

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №8»  
Трошина Н.В.  
Приказ № 34  
«31» 08 2021 г.



**Программа по психолого-педагогическому сопровождению  
родителей в период адаптации ребенка к ДОО**

г. Балахна 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поступление ребёнка в ДОУ вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребенок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Как показывает практика, физиологические и психологические трудности сепарации ребенка от родителей зачастую демонстрируют формирование отрицательных эмоций родителей по отношению к ДОО. Средства массовой информации, отзывы о дошкольных образовательных организациях чаще всего носят негативную информационную составляющую, которая также «пугает» родителей, чьи дети поступают в ДОО, а также мешает стать полноценными участниками образовательных отношений.

**Цель:** создание комфортных условий адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации через психолого-педагогическое сопровождение родителей.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивного образа ДОУ, а также положительное отношение к сотрудникам организации.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей об особенностях периода адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

3. Разработка единых коллективных требований по воспитанию детей в период их адаптации к дошкольной образовательной организации.

4. Привлечение родителей, чьи дети начали посещать дошкольную образовательную организацию, в жизнедеятельность дошкольной образовательной организации.

**Психолого-педагогические методы и средства:**

- диагностика (первичная и итоговая);
- лекции;
- тренинг;
- мастер-класс;
- дискуссия;
- деловая игра;
- экскурсия;
- панельная дискуссия.

**Принципы:**

- научности;
- системности;
- комплексности;
- превентивности;
- открытости;
- технологичности;
- регламентированность;
- добровольность

**Продолжительность реализации:** программа рассчитана на 6 месяцев, включая подготовительный этап. Непосредственная работа с родителями рассчитана на 4 месяца, 1 занятие в неделю, что составляет 13 занятий.

**Продолжительность занятия** составляет 2 академических часа (80 минут).

**Формы проведения занятий:**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная (индивидуальная форма проводится по запросу родителей).

**Этапы реализации программы:**

Первый этап: подготовительный. На данном этапе разрабатывался диагностический инструментарий для оценки необходимости психолого-педагогического сопровождения родителей (анкетирование и тестирование на определение уровня тревожности родителей) примеры анкет и тестов представлены в приложении 1 и приложении 2; подбор и разработка необходимых для просвещения родителей и работы с ними материалов (подготовка лекций, тренингов, упражнений, раздаточного материала).

Второй этап: диагностический. Данный этап берет свое начало со дня пребывания ребенка в детский сад. В этот период осуществляется знакомство с родителями, первичное изучение особенностей семей, пришедших в дошкольную образовательную организацию, а также непосредственно проведение диагностики необходимости психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка к ДОУ. Для этого используются имеющиеся документы, беседы с родителями и детьми, в том числе и с участием психолога. Полученная на этом этапе информация служит отправной точкой для планирования работы с родителями, чьи дети начали посещать детский сад. Также на диагностическом этапе осуществляется интерпретация результатов диагностики и формулирование выводов о необходимости психолого-педагогического сопровождения.

Третий этап: просветительский, на котором осуществляется когнитивная подготовка родителей. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на повышение ответственности и компетентности родителей (законных представителей), чьи дети начали посещать дошкольную образовательную организацию, в области подготовки и адаптации дошкольников к детскому саду.

Четвертый этап: деятельностный, в процессе которого осуществляется активная работа по закреплению роли родителя в процессе адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, а также применение полученных ранее знаний и умений в практической деятельности. Данный этап закрепляет навыки эмоционального и поведенческого компонентов.

Пятый этап: рефлексивно-оценочный. На данном этапе проводится подведение итогов работы, выявление положительных сторон комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации. А также выявление «пробелов» и недостающих компонентов, которые мешают успешности реализации психолого-педагогического сопровождения. Данный этап может быть организован в форме беседы, опроса, анкетирования. Также можно провести повторное тестирование на определение уровня тревожности.

Учебно-тематический план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей в период адаптации ребенка к ДОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап				
1	Подбор диагностического инструментария	Цель: Диагностический инструментарий разработать для изучения потребности родителей в психолого-Педагогическом сопровождении в период адаптации ребенка к ДООУ.	Июль	Педагог-психолог
2	Подготовка материалов	Цель: подбор и разработка необходимых для просвещения родителей и работы с ними материалов. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение педагогической психолого-литературы по данной теме;</li> <li>• Подготовка Теоретических и практических материалов;</li> <li>• Разработка раздаточного материала.</li> </ul>	Июль Август	Администрация ДОО, педагог-психолог, воспитатель
Диагностический этап				
3	Проведение диагностики	Цель: изучение необходимости психолого-педагогического	1 неделя сентября	Педагог-психолог, воспитатель

