

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 8»
протокол № 1 от 19.03 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»
Н.В. Трошина Трошина Н.В.
Приказ № 18 от 20.03 2020 г.

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8»
за 2019 год.

Содержание отчета о результатах самообследования

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	20
1.4.	Оценка организации учебного процесса	37
1.5.	Оценка востребованности выпускников	39
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
1.7.	Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
1.8.	Оценка материально-технической базы	49
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки	58
2.	Показатели деятельности	62

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» (МБДОУ «Детский сад № 8»)
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 52 ЛО1 № 0001572 регистрационный № 106 от 04.04.2014
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Балахнинского муниципального района
Год основания	Здание 1970 года постройки
Юридический адрес организации	606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Фрунзе, д. 20 а

Фактический адрес организации	606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Фрунзе, д. 20 а
Телефон, факс	8(831) 4440423 - заведующий 8(831) 4491763 - общий
e-mail	ryabinka-08@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://ryabinka-08.edusite.ru
Должность руководителя	Заведующий МБДОУ
Ф.И.О. руководителя	Трошина Наталия Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вблизи градообразующих предприятий г. Балахны АО «Волга», АО НПО «ПРЗ». Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на **140 мест**.

Общая площадь здания **901 кв. м**.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **816 кв. м**.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462; «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной

организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Проектная мощность здания рассчитана на 140 мест, наполняемость Учреждения детьми на данный момент составляет посещает 145 воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №8» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 8 лет:

Возрастные группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста	(2-3 года);	1	25
Младшая группа	(3-4 года)	1	27
Средняя группа	(4-5 лет)	1	26
Старшая группа	(5-6 лет)	1	26
Подготовительная к школе группа	(6-7 лет)	1	26

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте от 6 до 8 лет:

Возрастные группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ЗПР)	(6-8 лет)	1	15

Режим работы Учреждения:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом. МБДОУ «Детский сад № 8» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 10,5 часового пребывания (режим работы групп – с 7:00 ч. до 17:30 ч. и 10- часового пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (режим работы группы – с 7:00 ч до 17:00 ч).

Характеристика контингента воспитанников

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет	от 3-х до 8л	мальчики	девочки
2019	145	25	120	62	83

Образовательная деятельность в Учреждении в 2019 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Локальными актами ДОО:

- Правила приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №8»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся (воспитанников) из одной образовательной дошкольной образовательной организации в другие;
- Положение «Правила внутреннего распорядка воспитанников»;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МБДОУ «Детский сад №8»;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о языке обучения в МБДОУ «Детский сад №8»;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2019 году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 8», реализуется парциальная программа:

- методическое пособие «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин.
- Программа Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолога — педагогических занятий для дошкольников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, посещение выставок.	По плану ДОУ, НИРО
	Управление образования и молодёжной политики Балахнинского района.	Информационно- диагностические, контрольно-оценочные мероприятия.	По плану УО и молодёжной политики Балахнинского района.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
	ЦДО «Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чадю».	По плану УО СПЗД
	МБОУ «СОШ №11»	Экскурсии, консультации, посещение школьниками ДОУ, родительские собрания с будущими первоклассниками и др.	По плану
	Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).

Физкультура	ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Мини-футбол», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
Культура	Балахнинский музейный историко-художественный комплекс	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	1 раз в месяц
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах-конкурсах.	По плану
	СМИ «Рабочая Балахна»	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саде.	По мере необходимости

Платных образовательных услуг в 2019 году Учреждение не оказывало.

По результатам проверки ДОО межведомственной комиссии к новому 2019 – 2020 учебному году учреждение готово без замечаний.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №8» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления организации.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Органы управления, действующие в ДОО.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и рекомендации к утверждению

	<p>локальных актов Учреждения, касающиеся педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - выбор образовательных программ, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; - обсуждение и рекомендации к утверждению проекта годового плана Учреждения, программы развития; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности Учреждения.
Совет родителей	<p>К компетенции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, в организации и проведении мероприятий в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей; - иное в соответствии с локальными актами Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Общее руководство Учреждения осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники МБДОУ «Детский сад № 8».

В 2019 году прошли 4 Общих собрания по темам:

- Общее собрание трудового коллектива от 12.02.2019 г.

Повестка: «О принятии «Коллективного договора» («Правила внутреннего трудового распорядка», принятие «Положения об оплате работников МБДОУ «Детский сад №8», «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад №8»);

- Общее собрание трудового коллектива от 16.04.2019 год

Повестка: «Инструктажи по охране труда на рабочем месте, по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости», принятие отчёта по самообследованию МБДОУ «Детский сад №8» за 2018 год, принятие положения об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад №8»;

- Общее собрание трудового коллектива от 28.05.2019 год

Повестка: «Организация работы коллектива в летний оздоровительный период», «Охрана жизни и здоровья детей в летний период», «Проведение прогулок за территорию ДОУ», «Предупреждение детского травматизма, оказание первой помощи при травмах, при солнечных ударах», ознакомление с приказом о переходе на летний режим работы, рассмотрение «Положения о порядке организации и проведения трёхступенчатого (административно-общественного) контроля охраны труда.

- Общее собрание трудового коллектива от 20.11.2019 год

Повестка: «Утверждение листа изменений к положению об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №8», уведомление сотрудников о распространённых схемах мошенничества;

На 2019 учебный год перед коллективом были поставлены следующая цель:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

МБДОУ «Детский сад №8» продолжает работать над созданием условий для работы по образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО. Для успешного решения главных задач годового плана, являющихся приоритетными, в 2019 году проведено шесть педагогических советов по темам:

1. С докладом «Что такое эффективный контракт?» выступил заведующий ДОУ, Трошина Н.В. Она познакомила с особенностями заключения эффективного контракта с педагогическими работниками. Музыкальный руководитель, Тимощенко С.Ю., познакомила педагогический коллектив учреждения с «Положением о работе комиссии по распределению стимулирующих выплат». Заведующий ДОУ, Трошина Н.В., предложила выбрать членов комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам ДОУ. Были предложены кандидатуры следующих работников: старший воспитатель Курочкина Е.В., уполномоченный по охране труда (представитель трудового коллектива) –Доронина С.И., учитель-дефектолог Никитченко Д.С., учитель-логопед Косарева Н.М. В ходе открытого голосования за состав комиссии педагоги проголосовали единогласно. Учитель-логопед Косарева Н.М. ознакомила педагогический коллектив с оценочными листами специалистов ДОУ. Далее воспитатель Доронина С.И. ознакомила педагогический коллектив с оценочным листом воспитателей.

