и твёрдым знаками;

г) проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*;

д) нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках;

е) печатанье букв, слов, предложений;

ж) формирование умения слитному по слоговому чтению с объяснением смысла прочитанного.

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи (2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)

**I период (сентябрь – первая половина ноября)
(3 занятия в неделю)**

Месяц/ неделя	Тема занятия	№ конспекта
Сентябрь 4-я неделя	Золотая осень	1
	Развитие высших психических функций	2
	Развитие высших психических функций	3
Сентябрь 5-я неделя	Развитие высших психических функций	5
	Дифференциация предлогов НА – ПОД – В	6
	Овощи	7
Октябрь 1-я неделя	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	8
	Предлог ИЗ	9
	Фрукты	10
Октябрь 2-я неделя	Составление 4-словных предложений с введением одного определения	11
	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных	12

	картин	
	Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы	13
Октябрь 3-я неделя	Приставочные глаголы	14
	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	15
	Перелётные птицы	16
Октябрь 4-я неделя	Глаголы совершенного и несовершенного вида	17
	Дательный падеж множественного числа существительных	18
	Домашние птицы	19
Ноябрь 1-я неделя	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ с существительными	20
	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	21
	Творительный падеж множественного числа существительных	22
Ноябрь 2-я неделя	Относительные прилагательные (продукты питания)	23
	Предлог С/СО	24
	Домашние животные и их детёныши	25

**II период (вторая половина ноября – февраль)
(2 занятия в неделю)**

Месяц/ неделя	Тема занятия	№ конспекта
Ноябрь 3-я неделя	Относительные прилагательные (материал)	26 (I)
	Поздняя осень	1
Ноябрь 4-я неделя	Относительные прилагательные (растения)	27 (I)
	Посуда	3
Декабрь 1-я неделя	Предложный падеж множественного числа существительных	2
	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	4
Декабрь 2-я неделя	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	5
	Зима	7
Декабрь 3-я неделя	Образование сложных слов	6
	Предлог НАД	8
Декабрь 4-я неделя	Образование слов с увеличительными оттенками	9
	«Обувь. Части обуви»	
Январь 2 – я неделя	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин	10

	Дифференциация предлогов НАД – ПОД	12
Январь 3 – я неделя	Согласование числительного и существительного в именительном падеже	13
	Транспорт. Профессии на транспорте	17
Январь 4 – я неделя	Предлог ИЗ – ПОД	14
	Зимующие птицы	19
Февраль 1 – я неделя	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине	16
	Дикие животные и их детёныши	23
Февраль 2 – я неделя	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ – ПОД	18
	Обучение самостоятельной постановке вопросов	20
Февраль 3 – я неделя	Предлог ИЗ – ЗА	22
	Дикие животные Севера и жарких стран, их детёныши	1 (III)
Февраль 4 – я неделя	Родственные слова	24
	Профессии	27

**III период (март – май)
(2 занятия в неделю)**

Месяц/ неделя	Тема занятия	№ конспекта
Март 1 – я неделя	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине	25(II)
	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ – ЗА	26(II)
Март 2 – я неделя	Несклоняемые существительные	2
	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине	4
Март 3 – я неделя	Предлог МЕЖДУ	6
	8 Марта	3
Март 4 – я неделя	Составление описательного рассказа с использованием схемы (ВЕСНА)	8
	Семья. Человек	5/11 (II)
Март 5 – я неделя	Сложносочинённые предложения со значением разделения (союзом «или»)	10
	Наш город	7
Апрель 1-я неделя	Предлог ЧЕРЕЗ	12
	Мебель	15 (II)
Апрель 2-я неделя	Составление описательного рассказа с использованием схемы	13
	Наша улица. Дом и его части	9/11
Апрель	Притяжательные прилагательные	14

3-я неделя	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	15
Апрель 4-я неделя	Согласование прилагательных и числительных с существительными	16
	Притяжательные прилагательные	17
Май 1 – я неделя	Пословицы и поговорки – мудрость народа	18
	Составление описательного рассказа с использованием схемы	20
Май 2 – я неделя	Итоговое по развитию речи	21
	Сад – огород. Труд людей весной	25
Май 3 – я неделя	Итоговое по предлогам	23
	День Победы	19
Май 4 – я неделя	Скоро в школу	22
	Лето	24

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты (2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей направленности)

**I период (сентябрь – первая половина ноября)
(2 занятия в неделю)**

Месяц/ неделя	Тема занятия	№ конспекта
Сентябрь 4-я неделя	Звук и буква У	1
	Звук и буква У	2
Сентябрь 5-я неделя	Звук и буква А	3
	Звук и буква А	4
Октябрь 1-я неделя	Звуки и буквы А – У	5
	Звук и буква О	6
Октябрь 2-я неделя	Звук и буква О	7
	Звук и буква И	8
Октябрь 3-я неделя	Звук и буква И	9
	Звук и буква Э	10
Октябрь 4-я неделя	Звуки и буквы А – У – О – Э – И	11
	Звуки «М – МЬ» и буква М	12
Ноябрь 1-я неделя	Звуки «М – МЬ» и буква М	13
	Звуки «К – КЬ» и буква К	14
Ноябрь 2-я неделя	Звуки «К – КЬ» и буква К	15
	Звуки «Т – ТЬ» и буква Т	16

II период (вторая половина ноября – февраль)
(3 занятия в неделю)

Месяц/ неделя	Тема занятия	№ конспекта
Ноябрь 3-я неделя	Звуки «Т – Ть» и буква Т	17 (I)
	Деление слов на слоги	18 (I)
	Звуки «С – Сь» и буква С	1
Ноябрь 4-я неделя	Звуки «С – Сь» и буква С	2
	Звук и буква Ы	3
	Звук и буква Ы	4
Декабрь 1-я неделя	Звуки и буквы И – Ы	5
	Звуки «П – Пь» и буква П	6
	Звуки «П – Пь» и буква П	7
Декабрь 2-я неделя	Звуки и буквы П-Т- К	8
	Звуки «Х – Хь» и буква Х	9
	Звуки «Х – Хь» и буква Х	10
Декабрь 3-я неделя	Звуки и буквы К – Х	11
	Звуки и буквы К – Х	12
	Звуки «З – Зь» и буква З	13
Декабрь 4-я неделя	Звуки «З – Зь» и буква З	14
	Звуки и буквы С – З	15
	Звуки и буквы С – З	16
Январь 2 – я неделя	Звук и буква Ц	17
	Звук и буква Ц	18
	Звуки и буквы С – Ц	19
Январь 3 – я неделя	Звуки и буквы С – Ц	20
	Звуки «Н – Нь» и буква Н	21
	Звуки «Н – Нь» и буква Н	22
Январь 4 – я неделя	Звуки «Б – Бь» и буква Б	23
	Звуки «Б – Бь» и буква Б	24
	Звуки и буквы П – Б	25
Февраль 1 – я неделя	Звуки и буквы П – Б	26
	Звуки «В – Вь» и буква В	27
	Звуки «В – Вь» и буква В	28
Февраль 2 – я неделя	Звуки «Ф – Фь» и буква Ф	29
	Звуки «Ф – Фь» и буква Ф	30
	Звуки и буквы В – Ф	31
Февраль	Звуки и буквы В – Ф	32

3 – я неделя	Звуки «Д – ДЬ» и буква Д	33
	Звуки «Д – ДЬ» и буква Д	34
Февраль 4 – я неделя	Звуки и буквы Т – Д	35
	Звуки и буквы Т – Д	36
	Ударение	37

**III период (март – май)
(3 занятия в неделю)**

Месяц/ неделя	Тема занятия	№ конспекта
Март 1 – я неделя	Ударение	1
	Звуки «Г – ГЬ» и буква Г	2
	Звуки «Г – ГЬ» и буква Г	3
Март 2 – я неделя	Звуки и буквы К – Г	4
	Звуки и буквы К – Г	5
	Звук и буква Ш	6
Март 3 – я неделя	Звук и буква Ш	7
	Звуки и буквы С – Ш	8
	Звуки и буквы С – Ш	9
Март 4 – я неделя	Звуки «Р– РЬ» и буква Р	10
	Звуки «Р– РЬ» и буква Р	11
	Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л	12
Март 5 – я неделя	Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л	13
	Звуки и буквы Р – Л	14
	Звуки и буквы Р – Л	15
Апрель 1-я неделя	Звук и буква Ж	16
	Звук и буква Ж	17
	Звуки и буквы З – Ж	18
Апрель 2-я неделя	Звуки и буквы З – Ж	19
	Звуки и буквы Ж – Ш	20
	Звук и буква Й	21
Апрель 3-я неделя	Звук и буква Й	22
	Звуки и буквы Й – И	23
	Звук и буква Ч	24
Апрель	Звук и буква Ч	25

4-я неделя	Звуки и буквы Ч – ТЬ	26
	Звук и буква Щ	27
Май 1 – я неделя	Звук и буква Щ	28
	Звуки и буквы СЬ – Щ	29
	Звуки и буквы Ч – Щ	30
Май 2 – я неделя	«Хитренькие» гласные (Я)	31
	«Хитренькие» гласные (Ю)	37
	«Хитренькие» гласные (Е)	38
Май 3 – я неделя	«Хитренькие» гласные (Ё)	39
	Мягкий знак	32
	Мягкие и твёрдые согласные	33
Май 4 – я неделя	Твёрдый знак	34
	Звонкие и глухие согласные	35
	Повторение пройденного	36

