

Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46»

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад № 46»
(протокол от 09.01.2024 г. № 3)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 46»
(протокол от 10.01.2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №46»
Боронова И.В.
Приказ № 107/М от 09.01.2024



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 46»

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий – Боронова И.В.
Старший воспитатель - Мокеева О.Н.
Музыкальный руководитель- Меркулова Н.Б.
Воспитатель - Сироткина Е.Х.
Воспитатель - Игошина А.А.

г. Балахна
2024г.

Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46»

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад № 46»
(протокол от 09.01.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №46»
_____ Боронова И.В.
Приказ № _____ от 09.01.2024

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 46»
(протокол от 10.01.2024 г. № 4)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 46»

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий – Боронова И.В.
Старший воспитатель - Мокеева О.Н.
Музыкальный руководитель- Меркулова Н.Б.
Воспитатель - Сироткина Е.Х.
Воспитатель - Игошина А.А.

г. Балахна
2024г.

Содержание

Название	№ страницы
I.Целевой раздел Обязательная часть Программы	4
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	7
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	12
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
II. Содержательный раздел Обязательная часть Программы	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.6. Иные характеристики Программы	53
2.6.1. Организация работы музыкального руководителя	
2.7. Рабочая программа воспитания	54
2.7.1. Пояснительная записка.	54
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	55
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	55
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания	55
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	55
2.7.3.1. Уклад образовательной организации	55
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	57
2.7.3.3. Сообщности образовательной организации	58
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	60
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	61
2.7.3.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	61
2.7.3.5.2. События образовательной организации	62
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	63

2.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
2.7.3.7. Социальное партнёрство	65
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	65
2.7.4.1. Кадровое обеспечение	65
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	67
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	67
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	67
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	69
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	69
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	69
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	69
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	69
III. Организационный раздел Обязательная часть Программы	69
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	69
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.3. Распорядок и режим дня	84
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.6. Кадровые условия реализации Программы	90
3.7. Календарный план воспитательной работы	91
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	92
3.1. Учебный план	92
3.2. Календарный учебный график	92
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	94
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	94
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	95
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	95
4.2. Используемые Примерные программы	95
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	95
Приложение 1	98
Приложение 2	100

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям раннего и младшего дошкольного возраста и специфичных для детей раннего и младшего дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
 - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО:

(пункт 1.6. Общие положения ФГОС ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей раннего и младшего дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;

Группы	Возраст детей	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	1-1год 6мес.	1
Вторая группа раннего возраста	1год 6 мес.-2 года	1
Младшая группа	2-3 года	2

- кадровый состав педагогических работников;

Руководящие работники	Заведующий ДООУ; заведующий хозяйством
Педагогические работники	Старший воспитатель; воспитатели; музыкальный руководитель
Учебно-вспомогательный персонал	Младшие воспитатели
Административно-хозяйственный персонал	Повара, сторожа, рабочий по стирке белья, кастаньяша, калькулятор, дворник, подсобный рабочий, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания

- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

Возраст	Характеристики особенностей развития
1-2 года	Возрастные особенности развития детей 1-2 лет. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. -368 с. (стр. 115-119)
2-3 года	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. -368 с. (стр. 137-138)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 15.1)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам) (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 15.2)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- в группах младенческого возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Первоначальная диагностика воспитанников проводится с 1,5 лет, с 1 года заполняются листы адаптации воспитанников. **(Приложение 1)** Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарием педагогической диагностики в ДОУ является «Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы» (далее – Карта) (**Приложение 2**), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46».

Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребёнка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и методических источников, используемых в Программе.

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы по возрастам в соответствии с ФОП ДО, с оценкой по трём уровням: Точка роста Частично сформировано Полностью сформировано (Приложение 2)	Воспитатели	Октябрь, май
Речевое развитие	Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы по возрастам (Приложение 2)	Воспитатели	Октябрь, май
Познавательное развитие	Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы по возрастам (Приложение 2)	Воспитатели	Октябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы по возрастам (Приложение 2)	Воспитатели	Октябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы по возрастам (Приложение 2)	Воспитатели	Октябрь, май
Игровая деятельность	Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы по возрастам (Приложение 2)	Воспитатели	Октябрь, май

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46» в образовательной области (направлении развития): «Художественно-эстетическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144с.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Актуальность	Современное образование нацелено на введение ребёнка в широкое социокультурное пространство, поэтому художественно-эстетическое воспитание становится чрезвычайно важным для развития каждого ребёнка, начиная с раннего возраста. Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет задачи развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
Парциальная программа	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Цель	Введение детей в мир общечеловеческой культуры через её открытые проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и продуктивного воображения. Содействие становлению в сознании ребёнка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, гармоничная, бинарная, динамично развивающаяся система эстетических представлений ребёнка об окружающем мире и о себе самом.
Задачи	обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные

	игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; • формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щётка, губка и пр.). • обеспечение перехода каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учётом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; • создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщённых способов создания художественных образов и простейших композиций; • ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями; • поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методологические принципы:

Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: означает, что основной целью является не столько передача ребёнку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребёнка, его способностей и социальной активности.

Принцип реализации гуманного отношения к ребёнку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребёнка.

Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательную деятельность.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка: требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объект познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п.1.4. ФГОС ДО

На первый план выдвигаются принципы:

Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Сотрудничество детского сада с семьёй;

Обогащение (амплификация) детского развития;
Индивидуализация дошкольного образования;
Возрастная адекватность дошкольного образования
(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.2. Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

К трём годам ребёнок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.3. Обязательной части Программы (стр. 8)

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте до трёх лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)		Белая С.Г., Лукьянченко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А.Лыковой. Москва: Цветной мир, 2021. - 80с. 2-е доп. издание. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.- 200 с.	Белая С.Г., Лукьянченко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А.Лыковой. Москва: Цветной мир, 2021. - 80с. 2-е доп. издание. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80 с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с. 15-35; с.109-112; с.133-135) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.- 256 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80 с. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.

Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы(индивидуально) Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

1)Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2)Окружающий мир.

3)Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

1)Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2)Математические представления

3)Окружающий мир.

4)Природа.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред.И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120с.	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80 с. Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под. ред.И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с. Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под. ред.И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с.	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с.

		изд.,испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с. Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под. ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	изд.,испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с. Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под. ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с.
Окружающий мир			
Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	.	Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под. ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под. ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)		Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под. ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. - 144с. Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. - 144с. Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной

		группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И.А.Лыковой, Е.И. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с. 114-117) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	программы «Теремок»/Под. ред. И.А.Лыковой, Е.И. Касаткиной. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с.
Природа			
Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-80с.	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-80с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И.А.Лыковой, Е.И. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. - 56с. Сентябрь: Занятие 1- с.18. Октябрь: Занятие 2 - с.19. Ноябрь: Занятие 3 - с.21. Декабрь: Занятие 4 - с.22. Январь: Занятие 5 - с.23. Февраль: Занятие 6 - с.25. Март: Занятие 7- с.27. Апрель: Занятие 8 - с.29.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И.А.Лыковой, Е.И. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. - 56с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И.А.Лыковой, Е.И. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. - 56с.

	Май: Занятие 9 - с.30.		
Математические представления			
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 48с. Сентябрь: занятие 1-с.9; занятие 2-с. 9. Октябрь: занятие 3- с.10; занятие 4- с.11; занятие 5- с.12; занятие 6 - с.13. Ноябрь: занятие 7- с. 14; занятие 8 - с. 15; занятие 9 - с. 16; занятие 10 - с. 17. Декабрь: занятие 11- с.18; занятие 12 - с.19; занятие 13 - с.20; занятие 14 - с.21. Январь: занятие 15 - с. 21; занятие 16 - с.22; занятие 17 - с. 23; занятие 18 - с.24. Февраль: занятие 19 - с.25; занятие 20 - с.26; занятие 21 - с.27; занятие 22- с.28. Март: занятие 23 - с.29; занятие 24 - с.30; занятие 25 - с.31; занятие 26 - с.32. Апрель: занятие 27 - с.34; занятие 28 - с.35; занятие 29 - с. 36; занятие 30 - с.37.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 48с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с.121-123) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 48с.