2.«Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность». На педсовете был представлен доклад старшего воспитателя Курочкиной Е.В. Старший воспитатель, Курочкина Е.В. ознакомила педагогов с актуальностью проблемы развития социально-коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность. Она напомнила, что сформированные социально-коммуникативные навыки являются важным показателем готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми, коммуникативное развитие детей способствует изменению и развитию его эмоциональной сферы, ребенок начинает сознавать и лучше контролировать свои эмоции. Далее Екатерина Владимировна обратила внимание на то, что развитию эмоциональной сферы ребенка способствуют разнообразные игровые педагогические технологии. В частности - организация разнообразных игровых

ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций. Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Е.В. дала рекомендации к использованию игровых упражнений.

3.Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в освоении и реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО, старший воспитатель ДОО, Курочкина Е.В., провела деловую игру «Индивидуализированная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО». Во время деловой игры педагоги смогли расширить представления о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.С докладом из опыта работы и показом презентации «Взаимодействие музыкального руководителя с семьями с целью осуществления личностно-ориентированного подхода в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста» выступила музыкальный руководитель Тимошенко С.Ю. Она напомнила, что взаимодействие ДОО и семьи является одним из приоритетных направлений образовательного процесса в ДОО. Приобщение детей к музыкальному искусству может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов дошкольного учреждения с семьей. Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт. В целях повышения эффективности взаимодействия ДОО и семьи музыкальный руководитель рекомендовала разнообразные направления и формы организации работы с родителями.

5.«Итоги работы за 2018-2019 год. План летней оздоровительной работы с детьми». Слушали заведующего Трошину Н.В., которая озвучила итоги мониторинга удовлетворённости родителей качеством муниципальной услуги, сравнила с предыдущим годом, обратила внимание на некоторые параметры услуги, которые снизились по сравнению с предыдущим годом, сделала выводы и дала рекомендации для дальнейшей работы (справка прилагается). Старший

воспитатель Курочкина Е.В. подвела итоги учебного года. На сегодняшний день в ДООУ 145 воспитанников, по сравнению с предыдущим годом количество детей в ДООУ уменьшилось. Далее Екатерина Владимировна сообщила об итоговых результатах проведения педагогического мониторинга (аналитическая справка по результатам мониторинга освоения детьми образовательной программы в ДООУ, сводная таблица мониторинга прилагается). По итогам посещаемости воспитанников за учебный 2018 – 2019 г. Была представлена справка. Общий годовой анализ мониторинга посещаемости детей ДООУ за период с сентября по май 2018 – 2019 г. учебного года составляет 78%. В 2018 – 2019 учебном году прослеживается повышение процента общей посещаемости во всех группах. Несчастных случаев в отчетном году не зарегистрировано. Старший воспитатель ДООУ Курочкина Е.В., озвучила проект плана работы на летний оздоровительный период 2019 г.

Цель работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи работы:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей (законных представителей).
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие любознательности и познавательной активности, способствовать развитию различных видов детской деятельности: речевой, художественно – эстетической, социально - коммуникативной.
- Продолжать формировать у дошкольников семейные ценности и базовые основы духовной нравственности, в том числе посредством взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.
- Осуществление индивидуальной работы с воспитанниками ДООУ по выполнению ООП и АООП ДООУ.

- Обеспечить визуально – просветительское, консультативно – педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования, воспитания и оздоровления детей в летний период.

- Использовать различные формы взаимодействия с семьями и социумом.

В плане предусмотрены:

- Организационная работа
- Административно-хозяйственная работа
- Методическая работа с педагогическим коллективом
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Мероприятия с семьями воспитанников
- Контрольно-аналитическая деятельность
- Взаимодействие с социальными партнёрами

План был одобрен и принят к выполнению единогласно. В ходе обсуждения было принято решение определить план летней оздоровительной работы 2019 год как тематический проект «Мы – россинки». Приоритетом проекта является духовно – нравственное воспитание дошкольников. В ходе обсуждения приняли участие специалисты инструктор по физической культуре Должикова Е.С., которая предложила ряд мероприятий, направленных на оздоровительную работу в летний период. Учитель – дефектолог Никитченко Д.С. рекомендовала ряд игр на развитие сенсомоторных навыков. Во время круглого стола обсуждались следующие вопросы: оборудование для закаливания воспитанников, методика принятия воздушных и солнечных ванн, время закаливания в режиме дня, дифференцированный подход во время закаливания воспитанников, информационная работа с родителями по вопросам закаливания детей в ДОУ. Старшая медсестра Нечаева Н.Г. напомнила воспитателям схему закаливающих мероприятий. Основными формами закаливания являются: воздушные процедуры (максимальное пребывание детей на свежем воздухе), солнечные ванны (строгое соблюдение наличие головного убора, температура не ниже 22 градусов и не выше 32 градусов), водные процедуры (мытьё ног, обширное умывание), полоскание рта после еды (средняя группа – полоскание рта, старшая

группа – полоскание рта и горла водой комнатной температуры). Надежда Георгиевна дала рекомендации для всех групп здоровья.

6. «Итоги летней оздоровительной работы. Утверждение годового плана работы на 2019 – 2020 учебный год». Слушали старшего воспитателя Курочкину Е.В. с отчетом по летней оздоровительной работе, в котором была проанализирована работа педагогического коллектива по созданию условий для полноценного отдыха детей, рассмотрен вопрос о содержании воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период. Отчёт сопровождался демонстрацией презентации. Слушали заведующего ДОУ Трошину Н.В., которая ознакомила педагогический коллектив с годовым планом работы на 2019-2020 учебный год. Старший воспитатель Курочкина Е.В. ознакомила присутствующих с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8», «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 8», учебным планом МБДОУ «Детский сад № 8» на 2019-2020 учебный год, - учебным планом МБДОУ «Детский сад № 8» на 2019 – 2020 учебный год, календарным учебным план-графиком МБДОУ «Детский сад № 8» на 2019 – 2020 учебный год, расписанием образовательной деятельности в ДОУ во всех возрастных группах на 2019 – 2020 учебный год, режимом дня во всех возрастных группах на 2019 – 2020 учебный год, графиком работы музыкального руководителя, учителя-логопеда в логопункте, педагога-психолога, инструктора по физической культуре на 2018-2019 учебный год, графиком работы специалистов группы компенсирующей направленности для детей ЗПР: учителя-дефектолога, учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год, графиком выдачи питания с пищеблока на холодный период года в 2019 – 2020 учебном году, «Положением о порядке рассмотрения обращения граждан в МБДОУ «Детский сад №8», «Положением о ПМП консилиуме МБДОУ «Детский сад №8» в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, рабочими программами специалистов ДОУ: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя –логопеда (логопункт), педагога - психолога, рабочими

программами специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР: учителя - дефектолога, учителя –логопеда.