**Перспективное планирование лексических тем
(2 – й год обучения, подготовительная группа компенсирующей
направленности)**

Месяц	Неделя	Воспитатели (компенсирующей группы), специалисты (муз. руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре)	Учитель – логопед
Сентябрь	1-я неделя	«Сад - огород»	-----
	2-я неделя	«Золотая осень»	-----
	3-я неделя	«Грибы»	-----
	4-я неделя	«Овощи»	«Золотая осень»
	5-я неделя	«Фрукты»	«Овощи»
Октябрь	1-я неделя	«Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы»	«Фрукты»
	2-я неделя	«Перелётные птицы»	«Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы»
	3-я неделя	«Домашние птицы»	«Перелётные птицы»
	4-я неделя	«Деревья»	«Домашние птицы»
Ноябрь	1-я неделя	«Домашние животные и их детёныши»	-----

	2-я неделя	«Поздняя осень»	«Домашние животные и их детёныши»
	3-я неделя	«Посуда»	«Поздняя осень»
	4-я неделя	«Продукты питания»	«Посуда»
Декабрь	1-я неделя	«Зима»	-----
	2-я неделя	«Зимняя одежда. Части одежды. Головные уборы»	«Зима»
	3-я неделя	«Обувь. Части обуви»	-----
	4-я неделя	«Новый год. Зимние забавы»	«Обувь. Части обуви»
Январь	2-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	-----
	3-я неделя	«Зимующие птицы»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»	«Зимующие птицы»
Февраль	1-я неделя	«Дикие животные Севера и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»
	2-я неделя	«Дикие животные жарких стран и их детёныши»	-----
	3-я неделя	«Профессии»	«Дикие животные Севера и жарких стран, их детёныши»
	4-я неделя	«День защитника Отечества. Наша Армия»	«Профессии»
Март	1-я неделя	«Начало весны»	-----
	2-я неделя	«8 Марта»	-----
	3-я неделя	«Семья. Человек»	«8 Марта»
	4-я неделя	«Наш город»	«Семья. Человек»
	5-я неделя	«Мебель»	«Наш город»
Апрель	1-я неделя	«Наша улица. Дом и его части»	«Мебель»
	2-я неделя	«Космос»	«Наша улица. Дом и его части»
	3-я неделя	«Весна»	-----
	4-я неделя	«Сад – огород. Труд людей весной»	-----
Май	1-я неделя	«Насекомые»	«Сад – огород. Труд людей весной»
	2-я неделя	«День Победы»	-----
	3-я неделя	«Правила дорожного движения»	«День Победы»

	4-я неделя	«Скоро в школу»	«Лето»
	5-я неделя	«Лето»	«Скоро в школу»

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2022-2023 учебный год (шаблон)

Используется образец шаблона, предложенного Л.А. Боровцовой.

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные
2	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные
3	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные, подгрупповые
4	Формирование правильного звукопроизношения: постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Индивидуальные
5	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые
6	Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам	Индивидуальные, групповые
7	Работа над слоговой структурой слов	Индивидуальные
8	Совершенствование грамматического строя речи	Индивидуальные, групповые
9	Совершенствование психологической базы речи	Индивидуальные, групповые

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в группе компенсирующей направленности

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 16 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической КОД на год.	До 30 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 30 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 30 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической групповой, индивидуальной КОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты КОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи в работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы учителя - логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Корректирующий контроль за организацией и обогащением логопедического уголка в группе.	В течение года	Контроль за обогащением логопедического уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
2	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Взаимодействие с инструктором по физ. культуре, муз. руководителем, педагогом – психологом, работающими с детьми с ТНР.	Октябрь, февраль	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
	2. Выступления на педсоветах с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Рекомендации педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя - логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н. Нугумановой, Л.Р. Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя - логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
• Проводит педагогическую диагностику общего развития. • Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. • Опираясь на диагностические данные учителя - логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	• Проводит периодическое логопедическое обследование детей, результаты которого отражает: - в «экране звукопроизношения», который наглядно указывает на звуки, которые нужно автоматизировать в свободной речи детей; - в индивидуальных картах логопедического обследования, в которых представлены нарушения по всем сторонам речи

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и учителя - логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
• Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. • Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. • Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. • Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. • Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	• Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. • Дает рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя - логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Организует такую предметную среду, которая	Отслеживает соответствие развивающей среды

способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с низким уровнем речевого развития.	возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.
--	--

Совместная деятельность с воспитателями ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

Ознакомление воспитателей компенсирующей группы с результатами логопедического обследования. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на первый период. Консультация для воспитателей компенсирующей группы «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на первое полугодие»	Сентябрь
Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда: фонетическая ритмика в работе учителя - логопеда» Круглый стол со специалистами ДОУ (муз. руководителем, педагогом - психологом, инструктором по физкультуре) по разработке индивидуальных образовательных маршрутов на первое полугодие.	Октябрь
Круглый стол с педагогами по результатам работы за первый период. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на второй период.	Ноябрь
Посещение занятия в группе компенсирующей направленности по развитию речи с последующим анализом	Декабрь
Отчёт по первичному обследованию речи детей средней и старшей групп.	Январь
Мастер - класс для педагогов ДОУ «Технология создания цифровых дидактических материалов средствами PowerPoint» Ознакомление воспитателей компенсирующей группы с результатами обследования речи детей компенсирующей группы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов на второе полугодие.	Февраль
Круглый стол по результатам работы за второй период. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на третий период. Круглый стол со специалистами ДОУ (муз. руководителем, педагогом - психологом, инструктором по физкультуре) по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов на второе полугодие.	Март
Консультация с презентацией для педагогов «Готовность к школе»	Апрель
Презентация темы по самообразованию «Игры и игровые пособия по обучению детей элементам грамоты»	Май
Круглый стол с педагогами по результатам работы за год	Июнь

Совместная деятельность с музыкальным руководителем ДООУ на 2022 – 2023 учебный год

	В течение года
1) Совместная подготовка к проведению праздников	
2) Планирование и проведение логоритмических упражнений согласно лексическим темам: <i>Тема: «Золотая осень»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Листопад» (стр. 174, Картушина М.Ю. № 4). <i>Тема: «Грибы»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Под горою вырос гриб» (стр. 12, Картушина М.Ю. № 4). <i>Тема: «Овощи»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Овощи», «Урожай собирай» (стр. 36/47, Картушина М.Ю. № 4).	Сентябрь
<i>Тема: «Перелётные птицы»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Дрозд - дроздок», «Отлёт птиц» (стр. 34/68, Картушина М.Ю. № 4). <i>Тема: «Домашние птицы»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Петушок», «Бегут, бегут со двора» (стр. 48/131, Картушина М.Ю. № 4). <i>Тема: «Деревья»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Деревья» (стр. 9, Картушина М.Ю. № 4).	Октябрь
<i>Тема: «Домашние животные и их детёныши»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «На коне» (стр. 114, Картушина М.Ю. № 4). <i>Тема: «Посуда»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Чайник» (стр. 132, Картушина М.Ю. № 4). <i>Тема: «Продукты питания»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Пирог» (стр. 44, Картушина М.Ю. № 4).	Ноябрь
<i>Тема: «Зима»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Ледяные фигуры», «Наступили холода» (стр. 181/55, Картушина М.Ю. № 4/№2). <i>Тема: «Обувь»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Башмачок» (стр. 119, Картушина М.Ю. № 4). <i>Тема: «Новый год. Зимние забавы»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации	Декабрь.

движений и речи «Снеговик Егорка», «На ёлке» (стр. 179/85, Картушина М.Ю. № 4)	
<i>Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Самолёт», «Лодочка» (стр. 81/109, Картушина М.Ю. № 4) <i>Тема: «Зимующие птицы»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Синичка» (стр. 92, Картушина М.Ю. № 4). <i>Тема: «Дикие животные и их детёныши»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Заяц и лис», «Про медведя» (стр. 182/70, Картушина М.Ю. № 4)	Январь.
<i>Тема: «Дикие животные жарких стран и их детёныши»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Обезьянка Чи-чи-чи», «Слоны» (стр. 42/90, Картушина М.Ю. № 2) <i>Тема: «Профессии»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Сапожник», «Профессии» (стр. 113/98, Картушина М.Ю. № 4/№2) <i>Тема: «День защитника Отечества. Наша армия»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Оловянный солдатик» (стр. 111, Картушина М.Ю. № 4).	Февраль
<i>Тема: «Начало весны»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Шаловливые сосульки» (стр. 137, Картушина М.Ю. № 4) <i>Тема: «8 Марта»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Мама - мышка» (стр. 110, Картушина М.Ю. № 2) <i>Тема: «Семья. Человек»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Где вы были?», «Моемся, чистим зубы» (стр. 31/121, Картушина М.Ю. № 4/№2)	Март
<i>Тема: «Космос»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Будем космонавтами» (стр. 144, Картушина М.Ю. № 4)	Апрель
<i>Тема: «Насекомые»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Муха - Цокотуха» (стр. 177, Картушина М.Ю. № 2) <i>Тема: «День Победы»</i> Упражнения на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Наше оружие», «Пограничники» (стр. 157/106, Картушина М.Ю. № 4/№2) <i>Тема: «Лето»</i> Упражнение на развитие слухового восприятия, ритмичности и координации движений и речи «Солнышко» (стр. 136, Картушина М.Ю. № 4)	Май