	Май: занятие 31- с.38; занятие 32 - с.39.		
--	---	--	--

Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.
--------------------------------	--------------------------------	--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Интерес к художественной литературе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи			
Вторая группа раннего	Ушакова А.С. «Речевое развитие детей второго года	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной

возраста (от 1 года до 2 лет)	жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-80с. 2-е издание перераб. и доп. Сентябрь: с.31; с.33; с.34; Октябрь: с.37; с.37; с.38; с.40; Ноябрь: с.41; с.42; с.43; с.46; Декабрь: с.47; с.48; с.49; с.50; Январь: с.54; с.55; с.57; с.58; Февраль: с.59; с.60; с.62; с.63; Март: с.64; с.66; с.68; с.69; Апрель: с.71; с.72; с.73; с.75; Май: с.76; с.77; с.79; с.80	среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 120с. Сентябрь: с.31; с.32; с.33; с.34. Октябрь: с.36; с.37; с.38; с.40; с.42; с.43; с.44; с.45. Ноябрь: с.46; с.48; с.50; с.51; с.52, с.53; с.54; с.55 Декабрь: с.58; с.59; с.60; с.61; с.62; с.63; с.65; с.65. Январь: с.68; с.68; с.69; с.70; с.71; с.72; с.73. Февраль: с.74; с.75; с.76; с.79; с.80; с.81; с.81; с.82. Март: с.84; с.85; с.86; с.87; с.88; с.89; с.90; с.91. Апрель: с.92; с.92; с.93; с.94; с.94; с.96; с.97; с.98. Май: с.99; с.100; с.100; с.101; с.103; с.104; с.105; с.105.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.

		доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с. 117-120) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	
--	--	--	--

Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности и т.д.	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.
--	--	--	---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

1.Приобщение к искусству.

2.Изобразительная деятельность:

1)Рисование

2)Лепка

3.Конструктивная деятельность

4.Музыкальная деятельность:

1)Слушание

2)Пение

3)Музыкально-ритмические движения

5.Театрализованная деятельность

6.Культурно-досуговая деятельность

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Изобразительная деятельность			
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Корчаловская Н.В., Сингер Э., Хаан Д. де Колтакова Е.Б. «Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия»	«Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации

	Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» под ред. И.А.Лыковой. Москва: Цветной мир, 2020. – 72 с.	обучения детей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- 304 с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56с. Занятия: с.5, с.6, с.9, с.10, с.11, с.12, с.13, с.14, с.15, с.16, с.17, с.20, с.20, с.22, с.22, с.25, с.26, с.27, с.28, с.29, с.30, с.31, с.32, с.32, с.33, с.35, с.36, с.39, с.39, с.40, с.42, с.43, с.44, с.46. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 48с. Занятия: с.6, с.7, с.7, с.8, с.9, с.11, с.12, с.14, с.15, с.16, с.17, с.19, с.19, с.20, с.21, с.22, с.23, с.24, с.25, с.27, с.27, с.28, с.29, с.30, с.31, с.32, с.34, с.35, с.36, с.37, с.38, с.39, с.40, с.41, с.43, с.44, с.45, с.46. Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56с. Занятия: с.6, с.7, с.8, с.9, с.10, с.11, с.12, с.13, с.14, с.15, с.16, с.18, с.19, с.20, с.22, с.23, с.24, с.25, с.26,	Сингер Э., Хаан Д. де «Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- 304 с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с. 130-132) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.

	с.28, с.28, с.29, с.31, с.33, с.35, с.36, с.37, с.40, с.42, с.43, с.45, с.47, с.48, с.50, с.52, с.53.		
Конструктивная деятельность			
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Второй год жизни.» Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок», - М.: ИД «Цветной мир», 2022,- 96 с.	Сингер Э., Хаан Д. де «Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- 304 с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Третий год жизни.» Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок», - М.: ИД «Цветной мир», 2022,- 96 с.	Сингер Э., Хаан Д. де «Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- 304 с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с. 124) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.

Музыкальная деятельность			
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Петрова В.А. «Музыка-малышам». Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 56 с. Занятие 1- с.9; занятие 2- с.10; занятие 3- с.12; занятие 4 - с.13; занятие 5 - с.14; занятие 6- с. 16; занятие 7 - с.18; занятие 8 - с. 20; занятие 9- с.22; занятие 10 - с.24; занятие 11 - с.26; занятие 12 - с.28; занятие 13- с.29; занятие 14 - с.30; занятие 15 - с.32; занятие 16 - с.34; занятие 17 - с.36; занятие 18 - с.38; занятие 19 - с.40; занятие 20 - с.41; занятие 21 - с.42; занятие 22 - с.44.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Петрова В.А. «Музыка-малышам». Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 104 с. Занятие 1- с.27; занятие 2- с.30; занятие 3- с.31; занятие 4 - с.32; занятие 5 - с.34; занятие 6- с. 36; занятие 7 - с.38; занятие 8 - с. 42; занятие 9- с.45; занятие 10 - с.45; занятие 11 - с.48; занятие 12 - с.50; занятие 13- с.52; занятие 14 - с.54; занятие 15 - с.55; занятие 16 - с.56; занятие 17 - с.58; занятие 18 - с.60; занятие 19 - с.62; занятие 20 - с.64; занятие 21 - с.68; занятие 22 - с.70; занятие 23 - с.73; занятие 24- с.76; занятие 25 - с. 78.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в сельских группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с.125-128) Карпухина Н.А.	

		«Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	
Театрализованная деятельность			
Вторая группа раннего возраста(от 1 до 2 лет)		Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)		Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.

		ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с.45-105) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	
Культурно-досуговая деятельность			
Вторая группа раннего возраста(от 1 до 2 лет)	Петрова В.А. «Музыка-малышам». Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 56 с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Петрова В.А. «Музыка-малышам». Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 104 с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.	Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.

		месяцев до трёх лет./Под. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М- КНИГА», 2023.-256 с.	Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.
--	--	--	--

Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение.	Сюжетно-образительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страничек на сайте ДОУ. Родительские собрания.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение.	Сюжетно-образительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.
--------------------------------	-----------------------------	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Подвижные игры

Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2)Подвижные игры

3)Формирование основ здорового образа жизни

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие			
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Волошина Л.Н., Серых Л.В. «Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 88 с.- 2-е издание,	Волошина Л.Н., Серых Л.В. «Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.:	Волошина Л.Н., Серых Л.В. «Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под ред.

	доработанное и дополненное.	Издательский дом И.А.Лыковой, «Цветной мир», 2021. – 88 с.- 2-е издание, доработанное и дополненное. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2022.-200 с.	И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 88 с.- 2-е издание, доработанное и дополненное.
Младшая группа (от 2 до 3 лет	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 80с. Сентябрь: занятие 1-с.27; занятие 2-с.27; занятие 3-с.28; занятие 4-с.28; занятие 5-с.29; занятие 6-с.29; занятие 7-с.29; занятие 8-с.30. Октябрь: занятие 9-с.32; занятие 10-с.33; занятие 11-с.33; занятие 12-с.34; занятие 13-с.34; занятие 14-с.35; занятие 15-с.35; занятие 16-с.36. Ноябрь: занятие 17-с.38; занятие 18-с.39; занятие 19-с.39; занятие 20-с.39; занятие 21-с.40; занятие 22-с.40; занятие 23-с.41; занятие 24-с.41. Декабрь: занятие 25-с.44; занятие 26-с.44; занятие 27-с.45; занятие 28-с.45; занятие 29-с.46; занятие 30-с.46; занятие 31-с.47; занятие 32-с.47. Январь: занятие 33-с.49; занятие 34-с.50; занятие 35-с.50; занятие 36-с.51; занятие 37-с.51; занятие 38-с.52; занятие 39-с.52; занятие 40-с.53. Февраль: занятие 41-с.55; занятие 42-с.56; занятие 43-с.56; занятие 44-с.57; занятие 45-с.57; занятие 46-с.58; занятие 47-с.58; занятие 48-с.59. Март: занятие 49-с.61; занятие 50-с.61; занятие 51-с.62; занятие 52-с.62; занятие 53-с.63; занятие 54-с.63; занятие 55-с.64; занятие 56-	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада». - Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет». - 2-е изд., испр. И доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, - 64 с. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-96 с. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, - 48 с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. - 144с. (с.113-114) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2023.-256 с.	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет». - 2-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, - 64 с. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-96 с. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, - 48 с.