7. Продолжалась работа разработке и внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс. Для повышения компетентности педагогов в данном вопросе проведен семинар – практикум на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в образовательной деятельности ДООУ. Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников». Слушали старшего воспитателя Курочкину Е.В. с докладом и демонстрацией презентации «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в образовательной деятельности ДООУ». Е.В. напомнила педагогам о том, что в методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Необходимо создавать такие условия для ребёнка, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Старший воспитатель Курочкина Е.В. дала педагогам рекомендации по использованию средств и формы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в ДООУ. Для повышения профессиональной педагогической компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников была организована методическая секция «Организация взаимодействия образовательной организации с семьей для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания». Старший воспитатель Курочкина Е.В., и воспитатель группы компенсирующей направленности (ЗПР) Филлипенко Е.Г. познакомили педагогический коллектив с факторами реализации воспитательной функции

семьи, с процессом вовлечения родителей в образовательный процесс через основные направления и формы работы с семьями. В методической секции слушали воспитателя Доронину С.И.. Она подробно рассказала о работе образовательного проекта, организованного при взаимодействии Отдела образования Нижегородской епархии и ГБОУ ДПО «НИРО». С.И. ознакомила присутствующих с религиозной культурой в дошкольной организации.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий.

В 2019 году проведено 3 заседания Совета родителей:

1. Повестка заседания Совета родителей:

Отчёт об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2018 год. Об итогах контроля за организацией и качеством питания детей в ДОУ. Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей, выполнении санитарных норм, соблюдении пропускного режима. Профилактика ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний. Знакомство, принятие Отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 8» за 2018 год.

2. Повестка заседания Совета родителей:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Отчёт о работе с детьми в ДОУ по формированию навыков безопасного поведения на дорогах (показ видеоролика). Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в условиях семьи. Организация летнего оздоровительного отдыха.

3. Повестка заседания Совета родителей:

Ознакомление с Положением о Совете родителей. Определение основных направлений деятельности Совета родителей. Принятие плана работы на 2019-2020 учебный год. Выбор председателя, секретаря Совета родителей.

Заслушивание отчета о прохождении Летней оздоровительной кампании – 2019 год.

Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Детский сад №8», принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод:

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно - образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

С целью оценки содержания образования в 2019 году были проведены:

1. В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №8» в период с 05.02.2019 г. по 18.02.2019 г. был организован и проведен тематический контроль организации образовательной деятельности в ДОУ по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной деятельности, формированию навыков здорового образа жизни. В ходе тематической проверки было

обследовано создание условий в группах образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников, планирование и методика проведения ООД. Прошли открытые просмотры интегрированной ООД занятия по физическому развитию в старшей группе (инструктор по физической культуре Должикова Е.С., воспитатель Борисова И.М.).

2. Тематический контроль в сентябре 2019 года «Подготовка групп к новому учебному году. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО». В ходе контроля оценивались условия в группах к началу учебного года с учётом определённых критерий соответствующих требованиям ФГОС ДО (эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности).

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2019 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения педагогические работники получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты наблюдения отражаются в диагностических листах результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8» (далее - Карта), форма которой определена

локальным актом Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 8».

Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы. Для детей, не освоивших программу, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям:

«На стадии сформированности» (НСС) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

«Частично сформировано» (ЧСФ) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

«Сформировано» (СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Мониторинг

уровня адаптации детей во второй группе младшего возраста



Наблюдается преобладание легкой степени адаптации воспитанников, сокращение средней степени, снижение тяжелой степени адаптации. Ежегодно

это зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и их семей. Для более успешной адаптации ребёнка к детскому саду реализуются следующие направления работы:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу.
- Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе и на участке.
- Взаимодействие медицинского и педагогического персонала.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Активное взаимодействие с семьями через совместные мероприятия в период адаптации.

По результатам адаптации: легкая степень адаптации - 57 % детей, средняя степень – 29 % детей, детей с тяжелой степенью адаптации - 14 %, с дезадаптацией детей нет. Это говорит о хороших результатах по адаптации, об отсутствии отрицательных эмоций у детей, как к воспитателям, так и к детскому саду в целом, о положительном отношении родителей к детскому саду. В группах раннего возраста ведётся соответствующая документация: адаптационные листы, анкеты, карты нервно-психического развития.

Мониторинг планируемых результатов освоения ООП ДО

в МБДОУ «Детский сад №8»

Сводная карта развития ребёнка

Образовательная область	Сформировано	Частично сформировано	На стадии сформированности
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	36%	47%	15%
Художественно-эстетическое развитие Рисование	27%	49%	23%
Художественно-эстетическое развитие Лепка	35%	59%	6%
Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	43%	53%	4%

Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	39%	60%	1%
Познавательное развитие Развитие представлений о мире природы	45%	53%	2%
Речевое развитие	43%	52%	5%
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	32%	65%	3%
Социально-коммуникативное развитие	52%	46%	2%
Музыкальная деятельность	16%	83%	1%
Физическое развитие	13%	65%	22%
Общие данные освоения программы в ДОУ	35%	57%	8%

Качество освоения образовательных областей: образовательную программу освоили 92% воспитанника, на стадии усвоения находятся 8 % воспитанников.

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

Данные мониторинга достижений детьми планируемых результатов по программе «От рождения до школы» позволяют педагогам наблюдать за ходом развития ребенка, а так же планировать осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Анализ результатов мониторинга в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка в разных видах деятельности. В целом по ДОУ можно отметить, что работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Педагогам даны следующие рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Художественно - эстетическое развитие» (аппликация, рисование), «Физическое развитие».
2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
3. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим уровень на стадии сформированности освоения данной образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы.

В апреле 2019 года был проведен мониторинг уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения. педагогом-психологом Оганиной Д.А. сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе групп в количестве 27 человек.

**Мониторинг
уровня психолого-педагогической готовности
к началу школьного обучения
(конец 2018-2019 учебного года)**

Цель диагностического исследования: определение уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения.

Дата проведения: май.2019 г.

Группа: подготовительная к школе группа.