Совместная деятельность с инструктором по физической культуре ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

1) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов согласно результатам психолого – педагогического и логопедического обследований.	Октябрь
2) Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей на второе полугодие.	Февраль / Март
3) Совместное развитие общей и мелкой моторики и координации движений: учитель – логопед (физминутки, пальчиковая гимнастика), инструктор по физической культуре (ОД)	В течение учебного года
4) Тематическое планирование и проведение ОД инструктором по физической культуре согласно лексическим темам по периодам.	В течение учебного года
5) Совместное развитие дыхания: учитель – логопед (индивидуальная КОД), инструктор по физической культуре (ОД)	В течение учебного года

Совместная деятельность с педагогом – психологом ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

1) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов согласно результатам психолого – педагогического и логопедического обследований.	Октябрь
2) Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей на второе полугодие.	Февраль / Март
3) Совместное развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью: учитель – логопед (КОД), педагог – психолог (ОД)	В течение учебного года
4) Коррекция эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР для более эффективной коррекционно – логопедической работы	В течение учебного года
5) Участие в работе ППк ДОУ	В течение учебного года

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Стенд для родителей Папки-передвижки Памятки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в группе. 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей на 2022 – 2023 учебный год

Собрание «Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования (обобщенно). Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на год»	Сентябрь
Семинар – практикум для родителей вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности: «Артикуляционная гимнастика». Значение артикуляционной гимнастики, обучение выполнению, неспецифические упражнения по развитию мышц речевого аппарата.	Октябрь
Консультация для родителей вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности: «Зачем нужна дыхательная гимнастика и как её делать?»	Ноябрь
Собрание с презентацией «Готовность детей к школе»	Декабрь
Беседа «Родитель, уча, не навреди своему ребёнку!» Показ фронтального занятия по обучению грамоте.	Январь
Консультация «Как помочь ребёнку запомнить буквы?»	Февраль
Консультация «Если ребёнок не любит читать»	Март
Консультация «Игры и игровые пособия по обучению детей элементам грамоты»	Апрель

Собрание «Итоги коррекционно - развивающей работы. Письменные рекомендации по каждому ребёнку»	Май
Индивидуальные консультации по запросу родителей и учителя – логопеда	В течение года

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для групповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете на 2022 – 2023 учебный год

- подготовить материал к логопедическому обследованию детей 4-5 лет и 6 лет; - разработать новые игровые пособия по обучению элементам грамоты; - разработать странички для чтения на каждую пройденную букву, согласно программе; - оформить презентации: «Технология создания цифровых дидактических материалов средствами PowerPoint», «Игры и игровые пособия по обучению детей элементам грамоты», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда: фонетическая ритмика в работе учителя - логопеда», «Готовность к школе»; - периодически пополнять картотеку лексическим материалом по автоматизации звуков; - периодически оформлять стенд для родителей.	В течение учебного года
---	-------------------------

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов округа	4 - 5 раз в год	Письменные материалы
2	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ.	В течение года	Письменные материалы
3	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5	Участие в вебинарах на интерактивном педагогическом портале	В течение года	Сертификаты, письменные материалы, презентации
6	Участие в профессиональных конкурсах на интерактивных педагогических порталах	В течение года	Сертификаты, грамоты
7	Публикации методических разработок на интерактивных педагогических порталах	В течение года	Свидетельства о публикациях, скриншоты
8	Работа над темой: «Игры и игровые пособия по обучению детей элементам грамоты»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Предметно – развивающую среду логопедического кабинета можно условно поделить на несколько центров.

1. Центр индивидуальной работы.
2. Центр психологической разгрузки.
3. Центр ИКТ.
4. Центр обследования.
5. Игровой центр.
6. Информационный центр для педагогов и родителей.
7. Центр методического, наглядно - дидактического сопровождения.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места в нём содержатся:

1. Документы

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
 - Паспорт логопедического кабинета.
 - Мониторинг речевого развития каждого ребёнка группы компенсирующей направленности.
 - Индивидуально – образовательные маршруты.
 - Отчет по результатам коррекционно - логопедической работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта: альбомы, папки, коробки)

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, педагогами)

4. Методический раздел

- Методическая литература - библиотека.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, комплексы упражнений, игры и т.д.).

5. Наглядно-дидактический материал

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: тематические альбомы по лексическим темам: посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), предметные и сюжетные картинки по темам: слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, сложные слова, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картинок; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, различные детские хрестоматии; скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, объемные и др. изображения букв;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики и т.д.), альбом с заданиями на определение слуховых функций.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Наборы букв

Дидактические игры и пособия представлены в кабинете в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (Приложение 1)

6. Оборудование

- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: стерилизатор, дезинфицирующие средства, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, бинты и т.п.
- Наборное полотно.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Интерактивная сенсорная панель
- Ноутбук, принтер
- Световой стол - песочница

7. Мебель

- Столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна и с дополнительным освещением.
- Индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Часы. Мольберт

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен ноутбуком, сенсорной панелью, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР. (Приложение 2)

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя - логопеда

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:30
Вторник	с 08:00 по 12:30
Среда	с 08:00 по 12:30
Четверг	с 08:00 по 12:30
Пятница	с 08:00 по 10:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-16 сентября	Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
19 сентября – 19 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию
19 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1	Организационный	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Составление графика работы. - Составление списка детей, зачисленных в группу. - Написание рабочей программы. - Составление годового плана. - Составление перспективного плана работы. - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. - Подготовка анкет для родителей. - Написание индивидуальных образовательных маршрутов.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Май
2	Диагностический	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка	Сентябрь
		Обследование детей с целью установления выраженности отклонений в речевом развитии. Оформление речевых карт. Логопедический мониторинг: выявление динамики в коррекционно – образовательном процессе каждого из воспитанников группы компенсирующей направленности.	Сентябрь февраль/май
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в речевом развитии через обследование в ДОУ.	Декабрь - январь
3	Коррекционно-педагогический	- Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям - Написание и дополнение конспектов занятий - Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию - Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие речи.	В течение года
4	Информационно-аналитический	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5	Методический	- Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах - Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. - Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6	Консультативный	Работа с педагогами	

		• Составление задач на год со всеми узкими специалистами • Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. • Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре, педагога - психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. • Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
	Работа с родителями	• Индивидуальное консультирование по итогам логопедического обследования детей • Проведение бесед, консультаций • Выступление на родительских собраниях • Приглашение родителей на индивидуальные занятия • Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь/май В течение года

3.1. Программно – методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности

Методическое обеспечение

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой.- СПб.: КАРО, 2005
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008
10. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.
11. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Демонстрационный материал и тетради

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
11. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
12. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
13. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
14. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
15. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Режим организованной образовательной деятельности на неделю

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность	Кто проводит
Понедельник	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00	1. КООД 2. ОО Познавательное развитие <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1, 3 неделя)/Ознакомление с миром природы (экологическое воспитание) (2, 4 неделя)</i>	Логопед воспитатель
	15.45 – 16.15	3. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i>	инс. по физ/ культуре
Вторник	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00	1. КООД 2. ОО Познавательное развитие (подгруппа 1) /ООД с педагогом-психологом (подгруппа 2) <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Логопед воспитатель / педагог – психолог
	10.10 – 10.40	3. ОО Познавательное развитие (подгруппа 2) /ООД с педагогом-психологом (подгруппа 1) <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 4. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура на воздухе</i>	воспитатель / педагог – психолог инс. по физ/ культуре
Среда	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00	1. КООД 2. ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Логопед воспитатель
	16.10 – 16.40	3. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка	муз. руководитель
Четверг	9.00 - 9.25 9.35- 10.00	1. КООД 2. ОО Художественно – эстетическое развитие <i>1,3 Лепка / 2,4 Аппликация</i>	Логопед воспитатель
	15.45 – 16.10	3. ОО Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i>	инс. по физ/ культуре
Пятница	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00	1. КООД 2. ОО Речевое развитие <i>Развитие речи</i>	Логопед воспитатель
	10.10 – 10.45	3. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыка	муз. руководитель

3.5.2.Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, утренний фильтр Самостоятельная деятельность, свободная игра	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игры, в том числе двигательные игры малой подвижности	08.45 - 09.00 5 мин.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (перерыв между занятиями не менее 10 мин., в том числе двигательные игры малой подвижности)	09.00 -10.40 10 мин.
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная деятельность)	10.50 - 12.40 30 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям учителя- логопеда	15.45 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (1 раз в неделю)	16.00-16.30
Прогулка, в том числе игры средней и высокой подвижности (двигательная активность) Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	16.00-17.00 20 мин.

