

# Журнал

Индивидуальных консультаций с  
родителями (законными  
представителями) группы  
компенсирующей  
направленности для детей с ЗПР

Сентябрь

24.09.2016

Тема: «Как нужно вести себя с ребенком левшой?»

Фирюшина Анна

Содержание:

**Правила поведения родителей с ребёнком:**

- ✓ Учитывая повышенную эмоциональность и крайнюю впечатлительность такого ребёнка, быть очень чутким и доброжелательным с ним.
- ✓ Создать благоприятный климат для него в семье.
- ✓ Не воевать с ним из-за частого упрямства, выходки упрямства постараться завуалировать какой-нибудь игрой.
- ✓ Принять как должное особенность ребёнка и не пытаться превратить его в «правшу», объясняя всем и ему, что «леворуким» людей очень много и это тоже разновидность нормы.
- ✓ Хвалить за самые малейшие успехи и поощрять его художественный или музыкальный дар, но не стремиться «приготовить» вундеркинда.
- ✓ Стараться чаще делать малышу сюрпризы.
- ✓ Не предъявлять завышенные требования к нему и не противопоставлять его другим обычным детям.
- ✓ Желательно не обучать ребёнка до школы чтению, письму, иностранным языкам, т.е. тому, где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша.
- ✓ Любить его таким, какой он есть.
- ✓ Если после пятилетнего возраста вы заметили у ребёнка непонятные вам навязчивые стремления, опасения или страхи, обратитесь немедленно к специалисту.

консультацию провела:

учителем-дефектологом Фирюшина Анна

консультацию прослушала:

Тема: «Играем и память развиваем!»

Григорьев Виктор

Содержание:

Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

**Память** – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

**Индивидуальные особенности памяти.** Существует три типа памяти:

-наглядно-образный (дети, которые относятся к первому типу, лучше запоминают картины, лица, цвета, звуки).

- словесно-логический (дети, которые относятся ко второму типу, лучше запоминают понятия, словесные формулировки, формулы).

- промежуточный (гармонический), (дети, которые относятся к третьему типу, одинаково хорошо запоминают наглядно-образный и словесно-логический материал).

Стимулировать процесс развития памяти помогут специальные упражнения и игры.

**Для развития памяти ребенка предлагаю использовать следующие игры:**

✓ «Игра в слова»

1. Постарайся запомнить: кот, мел, шар, чай, дом, лес.

Проверь себя, смог ли ты запомнить все слова.

2. Постарайся запомнить: ваза, мыло, окно, конь, стол, тигр, арбуз, брат.

Проверь себя.

✓ Игра в слова «Гуляем по зоопарку»

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что гуляет по зоопарку. «Буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвал».

**ВНИМАНИЕ!**

Тюлень, лось, баран, тигр, крокодил.....

**ЗАДАНИЕ 1.**

Перечисли животных, которых ты знаешь.

посещать какой-нибудь кружок, донести ребенку информацию о том, что общение со сверстниками намного полезнее и интереснее для него, чем время, потраченное в интернете.

Если уж ребенок совсем не представляет себе жизни без интернета, тогда вам ничего не остается кроме как привлечь его к использованию только тех сайтов, которые действительно смогут произвести на него только позитивное влияние, с помощью которых он сможет получить дополнительные навыки и поучиться принципам жизни.

Коммультацую провела: учитель-дефектолог  
Киселева Э.С. Ермаков

Коммультацую провела: родители: Мухоморова

Октябрь

4.10.2021

Бахитов Фарид

**Тема: «Словесные игры, направленные на речевое развитие детей»**

**Содержание:**

**Цель:** Активно владеть бытовым словарем; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности.

**Правила:** Каждая игра начинается со слов: «Я назову (расскажу)... — вы назовёте (расскажете)...».

**Образец** — первая игра, далее для краткости изложения эти слова опускаются.

**«Назови части предмета»:** Стул—у стула мягкое или твёрдое сиденье, спинка и четыре ножки; шкаф—у шкафа три стенки: задняя и две боковые, верх, дно, дверь (дверки), ножки; внутри шкафа — полочки и вешалки.