Количество детей: 27 человек

Используемые методики:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго
- Исследование мотивации» И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой
- Методика для определения уровня самооценки «Лесенка» В.Г.Щур

Результаты:

1. Уровень мотивационной готовности к школьному обучению: 48% - высокий, 44% - средний, 8% - сниженный - учебная мотивация не сформирована, преобладает игровая, внешняя мотивация, характерная для детей дошкольного возраста.

2. Уровень самооценки: 48% - завышенный, 41% - адекватный, 11% - заниженный.

3.

- 44% детей - готовы к обучению в школе (имеют высокий уровень готовности).
- 41% - условно готовы (имеют средний уровень готовности). У детей данной группы можно отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения (т.е. возможное попадание этих детей в группу риска по школьной адаптации). Внимание со стороны педагога и родителей обеспечат им успешную адаптацию.
- 11% – условно не готовы к обучению (имеют уровень готовности ниже среднего). Для этих детей возможно попадание в группу риска по школьной адаптации, т.к. недостаточно сформированы учебные навыки. Им потребуются внимание и дополнительная индивидуальная помощь со стороны не только педагога, но и родителей.
- 4% - не готовы к обучению. Этим детям необходимо повторное, более детальное, индивидуальное обследование специалистами (психологом, логопедом, дефектологом).

Педагог-психолог:  Маслова Д..А.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того

или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

**Аналитическая справка
по результатам исследования форм общения воспитанников**

Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Группа: подготовительная к школе группа.

Используемая диагностика: Методика диагностики форм общения (по М. И. Лисиной).

Количество детей: 27 человек.

Формы общения выделяются по предпочтению одной из трех ситуаций:

1-я ситуация (совместная игра) - ситуативно-деловое общение;

2-я ситуация (чтение книг) - внеситуативно - познавательное общение;

3-я ситуация (беседа) – внеситуативно - личностное общение.

Обработка данных:

<i>№ п/п</i>	<i>Форма общения</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
1	Ситуативно-деловое общение	2	7%
2	Внеситуативно - познавательное общение	5	19%
3	Внеситуативно - личностное общение	20	74%

На основании полученных данных исследования мы можем видеть следующие результаты:

У 7 % респондентов ведущей формой общения является ситуативно - деловое общение (совместная игра);

у 19 % респондентов ведущая форма общения - внеситуативно - познавательное общение (чтение книг);

74 % респондентов ведущей формой общения выбрали внеситуативно - личностное общение (беседа).

Вывод: В подготовительной к школе группе ведущей формой общения детей является внеситуативно - личностное общение (беседа); 2 место занимает – внеситуативно - познавательная форма, 3 место – ситуативно - деловое общение (совместная игра).

Педагог-психолог _____ *Маслова* _____ Маслова Д.А.

Так же педагогом –психологом был проведён в мае 2019 учебного года мониторинг познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Справка

по результатам проведенного психологического исследования самооценки

Цель исследования: определить уровень самооценки воспитанников.

Диагностическая методика: «Лесенка» (В.Г. Щур).

Группа: подготовительная к школе группа.

Количество детей: 27 человек.

Дата исследования: апрель, 2019 г.



По полученным данным, мы можем сделать следующие выводы:

48% (13 чел.) детей имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку взрослого, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

41% (11 чел.) детей имеют адекватную самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

11% (3 чел.) имеют несколько заниженную самооценку. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий.

Педагог-психолог Масл Маслова Д.А.

МОНИТОРИНГ
познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы
дошкольников
на конец 2018-2019 учебного года

Сроки проведения: май 2019 года

Группа: подготовительная к школе группа.

Количество детей: 27 человек.

Психолого-педагогический инструментарий:

1. *Оценка общего уровня умственного развития детей* – «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Д. Харрис; «Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен; «Пиктограмма» А.Р. Лурия; «10 слов» А.Р. Лурия; «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская; «Шифровка» Д. Векслер; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

2. *Оценка эмоционально-личностного развития* – «Рисунок человека» К. Махвер; «Рисунок несуществующего животного»; «Рисунок семьи»; «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо – С.Я. Рубенштейн; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд.

Результаты формирования познавательной сферы воспитанников

Уровни	Познавательное развитие	
	Количество	%
Высокий	3 чел	11
Выше среднего	14 чел	52
Средний	9 чел	33
Ниже среднего	1 чел	4
Низкий	-	-

Анализ результатов мониторинга учебного года показывает положительный результат в развитии детей. В основном показатели находятся в пределах среднего и высокого уровней. Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

Таким образом, познавательная сфера дошкольников находится на достаточно развитом уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники подготовительной к школе группы способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты формирования эмоционально-личностной сферы воспитанников

Уровни	Эмоционально-личностное развитие	
	Количество	%
Высокий	6 чел	21
Выше среднего	7 чел	25
Средний	10 чел	36
Ниже среднего	5 чел	18
Низкий	-	-

Диагностика формирования эмоционально-личностной сферы свидетельствует о следующих результатах: 82% детей успешно распознают эмоциональные проявления у людей, различают гнев, добро, радость, сомнение, горе. Также управляют своими

эмоциями и поведенческими реакциями. 18 % воспитанников узнают и распознают пиктограммы эмоций, однако не всегда применяют знания на практике.

Педагог-психолог Масл Маслова Д.А.

**Мониторинг состояния психических процессов дошкольников
конец 2018-2019 учебного года**

Сроки проведения: май 2019 года.

Группа: старшая группа компенсирующей направленности (ЗПР).

Количество детей: 16 человек.

Психолого-педагогический инструментарий: «Экспресс-диагностика в детском саду»
Н.Н. Павлова, Н.Г. Руденко.

Итоги обследования:

Психические процессы		Уровни (%)				
		В	В.С	С	Н.С	Н
1	Восприятие	-	7%	50%	31%	12%
2	Наглядно-действенное мышление	-	-	44%	25%	31%
3	Наглядно-образное мышление	-	-	19%	56%	25%
4	Устойчивость внимания	-	-	25%	25%	50%
5	Распределяемость внимания	-	-	13%	31%	56%
6	Концентрация внимания	-	-	13%	37%	50%
7	Слуховая память	-	-	13%	64%	53%
8	Зрительная память	-	7%	33%	27%	33%
9	Воображение	-	25%	25%	25%	25%
10	Самооценка	50%		19%		31%
11	Волевые качества	-	13%	25%	25%	37%
12	Общение со взрослыми	-	7%	37%	37%	19%
13	Общение со сверстниками	-	37%	37%	19%	7%
Средний показатель по группе		4%	7%	27%	28%	33%

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, мы видим из таблицы, что наибольшие проценты детей имеют показатели ниже среднего и низкий.

Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами. А также проводится работа с родителями данной группы детей.

Педагог-психолог Масл Маслова Д.А.

МОНИТОРИНГ
познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы
дошкольников
на конец 2018-2019 учебного года

Сроки проведения: май 2019 года

Группа: старшая.

Количество детей: 25 человек.

Психолого-педагогический инструментарий:

1. Оценка общего уровня умственного развития детей – «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Д. Харрис; «Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен; «Пиктограмма» А.Р. Лурия; «10 слов» А.Р. Лурия; «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская; «Шифровка» Д. Векслер; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

2. Оценка эмоционально-личностного развития – «Рисунок человека» К. Маховер; «Рисунок несуществующего животного»; «Рисунок семьи»; «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо – С.Я. Рубенштейн; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд.

Результаты формирования познавательной сферы воспитанников

Уровни	Познавательное развитие	
	Количество	%
Высокий	-	-
Выше среднего	6 чел	24%
Средний	19 чел	76%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

Анализ результатов мониторинга учебного года показывает положительный результат в развитии детей. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Таким образом, познавательная сфера старших дошкольников находится на достаточно развитом уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники старшей группы способны применять их в повседневной деятельности

Результаты формирования эмоционально-личностной сферы воспитанников

Уровни	Эмоционально-личностное развитие	
	Количество	%
Высокий	3 чел	12%
Выше среднего	9 чел	36%
Средний	10 чел	40%
Ниже среднего	3 чел	12%
Низкий	-	-

Диагностика формирования эмоционально-личностной сферы свидетельствует о следующих результатах: 88% детей успешно распознают эмоциональные проявления у людей, различают гнев, добро, радость, сомнение, горе. Также управляют своими эмоциями и поведенческими реакциями. 12 % воспитанников узнают и распознают пиктограммы эмоций, однако не всегда применяют знания на практике.

Педагог-психолог  Маслова Д.А.

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

МОНИТОРИНГ
познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы
дошкольников
на конец 2018-2019 учебного года

Сроки проведения: май 2019 года

Группа: средняя.

Количество детей: 27 человек.

Психолого-педагогический инструментарий:

1. *Оценка общего уровня умственного развития детей* – «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Д. Харрис; «Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен; «Пиктограмма» А.Р. Лурия; «10 слов» А.Р. Лурия; «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская; «Шифровка» Д. Векслер; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

2. *Оценка эмоционально-личностного развития* – «Рисунок человека» К. Маховер; «Рисунок несуществующего животного»; «Рисунок семьи»; «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо – С.Я. Рубенштейн; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд.

Результаты формирования познавательной сферы воспитанников

Уровни	Познавательное развитие	
	Количество	%
Высокий	-	-
Выше среднего	9 чел	34%
Средний	16 чел	59%
Ниже среднего	2 чел	7%
Низкий	-	-

Анализ результатов мониторинга учебного года показывает положительный результат в развитии детей. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

Таким образом, познавательная сфера старших дошкольников находится на достаточно развитом уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники старшей группы способны применять их в повседневной деятельности

Результаты формирования эмоционально-личностной сферы воспитанников

Уровни	Эмоционально-личностное развитие	
	Количество	%
Высокий	3	11%
Выше среднего	13	48%
Средний	7	26%
Ниже среднего	4	15%
Низкий	-	-

Диагностика формирования эмоционально-личностной сферы свидетельствует о следующих результатах: 85% детей успешно распознают эмоциональные проявления у людей, различают гнев, добро, радость, сомнение, горе. Также управляют своими

**Анализ результатов по выпуску детей из логопедического пункта
проводимым учителем-логопедом.**

1. Выпущены из логопедического пункта 27 воспитанников.

Из них:

с чистой речью – 18 воспитанников

речь со значительным улучшением – 7 воспитанников

речь без значительных улучшений- 2 воспитанника

Эффективность реализуемой системы закаливающих мероприятий.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 2019 год

Год	Общее кол-во воспитанников	Группы здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Д-учет
2019 год	145	66 (45%)	75 (52%)	3 (2%)	1 (1%)	72 (51%)

Мониторинг посещаемости воспитанников за 2019 учебный год

№	Возрастная группа	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	Вторая группа раннего возраста	81%	68%	73%	73%	79%	81%	75%	42%
2	Младшая группа	81%	67%	67%	67%	84%	80%	82%	72%
3	Средняя группа	84%	75%	71%	71%	79%	58%	64%	73%
4	Старшая группа	84%	76%	86%	86%	83%	81%	46%	70%
5	Старшая группа компенсирующей направленности	84%	80%	79%	79%	85%	75%	67%	77%
6	Подготовительная к школе группа	83%	76%	84%	84%	86%	77%	74%	60%
Итого:		83%	74%	77%	77%	83%	75%	68%	66%

№	Возрастная группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1	Вторая группа раннего возраста	53%	71%	69%	68%
2	Младшая группа	62%	87%	83%	86%
3	Средняя группа	79%	84%	88%	80%
4	Старшая группа	72%	78%	85%	84%
5	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	80%	82%	89%	95%
6	Подготовительная к школе группа	73%	80%	86%	81%
Итого:		70%	80%	83%	82%

Посещаемость воспитанниками МБДОУ «Детский сад №8 с января по декабрь 2019 года составила 77%.

Показатели физического развития воспитанников

Физическое развитие	2019
Гармоничное	144 (99%)
Дисгармоничное за счет дефицита массы	0 (0%)
Дисгармоничное за счет избытка массы	1 (1%)
Низкий рост	0 (0%)
Высокий рост	0 (0%)

Число случаев заболеваний детей

Число случаев заболеваний детей Число случаев заболевания детей за год	Общее кол-во заболеваний	Число случаев детского травматизма	Пропуски по болезни на 1-го ребенка в днях
2019	459	0	19,2

Структура хронических форм патологий у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	0
Гастроэнтерологическая патология	0
Нефрологическая патология	0
Ревматологическая патология	0
Эндокринологическая патология	0
Неврологическая патология	21
Зрительная патология	2
ЛОР патология	1
Ортопедическая патология	17
Хирургическая патология	2
Сердечно –сосудистая патология	10
Другие:	
Тубинфицированность	2

Тубвираж	3
Частоболеющие	0

В ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Неделя здоровья», спортивные досуги, квесты) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Случаи травматизма в МБДОУ «Детский сад №8» 2019 г. отсутствуют.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2019 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график и с 01.09.2018г. Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №8».

