

**ПРИНЯТ**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №8»  
протокол № 5 от 24.04.2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»  
Трошина Н.В.  
приказ № 41 от 25.04.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном образовательном маршруте (программе)  
воспитанника МБДОУ «Детский сад № 8»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (программе) (далее ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в МБДОУ МБДОУ «Детский сад № 8» (далее-ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (программе) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом ДОУ, «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» (далее ООП ДОУ) и «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 8» (далее АООП ДОУ).

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а так же учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

**2. Цели и задачи Положения.**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута (программы) является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

2.1.3. Для педагогических работников ДОО:

-гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

-составление индивидуально-личностного портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;

-использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих развитие воспитанника.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО, для обучения по индивидуальному образовательному маршруту (программе).

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту (программе) на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями ФГОС ДО.

2.2.3. Развитие воспитанника через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.4. Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту (программе).

2.2.5. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОО в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту (программе).**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (программе);
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы);
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту (программе) в строгом соответствии с ФГОС ДО.

### **4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута (программы).**

4.1. Педагог (педагоги) – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут (программу); проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального

образовательного маршрута.

4.3. Специалисты, воспитатели ДООУ, участвующие в разработке индивидуального образовательного маршрута (программы) несут ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Родитель (законный представитель) – может вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

#### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута (программы) воспитанников ДООУ.**

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическими работниками об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту (программе) в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута (программы) педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с индивидуальным образовательным маршрутом (программой).

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ДООУ, для включения в индивидуальный образовательный маршрут (программу).

5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут (программу) осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута (программы), определяемых ДООУ с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута (программы).

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) развития ребенка должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (программ) и заведующим ДООУ.

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут (программу) в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим ДООУ.

Приложение № 1  
к «Положению об индивидуальном  
образовательном маршруте (программе)  
воспитанника МБДОУ «Детский сад № 8»

Индивидуальный образовательный маршрут (программа)

1. Общие сведения .

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата поступления, дошкольная группа, режим пребывания  
\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_

Психолого-педагогическая характеристика \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Общие задачи на период реализации ИОМ (П) \_\_\_\_\_

2. Специфика ИОМ (П).

Модуль 2.1. Создание материально-технических условий.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно- педагогического процесса.

3. Индивидуальная образовательная программа.

Раздел «Познавательное развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел «Художественно-эстетическое развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел «Речевое развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел «Социально-коммуникативное развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

## Раздел «Музыка». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

## Раздел «Физическое развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

## Раздел. Индивидуальный учебный план воспитанника.

Направление работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Форма проведения	Ф.И.О. педагога

4. Программа сотрудничества с семьей воспитанника.

5. Мониторинг индивидуального развития воспитанника.

Подписи:

Педагоги, участвующие в разработке и реализации ИОМ (П).

Ознакомление родителей с ИОМ (П) под роспись.