

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»

ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад №8»  
№ 1 от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»  
Трошина Н.В.  
Приказ № 20 от 22.08 2023 г



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(составлена в соответствии с ФАОП ДО.  
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Разработчики:  
Старший воспитатель:  
Кулева А. Г.  
Учитель-дефектолог:  
Клюева Е.С.  
Учитель-логопед:  
Горохова К.В.  
Педагог-психолог:  
Кужеватова О.А.  
Музыкальный руководитель:  
Тимощенко С.Ю  
Инструктор по физической культуре:  
Должикова Е.С.

г. Балахна  
2023 г.

1

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 2.6.   | Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР | 107 |
| 2.7.   | Иные характеристики Программы                                  | 146 |
| 2.7.1. | Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР     | 146 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 2.7.2.    | Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ЗПР  | 154 |
| 2.7.3.    | Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ЗПР  | 161 |
| II.       | <b>Содержательный раздел<br/>Обязательная часть Программы</b>  |     |
| 2.8.      | Рабочая программа воспитания.  | 168 |
| 2.8.1.    | Пояснительная записка.   | 168 |
| 2.8.2.    | Целевой раздел Программы воспитания  | 169 |
| 2.8.2.1   | Цели и задачи воспитания   | 169 |
| 2.8.2.2   | Принципы воспитания  | 172 |
| 2.8.2.3   | Целевые ориентиры воспитания.  | 173 |
| 2.8.3.    | Содержательный раздел Программы воспитания.  | 174 |
| 2.8.3.1   | Уклад образовательной организации.   | 174 |
| 2.8.3.2   | Воспитывающая среда образовательной организации.   | 175 |
| 2.8.3.3   | Общности образовательной организации.  | 176 |
| 2.8.3.4   | Задачи воспитания в образовательных областях   | 177 |
| 2.8.3.5   | Формы совместной деятельности в образовательной организации.   | 177 |
| 2.8.3.5.1 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.                              | 177 |
| 2.8.3.5.2 | События образовательной организации.   | 179 |
| 2.8.3.5.3 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях.   | 181 |
| 2.8.3.6.  | Организация предметно-пространственной среды.  | 183 |
| 2.8.3.7.  | Социальное партнерство.  | 183 |
| 2.8.4.    | Организационный раздел Программы воспитания.   | 184 |
| 2.8.4.1   | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 184 |
| 2.8.4.2.  | Кадровое обеспечение.  | 185 |
| 2.8.4.3.  | Нормативно-методическое обеспечение.   | 186 |
| 2.8.4.4   | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.  | 186 |
| II.       | <b>Содержательный раздел<br/>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |     |
| 2.1.      | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 187 |
| 2.2.      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений                       | 187 |
| 2.3.      | Особенности образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений  | 188 |
| 2.4.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений         | 188 |
| III.      | <b>Организационный раздел<br/>Обязательная часть Программы</b>   |     |
| 3.1.      | Описание материально-технического обеспечения Программы  | 189 |
| 3.2.      | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 206 |
| 3.3.      | Распорядок и режим дня   | 215 |
| 3.4.      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 220 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 220 |
| 3.6. | Психолого-педагогические условия реализации Программы.   | 225 |
| 3.7. | Кадровые условия реализации Программы.   | 227 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы.  | 228 |
|      | <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |     |
| 3.1. | Учебный план   | 229 |
| 3.2. | Календарный учебный график   | 248 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 249 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.  | 254 |
| IV.  | <b>Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>  |     |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации  | 254 |
| 4.2. | Используемые Примерные программы   | 255 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей   | 255 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 8» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ЗПР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа – Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик — емицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:**

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:**

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Общие принципы реализации Программы :**

1. Поддержка разнообразия детства.
  2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
  3. Позитивная социализация ребенка.
  4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
  5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
  6. Сотрудничество Организации с семьей.
  7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР: (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.5. )

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

особенности познавательного развития:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;

- в нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

Особенности речевого развития :

- у детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

- недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков.

Особенности физического развития:

- дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, у них нарушена зачастую координация движений, у них слабо развита мелкая мускулатура рук, что отрицательно отражается на продуктивной деятельности.

- особенности художественно-эстетического развития.

Страдает сфера социальных эмоций. Дети не различают эмоциональные состояния людей, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. Их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В продуктивной деятельности отсутствует проявление творчества.

*Особенности социально-коммуникативного развития.* У детей с ЗПР наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР.

Дети 5-6 лет неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезание их бумаги.

К 6-7 годам у детей с ЗПР недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает и принимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития детей старшего дошкольного возраста:

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения АООП;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей обучающегося.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

## Старшая группа (с 5 до 6 лет)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| №  | Достижения обучающегося  |
|----|--|
| 1  | ребенок адаптируется в условиях группы   |
| 2  | взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности   |
| 3  | стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого   |
| 4  | эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми   |
| 5  | сам вступает в общение, использует вербальные средства   |
| 6  | в игре соблюдает элементарные правила  |
| 7  | осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры  |
| 8  | выполняет ролевые действия, носящие условный характер  |
| 9  | участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий   |
| 10 | способен к созданию элементарного замысла игры   |
| 11 | активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый  |
| 12 | замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого   |
| 13 | выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека  |
| 14 | осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы |
| 15 | стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого   |
| 16 | использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого   |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| № | Достижения обучающегося  |
|---|--|
| 1 | может заниматься интересным для него делом, неотвлекаясь, в течение пяти-десяти минут  |
| 2 | показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб ( <i>шарик, кубик</i> ), некоторые детали конструктора |
| 3 | путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине  |
| 4 | путем практических действий и на основе зрительного соотнесения выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый   |

|    |  |
|----|--|
|    | маленький»   |
| 5  | выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту   |
| 6  | на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине                     |
| 7  | идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона  |
| 8  | называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)  |
| 9  | усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира                            |
| 10 | различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»,   |
| 11 | устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы |
| 12 | учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет  |
| 13 | ориентируется в телесном пространстве  |
| 14 | называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»   |
| 15 | понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над                              |
| 16 | определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер   |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| №  | Достижения обучающегося   |
|----|---|
|    | Развитие речи   |
| 1  | различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы  |
| 2  | понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов |
| 3  | понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы)  |
| 4  | проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы  |
| 5  | называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок  |
| 6  | отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах  |
| 7  | отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами                             |
| 8  | речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность  |
| 9  | повторяет двусишья и простые потешки  |
| 10 | произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-   |

|  |  |
|--|--|
|  | слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке |
|--|--|

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| №  | Достижения обучающегося   |
|----|---|
| 1  | рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации  |
| 2  | проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам                 |
| 3  | осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками   |
| 4  | сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.) |
| 5  | появляется элементарный предметный рисунок  |
| 6  | может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует  |
| 7  | воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку   |
| 8  | прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов                     |
| 9  | с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах     |
| 10 | подпевает при хоровом исполнении песен  |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| № | Достижения обучающегося   |
|---|---|
| 1 | осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования  |
| 2 | практически ориентируется и перемещается в пространстве   |
| 3 | выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя)     |
| 4 | принимает активное участие в подвижных играх с правилами  |
| 5 | осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви |

**Целевые ориентиры** на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.4.)

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗП, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ЗПР;

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Дневнике индивидуального развития воспитанников (заполняется воспитателями и учителем дефектологом). Правила ведения Дневника индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №8» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Дневники индивидуального развития воспитанников представлены в виде интерактивной программа КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и

образовательных программ для детей с ОВЗ. Игры «Внимание, память, мышление», «Мерсибо» Разработчик Наталья Микляева.

### **Индивидуальный образовательный маршрут, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ**

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы;

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

Дошкольная группа:

старшая группа;

Режим пребывания:

группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

|  |   |
|--|---|
| <p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>  | <p>Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ОП дошкольного образования;<br/>Образовательная программа:<br/><br/>Конкретизация категории ОВЗ:</p>                                |
| <p>Психолого-педагогическая характеристика</p>   |   |
| <p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p> | <p>Освоение ребенком адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР</p>   |
| <p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>   | <p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, речемыслительной, познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p> |

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АОП ДО для детей с ЗПР

Материально-технические условия:

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на

прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

Коррекция эмоциональной сферы

Развитие познавательной деятельности

Формирование высших психических функций

Развитие коммуникативной деятельности

Специальное оборудование

Для ребенка с задержкой психического развития необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |   |
|--|---|
| Режим пребывания ребенка в ОУ                  | Пять дней в неделю, полный день   |
| Соматическое состояние                         |   |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля |   |
| Противопоказания                               | Медицинская группа для занятия физкультурой   |
| Взаимодействие специалистов ОУ                 | Рекомендованы занятия с учителем-логопедом<br>Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом<br>Рекомендованы занятия с педагогом-психологом |

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| Заключение и рекомендации врача                    | Врач-педиатр: | Врач-специалист: |
| Рекомендации для организации обучения и воспитания |               |                  |

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди АОП дошкольного образования :

3.1.2. Выбор среди АОП для детей с ЗПР:

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ЗПР:

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития   | Старший дошкольный возраст (5-7 лет)                                       | Мониторинг детского развития |               |            |
|---|--|------------------------------|---------------|------------|
|   |  | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| 1 этап организации образовательной деятельности   |  |                              |               |            |
| Ребенок адаптируется в условиях группы.   |  |                              |               |            |
| Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.  | Игра «Четвертый линий»<br>Игра «Кого - куда»<br>Игра «Что случилось?»      |                              |               |            |
| Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.   | «Найди свою пару»  |                              |               |            |
| Сам вступает в общение, использует вербальные средства.   | Игра «Найди по инструкции»<br>Игра «Найди по описанию»<br>«Обратная связь» |                              |               |            |
| 2 этап организации образовательной деятельности   |  |                              |               |            |
| Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.   | сюжетно-ролевая игра «Больница.»   |                              |               |            |
| В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.   | сюжетно-ролевая игра «Магазин.»  |                              |               |            |
| Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.   | сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская.»                                     |                              |               |            |
| 3 этап организации образовательной деятельности   |  |                              |               |            |
| Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. | алгоритм умывания, чтение потешек по теме                                  |                              |               |            |
| Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.   | алгоритм дежурства по столовой и в уголке природы                          |                              |               |            |
| Использует предметы домашнего   | алгоритм одевания на   |                              |               |            |

|   |          |  |  |  |
|---|----------|--|--|--|
| обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. | прогулку |  |  |  |
|---|----------|--|--|--|

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития  | Старший дошкольный возраст (5-7 лет)   | Мониторинг детского развития |               |            |
|--|--|------------------------------|---------------|------------|
|  |  | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| <b>1 этап организации образовательной деятельности</b>   |  |                              |               |            |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.  | -Игра «Скажи, что звучит?»<br>-Игра «Солнце или дождик».<br>-Игра «Кто зовёт?»   |                              |               |            |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | -Задание «Назови части тела»<br>-Задание «Кто что делает?»<br>-Задание «Какой мяч?»  |                              |               |            |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.                                     | -Упражнение «Артикуляционная гимнастика»<br>-Задание «Повтори за мной» (предлагаются слова из открытых и закрытых слогов)<br>-Игра «Лишний слог» |                              |               |            |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.  | -Задание «Покажи, где...»<br>-Задание «Что это?»   |                              |               |            |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.  | -Упражнение «Назови предметы»<br>-Упражнение «Кто что делает»  |                              |               |            |
| <b>2 этап организации образовательной деятельности</b>   |  |                              |               |            |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).  | Игра «Чего не стало»<br>Игра «Скажи, где лежит»<br>Игра «Что делает мальчик»   |                              |               |            |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из   | Игра «Светофор»  |                              |               |            |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| нескольких звеньев.   |   |  |  |  |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.   | Составление рассказа «Снеговик»   |  |  |  |
| Повторяет двестишья и простые потешки.  | Задание «Повторяй за мной»  |  |  |  |
| 3 этап организации образовательной деятельности   |   |  |  |  |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | Задание «Что сделал мальчик»  |  |  |  |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.   | Составление рассказа «Снеговик»   |  |  |  |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.   | Пересказ текста «Утята» из пособия М.И. Омороковой                                  |  |  |  |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия.  | Задание "Хлопни, когла услышишь"<br>Задание «Слушай внимательно и повторяй за мной» |  |  |  |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.  | Игра «Поймай звук/слог»<br>Игра «Собери букет»                                      |  |  |  |

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития                         | Старший дошкольный возраст (5-7 лет)  | Мониторинг детского развития |               |            |
|---|---|------------------------------|---------------|------------|
|   |   | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| 1 этап организации образовательной деятельности   |   |                              |               |            |
| Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. | Развивающие игры на интерактивной доске (покажи)<br>Рисовать<br>Игры на развитие мелкой моторики:<br>  «Шаловливый котёнок»<br>  «Катание ладошкой карандашей»<br>  «Обводка предметов по точкам» |                              |               |            |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела:                             | Игровые задания (покажи, назови):   |                              |               |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>правую и левую руку; направления пространства «от себя».</p>  | <p>           «Куда поехали животные?»<br/>           «Какие рыбки поплыли на лево»<br/>           «Покажи всех животных, которые смотрят на право»<br/>           «Где спрятался котик?»       </p>     |  |  |  |
| <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.</p>                      | <p>Игры (покажи, назови, по образцу):</p> <p>           «Один - много»<br/>           «Найди половинку пингвина»       </p>  |  |  |  |
| <p>Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.</p>  | <p>Игры (покажи, назови, по образцу):</p> <p>           «Большой-маленький»<br/>         Игровые упражнения:<br/>           «Какой мишка?»<br/>           «Какая елочка?»       </p>                     |  |  |  |
| <p>2 этап организации образовательной деятельности</p>   |  |  |  |  |
| <p>На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.</p> | <p>Игра (покажи, назови, по образцу)</p> <p>           «Поезд с фигурами» (лото)       </p>  |  |  |  |
| <p>Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p>  | <p>Игры:</p> <p>           «Пазлы с цифрами»(по образцу)<br/>           «Подбери предметы к цифре» (по образцу)<br/>           «Веселая гусеничка»<br/>         (наглядный материал от 1- 10)       </p> |  |  |  |
| <p>Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали</p>  | <p>Игровые упражнения :</p> <p>           «Подбор по образцу и название цвета»<br/>           «Подбор по образцу геометрических       </p>   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| конструктора.  | фигур»  |  |  |  |
| Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.              | Дидактическое пособие (по образцу):<br>  «Кто в домике живёт?»              |  |  |  |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).        | Игра (по образцу):<br>  «Времена года»                                      |  |  |  |
| Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. | Игры (по образцу, показ):<br>  «Какая бывает посуда?»<br>  «Головные уборы» |  |  |  |
| Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.   | Игра (по образцу показ):<br>«Противоположности»                             |  |  |  |

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития  | Старший дошкольный возраст (5-7 лет)   | Мониторинг детского развития |               |            |
|--|--|------------------------------|---------------|------------|
|  |  | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| 1 этап организации образовательной деятельности  |  |                              |               |            |
| Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.  | наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства.»: «Портрет.», «Пейзаж.», «Натюрморт.»       |                              |               |            |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. | дидактические игры «Цвет.», «Народные промыслы.», «Помоги художнику.»                      |                              |               |            |
| Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.                           | альбомы для творчества «Хохломская роспись.», «Городецкая роспись.», «Дымковская роспись.» |                              |               |            |
| Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.                              | «Листопад» Т. Попатенко, "Гармошка" Е. Гиличевой   |                              |               |            |
| 2 этап организации образовательной деятельности  |  |                              |               |            |
| Прислушивается к окружающим звукам, узнает   | М/д игра «Угадай, на чём играю»  |                              |               |            |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.  | М/д игра «Где мои детки»    |  |  |  |
| Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.   | "Шаг и бег" Надиненко       |  |  |  |
| Появляется элементарный предметный рисунок.  | М/д игра «Тук-тук, молоток» |  |  |  |
| 3 этап организации образовательной деятельности  |                             |  |  |  |
| Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). |                             |  |  |  |
| С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.     | Игра «Две тетери» с ложками |  |  |  |
| Подпевает при хоровом исполнении песен.  | Песня "Горошина» Карасёвой  |  |  |  |

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития  | Старший дошкольный возраст (5-7 лет)  | Мониторинг детского развития |               |            |
|--|---|------------------------------|---------------|------------|
|  |   | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| 1 этап организации образовательной деятельности  |   |                              |               |            |
| Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). | Упр. «Приседания». Упр. «Наклоны в стороны»   |                              |               |            |
| Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.  | «Равновесие»- ходьба по гимн. скамейке.<br>«Подлезание»- боковым способом не касаясь руками пола. |                              |               |            |
| 2 этап организации образовательной деятельности  |   |                              |               |            |
| Практически ориентируется и перемещается в пространстве.   | Подвижная игра «Перелет птиц»<br>«Не оставайся на полу»   |                              |               |            |
| Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.  | «Кто быстрее снимет ленту»<br>«Лягушки и цапля»   |                              |               |            |

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.  | Эстафета «Полоса препятствий»       |  |  |  |
| 3 этап организации образовательной деятельности  |                                     |  |  |  |
| Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.                   | «Музыкальная зарядка»               |  |  |  |
| Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. | Переодевание в физкультурную форму. |  |  |  |

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения строится на основе АОП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей и подготовительной дошкольной группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи   | Методические приемы и используемые технологии   |
|--|---|--|---|
| Нарушения мелкой моторики  | ОО «Физическое развитие»<br>ОО «Речевое развитие»           | Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. | Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.<br>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.<br>Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.<br>Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму. |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области                                      | Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.   | Введение дополнительной физкультурной минутки.   |
| Нарушения внимания   | ОО «Познавательное развитие»<br>ОО «Физическое развитие»         | Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».<br>Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.<br>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. | Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.<br>Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.<br>Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.<br>Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.<br>Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.<br>Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо. |
| Нарушения памяти     | ОО «Речевое развитие»<br>ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение объема двигательной памяти.<br>Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на  | Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.<br>Игры по типу «Меморин» с   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>основе движений и приемов мнемотехники.<br/> Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.<br/> Расширение объема зрительной памяти.</p>  | <p>психологом.<br/> Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.<br/> Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.</p>   |
| <p>Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления</p> | <p>ОО<br/> «Познавательное развитие»</p>             | <p>Развитие наглядно-действенного мышления.<br/> Развитие наглядно-образного мышления.<br/> Развитие образно-логического мышления.<br/> Развитие элементов словесно-логического мышления..</p>  | <p>Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.<br/> Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.<br/> Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.<br/> Освоение приемов творческого мышления и воображения.</p> |
| <p>Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования</p>      | <p>ОО<br/> «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Формирование предметно-изобразительных навыков.<br/> Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.<br/> Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на</p> | <p>Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.<br/> Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.<br/> Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.<br/> Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</p>   |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  |  | схему. |  |
|--|--|--------|--|

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

| Направление работы                 | Кол-во занятий в неделю | Количество занятий (часов) в год | Форма проведения   | Ф.И.О. специалиста |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|--------------------|
| Педагогическая помощь              |                         |                                  | Индивидуальные занятия<br>Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию<br>Игровые досуги<br>Групповые занятия |                    |
| Коррекционно-педагогическая помощь |                         |                                  | Индивидуальные занятия   |                    |
| Психологическая помощь             |                         |                                  | Индивидуальные занятия   |                    |
| Логопедическая помощь              |                         |                                  | Индивидуальные занятия   |                    |
| Музыкальные занятия                |                         |                                  | Групповые занятия  |                    |
| Физкультурные занятия              |                         |                                  | Групповые занятия  |                    |

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

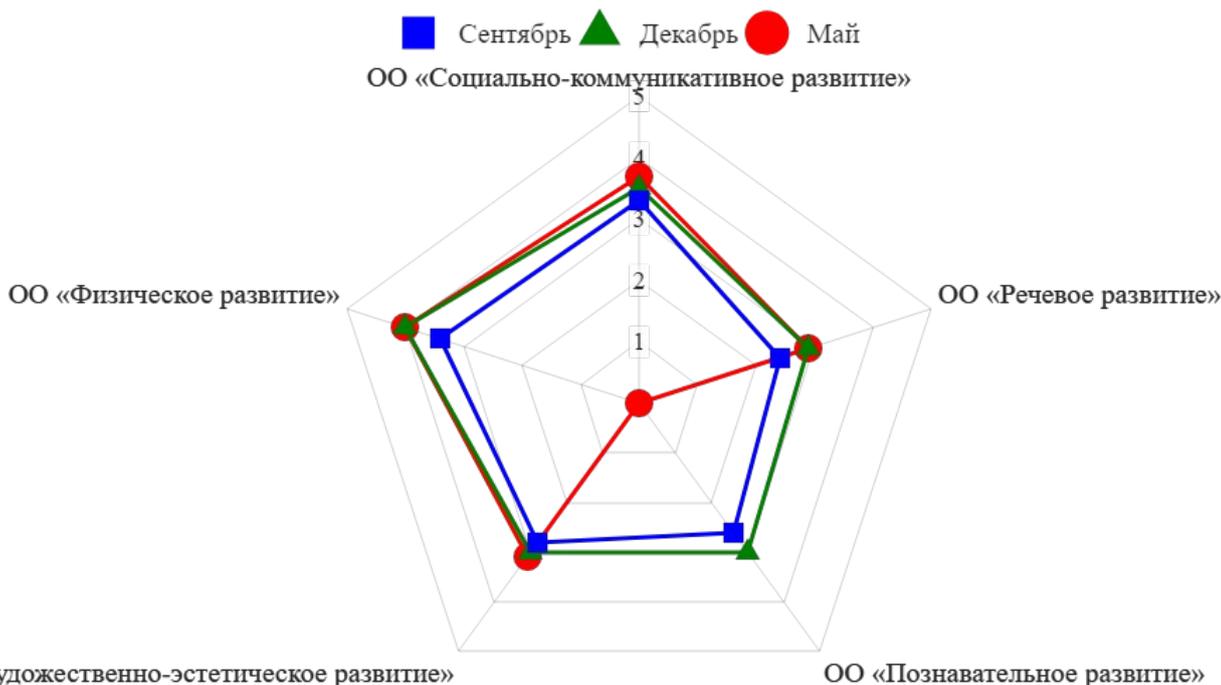
| Задачи  | Мероприятия                                 | Срок проведения и ответственный   |
|---|---|---|
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики   | Индивидуальные беседы                       | Сентябрь, февраль, май<br>Воспитатели, специалисты  |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | Родительские собрания                       | В течение года<br>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников                        | Организация совместных праздников и досугов | В течение года<br>Тьютор, педагог-психолог, методист  |
| Проведение консультаций   | Родительские собрания                       | В течение года  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | Индивидуальные консультации  | Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля  |
| Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе   | Индивидуальные занятия со специалистами<br>Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы<br>Организация экскурсий в школу | В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе<br>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля |

#### V. Мониторинг индивидуального развития

##### 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

| Освоение образовательных областей   | Оценка родителями | Оценка воспитателями | Оценка специалистами коррекционного профиля |
|---|-------------------|----------------------|---|
| ОО «Физическое развитие»  |                   |                      |   |
| ОО «Познавательное развитие»  |                   |                      |   |
| ОО «Речевое развитие»   |                   |                      |   |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»                                       |                   |                      |   |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»                                      |                   |                      |   |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |                   |                      |   |



ОО «Художественно-эстетическое развитие»

### 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ ФИО

Специалист коррекционного профиля (логопед): \_\_\_\_\_ ФИО

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ ФИО

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Мама: ФИО

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

### Показатели развития обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО:

| Старшая группа (от 5 до 6 лет)                               |   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|--|---------------------------|--|--|-----------------------|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |
| Показатели развития  |   | Стартовая диагностика |  |  | Промежуточная диагностика |  |  | Финальная диагностика |  |
| 1  | Сформировано общение и игровая деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2  | Приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношениям с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | Формированы знания о гендерной, семейной, гражданской принадлежности.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание"</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Сформированы первичные трудовые умения и навыки.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Воспитано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Сформированы первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел "Формирование навыков безопасного поведения"</b>               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Приобщены к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10   | Сформированы знания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11   | Сенсорное развитие. Освоил сенсорные эталоны, может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины. Знает и называет геометрические фигуры и тела, узнает на ощупь, определяет и                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12   | Познавательная-исследовательская деятельность. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13   | Элементарные математические представления. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5). Уравнивает неравные группы предметов двумя способами. Сравнивает 2 - 3 предмета практически. Понимает и называет геометрические фигуры и тела. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги, знает части суток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14   | Целостная картина мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15   | Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16   | Лексическая сторона речи:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам. Употребляет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, слова, передающие эмоции, настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17   | Грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18   | Произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова. Может делить на слоги двух-трехсложные слова.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19   | Связная речь: владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20   | Практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах. Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Направление "Ознакомление с художественной литературой"</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21   | Сформирована целостная картина мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22   | Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23   | Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Направление «Художественное творчество»</b>                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24   | Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25   | Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26   | Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Направление "Конструктивно-модельная деятельность"</b>            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27   | Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Направление «Музыкальная деятельность»</b>                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28   | В исполнительской деятельности практические действия   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. У                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29   | Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30   | Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31   | Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32   | Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33   | Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34   | Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35   | Сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.   |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Р** - точка роста;  
**Ч** - частично сформировано;  
**П** - полностью сформировано.

| Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)                         |   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
|---|---|-----------------------|--|--|---------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»      |   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| Показатели развития   |   | Стартовая диагностика |  |  | Промежуточная диагностика |  |  | Финальная диагностика |  |  |
| 1   | Развита общение и игровая деятельность. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр.   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| 2   | Приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношениям с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| 3   | Формированы знания о гендерной, семейной, гражданской принадлежности.   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| Раздел "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание" |   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| 4   | Сформированы первичные трудовые умения и навыки.  |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| 5   | Воспитано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.  |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| 6   | Сформированы первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| Раздел "Формирование навыков безопасного поведения"               |   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| 7   | Сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |
| 8   | Приобщены к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.   |                       |  |  |                           |  |  |                       |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9  | Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10   | Сформированы знания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11   | Сенсорное развитие. Демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12   | Познавательно-исследовательская деятельность. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13   | Элементарные математические представления. Устанавливает связи и отношения между целым множеством. Считает до 10. Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие. Различает величины. Выстраивает сериационный ряд. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Определяет и называет временные отношения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14   | <p>Целостная картина мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Освоены представления о родном городе Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания. Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15   | <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16   | <p>Лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Владеет группами обобщающих слов. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции.</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17   | <p>Грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения,</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18   | Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков и двух-трехсложных слов из открытых слогов. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19   | Связная речь: владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20   | Практическое овладение нормами речи: Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Направление "Ознакомление с художественной литературой"</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21   | Сформирована целостная картина мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22   | Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23   | Способен воспринимать классические и современные  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | поэтические произведения и прозаические тексты. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Направление «Художественное творчество»</b>                       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24   | Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25   | Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26   | Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Направление "Конструктивно-модельная деятельность"</b>            |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27   | Сформирована самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Направление «Музыкальная деятельность»</b>                        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28   | Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии. Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках,   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29   | Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30   | Сформированные физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом.          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31   | Воспитаны культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32   | Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33   | Развиты двигательные качества (быстроты, силы, выносливости, координации).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34   | Сформированы умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35   | Сформирована готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Р - точка роста;**

**Ч - частично сформировано;**

**П - полностью сформировано.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-дефектологом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с ЗПР. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ЗПР регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Психолого-педагогическое обследование старших дошкольников с ЗПР (по методике С.Д. Забрамная, О.В. Боровик):

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст (год рождения) \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Общие сведения

Легко ли вступает в контакт при обследовании

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

Понимание инструкций. Способность сохранять инструкцию до конца работы

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

Характер деятельности

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

Критичность оценки результатов

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

Состояние моторики

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

Ход обследования

1. Выбор картинок (выявить предпочитаемые виды деятельности), задание Б.1

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

2. Опосредованное запоминание (умение пользоваться приемами опосредованного запоминания) Б.2

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

3. Построение заборчика (выявить понимание цели задания), задание Б.3

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

4. Различение правой и левой стороны( выявить ориентировку в схеме тела), задание Б.4

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

5. Определение времени года по картинкам( выявить полноту и точность знаний), задание Б.5

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

6. Повторение слов, цифр (выявить способность удерживать в памяти ряд слов, цифр), задание Б.6

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

7. Составление целого из частей( выявить степень овладения зрительным синтезом), задание Б.7

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

8. Последовательные картинки (выявить способность устанавливать причинно-следственные связи), задание Б.8

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

9. Починка коврика (выявить сформированность мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения), задание Б.9

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

10. Исключение неподходящей картинки(выявить аналитико-синтетическую деятельность),зад. Б.10

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

11. Загадки (с использованием наглядной опоры и без нее), задание Б.11

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

12. Установление закономерностей (выявить сформированность анализа, сравнения), задание Б.12

| Начало года | Середина года | Конец года |
|-------------|---------------|------------|
|             |               |            |

Общие выводы:

Начало года \_\_\_\_\_

Середина года \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ЗПР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – дефектолог проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

#### Диагностический инструментарий учителя – дефектолога

| Возраст            | Методическое обеспечение  | Цель методики  |
|--------------------|---|--|
| 5-6 лет<br>6-7 лет | Разработчик Наталья Микляева.<br>КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. Игры «Внимание, память, мышление», «Мерсибо»   | 1. Выявить уровень сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции<br>2. Выявить уровень сформированности учебных навыков |
|                    | Забрамная С.Д., Боровик О.В.<br>Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.: Пособие для психолого-педагогических комиссий.-М.: Владос, |  |

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития 3 раза в год (сентябрь, январь, май), по результатам обследования заполняет речевые карты; составляет индивидуальную программу развития ребенка.

