

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 8»
протокол № 7 от 12.04, 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8»
Грошина Н.В.
Приказ № 7 от 12.04, 2021 г.



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8»
за 2020 год.

г. Балахна

1

Содержание отчета о результатах самообследования

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15
1.4.	Оценка организации учебного процесса	37
1.5.	Оценка востребованности выпускников	39
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
1.7.	Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
1.8.	Оценка материально-технической базы	49
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки	57
2.	Показатели деятельности	63

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» (МБДОУ «Детский сад № 8»)
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 52 ЛО1 № 0001572 регистрационный № 106 от 04.04.2014
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Балахнинского муниципального района
Год основания	Здание 1970 года постройки
Юридический адрес организации	606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Фрунзе, д. 20 а
Фактический адрес организации	606407, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Фрунзе, д. 20 а
Телефон, факс	8(831) 4440423 - заведующий 8(831) 4491763 - общий
e-mail	ryabinka-08@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://ryabinka-08.edusite.ru/p255aa1.html
Должность руководителя	Заведующий МБДОУ
Ф.И.О. руководителя	Трошина Наталия Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вблизи градообразующих предприятий г. Балахны АО «Волга», АО НПО «ПРЗ». Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на **140 мест.**

Общая площадь здания **901 кв. м.**

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **816 кв. м.**

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462; «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Проектная мощность здания рассчитана на 140 мест, наполняемость Учреждения детьми на данный момент составляет посещает 143 воспитанника.

В МБДОУ «Детский сад №8» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 8 лет:

Возрастные группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста	(2-3 года);	1	25
Младшая группа	(3-4 года)	1	26
Средняя группа	(4-5 лет)	1	28
старшая к школе группа	(6-7 лет)	1	24

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте от 6 до 7 лет и комбинированная группа с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет:

Возрастные группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Подготовительная комбинированная группа (ТНР)	(5-6 лет)	1	25
Подготовительная группа компенсирующей направленности (ЗПР)	(5-6лет)	1	15

Режим работы Учреждения:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом. МБДОУ «Детский сад № 8» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 10,5 часового пребывания (режим работы групп – с 7:00 ч до 17:30 ч) и 10- часового пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, комбинированной группе для детей с ТНР (режим работы группы – с 7:00 ч до 17:00 ч).

Характеристика контингента воспитанников

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет	от 3-х до 8л	мальчики	девочки
2020	143	25	118	62	81

Образовательная деятельность в Учреждении в 2020 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Документами ДОО:

Правила приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №8»;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Порядок и условия осуществления перевода обучающихся (воспитанников) из одной образовательной дошкольной образовательной организации в другие;

Положение «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МБДОУ «Детский сад №8»;

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о языке обучения в МБДОУ «Детский сад №8»;

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2020 году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 8», реализуется парциальная программа:

- Программа Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, посещение выставок.	По плану ДОУ, НИРО
	Управление образования и	Информационно- диагностические, контрольно-оценочные мероприятия.	По плану УО и молодёжной

	молодёжной политики Балахнинского района.		политики Балахнинского района.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
	«Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чудо».	По плану УО СПЗД
	МБОУ «СОШ №11»	Экскурсии, консультации, посещение школьниками ДОУ, родительские собрания с будущими первоклассниками и др.	По плану
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год. (по мере необходимости)
	Аптека	Приобретение лекарств, медицинского оборудования.	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Мини-футбол», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
Культура	Балахнинский музейный историко-художественный комплекс	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану музея
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
Бе 30	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной	По плану

		части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах-конкурсах.	По плану
	ГБУ «ЦСПСД Гармония»	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости
	СМИ «Рабочая Балахна»	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саде.	По мере необходимости

Платных образовательных услуг в 2020 году Учреждение не оказывало.

По результатам проверки ДОО к новому 2020 – 2021 учебному году, комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад №8» к новому учебному году готово без замечаний.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №8» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Органы управления, действующие в ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и рекомендации к утверждению локальных актов Учреждения, касающиеся педагогической деятельности; - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - выбор образовательных программ, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; - обсуждение и рекомендации к утверждению проекта годового плана Учреждения, программы развития; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности Учреждения.
Совет родителей	<p>К компетенции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, в организации и проведении мероприятий в соответствии с образовательной программой

дошкольного образования; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей; - иное в соответствии с локальными актами Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Общее руководство Учреждения осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники МБДОУ «Детский сад № 8».

В 2020 году прошли 8 общих собраний по темам:

- Общее собрание трудового коллектива от 19.03.2020 г.

Повестка: Проведения мероприятий в ДОУ по профилактике коронавирусной инфекции «ознакомление сотрудников с приказом» об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в ДОУ», профилактика правонарушений с целью мошеннических действий, отчет по самообследованию.

- Общее собрание трудового коллектива от 19.03.2020 г.

Повестка: 1. Рассмотрение документов:

-«Положение о контрольно-пропускном режиме в МБДОУ «Детский сад №8 »;

-«Инструкция о действиях должностного лица ДОУ при угрозе совершения террористического акта на территории ДОУ;

-«Инструкция № 49 по предупреждению действию работников МБДОУ в условиях террористических актов».

2. Проведение инструктажей:

«По охране труда на рабочем месте»; «по пожарной безопасности»; «По антитеррористической защищенности».

- Общее собрание трудового коллектива от 29.05.2020 г.

Повестка: Проведение инструктажей: «Организация работы коллектива в летний оздоровительный период», «Охрана жизни и здоровья детей в летний период», «Проведение прогулок за территорию ДОУ», «Предупреждение детского травматизма, оказание первой помощи при травмах, при солнечных ударах», ознакомление с приказом о переходе на летний режим работы,» пПо оказанию первой доврачебной помощи», «О предупреждении отравления ядовитыми грибами, оказание первой помощи», «Первая помощь при укусах насекомых, профилактика клещевого энцефалита», «О предупреждении отравления ядовитыми

растениями, оказание первой помощи», «По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», « Инструкция по профилактике кишечных инфекций»; «По организации питьевого режима кипячёной водой»;

Рассмотрение инструкций по предупреждению коронавируса. Проведение по ней инструктажа. Организация работы коллектива в летний оздоровительный период.

- Общее собрание трудового коллектива от 3.09.2020 г.

Повестка: «Ознакомление сотрудников с правилами этикета при общении работников МБДОУ «Детский сад № 8 с инвалидами»; проведение инструктажа по « Инструкции по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении МБДОУ «Детский сад №8»; по предупреждению коронавируса в МБДОУ «Детский сад №8».

Общее собрание трудового коллектива от 27.10.2020 г.

Повестка: Проведение инструктажей: по охране труда на рабочем месте; по пожарной безопасности; по антитеррористической защищенности; по электро- безопасности;

Ознакомление сотрудников с «листом изменений к положению об оплате труда работников МДОУ «Детский сад №8»

Общее собрание трудового коллектива от 3.12.2020 г.

Повестка:

Рассмотрение документов: «Положение о бракеражной комиссии МДОУ «Детский сад №8»; «положение о порядке проведения специальной оценке условий труда (СОУТ) в МБДОУ «Детский сад №8»; « Положение о разработке ,учете и выдачи инструкций по охране труда в ДОУ;» Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда в МБДОУ «Детский сад №8»; « Положение о комиссии по проверке знаний по охране труда в МБДОУ «Детский сад №8».

Общее собрание трудового коллектива от 10.12.2020 г.

Повестка:

1. Рассмотрение документов: «Положение о закупках товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МБДОУ «Детский сад №8»; « положение о комиссии по осуществлению закупок на поставку товаров, оказание услуг, выполнения работ для нужд МБДОУ «Детский сад №8»;

2. Проведение инструктажа по пожарной безопасности. Перед проведением новогодних утренников.

Общее собрание трудового коллектива от 28.12.2020 г.

Повестка:

1. Рассмотрение положения о порядке проведения стажировки в МБДОУ «Детский сад №8».

2. Ознакомление сотрудников с отчетом по обследованию ДООУ.
3. Ознакомление сотрудников с листом изменений к Уставу в связи с изменением района на округ.