**«Что нужно человеку этой профессии?»:** Плотнику -пила, молоток, клещи, топор, рубанок, верстак...; стекольщику —молоток и гвозди; парикмахеру —ножницы, расчёски, фен, зеркало....

**«Кого позовём?»:** Если погас свет — позовём электрика; заболел ребёнок —врача; пахнет газом — газовщика; срочно надо поехать куда-то —таксиста; нет воды в кранах или они текут — водопроводчика; кран или замок в дверях не работают -слесаря; побелить или покрасить стены — маляра...

**«Кто играет на этом инструменте?»:** Играет на рояле - пианист, на баяне -баянист, на скрипке - скрипач, на гитаре -гитарист, на гармошке -гармонист.

**«Кто что делает»:** сварщик сваривает трубы и другие железные предметы, необходимые при строительстве дома; продавец продает товар...

**«Узнай по описанию и объясни»:** Если им провести по бумаге, то останется след —это карандаш; сидит за рулём, везёт людей —таксист, водитель; большой, круглый катится по полю, а за ним все бегают —футбольный мяч....

**«Назови месяцы»:** Я назову время года, а ты — месяцы: осень —сентябрь, октябрь, ноябрь; лето — июнь,

**«Какого цвета?»:** Свёкла —красная, Огурец —зелёный, Помидор —красный, Апельсин —оранжевый

Коммультацую провела: учитель-дефектолог  
Киселева Э.С. Ермаков

Коммультацую провела: Бахитова

Те  
Сс  
мо  
Па  
ок  
ра  
И  
-на  
зв:  
-  
сл  
- 1  
за  
Д  
1.  
Пр  
2.  
Пр  
Пу  
до  
В  
Тн  
ЗА  
Вн  
ЗА  
Пр  
- К  
- В  
- П  
Мо  
1. 2  
бы  
дов  
Во  
- К;  
- Ч;  
- К;  
- Ч;  
Цел  
Зад  
буд  
1. К  
2. К  
3. М  
4. К  
Ч  
Ч

2.10.2022 Грачев Влад

Тема: «Играем и память развиваем!»

Содержание:

Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

**Память** – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

**Индивидуальные особенности памяти.** Существует три типа памяти:

-наглядно-образный (дети, которые относятся к первому типу, лучше запоминают картины, лица, цвета, звуки).

- словесно-логический (дети, которые относятся ко второму типу, лучше запоминают понятия словесные формулировки, формулы).

- промежуточный (гармонический), (дети, которые относятся к третьему типу, одинаково хорошо запоминают наглядно-образный и словесно-логический материал).

Стимулировать процесс развития памяти помогут специальные упражнения и игры.

**Для развития памяти ребенка предлагаю использовать следующие игры:**

✓ «Игра в слова»

1. Постарайся запомнить: кот, мел, шар, чай, дом, лес.

Проверь себя, смог ли ты запомнить все слова.

2. Постарайся запомнить: ваза, мыло, окно, конь, стол, тигр, арбуз, брат.

Проверь себя.

✓ Игра в слова «Гуляем по зоопарку»

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что гуляет по зоопарку. «Буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвал».

**ВНИМАНИЕ!**

Тюлень, лось, баран, тигр, крокодил.....

**ЗАДАНИЕ 2.**

Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых я назвала.

✓ Игра «Вкус и запах»

**ЗАДАНИЕ 1.**

Представь лимон.

- Каков он на вкус?

- Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом.

- Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

**Развитию словесно-логической памяти способствовали следующие упражнения**

Можно предложить следующие рассказы для запоминания:

1. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побегал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

Вопросы к рассказу:

- Как звали мальчика?

- Что с ним случилось во время прогулки?

- Кто помог мальчику?

- Чем заканчивается рассказ?

**Развитию зрительной памяти способствовали следующие упражнения.**

✓ Игра «Заблудились животные»

Цель: развивать зрительную память и восприятие.

Задание: попросить ребенка в течение 1 минуты посмотреть на картинку, а после того как картинка будет убрана, вспомнить, что на ней было изображено? Можно задать вопросы:

1. Какие растения изображены на картинке?