### Диагностический инструментарий учителя – логопеда

| Возраст            | Методическое обеспечение  | Цель методики  |
|--------------------|---|--|
| 5-6 лет<br>6-7 лет | Разработчик Наталья Микляева.<br>КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. Игры «Внимание, память, мышление», «Мерсибо» | 1. Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка:<br>изучение коммуникативно - речевых умений; лексическое развитие; изучение сформированной грамматического строя речи; обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;<br>2. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи |

| Возраст | Методики и технологии                                   | Цель методики   | Методическое обеспечение  |
|---------|---|---|---|
| 5-6 лет | Коненкова И. Д.<br>Обследование речи дошкольников с ЗПР | 1. Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка:<br>изучение коммуникативно - речевых умений; лексическое развитие; изучение сформированной грамматического строя речи; обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; | Коненкова И. Д.<br>«Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», |
| 6-7 лет | Коненкова И. Д.<br>Обследование речи дошкольников с ЗПР | 2. Изучение звукопроизносительной стороны речи. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов; Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи.                               | Коненкова И. Д.<br>«Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», |

### Диагностический инструментарий педагога – психолога

| Возраст | Методическое обеспечение | Цель методики |
|---------|--------------------------|---------------|
|---------|--------------------------|---------------|

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| 5-6 лет<br>6-7 лет | Разработчик Наталья Микляева.<br>КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы. |
| 5-6 лет<br>6-7 лет | Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей.<br>Под ред Куражевой Н.Ю.  |  |

### **Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

#### **Внутренняя оценка, самооценка Организации:**

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная часть представлена через реализацию программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития  
Концептуальная основа программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:**Создание условий для естественного развития ребенка.

#### **Задачи программы:**

-Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

-Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

-Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

-Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

-Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

-Формирование позитивной мотивации к обучению.

-Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;

- проблемность;
  - развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Каждое занятие внеурочной деятельности содержит в себе следующие этапы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

#### **Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**

*Дети общеразвивающей направленности:* К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

*Ведущая потребность* — потребность в общении; творческая активность.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Цели и задачи для взрослых:*

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**Эмоциональная сфера** - Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

**Коммуникативная сфера** - Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения

**Волевая сфера** - Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

**Личностная сфера** - Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

### **Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-8 лет**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

#### **Задачи психологического курса для детей 6-8 лет**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

#### **Возрастные особенности детей 6-8 лет**

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Цели и задачи взрослых:*

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

**Волевая сфера.**

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

**Личностная сфера.**

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Восприятие</b>                | <b>Норма</b>                                |
|                                  | оттенков изученных эмоциональных состояний. |
| <b>Параметры развития памяти</b> |   |
| <b>Вид</b>                       | <b>Норма</b>                                |
| Зрительная образная              | 6 предметов                                 |

|  |  |
|--|--|
| Слуховая образная                      | 6 звуков   |
| Слуховая вербальная                    | 6 слов   |
| Тактильная                             | 6 предметов  |
| <b>Параметры развития внимания</b>     |  |
| <b>Свойство</b>                        | <b>Норма</b>   |
| Объем                                  | 6 предметов  |
| Устойчивость                           | 20–25 минут  |
| Концентрация                           | нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.   |
| <b>Воображение</b>                     | <b>Норма</b>   |
|  | <i>Репродуктивное с элементами творческого.</i> Рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.   |
| <b>Развитие интеллектуальной сферы</b> |  |
| <b>Вид</b>                             | <b>Норма</b>   |
| <i>Анализ</i>                          | Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.  |
| <i>Исключение</i>                      | на основе всех изученных обобщений.  |
| <i>Зрительный синтез</i>               | из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.   |
| <i>Сравнение</i>                       | предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.   |
| <i>Обобщение</i>                       | Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех изученных обобщений.               |
| <i>Серияция</i>                        | по цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок. |
| <i>Классификация</i>                   | по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.  |

### Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

|   |   |
|---|---|
| <b>Мотивационная готовность к школе</b> | Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. |
|---|---|

|                     |               |
|---------------------|---------------|
| <b>Память</b>       |               |
| <b>Вид</b>          | <b>Объем</b>  |
| Зрительная образная | 7-8 предметов |
| Слуховая образная   | 7 звуков      |
| Слуховая вербальная | 7-8 слов      |
| Тактильная          | 7 предметов   |

|                     |
|---------------------|
| Словесно-логическая |
| Произвольность      |

| Внимание        |  |
|-----------------|--|
| <b>Свойство</b> |  |
| Объем           | 7-8 предметов  |
| Устойчивость    | 25-30 минут  |
| Концентрация    | нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения. |

| Воображение |   |
|-------------|---|
| Творческое  | (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов). |

| Развитие интеллектуальной сферы |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Анализ</i>                   | Умение устанавливать причинно-следственные связи.<br>Умение находить решение проблемных ситуаций.<br>Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.<br>Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.<br>Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. |
| <i>Исключение</i>               | на основе всех изученных обобщений.   |
| <i>Зрительный синтез</i>        | из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.  |
| <i>Сравнение</i>                | на основе представлений.<br>Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.   |
| <i>Обобщение</i>                | Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.<br>Выполнение операции <b>конкретизации</b> на основе всех имеющихся обобщений.   |
| <i>Серияция</i>                 | по всем свойствам предметов.<br>Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.   |
| <i>Классификация</i>            | по существенным признакам.  |

### 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Индивидуальная работа педагога-психолога включает в себя входную, (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года- январь), итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Для диагностики используется инструментарий по программе «Цветик - Семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

## **2.Содержательный раздел Обязательная часть Программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.1.:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.3., 34.4.1.7. , 34.4.1.11.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.4., 34.4.1.8. , 34.4.1.12.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>      | <b>Основная образовательная деятельность</b> | <b>Воспитательная деятельность</b>   | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>   |
|-------------------------------|--|--|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) |  | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>коммуникативное развитие старшая группа<br/>содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106<br/>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>   | <p>работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106<br/>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70<br/>4. Г. П. Поварничина, Ю. А. Киселева.<br/>«Финансовая грамотность дошкольника» Волгоград: Учитель -186с.</p>   |
| <p>Подготовительная группа<br/>(с 6 до 7 лет)</p>                          |  | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова<br/>Социально-коммуникативное развитие старшая группа<br/>содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106<br/>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова<br/>Социально-коммуникативное развитие старшая группа<br/>содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106<br/>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> |
| <p><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p> |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Старшая группа<br/>(с 5 до 6 лет)</p>          |  | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106<br/>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106<br/>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> |
| <p>Подготовительная группа<br/>(с 6 до 7 лет)</p> |  | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-</p>  | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br/>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106<br/>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>   | <p>дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Г. П. Поварничина, Ю. А. Киселева.<br/>«Финансовая грамотность дошкольника» Волгоград: Учитель -186с.</p>   |
| <b>в сфере трудового воспитания</b>                       |  |   |   |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет)                             |  | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>  | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>  |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)                    |  | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>  | <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>  |
| <b>в области формирования основ безопасного поведения</b> |  |   |   |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет)                             |  | <p>1. К.Ю. Белая<br/>Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина<br/>знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-</p> | <p>1. К.Ю. Белая<br/>Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина<br/>знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | СИНТЕЗ Москва,<br>2019, стр.5-103   |   |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) |  | 1. К.Ю. Белая<br>Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61<br>2. Т.Ф. Саулина<br>знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 | 1. К.Ю. Белая<br>Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61<br>2. Т.Ф. Саулина<br>знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 |
| <b>Развитие игровой деятельности</b>   |  |   |   |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет)          |  | Н.Ф. Губанова<br>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75  | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75   |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) |  | Н.Ф. Губанова<br>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75  | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75   |

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Формы организации</b> | <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Взаимодействие с семьями</b> |
|--------------------------|--------------------------|---|---|---------------------------------|
|--------------------------|--------------------------|---|---|---------------------------------|

|  |  |   |                                   |   |
|--|--|---|-----------------------------------|---|
| <p><b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b></p>          | <p>Фронтальная<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор.<br/>Праздник (4 раза в год).<br/>Развлечение (1 раз в месяц).<br/>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br/>Наблюдение и т.д.<br/>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.</p> | <p>Сюжетно-образительные игры</p> | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Родительский лекторий.<br/>И т.д.</p> |
| <p><b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b></p> | <p>Фронтальная<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор.<br/>Праздник (4 раза в год).<br/>Развлечение (1 раз в месяц).<br/>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br/>Наблюдение и т.д. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия</p>            | <p>Сюжетно-образительные игры</p> | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Родительский лекторий.<br/>И т.д.</p> |

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми второго года жизни с задержкой психомоторного и речевого развития – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.2.2.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2. :

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.4.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>             | <b>Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа</b>  | <b>Воспитательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>  |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b> | <p>1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 208с. (Из расчета 2 занятия в неделю)</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/>           занятие 1 – стр. 13<br/>           занятие 2 – стр. 16<br/>           занятие 3 – стр. 19<br/>           занятие 4 – стр. 23</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/>           занятие 5 – стр. 26<br/>           занятие 6 – стр. 29<br/>           занятие 7 – стр. 31<br/>           занятие 8 – стр. 35<br/>           занятие 9 – стр. 38<br/>           занятие 10 – стр. 40<br/>           занятие 11 – стр. 44<br/>           занятие 12 – стр. 47</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>           занятие 13 – стр. 51<br/>           занятие 14 – стр. 54<br/>           занятие 15 – стр. 57<br/>           занятие 16 – стр. 59<br/>           занятие 17 – стр. 62</p> | <p>1. Е.Бортикова Развиваем математические способности. Часть 2. Для детей 5-6 лет</p> <p>2. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет</p> <p>3. Серия «Папка дошкольника». Цвет, форма, величина Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.31-53)</p> <p>4. Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.45-63)</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным</p> | <p>1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> <p>2. Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.(стр. 64- 69)</p> <p>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>занятие 18 – стр. 65<br/> занятие 19 – стр. 69<br/> занятие 20 – стр. 72<br/> занятие 21 – стр. 75<br/> занятие 22 – стр. 78<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> занятие 23 – стр. 81<br/> занятие 24 – стр. 84<br/> занятие 25 – стр. 87<br/> занятие 26 – стр. 90<br/> занятие 27 – стр. 93<br/> занятие 28 – стр. 96<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> занятие 29 – стр. 99<br/> занятие 30 – стр. 101<br/> занятие 31 – стр. 104<br/> занятие 32 – стр. 106<br/> занятие 33 – стр. 108<br/> занятие 34 – стр. 111<br/> <b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> занятие 35 – стр. 113<br/> занятие 36 – стр. 116<br/> занятие 37 – стр. 119<br/> занятие 38 – стр. 122<br/> занятие 39 – стр. 124<br/> занятие 40 – стр. 128<br/> занятие 41 – стр. 132<br/> занятие 42 – стр. 135<br/> <b>МАРТ</b><br/> занятие 43 – стр. 138<br/> занятие 44 – стр. 140<br/> занятие 45 – стр. 142<br/> занятие 46 – стр. 143<br/> занятие 47 – стр. 145<br/> занятие 48 – стр. 149<br/> занятие 49 – стр. 152<br/> занятие 50 – стр. 155<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> занятие 51 – стр. 157<br/> занятие 52 – стр. 160<br/> занятие 53 – стр. 164<br/> занятие 54 – стр. 168<br/> занятие 55 – стр. 171<br/> занятие 56 – стр. 175<br/> занятие 57 – стр. 178<br/> занятие 58 – стр. 179<br/> <b>МАЙ</b><br/> занятие 59 – стр. 182<br/> занятие 60 – стр. 184<br/> занятие 61 – стр. 187<br/> занятие 62 – стр. 190</p> | <p>окружением.<br/> Конспекты занятий с<br/> детьми 5-6 лет. - М.:<br/> <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>,<br/> 2020. - 56 с.<br/> 6. Соломенникова О.А.<br/> Ознакомление с<br/> природой в детском<br/> саду.<br/> Подготовительная к<br/> школе группа. - М.:<br/> <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>,<br/> 2019.-112 с.</p> | <p>4. Комарова Т.С.,<br/> Зацепина М.Б.<br/> Интеграция в<br/> воспитательно-<br/> образовательной<br/> работе детского сада.<br/> Для занятий с детьми<br/> 2-7 лет. - М.:<br/> <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>,<br/> 2015.- 160 с.</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>занятие 63 – стр. 192<br/> занятие 64 – стр. 196<br/> занятие 65 – стр. 199<br/> занятие 66 – стр. 201</p> <p>2. Морозова И.А.,<br/> Пушкарева М.А.<br/> Развитие<br/> элементарных<br/> математических<br/> представлений.<br/> Конспекты занятий<br/> для работы с детьми с<br/> ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд.,<br/> испр. и доп. - М.:<br/> МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br/> 2022. – 128с. (Из<br/> расчета 2 занятия в<br/> неделю)</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> занятие 1 – стр. 10<br/> занятие 2 – стр. 13<br/> занятие 3 – стр. 14<br/> занятие 4 – стр. 16</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b><br/> занятие 5 – стр. 18<br/> занятие 6 – стр. 20<br/> занятие 7 – стр. 23<br/> занятие 8 – стр. 25<br/> занятие 9 – стр. 26<br/> занятие 10 – стр. 28<br/> занятие 11 – стр. 31<br/> занятие 12 – стр. 34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/> занятие 13 – стр. 35<br/> занятие 14 – стр. 38<br/> занятие 15 – стр. 40<br/> занятие 16 – стр. 41<br/> занятие 17 – стр. 43<br/> занятие 18 – стр. 45<br/> занятие 19 – стр. 47<br/> занятие 20 – стр. 49<br/> занятие 21 – стр. 51<br/> занятие 22 – стр. 53</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/> занятие 23 – стр. 54<br/> занятие 24 – стр. 56<br/> занятие 25 – стр. 58<br/> занятие 26 – стр. 60<br/> занятие 27 – стр. 62<br/> занятие 28 – стр. 63</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/> занятие 29 – стр. 65<br/> занятие 30 – стр. 67<br/> занятие 31 – стр. 69<br/> занятие 32 – стр. 72<br/> занятие 33 – стр. 73<br/> занятие 34 – стр. 76</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> занятие 35 – стр. 77<br/> занятие 36 – стр. 79<br/> занятие 37 – стр. 81<br/> занятие 38 – стр. 83<br/> занятие 39 – стр. 84<br/> занятие 40 – стр. 87<br/> занятие 41 – стр. 89<br/> занятие 42 – стр. 90</p> <p><b>МАРТ</b><br/> занятие 43 – стр. 91<br/> занятие 44 – стр. 93<br/> занятие 45 – стр. 95<br/> занятие 46 – стр. 97<br/> занятие 47 – стр. 97<br/> занятие 48 – стр. 99<br/> занятие 49 – стр. 101<br/> занятие 50 – стр. 102</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b><br/> занятие 51 – стр. 104<br/> занятие 52 – стр. 106<br/> занятие 53 – стр. 106<br/> занятие 55 – стр. 109<br/> занятие 57 – стр. 111<br/> занятие 60 – стр. 114<br/> занятие 61 – стр. 115<br/> занятие 62 – стр. 116</p> <p><b>МАЙ</b><br/> занятие 63 – стр. 116<br/> занятие 64 – стр. 119<br/> занятие 65 – стр. 119<br/> занятие 66 – стр. 121<br/> занятие 67 – стр. 122<br/> занятие 68 – стр. 124</p> |  |  |
| <p><b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b></p> | <p>1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216с. ( из</p>  | <p>1. Е.Бортникова Рабочая тетрадь.Занимательная переменка. Для детей 6-7 лет<br/> 2. Е.Куцина, Н.Сазонова Учимся рассказывать о временах года 5-7 лет<br/> 3. Е.В.Колесникова</p> | <p>1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>расчета 2 занятия в неделю)<br/> <b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> занятие 1 – стр. 14<br/> занятие 2 – стр. 19<br/> занятие 3 – стр. 23<br/> занятие 4 – стр. 26<br/> <b>ОКТАБРЬ</b><br/> занятие 5 – стр. 28<br/> занятие 6 – стр. 33<br/> занятие 7 – стр. 37<br/> занятие 8 – стр. 40<br/> занятие 9 – стр. 43<br/> занятие 10 – стр. 47<br/> занятие 11 – стр. 51<br/> занятие 12 – стр. 55<br/> <b>НОЯБРЬ</b><br/> занятие 13 – стр. 57<br/> занятие 14 – стр. 61<br/> занятие 15 – стр. 64<br/> занятие 16 – стр. 67<br/> занятие 17 – стр. 72<br/> занятие 18 – стр. 76<br/> занятие 19 – стр. 78<br/> занятие 20 – стр. 81<br/> занятие 21 – стр. 84<br/> занятие 22 – стр. 87<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> занятие 23 – стр. 89<br/> занятие 24 – стр. 93<br/> занятие 25 – стр. 95<br/> занятие 26 – стр. 98<br/> занятие 27 – стр. 99<br/> занятие 28 – стр. 102<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> занятие 29 – стр. 106<br/> занятие 30 – стр. 108<br/> занятие 31 – стр. 110<br/> занятие 32 – стр. 113<br/> занятие 33 – стр. 114<br/> занятие 34 – стр. 117<br/> <b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> занятие 35 – стр. 121<br/> занятие 36 – стр. 124<br/> занятие 37 – стр. 126<br/> занятие 38 – стр. 131<br/> занятие 39 – стр. 134<br/> занятие 40 – стр. 137<br/> занятие 41 – стр. 140<br/> занятие 42 – стр. 143<br/> <b>МАРТ</b></p> | <p>Математика для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2018.<br/> 4. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. СД-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. Методическое пособие/Л.И. Сорокина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 199 с.<br/> 5. Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.31-53)<br/> 6. Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.45-63)<br/> 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 56 с.<br/> 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.</p> | <p>2. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. СД-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. Методическое пособие/Л.И. Сорокина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 199 с.<br/> 3. Дидактические игры и игровые упражнения Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 156-161)<br/> 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.<br/> 5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>           занятие 43 – стр. 146<br/>           занятие 44 – стр. 149<br/>           занятие 45 – стр. 152<br/>           занятие 46 – стр. 155<br/>           занятие 47 – стр. 158<br/>           занятие 48 – стр. 160<br/>           занятие 49 – стр. 163<br/>           занятие 50 – стр. 166<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/>           занятие 51 – стр. 167<br/>           занятие 52 – стр. 171<br/>           занятие 53 – стр. 174<br/>           занятие 54 – стр. 178<br/>           занятие 55 – стр. 178<br/>           занятие 56 – стр. 181<br/>           занятие 57 – стр. 181<br/>           занятие 58 – стр. 184<br/> <b>МАЙ</b><br/>           занятие 59 – стр. 184<br/>           занятие 60 – стр. 187<br/>           занятие 61 – стр. 189<br/>           занятие 62 – стр. 192<br/>           занятие 63 – стр. 194<br/>           занятие 64 – стр. 197<br/>           занятие 65 – стр. 199<br/>           занятие 66 – стр. 201<br/><br/>           2. Морозова И.А.,<br/>           Пушкарева М.А.<br/>           Развитие<br/>           элементарных<br/>           математических<br/>           представлений.<br/>           Конспекты занятий<br/>           для работы с детьми с<br/>           ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд.,<br/>           испр. и доп. - М.:<br/> <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</b><br/>           2023. – 216с. ( из<br/>           расчета 3 занятия в<br/>           неделю)<br/> <b>СЕНТЯБРЬ</b><br/>           занятие 1 – стр. 11<br/>           занятие 2 – стр. 14<br/>           занятие 3 – стр. 16<br/>           занятие 4 – стр. 19<br/>           занятие 5 – стр. 22<br/>           занятие 6 – стр. 24<br/> <b>ОКТЯБРЬ</b><br/>           занятие 7 – стр. 27<br/>           занятие 8 – стр. 29         </p> |  |  |
|--|---|--|--|

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| занятие 9 – стр. 29   |  |  |
| занятие 10 – стр. 31  |  |  |
| занятие 11 – стр. 33  |  |  |
| занятие 12 – стр. 36  |  |  |
| занятие 13 – стр. 38  |  |  |
| занятие 14 – стр. 40  |  |  |
| занятие 15 – стр. 43  |  |  |
| занятие 16 – стр. 45  |  |  |
| занятие 17 – стр. 48  |  |  |
| занятие 18 – стр. 50  |  |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>         |  |  |
| занятие 19 – стр. 53  |  |  |
| занятие 20 – стр. 53  |  |  |
| занятие 21 – стр. 53  |  |  |
| занятие 22 – стр. 53  |  |  |
| занятие 23 – стр. 57  |  |  |
| занятие 24 – стр. 59  |  |  |
| занятие 25 – стр. 61  |  |  |
| занятие 26 – стр. 64  |  |  |
| занятие 27 – стр. 66  |  |  |
| занятие 28 – стр. 68  |  |  |
| занятие 29 – стр. 65  |  |  |
| занятие 30 – стр. 70  |  |  |
| занятие 31 – стр. 73  |  |  |
| занятие 32 – стр. 77  |  |  |
| занятие 33 – стр. 81  |  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>        |  |  |
| занятие 34 – стр. 82  |  |  |
| занятие 35 – стр. 84  |  |  |
| занятие 36 – стр. 87  |  |  |
| занятие 37 – стр. 89  |  |  |
| занятие 38 – стр. 91  |  |  |
| занятие 39 – стр. 93  |  |  |
| занятие 40 – стр. 94  |  |  |
| занятие 41 – стр. 96  |  |  |
| занятие 42 – стр. 98  |  |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>         |  |  |
| занятие 43 – стр. 100 |  |  |
| занятие 44 – стр. 103 |  |  |
| занятие 45 – стр. 106 |  |  |
| занятие 46 – стр. 107 |  |  |
| занятие 47 – стр. 110 |  |  |
| занятие 48 – стр. 111 |  |  |
| занятие 49 – стр. 113 |  |  |
| занятие 50 – стр. 116 |  |  |
| занятие 51 – стр. 118 |  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>        |  |  |
| занятие 52 – стр. 120 |  |  |
| занятие 53 – стр. 122 |  |  |
| занятие 54 – стр. 124 |  |  |
| занятие 55 – стр. 125 |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>           занятие 56 – стр. 127<br/>           занятие 57 – стр. 129<br/>           занятие 58 – стр. 130<br/>           занятие 59 – стр. 133<br/>           занятие 60 – стр. 134<br/>           занятие 61 – стр. 137<br/>           занятие 62 – стр. 139<br/>           занятие 63 – стр. 141<br/> <b>МАРТ</b><br/>           занятие 64 – стр. 143<br/>           занятие 65 – стр. 145<br/>           занятие 66 – стр. 147<br/>           занятие 67 – стр. 149<br/>           занятие 68 – стр. 152<br/>           занятие 69 – стр. 154<br/>           занятие 70 – стр. 156<br/>           занятие 71 – стр. 158<br/>           занятие 72 – стр. 160<br/>           занятие 73 – стр. 162<br/>           занятие 74 – стр. 165<br/>           занятие 75 – стр. 167<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/>           занятие 76 – стр. 169<br/>           занятие 77 – стр. 171<br/>           занятие 78 – стр. 173<br/>           занятие 79 – стр. 175<br/>           занятие 80 – стр. 177<br/>           занятие 81 – стр. 179<br/>           занятие 82 – стр. 181<br/>           занятие 83 – стр. 183<br/>           занятие 84 – стр. 184<br/>           занятие 85 – стр. 186<br/>           занятие 86 – стр. 188<br/>           занятие 87 – стр. 190<br/> <b>МАЙ</b><br/>           занятие 88 – стр. 191<br/>           занятие 89 – стр. 193<br/>           занятие 90 – стр. 195<br/>           занятие 91 – стр. 198<br/>           занятие 92 – стр. 199<br/>           занятие 93 – стр. 201<br/>           занятие 94 – стр. 203<br/>           занятие 95 – стр. 203<br/>           занятие 96 – стр. 205<br/>           занятие 97 – стр. 206<br/>           занятие 98 – стр. 207<br/>           занятие 99 – стр. 209         </p> |  |  |
|---|--|--|

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
 «Познавательное развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>                      | <b>Формы организации</b>       | <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>   |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет)                 | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.<br>Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото и т.д. | Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>Работа в группе «Вконтакте»<br>И т.д. |
| <b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b> | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.<br>Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, просмотр видеофильмов,  | Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>Работа в группе «Вконтакте»<br>И т.д. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | рассматривание иллюстраций и фото и т.д. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3. :

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.3.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.4.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.4.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

| Возрастная группа             | Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа  | Воспитательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей  |
|-------------------------------|--|---|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Морозова И. А.,<br>Пушкарева М.А.<br>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.<br><br>СЕНТЯБРЬ<br>занятие 1 – стр. 10<br>занятие 2 – стр. 13 | 1. А.А.Гуськова<br>Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.<br>2. Н.Ю.Костылева 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет<br>3. Т.А.Куликовская<br>Артикуляционная гимнастика в | 1. Чтение художественной литературы<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 319 с.<br>2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br>Этические |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ОКТАБРЬ</p> <p>занятие 3 – стр. 15</p> <p>занятие 4 – стр. 18</p> <p>занятие 5 – стр. 20</p> <p>занятие 6 – стр. 22</p> <p>занятие 7 – стр. 25</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>занятие 8 – стр. 27</p> <p>занятие 9 – стр. 30</p> <p>занятие 10 – стр. 32</p> <p>занятие 11 – стр. 34</p> <p>занятие 12 – стр. 36</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>занятие 13 – стр. 38</p> <p>занятие 14 – стр. 41</p> <p>занятие 15 – стр. 44</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>занятие 16 – стр. 47</p> <p>занятие 17 – стр. 49</p> <p>занятие 18 – стр. 52</p> <p>занятие 19 – стр. 54</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>занятие 20 – стр. 57</p> <p>занятие 21 – стр. 59</p> <p>занятие 22 – стр. 63</p> <p>занятие 23 – стр. 66</p> <p>МАРТ</p> <p>занятие 24 – стр. 68</p> <p>занятие 25 – стр. 70</p> <p>занятие 26 – стр. 72</p> <p>занятие 27 – стр. 73</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>занятие 28 – стр. 76</p> <p>занятие 29 – стр. 78</p> <p>занятие 30 – стр. 80</p> <p>занятие 31 – стр. 82</p> <p>МАЙ</p> <p>занятие 32 – стр. 82</p> <p>занятие 33 – стр. 83</p> <p>занятие 34 – стр. 83</p> | <p>считалках. – М.: ГНОМ, 2018</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.</p>   | <p>беседы с дошкольниками 4-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>   |
| <p><b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b></p> | <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p>   | <p>1. К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 192с.</p> | <p>1. Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г., 319с</p> <p>2. В.И. Петрова,</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>занятие 1 – стр. 11<br/> занятие 2 – стр. 14<br/> <b>ОКТЯБРЬ</b><br/> занятие 3 – стр. 17<br/> занятие 4 – стр. 19<br/> занятие 6 – стр. 24<br/> занятие 8 – стр. 29<br/> занятие 10 – стр. 33<br/> <b>НОЯБРЬ</b><br/> занятие 11 – стр. 35<br/> занятие 13 – стр. 36<br/> занятие 15 – стр. 38<br/> занятие 16 – стр. 40<br/> занятие 19 – стр. 46<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> занятие 20 – стр. 38<br/> занятие 22 – стр. 41<br/> занятие 25 – стр. 44<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> занятие 26 – стр. 57<br/> занятие 27 – стр. 59<br/> занятие 28 – стр. 61<br/> занятие 32 – стр. 69<br/> <b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> занятие 33 – стр. 70<br/> занятие 34 – стр. 73<br/> занятие 35 – стр. 74<br/> занятие 37 – стр. 78<br/> <b>МАРТ</b><br/> занятие 38 – стр. 80<br/> занятие 40 – стр. 84<br/> занятие 42 – стр. 87<br/> занятие 43 – стр. 89<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> занятие 45 – стр. 93<br/> занятие 49 – стр. 100<br/> занятие 53 – стр. 109<br/> занятие 55 – стр. 113<br/> <b>МАЙ</b><br/> занятие 57 – стр. 116<br/> занятие 58 – стр. 118<br/> занятие 61 – стр. 120</p> <p>Морозова И.Л.,<br/> Пушкарева М.А.<br/> Подготовка к обучению<br/> грамоте. Конспекты<br/> занятий. Для работы с<br/> детьми 6-7 лет с ЗПР. –<br/> М.: МОЗАИКА-<br/> СИНТЕЗ, 2010. – 136 с</p> | <p>2.В.В.Коноваленко,<br/> С.В.Коноваленко,<br/> М.И.Кременецкая<br/> Индивидуально-<br/> подгрупповая работа<br/> по коррекции<br/> звукопроизношения. –<br/> 3-е изд., испр. И доп. –<br/> М.: Издательство<br/> ГНОМ, 2014. – 216 с.<br/> 3.Л.В.Красильникова<br/> Развитие речевой<br/> активности детей 6-7<br/> лет. – М.: ТЦ Сфера,<br/> 2010. – 128 с.</p> | <p>Т.Д. Стульник<br/> Этические<br/> беседы с<br/> дошкольниками<br/> 4-7 лет<br/> Издательство<br/> МОЗАИКА-<br/> СИНТЕЗ Москва,<br/> 2015, стр.8-70</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/>занятие 1 – стр. 12<br/>занятие 2 – стр. 15<br/>занятие 3 – стр. 18<br/>занятие 4 – стр. 20</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b><br/>занятие 5 – стр. 23<br/>занятие 6 – стр. 25<br/>занятие 7 – стр. 28<br/>занятие 8 – стр. 29<br/>занятие 9 – стр. 31<br/>занятие 10 – стр. 32<br/>занятие 11 – стр. 33<br/>занятие 12 – стр. 35</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>занятие 13 – стр. 37<br/>занятие 14 – стр. 37<br/>занятие 15 – стр. 37<br/>занятие 16 – стр. 38<br/>занятие 17 – стр. 40<br/>занятие 18 – стр. 42<br/>занятие 19 – стр. 44<br/>занятие 20 – стр. 45<br/>занятие 21 – стр. 46<br/>занятие 22 – стр. 48</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/>занятие 23 – стр. 52<br/>занятие 24 – стр. 53<br/>занятие 25 – стр. 55<br/>занятие 26 – стр. 56<br/>занятие 27 – стр. 57<br/>занятие 28 – стр. 60</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/>занятие 29 – стр. 62<br/>занятие 30 – стр. 64<br/>занятие 31 – стр. 65<br/>занятие 32 – стр. 67<br/>занятие 33 – стр. 68<br/>занятие 34 – стр. 70</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/>занятие 35 – стр. 72<br/>занятие 36 – стр. 74<br/>занятие 37 – стр. 76<br/>занятие 38 – стр. 78<br/>занятие 39 – стр. 79<br/>занятие 40 – стр. 82<br/>занятие 41 – стр. 83<br/>занятие 42 – стр. 86</p> <p><b>МАРТ</b><br/>занятие 43 – стр. 88</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | занятие 44 – стр. 90<br>занятие 45 – стр. 91<br>занятие 46 – стр. 93<br>занятие 47 – стр. 96<br>занятие 48 – стр. 97<br>занятие 49 – стр. 99<br>занятие 50 – стр. 101<br><b>АПРЕЛЬ</b><br>занятие 51 – стр. 103<br>занятие 52 – стр. 106<br>занятие 53 – стр. 108<br>занятие 54 – стр. 110<br>занятие 55 – стр. 111<br>занятие 56 – стр. 113<br>занятие 57 – стр. 114<br>занятие 58 – стр. 116<br><b>МАЙ</b><br>занятие 59 – стр. 118<br>занятие 60 – стр. 120<br>занятие 61 – стр. 121<br>занятие 62 – стр. 121 |  |  |
|--|--|--|--|