На 2020 учебный год перед коллективом были поставлены следующая **цель**: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Физическое развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников. Повысить уровень образовательного процесса ДООУ через современные подходы в области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми».
3. Продолжать внедрять в работу ДООУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.

МБДООУ «Детский сад №8» продолжает работать над созданием условий для работы по образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО. Для успешного решения главных задач годового плана, являющихся приоритетными,

в 2020 году проведено четыре педагогических совета по темам:

1. «Повышение профессиональной компетентности педагогов по применению инновационных технологий в образовательном процессе ДООУ»
2. «Физическое развитие» как основа интеллектуальной деятельности дошкольников»
3. «Итоги летней оздоровительной работы. Утверждение годового плана работы ДООУ на 2019 -2020 учебный год».
4. «Инструктивно-методический педагогический совет»

Продолжалась работа по повышению компетентности педагогов были проведен практический семинары на тему «Создаем интерактивные презентации для детей» и «Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ». А так же в этот период был проведен ряд консультаций по темам: «Применение медиативных технологий в дошкольном учреждении» ответственный инструктор по физической культуре Должикова Е.С., «Работа по подготовке ребенка к обучению в школе» ответственный педагог-психолог Оганина Д.А., «Здоровьесбережение дошкольников в условиях группы детского сада» ответственный воспитатель Кошкина И.А., «Здоровьесберегающие компоненты в музыкальной деятельности ДОУ» ответственный музыкальный руководитель Тимощенко С.Ю., «Использование макетирования в летней оздоровительной работе» ответственный старший воспитатель Курочкина Е.В.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий.

В 2020 году проведено 2 заседания Совета родителей:

1. Повестка заседания Совета родителей от 26.08.2020г.:

1. Выбор секретаря Совета родителей.
2. Ознакомления с документами: «Правилами приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №8»,
3. Ознакомление с условиями функционирования ДОУ в период распространения новой коронавирусной инфекции.

2. Повестка заседания Совета родителей от 21.10.2020г.:

1. Организация питания воспитанников.
2. Привлечения участие в конкурсах.
3. Ознакомление с документами «Порядок и условия осуществления перевода воспитанников в МБДОУ «Детский сад №8 из (в) МБДОУ «Детский сад №8» в (из) другие организации, осуществляющие общеобразовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Детский сад №8», принятия ими решений устанавливаемы Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод:

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное

функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно - образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

С целью оценки содержания образования в 2020 году были проведены:

1. В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №8» в период с 02.02.2020 г. по 06.02.2020 г. был организован и проведен тематический контроль «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ (компьютерно-игрового комплекса)». В ходе тематической проверки было обследовано создание условий в группах образовательной деятельности, планирование и методика проведения ООД.

2. Тематический контроль в сентябре 2020 года «Подготовка групп к новому учебному году. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО». В ходе контроля оценивались условия в группах к началу учебного года с учётом определённых критерий соответствующих требованиям ФГОС ДО (эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности).

3. В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №8» в период с 10.10.2020 г. по 17.10.2020 г. был организован и проведен тематический контроль РППС « Анализ центров «Физическое развитие» и «Безопасность» во всех возрастных группах. В ходе контроля оценивались условия в группах с учётом определённых критерий соответствующих требованиям ФГОС ДО.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

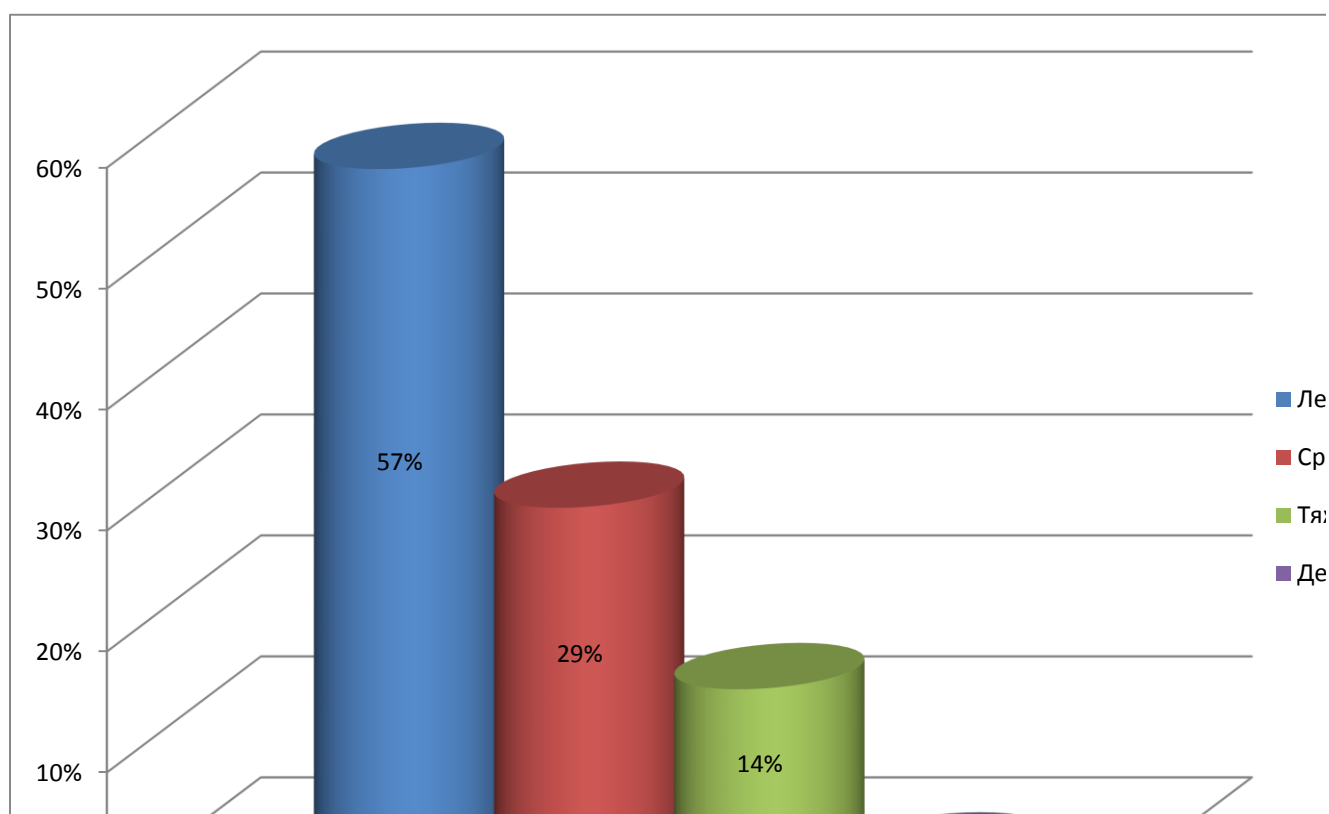
Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения педагогические работники получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты наблюдения отражаются в диагностических листах результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 8».

Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы. Для детей, не освоивших программу, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим показателям:
«На стадии сформированности» (НСС) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);
«Частично сформировано» (ЧСФ) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);
«Сформировано» (СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Мониторинг уровня адаптации детей во второй группе младшего возраста



Наблюдается преобладание легкой степени адаптации воспитанников, сокращение средней степени, снижение тяжелой степени адаптации. Ежегодно это зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и их семей. Для более успешной адаптации ребёнка к детскому саду реализуются следующие направления работы:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу.
- Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе и на участке.
- Взаимодействие медицинского и педагогического персонала.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Активное взаимодействие с семьями через совместные мероприятия в период адаптации.

По результатам адаптации: легкая степень адаптации - 57 % детей, средняя степень – 29 % детей, детей с тяжелой степенью адаптации - 14 %, с дезадаптацией детей нет. Это говорит о хороших результатах по адаптации, об отсутствии отрицательных эмоций у детей, как к воспитателям, так и к детскому саду в целом, о положительном отношении родителей к детскому саду. В группах

раннего возраста ведётся соответствующая документация: адаптационные листы, анкеты, карты нервно-психического развития.