3.5.3. Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда

Д/ н	Время	Форма проведения КОД
Понедельник	8.00-8.20	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием родителей)
	8.20-8.35	Участие в формировании жизненных компетенций, коммуникативно – речевой практикум
	8.35-8.50	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием воспитателя)
	8.50-9.00	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.00-9.25	КООД
	9.25-9.35	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.35-9.50	Индивидуальный логопедический тренинг
	9.50-9.55	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.55 – 10.10	Индивидуальный логопедический тренинг
	10.10-10.20	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.20-10.40	КОД (слабая подгруппа)
	10.40-10.50	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.50-11.05	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.05 -11.10	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.10-11.25	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.25-11.30	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.30-11.45	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.45-11.50	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.50-12.05	Индивидуальный логопедический тренинг
	12.05-12.10	Формирование мотивации к совместной ОД
	12.10-12.25	Индивидуальный логопедический тренинг
	12.25-12.30	Формирование мотивации к совместной ОД
Вторник	8.00-8.20	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием родителей)
	8.20-8.35	Участие в формировании жизненных компетенций, коммуникативно – речевой практикум
	8.35-8.50	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием воспитателя)
	8.50-9.00	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.00-9.25	КООД
	9.25-9.35	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.35-9.50	Индивидуальный логопедический тренинг
	9.50-9.55	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.55-10.10	Индивидуальный логопедический тренинг
	10.10-10.15	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.15-10.30	Индивидуальный логопедический тренинг
	10.30-10.35	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.35-10.50	Индивидуальный логопедический тренинг
	10.50-10.55	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.55-11.10	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.10-11.15	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.15-11.30	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.30-11.35	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.35-11.50	Индивидуальный логопедический тренинг

	11.50-11.55	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.55-12.10	Индивидуальный логопедический тренинг
	12.10-12.15	Формирование мотивации к совместной ОД
	12.15-12.30	Индивидуальный логопедический тренинг
Среда	8.00-8.20	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием родителей)
	8.20-8.35	Участие в формировании жизненных компетенций, коммуникативно – речевой практикум
	8.35-8.50	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием воспитателя)
	8.50-9.00	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.00-9.25	КООД
	9.25-9.35	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.35-9.50	Индивидуальный логопедический тренинг
	9.50-9.55	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.55 – 10.10	Индивидуальный логопедический тренинг
	10.10-10.20	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.20-10.40	КОД (сильная подгруппа)
	10.40-10.50	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.50-11.05	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.05 -11.10	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.10-11.25	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.25-11.30	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.30-11.45	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.45-11.50	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.50-12.05	Индивидуальный логопедический тренинг
	12.05-12.10	Формирование мотивации к совместной ОД
	12.10-12.25	Индивидуальный логопедический тренинг
Четверг	8.00-8.20	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием родителей)
	8.20-8.35	Участие в формировании жизненных компетенций, коммуникативно – речевой практикум
	8.35-8.50	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием воспитателя)
	8.50-9.00	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.00-9.25	КООД
	9.25-9.35	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.35-9.50	Индивидуальный логопедический тренинг
	9.50-9.55	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.55 – 10.10	Индивидуальный логопедический тренинг
	10.10-10.20	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.20-10.40	КОД (слабая подгруппа)
	10.40-10.50	Формирование мотивации к совместной ОД
	10.50-11.05	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.05 -11.10	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.10-11.25	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.25-11.30	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.30-11.45	Индивидуальный логопедический тренинг
	11.45-11.50	Формирование мотивации к совместной ОД
	11.50-12.05	Индивидуальный логопедический тренинг
	12.05-12.10	Формирование мотивации к совместной ОД

	12.10-12.25	Индивидуальный логопедический тренинг
	12.25-12.30	Формирование мотивации к совместной ОД
	8.00-8.20	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием родителей)
Пятница	8.00-8.20	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием родителей)
	8.20-8.35	Участие в формировании жизненных компетенций, коммуникативно – речевой практикум
	8.35-8.50	Коммуникативно – речевой тренинг (с одновременным консультированием воспитателя)
	8.50-9.00	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.00-9.25	КООД
	9.25-9.35	Формирование мотивации к совместной ОД
	9.35-9.50	Индивидуальный логопедический тренинг
	9.50-10.00	Формирование мотивации к совместной ОД

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
- Групповая КОД. - Индивидуальная КОД.	- Пальчиковые игры и упражнения. - Мимические, логоритмические, артикуляционные и дыхательные гимнастики. - Речевые дидактические игры. - Коммуникативно-речевые практикумы. - Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).	- Словотворчество. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. - Речевые игры. - Беседы. - Чтение книг, рассматривание иллюстраций. - Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. - Наблюдения.

Коррекционно - образовательная деятельность и организационно – образовательная деятельность

Количество и продолжительность организационно - образовательной деятельности и коррекционно – образовательной деятельности (ООД и КОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность занятий 25-30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и

индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации коррекционно - образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы.

Общие методы коррекционной работы

1. Наглядные: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе учителя - логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии речи (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в работу на занятиях.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями речи (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии речи: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии речи сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы двуполушарного подхода

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно АООП для детей с ТНР, методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В коррекционно-развивающей работе реализуются учителем – логопедом следующие образовательные технологии.

Технологии	Дидактический материал
Информационно – коммуникативные технологии	Создан банк интерактивных игр и презентаций по речевому развитию дошкольников. Кабинет учителя – логопеда оснащён интерактивными программами «Конструктор картинок» и Smart Notebook11, интерактивными играми развивающего портала «Мерсибо» и издательства «Экзамен», логопедической коррекционной программой Лизуновой Л.Р. «Игры для Тигры» Созданы мини – сайты: в социальной сети работников образования и на Маам.
Инновационная технология «Лепбук»	Созданы тематические папки для индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико – грамматической стороны речи дошкольников с ТНР
Технологии развития мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев рук Кинезитерапия

	Игровые упражнения с мелкими предметами: игры с пуговицами, прищепками, счётными палочками, нитками, шнуровкой, крупой, песком, проволокой
Технологии развития артикуляционной моторики	Кабинет оборудован логопедическими игрушками (бегемотик Жужу) и тренажёрами (рот) для наглядности артикуляционного уклада. Составлена картотека артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика: - для развития подвижности губ - для развития подвижности губ и щёк - для развития подвижности мышц языка - для развития подвижности нижней челюсти - для развития подвижности мышц глотки и мягкого нёба
Технологии развития речевого дыхания и голоса	Собран инструментарий для выработки воздушной струи и составлена картотека игр и упражнений для развития правильного речевого дыхания. Дыхательная гимнастика: - развитие дифференцированного вдоха и выдоха - диафрагмального дыхания - длительного плавного выдоха без речевого сопровождения - с речевым сопровождением
Технологии развития фонематического слуха	Игры и упражнения на: - развитие распознавания неречевых звуков - развитие узнавания дифференциации фонем на слух - формирование фонематического слуха
Технологии развивающего обучения	Метод моделирования - при формировании лексико – грамматического строя - при коррекции нарушений слоговой структуры слова - при подготовке к обучению грамоте - при обучении связной речи

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

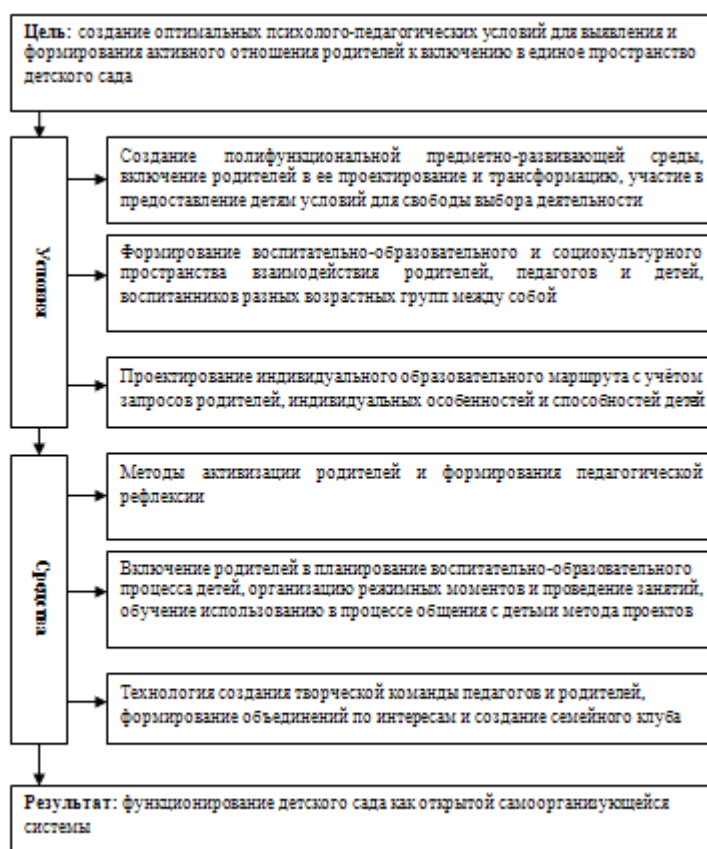
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, семинары - практикумы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются игры, стимулирующие речевое развитие ребенка

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с ТНР.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках речевого развития (на основе ООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии речи.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам развития речи;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам.