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>             | <b>Формы организации</b>       | <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| <b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b> | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Специально организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми. индивидуальная работа с детьми.<br>Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор.<br>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.<br>Наблюдение. | Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическим и и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДООУ.<br>Родительский лекторий.<br>Работа в группе «Вконтакте»<br>И т.д. |

|   |                                |  |  |   |
|---|--------------------------------|--|--|---|
|   |                                | Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.  |  |   |
| <b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b> | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Специально организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми. индивидуальная работа с детьми. Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д. | Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическим и и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>Работа в группе «ВКонтакте»<br>И т.д. |

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических,

возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5. :

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.4.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>                  | <b>Основная образовательная деятельность</b>                          | <b>Воспитательная деятельность</b>   | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>   |
|---|---|--|--|
| <b>Приобщение к искусству</b>             |   |  |  |
| Старшая группа<br>(с 5 до 6 лет)          |   | Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. | Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| Подготовительная группа<br>(с 6 до 7 лет) |   | Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. | Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| <b>Музыкальная деятельность</b>           |   |  |  |
| Старшая группа<br>(с 5 до 6 лет)          | <b>Музыка</b><br>Из расчета 2 занятия<br>Е.Н.Арсенина<br>«Музыкальные | Т.С. Комарова<br>Детское художественное творчество   | Т.С. Комарова<br>Детское художественное творчество   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | занятия.<br>Старшая группа»,<br>2015 г.<br>репертуар к<br>занятиям стр. 11-122   | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ Москва,<br>2017 г.  | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ Москва,<br>2017 г.   |
| Подготовительная<br>группа<br>(с 6 до 7 лет) | <b>Музыка</b><br>Из расчета 2 занятия<br>Е.Н.Арсенина<br>«Музыкальные<br>занятия.<br>Подготовительная<br>группа», 2015 г.<br>репертуар к<br>занятиям стр. 100-<br>186  | Т.С. Комарова<br>Детское<br>художественное<br>творчество<br>Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ Москва,<br>2017 г.  | Т.С. Комарова<br>Детское<br>художественное<br>творчество<br>Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ Москва,<br>2017 г.   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>          |  |  |   |
| Старшая группа<br>(с 5 до 6 лет)             | <b>Рисование</b><br>Из расчета 2 занятия<br>в неделю<br>Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду.<br>Старшая группа (5-6<br>лет), - М.: Мозаика -<br>Синтез, 2016 г.<br>(1-стр.30;2-стр.31; 3-<br>стр.32; 4- стр.33; 5-<br>стр.34; 6-стр.34; 7-<br>стр.36; 8-стр.36; 9-<br>стр.37; 10- стр.39;11-<br>стр.42; 12- стр.43;<br>13-стр.43; 14- стр.43;<br>15- стр.44;16- стр.45;<br>17-стр.45;18-<br>стр.47;19- стр.48; 20-<br>стр.50;21- стр.51; 22-<br>стр.52;23-стр.54; 24-<br>стр.55; 25- стр.55;26-<br>стр.57; 27 стр.58;28-<br>стр.59; 29-стр.60; 30-<br>стр.61;31- стр.63; 32-<br>стр.63;33-стр.64; 34-<br>стр.66; 35- стр.67;36-<br>стр.67; 37 стр.69;38-<br>стр.70; 39-стр.71; 40-<br>стр.72;41- стр.73; 42-<br>стр.75;43-стр.76; 44-<br>стр.76; 45- стр.78;46- | Т.С.<br>Комарова ,М.Б.<br>Зацепина<br>Интеграция в<br>воспитательно-<br>образовательной<br>работе детского<br>сада 2-7 лет<br>Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ Москва,<br>2015 г.<br>Т.С. Комарова<br>Детское<br>художественное<br>творчество<br>Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ Москва,<br>2017 г. | Т.С. Комарова ,М.Б.<br>Зацепина<br>Интеграция в<br>воспитательно-<br>образовательной<br>работе детского<br>сада 2-7 лет<br>Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ Москва,<br>2015 г.<br>Т.С. Комарова<br>Детское<br>художественное<br>творчество<br>Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ Москва,<br>2017 г. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>стр.79; 47-стр.80;48-стр.82; 49- стр.82; 50- стр.83;51- стр.84; 52-стр.85;53-стр.86; 54- стр.88; 55-стр.89;56- стр.90; 57-стр.91;58-стр.92; 59-стр.94; 60- стр.95;61-стр.99;62-стр.99;63-стр.99;64-стр.100;65-стр.101;66-стр.103;67-стр.103;68-ст.104;69-стр.105;70-стр.105;71-стр.107;72- ст.108)</p> <p><b>Лепка</b><br/>Из расчета 0,5 занятия в неделю (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81; 13–стр.83;14-стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17-стр.101; 18- стр.104)</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Из расчета 0,5 занятия в неделю (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6- стр.53; 7-стр.59; 8-стр.61; 9-стр.65; 10- стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14-стр.89; 15- стр.93; 16-стр.96; 17-стр.102; 18-стр.106)</p> |   |  |
| <p>Подготовительная группа<br/>(с 6 до 7 лет)</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Из расчета 2 занятия в неделю<br/>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду.<br/>Подготовительная</p>  | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br/>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br/>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/>Издательство</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>группа (6- 7 лет), -<br/> М.: Мозаика -<br/> Синтез, 2016 г. (1-<br/> стр.34;2- стр.35; 3-<br/> стр.37; 4- стр.38; 5-<br/> стр.38;<br/> 6- стр.38; 7- стр.40;<br/> 8- стр.40; 9- стр.41;<br/> 10- стр.42; 11-стр.45;<br/> 12- стр.47; 13-<br/> стр.47;14- стр.48; 15-<br/> стр.49; 16-стр.49; 17-<br/> стр.52; 18- стр.52;19-<br/> стр.55;<br/> 20-стр.56;21-<br/> стр.56;22- стр.58;23-<br/> стр.58;24- стр.59; 25-<br/> стр.60; 26-стр.60; 27-<br/> стр.61; 28- стр.64;29-<br/> стр.65; 30- стр.65;<br/> 31-стр.67; 32- стр.68;<br/> 33- стр.68; 34-<br/> стр.68; 35-стр.70;36-<br/> стр.71; 37- стр.72;38-<br/> стр.73; 39-стр.74;40-<br/> стр.74;41-стр.77; 42-<br/> стр.78; 43- ст.79;<br/> 44-стр.80;45-<br/> стр.81;46-стр.81;47-<br/> стр.82; 48- стр.82;<br/> 49-стр.70;50-<br/> стр.84;51-стр.85;52-<br/> стр.86; 53- стр.86;<br/> 54-стр.88;55-<br/> стр.85;56-стр.85; 57-<br/> стр.90;58- стр.92;59-<br/> стр.92;60-стр.92;61-<br/> стр.92;62-стр.93; 63-<br/> стр.93;<br/> 64-стр.94;65-<br/> стр.96;66-стр.96; 67-<br/> стр.97;68- стр.98; 69-<br/> стр.99;70-стр.101;<br/> 71-стр.101; 72-<br/> стр.102)<br/> <b>Лепка</b><br/> Из расчета 0,5<br/> занятия в неделю<br/> Комарова Т.С.<br/> Изобразительная<br/> деятельность в</p> | <p>Издательство<br/> МОЗАИКА-<br/> СИНТЕЗ Москва,<br/> 2015 г.<br/> Т.С. Комарова<br/> Детское<br/> художественное<br/> творчество<br/> Издательство<br/> МОЗАИКА-<br/> СИНТЕЗ Москва,<br/> 2017 г.</p> | <p>МОЗАИКА-<br/> СИНТЕЗ Москва,<br/> 2015 г.<br/> Т.С. Комарова<br/> Детское<br/> художественное<br/> творчество<br/> Издательство<br/> МОЗАИКА-<br/> СИНТЕЗ Москва,<br/> 2017 г.</p> |
|--|--|---|---|

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      | <p>детском саду.<br/>Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,<br/>(1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12- стр.81; 13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16- стр.94;17- стр.97; 18- стр.101)<br/><b>Аппликация</b><br/>Из расчета 0,5 занятия в неделю<br/>(1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7-стр.64; 8-стр.67; 9-стр.73; 10- стр.74;11-стр.79; 12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)</p> |   |   |
| <b>Конструктивная деятельность</b>   |   |   |   |
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p> | <p><b>Игровые задания</b><br/>Л.В. Куцакова<br/>Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p>  | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br/>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.<br/>Т.С. Комарова<br/>Детское художественное творчество<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br/>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.<br/>Т.С. Комарова<br/>Детское художественное творчество<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Подготовительная группа<br/>(с 6 до 7 лет)</p> | <p><b>Игровые задания</b><br/>Л.В. Куцакова<br/>Конструирование из строительного материала.<br/>Подготовительная группа (6-7 лет) -<br/>М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br/>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.<br/>Т.С. Комарова<br/>Детское художественное творчество<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>                      | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br/>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.<br/>Т.С. Комарова<br/>Детское художественное творчество<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>  |
| <p><b>Театрализованная деятельность</b></p>       |   |  |  |
| <p>Старшая группа<br/>(с 5 до 6 лет)</p>          |   | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br/>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.<br/>Родина М.И., Буренина А.И.<br/>«Кукляндия» 2008г<br/>Буренина А.И.<br/>«Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина<br/>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.<br/>Т.С. Комарова<br/>Детское художественное творчество<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.<br/>Родина М.И., Буренина А.И.<br/>«Кукляндия» 2008г<br/>Буренина А.И.<br/>«Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г</p> |
| <p>Подготовительная</p>                           |   | <p>Т.С.</p>  | <p>Т.С. Комарова ,М.Б.</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>группа<br/>(с 6 до 7 лет)</p>               |  | <p>Комарова ,М.Б.<br/>Зацепина<br/>Интеграция в<br/>воспитательно-<br/>образовательной<br/>работе детского<br/>сада 2-7 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2015 г.<br/>Родина М.И.,<br/>Буренина А.И.<br/>«Кукляндия» 2008г<br/>Буренина А.И.<br/>«Театр<br/>всевозможного. От<br/>игры до спектакля»<br/>2010г</p>                     | <p>Зацепина<br/>Интеграция в<br/>воспитательно-<br/>образовательной<br/>работе детского<br/>сада 2-7 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2015 г.<br/>Т.С. Комарова<br/>Детское<br/>художественное<br/>творчество<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2017 г.<br/>Родина М.И.,<br/>Буренина А.И.<br/>«Кукляндия» 2008г<br/>Буренина А.И.<br/>«Театр<br/>всевозможного. От<br/>игры до спектакля»<br/>2010г</p> |
| <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> |  |   |   |
| <p>Старшая группа<br/>(с 5 до 6 лет)</p>       |  | <p>Т.С.<br/>Комарова ,М.Б.<br/>Зацепина<br/>Интеграция в<br/>воспитательно-<br/>образовательной<br/>работе детского<br/>сада 2-7 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2015 г.<br/>Даньшова А.А.,<br/>«Играем и поём»,<br/>Сборник сценариев<br/>праздников.<br/>2015г<br/>Картушина<br/>М.Ю. «Праздники<br/>в детском саду»<br/>2011г</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б.<br/>Зацепина<br/>Интеграция в<br/>воспитательно-<br/>образовательной<br/>работе детского<br/>сада 2-7 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2015 г.<br/>• Костина Э.П.<br/>«Хрестоматия к<br/>программе<br/>«Камертон» до 3х<br/>лет Часть 2. Выпуск<br/>4.Музыка для<br/>движения. Танцы<br/>хороводы<br/>развлечения» 2000г<br/>• Костина Э.П.<br/>«Я люблю музыку»<br/>УМП к программе</p>             |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>«Камертон»<br/>сборник 1-4. 2000г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П.<br/>«Я люблю музыку»<br/>УМП к программе<br/>«Камертон» Выпуск<br/>1. Слушание.. 2005г</li> <li>• Костина Э.П.<br/>«Я люблю музыку»<br/>УМП к программе<br/>«Камертон» Выпуск<br/>2. Игра на м/и.<br/>2005г</li> <li>• Костина Э.П.<br/>«Я люблю музыку»<br/>УМП к программе<br/>«Камертон»<br/>сборник 1-8.<br/>Дошкольный<br/>возраст.2005г</li> </ul> |
| <p>Подготовительная<br/>группа<br/>(с 6 до 7 лет)</p> | <p>Т.С.<br/>Комарова ,М.Б.<br/>Зацепина<br/>Интеграция в<br/>воспитательно-<br/>образовательной<br/>работе детского<br/>сада 2-7 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2015 г.<br/>Т.С. Комарова<br/>Детское<br/>художественное<br/>творчество<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2017 г.</p> | <p>Т.С. Комарова ,М.Б.<br/>Зацепина<br/>Интеграция в<br/>воспитательно-<br/>образовательной<br/>работе детского<br/>сада 2-7 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2015 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П.<br/>«Хрестоматия к<br/>программе<br/>«Камертон» до 3х<br/>лет Часть 2. Выпуск<br/>4.Музыка для<br/>движения. Танцы<br/>хороводы<br/>развлечения» 2000г</li> <li>• Костина Э.П.<br/>«Я люблю музыку»<br/>УМП к программе<br/>«Камертон»<br/>сборник 1-4. 2000г</li> <li>• Костина Э.П.<br/>«Я люблю музыку»<br/>УМП к программе<br/>«Камертон» Выпуск<br/>1. Слушание.. 2005г</li> <li>• Костина Э.П.</li> </ul> |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>«Я люблю музыку»<br/>УМП к программе<br/>«Камертон» Выпуск<br/>2. Игра на м/и.<br/>2005г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П.<br/>«Я люблю музыку»<br/>УМП к программе<br/>«Камертон»<br/>сборник 1-8.<br/>Дошкольный<br/>возраст.2005г</li> </ul> |
|--|--|--|--|

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>             | <b>Формы организации</b>       | <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| <b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b> | Подгрупповая<br>Индивидуальная | <p>Специально организованная образовательная деятельность, выставки детского творчества. Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Специально организованная деятельность, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра. Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового</p> | Свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Музицирование детей в свободной деятельности | <p>Консультации (по плану).<br/>Беседы (индивидуально).<br/>Семинары-практикумы (по плану).<br/>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br/>Родительский лекторий.<br/>Работа в группе «Вконтакте»<br/>Ведение страницы на сайте ДОУ<br/>И т.д.</p> |

|   |                                |   |  |  |
|---|--------------------------------|---|--|--|
|   |                                | внимания, памяти.<br>Ритмические<br>упражнения, просмотр<br>видеофильмов.   |  |  |
| <b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b> | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Специально организованная образовательная деятельность, выставки детского творчества. Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Специально организованная деятельность, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра. Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти.<br>Ритмические упражнения, просмотр видеофильмов. | Свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Муниципальные мероприятия детей в свободной деятельности | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>Работа в группе «Вконтакте»,<br>Ведение старницы на сайте ДОУ.<br>И т.д. |

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6. :

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.3.

Физическая культура - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.7.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.4.

Физическая культура - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.8.

***Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача!***

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>      | <b>Основная образовательная деятельность</b>   | <b>Воспитательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>   |
|-------------------------------|--|---|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Физическое развитие в помещении<br>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год<br>Физическое развитие на воздухе<br>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год<br>ВСЕГО 108 занятий в год<br>Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3-стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7-стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10- стр.24;11-стр.26; 12- | 1. Р.С. Буре<br>Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74<br><br>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 | Утренняя гимнастика<br>Пензулаева Л.И.<br>Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015 г. (1- стр.62; 2-стр.63; 3- стр.63; 4-стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9-стр.68; 10-стр.69; 11-стр.69; 12-стр.70;13- стр.71; 14-стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>стр.26; 13-стр.28; 14-стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20- стр.34;21- стр.35; 22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25-стр.39;26- стр.41; 27-стр.41; 28-стр.42; 29-стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44; 32- стр.45; 33-стр.45; 34- стр.46; 35-стр.47;36- стр.47; 37-стр.48; 38-стр.49; 39-стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52; 43-стр.53; 44-стр.54; 45- стр.54;46-стр.55; 47-с.57;48-стр.57; 49- стр.59; 50-стр.60;51-стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64; 57-стр.65;58-с.65; 59- стр.66; 60-стр.66;61- стр.68; 62-стр.69; 63-стр.69; 64-стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69-стр.73; 70- стр.73;71-стр.74; 72-стр.75;73-стр.76; 74-стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79-стр.81; 80- стр.82; 81-стр.83;82-стр.83;83-стр.84; 84-стр.85; 85-стр.86;86-стр.87;87-стр.87; 88-стр.88; 89- стр.89; 90-стр.89;91- стр.89; 92-стр.91;93-стр.91; 94-стр.91; 95-стр.934 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99-стр.96;100- стр.96; 101-</p> | <p>З. В.И. Петрова,<br/>Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы<br/>с дошкольниками<br/>4-7 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2015, стр.8-70</p> | <p>стр.73;18-стр.74;19-стр.75; 20-стр.75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр.84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)<br/>Малоподвижные игры<br/>Борисова М.М.<br/>Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (5-33)<br/>Подвижные игры<br/>Степаненкова Э.Я.<br/>Сборник подвижных игр . (2-7лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p> |
|--|---|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | стр.97; 102-стр.97; 103-стр.98; 104-стр.99; 05-стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108-с.101)   |  |   |
| Подготовительная группа<br>(с 6 до 7 лет) | <p>Физическое развитие в помещении<br/>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год<br/>Физическое развитие на воздухе<br/>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год<br/>ВСЕГО 108 занятий в год</p> <p>Пензулаева Л.И.<br/>Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.<br/>(1- стр.9; 2- стр.10; 3-стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7-стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14-стр.21;15-стр.22; 16-стр.22;17-стр.23; 18-стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29-стр.34;30-стр.34; 31-стр.34;32-стр.36; 33-стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38-с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42-стр.43;43-с.45; 44-стр.46;45-стр.46;46-стр.47;47-стр.48; 48-стр.48; 49-</p> | <p>1. Р.С. Буре<br/>Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова<br/>Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Пензулаева Л.И.<br/>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез,2016 г.<br/>(1-стр. 95;2-стр.96;3-стр.97; 4-стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10-с.101; 11- стр.102; 12-стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24-стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117)</p> <p>Малоподвижные игры<br/>Борисова М.М.<br/>Малоподвижные</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>стр.49;50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52;<br/>53- стр.53; 54-стр.54;55-стр.54;56-стр.56; 57- стр.56; 58-стр.57; 59-стр.58;60- стр.58; 61-стр.59; 62-стр.60; 63- стр.60; 64-стр.61;65-стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64;<br/>69- стр.64;70- стр.65;<br/>71-стр.66;72-с.66;<br/>73- стр.72; 74-стр.73;75-стр.73;76-стр.74;77-стр.75; 78-стр.75; 79- стр.76;<br/>80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83-стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86-стр.82;87-стр.82; 88-стр.83; 89-стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92-96-стр.88;97-с.88;98-стр.89;99-стр.90;100-стр.90; 101-стр.91; 102-стр.92;103-стр.92;104-стр.93; 105-стр.93;106-стр.95;107-с.96;108-стр.96)<br/>стр.86;93-с.86; 94-стр.87;95-стр.88;</p> |  | <p>игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)<br/>Подвижные игры Степаненкова Э.Я.<br/>Сборник подвижных игр . (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (120-143)</p> |
| <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> |  |  |   |
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>             |  | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-</p> | <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015 г. (1- стр.62; 2-стр.63; 3- стр.63; 4-стр.65; 5- стр.65;</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>6- стр.66; 7- стр.66;<br/>8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69;<br/>11- стр.69; 12- стр.70;13- стр.71;<br/>14- стр.71; 15 -стр.72;<br/>16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75;<br/>20-стр. 75; 21-стр. 76; 22- стр.76; 23-стр. 77;<br/>24- стр.78; 25- стр.78; 26-стр.79;<br/>27- стр.80; 28-стр. 80;<br/>29-стр. 81; 30- стр.82; 31-стр.83;<br/>32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35- стр. 85; 36-стр.86)</p> <p>Малоподвижные игры<br/>Борисова М.М.<br/>Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (5-33)</p> <p>Подвижные игры<br/>Степаненкова Э.Я.<br/>Сборник подвижных игр . (2-7лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p> |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) |  | <p>1. Р.С. Буре<br/>Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,</p>  | <p>Утренняя гимнастика<br/>Пензулаева Л.И.<br/>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика -Синтез,2016 г. (1-стр. 95;2-</p>  |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       |  | <p>2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова,<br/>И.Ф. Слепцова<br/>Социально-коммуникативное развитие старшая группа<br/>содержание работы с детьми 5-6 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова,<br/>Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br/>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>стр.96;3-стр.97; 4-стр.97;<br/>5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100;<br/>9- стр.101; 10-с.101; 11- стр.102;<br/>12-стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104;<br/>15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24-стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117)</p> <p>Малоподвижные игры<br/>Борисова М.М.<br/>Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)<br/>Подвижные игры<br/>Степаненкова Э.Я.<br/>Сборник подвижных игр . (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (120-143)</p> |
| <b>Активный отдых</b> |  |  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Старшая группа<br/>(с 5 до 6 лет)</p>              |  | <p>1. Р.С. Буре<br/>Социально-<br/>нравственное<br/>воспитание<br/>дошкольников<br/>для занятий с 3-7<br/>лет Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова,<br/>И.Ф. Слепцова<br/>Социально-<br/>коммуникативное<br/>развитие старшая<br/>группа<br/>содержание<br/>работы с детьми<br/>5-6 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова,<br/>Т.Д. Стульник<br/>Этические беседы<br/>с дошкольниками<br/>4-7 лет<br/>Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2015, стр.8-70</p> | <p>Малоподвижные<br/>игры<br/>Борисова М.М.<br/>Малоподвижные<br/>игры и игровые<br/>упражнения. 3-7<br/>лет,-М.: Мозаика-<br/>Синтез, 2016 г. (5-<br/>33)<br/>Подвижные игры<br/>Степаненкова<br/>Э.Я.<br/>Сборник<br/>подвижных игр .<br/>(2-7лет), -<br/>М.: Мозаика-<br/>Синтез, 2016 г.<br/>(стр.71-120)</p> |
| <p>Подготовительная<br/>группа<br/>(с 6 до 7 лет)</p> |  | <p>1. Р.С. Буре<br/>Социально-<br/>нравственное<br/>воспитание<br/>дошкольников<br/>для занятий с 3-7<br/>лет Издательство<br/>МОЗАИКА-<br/>СИНТЕЗ Москва,<br/>2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова,<br/>И.Ф. Слепцова<br/>Социально-<br/>коммуникативное<br/>развитие старшая<br/>группа</p>  | <p>Малоподвижные<br/>игры<br/>Борисова М.М.<br/>Малоподвижные<br/>игры и игровые<br/>упражнения. 3-7<br/>лет, -М.: Мозаика<br/>- Синтез,<br/>2016 (8-38)<br/>Подвижные игры<br/>Степаненкова<br/>Э.Я.<br/>Сборник<br/>подвижных игр .<br/>(2-7 лет), -<br/>М.: Мозаика-<br/>Синтез, 2016 г.</p>                   |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
|  |  | содержание работы с детьми 5-6 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106<br>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник<br>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет<br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 | (120-143) |
|--|--|---|-----------|

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Физическое развитие»**

| <b>Возрастная группа</b>                         | <b>Формы организации</b>       | <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| <b>ФИЗО</b>                                      |                                |  |  |  |
| <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> |                                |  |  |  |
| <b>Активный отдых</b>                            |                                |  |  |  |
| Старшая группа<br>(с 5 до 6 лет)                 | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация, ситуация морального выбора<br>Ролевая игра<br>Поручение<br>Дидактическая игра<br>Чтение<br>Наблюдение<br>Беседа<br>Рассматривание | Совместная со сверстникам и сюжетно ролевая игра<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Дидактическая игра | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |

|   |                                |   |  |  |
|---|--------------------------------|---|--|--|
|   |                                | Индивидуальная работа<br>Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям<br>Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов   |  |  |
| Подготовительная группа<br>(с 6 до 7 лет) | Подгрупповая<br>Индивидуальная | Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация, ситуация морального выбора<br>Ролевая игра<br>Поручение<br>Дидактическая игра<br>Чтение<br>Наблюдение<br>Беседа<br>Рассмотрение<br>Индивидуальная работа<br>Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям<br>Просмотр и анализ мультфильмов, учебных | Совместная со сверстникам и сюжетно ролевая игра<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Дидактическая игра | Консультации (по плану).<br>Беседы (индивидуально).<br>Семинары-практикумы (по плану).<br>Ведение страницы на сайте ДОУ.<br>Родительский лекторий.<br>И т.д. |

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
|  |  | фильмов |  |  |
|--|--|---------|--|--|

### Режим двигательной активности ДОУ

| №  | Виды деятельности   | Особенности организации  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Старшая группа   | Подготовительная к школе группа  |
| <b>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия</b>   |   |  |  |
| 1.1  | Утренняя гимнастика                                       | Ежедневно в зале /10 мин/  | Ежедневно в зале /10-12 мин/   |
| 1.2  | Физкульт- минутки   | Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/  | Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/.   |
| 1.3  | Подвижные игры и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/  | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/  |
| 1.4  | Индивиду- альная работа по развитию движений              | Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/   | Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/   |
| 1.5  | Гимнастика(пробуждения)                                   | Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/  | Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/  |
|  | Итого:  | 1 час 13 мин. в неделю   | 1 час 25 мин. в неделю   |
| <b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b> |   |  |  |
| 2.1  | По физической культуре                                    | 3 раза в неделю по проводится в первой и второй половине дня (одно на воздухе) /25 минут/  | 3 раза в неделю проводится в первой и второй половине дня (одно на воздухе) /30 минут/.  |
| 2.2  | Музыкально-ритмические движения(на занятиях по музыке)    | 1 раз в неделю 20 мин.   | 1 раз в неделю 20 мин.   |
|  | Итого:  | 1 час 35 мин. в неделю   | 1 час 50 мин. в неделю   |
| <b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>    |   |  |  |
| 3.1  | Самостоятельная двигательная деятельность.                | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /1 час/ | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /1 час |
|  | Итого:  | 1 час  | 1 час  |
| <b>4. Физкультурно – массовые мероприятия</b>          |   |  |  |
| 4.1  | Физкультурный досуг                                       | 2 раза в месяц. / 30 мин./   | 2раза в месяц / 30 мин./   |
| 4.2  | Спортивный праздник (физкультурный, на воде)              | 2 раза в год / 50-60 мин./   | 2 раза в год / 50-60 мин./   |

|     |   |                                 |                                     |
|-----|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| 4.3 | Соревнования (День защитника Отечества, Веселые старты) | 2 раза в год /40-50 мин./       | 2 раза в год /40-50 мин./           |
|     | Итого:  | 1 час.в мес. +3 ч 40 мин. в год | 1 час в месяц +3 часа 40 мин. в год |

### Система закаливающих мероприятий.

При организации закаливания в МБДОУ соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдение методики выбранного вида закаливания.