5	Лекция «Психолого-педагогические особенности детей 2-3 лет. Особенности адаптации к ДОО»	Цель: познакомить родителей с особенностями адаптации детей 2-3 лет к ДОО. Возрастные особенности развития детей. Уровни адаптации детей к ДОО. Критерии адаптированности; Заболеваемость в период адаптации.	3 неделя сентября	Педагог-психолог
6	Родительский всеобуч «Трудности адаптации ребенка к ДОО»	Цель: Познакомить с возможными психологическими трудностями посещения ДОО способами их преодоления. Практическое руководство по адаптации ребенка к ДОО.	1 неделя октября	Педагог-психолог
7	Лекция с элементами панельной дискуссии «Кто такой воспитатель?»	Цель: формирование позитивного отношения к сотрудникам дошкольной образовательной организации. Какие специалисты работают в ДОО, какие специалисты работают с детьми, поступившими в ДОО.	3 неделя октября	Педагог-психолог Воспитатель
8	Лекция «Вечерние занятия»	Цель: формирование	3 неделя ноября	Администрация, медицинская сестра, педагог-

		Традиции и праздники в ДОО. Ответы сотрудников ДОО на вопросы, связанные с адаптацией ребенка к ДОО.		
11	Тренинг «Навыки эффективного взаимодействия ребенком 2-3 лет»	Цель: обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком как способом повышения адаптации к ДОО. Расширение возможностей понимания ребенка. Формирование возможностей взаимодействия дошкольником. Формирование способности новых с регуляции эмоций при общении с ребенком.	2 неделя октября	Педагог-психолог
12	Мастер-класс «Режим дня и его значение»	Цель: обозначить важность соблюдения режима дня для ребенка дошкольного возраста. Режим дня в ДОО и дома. Способы мотивации детей соблюдать режимные моменты. Значение соблюдения	4 неделя октября	Педагог-психолог, Воспитатель

		Побуждение родителей поддерживать друг друга. Формирование готовности участвовать в жизни ДОО.		
16	Родительское Собрание «Итоги результативности адаптации детей к ДОО»	Цель: оценка комплекса мероприятий по сопровождению родителей в период адаптации детей к ДОУ». Проведение итоговой диагностики.	2 неделя декабря	Воспитатель, педагог-психолог

#### **Ожидаемые результаты:**

1. У родителей, чьи дети начали посещать дошкольную образовательную организацию, сформировано позитивный образ данного детского сада, а также положительное отношение к сотрудникам организации.
2. Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей об особенностях периода адаптации детей к дошкольной образовательной организации.
3. Разработаны и применяются на практике единые коллективные требования и решения по воспитанию детей в период их адаптации к дошкольной образовательной организации.
4. Привлечение родителей, чьи дети начали посещать дошкольную образовательную организацию, жизнедеятельность дошкольной в образовательной организации.

#### **Материалы и инструменты:**

- бумага А4;
- ватман;
- скотч;
- фломастеры/маркеры;
- флип-чарт;
- стулья по количеству участников



		<p>сопровождения родителей в период адаптации детей к ДОУ. Проведение анкетирования, тестирования родителей. Изучение семей, особенностей родителей (законных представителей), детей. Интерпретация результатов диагностического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.</p>		
Просветительский этап				
4	<p>Установочное родительское собрание. Мини-тренинг «Знакомство»</p>	<p>Цель: формирование У родителей представлений о готовности ребенка к поступлению в детский сад. Знакомство с родительским коллективом. Налаживание взаимоотношений между родительской общественностью и педагогами, а также родителями между собой. Мотивирование родителей на Дальнейшую совместную работу</p>	2 неделя сентября	<p>Педагог-психолог Воспитатель</p>

		<p>знаний о организации жизнедеятельности ребенка в вечернее время. Темы разговоров с Ребенком после посещения ДОО. Чем занять ребенка дома. Кружки и секции.</p>		психолог
9	Родительский всеобуч «О питании дошкольника»	<p>Цель: Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома. Психологическая готовность ребенка к новому питанию. Правила сбалансированного питания. Знакомство с меню в детском саду. Дегустация блюд.</p>	1 неделя декабря	Педагог-психолог
Деятельностный этап				
10	Экскурсия «Наш детский сад». Панельная Дискуссия «Адаптация детей к ДОУ»	<p>Цель: знакомство родителей с дошкольной образовательной Организацией и ее сотрудниками. Устройство и функционирование детского сада. Основные направления деятельности детского сада. Достижения детского сада и педагогических работников.</p>	4 неделя сентября	Администрация, педагог-психолог, воспитатель

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная доска/экран;
- колонки;
- бланки диагностик;
- бланки заданий.

#### **Список литературы**

1. Андриенко Е. В., Социальная психология: Материалы для семинарских и лабораторно-практических занятий: учебное пособие/ Е. В. Андриенко. — Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. — 341 с. Текст: непосредственный.
2. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.: Педагогика, 1993. – 121 с. Текст: непосредственный.
3. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: коллективная монография / Л.В. Коломийченко, Л.В. Трубайчук, Л.Н. Худякова [и др.]; под науч. ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 – 269 с. Текст: непосредственный.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Жичкина С. И. Мусиенко. М. : Линка – Пресс, 2011. – 224 с. Текст: непосредственный.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология. М.: Гардарики, 005. — 287 с. Текст: непосредственный.