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП ДО «МБДОУ Детский сад № 8», реализовывалось в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, музыкальной и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОО уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность;
- исследовательскую деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Материалы проведенных мероприятий размещены на официальном сайте ДОО.

В ДОО создана современная, развивающая предметно- пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОО).

Вывод: содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году количество выпускников составило 27 человек из подготовительной к школе группы. Все 27 выпускников поступили в общеобразовательные школы города (100%).

Информация о выпускниках ДОО 2019 года:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» - 18 чел.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» - 6 чел.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 с углублённым изучением отдельных предметов» - 3 чел.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: старший воспитатель -1 ст., учитель – дефектолог – 1 ст., учитель – логопед – 2 ст., педагог-психолог -1 ст., инструктор по физической культуре -1 ст., музыкальный руководитель-1,5 ст., 10 воспитателей.

Педагогический коллектив насчитывает 17 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

Кадровый потенциал

Качество образовательной работы зависит от профессиональной компетентности педагогов. Самыми значимыми профессиональными характеристиками педагогов являются:

- квалификационная категория;
- образовательный уровень;

- стаж работы.

Образование педагогов ДОУ

ВСЕГО	С высшим образованием		Со средним специальным образованием		Без специального (дошкольного) образования	
	количество	%	количество	%	количество	%
17	7	41	10	59	0	0

По стажу работы

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 и выше
2 человека	4 человека	2 человека	9 человек
12%	23%	12%	53%

По квалификационным категориям

высшая категория	1 категория	СЗД	не аттестовано
1 человек	11 человек	1 человек	4 человека
6 %	65%	6%	23%

В течение 2019 уч. года 1 педагог был аттестован на 1 квалификационную категорию.

Курсовая подготовка

В 2019 году КПК на базе АНО ДПО «ОЦ Каменный город» прошли специалисты: музыкальный руководитель Тимощенко С.Ю., инструктор по физической культуре Должикова Е.С., 1 воспитатель Филиппенко Е.Г., в ГБОУ ДПО «НИРО» прошли КПК 1 воспитатель Доронина С.И.. КПК на базе «Инфоурок.ру» обучался учитель-логопед Ключева Е.С.

План курсовой подготовки в 2019 году выполнен полностью. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов.
2. Курсовую подготовку.
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
4. Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

Вывод: анализ основных характеристик педагогического коллектива показывает наличие у педагогов достаточного уровня профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

В 2019 году педагоги «Детского сада №8» приняли участие в конкурсах, акциях по повышению профессионального мастерства

Сводная таблица участия в конкурсах, акциях.

№	Конкурс	Дата	Ответственные лица
1	Конкурс внутри ДОО «Дары лета»	Август 2019 г.	Все педагоги ДОО
2	Конкурс внутри ДОО «Краски осени»	октябрь 2019 г.	Все педагоги ДОО
3	Конкурс внутри ДОО «Рождественские чудеса»	Январь 2019 г.	Все педагоги ДОО
4	Смотр-конкурс внутри ДОО «Лучший снеговик на территории МБДОУ «Детский сад №8»	январь 2018 г.	Все педагоги ДОО

5	Конкурс внутри ДОУ «Пасхальное чудо»	апрель 2019 г.	Все педагоги ДОУ
6	Смотр-конкурс внутри ДОУ «Увлекательный лэпбук»	февраль 2019 г.	Все педагоги ДОУ
7	Смотр-конкурс внутри ДОУ «Многофункциональная ширма»	Март 2019 г.	Все педагоги ДОУ
8	Смотр-конкурс внутри ДОУ «Лучший наряд для куклы»	Март 2019 г.	Все педагоги ДОУ
9	Районный конкурс на лучшее благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения «Детский сад – цветущий сад»	июнь 2019 г.	Все педагоги ДОУ
10	Районный смотр – конкурс «Зимняя сказка»	январь 2019 г.	Все педагоги ДОУ
11	Районный конкурс «Рождественские звездочки»	январь 2019 г.	Музыкальный руководитель Тимощенко С.Ю, воспитанники подготовительной к школе группы
12	Районный конкурс «Педагогические чтения»	январь 2019 г.	Старший воспитатель Курочкина Е.В.
13	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	декабрь 2019 г.	Все педагоги ДОУ
14	Районный конкурс «Педагогические чтения»	январь 2018 г.	Старший воспитатель Курочкина Е.В.
15	Районный конкурс «Символы России»	февраль 2019 г.	Старший воспитатель Курочкина Е.В., воспитатели Доронина С.И., Харитонова О.М., Кошкина И.А., Иванцова С.В.
15	Детский международный конкурс декоративно – прикладного искусства «Рваные бумажки»	февраль 2019 год	Старший воспитатель Курочкина Е.В., воспитатели Ловкова Е.А., Харитонова О.М., Доронина С.И.,
16	Районный конкурс «Лучший домик для птиц»	март 2019 год	Старший воспитатель

			Курочкина Е.В., воспитатели Доронина С.И., Харитоновна О.М., Кошкина И.А., Иванцова С.В., Староверова Я.Н., Суринская Г.К.
17	Районный конкурс детского рисунка "Мамочка – мой ангел"	апрель 2019 г.	Старший воспитатель Курочкина Е.В., воспитатели Ловкова Е.А., Доронина С.И., Кошкина И.А., Иванцова С.В., Староверова Я.Н., Суринская Г.К.
18	Районный конкурс детского рисунка "Чудо -чадо"	Апрель 2019 г.	Старший воспитатель Курочкина Е.В., музыкальный руководитель Тимощенко С.Ю.,
19	Районный конкурс «Спортландия»	Май 2019 г	Инструктор по ФК Должикова Е.С.
20	Районный конкурс "Пейзажи"	ноябрь 2019 г.	Воспитатель Филиппенко Е.Г.
21	Районный конкурс "Лествица"	ноябрь 2018 г.	Музыкальный руководитель Тимощенко С.Ю.

