

Консультация для родителей «Ваш ребенок - будущий первоклассник».



Каждый родитель хочет, чтобы ребенок не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от психологической готовности к обучению.

Именно игра способствует психическому развитию и психологической готовности к школе. Игра для ребенка - это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры развиваются память, внимание, мышление, воображение - необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе.

В сознании многих родителей до сих пор готовность к школе – это умение считать, читать, писать. Но вот мнение психологов на этот счет несколько отличается от обыденных представлений. «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (доктор психологических наук, Леонид Абрамович Венгер).

Готовность ребенка к обучению в школе – это своеобразный итог развития всего периода дошкольного детства, это основа успешного обучения в школе.

Подготовка к школе для многих родителей состоит в том, чтобы научить ребенка писать, читать, считать. Как только ребенок овладевает данными навыками – родители успокаиваются, к школе ребенок готов. Но что происходит. Такой умный, способный ребенок и вдруг говорят о проблемах адаптации и обучения в школе. Не полюбила учительница. Дети не приняли. Ответ прост: ребенок психологически не был готов к поступлению в школу. "Дайте детству состояться, дайте детству наиграться; учите детей дошкольников не читать, писать, а думать, рассуждать, говорить!"(психолог В.С. Мухина).



Все дети разные, семьи разные, условия развития разные. Само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Важнее, как ребёнок умеет пользоваться, применяя их.

Для успешной подготовки к обучению в школе очень важны основные психические процессы: внимание, память, восприятие воображение мышление, речь.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно (в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка... Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». (А.С. Макаренко)

Выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная готовность, коммуникативная готовность (личностно-социальная), мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность.

Коммуникативная готовность. Важное условие психологической готовности ребёнка к школе - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться. Дети учатся жить в коллективе, уступать, помогать, подчиняться, лидировать.

Мотивационная готовность. Очень значимый компонент психологической готовности. Здесь родители первые помощники.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей главной деятельностью - учением.

Информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки. ступеньке.

Эмоционально-волевая готовность. Эта готовность требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением. Можно развивать волю ребенка и дома, давая детям разные задания. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности геометрические фигуры под диктовку или по заданному образцу.

Коммуникативная, эмоционально-волевая и мотивационная готовность ребёнка формируется постоянно, в беседах с родителями, в повседневной деятельности, на прогулке, дома.

Интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе.



Что же кроется под этим термином? Конечно, прежде всего, это уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи. От сформированности этих процессов будет зависеть будет ли школьник решать задачи, запоминать стихи, писать диктанты и изложения. Родители часто стараются заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратят на это много сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного - умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10-15.

Как же реализовать наши желания? Как подготовить ребенка к школьному обучению.

Психологи в этом вопросе единодушны: готовить к школе нужно в игре.

Игра - это ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Она формирует все, что необходимо для полноценного развития личности.

А развитие психических процессов происходит во время общения ребенка со взрослыми. Например, когда вы идете из детского сада домой, обсудите с ребенком состояние погоды, обращайте внимание на окружающий мир. Родители могут сами проверить, как ребенок умеет думать на некоторых заданиях. Например, попросите ребенка сравнить два предмета, имеющие сходства и различия (мяч и воздушный шар); два понятия (город и деревня). Выполняя такие задания дети, как правило, сначала улавливают различия, потом находят общее, что для них является более трудной задачей. Можно предложить ребенку обобщить какую-то группу предметов. Читайте ребенку, а также учите ребенка пересказывать. Познавая с вами окружающий мир, ребенок учится мыслить, анализировать явления, обобщать, делать выводы.

С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение - психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе.

Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

Игра «Скажи наоборот» - называются различные понятия, нужно его противоположное понятие. Например: высокий – низкий, черный- белый, вправо-влево и т.д.

Игра «Действуй по инструкции»- послушать, что нужно будет сделать, а потом выполнить. Инструкция: встаньте, потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите



“хорошо”! (В этой игре у ребенка развивается память, умение внимательно выслушивать задание до конца, закрепляется умение ориентироваться в пространстве).

Игра ««Да» и «нет» не говори»- необходимо задавать вопросы, а дети должны использовать любые ответы, кроме слов «да» и «нет». Например: Птицы летают? (летают). Соль сладкая? Снег белый? Сейчас зима? Гуси мяукают? Кошка – это птица? Мячик квадратный? Солнце круглое? и т.д.

Игра «Найди пару»

Упражнение «В детском саду хорошо, а в школе лучше». Ребенок начинает «В детском саду хорошо, потому что...», а дальше родитель говорит «А в школе лучше, потому что...

Рекомендации для родителей:

- ✓ Избегайте чрезмерных требований.
- ✓ Право на ошибку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может.
- ✓ Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно.
- ✓ Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам.
- ✓ Устраивайте праздники. Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.
- ✓ Если дети живут в атмосфере критики, они учатся критиковать и осуждать других людей.
- ✓ Если дети живут в обстановке вражды и злобы — они учатся драться.
- ✓ Если дети живут среди насмешек — они становятся нерешительными и излишне скромными.
- ✓ Если дети живут в обстановке стыда и смущения, чувство собственного достоинства уступает чувству вины.

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.

Опыт показывает, что никакое, даже самое хорошее дошкольное учреждение не может заменить семейное воспитание. Если занятиями ребенка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребенок начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремиться работать лучше, исправлять ошибки. Некоторых детей такое невнимание родителей обижает, они замыкаются,

перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и придает особое значение всем достижениям ребенка. Эта «Памятка» не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, но и открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию.

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха — поймут все без труда.
Слова порой запутаны, пример же — никогда.
Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии — вот лучшая из школ.
И если все мне рассказать, я выучу урок.
Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть можно верить и умным словесам.
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет.
Зато пойму как ты живешь: по правде или нет»

Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:
Ты самый любимый! Ты очень многое можешь! Что бы мы без тебя делали?! Иди ко мне! Садись с нами! Я помогу тебе. Я радуюсь твоим успехам. Расскажи мне, что с тобой.