### Система оздоровления детей

| № п/п | Формы и методы                    | Содержание  | Контингент детей   |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1.    | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период)                | Все группы<br>Старшая и подготовительная группы                      |
|       |                                   | Гибкий режим  |  |
|       |                                   | Организация микроклимата и стиля жизни группы       |  |
|       |                                   | Рациональное питание                                |  |
|       |                                   | Занятия ОБЖ   |  |
| 2.    | Двигательная активность           | Утренняя гимнастика                                 | Все группы, кроме второй группы раннего возраста.                    |
|       |                                   | Физкультминутки                                     |  |
|       |                                   | Физкультура на улице                                |  |
|       |                                   | Подвижные и динамичные игры                         |  |
|       |                                   | Спортивные игры                                     |  |
|       |                                   | Дыхательная гимнастика                              |  |
| 3.    | Гигиенические и водные процедуры  | Умывание  | Кроме второй группы раннего развития и младшей группы.<br>Все группы |
|       |                                   | Полоскание зева                                     |  |
|       |                                   | Игры с водой (летний период)                        |  |
|       |                                   | Обеспечение чистоты среды                           |  |
| 4.    | Воздушные ванны                   | Соблюдение режима проветривания                     | Все группы   |
|       |                                   | Прогулки на свежем воздухе                          |  |
|       |                                   | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |  |

|    |                |  |  |
|----|----------------|--|--|
|    |                | Сон при открытых фрамугах                            | Старшие и подготовитель. группы. (учитывая самочувствие детей) |
| 5. | Активный отдых | Развлечения  | Все группы, кроме второй группы раннего возраста.              |
|    |                | Праздники  |  |
|    |                | Игры-забавы  |  |
|    |                | Дни здоровья   |  |
|    |                | Каникулы   |  |
|    |                | Спортивные досуги                                    |  |
| 7. | Музыкотерапия  | Музыкальное сопровождение режимных моментов          | Все  |
|    |                | Музыкальное оформление фона занятий                  |  |
|    |                | Использование музыки в театрализованной деятельности |  |
|    |                | Засыпание под спокойную музыку                       |  |
|    |                | Постепенное просыпание под музыку                    |  |

### Модель закаливания детского организма в холодный и теплый периоды

| Содержание   | Возрастные группы   |                        |                        |   |                     |
|--|---|------------------------|------------------------|---|---------------------|
|  | Старшая   |                        | Подготовительная       |   |                     |
| <b>I. Элементы повседневного закаливания</b>             | В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей   |                        |                        |   |                     |
| <b>Воздушно-температурный режим</b>                      | От +22 <sup>0</sup> до  | От +21 <sup>0</sup> до | От +20 <sup>0</sup> до | От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> | От +20 <sup>0</sup> |
|  | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды  |                        |                        |   |                     |
| <b>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</b> | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.).<br>Допускается снижение температура на 1-2 градуса. |                        |                        |   |                     |
| <b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей)</b>       | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.).<br>Допускается снижение температура на 2-3 градуса. |                        |                        |   |                     |
| <b>Утром перед приходом детей</b>                        | К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной   |                        |                        |   |                     |
| <b>Перед возвращением детей с</b>                        | + 21 <sup>0</sup>   | + 21 <sup>0</sup>      | + 20 <sup>0</sup>      | + 20 <sup>0</sup>                       | + 20 <sup>0</sup>   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <b>прогулки</b>                                     |  |  |  |   |  |
| <b>Во время дневного сна</b>                        | В теплое время года проводится в течение всего дневного сна  |  |  |   |  |
| <b>Утренний прием детей на улице</b>                | До + 20 <sup>0</sup>   | До +20 <sup>0</sup>                      | До +18 <sup>0</sup>                          | До + 18 <sup>0</sup>  | До +18 <sup>0</sup>                                      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                          | В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале  |  |  |   |  |
| <b>Физкультурные занятия</b>                        | + 20 <sup>0</sup>  | + 20 <sup>0</sup>                        | + 20 <sup>0</sup>                            | + 20 <sup>0</sup>   | + 20 <sup>0</sup>  |
| <b>Воздушные ванны</b>                              | В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup>  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>                                     | Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям  |  |  |   |  |
|   | До – 15 <sup>0</sup>   | До – 15 <sup>0</sup>                     | До – 15 <sup>0</sup>                         | До – 20 <sup>0</sup>  | До – 20 <sup>0</sup>                                     |
| <b>Хождение босиком</b>                             | Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре от + 20 <sup>0</sup><br>В холодное время года в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры. |  |  |   |  |
| <b>Дневной сон</b>                                  | + 20 <sup>0</sup>  | + 20 <sup>0</sup>                        | + 20 <sup>0</sup>                            | + 20 <sup>0</sup>   | + 20 <sup>0</sup>  |
| <b>Физические упражнения на улице</b>               | ежедневно  |  |  |   |  |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                      | Умывание рук до локтя водой комнатной температуры  |  |  | Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |  |
| <b>II. Специальные закаливающие воздействия</b>     | Полоскание рта подсоленной водой комнатной температуры   |  |  |   |  |
| <b>1. Игровой самомассаж и закаливающие дыхание</b> | Закаливающее дыхание   | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук | Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук | Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей                | Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей, стоп |

Все рекомендации по закаливанию даются врачом-педиатром индивидуально для каждого ребенка.

**Временные противопоказания для организации закаливания:**

- острые заболевания, - понижение и даже остановка ребенка в весе,
- повышение возбудимости, раздражительности,
- жалобы на усталость, ухудшение сна,
- резко негативное отношение к закаливанию.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности:**

### **2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:**

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

### **Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на

основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

### Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

| №  | Образовательные области                    | Наименование игрового оборудования  |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие:</b> |  |   |
| 1  | Развитие игровой деятельности              | <b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b><br>Сюжетно-ролевые игры: магазин, супермаркет, семья, кухня, парикмахерская, гараж и др.<br>Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, бросовый материал. Транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности. |
|  | Развитие представлений о мире людей, вещей | <b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br>Книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Геральдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, дидактические игры.   |
| 2  | Безопасность                               | <b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b><br>Машины специального назначения. Макеты дороги,   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | светофора, жезлы, дорожные знаки. Наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.,  |
| 3                                | Труд   | <b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b><br>Фартуки, косынки и т.д. Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки.<br><b>Огород (с 3 до 8 лет)</b><br>Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки.  |
| <b>Физическое развитие:</b>      |  |  |
| 1                                | Физическое развитие                                | <b>Групповые комнаты: (с 3 до 8 лет)</b><br>Мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцобросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации.<br><b>Музыкальный зал (с 3 до 8 лет)</b><br>Шведская стенка, маты, фортепиано, гимнастические скамейки, корзины, атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки. |
| <b>Речевое развитие:</b>         |  |  |
| 1                                | Речевое развитие                                   | <b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br>Различные речевые игры: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, связной речи, ознакомление со словом и предложением. Детская художественная литература для каждого возраста. Демонстрационный материал: набор предметных картинок по звукопроизношению, по классифицированию предметов, набор сюжетных картинок для составления рассказов. Иллюстрации, сюжетные картинки, книги.  |
| 2                                | Чтение художественной литературы                   | <b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br>Ширмы. Разные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой, варежковый фигуры сказочных персонажей. Маски, костюмы в уголке ряжения. Книги разных жанров.  |
| <b>«Познавательное развитие»</b> |  |  |
| 1                                | Развитие элементарных математических представлений | <b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br>Различный раздаточный материал, геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, мелкие объёмные игрушки, лабиринты, часы, различные картины по  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры, счётные палочки, Отрывные календари, чудесный мешочек, пирамидки, матрешки.</p> <p>Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др.</p>   |
| 2   | Развитие представлений о мире природы                   | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b></p> <p>Комнатные растения, календари природы и погоды, иллюстрации продуктов полезных для здоровья, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Оборудование для труда: ведерки, тряпочки, лейки.</p>   |
| 3   | Развитие элементарных естественно-научных представлений | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b></p> <p>Сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус.</p>  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие:</b> |   |   |
| 1   | «Художественное творчество»                             | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b></p> <p>Репродукции картин русских художников: портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационный альбом по декоративно – прикладному искусству, книжки-раскраски. Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, краски акварельные, гуашь, фломастеры, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки для воды, клеёнки для рисования, поролон, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), стеки различной формы, доски для лепки, ножницы, бросовый материал, подносы, клей, ножницы, тряпочки и др. Магнитофон, аудиокассеты с записями симфонической и релаксационной музыки</p>   |
| 2   | «Музыка»  | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</b></p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, колокольчики, погремушки. Музыкальные игрушки, шумящие коробочки, деревянные ложки, плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): гармонь, дудочки различные, балалайка, пианино.</p> <p>Музыкальные лесенки. Портреты композиторов. Альбом «Мы поём». Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, шапочки- маски. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями. музыкой и детскими песнями.</p> <p><b>Музыкальный зал (с 2 до 7 лет)</b></p> <p>Оборудование: Пианино, магнитофон, металлофон, , телевизор, музыкальный центр, микрофон.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, барабан, трещотка, маракас, металлофон, треугольник</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | музыкальный, бубенцы, дудочка, дер. ложки. Мягкие игрушки, маски, аудиокассеты, нотный материал, дидактический материал, дидактические игры, различные костюмы   |
| 3 | Развитие в конструктивной деятельности | <b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br>Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего», «Танграм» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы |

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в работе с воспитанниками.**

#### 1. Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <a href="http://www.zakraski.ru">www.zakraski.ru</a><br><a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a><br>www.muz-urok.ru<br>malysh.clud | babylessons.ru<br>hobobo.ru<br>poshemu4ka.ru<br>playlandia.ru | igraem.pro<br>solnet.ee<br>vseigru.net |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <a href="http://www.zakraski.ru">www.zakraski.ru</a><br><a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a><br>www.muz-urok.ru<br>malysh.clud | babylessons.ru<br>hobobo.ru<br>poshemu4ka.ru<br>playlandia.ru | igraem.pro<br>solnet.ee<br>vseigru.net |
|--|---|--|

#### **2. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.**

|         |             |            |
|---------|-------------|------------|
| fipi.ru | infourok.ru | dou-sad.ru |
|---------|-------------|------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| encyclopedia.ru<br>adalin.mospsy.ru<br>dob.1sept.ru | pedsovet.org<br>pand1a.ru<br>maam.ru<br>planetadetstva.net | dohcolonoc.ru<br>vosпитatel.com.ua<br>vosпитание.guru<br>nsportal.ru |
|---|--|--|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ЗПР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

### **Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО**

| <b>Режим дня</b> | <b>Содержание работы</b>   |
|------------------|--|
| Утро             | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li><li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li><li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li><li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li></ul> |

|          |  |
|----------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>   |
| Од       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</li> </ul>   |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul> </li> </ul>  |
| Вечер    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> </ul> </li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul> |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию

инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике** ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- **в познавательной-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР.**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 17 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.**

**Задачи** коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты** образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на **три этапа**:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".**

| Разделы                               | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы                               |
|---------------------------------------|---|
| Коррекционная направленность работы в | Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими |

|   |   |
|---|---|
| <p>рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.<br/>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p>детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li> <li>б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li> </ol> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</li> <li>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</li> <li>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</li> </ol> |
|   | <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).</p> <p>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания,</p> | <p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p>трудовому воспитанию</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</li> <li>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</li> <li>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</li> <li>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать</li> </ol> |
|-----------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>  |
| <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</li> <li>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</li> <li>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> <li>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</li> <li>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</li> <li>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</li> <li>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p>   |
|  | <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p> |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

| <b>Разделы</b>   | <b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>   |
|--|--|
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | <p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);</p> <p>развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>  |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p> | <p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> |
|  | <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>  |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p> | <p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположению), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> |
|  | <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</li> <li>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</li> <li>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ol> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверх-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверх-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</li> <li>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</li> </ol> |
|--|--|

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p>  |
|               | <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p> |
| Коррекционная | Создание предпосылок для развития элементарных  |

|   |  |
|---|--|
| <p>направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p> | <p>естественно-научных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</li> <li>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</li> <li>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ol> </li> </ol> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p>  |
|   | <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>            |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p> | <p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> |
|  | <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ol> |
|--|---|

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

| Разделы  | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы   |
|--|---|
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | <p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</li> <li>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p>   |
|  | <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> |
|  | <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> |
|  | <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> |
|  | <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов:</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p> |
| <p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p> | <p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p> |
|--|--|

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".**

| <b>Разделы</b>  | <b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>  |
|---|---|
| Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества | <p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами;</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и название с целью "опредмечивания";</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");</p> |
|  | <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> <li>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</li> <li>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</li> <li>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</li> <li>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</li> </ol> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</li> <li>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</li> <li>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</li> <li>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</li> </ol>  |
| <p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</li> <li>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</li> <li>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> |
|  | <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводя их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>движения под разную музыку (вальс, марш, полька);<br/>развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p> |
|--|--|

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

| <b>Разделы</b>  | <b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>  |
|---|---|
| Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ | <p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> |
|  | <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p> |
| <p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p> | <p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений -</p>                               |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> |
|  | <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>   |
| <p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;</li> <li>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</li> <li>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>15) развивать динамический праксис, чередование позиций</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p>  |
|   | <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p> |
| Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики | <p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>   |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы      | <p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p> |
|--|--|

### Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

| Форма организации              | Место в режиме дня / кол-во в неделю  | Ответственный                              |
|--------------------------------|---|--|
| Подгрупповая                   | Коррекционное занятие / 4 раза в неделю (старшая группа возраст от 5 до 6 лет)            | Учитель-дефектолог                         |
|                                | Коррекционное занятие / 5 раз в неделю (подготовительная группа возраст от 6 до 7(8) лет) |  |
|                                | Коррекционное занятие / 1 раз в неделю (старшая группа возраст от 5 до 6 лет)             | Учитель-логопед                            |
|                                | Коррекционное занятие / 3 раз в неделю (подготовительная группа возраст от 6 до 7(8) лет) |  |
| Индивидуальная                 | Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю                                    | Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог      |
| Индивидуальная<br>Подгрупповая | Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю                          | Воспитатели                                |
| Индивидуальная<br>Подгрупповая | Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю                                    | Муз. руководитель,<br>руководитель по ФИЗО |

### Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

| Возрастная группа                   | Коррекционные занятия  | Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах |
|-------------------------------------|--|---|
| Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) | <p><b>Речевое развитие</b><br/>                     Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.</p> <p>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.</p> |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Подготовительная группа (дети от 6 до 7(8) лет)</p> | <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с</p> <p>Н.М.Миронова Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48с.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 216 с.</p> <p>Л.В.Красильникова Развитие речевой активности детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>В.В.Морозова Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. – 96 с.</p> <p>К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 192с.</p> <p>Е.Н.Краузе Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Корона.Век»; 2015. – 80с.</p> <p>Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок/ авт.-сост. А.А.Гуськова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151с.</p> <p>Н.Е.Илькова Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 24с.</p> <p>А.А.Гуськова Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</p> <p>О.Г.Приходько Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2013. – 160с.</p> <p>В.М.Акименко Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие: Ротов н/Д: Феникс, 2015. – 141с.</p> <p>В.В.Коневно, С.В.Коноваленко Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.</p> <p>Г.А.Османова, Л.А.Позднякова Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб.: КАРО, 2013. – 88с.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016. – 32с.</p> <p>Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2011. – 288с.</p> <p>Н.Ю.Костылева 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет</p> <p>Т.А.Куликовская Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: ГНОМ, 2018</p> <p>Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.</p> |
| <p>Старшая группа (дети от 5 до 6</p>                  | <p><b>Познавательное развитие</b><br/>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>лет)</p> <p>Подготовительная группа (дети от 6 до 7(8) лет)</p> | <p>миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 160с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216с.</p> <p>Тесты на интеллектуальное развитие ребенка трех лет/ Юлия Соколова; ил. Е.Карпович. – М.: Эксмо, 2014. – 64с.</p> <p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2018.</p> <p>6. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. – 96с.</p> <p>7. Здравствуй, пальчик! Как поживаешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.</p> <p>8. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014. – 80с.</p> <p>9. Р.Г.Бушлякова Артикуляционная гимнастики с биоэнергопластикой/ под общ. Ред. Л.С.Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2011. – 240с.</p> <p>10. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работа с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/ авт.-сост. О.А.Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 233с.</p> <p>11. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Методкнига.- 153с.</p> <p>12. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123с.</p> <p>Н.В. Нищева Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. – 32с.</p> <p>13. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополнение. – М.: В.Секачев, 2016. – 102с.</p> |
|--|---|

## 2.7. Иные характеристики Программы

### 2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР

Педагог-психолог ДОО осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (в том числе с ЗПР), а также проводит организованную внеурочную деятельность по направлениям «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», осуществляемую во внеурочное время.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

1. Психологическое просвещение – проводится педагогом- психологом с родителями (законными представителями), с педагогическим персоналом и руководителем образовательного учреждения с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика – педагог- психолог совместно с педагогами и родителями создаёт условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
3. Психологическая диагностика – педагог- психолог с согласия родителей (законных представителей) и по их запросу своевременно информирует родителей(законных представителей) об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
4. Развивающая и психокоррекционная работа - педагог- психолог активно взаимодействует с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом или нравственном развитии детей.
5. Психологическое консультирование- педагог-психолог консультирует администрацию дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирует представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

#### Взаимодействие с детьми:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

#### Взаимодействие с педагогами:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

*Взаимодействие с родителями:*

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Педагогом – психологом проводится развивающая/коррекционная работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Организованная образовательная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- *Старшая группа (5-6 лет)*– формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.
- *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению.

| <b>Возрастная группа</b>                      | <b>Содержание работы</b>   |
|---|--|
| <b>старшая группа</b><br>(5 - 6 лет)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.</li> <li>• индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.</li> </ul>   |
| <b>подготовительная группа</b><br>(6 - 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности</li> <li>• углубленная диагностика уровня развития ребенка (по необходимости).</li> <li>• индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики.</li> <li>• консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком</li> <li>• развивающие занятия с детьми по подготовке к школе</li> <li>• итоговая диагностика готовности к школе детей</li> </ul> |

**Психологическое просвещение и профилактика как условие реализации Программы.**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

В рамках данного направления работы педагог-психолог содействует воспитателям в построении психологически образовательной безопасной среды в ДОО, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными потребностями воспитанников;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

### **Психологическая диагностика в работе психолога ДОО как условие реализации Программы.**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей. Результаты используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

В ДОО педагог – психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

- Скрининговая диагностика. Направлена на определение детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети групп социального риска, дети в трудных жизненных ситуациях и пр.).
- Углубленная психологическая диагностика. Осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей и коррекционной работе, в специальной психологической помощи.
- Динамическая психологическая диагностика. Позволяет проследить динамику развития ребенка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания, развивающих и/или коррекционных мероприятий.
- Итоговая диагностика. Проводится для того, чтобы оценить достижение ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и /или педагога-психолога.

### **Программа диагностических исследований педагога-психолога**

| <b>Психодиагностическое направление</b> |   |  |   |                        |
|---|---|--|---|------------------------|
| <b>№</b>                                | <b>Наименование диагностики</b>   | <b>Возрастная группа</b>                       | <b>Диагностические методы</b>   | <b>Срок проведения</b> |
| 1.                                      | Анкетирование родителей «На пороге школы».  | Родители воспитанников подготовительной группы | Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации родителям и педагогам. | Сентябрь               |
| 2.                                      | Исследование межличностных отношений между воспитанниками старшего дошкольного возраста | Старшая, подготовительная группы               | Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для                                 | Декабрь                |

|    |   |   |   |                 |
|----|---|---|---|-----------------|
|    | (социометрия, методика «Два домика» Паршутин).  |   | педагогов и родителей.  |                 |
| 3. | Анкета «Определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями».                 | Воспитатели ДОУ                               | Аналитическая справка профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и определение тематики консультативной помощи | Март            |
| 4. | Исследование форм общения у воспитанников (по методике М. И. Лисиной).                            | Старшая, подготовительная группы              | Заключение по результатам диагностики.  | Апрель          |
| 5. | Исследование личностных особенностей воспитанников (самооценка, методика «Лесенка» В.Г. Щур).     | Старшая, подготовительная группы              | Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей.  | Апрель - май    |
| 6. | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) | Подготовительная группа                       | Аналитическая справка   | Апрель - май    |
| 7. | Индивидуальная диагностика познавательного / эмоциональноличностного развития.                    | Воспитанники всех групп: по запросу           | Индивидуальное заключение /Рекомендации/ Организация индивидуальной психопрофилактической/ развивающей помощи                     | В течении года  |
| 8. | Идивидуальная психодиагностика дето-родительских отношений.                                       | Родители воспитанников всех групп: по запросу | Индивидуальное заключение. Рекомендации.  | В течении года. |

### Используемые диагностические методы педагогом – психологом

| Наименование диагностики                            | Возрастная группа  | Диагностические методы   |
|---|--|--|
| Диагностика развития основных психических процессов | Старшая компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет) группа | «Лесенка» (самооценка)<br>- «Нелепицы»<br>- «Времена года»<br>-«Найди такую же картинку» (внимание)<br>- «10 предметов» (память)<br>- «Найди "семью"» (мышление)<br>- «Рыбка» (мышление)<br>- «Рисунок человека»<br>- «Последовательные картинки» (речь, мышление)<br>- «Разрезные картинки» (4 части) |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | (восприятие)<br>- «На что это похоже?»<br>(воображение)   |
| Диагностика развития основных психических процессов | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)   | «Лесенка» (самооценка)<br>- «Вырежи круг»<br>- «Домик» (внимание)<br>- «10 слов» (память)<br>- «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)<br>- «4-й лишний» (мышление)<br>- «Последовательные картинки» (мышление, речь)<br>- «Найди недостающий» (логическое мышление)<br>- «Разрезные картинки» (6 частей)<br>(восприятие)<br>- «На что это похоже?» (воображение)<br>- «Рисунок человека»<br>- «Запрещенные слова»<br>- «Графический диктант»  |
| Изучение эмоциональной и личностной сферы           | Старшая группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)<br>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет) | - Опросник на выявление тревожного ребенка (авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)<br>- «Лесенка» (автор В.Щур, С. Якобсон)<br>- «Несуществующее животное»<br>- «Исследование тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)<br>- «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)<br><br>- Рисунок «Автопортрет»<br>- Рисунок «Моя группа»<br>- Рисунок «Мои друзья»<br>- Рисунок «Я сейчас, я в будущем»<br>- Рисунок «Мои страхи»<br>- Рисунок воспитателя<br>- «Рисунок семьи» (автор К. Маховер) |
| Определение психологической готовности к            | Подготовительные группы (6-7 лет)   | - «Нарисуй человека» (автор Ф. Гудинаф – Д. Харрис)<br>- «Домик» (автор Гуткина Н.И.)   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| школе |  | - «Рисование флажков» (автор У.В. Ульenkова)<br>- «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого) |
|-------|--|--|

### **Консультативная деятельность психолога ДОО как условие реализации Программы**

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности к обучению в школе.

**Система психолого-педагогического сопровождения как условие реализации Программы** - является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогического развития (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является медико- педагогические совещания по профилактике, на которых выносятся вопросы психофизического развития детей, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогического действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогический коллектив детского сада и все сотрудники, принимающие участие в обслуживании детей, знакомы с конвенцией о правах ребенка. Периодически в детском саду проводятся методические мероприятия, направленные на обеспечение требований уважительного взаимодействия, положительного и доброжелательного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса, недопущению всех форм физического и психического насилия. Сотрудники детского сада нацелены на выработку умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Основные требования по обеспечению психолого-педагогических условий для детей закреплены в Уставе детского сада, должностных инструкциях, трудовых договорах, с которыми каждый ознакомлен под роспись. Требования к психолого-педагогическим условиям закреплены в общеобразовательной программе. Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.

Одним из требований к созданию психолого- педагогических условий для успешной реализации Программы является- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. С этой целью проведена просветительская работа среди родителей на общем родительском собрании, информация о роли родителей в воспитании и дошкольном образовании детей размещена на стендах детского сада, Сайте детского сада.

Воспитатели, в свою очередь, так же доносят информацию до родителей о необходимости их участия в реализации общеразвивающей программы на родительских собраниях, в беседах с родителями, на информационных стендах и непосредственно привлекая родителей к участию в праздниках, совместных с детьми посиделках, участие и наблюдение непосредственно образовательной деятельности с детьми. Все родители имеют возможность ознакомиться с общеобразовательной программой дошкольного образования. Наполняемость групп в детском саду определяется с учетом требований СанПиН, возраста детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия); поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

## 2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ЗПР.

### Цели и задачи рабочей Программы

**Цель:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни у детей с ЗПР.

**Задачи:**

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с ЗПР; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития детей с ЗПР, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности детей с ЗПР. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Принципы обучения физической культуре

| Дидактические   | Специальные  | Гигиенические   |
|---|--|---|
| - систематичность и последовательность;<br>-развивающее обучение; доступность;<br>-воспитывающее обучение;<br>-учет индивидуальных и возрастных особенностей;<br>-сознательность и активность ребенка;<br>-наглядность. | -непрерывность;<br>-наращивания развивающих, тренирующих воздействий,<br>-последовательность;<br>-цикличность. | -сбалансированность нагрузок;<br>-рациональность чередования деятельности и отдыха;<br>-оздоровительная направленность всего образовательного процесса;<br>-осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. |

### Направления физического развития

|  |   |  |
|--|---|--|
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:<br>- связанной с выполнением упражнений;<br>- направленной на развитие таких физических качеств как координация | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| и гибкость;<br>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;<br>- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) |  | режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
|---|--|--|

#### Методическое обеспечение

| №  | Название   | Автор, издательство                          | Количество | Издательство          |
|----|--|--|------------|-----------------------|
| 1  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»                  | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. | 1          | Москва-синтез 2014 г. |
| 2  | «Физическая культура в детском саду». Младшая группа   | Л.И. Пензулаева                              | 1          | Москва-синтез 2016 г. |
| 3  | «Физическая культура в детском саду». Средняя группа   | Л.И. Пензулаева                              | 1          | Москва-синтез 2015г.  |
| 4  | «Физическая культура в детском саду». Старшая группа   | Л.И. Пензулаева                              | 1          | Москва-синтез 2016г.  |
| 5  | «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа                              | Л.И. Пензулаева                              | 1          | Москва-синтез 2016 г. |
| 6  | «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. С детьми 3 – 7 лет.                             | Л.И. Пензулаева                              | 1          | Москва-синтез 2015г.  |
| 7  | «Малоподвижные игры и игровые упражнения»  | М.М. Борисова                                | 1          | Москва-синтез 2016г.  |
| 8  | Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду младшая группа | Л. И. Пензулаева                             | 1          |                       |
| 9  | Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду средняя группа | Л. И. Пензулаева                             | 1          |                       |
| 10 | Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду                | Л. И. Пензулаева                             | 1          |                       |

|    |   |                                   |   |   |
|----|---|-----------------------------------|---|---|
|    | старшая группа  |                                   |   |   |
| 11 | Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа | Л. И. Пензулаева                  | 1 |   |
| 12 | Оценка физических качеств детей дошкольного возраста: Методическое пособие.   | Н. Л. Замыслов<br>Н. И. Замотаева | 3 |   |
| 13 | Картотека подвижных игр для всех возрастных групп   | -                                 | 1 |   |
| 14 | Картотека упражнений для релаксации для детей подготовительной группы   | -                                 | 1 |   |
| 15 | Лепбук «Спорт»  | -                                 | 1 |   |
| 16 | Плоскостопие. Профилактика и лечение.   |                                   | 1 | «Корона. Век»,<br>2011.- 128 с.,<br>ил. |

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Так анкетирование родителей детского сада по вопросам педагогической компетентности в физическом развитии детей показало, что только 30% родителей уверены в своих знаниях, около 20% постоянно знакомятся с рекомендациями по воспитанию детей, а 50% испытывают потребность в консультациях и рекомендациях по физическому воспитанию.

Это означает, что система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, конференции, консультации, дни открытых дверей; родительские собрания, собрания – встречи «Разговор без умолку», беседы, стенды, буклеты, семейные календари.

- Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

- Совместная деятельность: семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, конкурсы, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

### **Формы работы с родителями**

| <b>Месяцы</b>   | <b>Содержание работы</b>                                    | <b>Возрастная группа</b>         | <b>Формы работы</b> |
|-----------------|---|----------------------------------|---------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Физическая культура и оздоровление».                       | Старшая группа, группа ЗПР и ТНР | Анкетирование       |
|                 | Информация на стенд о форме одежды на физкультурном занятии | Все возрастные группы            | Памятка             |

|                |   |  |                             |
|----------------|---|--|-----------------------------|
|                | «Мой друг велосипед»  | Средняя<br>Подготовительная              | Фото выставка на экран      |
|                | «Как выбрать вид спорта?»   | Старшая, ЗПР, ТНР группы                 | Консультация                |
| <b>Октябрь</b> | «Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей»».   | Старшая группа ЗПР.                      | Консультация                |
|                | «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи» | Средняя группа                           | Консультация                |
|                | «Утренняя гимнастика»   | Младшая группа                           | Консультация                |
|                | Неделя здоровья с 17 по 21 октября «Быть здоровыми хотим»   | Подготовительная группа                  | Совместная работа           |
| <b>Ноябрь</b>  | «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».  | Младшая группа                           | Консультация                |
|                | «Наши мамы»   | Старшая, ЗПР, подг. группы               | Праздник                    |
|                | « О семейном опыте воспитания по оздоровлению детей»  | Все возрастные группы                    | Альбом                      |
| <b>Декабрь</b> | «Как научить ребенка следить за осанкой».   | Средняя группа                           | Консультация                |
|                | «Зимние игры »  | Младшая группа                           | Папка передвижка            |
|                | «Учим детей ходить на лыжах»  | Старшие и подготовительная группы        | Консультация                |
| <b>Январь</b>  | «Игры с обручем»  | Средняя, младшая группы                  | Консультация                |
|                | «Осанка вашего ребенка»   | подг. гр. ТНР                            | Буклет                      |
|                | «Здоровая семья - залог здоровья ребенка».  | ст. гр. ЗПР, старшая гр.                 | Консультация                |
|                | «Особенности закаливания детей в детском саду в домашних условиях»  | все группы                               | презентация в онлайн группы |
| <b>Февраль</b> | «День защитника Отечества».   | Старшая, ЗПР подготовительная ТНР группы | Совместная работа           |
|                | «Почему подвижные игры с детьми важны?»   | Средняя группа                           | Консультация                |
|                | «О детской одежде для зимних прогулок».   | Все возрастные группы                    | Памятка                     |
| <b>Март</b>    | Советы о совместных занятиях с детьми дома в «Это легко и просто»   | Младшая, средняя группы                  | Папка - передвижка          |
|                | «Основы здорового образа жизни»   | Средняя , старшие, подгот. ТНР группы    | Анкетирование               |
|                | Физкультурно- музыкальный праздник «Проводы зимы».  | Старшие и средняя группы                 | Совместная работа           |
| <b>Апрель</b>  | Неделя здоровья.  | Все возрастные группы                    | Совместная работа           |
|                | Консультация «Босохождение»   | Все группы                               | Консультация                |

|                       |  |                                  |                                    |
|-----------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|
|                       | «Советы по обучению дошкольников езде на велосипеде» | Старшая, ЗПР, подг. группы       | Консультация                       |
| <b>Май</b>            | «Мини- футбол».                                      | Подготовительная группа ТНР.     | Совместная работа                  |
|                       | «Детский туризм»                                     | Старшая, подготовительная группы | Рекомендации                       |
|                       | «Семейный поход»                                     | Старшая, ЗПР группы              | Соревнования по туризму:           |
|                       | «Наши достижения».                                   | Все возрастные группы            | Фотовыставка                       |
| <b>В течение года</b> | Индивидуальные беседы с родителями детей.            | Все возрастные группы            | Индивидуальные беседы              |
|                       | Фотоотчет  |                                  | Онлайн группа, телевизионный показ |
|                       | Детские спортивные праздники.                        |                                  | Совместное участие                 |
|                       | Участие в родительских собраниях.                    |                                  | Родительские собрания              |