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения (приложение 3). В течение года проводится промежуточный мониторинг детей группы компенсирующей направленности по методике Акименко В.М. (приложение 4)

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

№	Раздел	Дидактические игры и пособия	Кол-во
1	Обследование	Альбом для логопеда под ред. О.Б.Иншаковой.	1 шт
		Альбом по развитию речи «Говорим правильно» под ред. В.С. Володиной.	1 шт
		Разрезные картинки из 2-4-6 частей	по 1 экземпляру
		Кубики из 4-6-12 частей.	по 1 экземпляру
		Счётный материал: кубики, матрёшки, яблочки	по 10 шт.
		Игрушки из дерева «Весёлые жучки»	1 шт
		Пирамидка из четырёх колец разноцветная	1 шт
		Пирамидка из пяти колец разноцветная	1 шт
		Пирамидка из восьми колец разноцветная	1 шт
		Цветные пирамидки из трёх колец: красная, жёлтая, синяя	по 1 шт.
		Пирамидка деревянная с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда	1 шт.
2	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	Д/и «Что лишнее?»	1 шт
		д/и «Противоположности»	1 шт
		д/и «Подбери по смыслу»	1 шт
		д/и «Кто как устроен?»	1 шт
		д/и «Танграммы»	1 шт
		д/и «Подбери схему»	1 шт
		д/и «Геометрические формы»	1 шт
		д/и «Найди различие»	1 шт
		д/и «Целое и часть»	1 шт
		д/и «Что перепутал художник»	1 шт
		конструктор «Строим сами»	1 шт
		конструктор «Космос»	1 шт
		конструктор «Мода и погода»	1 шт
		д/и «Весёлые цифры»	1 шт
		д/и «Юный математик»	1 шт
		набор геометрических фигур	1 шт
		логические блоки Дьенеша	1 шт
		составная матрёшка	1 шт
		счётные палочки	1 шт
		логический «шар»	1 шт

		математический «магнитофон»	1 шт
		математический куб	1 шт
		логический «домик»	1 шт
		логический «куб»	2 шт
3	Формирование словаря	Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Травы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Жилища», «Город. Улица. Дом», «Электробытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года: весна, зима, осень», «Спорт», «Части тела», «Эмоции», «Природно – климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления»	по 2 комплекта: демонстрационные и индивидуальные
		д/и «Как зовут тебя, деревце?»	1 шт
		д/и «Чьи это детёныши?»	1 шт
		д/и «Знаю все профессии»	1 шт
		д/и «Зоологическое лото»	1 шт
		д/и «Из чего мы сделаны»	1 шт
		д/и «Чей домик?»	1 шт
		д/и «Времена года»	1 шт
		д/и «Живая и неживая природа»	1 шт
		д/и «Кто и что?»	1 шт
		д/и «Угадай, какая ткань»	1 шт
		игрушки «Дикие и домашние животные»	2 набора
		н/д материал «Антонимы»	1 шт
		н/д материал «Скажи по-другому» (синонимы)	1 шт
		н/д материал «Многозначность глаголов в русском языке»	1 шт
		н/д материал «Многозначность существительных в русском»	1 шт
4	Формирование грамматического строя речи	н/д материал «Большой и маленький»	1 шт
		д/и «Один – много»	1 шт
		н/д материал «Вокруг да около»	1 шт
		д/и «Несклоняемые существительные»	1 шт
		Схемы пространственных предлогов	
		н/д материал «Говорящие слова»	1 шт
		н/д материал «Согласование числительного с существительным»	1 шт
		н/д материал «Учусь ориентироваться в пространстве»	1 шт
		д/и «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»	1 шт
		д/и «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД»	1 шт
		д/и «Направо – налево»	1 шт
		д/и «Необычные часы»	1 шт
		Лэпбук «Предлоги»	1 шт

		н/д материал «Блестящая коробочка»	1 шт
		д/и «Теремок»	1 шт
5	Связная речь	Схемы для составления рассказов	21 шт
		сюжетные картинки	
		театр деревянных моделей персонажей и декораций к сказке «Репка»	1 шт
		театр бибабо	1 набор
		настольный театр из картона к сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Крошечка Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»	по 1 набору
		д/и «Расскажи сказку»	1 шт
		д/и «Что сначала, что потом?»	1 шт
		д/и «Истории в картинках»,	1 шт
		д/и «Играем в пословицы»	1 шт
		д/и «Добро пожаловать в Простоквашино»	1 шт
6	Формирование звукопроизношения	Н/д материал «Автоматизация звуков [л],[ль],[р],[рь] и дифференциация звуков [л - ль], [р - рь],[л - р][ль - рь] »	1 набор
		Н/д материал «Автоматизация звуков [с],[сь],[з],[зь],[ц] и дифференциация звуков [с-ц], [с-з],[т/ть - ц]»	1 набор
		Н/д материал «Автоматизация звуков [ш],[ж] и дифференциация звуков [ш-ж], [ш-с],[ж-з]»	1 набор
		Н/д материал «Автоматизация звуков [ч],[щ] и дифференциация звуков [ч-щ], [щ-с],[ч-с],[ч-ц],[ч-т]»	1 набор
		Н/д материал «Автоматизация звуков [к],[г],[х], и дифференциация звуков [к - кь], [г - гь],[х - хь],[к-г-х]»	1 набор
		Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	1 шт
		«Фонетические сказки в картинках»	4 шт
		Комплект логопедических зондов	1 шт
		Стерилизатор	1 шт
		Бегемот «Жужа»	1 шт
		Резиновый муляж ротовой полости	1 шт
7	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов	1 набор
		д/и «Шумящие коробочки»	1 шт
		схемы слова для определения позиции звука в слове	9 шт
		схема предложения	схема
		д/и «Звонкий – глухой»	1 шт
		д/и «Твёрдый – мягкий»	1 шт
		«Логопедическое лото»	1 шт
		фонетическое лото «Звонкий – глухой»	1 шт
		«Подбери картинку»	1 шт
		«Рифмовки и нерифмушки»	1 шт
		карточки — символы гласных и согласных звуков	по кол-ву звуков
8	Слоговая структура слова	Текстовый материал для формирования слоговой структуры слова.	

		Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.	
9	Грамота	Магнитная азбука	1 шт
		касса букв	1 шт
		букварь	1 шт
		алфавит (таблица)	2 шт
		набор букв	1 шт
		книжки для чтения по слогам	4 шт
		кубики с буквами	18 наборов
		слоговая линейка в виде домика	2 шт
		д/п «Солнышко»	1 шт
		Лото «Буквы – цифры»	1 шт
		д/и «Я учу буквы»	1 шт
		карточки-задания с инструкциями и с текстами	22 инструкции, 10 текстов
10	Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности	Мозаика	2 шт
		конструктор	3 шт
		счётные палочки	1 уп
		массажный мяч	1 шт
		«Веселая шнуровка»	1 шт
		разноцветные прищепки	10 шт
11	Развитие речевого дыхания	Сюжетные картинки на дыхание	14 шт
		д/п «Забей гол»	1 шт
12	Сенсорное развитие	Набор звучащих игрушек	1 набор
		д/и «Шумящие коробочки»	1 шт
		Пособия для развития тактильных ощущений: игра «Угадай, какая ткань» игры – конструкторы «Погода и мода», «Космос»	3 шт

Компьютерные логопедические программы

№ п/п	Наименование программы
1	Раз, два, три, говори! (Мерсибо/лицензионная программа)
2	Речевой экспресс (Мерсибо/лицензионная программа)
3	Звуковой калейдоскоп (Мерсибо/лицензионная программа)
4	LearningApps.org (интернет – ресурс)
5	Помогите Мишке
6	Игры для Тигры
7	Игры со словами
8	Конструктор рабочих программ (Мерсибо/лицензионная программа)
9	КИМП (Мерсибо/лицензионная программа)

Компьютерные презентации

№ п/п	Раздел / Наименование презентации / Smart игры
	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты
1	Артикуляционная гимнастика
3	Говори правильно на звуки Б-Бь
4	Говори правильно на звуки В-Вь
5	Говори правильно на звуки Д-Дь
6	Говори правильно на звуки К-Кь Х-Хь Г-Гь К-Г-Х
7	Говори правильно на звуки Ф-Фь В-Ф
8	Говори правильно на звук А
9	Говори правильно на звуки М-Мь
10	Говори правильно на звуки Л-Ль
11	Говори правильно на звуки Р-Рь
12	Говори правильно на звуки Ч-Т/ТЬ Ч-Щ Ч-Ц
13	Говори правильно на звуки Ж Ж-Ш Ж-З
14	Говори правильно на звук И
15	Говори правильно на звуки С-Сь
16	Говори правильно на звуки Ч Ч-С
17	Говори правильно на звук У
18	Говори правильно на звуки Т – Ть
19	Говори правильно на звуки Ш Ш-С
20	Говори правильно на звук Ы
21	Говори правильно на звуки З-Зь С-З
22	Говори правильно на звуки Ть Ть-Дь
23	Говори правильно на звуки Щ Щ-С/Сь Щ-Ш
24	Говори правильно на звуки Ц Ц-С
25	Говори правильно на звуки Н-Нь
26	Говори правильно на звук О
27	Говори правильно на звук Э
28	Говори правильно на звуки П-Пь
30	Постановка звука Р
31	Скороговорки в мнемотаблицах
32	Слоговая структура слова
33	Smart игра «Звук А» (П г.о.)