**Мониторинг планируемых результатов освоения ООП ДО
в МБДОУ «Детский сад №8»**

Сводная карта развития ребёнка

Образовательная область	Сформировано	Частично сформировано	На стадии сформированности
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	38%	45%	15%
Художественно-эстетическое развитие Рисование	28%	48%	23%
Художественно-эстетическое развитие Лепка	36%	59%	5%
Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	42%	54%	4%
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	40%	61%	1%
Познавательное развитие Развитие представлений о мире природы	46%	52%	2%
Речевое развитие	44%	51%	5%
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	33%	67%	3%
Социально-коммуникативное развитие	53%	47%	2%
Музыкальная деятельность	15%	84%	1%
Физическое развитие	12%	66%	22%
Общие данные освоения программы в ДОУ	36%	56%	8%

Качество освоения образовательных областей: образовательную программу освоили 92% воспитанника, на стадии усвоения находятся 8 % воспитанников.

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

Данные мониторинга достижений детьми планируемых результатов по программе «От рождения до школы» позволяют педагогам наблюдать за ходом развития ребенка, а так же планировать осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Анализ результатов мониторинга в конце учебного года показал рост

усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка в разных видах деятельности. В целом по ДООУ можно отметить, что работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Педагогам даны следующие рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Художественно - эстетическое развитие» (аппликация, рисование), «Физическое развитие».
2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать
3. результаты мониторинга.
4. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим уровень на стадии сформированности освоения данной образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы.

В апреле 2020 года был проведен мониторинг уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения. педагогом-психологом Оганиной Д.А. сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе групп в количестве 27 человек.

Мониторинг

уровня психолого-педагогической готовности

к началу школьного обучения

(конец 2019-2020 учебного года)

Цель диагностического исследования: определение уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения.

Дата проведения: июнь 2020 г.

Группа : подготовительная к школе группа.

Количество детей: 23 человека.

Используемые методики:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго
- Исследование мотивации» И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой
- Методика для определения уровня самооценки «Лесенка» В.Г.Щур

Результаты:

1. Уровень мотивационной готовности к школьному обучению: 45% - высокий, 40% - средний, 15% - сниженный - учебная мотивация не сформирована, преобладает игровая, внешняя мотивация, характерная для детей дошкольного возраста.

2. Уровень самооценки: 55% - завышенный, 38% - адекватный, 7% - заниженный.

3. 35% детей - готовы к обучению в школе (имеют высокий уровень готовности).

- 42% - условно готовы (имеют средний уровень готовности). У детей данной группы можно отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения (т.е. возможное попадание этих детей в группу риска по школьной адаптации). Внимание со стороны педагога и родителей обеспечат им успешную адаптацию.

- 15% – условно не готовы к обучению (имеют уровень готовности ниже среднего). Для этих детей возможно попадание в группу риска по школьной адаптации, т.к. недостаточно сформированы учебные навыки. Им потребуется внимание и дополнительная индивидуальная помощь со стороны не только педагога, но и родителей.

- 8% - не готовы к обучению. Этим детям необходимо повторное, более детальное, индивидуальное обследование специалистами (психологом, логопедом, дефектологом); срочная коррекционная помощь.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

Аналитическая справка

по результатам исследования форм общения воспитанников

Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Группа : подготовительная к школе группа.

Количество детей: 23 человека.

Используемые методики: Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной)

Формы общения выделяются по предпочтению по одной из трех ситуаций:

1-я ситуация (совместная игра) - ситуативно-деловое общение;

2-я ситуация (чтение книг) - внеситуативно - познавательное общение;

3-я ситуация (беседа) - внеситуативно - личностное общение.

Обработка данных:

№ п/п	Форма общения	Количество детей	%
1	Ситуативно-деловое общение	3	13
2	Внеситуативно -познавательное общение;	6	26
3	Внеситуативно - личностное общение.	14	61

На основании полученных данных исследования мы можем видеть следующие результаты:

у 13 % респондентов ведущая форма общения - ситуативно-деловое общение (совместная игра);

у 26 % респондентов ведущая форма общения- внеситуативно -познавательное общение (чтение книг);

у 61% респондентов ведущая форма общения - внеситуативно - личностное общение (беседа).

Вывод: В подготовительной к школе группе ведущей формой общения детей является внеситуативно - личностное общение (беседа).

Так же педагогом –психологом был проведён в мае 2019 учебного года мониторинг познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы дошкольников.

МОНИТОРИНГ

познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы дошкольников

на конец 2019-2020 учебного года

Сроки проведения: июнь 2020 года

Группа: подготовительная к школе группа.

Количество детей: 23 человек.

Психолого-педагогический инструментарий:

1. Оценка общего уровня умственного развития детей – «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Д. Харрис; «Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен; «Пиктограмма» А.Р. Лурия; «10 слов» А.Р. Лурия; «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская; «Шифровка» Д. Векслер; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

2. Оценка эмоционально-личностного развития – «Рисунок человека» К. Маховер; «Рисунок несуществующего животного»; «Рисунок семьи»; «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо – С.Я. Рубенштейн; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд.

Результаты формирования познавательной сферы воспитанников

Уровни	Познавательное развитие	
	Количество	%
Высокий	4 чел	17%
Выше среднего	9 чел	39%
Средний	8 чел	34%
Ниже среднего	2 чел	10%
Низкий	-	-

Анализ результатов мониторинга учебного года показывает положительный результат в развитии детей. В основном показатели находятся в пределах среднего и высокого уровней. Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

Таким образом, познавательная сфера дошкольников находится на достаточно развитом уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники подготовительной к школе группы способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты формирования эмоционально-личностной сферы воспитанников

Уровни	Эмоционально-личностное развитие	
	Количество	%
Высокий	6 чел	26%
Выше среднего	5 чел	22%
Средний	9 чел	39%

Ниже среднего	3 чел	13%
Низкий	-	-

Диагностика формирования эмоционально-личностной сферы свидетельствует о следующих результатах: 87% детей успешно распознают эмоциональные проявления у людей, различают гнев, добро, радость, сомнение, горе. Также управляют своими эмоциями и поведенческими реакциями. 13 % воспитанников узнают и распознают пиктограммы эмоций, однако не всегда применяют знания на практике.

Мониторинг состояния психических процессов дошкольников

конец 2019-2020 учебного года

Дата проведения: июнь 2020 г.

Группа : старшая группа.

Количество детей: 23 человека.

Используемые методики: «Экспресс –диагностика в детском саду»

Н.Н.Павлова, Н.Г. Руденко

Итоги обследования:

Старшая группа					
Психические процессы	Уровни(%)				
	<i>В</i>	<i>В.С</i>	<i>С</i>	<i>Н.С</i>	<i>Н</i>
Восприятие	-	48%	20%	28%	4%
Наглядно-действенное мышление	-	60%	16%	24%	-
Наглядно-образное мышление	4%	20%	56%	16%	4%
Устойчивость внимания	-	8%	68%	20%	4%
Распределяемость внимания	-	8%	60%	28%	4%
Концентрация внимания	-	8%	52%	32%	8%
Слуховая память	-	36%	56%	8%	-
Зрительная память	-	20%	44%	32%	4%

Воображение	-	4%	48%	40%	8%
Речь	-	16%	64%	12%	8%
Самооценка	-	28%	64%	8%	-
Волевые качества	-	20%	44%	36%	-
Общение со взрослыми	-	20%	60%	16%	4%
Общение со сверстниками	-	44%	40%	16%	-
Средний показатель по группе	0,3%	30%	57%	25%	4%

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих детский сад соответствует возрастной норме.

Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами. А также проводится работа с родителями данной группы детей.

МОНИТОРИНГ

познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы дошкольников

на конец 2019-2020 учебного года

Сроки проведения: июнь 2020 года

Группа: старшая группа.

Количество детей: 23 человек.

Психолого-педагогический инструментарий:

1. Оценка общего уровня умственного развития детей – «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Д. Харрис; «Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен; «Пиктограмма» А.Р. Лурия; «10 слов» А.Р. Лурия; «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская; «Шифровка» Д. Векслер; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

2. Оценка эмоционально-личностного развития –«Рисунок человека» К. Махвер; «Рисунок несуществующего животного»; «Рисунок семьи»; «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо – С.Я. Рубенштейн; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд.