### Материально-технические условия.

Музыкально-спортивный зал расположен на втором этаже здания, площадь 62, 3 м<sup>2</sup>

| Тип оборудования                    | Наименование оборудования, инвентаря и пособия      | Размеры, масса                                       | Количество на группу |
|-------------------------------------|---|--|----------------------|
| <b>Для ходьбы, бега, равновесия</b> | Скамейка гимнастическая                             | Длина 200 см Ширина 23 см<br>Высота 30, 30 см        | 2                    |
|                                     | Скамейка гимнастическая                             | Длина 200 см Ширина 22 см<br>Высота 25               | 1                    |
|                                     | Скамейка гимнастическая                             | Длина 300 см Ширина 18 см<br>Высота 20               | 1                    |
|                                     | Доска с гладкой и ребристой поверхностью с зацепами | Длина 150 см Ширина 18.5 см<br>Высота 3.5 см         | 1                    |
|                                     | Наклонная доска                                     | Длина 167 см Ширина 23 см<br>Высота 10 см            | 1                    |
|                                     | Наклонная доска                                     | Длина 161 см Ширина 14.5 см<br>Высота 19 см          | 1                    |
|                                     | Наклонная доска                                     | Длина 165 см Ширина 25 см<br>Высота 14 см            | 1                    |
|                                     | Наклонная доска                                     | Длина 163 см Ширина 20 см<br>Высота 19 см            | 1                    |
|                                     | Массажная дорожка                                   | Длина 148, 148, 155 см<br>Ширина 30 см Высота 2.5 см | 3                    |
|                                     | Куб деревянный                                      | Ребро 16 см  | 4                    |

|                                     |                                      |   |    |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|----|
|                                     | Шагайка (ходули) с ручкой на веревке | Дуга 25 см Ширина 15.5 см<br>Высота 8 см  | 6  |
|                                     | Брус                                 | Длина 63 см, ребро 8 см   | 4  |
|                                     | Координационная лестница             |   | 2  |
| <b>Для прыжков</b>                  | Мат гимнастический                   | Длина 120 см Ширина 68 см<br>Высота 8 см  | 2  |
|                                     | Скакалка короткая                    | Длина 170—194 см  | 11 |
|                                     | Скакалка длинная                     | Длина 220- 268 см   | 13 |
|                                     | Мешок для прыжков с ручками          | Высота 58 см, ширина 50 см  | 2  |
|                                     | Фитбол с ручками                     | Диагональ 45-55 см  | 2  |
| <b>Для катания, бросания, ловли</b> | Мишень навесная                      | Длина 70 см Ширина 70 см<br>Толщина 1 см  | 2  |
|                                     | Мяч резиновый большой                | Диаметр 20 см   | 30 |
|                                     | Мяч резиновый малый                  | Диаметр 8- 12 см  | 24 |
|                                     | Мяч набивной                         | Диаметр 19 см масса 974 гр.   | 2  |
|                                     | Мяч набивной                         | Диаметр 23 см, масса 1800 гр.   | 2  |
|                                     | Обруч малый (пластмассовый)          | Диаметр 61 см   | 24 |
|                                     | Обруч (алюминиевый)                  | Диаметр 65 см   | 11 |
|                                     | Обруч (алюминиевый тонкий)           | Диаметр 56 см   | 10 |
|                                     | Обруч большой                        | Диаметр 96 см   | 10 |
|                                     | Кегли малые                          | Высота 24 см  | 18 |
|                                     | Кегли большие                        | Высота 36см   | 7  |
|                                     | Мешочки с песком                     | Масса 100 гр.   | 21 |
|                                     | Мешочки с наполнителем               | Масса 150 гр.   | 40 |
|                                     | Мяч баскетбольный                    | Диаметр 31 см   | 16 |
|                                     | Мяч волейбольный                     | Диаметр 26 см   | 1  |
| <b>Для ползания и лазанья</b>       | Лестница деревянная с зацепами       | Длина 150 см, Ширина 34 см<br>Диаметр перекладин 3 см<br>Расст. между перекл. 23 см         | 1  |
|                                     | Стенка гимнастическая деревянная     | Высота 200 см. Ширина пролета 89 см. Расст. между перекл. 22 см. Диаметр перекладин 3 см.   | 2  |
|                                     | Стенка гимнастическая деревянная     | Высота 150 см. Ширина пролета 68 см. Расст. между перекл. 14.5 см. Диаметр перекладин 3 см. | 1  |
|                                     | Дуга прямоугольная                   | Высота 54 см Ширина 67 см   | 2  |
|                                     | Дуга прямоугольная                   | Высота 44 см Ширина 58 см   | 2  |
|                                     | Дуга прямоугольная                   | Высота 40 см Ширина 49 см   | 2  |
|                                     | Дуга прямоугольная                   | Высота 34 см Ширина 40 см   | 2  |

|                                       |  |                               |               |    |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---------------|----|
|                                       | Дуга круглая                             | Высота 54см Ширина 103см      | 3             |    |
|                                       | Дуга круглая                             | Высота 44 см Высота 85 см     | 3             |    |
|                                       | Канат тонкий                             | Длина 466 см толщина 2 см     | 1             |    |
|                                       | Канат толстый                            | Длина 513 см толщина 4 см     | 1             |    |
|                                       | Вертикальные и горизонтальные стойки     | Длина 150 см                  | 5             |    |
|                                       | Клипсы для фиксации                      |                               | 2             |    |
|                                       | Тоннель                                  | Длина 194 см , диаметр 55см   | 2             |    |
|                                       | Тоннель                                  | Длина 133 см, диаметр 51 см   | 2             |    |
| <b>Для общеразвивающих упражнений</b> | Кольцо плоское                           | Диаметр 24 см                 | 21            |    |
|                                       | Кольцо плоское                           | Диаметр 18 см                 | 21            |    |
|                                       | Кольцо плоское                           | Диаметр 14 см                 | 7             |    |
|                                       | Палка гимнастическая дер.                | Длина 100 см                  | 49            |    |
|                                       | Палка гимнастическая пл.                 | Длина 75 см                   | 1             |    |
|                                       | Косичка                                  | Длина 68 см                   | 24            |    |
|                                       | Лента короткая тонкая с ручкой           | Длина 60 см                   | 44            |    |
|                                       | Лента длинная широкая с кольцом          | Длина 80 см                   | 52            |    |
|                                       | Кубик                                    | Ребро 6 см                    | 77            |    |
|                                       | Мяч малый пластмассовый                  | Диаметр 7- 8 см               | 31            |    |
|                                       | Мяч малый (релакс)                       | Диаметр 6 см                  | 53            |    |
|                                       | Султанчики на палке                      | Атласные ленты                | 43            |    |
|                                       | Флажки (красные, зеленые, синие, желтые) | Нейлон                        | 79            |    |
|                                       | Флажка (триколор)                        |                               | 33            |    |
|                                       | Погремушки                               | Сюжетные, пластмасса          | 26            |    |
|                                       | Платочки                                 | Разный материал, размер       | 30            |    |
|                                       | Мячи массажные                           | Диаметр 5 см                  | 30            |    |
|                                       |  | Массажные палочки             | Длина 30 см   | 30 |
|                                       | <b>Ориентиры</b>                         | Разметчик для игр             |               | 10 |
|                                       |  | Бантики на руку (право- лево) | Атлас, капрон | 18 |
| Бубен                                 |  |                               | 1             |    |
| <b>Пособия для игр с водой</b>        | Надувной матрасик                        |                               | 1             |    |
|                                       | Надувной круг                            |                               | 1             |    |
| <b>Тренажеры</b>                      | Велотренажер                             |                               | 1             |    |
|                                       | Тренажер "Волна"                         |                               | 1             |    |
| <b>Игровые атрибуты</b>               | Парашют                                  |                               | 1             |    |
|                                       | Руль                                     |                               | 2             |    |
|                                       | Солнышко                                 |                               | 1             |    |
|                                       | Малый тоннель                            |                               | 2             |    |
|                                       | Следочки                                 |                               | 1 набор       |    |

### **2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ЗПР.**

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей с ЗПР.

#### **Основные задачи:**

1. Приобщение к музыкальному искусству детей с ЗПР; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей у детей с ЗПР: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального слуха.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей с ЗПР; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Формировать интерес к театральному искусству у детей с ЗПР. Воспитывать навыки театральной культуры.

6. Раскрывать творческий потенциал детей с ЗПР. Развивать артистические качества.

7. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:**

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).

8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей.

В деятельности музыкального руководителя ДООУ можно выделить три основных направления:

1. Музыкальный руководитель отвечает за правильную постановку и выполнение задач музыкального образования детей с ЗПР;

2. В перечень обязанностей музыкального руководителя входит оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников с ЗПР;

3. Важным направлением деятельности музыкального руководителя является его взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел**  
**«Музыкальная деятельность»**

**Методические материалы.**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>0-7 лет</b> | Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ — М.: «Мозаика Синтез», 2014                 |
| <b>5-6 лет</b> | Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015                                |
| <b>6-7 лет</b> | Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Волгоград: Учитель. 2014.                      |
| <b>2-7 лет</b> | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез, М, 2016   |
| <b>2-7 лет</b> | Приложение к музыкальной программе «Камертон» (комплект), Н-Н, 2005  |
| <b>5-7 лет</b> | Н.Микляева.<br>КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ.   |
| <b>5-7 лет</b> | Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда. – М.:ТЦ Сфера, 2016 г. – 128 л. (Управление детским садом) |

**Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников:**

**Цель:** акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

**Задача музыкального руководителя:** раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка с ЗПР на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

**Основные направления работы:**

- Создание Программы социального партнёрства на учебный год
- Изучение семьи и условий семейного воспитания
- Пропаганда музыкального развития детей с ЗПР среди родителей (законных представителей)
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДО и личный сайт в сети Интернет.

Инвентарная ведомость на основные средства музыкального кабинета

| № п/п | Наименование объекта                                     | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1     | Книжный шкаф-стенка для методических пособий и атрибутов | 3      |
| 2     | Книжный шкаф   | 1      |
| 3     | Стол письменный  | 2      |
| 4     | Карниз   | 1      |
| 5     | Штора тюль короткая                                      | 1      |
| 6     | Стул   | 3      |
| 7     | Шифоньер с антресолюю                                    | 1      |
| 8     | Ноутбук  | 1      |
| 9     | Жалюзи   | 1      |
| 10    | Люминесцентные лампы                                     | 3      |

**Методическая литература**

|  |
|--|
| Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ — М.: «Мозаика Синтез», 2014 |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». – Волгоград: Учитель.           |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015.       |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Волгоград: Учитель.                    |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015               |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Волгоград: Учитель. 2014.     |
| М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез, М, 2016   |

|   |
|---|
| Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр» для детей 5-7 лет, М., ТЦ «Сфера»,2012  |
| Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. М., ТЦ «Сфера»,2010         |
| Картушина М.Ю. Праздники в детском саду старший дошкольный возраст. М.,скрипторий, 2008   |
| Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поём. М.,скрипторий, 2010<br>Капранова Л.Н.Бабушкины забавушки. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008    |
| Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования (комплект), Н.Новгород: Талам, 2005 |
| Рылеева Е.В. «Вместе веселее!..» Игры и рабочие материалы, М, LINKA-PRESS, 2000   |
| Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике, СПб, «Аничков мост»,2015,- 196с                              |
| Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» УМП, СПб, «Музыкальная палитра», -112с.  |
| Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля», выпуск1, СПб, 2002, -119с.   |

### Периодические издания (журналы)

| №  | Наименование             | Год, № журнала |
|----|--------------------------|----------------|
| 1. | Музыкальный руководитель | 2009 № 1 – 8   |
|    |                          | 2010 № 1 – 8   |
|    |                          | 2011 № 1 – 8   |
|    |                          | 2012 № 1 – 8   |
|    |                          | 2013 № 1-8     |
|    |                          | 2014 № 1 – 8   |
|    |                          | 2015 №1- 4     |
|    |                          | 2013 № 1-8     |
| 2. | Музыкальная палитра      | 2015 № 4       |
|    |                          | 2016 № 3,4,7   |
|    |                          | 2017 № 5,6     |

### Музыкально- дидактические игры:

#### Игры на развитие звуковысотного слуха:

- «Птица и птенчики» - 2 шт;
- «Качели» - 2 шт;
- «Курицы» - 2 шт;
- «Труба» - 2 шт;
- «Бубенчики» - 1 шт;

- «Цирковые собачки» - 1 шт;
- Игры на развитие чувства ритма:
- «Веселые дудочки» - 2 шт;
- «Петушок, курочка и цыпленок» - 2 шт;
- «Ритмическое лото» - 3 шт;
- «Кто как идёт» - 1 шт.
- Игры на развитие тембрового слуха:
- «Узнай свой инструмент» - 2 шт;
- «Угадай, на чем играю» - 2 шт;
- «Музыкальные инструменты» - 2 шт;
- Игры на развитие динамического слуха:
- «Громко – тихо» - 2 шт;
- «Кто самый внимательный» - 2 шт;
- Игры на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку:
- «Светофор» - 2 шт;
- «Отгадай, что делают в домике»
- Многофункциональное пособие «Волшебный куб» /изображения на сторонах меняются/, для развития музыкально-сенсорных способностей, творческих способностей детей.

#### **Иллюстративный материал:**

1. Иллюстрации с изображением композиторов;
  2. Музыкальные инструменты (2014, 2009);
  3. Иллюстрации к музыкальным произведениям;
  4. Методические пособия (картинки и карточки):
- струнные
  - духовые
  - клавишные и электронные
  - ударные

#### **Материально-техническое оснащение музыкальной деятельности**

| <b>Тип оборудования</b>     | <b>Наименование оборудования, инвентаря и пособия</b> | <b>Размеры, масса, цвет</b> | <b>Количество на группу</b> |
|-----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Для слушания и пения</b> | Игрушка мягкая на резинке Заяц                        | Средний, белый              |                             |
|                             | Игрушка мягкая Собака                                 | Средняя, рыжая              |                             |
|                             | Игрушка мягкая Лягушка                                | Средняя, зелёная            |                             |
|                             | Игрушка мягкая Коза                                   | Средняя, серая              |                             |
|                             | Игрушка мягкая Курица                                 | Средняя, пёстрая            |                             |
|                             | Игрушка мягкая Медведь                                | Средняя, розовый            |                             |
|                             | Игрушка Самолёт                                       | Железный                    |                             |
|                             | Игрушка мягкая Солнышко                               | Средняя, оранжевая          |                             |
|                             | Лошадка   | Дерево                      | 1                           |
|                             | Цыплёнок  | Дерево                      | 1                           |
|                             | Лягушка   | Пластик, резина             | 2                           |
| Мышь с сыром                | Резина  | 1                           |                             |

|   |  |                    |       |
|---|--|--------------------|-------|
|   | Неваляшка Кот                            | Маленькая, белая   |       |
| <b>Для музыкально-ритмических движений</b>  | Ленты-бантики на резинке (право-лево)    | Атласные, капрон   | 18    |
|   | Платочки                                 | Разный материал    | 110   |
|   | Музыкальные коробочки                    |                    | 25    |
|   | Лента длинная широкая с кольцом          | Длина 80 см        | 52    |
|   | Кубик                                    | Ребро 6 см         | 77    |
|   | Мяч малый пластмассовый                  | Диаметр 7- 8 см    | 31    |
|   | Мяч малый (релакс)                       | Диаметр 6 см       | 53    |
|   | Султанчики на палке                      | Разноцветные       | 43    |
|   | Флажки (красные, зеленые, синие, желтые) | Деревянные         | 79    |
|   | Обруч большой                            | Диаметр 96 см      | 10    |
|   | Скакалка короткая                        | Длина 170—194 см   | 11    |
|   | Скакалка длинная                         | Длина 220- 268 см  | 13    |
|   | Кольцо плоское                           | Диаметр 24 см      | 21    |
|   | Кольцо плоское                           | Диаметр 18 см      | 21    |
|   | Кольцо плоское                           | Диаметр 14 см      | 7     |
| Лента короткая тонкая с ручкой              | Длина 60 см                              | 44                 |       |
| <b>Для игры на музыкальных инструментах</b> | Барабаны детские                         | Диаметр 20, 25, 25 | 3     |
|   | Треугольники с держателями               | 8,10, 20           | 2+2+2 |
|   | Бубен круглый                            | 17.5, 15           | 2     |
|   | Бубен квадратный                         | 8,15               | 2+2   |
|   | Кларнет                                  | Пластик            | 2     |
|   | Маракас                                  | Большой            | 3     |
|   | Маракас                                  | Средний, дерево    | 4     |
|   | Румба                                    | Большая, дерево,   | 3     |
|   | Румба                                    | Средняя, дерево    | 2     |
|   | Румба                                    | Малая, дерево      | 1     |
|   | Кастаньеты                               | Большие, дерево    | 3     |
|   | Кастаньеты                               | Малые, дерево      | 1     |
|   | Бубенцы                                  | Средние            | 2     |
|   | Тарелки                                  | Средние, металл    | 1     |
|   | Ксилофон                                 | Средний            | 2+1   |
| Металлофоны                                 | Дерево, пластик                          | 8                  |       |

|   |   |                   |    |
|---|---|-------------------|----|
|   | Дудочка   | Деревянная        | 1  |
|   | Свирель   | Дерево            | 1  |
|   | Флейта  | Пластик, жёлтая   | 1  |
|   | Аккордеон   | Средний           | 2  |
|   | Арфа  |                   | 1  |
|   | Ложки   | Семёнов           | 8  |
|   | Ложки в станке (пара)   | Сереброва         | 2  |
|   | Ложки в станке с бубенц (пара)  | Сереброва         | 2  |
|   | Шарманка  | Дерево            | 1  |
|   | Свистулька  | Глина             | 2  |
|   | Трещотка  | Дерево            | 2  |
| <b>Для музыкально-игрового творчества</b> | <b>Детские музыкальные игрушки</b>  |                   |    |
|   | Аккордеон   | Средняя, пластик  | 2  |
|   | Свирель   | Дерево            | 1  |
|   | Флейта  | Пластик           | 2  |
|   | Рожок болельщика  | Пластик           | 3  |
|   | Рожок   | Малый, пластик    | 2  |
|   | Бубен   | 9, 8 пластик      | 3  |
|   | Саксофон  | Пластик           | 3  |
|   | Музыкальные молоточки   | Пластик           | 5  |
|   | Валторна  | Пластик           | 1  |
|   | Труба   | Пластик           | 3  |
|   | Гитара (электро)  | Пластик           | 1  |
|   | Микрофон  | Пластик           | 2  |
|   | <b>Атрибуты</b>   |                   |    |
|   | Ширма настольная  | ПВ, тканевая      | 1  |
|   | Руль детский  | Большой и малый   | 2  |
|   |   |                   |    |
|   | Повязка для глаз  | Мягкая            | 1  |
|   | Платочки  | Большие           | 2  |
|   | Платочки маленькие  | Разноцветные      | 30 |
|   | Колпачок  | Большой, бумажный | 1  |
|   | Теневого театр: Кот петух и лиса, Колобок, Как собака себе товарища искала, Лиса и журавель, Лисичка-сестричка и серый волк, Курочка Ряба, Кто сказал мяу и др. | Ширма деревянная  | 1  |
|   | Лепбук «Моя музыка»   | Папка             | 1  |

### Фонотека

Аудиокассеты.

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 1  | «Аудио-Караоке № 3»                      | «Элитайл»        |
| 2  | Аудио-Караоке « С новым годом»           | «Элитайл»        |
| 3  | А.Варламов «Семь нот»                    | Росмен - аудио   |
| 4  | Г.Гладков «Пластилиновая ворона»         | Росмен - аудио   |
| 5  | Детский хит-парад                        | Твик-Лирек       |
| 6  | Здравствуй, цирк                         | Русский стандарт |
| 7  | Золотая классика                         | Русский стандарт |
| 8  | Моцарт                                   | Твик-Лирек       |
| 9  | Наигрыши и рассказы о р.н.м.инструментах | Вест-да          |
| 10 | Наедине с природой релакс                | Вест-да          |
| 11 | Ритмика «На зарядку становись»           | Вест-да          |
| 12 | Сказки русских писателей                 | Вест-да          |

### **Электронные образовательные ресурсы**

Ладушки. Ясельки. CD

Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младшая группа.

Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младшая группа.

Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа.

Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий.

Аудиоприложение 1. Подготовительная группа.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Задачи по направлениям воспитания:**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.8.2.2. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам).

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное         | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной  |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

*Уклад* в МБДОУ «Детский сад №8» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

*Традиции* являются основой воспитательной работы в ДОУ. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 8» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

*Взаимодействие всех участников* воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

*Возрастные особенности детей*, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

*Социокультурный контекст.* МБДОУ «Детский сад №8» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на улице Фрунзе, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Балахны обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. На территории города расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДООУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДООУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №8» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДООУ строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

| <b>Направления воспитания</b>                  | <b>Виды и формы сотрудничества</b>  | <b>Ответственные</b>   |
|--|---|--|
| 1. Патриотическое направление воспитания       | родительское собрание;<br>педагогические лектории;<br>родительские конференции;<br>круглые столы;<br>родительские клубы;<br>мастер-классы;<br>иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель<br>Руководитель по ФИЗО                                  |
| 2. Духовно-нравственное направление воспитания | родительское собрание;<br>педагогические лектории;<br>родительские конференции;<br>круглые столы;<br>родительские клубы;<br>мастер-классы;<br>иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.<br>Выставки<br>Конкурс семейного творчества<br>Праздники<br>Совместные развлечения | Воспитатели<br>Педагог-психолог<br>Муз.<br>руководитель                                      |
| 3. Социальное направление воспитания           | родительское собрание;<br>педагогические лектории;<br>родительские конференции;<br>круглые столы;<br>родительские клубы;<br>мастер-классы;<br>Праздники<br>Совместные развлечения<br>иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.   | Воспитатели<br>Педагог-психолог<br>Муз.<br>руководитель<br>Инструктор по ФИЗО                |
| 4. Познавательное направление воспитания       | Проведение открытых занятий;<br>Привлечение родителей к планированию мероприятий;<br>Анонсы проектных мероприятий;<br>Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей,   | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог<br>Муз.руководитель |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>фрагменты занятий, конкурсных выступлений.)<br/>         Консультации<br/>         Педагогические беседы<br/>         Акции<br/>         Практическая деятельность с детьми (открытые занятия, мастер классы и др.)<br/>         Выставки<br/>         Конкурс семейного творчества</p>   |   |
| 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания | <p>родительское собрание;<br/>         педагогические лектории;<br/>         родительские конференции;<br/>         круглые столы;<br/>         родительские клубы;<br/>         мастер-классы;<br/>         иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.<br/>         Проведение открытых занятий;<br/>         Привлечение родителей к планированию мероприятий;<br/>         Анонсы проектных мероприятий;<br/>         Праздники<br/>         Совместные развлечения</p> | <p>Воспитатели<br/>         Муз.<br/>         руководитель<br/>         Инструктор по ФИЗО<br/>         Учитель-дефектолог<br/>         Учитель-логопед<br/>         Педагог-психолог</p> |
| 6. Трудовое направление воспитания                     | <p>родительское собрание;<br/>         педагогические лектории;<br/>         родительские конференции;<br/>         круглые столы;<br/>         родительские клубы;<br/>         мастер-классы;<br/>         иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.<br/>         Консультации<br/>         Педагогические беседы<br/>         Акции</p>  | <p>Воспитатели</p>  |
| 7. Эстетическое направление воспитания                 | <p>родительское собрание;<br/>         педагогические лектории;<br/>         родительские конференции;<br/>         круглые столы;<br/>         родительские клубы;<br/>         мастер-классы;<br/>         иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.<br/>         Праздники<br/>         Совместные развлечения</p>   | <p>Воспитатели<br/>         Муз.<br/>         руководитель</p>  |

### 2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных

групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

*Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 8»:*

1. Ежедневные традиции.

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. Еженедельные традиции.

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
- Еженедельные «трудоые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
  - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний»,

- «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
- ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
- ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

### **2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы, тимбилдинги.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки,

активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

### 2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### 2.8.3.7. Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- МБОУ «Средняя школа № 12»: День открытых дверей, посещение школьного музея..
- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»: участие в муниципальных и региональных конкурсах.
- ГИБДД: совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- Пожарно-спасательная часть: совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
- ✓ МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2»: посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы.
- ✓ Центральная детская библиотека: посещение выставок методической,

художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотек.

- Учреждения физкультуры и спорта:
  - ✓ **ФОК**: участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:
  - ✓ **Детская поликлиника**: организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

## **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.**

| N<br>п/п | Шаг   | Оформление   |
|----------|---|--|
| 1.       | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.  | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.  |
| 2.       | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:<br>специфику организации видов деятельности;<br>обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>организацию режима дня;<br>разработку традиций и ритуалов Организации;<br>праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.   |
| 3.       | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.   | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **2.8.4.2. Кадровое обеспечение.**

*Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы соответствует кадровому обеспечению образовательной программы ДО, см. пункт ОП ДО 2.4.7.1*

### **2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №8» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №8»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 8» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 8», в разделе «Документы» (<https://balachna-ds8.kinderedu.ru/about/documents.html>) и «Образование» (<https://balachna-ds8.kinderedu.ru/about/education.html>)

### **2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта

самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

## **II. Содержательный раздел**

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Концептуальная основа программы** Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

#### **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

##### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

##### **Групповые занятия:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

| <b>Возраст</b> | <b>Количество детей в группе</b> | <b>Время занятия</b> |
|----------------|----------------------------------|----------------------|
| 5-6 лет        | 7-8 человек                      | 25 минут             |
| 6-7 лет        | 8-10 человек                     | 30 минут             |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Внеурочная деятельность проводится в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Каждое занятие внеурочной деятельности содержит в себе следующие этапы.

#### **Этапы:**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

#### **Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях внеурочной деятельности, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

## **III. Организационный раздел**

### **Обязательная часть Программы**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ЗПР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### Материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад № 8»

| Вид помещения                         | Основное предназначение   | Оснащение   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>Кабинет заведующего ДОО</b>        | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер черно – белый, цветной</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>   |
| <b>Методический кабинет</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul> |
| <b>Музыкально – физкультурный зал</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино,</li> <li>• Разные виды перчаток, ширма</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• гимнастические скамейки;</li> <li>• гимнастическая лестница;</li> <li>• маты;</li> </ul>   |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; атрибуты для подвижных игр;</li> <li>• инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>• нетрадиционное оборудование</li> </ul>   |
| <b>Коридоры ДОУ</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административный охрана труда, пожарная безопасность).</li> </ul>  |
| <b>Участки ДОУ</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Познавательная исследовательская деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Дорожная разметка</li> <li>• Клумбы</li> <li>• Огород</li> </ul>   |
| <b>Групповые комнаты</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul> |
| <b>Спальное помещение (2)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровать выкатная</li> <li>• Стол воспитателя</li> <li>• Стул</li> </ul>  |
| <b>Приемная комната (раздевалка)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>   |
| <b>Медицинский кабинет</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>  |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | родителями и сотрудниками ДОУ   |  |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> | Психологическое просвещение<br>Психологическая профилактика<br>Психологическая диагностика<br>Развивающая и психокоррекционная работа | Зона развивающей деятельности;<br>Зона для коррекционной деятельности;<br>Рабочая зона педагога-психолога<br>Зона консультативная;<br>Методическая(с документацией и соответствующей литературой). |

**Материально-техническое оснащение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.**

| <b>№ п/п</b>                                | <b>Наименование оборудования</b>   | <b>Количество</b>          |
|---|--|----------------------------|
| <b>Оборудования туалетного помещения</b>    |  |                            |
| 1.  | Детский умывальник   | 3 шт.                      |
| 2.  | Душевой поддон   | 1 шт.                      |
| 3.  | Кран с душевой сеткой  | 1 шт.                      |
| 4.  | Туалетные принадлежности: мыльницы, мыло   | 3 шт.                      |
| 5.  | Унитаз детский   | 3 шт.                      |
| 6.  | Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря   | 1 шт.                      |
| 7.  | Шкаф для полотенец настенный 5-ти секционный   | по 4 шт.                   |
| <b>Оборудование раздевального помещения</b> |  |                            |
| 1.  | Шкаф 5-ти местный для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды | 4шт.                       |
| 2.  | Шкаф платяной для одежды персонала   | 1 шт.                      |
| 3.  | Детская скамейка   | 2 шт.                      |
| 4.  | Взрослый умывальник  | 1 шт.                      |
| 5.  | Детский диванчик   | 1 шт.                      |
| 6.  | Бизиборд с замочками   | 1 шт.                      |
| <b>Учебно-методические материалы:</b>       |  |                            |
| 4.  | Стенд для объявлений   | 1шт.                       |
| 5.  | Стенд о режиме жизнедеятельности группы  | 1 шт.                      |
| 6.  | Стенд «С днем рождения!»   | 1 шт.                      |
| 7.  | Стенд «Нам некогда скучать!»   | 1 шт.                      |
| <b>Оборудование игровой комнаты</b>         |  |                            |
| 1.  | Кровати с матрасами и постельными принадлежностями   |                            |
| 1.1.  | Кровать 3-х ярусная  | 3шт. (на 9 спальных мест)  |
| 1.2.  | Кровать 4-х ярусная  | 1шт. (на 4 спальных места) |
| 2.  | Встроенные шкафы для хранения  | 3 шт.                      |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
|     |  |            |
| 3.  | Стол детский двухместный                               | 10 шт.     |
| 4.  | Стул детский   | 20 шт.     |
| 6.  | Плакат «Календарь природы»                             | 1 шт.      |
| 7.  | Тумба в уголке экологического воспитания               | 1 шт.      |
| 8.  | Стеллаж с четырьмя полками для дидактических игр       | 1 шт.      |
| 9.  | Игровой модуль   | 1 шт.      |
| 10. | Тумба в уголке музыкального воспитания с тремя полками | 1 шт.      |
| 11. | Мобильная тележка для зоны экспериментирования         | 1 шт.      |
| 12. | Шкаф в уголке дежурств                                 | 1 шт.      |
| 13. | Тумба с выкатным ящиком                                | 1 шт.      |
| 14. | Бизиборд с замочками                                   | 1шт.       |
| 15. | Стол обеденный   | 1 шт.      |
| 16. | Стол письменный  | 1 шт.      |
| 17. | Стул взрослый  | 1 шт.      |
| 18. | Стол ландшафтный                                       | 1 комплект |
| 19. | Ящик для физкультурного оборудования                   | 1 шт.      |
| 20. | Ковёр для организации занятий детей                    | 1шт.       |
| 21. | Доска двухсторонняя магнитная                          | 1шт.       |
| 22. | Уголок уединения со столом и стулом                    | 1 шт.      |
| 23. | Бизиборд большой                                       | 1 шт.      |
| 24. | Набор мягких модулей                                   | 1 комплект |
| 25. | Бизиборд малый   | 1шт.       |
| 26. | Стойка для комнатных растений                          | 1 шт.      |
| 27. | Табурет взрослый                                       | 2 шт.      |
| 28. | Интерактивная панель                                   | 1шт.       |
| 29. | Ноутбук  | 1 шт.      |
| 30. | Принтер  | 1 шт.      |