34	Smart игра «Звук Б» (I г.о.), «Звуки Б-Бь» (II г.о.)
35	Smart игра «Звук Ж» (II г.о.)
36	Smart игра «Звуки З-Зь» (II г.о.)
37	Smart игра «Звуки «З-Ж» (II г.о.)
38	Smart игра «Звук Й» (II г.о.)
39	Smart игра «Звук Г» (I г.о.), «Звуки Г-Гь» (II г.о.)
40	Smart игра «Звук Д» (I г.о.), «Звуки Д-Дь» (II г.о.)
41	Smart игра «Звук И» (I г.о.; II г.о.)
42	Smart игра «Звуки И-Й» (II г.о.)
43	Smart игра «Звук К» (I г.о.), «Звуки К-Кь» (II г.о.)
44	Smart игра «Звуки Л-Ль» (II г.о.)
45	Smart игра «Звук Н» (I г.о.), «Звуки Н-Нь» (II г.о.)
46	Smart игра «Звук П» (I г.о.), «Звуки П-Пь» (II г.о.)
47	Smart игра «Звук Т» (I г.о.), «Звуки Т-ТЬ» (II г.о.)
48	Smart игра «Звук Ф» (I г.о.), «Звуки Ф-Фь» (II г.о.)
49	Smart игра «Звук Ы» (I г.о.; II г.о.)
50	Smart игра «Звуки А-У-И» (I г.о.),
51	Smart игра «Звуки А-У-И-О-Э» (II г.о.)
52	Smart игра «Звуки А-У» (I г.о.; II г.о.)
53	Smart игра «Звуки В-Ф» (I г.о.)
54	Smart игра «Звуки И-Ы» (I г.о.; II г.о.)
55	Smart игра «Звуки «К-Г» (I г.о.)
56	Smart игра «Звуки «К-Х» (II г.о.)
57	Smart игра «Звуки «О-У» (I г.о.)
58	Smart игра «Звуки П-Б» (I г.о.)
59	Smart игра «Звуки Т-Д» (I г.о.; II г.о.)
60	Smart игра «Звук В» (I г.о.), «Звуки В-Вь» (II г.о.)
61	Smart игра «Звук М» (I г.о.), «Звуки М-Мь» (II г.о.)
62	Smart игра «Звук О» (I г.о.; II г.о.)
63	Smart игра «Звуки Р-Рь» (II г.о.)
64	Smart игра «Звуки Л-Р» (II г.о.)
65	Smart игра «Звуки П-Т-К» (II г.о.)
66	Smart игра «Звуки С-Сь» (II г.о.)
67	Smart игра «Звуки М-Н» (I г.о.)
68	Smart игра «Звук У» (I г.о.; II г.о.)
69	Smart игра «Звук Щ» (II г.о.)
70	Smart игра «Звуки Х-Хь» (II г.о.)
71	Smart игра «Звук Ц» (II г.о.)
72	Smart игра «Звук Ч» (II г.о.)
73	Smart игра «Звук Ш» (II г.о.)
74	Smart игра «Звуки С-Ш» (II г.о.)
75	Smart игра «Буква Ъ» (II г.о.)
76	Smart игра «Буква Я» (II г.о.)
77	Smart игра «Делим на слоги»
78	Smart игра «Ударение»
Формирование грамматического строя речи	
1	«Предлог НА»
2	«Предлог ПОД»
3	«Дифференциация предлогов НА-ПОД»
4	«Предлог В»
5	«Дифференциация предлогов НА-В»

6	«Предлог ЗА»
7	«Предлог К»
8	«Предлог ОТ»
9	Дифференциация предлогов К-ОТ»
10	«Предлог ПО»
11	Итоговое по предлогам первый год обучения
12	«Дифференциация предлогов НА – ПОД – В»
13	«Предлог ИЗ»
14	«Предлог С/СО»
15	«Предлог НАД»
16	«Дифференциация предлогов НАД – ПОД»
17	«Предлог ИЗ – ПОД»
18	Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ПОД»
19	«Предлог ИЗ – ЗА»
20	«Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ЗА»
21	«Предлог МЕЖДУ»
22	«Предлог ЧЕРЕЗ»
23	«Итоговое по предлогам второй год обучения»
24	«Итоговое по грамматическому строю речи»
25	«Согласование прилагательных с существительными в роде»
26	«Согласование существительных с числительными»
27	«Приставочные глаголы»
28	«Притяжательные прилагательные»
29	«Изменение глаголов по временам»
30	«Сложные слова»
31	«Образование существительных с помощью суффикса – ищ-»
32	«Согласование существительных с числительными в И.П.»
33	«Согласование существительных с числительными в Р.П.»
34	Smart игра «Дифференциация предлогов НА - ПОД»
35	Smart игра «Дифференциация предлогов НА - В»
36	Smart игра «Дифференциация предлогов К - ОТ»
37	Smart игра «Дифференциация предлогов»
38	Smart игра «Дифференциация предлогов НА – ПОД – В »
39	Smart игра «Дифференциация предлогов НАД - ПОД»
40	Smart игра «Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ПОД»
41	Smart игра «Дифференциация предлогов ИЗ – ИЗ-ЗА»
42	Smart игра «Дифференциация предлогов »
43	Smart игра «И.П. мн. число»
44	Smart игра «В.П. ед. число»
45	Smart игра «Глаголы мн. и ед. числа»
46	Smart игра «Моё, моя, мой»
47	Smart игра «Один – одна»
48	Smart игра «Относительные прилагательные по материалу»
49	Smart игра «П.П. ед. число»
50	Smart игра «П.П. мн. число»
51	Smart игра «Прошедшее время М.Р. и Ж.Р.»
52	Smart игра «Р.П. ед. число»
53	Smart игра «Т.П. ед. число»
54	Smart игра «Т.П. мн. число»
55	Smart игра «Уменьшительно – ласкательные существительные»
56	Smart игра «Д.П. ед. число»

57	Smart игра «Д.П. мн. число»
58	Smart игра «Приставочные глаголы»
59	Smart игра «Образование относительных прилагательных (деревья)»
60	Smart игра «Наш, наша, наше, наши»
61	Smart игра «Родственные слова»
Развитие связной речи	
1	«Девочка Маша и кукла Наташа»
2	«Друзья»
3	«Заботливая сестра»
4	«Кот Мурзик и попугай Петруша»
5	«Надёжный помощник»
6	«Как Алёша хотел белку испугать»
7	«Пересказ Ваня и журавль»
8	«Пересказ с опорой на серию картинок»
9	«Петя и волки»
10	«Про девочку Таню и куклу Аню»
11	«Страшный зверь»
12	«Семья вечером»
13	«Лиса и журавль»
14	«Трёхсложные предложения»
15	«Описание предметов»
16	«Весна» (описательный рассказ)
17	«Пожарные собаки» Л.Н. Толстой
18	«Пословицы»
19	«Заюшкина избушка»
Формирование словаря	
1	«Весна»
2	«Дикие животные»
3	«Зимующие птицы»
4	«Зима»
5	«Глаголы – антонимы»
6	«Дружба»
7	«Лето»
8	«Логика»
9	«Мебель»
10	«Насекомые»
11	«Одежда»
12	«Перелетные птицы»
13	«Подбор определений к предметам»
14	«Посуда»
15	«Признаки»
16	«Семья»
17	«Транспорт»
18	«Труд людей весной»
19	«Уроки вежливости»
20	«Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида»
21	Smart игра «Головные уборы»
22	«Зима»
23	Smart игра «Продукты»
24	Smart игра «Что нужно повару»
25	Smart игра «Обувь»

26	Smart игра «Овощи»
27	«Осень»
28	Smart игра «Прилагательные: какой по цвету и по форме предмет»
29	Smart игра «Профессии»
30	Smart игра «Фрукты»
31	Smart игра «Части тела»
32	Smart игра «Домашние животные»
33	Smart игра «Спорт. Спортивные профессии»
34	Smart игра «Несклоняемые существительные»

Речевая карта для детей с III уровнем развития речи

Фамилия, имя (ребёнка) _____
 Домашний адрес _____
 Дата рождения _____ полных лет
 Откуда поступил в группу _____ дата поступления _____
 Заключение ПМПК / номер протокола ПМПК: _____

Сведения о семье

Мать:
 Ф.И.О. _____
 Год рожд. _____ образование _____ профессия _____
 Отец: Ф.И.О. _____
 Год рожд. _____ образование _____ профессия _____
 Жалобы родителей на речь ребёнка: _____
 Обращались ли ранее к логопеду _____

Анамнез

Акушерский анамнез матери

От которой по счету беременности ребенок _____
 Болезни во время беременности _____
 Токсикоз 1 и 2 половины беременности _____
 Угрозы выкидыша _____
 Травмы плода _____

Течение родов

Срок появления ребенка _____
 Травмы во время родов _____
 Асфиксия (причины) _____
 Рост, вес при рождении _____
 Дополнительные сведения _____

Перенесенные заболевания

Раннее физическое и психическое развитие

Сидеть _____ Ходить _____ Узнавать родных и близких _____

Доречевое и раннее речевое развитие

Появление ориентировочной реакции на звук _____ Гуление _____
 Лепет _____ Понимание обращенной речи _____ Первые слова _____
 Простая фраза _____ Речь как средство общения _____
 Дефекты речи у членов семьи _____
 Прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось) _____

Когда родители заметили отставание в речевом развитии _____

Какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка _____

Заключение специалистов

Отоларинголог (о состоянии физического слуха и лор-органов) _____

Окулист (о состоянии зрения) _____

Психоневролог (психиатр) _____

Особенности моторики

Мелкая моторика (пальчиковые пробы)

Чередование движений («палец – кулак»)

Одновременные двумя руками «зайчик» ____, «коза – дереза» ____, «колечко» _____

Крупная моторика

Естественные движения:

- активные движения: объём движений – полные, неполные, ограниченные, истощающиеся;
- скорость движений: замедленные, неслитные, неритмичные, неповоротливые;
- точность движений: точные, неточные, неуклюжие, неловкие, угловатые, напряжённые;
- координация движений: координированные, некоординированные, расторможенные; производит много лишних движений; затруднено переключение с одного движения на другое.