Результаты формирования познавательной сферы воспитанников

Уровни	Познавательное развитие	
	Количество	%
Высокий	-	-
Выше среднего	9 чел	39%
Средний	14 чел	61%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

Анализ результатов мониторинга учебного года показывает положительный результат в развитии детей. В основном показатели находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Таким образом, познавательная сфера дошкольников находится на достаточно развитом уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники старшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты формирования эмоционально-личностной сферы воспитанников

Уровни	Эмоционально-личностное развитие	
	Количество	%
Высокий	6 чел	27%
Выше среднего	7 чел	30%
Средний	7 чел	30%
Ниже среднего	3 чел	13%
Низкий	-	-

Диагностика формирования эмоционально-личностной сферы свидетельствует о следующих результатах: 87% детей успешно распознают эмоциональные проявления у людей,

различают гнев, добро, радость, сомнение, горе. Также управляют своими эмоциями и поведенческими реакциями. 13 % воспитанников узнают и распознают пиктограммы эмоций, однако не всегда применяют знания на практике.

МОНИТОРИНГ

познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы дошкольников

на конец 2019-2020 учебного года

Сроки проведения: июнь 2020 года

Группа: средняя группа.

Количество детей: 24 человек.

Психолого-педагогический инструментарий:

1. Оценка общего уровня умственного развития детей – «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Д. Харрис; «Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен; «Пиктограмма» А.Р. Лурия; «10 слов» А.Р. Лурия; «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская; «Шифровка» Д. Векслер; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.
2. Оценка эмоционально-личностного развития – «Рисунок человека» К. Маховер; «Рисунок несуществующего животного»; «Рисунок семьи»; «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо – С.Я. Рубенштейн; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд.

Результаты формирования познавательной сферы воспитанников

Уровни	Познавательное развитие	
	Количество	%
Высокий	-	-
Выше среднего	8 чел	33%
Средний	12 чел	50%
Ниже среднего	4 чел	17%
Низкий	-	-

Анализ результатов мониторинга учебного года показывает положительный результат в развитии детей. В основном показатели находятся в пределах среднего и высокого уровней. Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

Таким образом, познавательная сфера дошкольников находится на достаточно развитом уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники средней группы способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты формирования эмоционально-личностной сферы воспитанников

Уровни	Эмоционально-личностное развитие	
	Количество	%
Высокий	5 чел	21%
Выше среднего	12 чел	50%
Средний	3 чел	12%
Ниже среднего	4 чел	17%
Низкий	-	-

Диагностика формирования эмоционально-личностной сферы свидетельствует о следующих результатах: 83% детей успешно распознают эмоциональные проявления у людей, различают гнев, добро, радость, сомнение, горе. Также управляют своими эмоциями и поведенческими реакциями. 17 % воспитанников узнают и распознают пиктограммы эмоций, однако не всегда применяют знания на практике.

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Мониторинг

уровня психолого-педагогической готовности

к началу школьного обучения

(конец 2019-2020 учебного года)

Цель диагностического исследования: определение уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения.

Дата проведения: июнь 2020 г.

Группа : подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР.

Количество детей: 15 человек.

Используемые методики:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго
- Исследование мотивации» И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой
- Методика для определения уровня самооценки «Лесенка» В.Г.Щур

Результаты:

1. Уровень мотивационной готовности к школьному обучению: 0% - высокий, 7% - средний, 93% - сниженный - учебная мотивация не сформирована, преобладает игровая, внешняя мотивация, характерная для детей дошкольного возраста.

2. Уровень самооценки: 40% - завышенный, 33% - адекватный, 27% - заниженный.

3.

- 0% детей - готовы к обучению в школе (имеют высокий уровень готовности).
- 20% - условно готовы (имеют средний уровень готовности). У детей данной группы можно отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения (т.е. возможное попадание этих детей в группу риска по школьной адаптации). Внимание со стороны педагога и родителей обеспечат им успешную адаптацию.
- 68% – условно не готовы к обучению (имеют уровень готовности ниже среднего). Для этих детей возможно попадание в группу риска по школьной адаптации, т.к. недостаточно сформированы учебные навыки. Им потребуется внимание и дополнительная индивидуальная помощь со стороны не только педагога, но и родителей.
- 12% - не готовы к обучению. Этим детям необходимо повторное, более детальное, индивидуальное обследование специалистами (психологом, логопедом, дефектологом); срочная коррекционная помощь.

Аналитическая справка

по результатам исследования форм общения воспитанников

Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Группа : подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР.

Количество детей: 15 человек.

Используемые методики: Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной)

Формы общения выделяются по предпочтению по одной из трех ситуаций:

1-я ситуация (совместная игра) -ситуативно-деловое общение;

2-я ситуация (чтение книг) - внеситуативно -познавательное общение;

3-я ситуация (беседа) - внеситуативно - личностное общение.

Обработка данных:

№ п/п	Форма общения	Количество детей	%
1	Ситуативно-деловое общение	1	7
2	Внеситуативно -познавательное общение;	2	13
3	Внеситуативно - личностное общение.	12	80

На основании полученных данных исследования мы можем видеть следующие результаты:

у 7 % респондентов ведущая форма общения - ситуативно-деловое общение (совместная игра);

у 13 % респондентов ведущая форма общения- внеситуативно -познавательное общение (чтение книг);

у 80% респондентов ведущая форма общения - внеситуативно - личностное общение (беседа).

Вывод: В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности ЗПР ведущей формой общения детей является внеситуативно - личностное общение (беседа).

Справка

по результатам проведенного психологического исследования самооценки

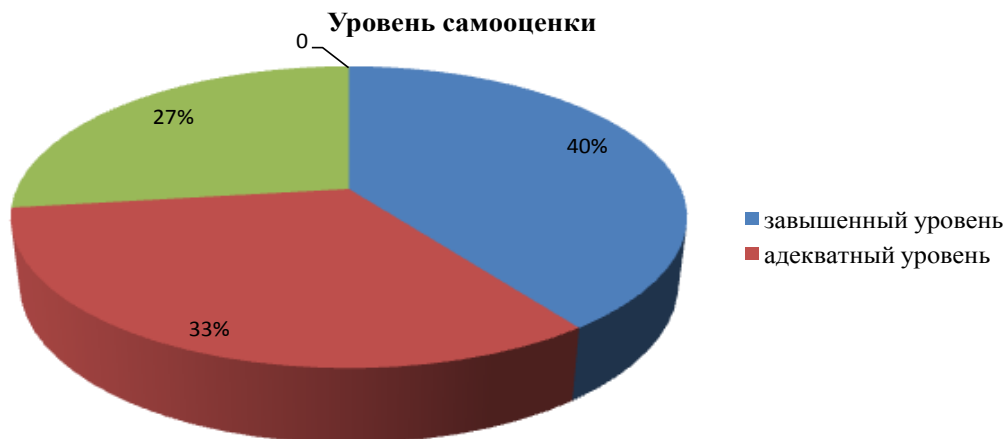
Цель исследования: определение уровня самооценки воспитанников.

Дата проведения: апрель 2020 г.

Группа : подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР.

Количество детей: 15 человек.

Диагностическая методика : «Лесенка» В.Г.Щур.



По полученным данным, можно сделать следующие выводы:

40% (6 чел.) детей имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку взрослого, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

33% (5 чел.) детей имеют адекватную самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

27% (4 чел.) имеют несколько заниженную самооценку. У данных детей наблюдается тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий.

МОНИТОРИНГ

познавательного развития и формирования эмоционально-личностной сферы дошкольников

на конец 2019-2020 учебного года

Сроки проведения: июнь 2020 года

Группа: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР.

Количество детей: 15 человек.

Психолого-педагогический инструментарий:

1. Оценка общего уровня умственного развития детей – «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Д. Харрис; «Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен; «Пиктограмма» А.Р. Лурия; «10 слов» А.Р. Лурия; «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская; «Шифровка» Д. Векслер; «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

2. Оценка эмоционально-личностного развития – «Рисунок человека» К. Маховер; «Рисунок несуществующего животного»; «Рисунок семьи»; «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо – С.Я. Рубенштейн; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд.