	с.64. Апрель: занятие 57-с.67; занятие 58-с.67; занятие 59-с.68; занятие 60-с.68; занятие 61-с.69; занятие 62-с.69; занятие 63-с.70; занятие 64-с.70. Май: занятие 65-с.73; занятие 66-с.73; занятие 67-с.74; занятие 68-с.74; занятие 69-с.75; занятие 70-с.75; занятие 71-с.76; занятие 72-с.76.		
--	--	--	--

Формы организации, методы и приёмы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц	Сюжетно-образительные и подвижные игры. Самостоятельные подвижные игры Игры-забавы	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц	Сюжетно-образительные и подвижные игры. Самостоятельные подвижные игры Игры-забавы	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной/ возрасту обучающихся	
	1-2 года	2-3 года
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю* 10 мин	2 раза в неделю* 10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	10 мин	10 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
	2 мин	2 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин	
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 10 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин	1 раз в месяц 4 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Суммарная двигательная активность в течение дня	30 мин	30 мин
Суммарная двигательная активность в течение недели	157 мин	157 мин

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий включает:

-закаливание с помощью естественных природных средств: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры; средства двигательной направленности: физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, гимнастика после сна, хождение по дорожкам здоровья, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, самостоятельная двигательная активность в течении дня.

-гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований, личная гигиена, проветривание, кварцевание, соблюдение режима дня, оздоровительные мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников.

Для реализации закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ функционирует:

-музыкальный зал

-физкультурные центры в группах

-общая игровая площадка на улице

В качестве основных средств закаливания используется естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода) при обязательном соблюдении следующих условий:

1.Учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе метода закаливания и согласия родителей.

2.Постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.

3.Систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его, и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

4.Спокойное, радостное настроение ребёнка во время закаливающих процедур.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ

Содержание	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПин	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с утверждённым десятидневным меню	
Элементы повседневного закаливания (автор Кузнецова М.Н.)	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
Воздушно-температурный режим: (автор Кузнецова М.Н.)	от +22°C до 20°C	от +22°C до 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей (автор Кузнецова М.Н.)	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C	
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода температура воздуха восстанавливается до нормальной	
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчения. В тёплое время по возможности на улице.	
Физкультурные занятия	2 занятия в зале. Форма: футболка, шорты, носочки, кеды. Температура воздуха +20°C	

Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин, в тёплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
Хожение босиком «Босоножье» (автор Береснёва З.И.) «Босохождение по коврикам здоровья» (авторы Коваленка В.С., Похис К.А.)	Ежедневно. В холодное время года в групповых помещениях после дневного сна по ребристым дорожкам. Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +22°C по коврикам здоровья.
Дневной сон	Осуществляется в проветренном помещении (в холодное время года, фрамуги и форточки закрывают за 10 мин до прихода детей в спальню)
Физические упражнения	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Умывание В тёплое время года - мытьё ног.
Комплекс упражнений после сна	Все группы. Медицинских отводов нет.
	Ежедневно 3 мин

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Формы	Способы	Методы	Примерные средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность Игровое общение с детьми в период адаптации.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая	-грузовые, легковые автомобили разного размера -куклы в одежде, куклы- пупсы, -одежда для кукол -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» -наборы игрушечной посуды -наборы муляжей овощей и фруктов -набор постельного белья, фартуки, утюги -игровой модуль «Кухня»

		игра, коммуникативная игра, игровое взаимодействие, игровой этюд.	- коляски, каталки, тележки - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал
Младшая группа			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность Игровое общение с детьми в период адаптации.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, коммуникативная игра, игровое взаимодействие, игровой этюд.	- грузовые, легковые автомобили разного размера - куклы в одежде, куклы- пупсы, - одежда для кукол - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» - наборы игрушечной посуды - наборы муляжей овощей и фруктов - набор постельного белья, фартуки, утюги - игровой модуль «Кухня» - коляски, каталки, тележки - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал
Образовательная область «Речевое развитие»			
Вторая группа раннего возраста			
Игра-занятие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Игровое общение с детьми в период адаптации.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения	- д/и «Угадай-ка», «Что на чем», «Волшебные сказки», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?», «Потешки», «В мире слов», «Мои первые слова» - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной

			тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально -бытовой) - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи - стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи -разнообразные виды театров -ширма
Младшая группа			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения	-д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» -лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка» -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда. мебель, предметы обихода) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) - модели рассказывания сказок: «Куручка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». «Три медведя» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи - комплекты детских книг по темам - разнообразные виды театров - ширма
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста			
Организованная образовательная деятельность (Музыка)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных	- наборы карандашей (по основным цветам) - мелки, пальчиковые краски - трафареты

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей. Игровое общение с детьми в период адаптации.		предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, дидактическая игра, конструирование по образцу Словесные: объяснение, анализ и оценка	- изделия народных промыслов - пластилин - бумага для рисования - гуашь и кисти, печатки, штампы - стаканчики, баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - доски - магнитная доска-мольберт - игрушки для обыгрывания построек - игрушки деревянные: матрешки - бубен, барабан, колокольчики, дудочки, самодельные шумовые инструменты, гармонь, ложки - неозвученные инструменты - дидактические настольно-печатные игры
--	--	--	--

Младшая группа

Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Игровое общение с детьми в период адаптации.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу Словесные: объяснение, анализ и оценка	- наборы карандашей (по основным цветам) - мелки, пальчиковые краски - трафареты - изделия народных промыслов - пластилин - бумага для рисования - гуашь и кисти, печатки, штампы - стаканчики, баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - доски - магнитная доска-мольберт - игрушки для обыгрывания построек - игрушки деревянные: матрешки - бубен, барабан, колокольчики, дудочки, самодельные шумовые инструменты, гармонь, ложки - неозвученные инструменты - дидактические настольно-печатные игры
---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Игры – занятия по развитию движений, утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя	- атрибуты для проведения подвижных игр - картотека подвижных игр - кегли - кольцо брос - ленты цветные короткие - маски для подвижных игр - массажные коврики - мягкие модули
--	--	---	---

Игровое общение с детьми в период адаптации.		гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа Наглядные: показ воспитателя	-мячи большие, средние, малые -обручи -профилактическая дорожка -цветные флажки -дуги для подлезания
Младшая группа			
Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа Наглядные: показ воспитателя	-валик мягкий - дуга для подлезания -кегли -комплекс спортивный -коррекционная дорожка (длина 2 м) -лесенка -массажеры для ног -мат гимнастический - мешочки с песком - мяч гимнастический большой -мячи пластиковые разноцветные -мячи резиновые -обручи большие (диаметр 55, 65см) -обручи маленькие (диаметр 40 см) -разноцветные ленточки на кольцах -флажки, гантели, султанчики, платочки, погремушки.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Вторая группа раннего возраста			
Игра-занятие (с дидактическим материалом, со строительным материалом Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра,	-наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур - мозаика крупная

деятельность детей Игровое общение с детьми в период адаптации.		ролевая игра, проблемная ситуация	-дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши - пирамидки -бизиборды -игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками) -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек - пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками - пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор крупный Лего - макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Времена года» - д/и «Чей малыш» - пособие «Четыре времени года» -д/и «Цвета» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам - д/и «Чей домик» - д/и «Где моя мама» -комплект больших мягких модулей -наборы игрушек: транспорт и строительные машины -набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали: кубики, кирпичики, призмы
Младшая группа			
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, ролевая игра, проблемная ситуация	-шнуровки различного уровня сложности - набор плоскостных геометрических фигур -вкладыши -пирамидки - игровые материалы по сенсорике - пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками - д/и «Собери домик» - пазлы - вкладыши деревянные (цвет, форма)

моментов Самостоятельная деятельность детей Игровое общение с детьми в период адаптации.			-мозаика крупная - д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» - д/и «Угадай цвет» - игра-вкладыш по геометрическим фигурам -наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домины с цветными изображениями - наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек - наборы с сюжетными картинками - д/и «Предметы личной гигиены» - наглядное пособие «Я человек» -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей - календарь природы - набор для действий-игр с песком, водой -фигуры «Домашние животные» - фигуры «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» - д/и «Лото четвертый лишний» - материал «Оденем куклу» - д/и «Оденем куклу» - д/и «Времена года» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках»
---	--	--	---

При организации обучения в ДОУ используются:

- традиционные методы: словесные, наглядные, практические
- информационно-рецептивный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод (частично-поискового);
- исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда в соответствии с возрастом);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, определяются ДОУ самостоятельно в соответствии с Программой и требованиями СанПин.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