2. Какие животные?

3. Может ли так быть?

4. Какие животные заблудились?

Коммультацию провела: Филова Е.С. Еким

Коммультацию провела: Кр

8.11.2012

Москва

Тема: «Как научить ребенка ориентироваться, где лево, где право»

Клинико  
Минус

Содержание:

Для того чтобы помочь ребёнку узнать пространственные элементы, где право, где лево, нужно учитывать особенности его восприятия и мышления.

До трех лет малыш воспринимает только то, что видит и осязает непосредственно. При этом внимание непоседы неустойчиво, переключение с объекта на объект происходит хаотично, многократно возвращаясь к одному и тому же.

Ближе к двум годам карапуз уверенно осваивает такой важный инструмент, как ложка. Это означает, что пришло время называть руки «**правая**» и «**левая**».

Как ребёнку легче запомнить «имена» своих ручек?

1. Повяжите на левую руку крохи лоскуток ткани, а на правую — тесемочку (при этом несколько раз поясните, какая отметка на какой ручке разместилась). Затем поиграйте в игру «Покажи нужную руку»: попросите кроху поднять вверх то правую, то левую руку. Через какое-то время поменяйтесь ролями.
2. Дайте малышу мячик и попросите бросить его Вам правой или левой рукой. Поймали? Озвучьте, какой рукой поймали, какой рукой собираетесь бросить крохе. Ножки нужно начинать называть позже, когда полностью освоены верхние конечности, чтобы не запутать малыша. Ребенку, освоившему ручную грамоту, предложите прикоснуться правой рукой к правой ножке, а левой — к левой.

Следует помнить, что понятия «**спереди**» и «**сзади**» усваиваются последними, не раньше трех лет. Но и в этом случае процесс одевания сыграет важную роль.

#### ПЕРВЫЕ УРОКИ

Можно поставить в ряд несколько игрушек, машинок, вагончиков, солдатиков и определить, кто стоит справа, слева, кто спереди, а кто сзади. Играйте в догонялки. Это тоже отличное упражнение по ориентированию в пространстве. Сопровождайте бегалки словами: «Я бегу за тобой, а ты — впереди. Теперь я буду бежать впереди, а ты — сзади!» Малыши с большим удовольствием помогают сервировать стол. Не упускайте такую возможность потренироваться — отмечайте, что ставите чашечку перед тарелкой, а вилочку, ложечку и ножик кладете справа и слева.

Можно организовывать ориентационные игры в ВИДЕ ВЕСЕЛЫХ УРОКОВ:

- \* Поставьте два стула, на каждый положите три — четыре одинаковых предмета и один-два разных. Попросите ребенка найти и указать отличия, называя при этом стулья: правый стул и левый стул.
- \* Пусть малыш, стоя посреди комнаты с закрытыми глазами попробует определить с какой стороны находится диван, а с какой — стол, где расположено окно.
- \* Показывая рисунки в книжках, объясняйте, что где расположено, где лево, где право. Например: «Видишь зайка — в левом нижнем углу под кустом сидит, а с правой стороны — мишка».
- \* Позже переходите к раскрашиванию симметричных картинок. Предложите крохе зарисовать одежду клоуна, мячик, листочки. В общем, не важно, что именно, главное — чтобы малыш каждую половинку раскрашивал в нужный цвет.

Консультацию провела: учитель-дефектолог  
Климова Е.Е. Екимов  
Консультацию провела: Орлова

В. П. Ковале

Лобачев Артём

**Тема: «Интеллектуальные игры для развития мышления»**

**Содержание:**

Самое главное, у ребёнка должно хорошо развито умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребенка развито мышление.

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, рассуждений.

Выделяют три вида мышления:

- Наглядно-действенное (познание происходит с помощью манипулирования предметами, игрушками).
- Наглядно-образное (познание происходит с помощью представления предметов, явлений).
- Словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается в младшем возрасте. На основе наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, установление причинно – следственных связей, способность рассуждать.