**Список методической литературы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

| <b>Направление развития</b>        | <b>Обязательная часть</b>   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</li> <li>• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</li> </ul>   |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</li> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 56 с.</li> <li>• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 152 с.</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 192 с.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.</li> </ul>   |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 192 с.</li> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128с.</li> <li>• Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Степаненкова Э.Я. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.</li> </ul>  |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 352 с.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 219 с.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.Мозаика-Синтез,2018, - 320с.</li> </ul> |
|--|---|

| <b>Центр познавательного развития<br/>Центр математики</b> |   |            |
|--|---|------------|
| №  | Наименование оборудования                       | Количество |
| 1.   | Цветные счетные палочки Кюизенера               | 2 шт.      |
| 2.   | Настольная игра «Учим цифры»                    | 1 шт.      |
| 3.   | Настольная игра «Учимся считать»                | 1 шт.      |
| 4.   | Настольная игра «Цифры»                         | 1 шт.      |
| 5.   | Игра «Логика»                                   | 1 шт.      |
| 6.   | Игра «Закономерности»                           | 1 шт.      |
| 7.   | Игра «Аппликация»                               | 1 шт.      |
| 8.   | Игра «Ассоциации»                               | 1 шт.      |
| 9.   | Часики. Знакомимся со временем                  | 1 шт.      |
| 10.  | Игра «Геометрическая мозаика»                   | 1 шт.      |
| 11.  | Развивающая игра «Весёлый счёт»                 | 1 шт.      |
| 12.  | Развивающая игра «Арифметика»                   | 1 шт.      |
| 13.  | Развивающая игра «Логическая мозаика»           | 1 шт.      |
| 14.  | Развивающая игра «Контур»                       | 1 шт.      |
| 15.  | Развивающая игра «Исправь ошибку художника!»    | 1 шт.      |
| 16.  | Набор цифр и знаков «Магнитный счет»            | 1 шт.      |
| 17.  | Кубики «Математика с рисунками»                 | 1 шт.      |
| 18.  | Счеты «Маша и медведь»                          | 1 шт.      |
| 19.  | Дидактическая игра «Танграмм»                   | 1 шт.      |
| 20.  | Дидактическая игра «Волшебный круг»             | 1 шт.      |
| 21.  | Дидактическая игра «Пентомимо»                  | 1 шт.      |
| 22.  | Математический лепбук                           | 1 шт.      |
| 23.  | Игра-головоломка «Логические квадраты»          | 1 шт.      |
| 24.  | Грибочки деревянные (9 шт.)                     | 1 набор    |
| 25.  | Логические блоки Дьенеша                        | 1 шт.      |
| 26.  | Цифры-вкладыши                                  | 1 набор    |
| 27.  | Счеты деревянные «Маша и медведь» с вкладышами  | 1 шт.      |
| 28.  | Планшет «Логико-Малыш»                          | 1 шт.      |
| 29.  | Комплекты карточек для планшета «Логико-Малыш»: |            |
| 29.1.  | Математика «Первый десяток»                     | 1 шт.      |
| 29.2.  | Математика «Состав числа (от 1 до 10)»          | 1 шт.      |
| 29.3.  | Математика «Сравнения множеств»                 | 1 шт.      |
| 29.4.  | Математика «Измерения»                          | 1 шт.      |
| 29.5.  | Математика «Алгоритмы»                          | 1 шт.      |
| 29.6.  | Математика «Время, часы, календарь»             | 1 шт.      |
| 29.7.  | Развитие речи «Прилагательные»                  | 1 шт.      |
| 29.8.  | Развитие речи «Глаголы»                         | 1 шт.      |

|                                      |   |                   |
|--------------------------------------|---|-------------------|
| 29.9.                                | Развитие речи «От слога к слову»            | 1 шт.             |
| 29.10.                               | Мир природы «Кто с кем дружит»              | 1 шт.             |
| 29.11.                               | Мир природы «Цветы»                         | 1 шт.             |
| 29.12.                               | Мир природы «Птицы»                         | 1 шт.             |
| 29.13.                               | Мир природы «Растения (2)»                  | 1 шт.             |
| 29.14.                               | Мир природы «Животные (2)»                  | 1 шт.             |
| 29.15.                               | Мир природы «Кто с кем дружит»              | 1 шт.             |
| 29.16.                               | История «Московский Кремль»                 | 1 шт.             |
| 29.17.                               | Психология «Соответствия»                   | 1 шт.             |
| 29.18.                               | Бытовая культура «Последовательности»       | 1 шт.             |
| 29.19.                               | Бытовая культура «Профессии»                | 1 шт.             |
| 30.                                  | Развивающая игра «Сложи узор»               | 1 шт.             |
| 31.                                  | Альбом «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор»  | 1 шт.             |
| 32.                                  | Домино «Цветочная страна»                   | 1 шт.             |
| 33.                                  | Ходилка «Цифры»                             | 1 шт.             |
| 34.                                  | Альбом «Страна блоков и палочек»            | 1 шт.             |
| 35.                                  | Касса «Цифры»                               | 1 шт.             |
| 36.                                  | Учебник для малышей «Арифметика» В.Степанов | 1 шт.             |
| 37.                                  | Логика. Пазлы:                              |                   |
| 37.1.                                | «Курочка»                                   | 1 шт.             |
| 37.2.                                | «Кошечка»                                   | 1 шт.             |
| 37.3.                                | «Обезьянка»                                 | 1 шт.             |
| 38.                                  | Деревянная игрушка «Геометрические формы»   | 1 шт.             |
| 39.                                  | Деревянная игрушка «Пазлы «Дроби-фигуры»    | 1 шт.             |
| 40.                                  | Деревянные кубики с картинками – 2 шт.      | 2 шт.             |
| 41.                                  | Игрушка развивающая «Котик»                 | 1 шт.             |
| 42.                                  | Книга-раскладушка «Секреты космоса»         | 1 шт.             |
| 43.                                  | Игра «Части суток»                          | 1 шт.             |
| 44.                                  | Альбом-игра «Дом с колокольчиком»           | 1 шт.             |
| 45.                                  | Игра «Собери котиков»                       | 1 шт.             |
| 46.                                  | Домино «От одного до десяти»                | 1 шт.             |
| 47.                                  | Пособие из фетра «Геометрические жучки»     | 1 шт.             |
| <b>Центр сенсомоторного развития</b> |   |                   |
| <b>№</b>                             | <b>Наименование оборудования</b>            | <b>Количество</b> |
| 1.                                   | Настольная развивающая игра «Зообильярд»    | 1 шт.             |
| 2.                                   | Магнитный лабиринт «Домик муравья»          | 1 шт.             |
| 3.                                   | Развивающий куб                             | 1 шт.             |
| 4.                                   | Ходилки:                                    |                   |
| 4.1.                                 | «Животные»                                  | 1 шт.             |
| 4.2.                                 | «Маша и Медведь»                            | 1 шт.             |
| 5.                                   | Пазлы:                                      |                   |
| 5.1.                                 | «Маша и Медведь»                            |                   |
| 5.2.                                 | «Фиксики»                                   |                   |
| 5.3.                                 | «Гуси-лебеди»                               |                   |
| 5.4.                                 | «Пони»                                      |                   |
| 6.                                   | Пособие «Прищепочки»                        | 1 шт.             |
| 7.                                   | Пособие «Волшебные веревочки»               | 1 шт.             |
| 8.                                   | Пособие «Мамины помощники»                  | 1 шт.             |
| 9.                                   | Пособие «Клубочки»                          | 1 шт.             |
| 10.                                  | Вышивалочки                                 | 2 шт.             |
| 11.                                  | Мозаика                                     | 2 шт.             |

| 12.                              | Пуговичницы   | 2 шт.      |
|----------------------------------|---|------------|
| 13.                              | Вкладыши (машинки)  | 1 шт.      |
| 14.                              | Шнуровка «Пуговики»   | 1 шт.      |
| 15.                              | Сортер «Веселые фигурки»  | 1 шт.      |
|                                  | Дары Фребеля  |            |
| <b>Центр безопасности</b>        |   |            |
| №                                | Наименование оборудования   | Количество |
| 1.                               | Развивающая игра «Дорожные знаки»   | 1 шт.      |
| 2.                               | Игра-самоделка «Законы улиц и дорог»  | 1 шт.      |
| 3.                               | Демонстрационный материал «Не играй с огнём»  | 1 шт.      |
| 4.                               | Деревянный набор «Улица города»   | 1 шт.      |
| 5.                               | Обучающие карточки «Правила безопасности в стихах»  | 1 шт.      |
| 6.                               | Комплект карточек «Безопасность на дороге. Сложные ситуации»  | 1 шт.      |
| 7.                               | Развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!»   | 1 шт.      |
| 8.                               | Макет «Улица города»  | 1 шт.      |
| 9.                               | Настольная игра «Знаки дорожного движения»  | 1 шт.      |
| 10.                              | Набор карточек «Уроки безопасности»   | 1 шт.      |
| 11.                              | Набор карточек «Правила маленького пешехода»  | 1 шт.      |
| 12.                              | Папка «Правила ПДД»   | 1 шт.      |
| <b>Центр экспериментирования</b> |   |            |
| №                                | Наименование оборудования   | Количество |
| 1.                               | Альбом «Правила поведения в уголке экспериментирования»   | 1 набор    |
| 2.                               | Контейнеры с крупой (манка, овсянка, пшено), фасоль, макароны, семенами подсолнуха.   | 6 шт.      |
| 3.                               | Набор биолога № 1.  | 1 шт.      |
| 4.                               | Шишки сосновые в контейнере   | 20 шт.     |
| 5.                               | Шишки кедровые в контейнере   | 8 шт.      |
| 6.                               | Косточки абрикосов в контейнере   | 35 шт.     |
| 7.                               | Косточки фиников в контейнере   | 32 шт.     |
| 8.                               | Косточки нектаринов в контейнере  | 18 шт.     |
| 9.                               | Контейнеры с природным материалом (семена деревьев, мох зелёный, сердцевина подсолнуха, яичная скорлупа, ракушки, камни, мох серый) | 7 шт.      |
| 10.                              | Контейнеры с бросовым материалом (фантики, цветное оргстекло, стружка карандашей, пуговицы)   | 4 шт.      |
| 11.                              | Стаканчики одноразовые (в упаковке)   | 1 шт.      |
| 12.                              | Мерные колпачки (разные)  | 8 шт.      |
| 13.                              | Мерные ложечки  | 16 шт.     |
| 14.                              | Ложки одноразовые (в упаковке)  | 1 шт.      |
| 15.                              | Трубочки для напитков (в упаковке)  | 1 шт.      |
| 16.                              | Контейнер с «Коллекцией камней»   | 1 шт.      |
| 17.                              | Набор пробирок на подставке   | 1 шт.      |
| 18.                              | Лупа  | 3 шт.      |
| 19.                              | Фартук  | 1 шт.      |
| 20.                              | Воронка   | 1 шт.      |
| 21.                              | Лопатка   | 1 шт.      |
| 22.                              | Ложка пластмассовая   | 1 шт.      |
| 23.                              | Ведерки   | 3 шт.      |
| 24.                              | Мельницы:   |            |

| 24.1.                        | песочная  | 1 шт.          |
|------------------------------|---|----------------|
| 24.2.                        | водяная   | 1 шт.          |
| <b>Центр природы</b>         |   |                |
| №                            | Наименование оборудования   | Количество     |
| 1.                           | Настольная развивающая игра «Времена года»                              | 1 шт.          |
| 2.                           | Развивающая игра «С какого дерева листок?»                              | 1 шт.          |
| 3.                           | Лото «Мир животных»   | 1 шт.          |
| 4.                           | Макси-пазлы «Пресмыкающиеся»  | 1 шт.          |
| 5.                           | Макси-пазлы «Цветы»   | 1 шт.          |
| 6.                           | Макси-пазлы «Фрукты»  | 1 шт.          |
| 7.                           | Макси-пазлы «Овощи»   | 1 шт.          |
| 8.                           | Макси-пазлы «Африканские животные»                                      | 1 шт.          |
| 9.                           | Развивающая игра «В зоопарке».  | 1 шт.          |
| 10.                          | Развивающая игра «Подбери картинку»                                     | 1 шт.          |
| 11.                          | Развивающее лото «Растения»   | 1 шт.          |
| 12.                          | Настольная игра «Кто где живет?»  | 1 шт.          |
| 13.                          | Настольная игра «Живая природа»   | 1 шт.          |
| 14.                          | Настольная игра «Времена года»  | 1 шт.          |
| 15.                          | Лото «Луговые и лесные цветы»   | 1 шт.          |
| 16.                          | Лото «В мире животных»  | 1 шт.          |
| 18.                          | Набор овощей и фруктов (пластмассовый)                                  | 1 шт.          |
| 19.                          | Набор овощей и фруктов (тканевый)                                       | 1 шт.          |
| 20.                          | Альбомы по временам года  | 4 шт.          |
| 21.                          | Альбом «Деревья»  | 1 шт.          |
| 22.                          | Альбом «Грибы»  | 1 шт.          |
| 23.                          | Альбом «Перелетные птицы»   | 1 шт.          |
| 24.                          | Альбом «Садовые цветы»  | 1 шт.          |
| 25.                          | Альбом «Полевые цветы»  | 1 шт.          |
| 26.                          | Альбом «Ягоды»  | 1 шт.          |
| 27.                          | Лепбуки:<br>«Насекомые»<br>«Весна»                                      | 1 шт.<br>1 шт. |
| 28.                          | Иллюстрированный атлас мира   | 1 шт.          |
| 29.                          | Иллюстрированная энциклопедия о природе России<br>«Культурные растения» | 1 шт.          |
| 30.                          | Детская энциклопедия «Насекомые»  | 1 шт.          |
| 31.                          | Энциклопедия для детского сада «Насекомые»                              | 1 шт.          |
| 32.                          | Энциклопедия «Планета Земля»  | 1 шт.          |
| <b>Центр конструирования</b> |   |                |
| №                            | Наименование оборудования   | Количество     |
| 1.                           | Мультикрути конструктор   | 1 шт.          |
| 2.                           | Конструктор «Магнетик» большой  | 1 шт.          |
| 3.                           | Конструктор «Магнетик» малый  | 1 шт.          |
| 4.                           | Конструктор «Игольчатый»  | 1 шт.          |
| 5.                           | Конструктор «Звездочка»   | 1 шт.          |
| 6.                           | Конструктор пластмассовый   | 1 шт.          |
| 7.                           | Конструктор «Соты»  | 1 шт.          |
| 8.                           | Настольный строительный материал (средний)                              | 1 шт.          |
| 9.                           | Настольный строительный материал (крупный)                              | 1 шт.          |
| 10.                          | Конструктор «Ферма»   | 1 шт.          |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 11.  | Конструктор деревянный «Город»                         | 1 шт.      |
| 12.  | Конструктор «Лего» (мелкий)                            | 1 шт.      |
| 13.  | Набор мягкого модуля (строитель)                       | 1 комплект |
| 14.  | Напольная мозаика «Соты»                               | 1 шт.      |
| 15.  | Магнитный конструктор «Магникон»                       | 2 шт.      |
| 16.  | Конструктор  | 1 шт.      |
| 17.  | Конструктор настольный из дерева – модель «Строитель»  | 1 шт.      |
| <b>Центр социально-коммуникативного развития</b> |  |            |
| №  | Наименование оборудования                              | Количество |
| 1.   | Развивающая игра «Эмоции»                              | 1 шт.      |
| 2.   | Настольная развивающая игра «Что хорошо? Что плохо?»   | 1 шт.      |
| 3.   | Набор карточек «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | 1 шт.      |
| 4.   | Альбом «Правила поведения в детском саду»              | 1 шт.      |
| 5.   | Набор дидактических карточек «Правила поведения»       | 1 шт.      |
| 6.   | Игра «Профессии»                                       | 1 шт.      |
| 7.   | Игровой набор «Кубики эмоций»                          | 1 шт.      |
| 8.   | Настольная магнитная игра «Город профессий»            | 1 шт.      |
| <b>Центр патриотического воспитания</b>          |  |            |
| №  | Наименование оборудования                              | Количество |
| 1.   | Развивающая игра «Наша Родина»                         | 1 шт.      |
| 2.   | Игра-занятие «Одень куклу»                             | 1 шт.      |
| 3.   | Мир в картинках «Государственные символы РФ»           | 1 шт.      |
| 4.   | Лепбук «День Победы»                                   | 1 шт.      |
| 5.   | Энциклопедия «Моя Родина - Россия» В.Степанов          | 1 шт.      |
| 6.   | Энциклопедия «Наша Родина – Россия»                    | 1 шт.      |
| 7.   | Кукла-девочка в русской народной одежде                | 1 шт.      |
| 8.   | Кукла-мальчик в русской народной одежде                | 1 шт.      |
| 9.   | Альбом «Защитники Отечества»                           | 1 шт.      |
| 10.  | Энциклопедия для детей «Россия»                        | 1 шт.      |
| 11.  | Альбом «Балахна - наш родной город»                    | 1 шт.      |
| 12.  | Флаг РФ на подставке                                   | 1 шт.      |
| 13.  | Кукла в национальном костюме                           | 1 шт.      |
| <b>Центр игры</b>                                |  |            |
| №  | Наименование оборудования                              | Количество |
| 1.   | Напольные ширмы  |            |
| 1.1.   | «Библиотека», «Дорога»,                                | 1 шт.      |
| 1.2.   | «Квартира»   | 1 шт.      |
| 2.   | Набор мебели для Барби:                                |            |
| 2.1.   | Набор «Гардероб»                                       | 1 шт.      |
| 2.2.   | Компьютерный стол со стеллажом и компьютерным стулом   | 1 шт.      |
|  | Кухонный стол  |            |
| 2.3.   | Стульчики  | 1 шт.      |
| 2.4.   | Ванночка   | 6 шт.      |
| 3.   | Настольная ширма «Квартира Барби»                      | 1 шт.      |
| 4.   | Напольная ширма с занавеской                           | 1 шт.      |
| 5.   | Набор инструментов                                     | 1 шт.      |
| 6.   | Набор «Доктор»   | 1 шт.      |
| 7.   | Набор «Парикмахер»                                     | 1 шт.      |
| 8.   | Куклы Барби  | 2 шт.      |
| 9.   | Кукла Кен  | 1 шт.      |

|                                   |   |                   |
|-----------------------------------|---|-------------------|
| 10.                               | Пупсы                                       | 4 шт.             |
| 11.                               | Настольный хоккей                           | 1 шт.             |
| 12.                               | Настольный бильярд                          | 1 шт.             |
| 13.                               | Автопарковка с машинками                    | 1 шт.             |
| 14.                               | Игровой набор «Сафари»                      | 1 шт.             |
| 15.                               | Набор продуктов «Помогаю маме»              | 2 шт.             |
| 16.                               | Машины:                                     |                   |
| 16.1.                             | Пожарная                                    | 1 шт.             |
| 16.2.                             | Экскаватор                                  | 1 шт.             |
| 16.3.                             | Джип военный                                | 1 шт.             |
| 16.4.                             | Трактор-погрузчик                           | 1 шт.             |
| 16.5.                             | Трактор                                     | 1 шт.             |
| 16.6.                             | Трак пожарная                               | 1 шт.             |
| 16.7.                             | Автомобиль-бетоновоз малый                  | 1 шт.             |
| 16.8.                             | Автомобиль-самосвал                         | 1 шт.             |
| 16.9.                             | Автомобиль кран                             | 1 шт.             |
| 16.10.                            | Машина-лестница                             | 1 шт.             |
| 16.11.                            | Молоковоз                                   | 1 шт.             |
| 16.12.                            | Автомобиль-бетоновоз большой                | 1 шт.             |
| 17.                               | Набор сюжетно-ролевой                       |                   |
| 17.1.                             | «Полиция»                                   | 1 шт.             |
| 17.2.                             | «Пилот самолета»                            | 1 шт.             |
| 17.3.                             | «Доктор»                                    | 1 шт.             |
| 17.4.                             | «Инспектор ДПС»                             | 1 шт.             |
| 17.5.                             | «Пожарный «МЧС»                             | 1 шт.             |
| 18.                               | Колпак Шев-повара (к сюжетному костюму)     | 1 шт.             |
| <b>Центр физического развития</b> |   |                   |
| <b>№</b>                          | <b>Наименование оборудования</b>            | <b>Количество</b> |
| 1.                                | Игровой набор «Спорт». Парные картинки.     | 1 шт.             |
| 2.                                | Картотека «Подвижные игры в старшей группе» | 1 шт.             |
| 3.                                | Альбом «Здоровейка»                         | 1 шт.             |
| 4.                                | Набор карточек «Виды спорта»                | 1 шт.             |
| 5.                                | Обучающие карточки «Виды спорта»            | 1 шт.             |
| 6.                                | Книжки-раскладушки «Зимние виды спорта»     | 2 шт.             |
| 7.                                | Набор карточек «Пляшущие человечки»         | 1 шт.             |
| 8.                                | Кольцебросы                                 | 2 шт.             |
| 9.                                | Набор «Кегли»                               | 1 шт.             |
| 10.                               | Скакалка                                    | 1 шт.             |
| 11.                               | Мячи мягкие                                 | 8 шт.             |
| 12.                               | Массажные мячики                            | 2 шт.             |
| 13.                               | Лесенка                                     | 1 шт.             |
| 14.                               | Массажный коврик                            | 3 шт.             |
| 15.                               | Обручи                                      | 2 шт.             |
| 16.                               | Мягкий коврик для ходьбы «Следы»            | 1 шт.             |
| 17.                               | «Ходули»                                    | 1 шт.             |
| 18.                               | Помпоны                                     | 5 шт.             |
| 19.                               | Флажки                                      | 2 шт.             |
| 20.                               | Гантель                                     | 4 шт.             |
| 21.                               | Палочки с веревочками                       | 2 шт.             |

|                        |   |                   |
|------------------------|---|-------------------|
| 22.                    | Веровочки-косички                                   | 6 шт.             |
| 23.                    | Ориентиры-ведерки                                   | 2 шт.             |
| 24.                    | Пособие «Ловишки»                                   | 2 шт.             |
| 25.                    | Тренажер «Бег по волнам»                            | 1 шт.             |
| 26.                    | Велотренажер  | 1 шт.             |
| <b>Центр дежурства</b> |   |                   |
| <b>№</b>               | <b>Наименование оборудования</b>                    | <b>Количество</b> |
| 1.                     | Плакат «Уголок дежурств»                            | 1 шт.             |
| 2.                     | Фартуки для дежурства по столовой                   | 2 шт.             |
| 3.                     | Клеенки на стол индивидуальные                      | 16 шт.            |
| 4.                     | Стаканчики для салфеток                             | 8 шт.             |
| 5.                     | Таз для мытья игрушек                               | 2 шт.             |
| 6.                     | Фартуки для труда                                   | 6 шт.             |
| 7.                     | Лейка детская                                       | 3 шт.             |
| <b>Центр театра</b>    |   |                   |
| <b>№</b>               | <b>Наименование оборудования</b>                    | <b>Количество</b> |
| 1.                     | Домик для настольного театра                        | 1 шт.             |
| 2.                     | Настольные театры:                                  |                   |
| 2.1.                   | Деревянный  | 1 шт.             |
| 2.2.                   | Резиновый   | 1 шт.             |
| 3.                     | Пальчиковый театр                                   | 3 шт.             |
| 4.                     | Варежковый театр                                    | 2 шт.             |
| 5.                     | Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»  | 2 шт.             |
| 6.                     | Театральная настольная ширма                        | 1 шт.             |
| 7.                     | Деревянная театральная ширма-домик                  | 1 шт.             |
| 8.                     | Маски разные  | 10 шт.            |
| 9.                     | Театр на столе «Теремок»                            | 1 шт.             |
| <b>Центр музыки</b>    |   |                   |
| <b>№</b>               | <b>Наименование оборудования</b>                    | <b>Количество</b> |
| 1.                     | Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» | 1 шт.             |
| 2.                     | Набор музыкальных инструментов                      | 1 шт.             |
| 3.                     | Барабан   | 3 шт.             |
| 4.                     | Металлофон  | 3 шт.             |
| 5.                     | Балалайка   | 1 шт.             |
| 6.                     | Саксофон  | 2 шт.             |
| 7.                     | Дудочка   | 1 шт.             |
| 8.                     | Труба   | 1 шт.             |
| 9.                     | Маракасы  | 8 шт.             |
| 10.                    | Гитара  | 1 шт.             |
| 11.                    | Гусли   | 1 шт.             |
| 12.                    | Бубен   | 3 шт.             |
| 13.                    | Гармошка  | 1 шт.             |
| 14.                    | Игрушка «Рояль»                                     | 1 шт.             |
| 15.                    | Флажки  | 8 шт.             |
| 16.                    | Альбомы по временам года                            | 4 шт.             |
| 17.                    | Альбом «Композиторы»                                | 1 шт.             |
| 18.                    | Платочки  | 6 шт.             |
| 19.                    | Короны  | 2 шт.             |
| 20.                    | Микрофон детский                                    | 7 шт.             |
| 21.                    | Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные          | 1 шт.             |

|   | инструменты»  |            |
|---|---|------------|
| 22.                                     | Музыкально-дидактическая игра «Бубенчики»                     | 1 шт.      |
| 23.                                     | Музыкально-дидактическая игра «Бабочки на цветке»             | 1 шт.      |
| 24.                                     | Обучающее пианино (стихи М.Дружининой)                        | 1 шт.      |
| 25.                                     | Веселый молоточек   | 1 шт.      |
| 26.                                     | Игрушка детская музыкальная «Трещетка»                        | 1 шт.      |
| <b>Центр речевого развития</b>          |   |            |
| №                                       | Наименование оборудования                                     | Количество |
| 1.                                      | Развивающий куб   | 1 шт.      |
| 2.                                      | Игра-занятие «Выбираем противоположности»                     | 1 шт.      |
| 3.                                      | Демонстрационный материал для детских садов «Предметы и вещи» | 1 шт.      |
| 4.                                      | Обучающая настольная игра «Учимся читать»                     | 1 шт.      |
| 5.                                      | Обучающая настольная игра «Учим буквы»                        | 1 шт.      |
| 6.                                      | Настольная игра «Животные и их детеныши»                      | 1 шт.      |
| 7.                                      | Развивающая игра «Логопедический тренажер»                    | 1 шт.      |
| 8.                                      | Логопедическое лото «Подбери и назови»                        | 1 шт.      |
| 9.                                      | Развивающая игра «Профессии»                                  | 1 шт.      |
| 10.                                     | Развивающая игра «Азбука»                                     | 1 шт.      |
| 11.                                     | Магнитная азбука  | 1 шт.      |
| 12.                                     | Лото «Поиграем в магазин»                                     | 1 шт.      |
| 13.                                     | Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит?»            | 1 шт.      |
| 14.                                     | Альбом «Писатели»   | 1 шт.      |
| 15.                                     | Игра «Весёлые буквы и слова»                                  | 1 шт.      |
| 16.                                     | Говорящая Зооазбука   | 1 шт.      |
| 17.                                     | Касса «Гласные, согласные буквы»                              | 1 шт.      |
| 18.                                     | Альбом «Развитие слоговой структуры слова»                    | 1 шт.      |
| 19.                                     | Магнитный алфавит   | 1 шт.      |
| 20.                                     | Игра «Признаки времен года»                                   | 1 шт.      |
| 21.                                     | Игра «Шумелочки»  | 1 шт.      |
| 22.                                     | Игра-лото «Глаголы в картинках»                               | 1 шт.      |
| 23.                                     | Игра «Большой-маленький»                                      | 1 шт.      |
| 24.                                     | Игра «Лексический круг»                                       | 1 шт.      |
| 25.                                     | Игра «Когда это бывает»                                       | 1 шт.      |
| 26.                                     | Игра «Магазин»  | 1 шт.      |
| 27.                                     | Игра «Профессии»  | 1 шт.      |
| 28.                                     | Игра «Чей домик»  | 1 шт.      |
| 29.                                     | Настольная игра «Кто что ест?»                                | 1 шт.      |
| 30.                                     | Настольная игра «Часть и целое»                               | 1 шт.      |
| 31.                                     | Книга логопеда «Автоматизация звука Л»                        | 1 шт.      |
| 32.                                     | Альбом «Играем с логопедом. Звук С»                           | 1 шт.      |
| 33.                                     | Игра «Кто за кустиком»  | 1 шт.      |
| 34.                                     | Игра «Синий трактор»  | 1 шт.      |
| 35.                                     | Игра «Четвертый лишний»                                       | 1 шт.      |
| 36.                                     | Игра «Что из чего?»   | 1 шт.      |
| 37.                                     | Игра «Чья, чей?»  | 1 шт.      |
| 38.                                     | Игра «Звуковые сигналики»                                     | 1 шт.      |
| 39.                                     | Игры на дыхание   | 1 шт.      |
| 40.                                     | Пособие «Звуковой анализ слова»                               | 1 шт.      |
| <b>Центр художественного творчества</b> |   |            |

| №   | Наименование оборудования                                     | Количество         |
|-----|---|--------------------|
| 1.  | Плакат «Цвет»   | 1 шт.              |
| 2.  | Матрёшка деревянная   | 2 шт.              |
| 3.  | Стакан деревянный малый (хохлома)                             | 1 шт.              |
| 4.  | Солонка деревянная (хохлома)                                  | 1 шт.              |
| 5.  | Разделочная доска (городецкая роспись)                        | 1 шт.              |
| 6.  | Солонка (городецкая роспись)                                  | 1 шт.              |
| 7.  | Ваза гжель  | 1 шт.              |
| 8.  | Ваза хохлома  | 1 шт.              |
| 9.  | Альбом «Гжель»  | 1 шт.              |
| 10. | Альбом «Хохлома»  | 2 шт.              |
| 11. | Альбом «Жостовская роспись»                                   | 1 шт.              |
| 12. | Альбом «Полхов-майданская роспись»                            | 1 шт.              |
| 13. | Альбом «Филимоновская игрушка»                                | 1 шт.              |
| 14. | Краски акварельные 6 цв. (для свободной изобразительности)    | 2 шт.              |
| 15. | Восковые мелки (для свободной изобразительности)              | 2 шт.              |
| 16. | Кисти разные (для свободной изобразительности)                | 8 шт.              |
| 17. | Палитра (для свободной изобразительности)                     | 2 шт.              |
| 18. | Клей ПВА (для свободной изобразительности)                    | 2 шт.              |
| 19. | Набор «Плей-До»   | 1 шт.              |
| 20. | Баночка для рисования (для свободной изобразительности)       | 2 шт.              |
| 21. | Ножницы (для свободной изобразительности)                     | 2 шт.              |
| 22. | Коробочка с цветной бумагой (для свободной изобразительности) | 1 шт.              |
| 23. | Клееночки (для свободной изобразительности)                   | 2 шт.              |
| 24. | Тряпочки для аппликации (для свободной изобразительности)     | 2 шт.              |
| 25. | Набор фломастеров (для свободной изобразительности)           | 4 шт.              |
| 26. | Набор цветных карандашей (для свободной изобразительности)    | 2 шт.              |
| 27. | Набор пластилина (12 цв.) (для свободной изобразительности)   | 2 шт.              |
| 28. | Раскраски разные  | 5 шт.              |
| 29. | Лепбук «Декоративно-прикладное искусство»                     | 1 шт.              |
| 30. | Альбом «Репродукции картин»                                   | 1 шт.              |
| 31. | Альбом «Национальные костюмы»                                 | 1 шт.              |
| 32. | Альбом «Рисовалочка»  | 1 шт.              |
| 33. | Альбом «Лепим из пластилина»                                  | 1 шт.              |
| 32. | Набор предметов для нетрадиционного рисования                 | 1 шт.              |
| 32. | Трафареты пластмассовые разные                                | 8 шт.              |
| 33. | Альбом для рисования  | на каждого ребенка |
| 34. | Краски акварельные 8 цветов                                   | на каждого ребенка |
| 35. | Карандаши цветные 18 цветов                                   | на каждого ребенка |
| 36. | Мелки восковые 8 цветов                                       | на каждого ребенка |
| 37. | Набор цветной бумаги  | на каждого ребенка |
| 38. | Набор цветного картона  | на каждого ребенка |
| 39. | Кисточки для рисования № 2, 3, 5                              | на каждого         |

|     |                                       |                    |
|-----|---------------------------------------|--------------------|
|     |                                       | ребенка            |
| 40. | Кисти клеевые (щетина)                | на каждого ребенка |
| 41. | Клей ПВА                              | на каждого ребенка |
| 42. | Ножницы детские                       | на каждого ребенка |
| 43. | Клеенки для аппликации                | на каждого ребенка |
| 44. | Баночки для воды                      | на каждого ребенка |
| 45. | Доски для лепки                       | на каждого ребенка |
| 46. | Гуашь 6 цветов                        | на каждого ребенка |
| 47. | Пластилин 10 цветов                   | на каждого ребенка |
| 48. | Доски для лепки                       | на каждого ребенка |
| 49. | Дидактическая игра «Цвет»             | 1 шт.              |
| 50. | Лото «Народные промыслы»              | 1 шт.              |
| 51. | Дидактическая игра «Сочетание цветов» | 1 шт.              |

### **Внешние условия**

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учетом климатических условий по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории ДОУ выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы; *физкультурная площадка*.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

### **Информационно-методическое обеспечение Программы**

**Информационная система** дошкольного учреждения включает:

- Методическое обеспечение;
- Базовая программное обеспечение, представленное операционной системой Microsoft Windows 8,10.
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2013 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer).