Особенности осанки (правильная, неправильная, нормальная, асимметричная) _____

Ведущая рука _____

Особенности речевого развития

Общее звучание речи

Громкость (тихая, громкая) – на занятиях _____ в игре _____

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный, быстрый)

Разборчивость (понятная, недостаточно разборчива, неразборчива, непонятна для окружающих)

Выразительность (выразительная, невыразительная)

Дыхание: носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое); ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономный выдох.

Речевая активность: низкая, адекватная, чрезмерная.

Артикуляционный аппарат

Прикус (правильный, открытый передний, открытый боковой (левосторонний, правосторонний, двусторонний), глубокий, мелкий, прямой, прогнатия, прогения).

Строение неба (нормальное, узкое, высокое, низкое, плоское, наличие расщелин, субмукозная щель)

Мягкое небо (нормальное, укороченное, массивное, раздвоение увуля, наличие расщелин)

Строение зубов (нормальные, редкие, крупные, мелкие, частые, кривые, вне челюстной дуги, в два ряда, без промежутков, с увеличенными промежутками; отсутствие верхних или нижних резцов; наличие кариеса)

Язык (толстый, массивный, тонкий, узкий, длинный, гладкий, «географический» (поверхность испещрена)

Губы (нормальные, тонкие, толстые, короткие, мясистые, отвислые, узкие, укороченная верхняя губа, наличие рубцов после хейлопластики)

Состояние подъязычной связки (нормальная, укороченная)

Слюноотделение _____

Артикуляционная моторика

Подвижность языка (движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, вялые, напряженные; симметричные, несимметричные, соразмерные, недифференцированные, замедленные; поиск позы, поза фиксируется, не фиксируется) _____

Подвижность губ (движения симметричные, несимметричные, быстро истощающиеся, затрудненные, вялые, напряженные; малоподвижные) _____

Мягкое нёбо (подвижное, неподвижное, вялое, трудно включается в движение, отсутствует смыкание) _____

Переключение с одного артикуляционного уклада на другой _____

Гиперкинезы _____

Синкинезия _____

Понимание речи

Состояние связной речи

Наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи) _____

Диалогическая беседа:

Как тебя зовут (имя, фамилия)? _____

Сколько тебе лет? _____

Кто есть в твоей семье? _____

В какие игрушки ты любишь играть?

Какую книгу ты с мамой любишь читать? _____

Что ты любишь смотреть по телевизору, какие передачи? _____

Заученная речь _____

Особенности пересказа _____

Рассказ по сюжетной картинке _____

Рассказ по серии картинок _____

Рассказ – описание предмета (игрушки) _____

Словарный запас

1. Имя существительное

Родовое и видовое понятия: _____

овощи – _____

посуда - _____

фрукты – _____

одежда - _____

мебель - _____

транспорт – _____

дом. животные – _____

Где растут овощи? фрукты? - _____

Обобщающие слова

Одежда - _____

Обувь (в 6 лет - мужская, женская, детская, спортивная) _____

Головные уборы - _____

Посуда (в 6 лет - чайная, столовая) _____

Мебель (в 6 лет - детская, кухонная, спальная и т. п.) _____

Транспорт (в 6 лет - воздушный, наземный, водный) _____

Слова, сложные для понимания (показ картинок):

хобот - ____, клюв - ____, когти - ____, ноздри - ____, грива - ____, рога - ____, клыки - ____, лапы - ____, шерсть ____, бивни - ____, гребешок (у петуха) ____, копыта - ____, грядка - ____, калитка - ____, клумба - ____, форточка - ____, рама - ____, подоконник - ____, подсвечник - ____, салфетница - ____, рёбра - ____, локти - ____, брови - ____, подбородок - ____, затылок - ____, туловище - ____, ресницы - ____, веко - ____, запястье - ____, поясница - ____, щиколотка - ____, рукав - ____, воротник - ____, манжетка - ____, кольчуга - ____, крючок - ____, молния - ____, подстаканник - __

Понимание и употребление различных явлений природы:

снег - ____, ветер - ____, дождь - ____;
в 6 лет: метель - ____, град - ____, мороз - ____, жара - ____, иней - ____, гололед - ____, проталины - ____, ураган - ____, туман - ____

Предмет и его части

Стул: сиденье, спинка, ножки - ____
Чайник: носик, ручка, крышка, бока - ____
Дерево (в 6 лет): ствол, корни, листва, почки, ветки - ____
Часы (в 6 лет): стрелки, цифры, циферблат - ____

Животные (ед. и мн. число) и их детёныши:

кошка - ____, лошадь - ____, собака - ____, коза - ____, свинья - ____, курица - ____, утка - ____, ворона - ____, сова - ____, волк - ____, медведь - ____, лиса - ____

Существительные с уменьшительным значением (сам-но, с помощью):

диван - ____, ваза - ____, сумка - ____, окно - ____, ухо - ____, гнездо - ____, ведро - ____, лоб - ____, ковёр - ____, стул - ____, стол - ____, шкаф - ____, голова - ____, птица - ____, дерево - ____, трава - ____

Существительные с увеличительным значением:

сапожище - ____, ножище - ____, ручища - ____, глазище - ____, носище - ____

Название профессий:

учительница - ____, врач - ____, шофёр - ____, воспитательница - ____, продавец - ____, пожарный - ____, почтальон - ____, художник - ____, полицейский - ____, маляр - ____, лётчик - ____, космонавт - ____, сапожник - ____, портной - ____, строитель - ____, футболист - ____, теннисист - ____

Выявление словотворческих способностей

Придумай имя человеку, который:

все время играет - ____, все бросает - ____, все моет - ____, всегда смеется - ____, всегда грустит - __

Образование качественных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску (в 6 лет):

смешливый - ____, говорливый - ____, молчаливый - ____, хвастливый - ____, драчливый - __

Образование сложных слов (в 6 лет):

ледокол - ____, пароход - ____, листопад - ____, снегопад - ____, пылесос - ____, снежок - __

2. Глагольный словарь

Действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц:

каркает - ____, мычит - ____, чирикает - ____, пищит - ____, лает - ____, мяукает - ____, хрюкает - ____, кукарекает - ____, блеет - ____

Действия, обозначающие чувства, эмоции:

плачет- _____ смеется - _____ веселится - _____ грустит - _____ радуется - _____ злится - _____
удивляется-

Действия, связанные с различной профессиональной деятельностью:

измеряет температуру - _____, учит детей - _____, делает укол - _____, разносит почту - _____,
водит автобус - _____, взвешивает продукты - _____, печет хлеб _____

Действия, связанные с животным и растительным миром:

роет - _____, вьет - _____, цветет - _____, пахнет - _____, растет - _____, набухают (почки) - _____,
_____ летает - _____, порхает - _____, жужжит - _____, плавает - _____,
скачет - _____, крадется - _____, ползает - _____, охотится - _____

Семантически близкие названия действий:

моется - купается _____, спит - лежит _____, говорит - поет _____, вяжет - шьет _____, копает - _____
роет _____

Глаголы разного вида, времени, числа:

Что делает девочка? (поливает) _____ Что делала девочка? (поливала) _____

Что будет делать девочка? (поливать) _____

Что делает мальчик? (идёт) _____ Много мальчиков (идут) _____

бежит _____ бегут _____; летит _____ летят _____

Приставочные глаголы:

перепрыгнул - _____, подпрыгнул - _____, обошёл - _____ пришёл - _____, ушёл - _____, вошёл - _____

Синонимы

Река — (бежит, течет, струится) - _____

Подбор однородных членов предложения к слову:

снег — (идет, падает, ложится, сверкает, тает, блестит) - _____

3. Имя прилагательное

Качественные: яблоко – величина - _____, форма - _____, цвет - _____, вкус - _____, вес - _____

Антонимы:

сладкий - _____, злой - _____, мокрый - _____, широкий - _____, высокий - _____, весёлый - _____, старый - _____,
_____ длинный - _____, лёгкий - _____, твёрдый - _____, чистый - _____, больной - _____

Относительные:

молоко - _____, дерево - _____, яблоко - _____, железо - _____, груша - _____, стекло - _____, вишня - _____, бумага - _____,
_____ слива - _____, шоколад - _____, пластмасса - _____, осень - _____, зима - _____, весна - _____, лето - _____

Притяжательные (у детей 6 лет):

Коля - _____, папа - _____, бабушка - _____, мама - _____, дедушка - _____, Люба - _____, лиса - _____,
_____ волк - _____ медведь - _____

Синонимы

Рыцарь (храбрый, смелый, отважный, мужественный) - _____

Подбор однородных членов предложения к слову:

кукла — (большая, нарядная, красивая, модная) _____

4. Наречия:

быстро - _____, тихо - _____, медленно - _____, громко - _____ высоко - _____, низко - _____,
_____ вверх - _____, вниз - _____

Грамматический строй речи

1. Именительный падеж существ. ед. и мн. ч.:

кубик - _____, гнездо - _____, рукав - _____ лев - _____, ведро - _____, ухо - _____ дерево - _____, рот - _____,
_____ окно - _____ дом - _____, стул - _____, коза - _____ стол - _____, лоб - _____, перо - _____

2. Родительный падеж со словами (кого? чего?)