**Игровые упражнения**, способствующие развитию, как мышления, так и речи вашего ребенка:

«**Закончи слово**». Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок – его заканчивать.

«**Отгадай, что я хочу сказать**». Предлагается 10 слогов: по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-. Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, то предложите ему придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет. Например: по-лет, по-лотенце, по-душка

Предложите определить слово, которое является «**лишним**». Яблоко, слива, огурец, груша. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

«**Назови слово**». Способствует развитию гибкости ума. Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...) Назови слова, обозначающие домашних животных.

«**Скажи наоборот**». Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: большой – маленький». Можно использовать следующие пары слов: Веселый – грустный.

«**Угадай по описанию**». Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: это овощ, он красный, сочный. (Помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами.

Ребенок находит нужное изображение. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать.

Желаю успехов в работе! Учителем держатся

Филова Э.С. Эльф

Желаю успехов в работе! Ж

Ирина Иванова

Тема: «Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»

Михаил Вукавич

Содержание:

Способность человека контролировать своё поведение, длительно выполнять работу, порой даже трудную и неинтересную, закладывается в раннем детстве и развивается постепенно. Поэтому, чтобы привлечь его внимание и подольше удержать его, задания должны быть яркими и интересными, все занятия проводятся в игровой занимательной форме. Очень важно соблюдать режим дня, это дисциплинирует ребёнка, ведь он прекрасно знает, когда пора кушать, ложиться спать.

Во время игры детей с родителями необходимо стараться соблюдать последовательность действий совместной игры, которые не успевают надоест малышу. Они должны быть интересными для него, увлекая в мир игры, и тогда ребёнок перестанет отвлекаться и полностью погрузится во взаимодействие с вами. Конечный результат в занятиях и играх должен присутствовать всегда. Похвалите малыша, вдохновите его на дальнейшие подвиги, пробудите желание услышать похвалу ещё раз и закончить начатое. В момент игры необходимо убрать все возможные раздражители: включенный телевизор, другие игрушки. Вообще-то, у ребёнка не должно лежать на виду очень много игрушек, это рассеивает его внимание. Ему хочется поиграть во всё, а в результате игры не получается. Лучше оставить несколько любимых игрушек, а когда ему надоест с ними играть, заменить на другие. Хороший повод дисциплинировать ребёнка — уборка после игры.

Для развития усидчивости и внимательности используйте виды деятельности, способствующие этому: рисование, лепка, аппликация, вырезание, пазлы, настольные игры, конструкторы. Играйте с ребёнком, направляйте его, пробуждайте интерес, тогда малыш легче адаптируется к школе, а обязательность и усидчивость станут для него не поводом для упреков, а естественным процессом.

Консультацию провела Иванова И.В. Ежиц  
Консультацию провела Иванова И.В. Ежиц

Иванов Степан

Тема: «Словесные игры, направленные на речевое развитие детей»

Содержание:

Цель: Активно владеть бытовым словарем; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Правила: Каждая игра начинается со слов: «Я назову (расскажу)... — вы назовёте (расскажете)...». Образец — первая игра, далее для краткости изложения эти слова опускаются.

«Назови части предмета»: Стул—у стула мягкое или твёрдое сиденье, спинка и четыре ножки; шкаф—у шкафа три стенки: задняя и две боковые, верх, дно, дверь (дверки), ножки; внутри шкафа — полочки и вешалки.

«Что нужно человеку этой профессии?»: Плотнику -пила, молоток, клещи, топор, рубанок, верстак...; стекольщику —молоток и гвозди; парикмахеру —ножницы, расчёски, фен, зеркало....

«Кого позовём?»: Если погас свет — позовём электрика; заболел ребёнок —врача; пахнет газом —газовщика; срочно надо поехать куда-то —таксиста; нет воды в кранах или они текут —водопроводчика; кран или замок в дверях не работают -слесаря; побелить или покрасить стены —маляра...

«Кто играет на этом инструменте?»: Играет на рояле - пианист, на баяне -баянист, на скрипке -скрипач, на гитаре -гитарист, на гармошке -гармонист.

«Кто что делает»: сварщик сваривает трубы и другие железные предметы, необходимые при строительстве дома; продавец продает товар...