**Перечень мероприятий участия педагогов МБДОУ «Детский сад № 8»
во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках за
период 2019 г.**

Уровень	Мероприятие	Ф.И. педагога	Результат	Дата
Всероссийский	Центр «Аврора» Санкт-Петербург	Педагог Иванцова С.В.	Диплом 1 степени	13.11.2019 г
Всероссийский	Центр «Аврора» Санкт-Петербург	Педагог Иванцова С.В.	Диплом 2 степени	13.11.2019 г
Всероссийский	Центр творческих инициатив «Аструм» дистанционный	Педагог Доронина С.И.	Диплом 3 степени	декабрь 2019 год

	конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»			
Всероссийский	Центр международного сотрудничества «Русская культура»	педагог Курочкина Е.В.	Диплом за участие	01.02.2019г
Всероссийский	конкурс детского рисунка «Рисунки - невидимки»	Педагог Доронина С.И.	Диплом I место	12.10.2019г
Всероссийский	конкурс детского рисунка «Рисунки - невидимки»	Педагог Доронина С.И.	Диплом 2 место	12.10.2019г
Всероссийский	Всероссийский центр «Мир педагога» «Пусть всегда будет мама»	Педагог Филиппенко Е.Г.	Лауреат 1 степени	23.12.2019г
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Гостинцы из осеннего леса»	Педагог Филиппенко Е.Г	Лауреат 1 степени	18.10.2019г
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс « В гости к нам приходит красавица Зима»	Педагог Филиппенко Е.Г	Лауреат 1 степени	27.11.2019г
Международный	конкурс декоративно – прикладного искусства «Рваные бумажки	педагог Доронина С.И., Борисова И.М.	Диплом 1 степени	16.04.2019 год
Международный	конкурс декоративно – прикладного искусства «Рваные бумажки	педагог Доронина С.И., Борисова И.М.	Диплом 2 степень	16.04.2019 г

Международный	Центр образовательных инициатив «Мечтай! Исследуй! Размышляя!»	педагог Кошкина И.А.	Сертификат участника	28.03.2019г
Международный	Дистанционная олимпиада «Путь к знаниям»	педагог Харитонова О.М	Диплом 1 место	13.03.2019
Международный	Дистанционная олимпиада «Путь к знаниям»	педагог Харитонова О.М	Диплом 3 место	14.03.2019
Международный	Дистанционная олимпиада «Путь к знаниям»	педагог Харитонова О.М	Диплом 1 место	15.04.2019
Международный	Дистанционная олимпиада «Путь к знаниям»	педагог Харитонова О.М	Диплом 1 место	15.04.2019
Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов Конкурс «Оригами»	педагог Кошкина И.А.	Диплом 1 место	16.08.2019г
Всероссийский	Всероссийский центр «Мир педагога» Конкурс «Краски весны»	педагог Иванцова С.В.	Диплом 2 степени	19.03.2019г
Всероссийский	Центр роста талантливых детей «Эйнштейн» Конкурс «Весна пришла»	Педагог Филиппенко Е.Г.	Диплом 2 степени	04.04.2019г
Всероссийский	Всероссийский информационный портал «Лидер» Конкурс «Мама, папа, я-моя дружная семья»	Педагог Филиппенко Е.Г.	Диплом 1 степени	18.05.2019г
Международный	Международный центр развития «Диплом педагога» «Огород на окошке»	Педагог Иванцова С.В.	Диплом 1 степени	14.09.2019г

Международный	Международный портал «Совушка» Конкурс «Пасхальное гнездо»	Филиппенко Е.Г.	Диплом 2 степени	13.04.2019г
---------------	--	-----------------	------------------	-------------

Так же педагоги приняли активное участие в методической работе опорных дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС ДО на 2019 год.

Участие педагогов в различных методических мероприятиях района.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Активно принимают участие в вебинарах и семинарах, онлайн-семинарах различного уровня (районные, международные, всероссийские). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 8» в профессиональных методических объединениях в 2019 году

№	Опорное ДОУ	ФИО педагога	Тема выступления	Дата
1	МБДОУ №22 по познавательному развитию	воспитатель Доронина С.И.	«Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»	30 января 2019 год
2	МБДОУ №27 по речевому развитию	воспитатель Староверова Я.Н., музыкальный руководитель Тимощенко С.Ю.	«Развитие речи детей раннего возраста путём использования музыкально-дидактических игр»	февраль 2019 года
3	МБДОУ №17 по физическому развитию	Инструктор по физическому развитию	«Формирование представлений семьи о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста»	23 мая 2019 год

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 8» в процессе воспитательно-образовательной деятельности создают методические разработки, мультимедиа презентации и опубликовывают на сайтах nsportal.ru, maam.ru, Инфоурок, festival.1september.ru, pedsovet.org

Система методической работы ДОО

- Педагогические советы
- Консультации-презентации для педагогов
- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов.
- Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
- Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения РМО по всем направлениям
- Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО
- Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.7. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение МБДОУ «Детский сад № 8», соответствует ООП ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам, ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Учреждении имеется художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В 2019 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, в библиотечном фонде ДОО недостаточно количество литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы

В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на вневедомственную охрану. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания. В ДОО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

ДОО имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке.

В ДОО создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПин, Госпожнадзора и др.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Имеется план эвакуации.

С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии.

Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

За 2019 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты – 6;
- спальня - 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет учителя-дефектолога (размещен в спальне группы для детей с ЗПР);
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкально - физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.
- служебные помещения;
- прогулочные участки -6;
- спортивная площадка- 1 (соответствует требованиям Госсанэпиднадзора).

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

Материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад № 8»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер черно – белый, цветной • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная)

		безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. <ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ <p>(годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, муляжи.
Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, • Разные виды перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий <ul style="list-style-type: none"> • гимнастические скамейки; • гимнастическая лестница; • маты; • разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; атрибуты для подвижных игр; • инвентарь для спортивных игр и развлечений; <ul style="list-style-type: none"> • нетрадиционное оборудование

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административный охрана труда, пожарная безопасность).
Участки ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Познавательно-исследовательская деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Дорожная разметка • Клумбы • Огород
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровать выкатная • Стол воспитателя • Стул
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол логопеда • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия коррекционной направленности, • Психолого - педагогическая диагностика и коррекция. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учителя – дефектолога • Стул • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Полка для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	Психологическое просвещение Психологическая профилактика Психологическая диагностика Развивающая и психокоррекционная работа	Зона развивающей деятельности; Зона для коррекционной деятельности; Рабочая зона педагога-психолога Зона консультативная; Методическая(с документацией и соответствующей литературой).

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учетом климатических условий по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории ДОУ выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы; *физкультурная площадка*.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

Информационно-методическое обеспечение Программы

Информационная система дошкольного учреждения включает:

- Методическое обеспечение;
- Базовая программное обеспечение, представленное операционной системой Microsoft Windows 8,10.
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2013 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer).