Результаты формирования познавательной сферы воспитанников

Уровни	Познавательное развитие	
	Количество	%
Высокий	0 чел	0%
Выше среднего	0 чел	0%
Средний	3 чел	20%
Ниже среднего	10 чел	68%
Низкий	2чел	12%

Анализ результатов мониторинга учебного года показывает, что только у 20 % детей показатели находятся в пределах среднего результата. В основном показатели находятся в пределах ниже среднего уровня. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

Таким образом, познавательная сфера дошкольников находится в пределах ниже среднего уровня. Отсутствие волевой готовности к школе, слабо развито умение удерживать информацию, строго следовать инструкции, недостаточно развита зрительная и слуховая память, снижена концентрация и устойчивость внимания.

Результаты формирования эмоционально-личностной сферы воспитанников

Уровни	Эмоционально-личностное развитие	
	Количество	%
Высокий	0 чел	0%
Выше среднего	0 чел	0%
Средний	9 чел	60%

Итого: выпущены из логопедического пункта 25 детей.

Из них:

с чистой речью – 2

речь со значительным улучшением - 17

речь без значительных улучшений – 6

Рекомендовано оставить на повторный курс 12 детей.

Анализ результатов по выпуску детей из группы компенсирующей направленности (ЗПР)
проводимый учителем-логопедом.

Анализ обследования речи детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ЗПР МБДОУ
«Детский сад №8»

№	Ф.И. ребенка	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	Др. звук и	Фонем.	Словарь	Гр.стро	Куда выпущен
1.	Катя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	авт	авт		f	~	~	ТПМПК
2.	Женя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	авт	авт		f	~	~	ТПМПК
3.	Максим	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-		f	f	f	Общеобр.шк
4.	Саша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		f	~	~	Общеобр.шк
5.	Арсений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		f	f	f	Общеобр.шк
6.	Алеша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		f	f	f	Общеобр.шк
7.	Ваня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		N	N	N	Общеобр.шк
8.	Миша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-		f	f	f	Общеобр.шк
9.	Лера	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		~	~	~	Общеобр.шк
10.	Артем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		N	f	f	Общеобр.шк
11.	Данил	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		~	~	~	Общеобр.шк
12.	Артем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	авт	авт		f	f	f	Школа 6 вида
13.	Антон	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-		~	~	~	ТПМПК
14.	Миша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		N	N	N	Общеобр.шк
15.	Егор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		N	N	N	ТПМПК

Выпущено 15 человек

Рекомендовать обследование ТПМПК – 5 человек

Рекомендовать общеобразовательную школу – 10 человек (согласно заявлениям)

С чистой речью- 3 человека

Значительные улучшения – 9 человек

Слабая динамика – 3 человека

Учитель-логопед _____ Лапина К.В.

**Анализ результатов по выпуску детей из группы компенсирующей направленности (ЗПР)
проводимый учителем-дефектологом**

Протокол № 4
заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 8»
от «12» сентября 2020 г.

по выпуску из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Состояние звукопроизношения	Состояние строя речи и связного высказывания	Предпосылки к обучению грамоте	Особенности восприятия	Особенности мышления	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Куда выпущен
		2	2	2	2	2	2	2	ТТМПК
		2	2	2	2	2	2	1	ТТМПК
		2	2	3	3	3	3	3	Общеобр.шк
		1	2	2	2	2	2	2	Общеобр.шк
		1	2	2	2	2	2	2	Общеобр.шк
		1	2	3	3	3	3	2	Общеобр.шк
		3	2	3	3	3	3	3	Общеобр.шк
		2	2	3	2	2	2	1	Общеобр.шк
		1	2	1	2	2	2	3	Общеобр.шк
		1	2	3	2	2	2	2	Общеобр.шк
		2	1	1	2	2	2	2	ТТМПК
		2	2	2	3	3	3	3	Школа 6 вида
		3	2	3	3	3	3	3	Общеобр.шк
		3	2	3	3	3	3	3	ТТМПК
		1	1	1	2	1	1	1	ТТМПК
		1	2	1	2	3	1	1	
		2	1	2	3	1	2	3	
Итого:	6	6	2	13	0	9	7	7	8

г: Выпущены из компенсирующей группы ЗПР 15 детей.

х: Положительная динамика – 3
Относительно положительная динамика – 7
Слабая динамика – 5

Предложено оставить на повторный курс 2 детей.

руководитель ПШк _____ Заведующая МБДО «Детский сад № 8» Н.В. Тропина

руководитель ПШк: _____
руководитель воспитателя: Е.В. Курочкина
руководитель дефектолог: Е.С. Клоева
руководитель психолог: Д.А. Оганина
руководитель логопед: Е.В. Лапина

М.П.



Критерии оценки сформированности

Без значительных улучшений

Речь со значительным улучшением

Чистая речь

Резко ограниченные

Ограниченные

Достаточно сформированы

Сформированы

Критерии оценки сформированности

Недостаточно сформированы

Сформированы

Критерии оценки особенностей восприятия

Недостаточно сформировано

Сформировано

Критерии оценки особенностей мышления

Недостаточно сформировано

Сформировано

Оценка итоговых показателей:

Положительная динамика – все критерии «3»

Отсутственно положительная динамика – наличие одного и более критерия «2»

Слабая динамика - наличие одного и более критерия

Приложение к протоколу

Критерии оценки сформированности навыков по ознакомлению с окружающим миром

- 1 Резко ограниченные
- 2 Ограниченные
- 3 Достаточно

Критерии оценки сформированности знаний по ФЭМП

- 1 Не сформированы
- 2 Недостаточно сформированы
- 3 Сформированы

Критерии оценки особенностей восприятия

- 1 Не сформировано
- 2 Недостаточно сформировано
- 3 Сформировано

Критерии оценки особенностей мышления

- 1 Не сформировано
- 2 Недостаточно сформировано
- 3 Сформировано

Оценка итоговых показателей:

Положительная динамика – все критерии «3»

Отсутственно положительная динамика – наличие одного и более критерия «2»

Слабая динамика - наличие одного и более критерия

Мониторинг посещаемости воспитанников за 2020 учебный год

№	Возрастная группа	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1	Вторая группа раннего возраста	63%	30%	58%	-	-	47%
2	Младшая группа	68%	61%	69%	-	-	43%
3	Средняя группа	88%	59%	79%	-	-	19%
4	Старшая группа	80%	78%	81%	-	-	36%
5	Старшая группа компенсирующей направленности	90%	66%	84%	-	-	21%
6	Подготовительная к школе группа	84%	66%	73%	-	-	25%
Итого:		79%	60%	74%	-	-	32%

№	Возрастная группа	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1	Вторая группа раннего возраста	75%	61%	62%	58%	63%	68%
2	Младшая группа	82%	61%	72%	77%	55%	66%
3	Средняя группа	64%	60%	77%	71%	74%	82%
4	Старшая комбинированная группа	46%	66%	83%	74%	73%	76%
5	Подготовительная к школе группа	57%	40%	83%	72%	78%	82%
6	Старшая группа ЗПР	67%	-	92%	86%	100%	86%
Итого:		65%	48%	78%	73%	74%	77%

Посещаемость воспитанниками МБДОУ «Детский сад №8 с января по декабрь 2020 года составила 55%

Число случаев заболеваний детей

Число случаев заболеваний детей Число случаев заболевания детей за год	Общее кол-во заболеваний	Кол-во пропущенных дней по болезни
2020	269	2070

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Неделя здоровья», спортивные досуги, квесты) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Случаи травматизма в МБДОУ «Детский сад №8» 2020 г. отсутствуют.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2020 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график и с 01.09.2019г. Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 8».

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП ДО «МБДОУ Детский сад № 8», реализовывалось в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, музыкальной и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность;
- исследовательскую деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Материалы проведенных мероприятий размещены на официальном сайте ДОУ.