-образовательная деятельность в режимные моменты: творческие игры, театрализованные игры, интегрированные занятия, упражнения на развитие творческого воображения, беседы о профессиях, беседы о безопасном поведении в природе на занятии по ознакомлению с окружающим миром, беседы по безопасности дорожного движения и поведения на улице, беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми, экспериментирование, тематические беседы «Образ Я», «Семья», «Детский сад», совместные со сверстниками игры (парные, подгрупповые), совместные с воспитателем игры, индивидуальные игровые упражнения, участие в тематических неделях, беседы о правилах личной гигиены, индивидуальная работа по формированию навыков безопасного поведения, беседы по темам «Транспорт специального назначения», «Поведение в общественном транспорте», «Правила пожарной безопасности»; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, ситуативный разговор, беседы по формированию волевых качеств (умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру), педагогические ситуации морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, поручения, тематическое чтение, рассматривание картин тематического характера, обсуждение с детьми, трудовые поручения по наведению порядка на прогулочном участке и в группе, формирование умений и навыков, совместные действия воспитателя и детей, наблюдение за трудом взрослых, помощь воспитателю, беседа по формированию навыков культуры поведения в природе, ситуативный разговор, просмотр мультфильмов;

-самостоятельная деятельность воспитанников: совместные игры со сверстниками, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения, интегративная деятельность, дидактические игры, игры-упражнения по самообслуживанию, самостоятельная трудовая деятельность в группе и на прогулочном участке;

-взаимодействие с семьями воспитанников: праздники и развлечения, участие в конкурсах, выставках, консультации по формированию навыков самообслуживания, приобщение к хозяйственно-бытовому труду, правила личной гигиены, консультирование о формировании навыков безопасного поведения у детей; участие в мероприятиях по формированию у детей навыков безопасного поведения; участие в тематических конкурсах и выставках; консультативная помощь через сайт Учреждения,

информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам социально-личностного развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:

-основная образовательная деятельность: занятия по ознакомлению с окружающим миром, занятия по ознакомлению с миром природы, занятия по развитию элементарных математических представлений, сенсорное развитие, развивающие игры, экспериментирование, исследовательская деятельность, дидактические игры, игры-упражнения по познавательному развитию, проблемные ситуации, познавательное чтение (рассказ воспитателя);

образовательная деятельность в режимные моменты: наблюдение за объектами природы, ситуативный разговор, рассматривание картин и натуральных объектов, развивающие игры, рассказ об объектах живой и неживой природы, целевые прогулки, проблемные ситуации, беседы познавательного характера, игровые упражнения по ТРИЗ, конструктивные игры, продуктивная деятельность, дидактические задания, игры-упражнения по познавательному развитию;

-самостоятельная деятельность воспитанников: игры с игрушками и бросовым материалом, сюжетно-ролевая игра, рассматривание книг познавательного содержания, настольные игры, строительные игры, сюжетные игры с предметами заместителями, конструктивные игры;

-взаимодействие с семьями воспитанников: консультативная помощь через Госпаблик и сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам познавательного развития воспитанников; привлечение родителей к организации тематических бесед, выставок; помощь и участие в организации конкурсов; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Познавательное развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

-основная образовательная деятельность: занятие по развитию речи, познавательное чтение, беседы с детьми во время занятий, дидактические игры, игровые ситуации, игровые упражнения по ТРИЗ, чтение (прослушивание) сказок и рассказов, стихов, работа по звуковой культуре речи: скороговорки, стихи, потешки и т.д., индивидуальная работа по развитию речи, упражнения на развитие творческого воображения.

-образовательная деятельность в режимные моменты: рассматривание иллюстраций к произведениям, разучивание стихов, словесные игры, ситуативный разговор, просмотр театрализованных представлений, подвижные игры коммуникативного направления, наблюдения на прогулке, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, решение проблемных ситуаций, разучивание стихов к праздникам, дидактические игры, разговор с детьми, игры-инсценировки, рассматривание иллюстраций, игрушек, отгадывание загадок, и просмотр кукольных спектаклей;

-самостоятельная деятельность воспитанников: рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетно-ролевая игра, совместные игры детей с предметами, разучивание стихов, к праздникам, индивидуальные беседы, дидактические игры, разговор с детьми, игры-инсценировки, рассматривание книг.

-взаимодействие с семьями воспитанников: разучивание стихов к праздникам и развлечениям, участие родителей в театрализованных играх с детьми, познавательно-речевой досуг, праздники, развлечения, участие в театральных представлениях, консультативная помощь через сайт и Госпаблик Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Речевое развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-основная образовательная деятельность: занятия по музыке, слушание народной, классической, детской музыки (по возрасту), разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкальные упражнения, танцевальные этюды, использование музыкального материала при проведении занятий, беседы элементарного музыковедческого содержания, распевки, попевки, музыкальные упражнения, индивидуальная работа по развитию музыкальности; занятия по рисованию, лепке, аппликации;

выставки детского творчества, индивидуальная работа на закрепление способов и приёмов рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, пальчиковые краски, цветные мелки, печати, тычки, фломастеры и кисти);

-образовательная деятельность в режимные моменты: слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с использованием музыкального материала, разучивание песен, закрепление музыкально- ритмических движений, совместное пение, музыкальные подвижные игры; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и т.д.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, репродукций с произведений живописи, организация выставок работ произведений декоративно-прикладного искусства;

-самостоятельная деятельность воспитанников: игры на музыкально-шумовых инструментах, исполнение песен, игровая детская деятельность; рисование с использованием различных изобразительных материалов, рисование в раскрасках, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, аппликация.

-взаимодействие с семьями воспитанников: праздники, развлечения, совместное творчество детей и родителей, выставки детских работ, участие в конкурсах художественного творчества, консультативная помощь через сайт и Госпаблик Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам художественно-эстетического развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:

-основная образовательная деятельность: занятия по физической культуре, физкультминутки, беседы о здоровом образе жизни, подвижные имитационные игры, народные игры, дидактические игры с элементами спортивных игр;

-образовательная деятельность в режимные моменты: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, игровой массаж, дыхательная гимнастика, упражнения на дорожке здоровья, прогулка, подвижные игры и игровые упражнения, гигиенические процедуры, закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны), индивидуальная работа по развитию движений, проблемная ситуация, беседы о роли гигиены и режима дня, рассказы о ЗОЖ, правильном питании, о месте человека в природе;

-самостоятельная деятельность воспитанников: игровые упражнения, самостоятельная двигательная активность: в утренний приём, в период подготовки к занятиям, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, прогулка, подвижные игры; двигательная активность в сюжетно-ролевых играх, музыкально-двигательных импровизациях, дидактическая игра;

-взаимодействие с семьями воспитанников: журнал утреннего фильтра, консультативная помощь через сайт и Госпаблик МАДОУ «Детский сад № 46», информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам физического развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Физическое развитие».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определён перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для групп дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Комплексно-тематическое планирование работы в группе
общеразвивающей направленности с 1 до 3 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Создание семейного альбома в группе.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
1-я–2-я недели октября	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Изготовление совместно с родителями альбома «Мой город»

3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
1-я—4-я недели января	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Рождество». Выставка совместного детско-родительского творчества.
1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник мам и бабушек.
2-я—4-я недели марта	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
1-я—4-я недели апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я—4-я недели мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «День защиты детей»

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний

детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетные, игры-подражания, театрализованные, игры –забавы, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривани

	е картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ОД	Занятие-игра (по подгруппам)
Прогулка	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.
Вечер	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты, экспериментирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто для лепки и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- развивающие игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных

представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и др.).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анкетирование	В соответствии с планом работы ДОО
	Опрос степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО	В соответствии с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада на официальном сайте ДОО и странице в ВК	По мере обновления информации
	Информационные стенды ДОО, групп, папки –передвижки	По мере обновления информации
	Буклеты, памятки, объявления	По необходимости
	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер-классы, семинары	1 раз в квартал
	Консультации	По запросу в течение года
	Спортивные досуги (День здоровья, День матери, День защитника Отечества)	В соответствии с планом работы ДОО
	Совместные праздники («Праздник Осени», «Новый год», «8 Марта»)	В соответствии с планом работы ДОО
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	В соответствии с планом работы ДОО

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности музыкального руководителя – развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастер-классы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;

-планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей музыкальному развитию воспитанников;
-взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОУ по вопросам музыкального развития воспитанников.

На время отсутствия музыкального руководителя образовательную деятельность проводит воспитатель.

Учебно-методическое обеспечение работы

Петрова В.А. «Музыка- малышам». Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 56 с.

Петрова В.А. «Музыка- малышам». Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 56 с.

Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания – ФОП ДОО, пункт 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания – ФОП ДОО, пункт 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания – ФОП ДОО, пункт 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания – ФОП ДОО, пункт 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФОП ДОО, пункт 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания - ФОП ДОО, пункт 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания - ФОП ДОО, пункт 29.2.2.7.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – ФОП ДОО, п. 29.2.3.1.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад в МАДОУ «Детский сад № 46» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задаёт традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия. создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

Миссия ДООУ - создание условий для позитивной социализации ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;
- принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ «Детский сад № 46» использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДООУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

РППС отражает федеральную (российскую), региональную специфику (поволжскую, нижегородскую), а также специфику ДООУ (расположение в городе Балахна), включая оформление помещений, оборудование, игровые и дидактические пособия.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ направлено на:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
- творчество и успех,
- доверие и поддержка,
- индивидуализация,
- самоактуализация всех участников воспитательного процесса,
- поддержка детской активности и инициативы,
- вариативность в организации процессов воспитания.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов; учёта запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды МАДОУ «Детский сад № 46» состоят из:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.);
- условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДООУ, прежде всего, выделяют следующие общности:

- педагог - дети,

- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 46». Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «Детский сад № 46» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому

включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и младшего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и младшего дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Групповые формы работы:

- совет родителей МАДОУ «Детский сад № 46», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семинары, родительские гостиные, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей, музыкального руководителя, медика и приглашённых специалистов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские конференции на интернет-площадках МАДОУ «Детский сад № 46» (группа ВК, сайт МАДОУ «Детский сад № 46»), посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры и приглашённых специалистов;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальные формы работы:

- тематические консультации, анкетирование, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МАДОУ «Детский сад № 46» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет новые идеи, сохраняя традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

1. Ежедневные традиции.

-«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» – важная традиция ДОУ. Цель этой традиции – расширение кругозора, воспитание интереса и любви к художественной литературе, развитие умения понимать поступки героев и сопереживать им. Эта традиция связана с ежедневным ритуалом «Сказка перед сном», который помогает воспитателям успокоить детей перед сном и настроить их на дневной отдых.

-«Здравствуй, я пришёл!» (ранний возраст) - помогает детям радоваться каждому своему приходу и приходу сверстников в детский сад, а в адаптационный период – представить себя в сообществе детей и взрослых, лучше узнать друг друга и поддержать как новичка.

2. Еженедельные традиции.

-Ритуал «Утреннее приветствие» приучает ребёнка к этике поведения, а именно приветствия детей и взрослых, которых он знает, к пониманию того, как можно приветствовать детей и как взрослых, чтобы всем участникам этого процесса было приятно и радостно. Педагоги совместно с детьми в каждой группе выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.

3. Ежегодные традиции.

-В ДОУ стало доброй традицией участие педагогов в акции «Окна Победы» и «Окна России». Педагоги украшают окна детского сада к празднику Великой Победы и к Дню России: вечный огонь, голуби мира, звезды Победы, силуэты солдат, праздничный салют, цветы и пр.. Участие в этой акции способствует к приобщению детей к важным событиям истории России и способствуют воспитанию бережного отношения к памяти о людях, защищавших нашу Родину, гордости за Россию.

-проведение праздников в соответствии с событийным календарём таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Праздник русской берёзки («Троица»)), «День

Знаний», «День защиты детей», «День воспитателя и всех работников детского сада», «День России», «День семьи, любви и верности», «День Российского флага» и др.

-Празднование дней рождения воспитанников. Цель этой традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай» и обнимают.

-Участие во всероссийских акциях «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», субботники и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

-знакомство с народными игрушками;

-приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе;

-приобщение к истокам русской народной культуры;

-воспитание театром.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Предметно-пространственная среда отражает

федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Куклы в национальных костюмах. Ди игры. Мультимедийные презентации.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	«Здравствуйте, я пришёл», «Приветствие». Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры. Развивающие игры. Математические игры.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Музыкальный зал. Общая игровая площадка на территории ДОУ.	Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Центр природы в группе. Цветники и клумбы на территории ДОУ.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Книги, пособия.

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, потешек, песенок, стишков. Набор картинок «Цветы». Материалы для творчества.
--------------------	--	--

2.7.3.7. Социальное партнёрство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МАДОУ «Детский сад № 46» - молодое, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему. Деятельность в ДОУ осуществляется в одноэтажном кирпичном здании. Оно находится в ближайшей доступности от МБОУ «СОШ № 3» и её структурного подразделения, что является положительным фактором при взаимодействии с структурами в сфере образования. Окружающая среда (Балахнинский хлебокомбинат, Балахнинская ЦРБ, Филиал «ЦВР»), что является мощным развивающим и образовательным факторами воздействия на личность ребёнка.

Региональные особенности.

ДОУ располагается в непосредственной близости от многоквартирных жилых домов, что служит возможностью организации экологического, познавательного, социально-коммуникативного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

-принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

-принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

-принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

-принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы не предусмотрено ознакомление младших дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Проектирование воспитательного процесса ведётся с учётом краеведческого принципа и принципа сезонности.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1 Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне

	ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Старший воспитатель	Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в конкурсной деятельности. Наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей. Организует и координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий. Организует участие обучающихся в районных и городских конкурсах. Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру. Стимулирует активную воспитательскую деятельность.
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей (в т.ч. с детьми с ОВЗ). Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники (в т.ч. с детьми с ОВЗ). В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего возраста воспитатели ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, сетевого взаимодействия, самообразования собственной педагогической деятельности.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в МАДОУ «Детский сад № 46» включает:

- Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46».
- Программу развития МАДОУ «Детский сад № 46».
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ «Детский сад № 46».

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад № 46» (<https://balachna-ds46.kinderedu.ru/>), в разделе «Документы» «Образование»

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена сценариями образовательных событий к методическому пособию: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144с.

Реализуется через ОД по направлению «Художественно-эстетическое развитие». Содержание реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в ходе совместных мероприятий с родителями (законными представителями), другими членами семей воспитанников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

СЕНТЯБРЬ		страница
	Веселые картинки (потешки)	18
	Веселые игрушки	19
	Тили-тили-тесто... (знакомство с пластическими материалами)	20
	Тяп-ляп и готово... (знакомство с пластическими материалами)	21
	Картинки на песке	22
	Картинки на тесте	23
	Вкусное печенье	24
	Тень, тень, потетень: вот какие у нас картинки!	25
ОКТЯБРЬ		
	Вот какие у нас листочки!	26
	Красивые листочки	27
	«Падают, падают листья...»	28
	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	29
	Кисточка танцует	30
	Листочки танцуют (рисование)	31
	Листочки танцуют (аппликация)	32
	«Ветерок, подуй слегка!»	33
НОЯБРЬ		

	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	34
	Дождик, дождик, веселей!	35
	Пушистые тучки	36
	Пушистая тучка	37
	Вот какие ножки у сороконожки! (лепка)	38
	Вот какие ножки у сороконожки! (рисование)	39
	Вот ёжик-ни головы, ни ножек! (лепка)	40
	Вот ёжик-ни головы, ни ножек! (рисование)	41
ДЕКАБРЬ		
	Снежок порхает, кружится	42
	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	43
	Вот какая ёлочка! (моделирование)	44
	Вот какая ёлочка! (лепка)	45
	Праздничная ёлочка (рисование)	46
	Праздничная ёлочка (аппликация)	47
ЯНВАРЬ		
	Снеговики играют в снежки	48
	Снеговик- великан	49
	Вкусное угощение	50
	Вкусные картинки	51
	Колобок катится по лесной дорожке (аппликация)	52
	Колобок катится по лесной дорожке и поёт песенку (лепка)	53
ФЕВРАЛЬ		
	Угощайся, мишка!	54
	Угощайся, зайка!	55
	Бублики-баранки	56
	Баранки-калачи	57
	Лоскутное одеяло (аппликация)	58
	Лоскутное одеяло (рисование)	59
	«Постираем» полотенца	60
	«Постираем» платочки	61
МАРТ		
	Вот какой у нас букет!	62
	Цветок для мамочки	63
	Вот какие у нас сосульки! (лепка)	64
	Вот какие у нас сосульки! (рисование)	65
	Вот какая у нас неваляшка!	66
	Неваляшка танцует	67
	Солнышко-колоколнышко (лепка)	68
	Солнышко-колоколнышко (рисование)	69
АПРЕЛЬ		
	Ручейки бегут, журчат	70
	Вот какие у нас кораблики!	71
	Вот какой у нас мостик! (лепка)	72
	Вот какой у нас мостик! (рисование)	73
	Птенчик в гнёздышке	74
	Вот какие у нас цыплятки!	75
	Вот какие у нас флажки! (аппликация)	76
	Вот какие у нас флажки! (рисование)	77
МАЙ		
	Вот какой у нас салют! (лепка)	78

	Вот какой у нас салют! (рисование)	79
	Вот какие у нас птички!	80
	Вот какие у нас пальчики!	81

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Описано в пункте 2.2 обязательной части Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Описано в пункте 2.3 обязательной части Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Описано в пункте 2.4 обязательной части Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Описано в пункте 2.5 обязательной части Программы

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Описано в пункте 2.6 обязательной части Программы

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

№ п/п	Характеристика материально -технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 6365 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены четыре прогулочные площадки, на каждой из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытые песочницы. На территории ДОУ отдельно выделена общая площадка для проведения развлекательных мероприятий на улице.
2	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
3	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: четыре групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями, буфетами. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями

		Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
4	Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется цифровое пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, интерактивный пол, ноутбук, интерактивная панель, колонки, спортивное оборудование для развития движений и физкультурных занятий.
5	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, МФУ, ПК, ламинатор и брошюратор.
6	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы, психолого-педагогическая литература. ПК, МФУ цветной, МФУ черно-белый, фотоаппарат, ламинатор, портативная колонка.
7	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже с мебелью, оборудован необходимым медицинским оборудованием. Кушетка, шкаф, холодильник, ширма, ростомер, весы и т.д.
8	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: одна электроплита с жарочным шкафом, пароконвектомат, холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка, картофелечистка.