Оснащение техническими средствами

п/п	Технические средства обучения	Количество
1.	Компьютер	7 шт.
2.	Ноутбук	11 шт.
3.	Принтер черно - белый	14 шт.
4.	Принтер цветной	4 шт.
5.	Ламинатор	1 шт.
6.	Интерактивная панель	5 шт.
7.	Интерактивная доска	2 шт.
8.	Проектор	4 шт.
9.	Электронные фоторамки	4 шт.
10.	Колонки	7 шт.
11.	Проигрыватель, медицентр	1 шт.
12.	Видеокамера	1 шт.

13.	Синтезатор	1 шт.
14.	Интерактивный пол	1 шт.
15.	Магнитофон ВВК	1 шт.
16.	Фотоаппарат	1 шт.
17.	Электронное фортепиано	1 шт.

Информационное обеспечение Детского сада включает в 2019 году пополнилось фотоаппарат-1шт., электронное фортепиано-1 шт.

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве *документы* основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете:

<https://ryabinka-08.edusite.ru>

На сайте созданы следующие страницы: «Главная», «Наши достижения», «Сведения об образовательной организации», «Форум», «Фотоальбом», «Контакты», «Родителям на заметку».

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения. Согласно плану проводится вакцинация детей и сотрудников, проводятся плановые периодические медосмотры детей и сотрудников.

Организация и контроль рационального питания и санитарно- гигиенического состояния пищеблока возлагается на администрацию учреждения. В ДОО организовано 4-х разовое питание детей. График приема пищи соответствует требованиям СанПиН. Питание детей осуществляется по Цикличному 10-дневному

меню для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях, утвержденному Роспотребнадзором. Контроль качества входящих продуктов осуществляется заведующим и зав.хозяйственной части ДОО. Ведется необходимая документация: журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал закладки продуктов, составляется ежедневное меню-требование.

В 2019 году Учреждение провело текущий ремонт 2-х туалетных комнат в 2 группах.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ДОО имеет план материально-технического оснащения образовательного процесса, на основе которого, ведётся закупка детской мебели, игрового оборудования, методических пособий в соответствии с современными требованиями.

Пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, детской художественной литературой. В учебном году в ДОО продолжалась работа по созданию РППС в группах, кабинетах специалистов и на территории ДОО. В соответствии с требованиями ФГОС велось приобретение необходимого оборудования и методических пособий. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников. Кабинет заведующего оборудован - 1 стационарный компьютер, 1 ноутбук, принтер цветной и черно-белый с установкой сканера; установлен 1 персональный компьютер, принтер чёрно – белый в кабинет педагога – психолога, 1 ноутбук и принтер чёрно – белый выдан на группу педагогам раннего возраста. В методическом кабинете 1 стационарный компьютер, 1 ноутбук, принтер черно-белый и 1 цветной принтер. В физкультурно- музыкальном зале имеются: музыкальный центр, электронное фортепиано, магнитола переносная с микрофоном, звуковые колонки, усилитель звука. В 5 группах установлены интерактивные доски и панели, так же для эффективной работы воспитателям 6 групп установлены принтеры и

ноутбуки, колонки для воспроизведения звука. Так же имеется интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми (6 игр). Для оформления праздников служат баннеры в количестве 5 шт. Приобретено так же учебно-игровое оборудование (развивающие игрушки, LEGO, игры (настольные, сюжетные), учебно-производственное оборудование (канцелярские товары), медикаменты, костюмы для утренников.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО можно оценить как удовлетворительное.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО	Сравнительный	В течение года	Заведующий ДОО Старший воспитатель
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО	Плановый	Сентябрь, май	Старший воспитатель

План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз

2. Санитарное состояние помещений ДОО	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	групповые, дополнительные помещения ДОО	Заведующий
3. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Заведующий
4. Организация питания воспитанников	По плану	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий Старший воспитатель

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В МБДОУ «Детский сад №8» в мае 2019 г. проводился мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.



На основе результатов анкетирования родителей выяснилось, что:

2. Услугой по предоставлению образования: (выбрать 1 вариант)

- а) удовлетворен - 104
- б) удовлетворен частично - 8
- в) не удовлетворен - 0

3. Качество образования, которое предоставляют в образовательном учреждении:

- а) меня удовлетворяет - 109
- б) меня удовлетворяет частично - 3
- в) меня не удовлетворяет - 0

4. Педагогическим составом в образовательном учреждении:

- а) удовлетворен - 105
- б) удовлетворен частично - 7
- в) не удовлетворен - 0

5. В образовательном учреждении комфортно:

- а) да - 108
- б) не совсем - 4
- в) нет - 0

6. Организацией питания в образовательном учреждении:

- а) удовлетворен - 100

б) удовлетворен частично - 10

в) не удовлетворен – 2

7. В образовательном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

а) да - 99

б) частично - 12

в) нет - 1

8. Материально - техническим оснащением образовательного учреждения:

а) удовлетворен - 100

б) удовлетворен частично - 10

в) не удовлетворен – 2

9. В образовательном учреждении проводится систематическая работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей

а) проводится - 108

б) проводится, но недостаточно - 4

в) не проводится - 0

10. Известно ли Вам в каком порядке, и на каких условиях Вы, как родитель, можете внести в образовательную организацию, в которой воспитывается Ваш ребенок, добровольное пожертвование или целевой взнос?

Да - 98

Нет - 14

11. Известно ли Вам кем и где принимаются решения о необходимости привлечения родительских средств на нужды образовательной организации, в которой воспитывается Ваш ребёнок?

Да - 97

Нет - 15

12. Известны ли Вам телефоны («горячих линий», адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно - надзорных органов), которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств?

Да - 97

Нет - 15

13. Какие параметры качества образования вы хотели бы, включить в услугу (ваши предложения) усиленная подготовка к школе, кружки в ДООУ.

По отзывам родителей в течение года и результатов анкетирования в конце года работа МБДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна, педагоги и специалисты продолжают совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей в соответствии с ФГОС ДО. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №8» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	145
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10 ч.; 10,5 ч.)		145
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	120
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10 ч.; 10,5 ч.	человек (процент)	145 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития (дети с ЗПР)	человек (процент)	15 (10%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		130 (90%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	17 7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	12 (71%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		1 (6%)
первой		11 (65%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12%)
больше 30 лет		3 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (29%)
от 55 лет		4 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		Да (2)
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