Чайник без чего? (ручки) _____ Петух без чего? (гребешка) _____

Машина без чего? (колеса) _____ Стол без чего? (ножки) _____

3. Дательный падеж ед. и мн. ч. (кому? чему?)

Девочка даёт корм кому? (петуху, гусю, курице) _____

4. Винительный падеж (кого? что?)

Мальчик нарисовал кого? (медведя, собаку, белку) _____

5. Творительный падеж (чем? чем? когда?)

Мальчик работает чем? (пилой, топором, молотком) _____

6. Предложные формы (о ком? о чём?)

Девочка мечтает о чём? (о медведе, о платье, о кукле) _____

Множественное число существительных в родительном падеже (в 6 лет):

деревьев - _____, стульев - _____, окон - _____, гнёзд - _____

кресел - _____, рыбок - _____, ножей - _____, кур - _____

Множественное число существительных в дательном падеже:

что дадим собакам - _____, тиграм - _____ лошадям - _____

Множественное число существительных в винительном падеже:

кого погладим — кошек - _____, котят - _____ кроликов - _____

крольчат - _____ медведей - _____, медвежат - _____

Согласование существительных с прилагательными:

жёлтая майка _____, жёлтый мяч _____, жёлтое яблоко _____, красная роза _____, красный флаг _____, красное кресло _____, синяя сумка _____, синий автобус _____, синее полотенце _____

Согласование существительных с числительными в роде:

один палец _____, два пальца _____, пять пальцев _____ одна книга _____, две книги _____, пять книг _____

одно ведро _____, два ведра - _____, пять вёдер - _____

Предлоги (понимание/употребление)

Простые: на _____, в _____, над _____, под _____, за _____, из _____, от _____

Сложные: из-за _____, между _____, около _____, с/со _____, из-под _____, через _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура

1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (повторить за логопедом):

ёлка - _____, мотоцикл - _____, шкаф _____, телевизор - _____, снеговик - _____, стул - _____, хоккеист - _____, приёмник - _____, умывальник - _____, пушка - _____, строительство - _____, карандаш - _____, гимнаст - _____, велосипед - _____, паук - _____, электричество - _____, скамейка - _____, велосипедистка - _____, фигуристка - _____, регулировщик - _____, экскаваторщик - _____

2. Воспроизведение фраз, включающих слова сложной слоговой структуры (повторить предложения)

Экскурсовод проводит интересную экскурсию _____

Библиотекарь выдает детям книги в библиотеке _____

Пингвин с пингвиненком живут в Антарктиде _____

В цирке-шапито выступают гимнасты и акробаты _____

Фонематический слух

1. Повторение оппозиционных слогов:

ма – мо му – мя па – ба ба – па та – да мо – мо му – му ба – ба
па – па да – да да – та са – за мы – ми та – та са – са ми – ми

Выделение звука в ряду других звуков _____

Выделение звука в слогах _____

Выделение звука из слова:

Слышишь звук «М» в словах: мышь, дом, шар _____

«А» аист, кофта, плуг _____

Отбор картинок с заданным звуком _____

Самостоятельное придумывание слов на заданный звук _____

2. Навыки звукового анализа и синтеза

Выделение первого гласного/согласного звука в слове _____

Выделение последнего согласного звука в слове _____

Выделение гласного звука в положении после согласного _____

Составление слова по отдельно названным звукам _____

3. Владение элементами грамоты (в 6 лет):

знание печатных букв - _____ умение их читать - _____ печатать - _____ соединять в слоги - _____

Общее развитие ребёнка

1. Мышление

Складывание разрезной картинки из 4 – 6 частей _____

Понимание причинно-следственных связей в прослушанном
тексте _____

Исключение четвертого лишнего по цвету __ по величине __ по форме __ чайник из
мебели

Способность к обобщениям _____ Классификация по заданному признаку _____, свободная _____

Сериация _____ Сравнение _____

Использование падежно-предложных конструкций, выражающих отношения лиц, предметов
между собой.

Покажи указкой ручку - _____, покажи указку ручкой - _____

Коля и Маша ехали в автобусе. Коля уступил место Маше. Кто вежливый? _____

Использование временных отношений.

Миша смотрит детскую передачу перед тем, как лечь спать.

Что делает Миша сначала? _____ Что делает потом? _____

Когда выполнены уроки, Оля идет гулять. Что она делает раньше? _____

Объяснение:

значений слов (конура __, берлога __, дупло __, половник __, терка __, чашка __, тарелка);
переносного значения выражений (в 6 лет) (без труда не выловишь и рыбку из пруда - _____, не
рой другому яму - _____, на чужой каравай рот не разевай - _____)

2. Знание стихотворений _____

3. Счётные навыки: прямой счёт до 5 _____

4. Пространственные представления: право __ лево __ вверх __ вниз __ впереди __ сзади

5. Временные представления

время суток: утро __, день __, вечер __, ночь __

дни недели: понедельник __, вторник __, среда __, четверг __,

пятница __, суббота __, воскресенье __/последовательно _____

времена года: осень __, зима __, весна __, лето __

- 6. Основные цвета:** белый - __, красный - __, зелёный - __, чёрный - __, синий - __, жёлтый - __
Оттенки: голубой - __, розовый - __, серый - __, оранжевый - __, фиолетовый - __, коричневый
- 7. Основные геометрические формы:**
квадрат - __, треугольник - __, прямоугольник - __, круг - __, овал - __
- 8. Конструктивная деятельность** _____
- 9. Внимание:** произвольность __, устойчивость __, быстрота переключения с одного объекта на другой
- 10. Особенности памяти:** без выраженных особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; объём долговременной памяти _____
- 11. Способность устанавливать и поддерживать контакт** _____
- 12. Работоспособность** (высокая, оптимальная, сниженная, низкая)
- Заключение логопеда** _____

Приложение 4

Промежуточный мониторинг

детей группы компенсирующей направленности

Логопедическое обследование _____

Обследование звукопроизношения

Дата обследования	Гласные	Согласные							Баллы / Уровень нарушения
		Свистящие	Шипящие	Сонорные	Задние Язычные	Передние - Язычные	Губно-Зубные	Средние Язычный звук [й]	
сентябрь									
февраль									
май									
сентябрь									
февраль									
май									

Обследование фонематического восприятия

Дата обследования	Исследование состояния физиологического	Исследование дифференциации неречевых звуков	Исследование слуховой памяти и понимание речи	Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками	Исследование фонематического анализа и синтеза	Уровень нарушения
-------------------	---	--	---	---	--	-------------------

	слуха					
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

Обследование слоговой структуры слова

Дата обследования	Исследование произнесения слов сложного слогового состава	Исследование произнесения слов различного слогового состава	Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях	Уровень нарушения
сентябрь				
февраль				
май				
сентябрь				
февраль				
май				

Обследование лексики

Дата обследования	Исследование словаря существительных	Исследование обобщающих понятий	Исследование глагольного словаря	Исследование словаря прилагательных	Исследование понимания простых предложений	Уровень нарушения
сентябрь						
февраль						
май						

сентябрь						
февраль						
май						

Обследование грамматического строя (словоизменение)

Дата обследования	Исследование образования сущ. И.П. мн.ч.	Исследование образования сущ. в косвенных падежах	Исследование образования сущ. Р.П. мн.ч	Исследова ние употребле ния предлогов	Исследование согласования числ. с сущ.	Исследова ние согласова ния прил. с сущ.
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

Обследование грамматического строя (словообразование)

Дата обследова ния	Исследование образования названий детёнышей	Исследова ние образования ум. – ласк. форм	Исследование образования относитель ных прил. от сущ.	Исследование образования притяжательных прил.	Исследование образования приставочных глаголов	Исследование образования глаголов совер. вида	Уро вень наруше ния
сентябрь							
февраль							
май							
сентябрь							
февраль							
май							

Обследование связной речи

Дата обследования	Исследование пересказа	Исследование составления рассказа по сюжетной картинке	Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок	Уровень нарушения

сентябрь				
февраль				
май				
сентябрь				
февраль				
май				