Для организации деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 46» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). ДОУ имеет сайт: <https://balachna-ds46.kinderedu.ru/>, электронную почту: detsad046@mail.ru. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (7.00-17.30 час.) по мере необходимости.

Техническое обеспечение

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Персональный компьютер	Для организации административной и методической работы, работы с Интернет-ресурсами.	Кабинет заведующего Методический кабинет
Портативный ПК(ноутбук)	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами. Для проведения образовательной деятельности с детьми.	Музыкально-физкультурный зал Медицинский кабинет Группы № 1, № 2, № 3, № 4.

	Оформления наглядной информации для родителей и гостей ДОУ.	
МФУ черно-белый	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности.	Методический кабинет Кабинет заведующего
МФУ цветной	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности. Оформления наглядной информации для родителей и гостей ДОУ. Подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности.	Методический кабинет
Интерактивная панель	Для проведения образовательной деятельности, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкально-физкультурный зал
Мультимедийный проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива.	Музыкально-физкультурный зал
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	Методический кабинет
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности, развлечений методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкально-физкультурный зал Группы № 1, № 2, № 3, № 4.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные помещения:

Игровая группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1 до 1,5 лет) № 1	51,8 Кв.м
Тамбур групп №1 и №2	6,3 кв.м
Приемная группы №1	23 кв.м
Спальня группы № 1	42,5 кв.м
Санузел группы № 1	12,6 кв.м
Буфетная группы № 1	3,8 кв.м
Игровые групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) № 2	51,8 Кв.м
Приемная группы №2	23 кв.м
Спальня группы № 2	42,5 кв.м
Санузел группы № 2	12,6 кв.м
Буфетная группы № 2	3,8 кв.м
Игровые групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) № 3	51,8 Кв.м
Приемная группы №3	23 кв.м
Спальня группы № 3	42,5 кв.м
Санузел группы № 3	12,6 кв.м
Буфетная группы № 3	3,8 кв.м
Игровые групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) № 4	51,8 Кв.м
Приемная группы №4	23 кв.м
Спальня группы № 4	42,5 кв.м
Санузел группы № 4	12,6 кв.м
Буфетная группы № 4	3,8 кв.м
Тамбур групп №3 и №4	6,3 кв.м
Методический кабинет	11,8 кв.м
Музыкально-физкультурный зал	59,4 кв.м
Помещение для инвентаря	2,9 кв.м
Помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием	
Медицинский кабинет	15,2 кв.м
Процедурный кабинет	8,2 кв.м
Санузел, для приготовления дезрастворов	6,1 кв.м
Помещения социально-бытового обслуживания	
Колясочная 1	13,5 кв.м
Колясочная 2	13,5 кв.м
Электрощитовая	7,1 кв.м
Охрана, тревожная кнопка	15,1 кв.м
Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Тамбур 1	2,2 кв.м
Тамбур 2	2,2 кв.м
Прачечная	15,3 кв.м
Кладовая чистого белья	5,4 кв.м
Хозяйственная кладовая	4,2 кв.м
Санузел (общественный) для МГН	6,3 кв.м
Санузел (общественный)	3,0 кв.м
Душевая персонала	2,3 кв.м
Душевая персонала	2,3 кв.м
Бытовая персонала	9,3 кв.м

Бытовая персонала	8,3 кв.м
Загрузочная	3,3 кв.м
Коридор	102,9 кв.м
КУИ, приготовление дезрастворов	3,0 кв.м
Подвал	2086,9 кв.м
Помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием	
Горячий цех с холодным участком	27,5 кв.м
Моечная кухонной посуды	3,8 кв.м
Мясо-рыбный цех	10,4 кв.м
Овощной цех с участком первичной обработки	9,9 кв.м
Кладовая овощей	4,4 кв.м
Моечная тары, хранение отходов	4,3 кв.м
Коридор	11,7 кв.м
Кладовая сухих продуктов	4,9 кв.м
Санузел	2,5 кв.м

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОО «Физическое развитие»	Волошина Л.Н., Серых Л.В. «Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 88 с.- 2-е издание, доработанное и дополненное. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 80с. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет». - 2-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, - 64 с. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-96 с. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, - 48 с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с.
ОО «Речевое развитие»	Ушакова А.С. «Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-80с.-2-е издание перераб. и доп. Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 120с.

	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Белая С.Г., Лукьянченко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А.Лыковой. Москва: Цветной мир, 2021. - 80с. 2-е доп. издание. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80 с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с.
ОО «Познавательное развитие»	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред.И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80 с. Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под. ред. И.А.Лыковой, Е.И. Касаткиной. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 80с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей от

	рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-80с. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. - 56с. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 48с.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. «Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред.И.А.Лыковой- Москва: Цветной мир, 2020. – 72 с. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144с. Сингер Э., Хаан Д. де «Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- 304 с. Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56с. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 48с. Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56с. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Второй год жизни.» Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок», - М.: ИД «Цветной мир», 2022,- 96 с. Петрова В.А. «Музыка- малышам». Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 56 с. Петрова В.А. «Музыка- малышам». Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 104 с. Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80с. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста».

	- 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. - 144с.
Пособия по реализации педагогического сопровождения образовательного процесса	Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». М.: Аркти, 2003г.(электронный вид) Лапина И.В «Адаптация детей при поступлении в детский сад», изд, 3-е, испр. - Волгоград: Учитель.
Пособия по взаимодействию с семьями воспитанников	Давыдова.О.Е., Майер.А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Давыдова.О.И., Богославец.Л.Г, Майер.А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. Козлова.А.В, Дешеулина.Р.П, Работа с семьей в ДОО: Современные подходы.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ СФЕРА, 2018 (Управление детским садом) Осипова.Л.Е. Работа детского сада с семьей.- И.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
Электронные образовательные ресурсы	«Планирование оздоровительного процесса в летний период в ДОО и семье». Методическая поддержка освоения ФГОС Издательство «Учитель»

Наглядно-дидактические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор	Название	Издательство
1	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Курочка-рябушка	«Цветной мир»
2	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Кисонька-мурысонька	«Цветной мир»
3	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Сорока-белобока	«Цветной мир»
4	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Несёт меня лиса	«Цветной мир»
5			

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Автор	Название	Издательство
---	-------	----------	--------------

1	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Курочка-рябушка	«Цветной мир»
2	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Кисонька-мурысонька	«Цветной мир»
3	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Сорока-белобока	«Цветной мир»
4	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Несёт меня лиса	«Цветной мир»
5			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Автор	Название	Издательство
1	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Курочка-рябушка	«Цветной мир»
2	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Кисонька-мурысонька	«Цветной мир»
3	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Сорока-белобока	«Цветной мир»
4	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Несёт меня лиса	«Цветной мир»
5			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор	Название	Издательство
1	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Курочка-рябушка	«Цветной мир»
2	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Кисонька-мурысонька	«Цветной мир»
3	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Сорока-белобока	«Цветной мир»
4	О.С. Ушакова, И.А. Лыкова	Несёт меня лиса	«Цветной мир»
5			

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Автор	Название	Издательство
1	Т.Минишева	Спортивный инвентарь	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перечень электронных образовательных ресурсов
(не предполагается в соответствии с возрастом обучающихся)