В ДОУ создана современная, развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы,

консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Вывод:

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году количество выпускников составило 25 человек из подготовительной к школе группы и 15 человек из подготовительной группы компенсирующей направленности (ЗПР) Все 40 выпускников поступили в общеобразовательные школы города (100%).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: старший воспитатель -1 ст., учитель – дефектолог – 1 ст., учитель – логопед – 2 ст., педагог-психолог -1 ст., инструктор по физической культуре -1 ст., музыкальный руководитель-1,5 ст., 10 воспитателей,

Педагогический коллектив насчитывает 17 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

Кадровый потенциал

Качество образовательной работы зависит от профессиональной компетентности педагогов. Самыми значимыми профессиональными характеристиками педагогов являются:

- квалификационная категория;
- образовательный уровень;
- стаж работы.

- Образование педагогов ДОУ

всего	С высшим образованием		Со средним специальным образованием		Без специального (дошкольного) образования	
	количество	%	количество	%	количество	%
17	9	52	8	47	0	0

• По стажу работы

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 и выше
9 человек	1 человек	1 человека	6 человек
52%	5%	5%	38%

• По квалификационным категориям

высшая категория	1 категория	СЗД	не аттестовано
1 человек	6 человек	0	11 человек
6 %	35%	0%	64%

В течение 2020 уч. года 2 педагога были аттестованы на 1 квалификационную категорию.

Курсовая подготовка

В 2020 году КПК на базе АНО ДПО «ОЦ Каменный город» прошли специалисты: музыкальный руководитель Тимощенко С.Ю., инструктор по физической культуре Должикова Е.С., 1 воспитатель Филиппенко Е.Г., в ГБОУ ДПО «НИРО» прошли КПК 1 воспитатель Доронина С.И.. КПК на базе «Инфоурок.ру» обучался учитель-дефектолог Клюева Е.С.

План курсовой подготовки в 2020 году выполнен полностью. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов.
2. Курсовую подготовку.
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
4. Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

Вывод: анализ основных характеристик педагогического коллектива показывает наличие у педагогов достаточного уровня профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, акциях по повышению профессионального мастерства

Сводная таблица участия в конкурсах, акциях.

Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Победители. 1. Фооконкурс «Великой победе посвящается» 2. Участие в конкурсе "Лучший проект" 3. Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" 4. 6. Международный конкурс « День Победы глазами детей» 5. Диплом победителя международного конкурса для детей и молодежи "Умные и талантливые" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Конкурсная работа: «Символ года – мышка»</p> <p>Участники 1. Международного конкурса « Умные и талантливые»</p>	<p>Победители. 1. Всероссийский ежемесячный конкурс "Лучший проект" МААМ.РУ 2. Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Педагогический проект" 3. «Педагогические инновации». Всероссийский конкурс в номинации "Методическая разработка в области ЭО" 4. «Здоровый образ жизни» 5. «По знанию медицинских основ» 6. «По знанию прав ребенка» 7. Марафон Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России». 8. Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос». 9. Всероссийский педагогический конкурс "Успешные практики в образовании" (г.</p>	<p>Победители. 1. Региональный интернет- конкурс «Воспитатель года» номинация «Руководитель физической культуры»</p> <p>Участники 1. Региональный этапа III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020» 2. Областной конкурс рисунков “Город трудовой славы.” 3. Региональный конкурс рисунков «Вклад горьковчан в Победу». 4. Участие в конкурсе « Мамочка – мой ангел» 5. Областной конкурс «Моя профессиональная карьера» в номинации «Рисунок». 6. Областной конкурс</p>	<p>Участники 1. Участие в районном конкурсе «Использование интерактивных интернет-технологий в образовательном процессе ДОУ» 2. Районный конкурс творческих работ, посвященному 371 годовщине пожарной охраны. 3. Районный конкурс рисунков «Мамочка – мой ангел». 4. Участие в акциях: «Доброе сердце» (новогодние игрушки). 5. Акция «Окна Победы». 6. Участие в акциях « Волшебная крышечка» и « Батарейки, сдавайтесь» 7. Районный конкурс « Журавль – птица 2020 года» 8. Участие в муниципальном этапе регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи</p>

<p>2. Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»</p> <p>3. Международный конкурс « День Победы глазами детей»</p> <p>4. Участник Международных дней наблюдения птиц</p> <p>5. Сертификат участника Международных дней наблюдения птиц</p> <p>9. Совушка: олимпиада /Социокультурные истоки/</p> <p>10 Совушка: олимпиада /Экологическая безопасность/</p> <p>11. Международный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп».</p>	<p>Москва) Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: " Волшебные магниты"</p> <p>10. Диплом во Всероссийской онлайн – олимпиаде « Всезнайкино» в номинации « Птицы»</p> <p>11. Олимпиада на Всероссийском образовательном портале "Конкурсита" Олимпиада: «Все профессии важны – все профессии нужны!»</p> <p>12. Всероссийский конкурс детских поделок « Бумажные фантазии»</p> <p>13. Всероссийский детский конкурс « Эти забавные животные»</p> <p>14. Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства “Осенний калейдоскоп.</p> <p>15. Всероссийский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества « Мама, я тебя люблю»</p> <p>16. Всероссийская онлайн-олимпиада в номинации "Что из чего сделано (5-7 лет)"</p>	<p>для педагогов «Лучший конспект занятия»</p> <p>7. Межрегиональная научно практическая конференция «Взаимодействие ДОО с семьёй в современном образовательном пространстве» НИРО</p> <p>8. Участие в форуме на площадке НИРО «Формирование опыта дух-нр поведения детей» НИРО</p> <p>9. Участие в интернет-марафоне «Я говорю о войне» НИРО</p>	<p>родного края»</p> <p>9. Участник конкурса « Разговор о правильном питании»</p> <p>10. Областной семинар "Дистанционные формы взаимодействия с родителями детей ОВЗ" Презентация</p>
--	---	---	--

	<p>Участники</p> <p>1. Всероссийский ежемесячный конкурс "Лучшая методическая разработка"МААМ.РУ</p> <p>2. Всероссийского конкурса «Умната»</p> <p>Блиц-олимпиада: «Ключевые особенности ФГОС»</p> <p>3.Всероссийский фотоконкурс “Мама и дети в национальных костюмах.”</p> <p>4.Всероссийская акция “Окна Победы.”</p> <p>5.Всероссийский конкурс детского рисунка “Эколята-друзья и защитники природы.”</p> <p>6. Портал МААМ.РУ Конкурс «Лучший конспект»</p> <p>7. Конкурс «Методическая неделя» от проекта «Инфоурок».</p> <p>8.Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Самый волшебный цветок».</p> <p>9.Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 75-летию Великой Победы «Победный</p>		
--	---	--	--

	<p>май».</p> <p>10. Всероссийская Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы».</p> <p>11. Конкурс рисунков «Пейзажи России».</p> <p>12. Тотальный тест «Доступная среда» 2020</p> <p>13. Сертификат профессионального тестирования Образовательного портала "ФГОС.РУС" (г.Москва) по теме: «Теория и практика дошкольной педагогики»</p> <p>14. Участие во Всероссийской онлайн – олимпиаде в номинации « Птицы»</p> <p>15. Участник Всероссийского педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Обобщение педагогического опыта" Конкурсная работа: "Огород на окне"</p> <p>16. Участие во Всероссийском конкурсе « В мире детства!»</p> <p>17. Всероссийский конкурс «</p>		
--	--	--	--

	<p>Талантливое поколение»</p> <p>18. Всероссийский детский конкурс:” Мама, я тебя люблю»</p> <p>19. ВСШДА : Яркое лето</p> <p>20. Мир конкурсов Лидер: викторина УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>21. Участие в on-line конференции «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространстве»</p> <p>22. Блиц-олимпиада: Элементарное музицирование в работе с дошкольниками «Мелодинка»</p>		
--	--	--	--

Так же педагоги приняли активное участие в методической работе опорных дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС ДО на 2020 год.

Участие педагогов в различных методических мероприятиях района

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 8» в профессиональных методических объединениях в 2020 году

1. РМО инструкторов ФК в д.с. № 30 «Развитие физических качеств детей старшего возраста. через выполнение упражнений на координационной лестнице».
2. on-line РМО учителей-дефектологов "Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ."

