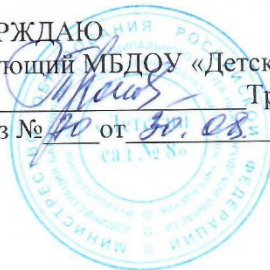


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»

ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад №8»  
№ 1 от «30» авг 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»  
Трошина Н.В.  
Приказ № 40 от 30.08.2023 г



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(составлена в соответствии с ФОП ДО.  
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Разработчики:

старший воспитатель:

Кулева А. Г.

Педагог-психолог:

Кужеватова О.А.

Музыкальный руководитель:

Тимошенко С.Ю

Инструктор по физической культуре:

Должикова Е.С.

г. Балахна

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>4</b>
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.5	Планируемые результаты освоения программы	17
1.1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	25
<b>1.2</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>61</b>
1.2.1	Пояснительная записка	61
1.2.2	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	62
1.2.3	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	62
1.2.4	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	62
1.2.5	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	68
1.2.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	72
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	72
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	72
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	90
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	98
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	107
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	138
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	156
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках.	162
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	168
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	169

	семьями обучающихся	
2.6	Иные характеристики Программы	172
2.6.1	Организация работы педагога-психолога	172
2.6.2	Организация работы руководителя по физической культуре	181
2.6.3	Организация работы музыкального руководителя	187
2.6.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	195
2.6.4.1	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	195
2.6.4.2	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	196
2.7	<b>Рабочая программа воспитания</b>	213
2.7.1	Пояснительная записка.	213
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	214
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	214
2.7.2.2	Целевые ориентиры воспитания.	214
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания.	215
2.7.3.1	Уклад образовательной организации.	215
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации.	216
2.7.3.3	Общности образовательной организации.	217
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	218
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	225
2.7.3.5.1	Работа с родителями (законными представителями).	225
2.7.3.5.2	События образовательной организации	226
2.7.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	227
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды.	229
2.7.3.7	Социальное партнерство.	231
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания.	232
2.7.4.1	Кадровое обеспечение.	232
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение.	233
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	233
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	234
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	234
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	235
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	236
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	236
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	241

3.3	Распорядок и режим дня. Учебный план. Календарный учебный график.	250
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	257
3.5	Календарный план воспитательной работы.	266
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	267
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	270
3.8	Кадровые условия реализации Программы.	271
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.1.	Учебный план. Календарный учебный график	271
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	301
3.3	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	306
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	307
4.2.	Используемые Примерные программы	307
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	307

## **1.1 Обязательная часть Программы**

### **1.1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Балахны (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Балахны (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа:

- Программа психолога — педагогических занятий для дошкольников «Цветик — семицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В ДОУ функционирует одна группа компенсирующей и одна группа комбинированной направленности, образовательный процесс в данных группах строится на основании Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8» для обучающихся с ТНР и с ЗПР.

## **1.1.2 Цели и задачи Программы**

### **Цели Программы в соответствии ФГОС ДО:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Цель Программы в соответствии с ФОП ДО:**

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО:**

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;



- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

##### **Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

##### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

- Национально-культурные особенности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вблизи градообразующих предприятий г. Балахны АО «Волга», АО НПО «ПРЗ».

В ближайшем окружении МБДОУ «Детский сад №8» находятся:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №11»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №12»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 2»
- Городская библиотека филиал №22
- МБУК Дом культуры «Волга»: культурные центры, центры дополнительного образования детей,
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»
- Правдинская детская поликлиника,
- Учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в нижегородской области в Балахнинском районе»

В районе действуют:

- Парки, скверы, лесопарковые зоны и зоны отдыха,
- Кинотеатр «Дом Москвы»
- Музеи, выставочные залы.

Большинство обучающихся русскоговорящие, придерживающиеся христианского вероисповедания.

- Климатические особенности:

Учреждение находится в средней полосе России с ярко выраженными четырьмя сезонами: весна, лето, осень, зима.

- Социально-демографические особенности:

Основной контингент семей посещающих ДООУ – это полные благополучные семьи с двумя и более детьми, имеющие среднее техническое образование.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа нацелена на работу с детьми раннего (с 2 до 3 лет) и дошкольного (с 3-х лет и до прекращения образовательных отношений) возраста, она учитывает основные возрастные особенности обучающихся данного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития обучающихся необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях Учреждения.

### **Возрастные особенности развития детей 2–3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей 4–5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до

целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6–7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору

ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.



