

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №8»
протокол № 5 от 24.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»
Трошина Н.В.
приказ № 41 от 25.04.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном образовательном маршруте (программе)
воспитанника МБДОУ «Детский сад № 8»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (программе) (далее ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в МБДОУ МБДОУ «Детский сад № 8» (далее-ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (программе) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом ДОУ, «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» (далее ООП ДОУ) и «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 8» (далее АООП ДОУ).

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а так же учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута (программы) является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

2.1.3. Для педагогических работников ДОО:

-гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

-составление индивидуально-личностного портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;

-использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих развитие воспитанника.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО, для обучения по индивидуальному образовательному маршруту (программе).

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту (программе) на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями ФГОС ДО.

2.2.3. Развитие воспитанника через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.4. Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту (программе).

2.2.5. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОО в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту (программе).

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (программе);
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы);
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту (программе) в строгом соответствии с ФГОС ДО.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута (программы).

4.1. Педагог (педагоги) – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут (программу); проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального

образовательного маршрута.

4.3. Специалисты, воспитатели ДООУ, участвующие в разработке индивидуального образовательного маршрута (программы) несут ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Родитель (законный представитель) – может вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута (программы) воспитанников ДООУ.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическими работниками об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту (программе) в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута (программы) педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с индивидуальным образовательным маршрутом (программой).

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ДООУ, для включения в индивидуальный образовательный маршрут (программу).

5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут (программу) осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута (программы), определяемых ДООУ с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута (программы).

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) развития ребенка должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут (программа) согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (программ) и заведующим ДООУ.

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут (программу) в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим ДООУ.

Приложение № 1
к «Положению об индивидуальном
образовательном маршруте (программе)
воспитанника МБДОУ «Детский сад № 8»

Индивидуальный образовательный маршрут (программа)

1. Общие сведения .

ФИО ребенка _____

Дата рождения: _____

Дата поступления, дошкольная группа, режим пребывания

Заключение и рекомендации ТПМПК _____

Психолого-педагогическая характеристика _____

Цель _____

Общие задачи на период реализации ИОМ (П) _____

2. Специфика ИОМ (П).

Модуль 2.1. Создание материально-технических условий.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно- педагогического процесса.

3. Индивидуальная образовательная программа.

Раздел «Познавательное развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел «Художественно-эстетическое развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел «Речевое развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел «Социально-коммуникативное развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел «Музыка». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел «Физическое развитие». Используемые учебные издания.

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Возраст ребенка	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
2 этап организации образовательной деятельности				
3 этап организации образовательной деятельности				

Раздел. Индивидуальный учебный план воспитанника.

Направление работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Форма проведения	Ф.И.О. педагога

4. Программа сотрудничества с семьей воспитанника.

5. Мониторинг индивидуального развития воспитанника.

Подписи:

Педагоги, участвующие в разработке и реализации ИОМ (П).

Ознакомление родителей с ИОМ (П) под роспись.