3. on-line РМО учителей-дефектологов "Использование интерактивных технологий для закрепления знаний о геометрических фигурах у детей с ЗПР"

Вывод. Активизировать педагогов на участие вебинарах, онлайн- семинарах.

Публикации педагогов

ООО "Инфоурок"

1. Консультация для педагогов "Использование КТ в коррекции речевых нарушений"
2. Буклет для родителей «Развитие слухового восприятия»
3. Методическая разработка "План по самообразованию учителя-логопеда"
4. Методическая разработка "Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности"
5. Презентация "Как строили на Руси"
6. Презентация Внутреннее убранство русской избы"
7. Презентация "Божья коровка"
8. Презентация "12 апреля - День космонавтики"
9. Презентация "Нетрадиционные техники рисования в младшем дошкольном возрасте"
10. Презентация "Нетрадиционные техники рисования в старшем дошкольном возрасте"
11. Конспект открытого занятия в подготовительной группе ЗПР "Математический квест"
12. Консультация "Нетрадиционные подходы в работе со сказкой"
13. Консультация "Развитие детского изо-творчества через нетрадиционные техники рисования"
14. Консультация для родителей "Готов ли Ваш ребенок к школе?"
15. Консультация для родителей "Альтернатива рисования"
16. Консультация для родителей "Отправляемся в отпуск с ребенком"
17. Проект "Моя семья"
18. Буклет "Игры на смартфоне"
19. Проект для дошкольников "Музей часов"
20. Методическая разработка " План по самообразованию учителя-дефектолога"

Образовательный портал МААМ.РУ

1. Консультация для педагогов "Использование КТ в коррекции речевых нарушений"
2. Методическая разработка Конспект занятия «Гласные звуки»
3. Проект «Использование инновационных технологий для закрепления представлений о геометрических фигурах с детьми с ЗПР» - **2 место**
4. Консультация с презентацией "Познавательное воспитание дошкольников в условиях компьютерно-игрового комплекса"
5. Консультация для родителей "Особенности индивидуальной коррекционной работы в детском саду"

Образовательная социальная сеть

nsportal.ru

1. Конспект НОД по физической культуре в старшей группе с применением координационной лестницы Тема: "В здоровом теле здоровый дух".
2. Карточка подвижных игр на координационной лестнице.
3. Схема упражнений с применением координационной лестницы.
4. План по самообразованию.

5. Перспективный план взаимодействия с семьями
6. Проект «Будь здоров, дошкольник»,
7. Доклад «Применение медиативных технологий»,
8. Сценарий праздника к Дню матери,
9. Карточка подвижных игра для первой младшей группы
10. Комплексы гимнастики после сна
11. Эссе
12. Циклограмма
13. Плакат по ЗОЖ
14. Папка передвижка «Физкультминутки в д.с.»
15. Карточка «физкультминутки в старшую группу»
16. Народные игры
17. Карточка «Эстафеты и конкурсы»
18. Консультация для родителей "Осень в классике для дошкольников"
19. Новогодний праздник в детском саду. "Сценарий для старшей группы"

Всероссийская общественная организация «Воспитатели России.»

1. Большой фестиваль дошкольного образования .Номинация «Работа с родителями.», **диплом 2 степени**
2. Большой фестиваль дошкольного образования .Номинация «Открытое занятие.», **диплом 3 степени.**

Всероссийского педагогического конкурса "Успешные практики в образовании" (г. Москва)

1. Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: " Волшебные магниты" - **2 место**

Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»

1. «Программы по самообразованию

Учебно-методический кабинет пед-копилка.ру

1. Новогодний праздник в детском саду. Сценарий для средней группы
2. Консультация для родителей:" Список Муз произведений для проведения музтерапии"
3. Сценарий весеннего развлечения для детей старшей группы "Кто как весну встречает"

Система методической работы ДОО

- Педагогические советы
- Консультации-презентации для педагогов
- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов.
- Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
- Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения РМО по всем направлениям
- Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО
- Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

Вывод:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.7. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

обеспечение МБДОУ «Детский сад № 8», соответствует ООП ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам, ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Учреждении имеется художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В 2020 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников

образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, в библиотечном фонде ДОО недостаточно количество литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы

В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на вневедомственную охрану. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания. В ДОО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

ДОО имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке.

В ДОО создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПин, Госпожнадзора и др.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Имеется план эвакуации.

С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии.

Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

За 2020 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты – 6;
- спальня - 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет учителя-дефектолога (размещен в спальне группы для детей с ЗПР);
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкально - физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1.
- служебные помещения;
- прогулочные участки -1;
- спортивная площадка- 1 (соответствует требованиям Госсанэпиднадзора).

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

Материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад № 8»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер черно – белый, цветной • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. <ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).

Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки, муляжи. • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, • Разные виды перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий <ul style="list-style-type: none"> • гимнастические скамейки; • гимнастическая лестница; • маты; • разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; атрибуты для подвижных игр; • инвентарь для спортивных игр и развлечений; • нетрадиционное оборудование
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административный охрана труда, пожарная безопасность).
Участки ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Познавательно-исследовательская деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Дорожная разметка • Клумбы • Огород
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в

		соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровать выкатная • Стол воспитателя • Стул
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол логопеда • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия коррекционной направленности, • Психолого - педагогическая диагностика и коррекция. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учителя – дефектолога • Стул • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Полка для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Психологическая профилактика</p> <p>Психологическая диагностика</p> <p>Развивающая и психокоррекционная работа</p>	<p>Зона развивающей деятельности;</p> <p>Зона для коррекционной деятельности;</p> <p>Рабочая зона педагога-психолога</p> <p>Зона консультативная;</p> <p>Методическая(с документацией и соответствующей литературой).</p>

Территория ДОО по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учетом климатических условий по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории ДОО выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы; *физкультурная площадка*.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

Информационно-методическое обеспечение Программы

Информационная система дошкольного учреждения включает:

- Методическое обеспечение;
- Базовое программное обеспечение, представленное операционной системой Microsoft Windows 8,10.
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2013 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer).

Оснащение техническими средствами

п/п	Технические средства обучения	Количество
1.	Компьютер	7 шт.
2.	Ноутбук	11 шт.
3.	Принтер черно - белый	14 шт.
4.	Принтер цветной	4 шт.
5.	Ламинатор	1 шт.
6.	Интерактивная панель	5 шт.
7.	Интерактивная доска	2 шт.
8.	Проектор	4 шт.
9.	Электронные фоторамки	4 шт.
10.	Колонки	7 шт.
11.	Проигрыватель, медицентр	1 шт.

12.	Видеокамера	1 шт.
13.	Синтезатор	1 шт.
14.	Интерактивный пол	1 шт.
15.	Магнитофон ВВК	1 шт.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве **документы** основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете:

<https://ryabinka-08.edusite.ru>

На сайте созданы следующие страницы: «Главная», «Наши достижения», «Сведения об образовательной организации», «Форум», «Фотоальбом», «Контакты», «Родителям на заметку».

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения. Согласно плану проводится вакцинация детей и сотрудников, проводятся плановые периодические медосмотры детей и сотрудников.

Организация и контроль рационального питания и санитарно- гигиенического состояния пищеблока возлагается на администрацию учреждения. В ДОО организовано 4-х разовое питание детей. График приема пищи соответствует требованиям СанПиН. Питание детей осуществляется по Циклическому 10-дневному меню для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях, утвержденному Роспотребнадзором. Контроль качества входящих продуктов осуществляется заведующим и зав.хозяйственной части ДОО. Ведется необходимая документация: журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и

продовольственного сырья, журнал закладки продуктов, составляется ежедневное меню-требование.