Консультацию провела Иванова И.В. Ежиц  
Консультацию провела Иванова И.В. Ежиц

Декабрь

13.12.2011

Крутиев Анна

**Тема: «Обогащаем словарь детей»**

**Содержание:**

Основная задача воздействия на детей с нарушениями речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Бытовой словарь детей в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью: целый ряд слов дети не могут назвать по картинкам, хотя имеют их в пассиве; не зная названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена-дом) или действия; они также заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (раскрашивает-пишет).

Устранение ошибок в речи возможно при помощи специальных упражнений. Эти упражнения несложные и вполне вы, родители и педагоги, самостоятельно можете заниматься с ребёнком.

*Упражнения с существительными.* Родитель (показывает картинки). Придумай к картинкам название, состоящее из одного слова («Улица», «Зима», «Вечер»). Назови две картинки одним словом

(«Друзья», «Игра»). Родитель (показывает игрушечного медведя). Назови по-разному эту игрушку. (Мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т.д.)

*Упражнение с глаголами.* Родитель. Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), лазить (по деревьям), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться) Что делает ветер? (Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поёт, несёт). А что умеет делать ветерок? (Ласкает, напевает, веет, шумит, дует). Что делает щенок? (Спит, играет, ест, лает, ласкается). Что умеет делать щенок? (Спать, играть, есть, ласкаться).

*Упражнения с прилагательными.* Родитель. О чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красное (знамя), красный (флаг); узкое (место), узкая (лента)? Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее). Какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце? (Синее, голубое, светлое, чистое, прозрачное, солнечное). Каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим). Ответ одним словом, какой осенью лист на дереве. (Жёлтый, коричневый, золотистый, увядающий, опадающий).

*Упражнение на подбор родственных слов.* Родитель. Какие новые слова можно образовать от слов кот (котик, коток, котя, котофей, котёнок, котята, котятки, котики, коты, котяточки), солнце (солнышко, солнечно, солнечное, солнечный, солнечная)? Какие клички можно придумать лисе, чтобы было понятно, что он пушистый? (Пушистик, Пушонок, Пушок).

*Упражнение на подбор сравнений.* Родитель. На что похоже солнышко? (На яблоко, мяч, шар, апельсин, цветок мать-мачехи или одуванчика). На что похож ёжик? (На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щётку). На что похож ручеёк? (на ленту, змейку, зеркало).

Важно использовать каждую минуту общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.

Консультацию провела: учитель-дефектолог  
Крутиева Э.С. Ермаков

Консультацию прослушала: [подпись]



20.10.2022

Тарасова Василиса

### Тема: «Мелкая моторика»

#### Содержание:

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка и подготовки к обучению навыкам письма. Использование стихов при выполнении пальчиковой гимнастики развивает восприятие и воспроизведение ритма, движения пальцев рук становятся более целенаправленными и скоординированными. Данная гимнастика стимулирует мозговую деятельность, улучшает работоспособность и облегчает работу по формированию речемыслительной деятельности.

#### Общие рекомендации родителям для развития мелкой моторики детей, необходимо предлагать:

1. Упражнения с массажным шариком (из су-джок терапии), грецкими орехами, карандашами, ручками, фломастерами.
2. «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
3. Используйте с детьми различные виды мозаики, конструкторы (железные, деревянные, пластмассовые), игры с мелкими деталями, счетными палочками.
4. Организуйте игры с пластилином, тестом.
5. Попробуйте технику рисования пальцами. Можно добавить в краски соль или песок для эффекта массажа.
6. Используйте цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки различной толщины и длины для завязывания и развязывания.
7. Включите в игры разнообразный природный материал (палочки, веточки, шишки, скорлупки, початки и т.д.).
8. Занимайтесь с детьми нанизыванием бусин, бисера, учите расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии.
9. Складывайте матрешку, играйте с различными вкладышами.
10. Режьте ножницами.

Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

Консультацию провела: учитель дошкольного образования  
Тарасова В.С. Екимов  
Консультацию провела: Мухоморова