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных игровых участках, озелененной территорией.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения в группах раннего возраста (с 1 до 3 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
	Учебно-дидактическое обеспечение	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
1	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
2	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком	1
3	Доска с ребристой поверхностью	1
4	Доска-балансир с рельефной поверхностью	1
5	Коврик массажный	3
6	Кольцеброс	2
7	Комплект мячей-массажеров	1
8	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
9	Мяч надувной	1
10	Мяч фитболл	2
11	Набор мячей (разного размера, резина)	1
12	Набор объемных элементов для подлезания	1
13	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
14	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	1
15	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	1
16	Обруч (малого диаметра)	2
17	Качалка	1
18	Скакалка детская	3
19	Сухой бассейн с комплектом шаров	1

20	Игрушка на колесах на палочке	2
21	Игрушка-качалка	1
22	Каталка (соразмерная росту ребенка)	3
23	Каталки - с палочкой или шнурком	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	
2	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
3	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
4	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
5	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
6	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3
7	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	1
8	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
9	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
10	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
11	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов	1
12	Комплект для развития крупной моторики	1
13	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
14	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
15	Лото с разной тематикой - комплект	1
16	Матрешки пятикукольная пятиместная	3

17	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
18	Мольберт двухсторонний	1
19	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
20	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
21	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	21
22	Набор для экспериментирования с песком	1
23	Набор игрушек для игры с песком	5
24	Набор кубиков среднего размера	1
25	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
26	Набор пазлов - комплект	1
27	Напольный конструктор деревянный цветной	1
28	Панно «Времена года»	1
29	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект	1
30	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
31	Неваляшки разных размеров - комплект	1
32	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	4
33	Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	1
34	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
35	Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - комплект	1
36	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1
37	Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)	2
38	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	2
39	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
40	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
41	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
42	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1

43	Магнитная доска	1
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1	Автомобили (крупного размера)	4
2	Автомобили (среднего размера)	5
3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	1
4	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
5	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
6	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
7	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
8	Коляска прогулочная (среднего размера)	4
9	Комплект деревянных игрушек-забав	1
10	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
11	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
12	Куклы (крупного размера)	2
13	Куклы (среднего размера)	2
14	Кукольная кровать	1
15	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
16	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
17	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
18	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
19	Лодка (среднего размера)	2
20	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1
21	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	1
22	Набор "Гладильная доска и утюг"	1

23	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
24	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
25	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
26	Набор медицинских принадлежностей	1
27	Набор муляжей овощей и фруктов	1
28	Набор мягких модулей	1
29	Набор парикмахера	1
30	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
31	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
32	Набор чайной посуды	1
33	Пожарная машина (среднего размера)	1
34	Руль игровой	1
35	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) комплект	1
36	Тележка-ящик (крупная)	2
37	Телефон игровой	1
38	Юла или волчок	1
39	Шкаф для кукольной одежды	1
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Пианино	1
2	Бубен маленький	2
3	Бубен средний	2
4	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
5	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
6	Перчаточные куклы - комплект	1
7	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
8	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
10	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Оборудование для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

1	Бумага для рисования	по количеству детей
2	Бумага разного цвета и формата	по количеству детей
3	Доска для работы с пластилином	по количеству детей
4	Карандаши цветные (4 цвета)	по количеству детей
5	Кисточка № 10	по количеству детей
6	Кисточка щетинная	по количеству детей
7	Клей	по количеству детей
8	Краски гуашь	по количеству детей
9	Краски пальчиковые	по количеству детей
10	Пластилин мягкий	по количеству детей
11	Поднос детский для раздаточных материалов	по количеству детей
12	Стаканчики-непроливайки пластмассовые	по количеству детей
13	Полочка «Наши работы»	1
14	Мольберт двухсторонний	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	
18	Книги детских писателей - комплект	1
19	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
20	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	20
21	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями - комплект	1

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня на холодный период года

Дети с 1 года до 2 лет

	Дети с 1 г. до 1г. 6 мес.	Дети с 1 г. 6 мес. до 2 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, общение, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.05 - 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Занятие 1	–	1 подгруппа 9.00 – 9.10
		Перерыв 10 мин.
		2 подгруппа 9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.20-9.30	9.30-9.40
Постепенное укладывание, сон	9.30 – 11.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	9.40 - 11.30
Постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	11.30 – 12.00	-
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 - 15.05
Совместная деятельность взрослого с детьми	12.30 –14.40	-
Игры – занятия 1	1 подгруппа 13.00-13.10	-
	Перерыв 10 мин.	
	2 подгруппа 13.20-13.30	
Игры – занятия 2	1 подгруппа 13.30-13.50	-
	Перерыв 10 мин.	
	2 подгруппа 14.00-14.10	
Постепенное укладывание, сон	14.40 - 16.10	
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	16.10-16.40	15.05 – 15.20
Полдник	16.40-17.00	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	17.00-17.30	-
Занятие 2/Совместная деятельность с воспитателем	-	1 подгруппа 15.40-15.50
		Перерыв 10 мин.

		2 подгруппа 16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.10 - 17.30
Рекомендуемый режим дома		
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.30	17.30-18.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.30 - 20.00	18.30 - 20.00
Ночной сон	20.00 - 6.00	20.00 - 6.00 (6.30)

Режимы дня на холодный период года

Дети с 2 до 3 лет

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игра	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.35 – 8.55
Занятие 1	1 подгруппа 8.55 – 9.05
	Перерыв 10 мин.
	2 подгруппа 9.15-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 – 15.20
Полдник	15.20-15.40
Занятие 2/Совместная деятельность с воспитателем	1 подгруппа 15.40-15.50
	Перерыв 10 мин.
	2 подгруппа 16.00 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	17.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (6.30)

Режимы дня в теплый период года

Дети с 1 года до 2 лет

	Дети с 1 г. до 1г. 6 мес.	Дети с 1 г. 6 мес. до 2 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00

общение, игра		
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 - 8.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.20	8.35 – 11.20
Занятие 1	–	1 подгруппа 9.00 – 9.10
		Перерыв 10 мин.
		2 подгруппа 9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.20-9.30	9.30-9.40
Постепенное укладывание, сон	9.30 – 11.30	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	11.20 - 11.30
Постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	11.30 – 12.00	-
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 - 15.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	12.30 –14.40	-
Игры – занятия 1	1 подгруппа 13.00-13.10	-
	Перерыв 10 мин.	
	2 подгруппа 13.20-13.30	
Игры – занятия 2	1 подгруппа 13.30-13.50	-
	Перерыв 10 мин.	
	2 подгруппа 14.00-14.10	
Постепенное укладывание, сон	14.40 - 16.10	
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	16.10-16.40	15.05 – 15.20
Полдник	16.40-17.00	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-17.30	15.40 – 17.30
Занятие 2/Совместная деятельность с воспитателем	-	1 подгруппа 15.50-16.00
		Перерыв 10 мин.
		2 подгруппа 16.10 – 16.20
Рекомендуемый режим дома		
Прогулка, подготовка к ужину,	17.30-19.30	17.30-19.30

ужин		
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30 - 20.00	19.30 - 20.00
Ночной сон	20.00 - 6.00	20.00 - 6.00 (6.30)

Режимы дня в теплый период года

Дети с 2 до 3 лет

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игра (на улице)	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика (на улице)	7.55 - 8.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.45 – 8.55
Занятие 1	1 подгруппа 8.55 – 9.05
	Перерыв 10 мин.
	2 подгруппа 9.15-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 – 15.20
Полдник	15.20-15.40
Занятие 2/Совместная деятельность с воспитателем	1 подгруппа 15.40-15.50
	Перерыв 10 мин.
	2 подгруппа 16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	17.30-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (6.30)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДООУ проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

-вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

-доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале и методическом кабинете ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе для педагогов.