### **Оснащение техническими средствами**

| п/п | Технические средства обучения | Количество |
|-----|-------------------------------|------------|
| 1.  | Компьютер                     | 7 шт.      |

|     |                          |        |
|-----|--------------------------|--------|
| 2.  | Ноутбук                  | 11 шт. |
| 3.  | Принтер черно - белый    | 14 шт. |
| 4.  | Принтер цветной          | 4 шт.  |
| 5.  | Ламинатор                | 1 шт.  |
| 6.  | Интерактивная панель     | 5 шт.  |
| 7.  | Интерактивная доска      | 2 шт.  |
| 8.  | Проектор                 | 4 шт.  |
| 9.  | Электронные рамки        | 4 шт.  |
| 10. | Колонки                  | 7 шт.  |
| 11. | Проигрыватель, медицентр | 1 шт.  |
| 12. | Видеокамера              | 1 шт.  |
| 13. | Синтезатор               | 1 шт.  |
| 14. | Интерактивный пол        | 1 шт.  |
| 15. | Магнитофон ВВК           | 1 шт.  |

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве **документы** основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете: [Главная / «Детский сад №8» г. Балахна \(kinderedu.ru\)](#) На сайте созданы следующие страницы: «Главная», «Наши достижения», «Сведения об образовательной организации», «Форум», «Фотоальбом», «Контакты», «Родителям на заметку». А так же имеется официальная страница в социальной сети Вконтакте, где регулярно публикуются интересные события ДОО <https://vk.com/dsryabinka>

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОО территории: в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост ОВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения. Согласно плану проводится вакцинация детей и сотрудников, проводятся плановые периодические медосмотры детей и сотрудников.

Организация и контроль рационального питания и санитарно- гигиенического состояния пищеблока возлагается на администрацию учреждения. В ДОО организовано 4-х разовое питание детей. График приема пищи соответствует требованиям СанПиН. Питание детей осуществляется по Цикличному 10-дневному меню для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях, утвержденному Роспотребнадзором. Контроль

качества входящих продуктов осуществляется заведующим и зав.хозяйственной части ДОО. Ведется необходимая документация: журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал закладки продуктов, составляется ежедневное меню-требование.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### И. Перечень учебных изданий к ООП ДОО МБДОУ «Детский сад № 8».

| 1. Планирование в ДОО   | № п/п | Перечень учебных изданий   |
|---|-------|--|
|   | 1     | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 2015 г.                         |
|   | 2     | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая гр. (3-4 г.) 2016 г.       |
|   | 3     | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя гр. (4-5 л.) 2015 г.       |
|   | 4     | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая гр. (5-6 л.) 2016 г.       |
|   | 5     | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к школе гр. (6-7 л.) 2016 г. |
|   | 6     | Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду 2016 г.   |
|   | 7     | Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) 2016 г.   |
| 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8     | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет) 2016 г.  |
|   | 9     | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет) 2015 г.   |
|   | 10    | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.                                      |
|   | 11    | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет. 2015 г.   |
|   | 12    | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). 2015 г.   |
|   | 13    | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа 2016 г.  |
|   | 14    | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.   |
|   | 15    | Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (3 - 7 лет) 2016 г.   |
|   | 16    | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет) 2016 г.  |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   | 17 | Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами Для занятий с детьми 2-4 лет 2016 г.  |
|   | 18 | Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-80с. 2012 г.  |
| <b>3. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> | 19 | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г.   |
|   | 20 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 л.) 2016 г.  |
|   | 21 | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 г.) 2016 г.              |
|   | 22 | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе гр. (6-7 л.) 2016 г. |
|   | 23 | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г.  |
|   | 24 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа 2015 г.   |
|   | 25 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.  |
|   | 26 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.  |
|   | 27 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.   |
|   | 28 | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) 2016 г.  |
|   | 29 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 2016 г.  |
|   | 30 | Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.   |
|   | 31 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста 2015 г.  |
|   | 32 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа 2016 г.   |
|   | 33 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.  |
|   | 34 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.  |
|   | 35 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2015 г.   |
|   | 36 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском   |

|   |    |   |
|---|----|---|
|   |    | саду. (2-3 года)  |
|   | 37 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) 2016 г.   |
|   | 38 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) 2015 г.  |
|   | 39 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)  |
|   | 40 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)                                   |
| <b>4. Образовательная область «Речевое развитие»</b>                    | 41 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). 2016 г.   |
|   | 42 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа  |
|   | 43 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.   |
|   | 44 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.   |
| <b>5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> | 45 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.  |
|   | 46 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет) 2016 г.  |
|   | 47 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 лет) 2016 г.  |
|   | 48 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) 2016 г.  |
|   | 49 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) 2016 г.  |
|   | 50 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) 2016 г.  |
|   | 51 | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая группа раннего возраста. 2015 г.                           |
|   | 52 | Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа 2015г.   |
|   | 53 | Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа 2015 г.  |
|   | 54 | Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа 2014 г.                           |
|   | 55 | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2010 г.   |
|   | 56 | Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2015 г. |
|   | 57 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа 2016 г.  |
|   | 58 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.   |
|   | 59 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.   |
|   | 60 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском   |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г  |
|   | 61 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2010 г.           |
|   | 62 | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.                 |
|   | 63 | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.                 |
|   | 64 | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г |
|   | 65 | Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2012 г.                                  |
|   | 66 | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 - 7 лет                             |
|   | 67 | Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (4-5 лет) 2016 г.                                  |
| <b>6. Образовательная область «Физическое развитие»</b> | 68 | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет 2016 г.                |
|   | 69 | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение       |
|   | 70 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года) 2016 г.                      |
|   | 71 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет) 2016 г.                       |
|   | 72 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) 2015 г.                       |
|   | 73 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 2016 г.      |
|   | 74 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 7 2015г.                      |
|   | 75 | Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет2016 г.                                   |

#### Методические пособия

|                                    |    |  |
|------------------------------------|----|--|
| <b>Взаимодействие ДОУ с семьей</b> | 76 | Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнёрство дошкольной организации и семьи. Современный образовательный стандарт |
|------------------------------------|----|--|

#### Медиатека

|    |  |
|----|--|
| 77 | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 2015 г.           |
| 78 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2014 г.  |
| 79 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа ( 3 - 4 года) 2015 г.   |
| 80 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа ( 4 - 5 лет) 2014 г.  |
| 81 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа ( 5 - 6 лет) 2016 г.  |
| 82 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа ( 6 - 7 лет) 2016 г.   |
| 83 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста. Младшая группа. 2015 |

|    |  |
|----|--|
|    | г.   |
| 84 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа 2015 г.                  |
| 85 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 2015 г.                  |
| 86 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2015 г. |
| 87 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) 2015 г.  |
| 88 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) 2016 г.   |
| 89 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) 2014 г.   |

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (см. ФОП)**

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет. с. 172 – 173

33.1.2. От 2 до 3 лет. с. 173 – 174

33.1.3. От 3 до 4 лет. с. 174 – 175

33.1.4. От 4 до 5 лет. с. 175 – 177

33.1.5. От 5 до 6 лет. с. 177 – 179

33.1.6. От 6 до 7 лет. с. 179 – 180

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. с. 181 – 182

33.2.4. От 2 до 3 лет. с. 182 – 183

33.2.5. От 3 до 4 лет. с. 183 – 184

33.2.6. От 4 лет до 5 лет. с. 184 – 185

33.2.7. От 5 лет до 6 лет. с. 185 – 186

33.2.8. От 6 лет до 7 лет. с. 186 – 188

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет. с. 188

33.3.2. От 3 до 4 лет. с. 188

33.3.3. От 4 до 5 лет. с. 188

33.3.4. От 5 до 6 лет. с. 188 – 189

33.3.5. От 6 до 7 лет. с. 189

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). с. 190 – 191

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). с. 191 - 192

**Перечень электронных образовательных ресурсов, используемый для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8»**

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в работе с воспитанниками.

1) Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <a href="http://www.zakraski.ru">www.zakraski.ru</a><br><a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a><br>www.muz-urok.ru<br>malysh.clud | babylessons.ru<br>hobobo.ru<br>poshemu4ka.ru<br>playlandia.ru | igraem.pro<br>solnet.ee<br>vseigru.net |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2) <u>Детские электронные журналы:</u><br>dob.1sept.ru<br>periodika.websib.ru<br>1sept.ru | 3) <u>Сайты детских писателей:</u><br>andersn.com.ua<br>www.bazhov.ru<br>www.uspens.ru | 1) <u>Электронные библиотеки:</u><br>deti.spb.ru<br>lukoshko.net |
|---|--|--|

1. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.

|  |   |  |
|--|---|--|
| fipi.ru<br>encyclopedia.ru<br>adalin.mospsy.ru<br>dob.1sept.ru | infourok.ru<br>pedsovet.org<br>pand1a.ru<br>maam.ru<br>planetadetstva.net | dou-sad.ru<br>dohcolonoc.ru<br>vospitatel.com.ua<br>vospitanie.guru<br>nsportal.ru |
|--|---|--|

**Перечень электронных образовательных ресурсов,  
используемый для реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ «Детский сад № 8»**

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в работе с воспитанниками.

1) Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <a href="http://www.zakraski.ru">www.zakraski.ru</a><br><a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a><br>www.muz-urok.ru<br>malysh.clud | babylessons.ru<br>hobobo.ru<br>poshemu4ka.ru<br>playlandia.ru | igraem.pro<br>solnet.ee<br>vseigru.net |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4) <u>Детские электронные журналы:</u><br>dob.1sept.ru<br>periodika.websib.ru<br>1sept.ru | 5) <u>Сайты детских писателей:</u><br>andersn.com.ua<br>www.bazhov.ru<br>www.uspens.ru | 2) <u>Электронные библиотеки:</u><br>deti.spb.ru<br>lukoshko.net |
|---|--|--|

2. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.

|  |   |  |
|--|---|--|
| fipi.ru<br>encyclopedia.ru<br>adalin.mospsy.ru<br>dob.1sept.ru | infourok.ru<br>pedsovet.org<br>pand1a.ru<br>maam.ru<br>planetadetstva.net | dou-sad.ru<br>dohcolonoc.ru<br>vospitatel.com.ua<br>vospitanie.guru<br>nsportal.ru |
|--|---|--|

**Перечень средств обучения и воспитания**

**Перечень оборудования и средств обучения в группах**

| №  | Образовательные области       | Наименование игрового оборудования   |
|--|-------------------------------|--|
| 1  | 2                             | 3  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие:</b> |                               |  |
| 1  | Развитие игровой деятельности | <b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b><br>Сюжетно-ролевые игры: магазин, супермаркет, семья, кухня, парикмахерская, гараж и др.<br>Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             |  | <p>разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, бросовый материал. Транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности.</p> <p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 2 до 3 лет)</b><br/>Сюжетно-ролевые игры: кухня, семья. Наборы кукольной мебели, наборы кукольной посуды, крупные куклы, крупные машины. Каталки разного вида, коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки.</p>                 |
|                             | Развитие представлений о мире людей, вещей | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br/>Книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Гербовика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, дидактические игры.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b><br/>Дидактические игры, фигурки, иллюстрации «Детский сад».</p>  |
| 2                           | Безопасность                               | <p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b><br/>Машины специального назначения. Макеты дороги, светофора, жезлы, дорожные знаки. Наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.,</p>  |
| 3                           | Труд                                       | <p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b><br/>Фартуки, косынки и т.д. Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тапки, клеёнки, фартуки, салфетки.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b><br/>Дидактические иллюстрации по ознакомлению с трудом взрослых. Предметные картинки «Детский сад» на сюжет самообслуживания (умывание, одевание).</p> <p><b>Огород (с 3 до 8 лет)</b><br/>Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки.</p>  |
| <b>Физическое развитие:</b> |  |  |
| 1                           | Физическое развитие                        | <p><b>Групповые комнаты: (с 3 до 8 лет)</b><br/>Мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии.<br/>Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцебросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации.</p> <p><b>Групповые комнаты: (с 2 до 3 лет)</b><br/>Наборы кегель, мячики для метания, погремушки, ворота, ленточки на кольце, платочки, кубики. Кассеты с музыкой.</p> |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>Массажные дорожки разного вида, картинки.</p> <p><b>Музыкальный зал (с 3 до 8 лет)</b></p> <p>Шведская стенка, маты, фортепиано, гимнастические скамейки, корзины,. Атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки.</p>   |
| <b>Речевое развитие:</b>        |  |   |
| 1                               | Речевое развитие                                   | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b></p> <p>Различные речевые игры: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, связной речи, ознакомление со словом и предложением. Детская художественная литература для каждого возраста. Демонстрационный материал: набор предметных картинок по звукопроизношению, по классифицированию предметов, набор сюжетных картинок для составления рассказов. Иллюстрации, сюжетные картинки, книги.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b></p> <p>Альбомы по разным темам, предметные картинки, игрушки. Набор иллюстраций «Времена года», «транспорт», «Животные», «Птицы», книги со сказками, стихами, потешками, аудио книги, телефон, атрибуты к театральной деятельности., «Чудесный мешочек»</p> |
| 2                               | Чтение художественной литературы                   | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b></p> <p>Ширмы. Разные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой, варежковый фигуры сказочных персонажей. Маски, костюмы в уголке ряжения. Книги разных жанров.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b></p> <p>Книги. Настольный театр, кукольный театр, фланелеграфы, пальчиковый театр, театр на стаканчиках, маски.</p>  |
| <b>«Познавательное развитие</b> |  |   |
| 1                               | Развитие элементарных математических представлений | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b></p> <p>Различный раздаточный материал, геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, мелкие объёмные игрушки, лабиринты, часы, различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры, счётные палочки, Отрывные календари, чудесный мешочек, пирамидки, матрешки.</p> <p>Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b></p> <p>Разноцветные пирамидки, вкладыши различной формы, шнуровки, разрезной мягкий конструктор. Домино разного вида. Чудесный мешочек. Дидактические игры.</p>  |
| 2                               |  | <b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Развитие представлений о мире природы                   | <p>Комнатные растения, календари природы и погоды, иллюстрации продуктов полезных для здоровья, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Оборудование для труда: ведерки, тряпочки, лейки.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b><br/> Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «грибы», «Ягоды», «Цветы», «Домашние животные» « Дикие животные», муляжи фруктов, ягод. Фигурки диких, домашних животных, птиц. Иллюстрации и картины по разным темам.<br/> Дидактические игры.</p>  |
| 3   | Развитие элементарных естественно-научных представлений | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br/> Сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b><br/> Мини центры песка и воды: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки, мелкие игрушки из разных материалов.</p>  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие:</b> |   |   |
| 1   | «Художественное творчество»                             | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br/> Репродукции картин русских художников: портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационные альбом по декоративно – прикладному искусству, книжки-раскраски. Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, краски акварельные, гуашь, фломастеры, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки для воды, клеёнки для рисования, поролон, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), стеки различной формы, доски для лепки, ножницы, бросовый материал, подносы, клей, ножницы, тряпочки и др. Магнитофон, аудиокассеты с записями симфонической и релаксационной музыки</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b><br/> Бумага, краски, пластилин, глина, цветные и восковые карандаши. мелки, дощечки. Мольберт.</p> |
| 2   | «Музыка»  | <p><b>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</b><br/> Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, колокольчики, погремушки. Музыкальные игрушки, шумящие коробочки, деревянные ложки, плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): гармонь, дудочки различные, балалайка, пианино.<br/> Музыкальные лесенки. Портреты композиторов. Альбом «Мы поём». Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, шапочки- маски. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, гитара, бубен, погремушки. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями..<br><b>Музыкальный зал (с 2 до 7 лет)</b><br>Оборудование: Пианино, магнитофон, металлофон, телевизор, музыкальный центр, микрофон.<br>Детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, барабан, трещотка, маракас, металлофон, треугольник музыкальный, бубенцы, дудочка, дер.ложки. Мягкие игрушки, маски, аудиокассеты, нотный материал, дидактический материал, дидактические игры, различные костюмы |
| 3 | Развитие в конструктивной деятельности | <b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b><br>Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего», «Танграм» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы<br><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b><br>Конструктор деревянный, Пирамидки деревянные, мягкий конструктор, конструктор типа «Лего», наборы кубиков.  |

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### 3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы ДОУ определяется Уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе Санитарно

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 8» Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего в ДОО на теплый и холодный период.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8».

Порядок организации прогулок с обучающимися ДОО регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад №8».

**Режим дня на холодный период года в группе компенсирующей направленности для детей с  
ЗПР МБДОУ «Детский сад №8»**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Старшая<br/>от 5 до 6 лет</b>                               | <b>Подготовительная<br/>комбинированная<br/>группа<br/>от 6 до 8 лет</b> |
|--|--|--|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа с детьми | 7.00 – 8.00  | 7.00 – 8.10  |
| Утренняя гимнастика  | 8.00 – 8.10  | 8.10– 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.10 – 8.40  | 8.20 – 8.50  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей,  | 8.40– 9.00   | 8.50 – 9.00  |
| <u>Образовательная деятельность</u><br>(с перерывом 10 минут)  | 9.00 – 9.25<br>9.35 – 10.00<br>16.05-16.30<br>(вторник, среда) | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50<br>16.05-<br>16.35(среда)   |
| 2-ой завтрак   | 10.35-10.40  | 10.50-10.55  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 10.40-10.50  | 10.55-11.05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).                       | 10.50 -12.20   | 11.05-12.30  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность   | 12.20 – 12.40  | 12.30 – 12.40  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.40 – 13.00  | 12.40 – 13.00  |
| Подготовка ко сну, дневной сон<br>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.   | 13.00 – 15.30  | 13.00 – 15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30 – 15.45  | 15.30– 15.40   |
| Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа с детьми                                       | 15.45 – 16.05  | 15.40-16.05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 – 17.30  | 16.35-17.30  |

## Календарный учебный график

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>1. Режим работы учреждения</b>   |  |                                     |
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней (с понедельника по пятницу)   |                                     |
| Время работы возрастных групп   | 10,5 часов в день -5 групп общеразвивающей направленности (2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа (с 7ч.00м. до 17ч.30м.); 10 часов в день - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. |                                     |
| Нерабочие дни   | суббота, воскресенье и праздничные дни   |                                     |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b>   |  |                                     |
| Учебный год   | с 03.09..<br>по 31.05.   | 38 недель                           |
| I полугодие   | с 03.09.<br>по 30.12.  | 17 недель (16 недель)               |
| II полугодие  | с 09.01.<br>по 31.05.  | 21 неделя                           |
| <b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>  |  |                                     |
| <b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)</b> |  |                                     |
| Входящий мониторинг   | С 03.09.<br>г. по<br>14.09.  | 12 дней                             |
| Промежуточный мониторинг (компенсирующая группа для детей с ЗПР)  | С 24.12.<br>г. по<br>29.12.  | 6 дней                              |
| Итоговый мониторинг   | С13.05.<br>по 24.05.   | 12 дней                             |
| <b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>   |  |                                     |
| <b>4.1. Каникулы</b>  |  |                                     |
|   | Сроки/<br>даты   | Количество каникулярных недель/дней |
| Зимние каникулы   | с 24.12.<br>по 29.12.  | 1 неделя/6 дней                     |
| Летние каникулы   | с 03.06.<br>по 31.08.  | 13 недель/92 дня                    |
| <b>4.2. Праздничные и выходные дни</b>  | Количество праздничных дней - 15 дней  |                                     |
| День народного единства   | 04.11.   |                                     |
| Новогодние, рождественские каникулы   | 30.12. - 07.01.  |                                     |
| День защитника Отечества  | 23.02.   |                                     |
| Международный женский день  | 08.03.   |                                     |

|                        |        |
|------------------------|--------|
| Праздник Весны и Труда | 01.05. |
| День Победы            | 09.05. |
| День России            | 12.06. |

### Учебный план

| Образовательные области                                | Старшая группа 5-6 л. (1 год обучения) |            | Специалисты, воспитатели                       |
|--|--|------------|--|
|  | кол-во                                 | длит (мин) |  |
| <b>физическое развитие</b>                             |  |            |  |
| физическая культура в помещении                        | 2                                      | 50         | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| физическая культура на воздухе                         | 1                                      | 25         | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| <b>познавательное развитие</b>                         |  |            |  |
| формирование целостной картины мира                    | 2                                      | 50         | учитель- дефектолог                            |
| формирование элементарных математических представлений | 2                                      | 50         | учитель- дефектолог                            |
| <b>речевое развитие</b>                                |  |            |  |
| развитие речевого (фонематического восприятия)         | 1                                      | 25         | учитель- логопед                               |
| приобщение к художественной литературе                 | 1                                      | 25         | воспитатель                                    |
| <b>художественно- эстетическое развитие</b>            |  |            |  |
| рисование  | 2                                      | 50         | Воспитатель                                    |
| лепка  | 0,5                                    | 25         | Воспитатель                                    |
| аппликация   | 0,5                                    | 25         | Воспитатель                                    |
| музыка   | 2                                      | 50         | музыкальный руководитель                       |

| Образовательные области         | Подготовительная к школе группа 6-7 л. (2год обучения) |            | Специалисты, воспитатели                       |
|---------------------------------|--|------------|--|
|                                 | кол-во   | длит (мин) |  |
| <b>физическое развитие</b>      |  |            |  |
| физическая культура в помещении | 2  | 60         | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| физическая культура на воздухе  | 1  | 30         | инструктор по физической культуре, воспитатели |

|  |     |    |                          |
|--|-----|----|--------------------------|
|  |     |    |                          |
| <b>познавательное развитие</b>                         |     |    |                          |
| формирование целостной картины мира                    | 2   | 60 | учитель- дефектолог      |
| формирование элементарных математических представлений | 3   | 90 | учитель- дефектолог      |
| <b>речевое развитие</b>                                |     |    |                          |
| подготовка к обучению грамоте                          | 2   | 60 | учитель- логопед         |
| развитие речевого (фонематического восприятия)         | 1   | 30 |                          |
| приобщение к художественной литературе                 | 1   | 30 | воспитатель              |
| <b>художественно- эстетическое развитие</b>            |     |    |                          |
| рисование  | 2   | 60 | Воспитатель              |
| лепка  | 0,5 | 15 | Воспитатель              |
| аппликация   | 0,5 | 30 | Воспитатель              |
| музыка   | 2   | 60 | музыкальный руководитель |

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной

самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с

учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для

формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Цель применения информационно – коммуникационных технологий: развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

В РППС группы компенсирующей направленности имеются и используются в работе различные виды интерактивного оборудования:

#### **1. Интерактивное оборудование - «Умный пол».**

«Умный пол» содержит более 180 игровых заданий по экологии, математике, русскому языку и другим предметам. «Умный пол» работает следующим образом: на

интерактивном полу появляются изображения различных вариантов ответов по теме ,а дети должны выбрать правильные ответы, встав на них либо положив игрушку.

Интерактивное оборудование - «Умный пол», может быть использован, как для закрепления знаний и умений на подгрупповых и групповых занятиях:

## **2. Робототехнический набор Matatalab.**

Matatalab – это робототехнический набор, который позволяет детям освоить программирование в процессе игры без применения гаджетов. Предназначен для детей в возрасте от 4-х до 9-ти лет.

Matatalab состоит из программных блоков, панели управления, управляющей башни и робота-исполнителя.

Программные блоки Matatalab большие и их удобно брать в руки. Дети быстро освоили значение символов, изображенных на блоках (цифры, стрелки).

Программные блоки крепятся к панели управления при помощи магнитов, а также при помощи небольших отверстий на задней стороне каждого блока. Цветная маркировка в нижней части каждого блока помогает расставлять их правильно для создания рабочего программного кода.

Некоторые блоки обозначают движение вперед/назад, поворот на 90 градусов направо/налево.

Циклические блоки отвечают за повтор движений.

При присоединении числовых блоков робот получает команду сколько раз повторить определенное количество действий.

Matatalab многофункционален в своем использовании. Matatalab может использоваться практически во всех областях коррекционно-развивающего процесса. Например, его можно использовать в качестве робота-художника. Matatalab может быть запрограммирован для рисования геометрических фигур, домов, звезд и т.д .

Так же, при помощи Matatalab, можно путешествовать по "Карте приключений", которые входят в набор, или могут быть изготовлены самостоятельно, в зависимости от образовательной потребности.

С музыкальными блоками дети могут повторять свои любимые мелодии или создавать новые произведения. В работе стоит мощный динамик, который проигрывает даже самые сложные музыкальные шедевры ребенка. Так же детям, можно предложить поиграть в "Угадай мелодию". Ведущий собирает алгоритм, запускает его и просит угадать мелодию. За каждую отгаданную мелодию команда получает 1 балл. Счет записывается на доске.

**3. Программируемый напольный робот-пчелка.** Данный комплект представляет собой игровой модуль для развития алгоритмики, логики и знако-символьной системы у ребенка. На верхней части пчелки расположены программные кнопки, которые позволяют задавать алгоритм ее действий.

Принцип прост и понятен. Ее перемещения программируют сами ваши воспитанники. Педагог ставит конкретную задачу – например, найти на игровом поле большой зеленый круг. Дети просчитывают, сколько шагов и в каком направлении должна сделать пчелка. Дальше они задают этот алгоритм в программе, определяя маршрут пчелы. Кстати, встроенная память позволяет запомнить роботу до 40 команд за раз!

Пчелка перемещается по игровому полю – его можно купить в заводском исполнении или же сделать свое, авторское. В зависимости от того, какое игровое поле вы выбираете, игру можно адаптировать под разные образовательные задачи. Она подойдет для детей среднего и старшего дошкольного возраста. У детей развивается сразу множество навыков. Они привыкают работать с алгоритмами, выполнять последовательные действия, проявлять внимание к деталям стоящей перед ними задачи, а также начинают мыслить более образно.

**4. Интерактивная панель.** Представляет собой большой планшетный компьютер, которым можно управлять прикосновениями. В отличие от интерактивной доски, для

работы панели не требуется проектор и другое оборудование. Панель можно повесить на стену или установить на мобильную стойку, которую легко перемещать из одного помещения в другое.

С помощью интерактивной панели педагог в детском саду сможет эффективнее организовать учебное пространство и полностью вовлечь воспитанников в процесс обучения.

#### **Преимущества использования панелей в ДОУ:**

- повышение мотивации к учебе,
- тренировка внимания и памяти,
- стимулирование визуального восприятия информации,
- формирование представления об окружающем мире,
- снижение психологического барьера между учеником и учителем,
- возможность индивидуального подхода к каждому ребенку,
- получение новых ярких впечатлений и возможностей от занятий.

