

Консультация для родителей «Пальчиковые игры: их роль и значение в развитии речи у детей».



Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок был всесторонне развит: умел хорошо читать, писать, рисовать. Дети сами по себе большие исследователи. Они с лёгкостью познают мир и впитывают в себя информацию. Но для того чтобы помочь ребенку в покорении ещё больших вершин, нужно обратить внимание на развитие мелкой моторики. Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому важно уже с самого раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. И насколько рано научится ребенок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Развитие моторики рук оказывает большое влияние на речевую активность ребенка, так как уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Особенно важно обратить внимание на развитие и совершенствование моторики рук в первые годы жизни малыша. Формирование речевых областей в головном мозге завершается в основном к двухлетнему возрасту, а совершенствование их продолжается еще в течение нескольких лет.



Активная работа пальчиков, как ничто другое стимулирует развитие детского мозга, помогает освоить работу с ножницами, карандашом, ручкой, развивает словарный запас. Развитие внимания, логики и памяти также зависит от развития мелкой моторики рук.

Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский писал «Истоки способностей, и дарования детей находится на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник образной мысли».

О моторике рук в последнее время написано немало книг и пособий. И это не случайно. Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно и при своевременном речевом развитии, и особенно в тех случаях, когда это развитие нарушено.

Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстаёт, то и речевое развитие ребёнка задерживается.

Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, находятся рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции.

Именно эти два уже подтвержденных научно факта позволяют рассматривать кисть руки как «орган речи».

Конечно, развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребенка будет прекрасно развитая моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь малыша будет недостаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребенка в комплексе.



Много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами.

Необходимо читать ребенку. Рассказывать обо всем, что его окружает. Показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику рук.

Развитие крупной и мелкой моторики для детей 2-3 лет имеет важное значение. Развитие мелкой моторики пальцев рук является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга и стимулирующим речевое развитие ребенка.

Мелкая моторика (тонкая)- это точные, хорошо скоординированные движения пальцами рук.

Основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия мышления и речи.

Крупная моторика - это движения тела (корпуса, рук, ног).

Значение развития мелкой моторики:

1. Повышает тонус коры головного мозга.
2. Развивает речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулирует развитие речи ребенка.
4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
5. Способствует улучшению артикуляционной моторики.
6. Развивает чувство ритма и координацию движений.
7. Подготавливает руку к письму.
8. Поднимает настроение ребенка.

Упражнения, развивающие мелкую моторику и двигательную функцию кистей рук:

- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;
- игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку;
- игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать-наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в отверстия, застегивание и расстегивание, одевание, раздевание.

Для развития мелкой моторики рекомендовано:

- выполнять пальчиковую гимнастику,
- массаж, самомассаж, массаж роликами, массаж с мячиками суджок, природным материалом;
- лепить из пластилина, глины, соленого теста, массы для лепки;
- вырезать из бумаги фигуры разной степени сложности;
- составлять бусы;
- застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, змейки;
- собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- раскрашивать раскраски;
- шнуровки;
- играть с палочками Киюзинера, блоками Дьенеша.
- играть с прищепками;
- сортировать мелкие предметы, крупы, природный материал.

Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения.

Это разнообразные висы и лазания (по лесенке, на спортивном комплексе).

Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы. Известно, что развитие речи ребенка зависит от многих факторов и напрямую - от степени развития тонких движений пальцев рук. Если эти движения соответствуют возрасту ребенка, то и развитие речи ребенка находится в пределах нормы и соответствует возрасту.





Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, - говорящие дети. Если мышцы пальцев напряжены, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развитие речи и, следовательно, мышление будет затруднено.

Развивая мелкую моторику, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой, и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

Значение пальчиковых игр очень велико.

Несколько интересных малышу занятий для развития моторики:

- переливание жидкостей из одной емкости в другую.
- игры с мозаиками и пазлами.
- переборка пуговичек или других предметов по размеру.
- собирание конструкторов.
- рвать бумагу, это тоже хорошо развивает мелкую моторику рук.
- опускать предметы в узкие отверстия, например в горлышко бутылки.
- одеваться самостоятельно (застегивать пуговицы и завязывать шнурки)
- лепить вместе из пластилина, соленого теста, глины.
- рисование (рисуйте не только кисточками, но и пальцами).
- вырезать из бумаги разные фигурки.
- заплетание, расчесывание кукол, раскладывание игрушек по местам.
- на прогулке строить из песка или камешков замки, горки.
- позвать ребенка помочь по хозяйству(лепка пельменей, замешивание теста, прополка грядок, шитье, собирание ягод).
- мягкие игрушки, наполненные мелкими шариками.

Пальчиковые игры и гимнастика.

«НА ЛУЖОК»

На лужок пришли Поочередно
зайчата, загибать пальцы на
Медвежата, барсучата, обеих руках.
Лягушата и енот.
Приходи и ты, дружок.

«ЗАРЯДКА»

Раз, два, три, четыре, пять: будем пальчики считать,
Крепкие, дружные, все такие нужные.
На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять.
Пальчики быстрые, хотя не очень чистые.

«ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ» – подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки).

«РАСПУСКАЕТСЯ ЦВЕТОК» – из сжатого кулака поочередно «появляются» пальцы.

«ГРАБЛИ» – ладони на себя, пальцы переплетаются между собой.

«ЕЛКА» – ладони от себя, пальцы в «замок» (ладони под углом друг к другу).

Пальцы выставляются вперед, локти к корпусу не прижимаются

Какие предметы используют для самомассажа?

- Бельевая прищепка
- Орехи
- Шишки
- Массажер Су-джок
- Шестигранные карандаши
- Массажные мячи
- Бумага
- Бигуди
- Зубная щетка
- Платочки
- Камни

- Мешочки фасоли, гороха

Благоприятное воздействие на развитие движений кисти и пальцев рук оказывает:

1. Самомассаж.

С помощью карандаша, грецкого ореха осуществляется стимуляция активных точек пальцев и ладоней. В упражнениях используем также каштаны, массажные щетки для волос, воздушные шары, наполненные солью, мукой, мелкими камешками, перчатки с нашитыми пуговицами.

Упражнения с грецкими орехами - ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

"Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех".

Два грецких ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

2. Массаж ладошек.

Это самый простой и универсальный для любого возраста способ развития мелкой моторики. Водите пальцем по ладошкам ребенка, гладьте их и массируйте. Свои действия сопровождайте присказкой «Сорока-ворона».

3. Ладушки.

Все с детства знают потешку «Ладушки-ладушки». Эта игра научит самых маленьких распрямлять пальчики и хлопать в ладоши.

4. Разрывание бумаги.

5. Перелистывание страниц.

Игры на подносе с песком:

«СОЛНЫШКО». Выучить с детьми считалку. Приготовить поднос с песком.

Нарисовать солнышко и лучики.

Утром солнышко проснулось,

Осторожно потянулось,

Лучикам пора вставать –

Раз, два, три, четыре, пять.

«ФЛАЖОК». Прочитать с детьми стихотворение А. Барто «Флажок».

Предложить детям нарисовать флажок (много флажков).

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

При регулярном выполнении пальчиковой гимнастики формируется мелкая моторика и развивается артикуляция.

Гимнастика способствует развитию мыслительных процессов. Данный вид занятий помогает разнообразить досуг ребенка.

Таким образом, чем раньше начать уделять внимание развитию моторики рук ребенка, тем больше у него будет возможностей для активизации речевой деятельности.