3.6. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или Учредителя.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДООУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
Познавательное	Международный день дружбы	30 июля
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
Физическое и оздоровительное	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Фень физкультурника	12 августа
	Праздник Весны и Труда	1 мая
Эстетическое	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	Всемирный день театра	27 марта
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Новый год	31 декабря

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
 Учебный план
 Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 1 до 3 лет

Направление развития	Виды деятельности	ОД (игры-занятия)	Вторая группа раннего возраста		Первая младшая группа
			От 1 до 1г 6 мес.	От 1г 6мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
			Периодичность (в неделю/в месяц/в год)		
Физическое развитие	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физкультурное	0	0	3/24/108
		Развитие движений	2/8/72	2/8/72	0
Речевое развитие	Общение со взрослыми и сверстниками (сюжетно-ролевая игра)	Расширение ориентировки в пространстве	1/4/36	1/4/36	0
	Общение со взрослыми (развитие речи)	Развитие речи	2/8/72	2/8/72	1/4/36
		Чтение художественной литературы	0	0	1/4/36
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Ребёнок и окружающий мир (экология/ФЭМП/предметное окружение)	0	0	0,25/1/9 0,25/1/9 0,5/2/18
		Игры с дидактическим материалом и динамическими игрушками	1/4/36	1/4/36	0
	Экспериментирование с материалами и веществами	Экспериментирование с материалами	1/4/36	1/4/36	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0	0	0,5/2/18
		Рисование	0	0	0,5/2/18
	Конструирование	Аппликация	0	0	0,5/2/18
		Игры со строительным материалом (конструирование)	1/4/18	1/4/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыкальное	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	В режимные моменты			
Итого:			10	10	10

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад № 46»

Режим работы ДОУ	07.00. -17.30. с понедельника по пятницу			
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09. Окончание учебного года 31.05.			
Количество недель в учебном году	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница) (выходные – суббота, воскресенье)			
Сроки проведения каникул	Праздничная неделя января: с 01.01. по 08.01.			
Летний оздоровительный период	01.06. - 31.08.			
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.			
Инвариантная часть (обязательная)				
	Наименование возрастных групп			
	Вторая группа раннего возраста №1 (1-1г 6 мес.)	Вторая группа раннего возраста №2 (1г.6мес.-2 года)	Первая младшая группа № 3 (2-3 года)	Первая младшая группа № 4 (2-3 года)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
	4 группы			
Продолжительность занятия	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут с перерывами между периодами занятий – 10 минут	20 минут с перерывами между периодами занятий – 10 минут	20 минут с перерывами между периодами занятий – 10 минут	20 минут с перерывами между периодами занятий– 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	10 минут	10 минут	10 минут
Максимальная недельная нагрузка	1 час 40 минут	1 час 40 минут	1 час 40 минут	1 час 40 минут
График проведения праздников	День знаний, День дошкольного работника, Праздник Осени, День Матери, Новый год, 23 февраля (День Защитника Отечества), 8 марта (Международный женский день).			
Сроки проведения мониторинга	Изучение адаптации (01.09. – 29.09.)	02.10. -16.10. (начало года)		
		15.04. -30.04. (конец года)		

Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют 10 и более минут.
Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 46» строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка раннего возраста;
- с учётом основных подходов: личностный, культурно-исторический, деятельностный;
- основывается на комплексно-тематическом планировании

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 3.5. Обязательной части Программы.

3.9. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 3.1. Обязательной части Программы.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, выставки творчества (рисунки, игрушки))	Детская мебель. Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	Игровое оборудование для игр. Оборудование для творческой деятельности детей.

3.10. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровые условия МАДОУ «Детский сад № 46», представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.6 в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальной образовательной программе.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

-федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

-федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты её освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 46».

4.2. Используемые Программы:

МАДОУ «Детский сад № 46» реализует Программу с учётом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.: ТП Сфера, 2023.- 224с.: табл.	1.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - 6-е изд., доп. И испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.-368 С.	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 46» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Приложение 1

Лист наблюдения за ребёнком в период адаптации

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения /показатели поведения	Дни посещений																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Разлука с мамой																				
спокойная																				
легкое беспокойство, быстро успокаивается																				
тяжелая																				
Общий эмоциональный фон																				
ребенок спокоен в течение дня																				
выглядит равнодушным, ничем не интересуется																				
настороженно относится к окружающим																				
постоянно плачет, зовет маму																				
раздражен, агрессивен																				
Режимные моменты																				
хорошо ест																				
быстро засыпает																				
Навыки самообслуживания																				
стремится самостоятельно есть																				
стремится самостоятельно одеваться																				
просится на горшок																				
Действия с предметами:																				
может сам найти для себя занятие																				
играет длительно и																				

увлеченно																				
играет вяло																				
отказывается от игры																				
Общение со взрослыми																				
проявляет инициативу в общении																				
охотно откликается на инициативу взрослого																				
предпочитает совместные игры с предметами																				
предпочитает физический контакт																				
отказывается от контактов																				
Средства общения																				
положительные экспрессивно- мимические средства (улыбки, смех, жесты)																				
отрицательные экспрессивно- мимические средства (плач, выражения грусти, уныния)																				
предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)																				
лепет																				
активная речь (слова, предложения)																				
Общение со сверстниками																				
охотно играет рядом с другими детьми																				
проявляет инициативу в общении																				
охотно играет вместе с детьми																				

Приложение 2

Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы от 1г.6 мес. до 2 лет
Ф.И. ребенка _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

Группа _____

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
	Октябрь (н.г.)	Май (к.г.)
Ребёнок умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.		
Умеет играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания, способен попросить, подождать.		
Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, старается запоминать их имена.		
Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему.		
Моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедает положенную порцию.		
Умеет пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.		
Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением; умеет здороваться, прощаться, благодарить.		
Выработан навык регулировать собственные физиологические отправления		
ВЫВОДЫ:		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ребёнок различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому), из 4 - 5 колпачков.		
Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).		
Различает четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета.		
Обращает внимание на запах, звук, форму, цвет, размер, резко контрастных предметов.		
Проявляет познавательную активность, заинтересованность, самостоятельность и стремление к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.		

ВЫВОДЫ:		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Ребёнок понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).		
Понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).		
Понимает предложения с предлогами в, на.		
Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.		
Словарный запас характеризуется: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо).		
Умеет составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; использует предлоги (в, на).		
Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи), слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.		
Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении, проявляется интонационная выразительность речи.		
ВЫВОДЫ:		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ребёнок проявляет интерес к материалам для изобразительного искусства.		

Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, проявляет желание дослушать его до конца.		
Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.		
При пении проявляет самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).		
Вслушивается в музыку и с изменением характера её звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение), чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).		
ВЫВОДЫ:		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ребёнок выполняет ходьбу стайкой, ходьбу по доске, приподнятой одним концом от пола, подъём на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него, перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.		
Перелезает через бревно, подлезает под веревку, пролезает в обруч, лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз.		
Катает мяч в паре с взрослым, катает по скату и переносит мяч к скату, бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.		
Выполняет несложные общеразвивающие упражнения.		
Сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм.		
ВЫВОДЫ:		

Общие

рекомендации _____

Обозначения: **ТР** (точка роста)

ЧС (частично сформирован)

ПС (полностью сформирован)

Индивидуальная карта учёта освоения образовательной программы от 2 до 3 лет

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

Группа _____

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
	Октябрь (н.г.)	Май (к.г.)
У ребёнка сформирован опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувство симпатии к ним, эмоционально отзывчивый.		
Развиты элементарные навыки вежливого обращения, сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице.		
Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		
Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).		
Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.		
Умеет одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.		
С удовольствием совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.		
Старается поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.		
Развит интерес к деятельности взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).		
Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге.		
Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно - нельзя», «опасно».		
ВЫВОДЫ:		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ребёнок различает количество предметов (один - много).		
Различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрёшка - маленькая матрёшка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).		
Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).		
Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).		
Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).		
Имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); на развитие аналитических способностей (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).		
Развит интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), раскрывает разнообразные способы использования предметов.		
Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.		
Знаком с доступными явлениями природы, узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называет их; узнаёт на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.		
Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).		
ВЫВОДЫ:		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Ребёнок понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке		

вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).		
Словарь включает: • существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; • глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).		
Отчётливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов).		
Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).		
Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).		
Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»), употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где).		
По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта, с помощью воспитателя может драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.		
ВЫВОДЫ:		

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ребёнок проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы, знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.		
Изображает знакомые предметы округлой формы, разнообразные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), конфигурации, задумываться над тем, что он нарисовал, на что это похоже, испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые сам нарисовал.		
Сформирована правильная поза при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги), бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.		
Проявляет интерес к лепке, знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой; умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика(неваляшка) и т. п.		
Способен сооружать элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины), проявляет желание строить что-то самостоятельно, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).		
Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.		
Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).		
Проявляет активность при подпевании и пении. Сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.), начинает движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передаёт образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт).		

ВЫВОДЫ:		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
У ребёнка сформировано представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.		
Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.		
Умеет действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.		
Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает).		
Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.		
Развито желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).		
ВЫВОДЫ:		

Общие

рекомендации _____

Обозначения: **ТР** (точка роста)

ЧС (частично сформирован)

ПС (полностью сформирован)

Всего прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

12 (две семь) листов

Должность директор

Подпись И.В. Боронова

« 15 » 20 24 г.