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

### 3.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Направления воспитания       | Тематика мероприятия                             | Сроки проведения             |
|------------------------------|--|------------------------------|
| Патриотическое               | День снятия блокады Ленинграда                   | 27 января                    |
|                              | День защитника Отечества                         | 23 февраля                   |
|                              | День Победы                                      | 9 мая                        |
|                              | День России                                      | 12 июня                      |
| Духовно-нравственное         | День защиты детей                                | 1 июня                       |
|                              | Международный день пожилых людей                 | 1 октября                    |
|                              | День защиты животных                             | 4 октября                    |
|                              | Международный день инвалидов                     | 3 декабря                    |
| Социальное                   | Колядки  | 8-19 января                  |
|                              | Масленица  | По календарю                 |
|                              | Международный женский день                       | 8 марта                      |
|                              | День смеха                                       | 1 апреля                     |
|                              | День отца в России                               | Третье воскресенье октября   |
|                              | День народного единства                          | 4 ноября                     |
|                              | День матери в России                             | Последнее воскресенье ноября |
|                              | День семьи, любви и верности                     | 8 июля                       |
|                              | Международный день дружбы                        | 30 июля                      |
| Познавательное               | День космонавтики                                | 12 апреля                    |
|                              | Международный день Земли                         | 22 апреля                    |
|                              | День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа                   |
|                              | День Государственного герба РФ                   | 30 ноября                    |
|                              | День Конституции Российской Федерации            | 12 декабря                   |
| Физическое и оздоровительное | Всемирный день туризма                           | 27 сентября                  |
|                              | День зимних видов спорта в России                | 7 февраля                    |
|                              | Всемирный день здоровья                          | 7 апреля                     |

|              |   |                      |
|--------------|---|----------------------|
| Трудовое     | Праздник Весны и Труда                        | 1 мая                |
|              | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября          |
|              | День учителя                                  | 5 октября            |
| Эстетическое | Всемирный день театра                         | 27 марта             |
|              | День славянской письменности и культуры       | 24 мая               |
|              | Прощание с детским садом                      | последняя неделя мая |
|              | День русского языка                           | 6 июня               |
|              | День знаний                                   | 1 сентября           |
|              | Международный день музыки                     | 1 октября            |
|              | Новый год                                     | 31 декабря           |

### III. Организационный раздел

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

##### 3.1. Учебный план

##### Календарно-тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников

5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

**«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК**

*Для детей общеразвивающей направленности;*

*комбинированной направленности.*

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 32 занятия)

| №               | Неделя      | Название занятия          | Цель  | Материалы   | Источник  |
|-----------------|-------------|---------------------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |             |                           |   |   |   |
| 1               | Диагностика |                           | Выявление индивидуально-психологических свойств личности  | Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги   | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» |
| <b>Октябрь</b>  |             |                           |   |   |   |
| 1               | 1 неделя    | Знакомство                | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14                           |
| 2               | 2 неделя    | Наша группа. Что мы умеем | Продолжать знакомить детей друг с другом,   | Игрушка Петрушка,   | Н.Ю. Куражева «Цветик -   |

|   |          |                               |  |   |  |
|---|----------|-------------------------------|--|---|--|
|   |          |                               | <p>делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p> | <p>магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры "Найди 10 отличий", указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.</p>  | <p>Семицветик» стр. 18</p>                         |
| 3 | 3 неделя | Правила поведения на занятиях | <p>Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>  | <p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями</p>                             | <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22</p> |
| 4 | 4 неделя | Страна «ПСИХОЛОГИЯ»           | <p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>   | <p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр</p> | <p>Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27</p>      |

|               |          |                   |  |  |   |
|---------------|----------|-------------------|--|--|---|
|               |          |                   |  | настроения», 3 пары следов.  |   |
| <b>Ноябрь</b> |          |                   |  |  |   |
| 1             | 1 неделя | Радость<br>Грусть | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке. | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31 |
| 2             | 2 неделя | Гнев              | Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.  | аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 |
| 3             | 3 неделя | Удивление         | Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению   | аудиозапись музыки из серии «наедине с   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»         |

|                |          |                 |   |   |   |
|----------------|----------|-----------------|---|---|---|
|                |          |                 | эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.   | стр. 42                                     |
| 4              | 4 неделя | Испуг           | Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.   | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48 |
| <b>Декабрь</b> |          |                 |   |   |   |
| 1              | 1 неделя | Спокойствие     | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.   | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 |
| 2              | 2 неделя | Словарик эмоций | Закрепление и обобщение знаний о  | сюжетная картина «Беспорядок»,  | Н.Ю. Куражева «Цветик -                     |

|               |          |                       |   |  |   |
|---------------|----------|-----------------------|---|--|---|
|               |          |                       | чувства радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». | Семицветик» стр. 56                         |
| 3             | 3 неделя | Страна<br>Вообразилия | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.  | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 |
| 4             | 4 неделя | В гостях у сказки     | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.  | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 |
| <b>Январь</b> |          |                       |   |  |   |
| 1             | 2 неделя | Этикет. Внешний вид   | 1.познакомить детей с правилами личной гигиены.<br>2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять   | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды;  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76 |

|   |          |                     |  |   |  |
|---|----------|---------------------|--|---|--|
|   |          |                     | <p>правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4 развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение.</p> <p>Умозаключение.</p> <p>Внимание (концентрацию, переключение),память.</p> <p>5.воспитывать у детей нравственные качества, чувства.</p>                            | <p>тени одежды и обуви;</p> <p>магнитофон.</p> <p>Цветные и простые карандаши, рабочие тетради</p>  |  |
| 2 | 3 неделя | Общественный этикет | <p>1.познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, на улице)</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание</p> <p>4.воспитывать у детей нравственные качества, чувства.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыком саморегуляции.</p> | <p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Памятки.</p>  | <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82</p> |
| 3 | 4 неделя | Столовый этикет     | <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом</p> <p>2.Сформировать представление о культурном поведении за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.развивать логические операции посредством речевого общения ; умение делать обобщения,</p>                                      | <p>сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного, несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное</p> | <p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87</p> |

|                |             |                   |  |   |   |
|----------------|-------------|-------------------|--|---|---|
|                |             |                   | умозаключение.<br>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение) память.<br>6.Воспитывать у детей нравственные и качества, чувства.   | сопровождение   |   |
| <b>Февраль</b> |             |                   |  |   |   |
| 1              | 1<br>неделя | Подарочный этикет | 1Познакомить детей с подарочным этикетом.<br>2Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3.Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость),зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.<br>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.<br>5. Развивать навыки самосознания, саморегуляции.            | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» | Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 99 |
| 2              | 2<br>неделя | Гостевой этикет   | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом.<br>2.Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.<br>3 продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения<br>.Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость),зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.<br>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.                     | Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 98 |

|             |             |                              |  |   |  |
|-------------|-------------|------------------------------|--|---|--|
|             |             |                              | этически грамотного поведения.<br>5. Развивать навыки  |   |  |
| 3           | 3<br>неделя | Волшебные свойства понимания | 1. Сплотить группу<br>2. Развивать вербальное невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.  | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел. Доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»   | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 105 |
| 4           | 4<br>неделя | Защитники отечества          | Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».   | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.   | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 108 |
| <b>Март</b> |             |                              |  |   |  |
| 1           | 1<br>неделя | Мамины помощники             | 1. воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Тете.<br>2. Расширить и уточнить словарь по теме женские профессии.  | Фотографии мам, картинки с изображением комнаты . в которой есть предметы одежды обуви, посуды и эти же предметы изображены на карточках. Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетрадь | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 112 |
| 2           | 2<br>неделя | Я и моя семья                | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье.<br>2. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.<br>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и | Альбом с семейными фотографиями, картинки с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Рисунки с   | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 117 |

|               |          |                                 |   |  |  |
|---------------|----------|---------------------------------|---|--|--|
|               |          |                                 | мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.<br>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.  | изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, строительный материал.  |  |
| 3             | 3 неделя | Я и мои друзья                  | 1.Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающем его людям.<br>2.раскрыть значимость моральной поддержки друзей.<br>3 воспитывать доброе отношение детей друг к другу | Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограммы, схема к ней, повязка на глаза  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 |
| 4             | 4 неделя | Я и мое имя                     | 1.Идентификация ребенка со своим именем.<br>2.Формирование позитивного отношения ребенка к своему имени.<br>3. Стимулирование творческого самовыражения.  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125 |
| <b>Апрель</b> |          |                                 |   |  |  |
| 1             | 1 неделя | Кто такой Я?<br>Черты характера | 1.Формирование различать индивидуальные особенности своей внешности.<br>2 Развитие представления о себе, качествах своего характера   | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. Мяч, зеркало, бусины и нитка   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130 |
| 2             | 2 неделя | Я особенный                     | 1.способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств.<br>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства.<br>3Развивать самосознание<br>4.Снять телесное ми эмоциональное напряжение.       | Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132 |
| 3             | 3 неделя | Итоговая диагностика - 1        | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.<br>2. Диагностика зрительной памяти. 3.   | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137 |

|            |             |                          |  |  |   |
|------------|-------------|--------------------------|--|--|---|
|            |             |                          | Диагностика мышления.<br>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное).<br>5. Диагностика воображения.  | настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.                                 |   |
| 4          | 4 неделя    | Итоговая диагностика - 2 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.<br>2. Диагностика слуховой памяти.<br>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).<br>4. Диагностика мышления (исключение, анализ). | Бланки заданиями, простые цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта маршрутом, приглашения | с и с   |
| <b>Май</b> |             |                          |  |  |   |
| 1          | Диагностика |                          | Выявление индивидуально-психологических свойств личности   | Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги  | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» |

**Календарно-тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  
«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» Приключения будущих первоклассников  
Для детей общеразвивающей направленности.  
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего занятий)**

| №               | Неделя      | Название занятия      | Цель  | Материалы   | Источник   |
|-----------------|-------------|-----------------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> |             |                       |   |   |  |
| 1               | Диагностика |                       | Выявление индивидуально-психологических свойств личности  | Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги   | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»      |
| <b>Октябрь</b>  |             |                       |   |   |  |
| 2               | 1 неделя    | Создание лесной школы | Знакомство.<br>Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>Создание эмоционально | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для | Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.19 |

|   |          |                   |   |   |   |
|---|----------|-------------------|---|---|---|
|   |          |                   | положительного климата в группе.  | детей.  |   |
| 3 | 2 неделя | Букет для учителя | Развитие коммуникативной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.                              | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.                                      | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.23 |
| 4 | 3 неделя | Смешные страхи    | Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц. | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.28 |
| 5 | 4        | Игры в            | Развитие  | Ширма для сказки,   | Н.Ю.Куражева  |

|               |          |                    |   |  |   |   |
|---------------|----------|--------------------|---|--|---|---|
|               | неделя   | школе              | коммуникативных навыков.<br>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.<br>Развитие мелкой мускулатуры рук.<br>Развитие произвольности психических процессов.   | цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек. | «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.32              | – |
| <b>Ноябрь</b> |          |                    |   |  |   |   |
| 6             | 1 неделя | Школьные правила   | Развитие навыков культурного общения.<br>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.<br>Развитие внимания, памяти, мышления.<br>Развитие мелкой мускулатуры рук.<br>Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.                           | Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.39 | – |
| 7             | 2 неделя | Собирание портфеля | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.<br>Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.  | Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.44      | – |
| 8             | 3 неделя | Белочкин сон       | Развитие эмоциональной и  | Ширма для сказки, цветные  | Н.Ю.Куражева «Цветик  | – |

|                |          |                      |  |  |   |
|----------------|----------|----------------------|--|--|---|
|                |          |                      | коммуникативной сфер. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» | семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.50                        |
| 9              | 4 неделя | Госпожа Аккуратность | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.        | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.   | Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.55 |
| <b>Декабрь</b> |          |                      |  |  |   |
| 10             | 1 неделя | Жадность             | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.        | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной  | Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.59      |
| 11             | 2 неделя | Волшебное яблоко     | Развитие навыков общения, умения выступать публично.   | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши,  | Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих                          |

|               |             |                         |   |   |   |
|---------------|-------------|-------------------------|---|---|---|
|               |             |                         | Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.   | персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока. | первоклассников». Стр.65  |
| 1<br>2        | 3<br>неделя | Подарки в день рождения | Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.                                      | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.   | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.69 |
| 1<br>3        | 4<br>неделя | Домашнее задание        | Развитие навыков общения, умение работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк    | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.75 |
| <b>Январь</b> |             |                         |   |   |   |
| 1             | 2           | Школьные                | Развитие  | Ширма для сказки,   | Н.Ю.Куражева  |

|        |             |            |   |   |  |
|--------|-------------|------------|---|---|--|
| 4      | неделя      | оценки     | <p>навыков общения. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.</p>   | <p>цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.</p>                                       | <p>«Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.80</p>              |
| 1<br>5 | 3<br>неделя | Ленивец    | <p>Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой</p> | <p>Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.86</p> |
| 1<br>6 | 4<br>неделя | Списывание | <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p>  | <p>Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные</p>  | <p>Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.90</p>      |

|                |             |                   |  |  |   |
|----------------|-------------|-------------------|--|--|---|
|                |             |                   | Развитие произвольности психических процессов.   | картинки.  |   |
| <b>Февраль</b> |             |                   |  |  |   |
| 1<br>7         | 1<br>неделя | Подсказка         | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.95 |
| 1<br>8         | 2<br>неделя | Обманный отдых    | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий  | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.100     |
| 1<br>9         | 3<br>неделя | Бабушкин помощник | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.  | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.107     |
| 2              | 4           | Прививка          | Развитие   | Ширма для сказки,  | Н.Ю.Куражева  |

|             |          |                           |  |  |   |
|-------------|----------|---------------------------|--|--|---|
| 0           | неделя   |                           | коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.  | персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «робость», разрезные картинки, музыкальное сопровождение, игрушка филин, аптечка.   | «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.112                     |
| <b>Март</b> |          |                           |  |  |   |
| 21          | 1 неделя | Больной друг              | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, песня «Настоящий друг».   | Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.117           |
| 22          | 2 неделя | Ябеда – Шапка – невидимка | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка еж, пиктограмма «брезгливость», разрезные картинки на каждого, пиктограмма «самодовольство», разрезные картинки, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа. | Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.122, 127 |

|               |                 |                       |  |   |   |
|---------------|-----------------|-----------------------|--|---|---|
|               |                 |                       | процессов.   |   |   |
| 23            | 3<br>неде<br>ля | Задача для<br>Лисенка | Развитие<br>эмоциональной<br>сферы детей,<br>эмпатии.<br>Развитие<br>внимания,<br>мышления,<br>воображения.<br>Развитие<br>навыков<br>вербального и<br>невербального<br>общения.<br>Развитие мелкой<br>мускулатуры рук.<br>Развитие<br>произвольности<br>психических<br>процессов. | Ширма для сказки,<br>персонажи сказки,<br>цветные<br>карандаши, бланки<br>с заданиями для<br>детей.                       | Н.Ю.Куражева<br>«Цветик –<br>семицветик.<br>Прикл. будущих<br>первоклассников<br>». Стр.132 |
| 24            | 4<br>неде<br>ля | Спорщик               | Развитие<br>эмоциональной<br>сферы детей,<br>эмпатии.<br>Развитие<br>внимания,<br>мышления,<br>воображения.<br>Развитие<br>навыков<br>вербального и<br>невербального<br>общения.<br>Развитие мелкой<br>мускулатуры рук.<br>Развитие<br>произвольности<br>психических<br>процессов. | Ширма для сказки,<br>персонажи сказки,<br>цветные<br>карандаши, бланки<br>с заданиями для<br>детей, книга с<br>загадками. | Н.Ю.Куражева<br>«Цветик –<br>семицветик.<br>Прикл. будущих<br>первоклассников<br>». Стр.138 |
| <b>Апрель</b> |                 |                       |  |   |   |
| 25            | 1<br>неде<br>ля | Обида                 | Развитие<br>эмоциональной<br>сферы детей.<br>Развитие<br>внимания,<br>мышления,<br>воображения.<br>Развитие<br>навыков<br>вербального и<br>невербального<br>общения.   | Ширма для сказки,<br>персонажи сказки,<br>цветные<br>карандаши, бланки<br>с заданиями для<br>детей, послание,<br>зеркало. | Н.Ю.Куражева<br>«Цветик –<br>семицветик.<br>Прикл. будущих<br>первоклассников<br>». Стр.143 |

|    |          |              |   |  |   |
|----|----------|--------------|---|--|---|
|    |          |              | Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.   |  |   |
| 26 | 2 неделя | Хвосты       | Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.               | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение для детей С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо. | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.147 |
| 27 | 3 неделя | Драки        | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка еж.   | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.152 |
| 28 | 4 неделя | Грубые слова | Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка из цветной бумаги.                                     | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.157 |

|            |             |  |   |  |   |
|------------|-------------|--|---|--|---|
|            |             |  | зрительного внимания и памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.  |  |   |
| <b>Май</b> |             |  |   |  |   |
| 2<br>9     | 1<br>неделя | Дружная страна                               | Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий». | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников». Стр.161           |
| 3<br>0     | 2<br>неделя | В гостях у сказки До свидания, Лесная школа! | Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развит. Зрит. внимания и памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. Обобщение полученных знаний. Развитие воображения. Укрепление | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы бумаги.         | Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников». Стр.165, 171 |

|        |             |  |   |   |  |
|--------|-------------|--|---|---|--|
|        |             |  | уверенности в себе                                |   |  |
| 3<br>1 | Диагностика | Выявление индивидуально-психологических свойств личности | Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги | <b>Верaksa А.Н.</b><br>«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» |  |

### 3.2. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

1. Режим работы ДОУ.
2. Продолжительность учебного года.
3. Количество недель в учебном году.
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание.
5. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АОП ДОУ.
6. Праздничные дни.

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <b>1. Режим работы учреждения</b>   |  |                       |
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней (с понедельника по пятницу)   |                       |
| Время работы возрастных групп   | 10,5 часов в день -5 групп общеразвивающей направленности (2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа (с 7ч.00м. до 17ч.30м.); 10 часов в день - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. |                       |
| Нерабочие дни   | суббота, воскресенье и праздничные дни   |                       |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b>   |  |                       |
| Учебный год   | с 03.09.<br>по 31.05.  | 38 недель             |
| I полугодие   | с 03.09.<br>по 30.12.  | 17 недель (16 недель) |
| II полугодие  | с 09.01.<br>по 31.05.  | 21 неделя             |
| <b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>  |  |                       |
| <b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)</b> |  |                       |
| Входящий мониторинг   | С 03.09.<br>г. по<br>14.09.  | 12 дней               |
| Промежуточный мониторинг (компенсирующая группа для детей с ЗПР)  | С 24.12.<br>г. по<br>29.12.  | 6 дней                |

|   |                                       |                                     |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Итоговый мониторинг                                       | С13.05.<br>по 24.05.                  | 12 дней                             |
| <b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b> |                                       |                                     |
| <b>4.1. Каникулы</b>                                      |                                       |                                     |
|   | Сроки/<br>даты                        | Количество каникулярных недель/дней |
| Зимние каникулы   | с 24.12.<br>по 29.12.                 | 1 неделя/6 дней                     |
| Летние каникулы   | с 03.06.<br>по 31.08.                 | 13 недель/92 дня                    |
| <b>4.2. Праздничные и выходные дни</b>                    | Количество праздничных дней - 15 дней |                                     |
| День народного единства                                   | 04.11.                                |                                     |
| Новогодние, рождественские каникулы                       | 30.12. - 07.01.                       |                                     |
| День защитника Отечества                                  | 23.02.                                |                                     |
| Международный женский день                                | 08.03.                                |                                     |
| Праздник Весны и Труда                                    | 01.05.                                |                                     |
| День Победы   | 09.05.                                |                                     |
| День России   | 12.06.                                |                                     |

**3.3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

| <b>Материальное оборудование</b> |                                 |            |
|----------------------------------|---------------------------------|------------|
| №                                | Название                        | Количество |
| 1                                | Письменный стол                 | 1          |
| 2                                | Шкаф                            | 1          |
| 3                                | Стол детский «Матрешка»         | 3          |
| 4                                | Стул детский                    | 12         |
| 5                                | Стул взрослый                   | 2          |
| 6                                | Ковровое покрытие               | 1          |
| 7                                | Ящик для игрушек                | 1          |
| 8                                | Комод                           | 1          |
| <b>Технические средства</b>      |                                 |            |
| №                                | Название                        | Количество |
| 1                                | Интерактивная доска «СитиМедиа» | 1          |
| 2                                | Монитор LG                      | 1          |
| 3                                | Системный блок                  | 1          |
| 4                                | Принтер HP Laser Jet Pro M104a  | 1          |
| 5                                | Клавиатура Gembird              | 1          |
| 6                                | Мышь Gembird                    | 1          |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 7 | Колонки      | 1 |
| 8 | Песочница    | 1 |
| 9 | Рециркулятор | 1 |

### Список методической литературы

| Направление развития               | Обязательная часть  |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь, 2016.</li> <li>2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик –семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2016.</li> <li>3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик –семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016.</li> <li>4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.: Речь, 2016.</li> <li>5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Тузаева А.С., Козлова И.А. ; под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.; М.: Речь, 2018.</li> </ol> |
| Диагностика                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.</li> <li>3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозайка – Синтез, 2008.</li> <li>4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Генезис, 2008.</li> </ol>   |

### Картотека дидактических пособий и наглядного материала

| №                         | Название                                  | Количество |
|---------------------------|---|------------|
| Наборы счетного материала |   |            |
| 1                         | Набор из 20 карточек (слоники, мячи)      | 1          |
| 2                         | Набор из 20 карточек (собачки, домики)    | 1          |
| 3                         | Набор из 20 карточек (куклы, конфеты)     | 1          |
| 4                         | Набор из 20 карточек (солнышко, тучка)    | 1          |
| 5                         | Набор из 20 карточек (котики, рыбки)      | 1          |
| 6                         | Набор из 20 карточек (мишка, юла)         | 1          |
| 7                         | Набор из 20 карточек (поросенок, машинка) | 1          |
| 8                         | Счетные палочки в коробке 30шт.           | 3          |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| 9                                  | Деревянное пособие «Грибочки» (9 шт.)   | 1 |
| 10                                 | Касса счетных материалов «Учись считать»  | 1 |
| 11                                 | Набор «От одного до десяти»   | 1 |
| 12                                 | Набор «Занимательная математика»  | 1 |
| 13                                 | Цветные счетные палочки Кюизенера   | 1 |
| Наглядно-дидактические пособия     |   |   |
| 14                                 | Плакат «Форма»  | 1 |
| 15                                 | Настенный ковролин  | 1 |
| 16                                 | Игровой комплект «Ларчик»   | 1 |
| 17                                 | 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Чувства и эмоции»  | 1 |
| 18                                 | Демонстрационный материал к счетным палочкам кюизенера, к логическим блокам дьенеша   | 1 |
| 19                                 | Игры с цветными счетными палочками кюизенера «Посудная лавка» детям 5-8 лет   | 1 |
| 20                                 | Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»  | 2 |
| 21                                 | Альбом «Математический планшет для малышей от 2-3 лет»  | 1 |
| 22                                 | Альбом заданий для малышей  | 4 |
| 23                                 | Развивающая игра «Ребусы»   | 1 |
| 24                                 | Развивающая игра «Веселые клеточки»   | 1 |
| 25                                 | Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Зоопарк настроений»   | 1 |
| 26                                 | Развивающая игра для детей 5-9 лет «Театр настроения»   | 1 |
| 27                                 | Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально Беседы по картинкам (12 картинок) «Наши чувства и эмоции» | 1 |
| 28                                 | Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок) «Чувства. Эмоции»  | 1 |
| 29                                 | Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (12 рисунков) «Я и другие» (социально-личностное развитие)                               | 1 |
| 30                                 | Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок + 8 схем) «В мире мудрых пословиц»  | 1 |
| 31                                 | Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок) «Уроки доброты»  | 1 |
| 32                                 | Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (12 картинок + 12 схем) «Моя семья» Л.Б. Фесюкова  | 1 |
| 33                                 | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»   | 1 |
| 34                                 | Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Школьные принадлежности»   | 1 |
| 35                                 | Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу»  | 1 |
| 36                                 | Карточки «Дикие животные»   | 1 |
| 37                                 | Карточки «Домашние животные»  | 1 |
| 38                                 | Карточки «Фрукты»   | 1 |
| 39                                 | Карточки «Овощи»  | 1 |
| Наборы для планшета ЛОГИКО - Малыш |   |   |
| 40                                 | Планшет ЛОГИКО - Малыш  | 1 |
| 41                                 | Комплект карточек «Летние игры» (комплект 1)  | 1 |
| 42                                 | Комплект карточек «Летние игры» (комплект 2)  | 1 |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| 43              | Комплект карточек «Цвет в игрушках»                        | 1 |
| 44              | Комплект карточек «Лабиринты»                              | 1 |
| 45              | Комплект карточек «Увлечения»                              | 1 |
| 46              | Комплект карточек «На земле и под землей»                  | 1 |
| 47              | Комплект карточек «Наша одежда» (комплект 1)               | 1 |
| 48              | Комплект карточек «Наша одежда» (комплект 2)               | 1 |
| 49              | Комплект карточек «Насекомые»                              | 1 |
| 50              | Комплект карточек «Домашние животные»                      | 1 |
| 51              | Комплект карточек «Цвет в природе»                         | 1 |
| Игровое пособие |  |   |
| 52              | Игра-конструктор из ковролина «Семья»                      | 2 |
| 53              | Игра-конструктор из ковролина «Эмоции»                     | 2 |
| 54              | Игра-конструктор из ковролина «Сказки 5 в 1»               | 1 |
| 55              | Игра-конструктор из ковролина «Геометрический конструктор» | 1 |
| 56              | Игра-конструктор из ковролина «Подводный мир»              | 1 |
| 57              | Игра-конструктор из ковролина «Дорожные знаки»             | 1 |
| 58              | Игра-конструктор из ковролина «Городские птицы»            | 1 |
| 59              | Игра-конструктор из ковролина «Дикие животные»             | 1 |
| 60              | Игра-конструктор из ковролина «Домашние животные»          | 1 |
| 61              | Набор посуды «Чаепитие» «Пчелка Майя» (14 предметов)       | 1 |
| 62              | Пирамидка «Ракета (10 элементов)                           | 1 |
| 63              | Пирамидка (10 элементов)                                   | 2 |
| 64              | Конструктор «Геометрик»                                    | 2 |
| 65              | Вкладыши «Городской транспорт»                             | 1 |
| 66              | Вкладыши «Фрукты»  | 1 |
| 67              | Вкладыши «Котенок»   | 1 |
| 68              | Рамка-вкладыш «Фрукты»                                     | 1 |
| 69              | Рамка-вкладыш «Овощи»                                      | 1 |
| 70              | Шнуровка «Разные геометрические формы»                     | 3 |
| 71              | Шнуровка «Яблоко»  | 1 |
| 72              | Шнуровка «Ботинок»   | 1 |
| 73              | Шнуровка «Пароход»   | 1 |
| 74              | Шнуровка «Кораблик»  | 1 |
| 75              | Мозаика мягкая «Птицы»                                     | 1 |
| 76              | Мозаика мягкая «Геометрические фигуры»                     | 1 |
| 77              | Набор «Геометрические тела»                                | 1 |
| 78              | Игровой набор «Кубики эмоций»                              | 1 |
| 79              | Логическая игра «Лягушка»                                  | 1 |
| 80              | Развивающая игра «Сложи узор»                              | 1 |
| 81              | Развивающая игра Воскобовича «Змейка»                      | 1 |
| 82              | Развивающая игра Воскобовича «Тайна ворона Метра»          | 1 |
| 83              | Развивающая игра Воскобовича «Квадратные забавы»           | 1 |
| 84              | Матрешка (6 шт.)   | 1 |
| 85              | Корзинка с овощами и фруктами                              | 1 |
| 86              | Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»          | 1 |
| 87              | Домашний кукольный театр «Сказка за сказкой»               | 2 |
| 88              | Кукольный театр  | 1 |
| 89              | Театр на пальчиках «Однажды в сказке»                      | 1 |
| 90              | VAY TOY Логика. Геометрическое sudoku                      | 1 |
| 91              | VAY TOY Логика. Форма, цвет, размер                        | 1 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 92  | Бизиборд  | 1  |
| 93  | Бизиборд мягкий   | 1  |
| 94  | Коврик напольный  | 1  |
| 95  | Тактильные мешочки  | 10 |
| Кинетический песок                                |   |    |
| 96  | Космический песок 500 грамм   | 2  |
| Мягкие игрушки                                    |   |    |
| 97  | «Лиса»  | 1  |
| 98  | «Волк»  | 1  |
| 99  | «Медведь»   | 1  |
| 100   | «Карлсон»   | 1  |
| 101   | «Мышонок»   | 1  |
| Комплект мягких игрушек «Спокойной ночи, малыши»: |   |    |
| 102   | «Степашка»  | 1  |
| 103   | «Филя»  | 1  |
| 104   | «Каркуша»   | 1  |
| 105   | «Хрюша»   | 1  |
| Резиновые игрушки                                 |   |    |
| 106   | «Заяц»  | 1  |
| 107   | «Бабушка»   | 1  |
| 108   | «Медведь»   | 1  |
| 109   | «Лиса»  | 1  |
| 110   | «Волк»  | 1  |
| 111   | «Колобок»   | 1  |
| 112   | «Хомяк»   | 1  |
| 113   | «Зайчик с морковкой»  | 1  |
| Пластмассовые игрушки                             |   |    |
| 114   | Кукла пластмассовая со звуковым устройством «Повар»   | 1  |
| 115   | Кукла пластмассовая со звуковым устройством «Медсестра»   | 1  |
| 116   | Кукла пластмассовая «Александр футболист»   | 1  |
| 117   | Автомобиль «Джип военный»   | 1  |
| 118   | Автомобиль «Скорая помощь»  | 1  |
| 119   | Паровозик детский   | 1  |
| 120   | Моторная лодка  | 1  |
| Интерактивные игры МЕРСИБО                        |   |    |
| 121   | Интерактивные игры и упражнения «Внимание, память, логика»  | 1  |
| 122   | Интерактивные игры для подготовки к школе «Скоро в школу»   | 1  |
| 123   | Интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе «Психоблиц» | 1  |

### **3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

## **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.**

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №8» (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель АОП: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В содержательном разделе описано содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, содержание коррекционно – развивающей работы по реализации АОП.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АОП, включает распорядок и режим дня, перечень программно – методического обеспечения, методических материалов, средств обучения и воспитания,

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, а так же особенности взаимодействия ДОО с семьями обучающихся.

## **4.2. Используемые Примерные программы**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3096-13);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Основной образовательной программой ДОО

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ и методических пособий:

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко. М.: «Школьная пресса», 2005.

-Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015).

Вариативная часть разработана на основе:

- «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

## **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических

игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;  
информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.