В 2020 году Учреждение провело текущий ремонт 2 групп, пищеблока, замену линолеума в 2 группах. Дополнили участки групп - игровым оборудованием. Провели оформление кабинета педагога-психолога, учителя -дефектолога.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ДОУ имеется план материально-технического оснащения образовательного процесса, на основе которого, ведётся закупка детской мебели, игрового оборудования, методических пособий в соответствии с современными требованиями. Пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО, детской художественной литературой. В учебном году в ДОУ продолжалась работа по созданию РППС в группах, кабинетах специалистов и на территории ДОУ. В соответствии с требованиями ФГОС велось приобретение необходимого оборудования и методических пособий. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников. Кабинет заведующего оборудован - 1 стационарный компьютер, 1 ноутбук, принтер цветной и черно-белый с установкой сканера; установлен 1 персональный компьютер, принтер чёрно – белый в кабинет педагога – психолога, 1 ноутбук и принтер чёрно – белый выдан на группу педагогам раннего возраста. В методическом кабинете 1 стационарный компьютер, 1 ноутбук, принтер черно-белый и 1 цветной принтер. В физкультурно- музыкальном зале имеются: музыкальный центр, магнитола переносная с микрофоном, звуковые колонки, усилитель звука. В 5 группах установлены интерактивные доски и панели, так же для эффективной работы воспитателям 6 групп установлены принтеры и ноутбуки, колонки для воспроизведения звука. Так же приобретено интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми (6 игр). Для оформления праздников служат баннеры в количестве 4 шт. Приобретено так же учебно-игровое оборудование (развивающие игрушки, уличный детский инвентарь, LEGO, игры (настольные, сюжетные), учебно-производственное оборудование (канцелярские товары), медикаменты, костюмы для утренников.

Вывод:

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ можно оценить как удовлетворительное.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО («Оценка образовательной деятельности»)	Сравнительный	В течение года	Заведующий ДОО Старший воспитатель
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО («Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»)	Плановый	Сентябрь, май	Старший воспитатель

План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз
2. Санитарное состояние помещений ДОУ	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	групповые, дополнительные помещения ДОО	Заведующий
3. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Заведующий
4. Организация питания воспитанников	По плану	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий Старший воспитатель

Организационно – управленческая деятельность.

№ п/п	Мероприятия.	Месяцы.											Ответственный.		
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		8	
1.	Предварительные беседы с родителями будущих воспитанников.									+	+	+			Заведующий ДОУ Трошина Н. В.
2.	Оформление документов по приему детей в детский сад.										+	+	+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
3.	Комплектование групп.											+	+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
4.	Анализ списочного состава детей ДОУ.	+				+					+	+			Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
5.	Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей».	+			+						+				Специалист по охране труда Шульпина Н.П.
6.	Проведение инструктажа «Должностные обязанности и правила внутреннего трудового распорядка».					+									Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
7.	Проведение повторного инструктажа «Охрана труда»		+						+						Специалист по охране труда Шульпина Н.П.
8.	Проведение инструктажа «Противопожарная безопасность».	+			+						+				Специалист по охране труда Шульпина Н.П.
9.	Проведение инструктажа «Электробезопасность»			+											Специалист по охране труда Шульпина Н.П.
10.	Анализ заболеваемости детей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Старшая мед. сестра
11.	Аттестация педагогических работников.			+	+			+							Заведующий ДОУ Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
12.	Прохождение курсовой подготовки педагогическими кадрами при НИРО.	+	+	+	+	+	+	+	+	+					Заведующий ДОУ Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
13.	Производственные совещания.	+		+		+		+		+		+			Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
14.	Разработка нормативных документов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
15.	Педагогические	+		+				+		+	+				Заведующий ДОУ

	совещания.												Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
16.	Общее собрание трудового коллектива.			+						+			Заведующий ДОУ Трошина Н.В..
17.	Смотры – конкурсы.	+		+		+			+	+	+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
18.	Анализ питания детей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В., Старшая медсестра
19.	Использование бюджетных средств по статьям.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
20.	Заключение договоров с заинтересованными организациями.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
21.	Взаимодействие с другими организациями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В., Завхоз
22.	Перевод детей на зимний режим.	+											Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
23.	Перевод детей на летний режим.										+		Заведующий ДОУ Трошина Н.В.
24.	Организация летней оздоровительной работы.										+	+	Заведующий ДОУ Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
25.	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки).	+	+	+	+	+	+	+	+				Заведующий ДОУ Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В., воспитатели
26.	Вечера отдыха.				+			+					Музыкальный руководитель Тимошенко С.Ю.
27.	Пересмотр инструкций по охране труда					+				+		+	Специалист по охране труда Шульпинова Н.П.
28.	Пролонгирование договоров с родителями	+											Заведующий Трошина Н.В.
29.	Пролонгирование договоров с обслуживающими организациями				+	+							Заведующий Трошина Н.В.
30.	Медико- педагогические консилиумы	+			+			+		+			Заведующий Трошина Н.В., председатель ст. воспитатель Курочкина Е.В. Учитель-логопед

	качествах педагогов													
12	Разработка графика работы педагогического кабинета, музыкального и физкультурного зала.												+	Старший воспитатель Курочкина Е.В.
13	Утверждение сеток занятий, планов кружков.	+											+	Зав. ДОУ Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
14	Анализ работы ДОУ за 2016-2017 уч.год.											+		Зав. ДОУ: Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
15	Анализ летней - оздоровительной работы с детьми	+											+	Зав. ДОУ: Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
16	Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ Трошина Н.В. ст. воспитатель Курочкина Е.В.
17	Систематизация документации по работе с родителями	+									+	+	+	Зав. ДОУ Трошина Н.В. ст. воспитатель Курочкина Е.В.
18	Педагогический мониторинг	+											+	Зав. ДОУ Трошина Н.В. ст. воспитатель Курочкина Е.В., воспитатели всех групп
29	Приём заявлений на прохождение аттестации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ: Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
20	Проведение и подготовка аттестационных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ: Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
21	Подготовка и проведение РМО в ДОУ													Зав. ДОУ: Трошина Н.В., ст. воспитатель Курочкина Е.В.
22	Взаимодействие ДОУ со школой	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Зав. ДОУ: Трошина Н.В. ст. воспитатель Курочкина Е.В.
23	Праздничные утренники		+	+	+		+	+		+	+			Музыкальный руководитель Тимощенко С.Ю.

24	Развлечения, концерты, спектакли.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Тимошенко С.Ю., воспитатели групп
----	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В МБДОУ «Детский сад №8» в октябре 2020 г. проводился мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

На основе результатов анкетирования родителей выяснилось, что:

1. услугой по предоставлению образования удовлетворены – 96%, частично удовлетворены 0% родителей, не удовлетворены 0% родителей;
2. качеством предоставляемого образования удовлетворены – 96%, частично удовлетворены 0% родителей, не удовлетворены 0% родителей;
3. педагогическим составом в МБДОУ удовлетворены – 95%, частично удовлетворены 1% родителей, не удовлетворены 0% родителей;
4. в МБДОУ комфортно – 94%, не совсем 2% воспитанников (по мнению родителей);
5. организацией питания в МБДОУ удовлетворены – 90%, частично удовлетворены - 6%, не удовлетворены – 0 % родителей;
6. созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья детей удовлетворены – 92%, частично удовлетворены 4%; не удовлетворены –0% родитель;
7. материально-техническим оснащением МБДОУ удовлетворены –92%, частично удовлетворены 4%, не удовлетворены – 0% родитель;
8. оказанием консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей удовлетворены – 95%, частично удовлетворены 1%, не удовлетворены – 0% родителей.
9. порядок условий внесения в образовательную организацию, добровольное пожертвование или целевой взнос – 92%, частично удовлетворены 4%, не удовлетворены – 0% родителей.
10. решения о необходимости привлечения родительских средств на нужды образовательной организации – 95%, частично удовлетворены 1%, не удовлетворены – 0% родителей.

11. телефоны "Горячих Линий" в случае незаконного сбора денежных средств – 93%, частично удовлетворены 3%, не удовлетворены – 0% родителей.

По отзывам родителей в течение года и результатов анкетирования в конце года работа МБДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна, педагоги и специалисты продолжают совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей в соответствии с ФГОС ДО. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №8» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	143
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10 ч.; 10,5 ч.)		143
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	118

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10 ч.; 10,5 ч.	человек (процент)	143 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития (дети с ЗПР)	человек (процент)	15 (12%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		128 (88%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	7 (41%)
первой		1 (6%)
		6 (35%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	9 (52%)
больше 30 лет		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	6 (35%)
от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		Да (2)
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