В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

### **Планируемые результаты к четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты к пяти годам:**

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты к шести годам:**

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к

незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;

-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,

-регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со

взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает



разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

в группах младенческого возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

### **Формы и методы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

**Формы и методы педагогической диагностики.** Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

**Карта развития ребенка по социально-коммуникативному развитию ранний возраст (2-3 года)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
1	Поддерживает эмоционально-положительное состояние в период адаптации к ДОО						
2	Сформирован игровой опыт, помогающий отражать в игре представления об окружающей действительности						
3	Поддерживает доброжелательные взаимоотношения, сформирована эмоциональная отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, аботы, участия						
4	Сформированы элементарные представления о людях(взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярковыраженных эмоциональных состояниях(радость, грусть), о семье и ДОО						
5	Сформированы первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях(законных представителях) и близких членах семьи						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по познавательному развитию ранний возраст(2-3 года)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
1	Развиты разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное						
2	Развито наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач						
3	Сформированы исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы						
4	Сформированы простейшие представления о геометрии						

	ических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания						
5	Сформированы первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, одетельность взрослых						
6	Сформированы представления о населенном пункте, в котором живет, его достопримечательностях, эмоционально отклик аться на праздничное убранство дома, ДОО;						
7	Знает животных и растений ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой пр ироды						
8	Развита способность наблюдать за явлениями природы, сформировано бережное отношение к животным и растениям						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по речевому развитию ранний возраст (2-3 года)

№	Критерии показателя	Стартов ая диагнос тика	Финаль ная диагнос тика				
<b>Формирование словаря</b>							
1	Развито понимание речи и активизирован словарь. Сформировано умение по словесному указанию педагога нахо дить предметы, различать местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Расширен словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями сформировано умение использовать данные слова в речи						
<b>Звуковая культура речи</b>							
2	Правильно произносит гласные исогласные звуки, звукоподражания, отдельные слова. Сформировано правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.						
<b>Грамматический строй речи</b>							
3	Сформировано умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.						
<b>Связная речь:</b>							
4	Развито умение понимать речь педагога, отвечать на						

	вопросы; рассказывают об окружающем в 2-4 предложениях						
<b>Интерес к художественной литературе</b>							
5	Сформировано умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него)						
6	Договаривает и произносит четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей						
7	Откликаются на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; сформировано умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты						
8	Развито умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечают на вопросы по содержанию прочитанных произведений						
9	Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом самостоятельно						
10	Развито восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения						

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по художественно-эстетическому развитию ранний возраст (2-3 года)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика
<b>Приобщение к искусству:</b>			
1	Развито художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой		
2	Развит интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности		
3	Развита отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания		

	и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства)						
4	Знает народные игрушки (дымковская, богородская, матрешка и другими)						
5	Поддерживает интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)						
6	Поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства и наблюдений за природными явлениями						
<b>Изобразительная деятельность:</b>							
7	Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно с взрослыми самостоятельно						
8	Развиты положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить						
9	Правильно держит карандаш, кисть						
10	Развиты сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов)						
11	Включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой						
12	Знает свойства глины, пластилина, пластической массы						
13	Развит эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства						
<b>Конструктивная деятельность:</b>							
14	Знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), варианты расположения строительных форм на плоскости						
15	Развит интерес к конструктивной деятельности, поддерживают желание детей строить самостоятельно						
<b>Музыкальная деятельность</b>							
16	Интересуется музыкой, проявляет желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения						
17	Воспринимает музыку, соблюдая первоначальные правила: не мешают соседям слушаться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;						
<b>Театрализованная деятельность:</b>							
18	Интересуется театрализованной игрой путем первого опыта общения						

	персонажем(куклаКатяпоказываетконцерт),расширени яконтактовсо (бабушкаприглашаетнадеревенскийдвор) взрослым						
1 9	Отзывается наигры-действиясозвуками(живойи неживой природы),подражаютдвижениямживотныхиптицподмуз ыку,подзвучащееслово малыхфольклорныхформ) (впроизведениях						
2 0	Проявляет самостоятельность,активность в игрес персонажами-игрушками						
2 1	Развитоумениеследитьзадействиямиизаводныхигрушек,с казочныхгероев, адекватнореагироватьнаних						
2 2	Сформированнавыкперевоплощенияв образыказочных героев						
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>							
2 3	Сформировано самостоятельнойработысхудожественнымиматериалам и; умение						
2 4	Участствуетиграх, представлениях,забавах,развлечениях ипраздниках театрализованных						
2 5	Развитоумениеследить задействиями сказочныхгероев, адекватнореагироватьнаних игрушки,						
2 6	Сформированнавыкперевоплощенияв образыказочныхгероев						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по физическому развитию ранний возраст (2-3 года)

№	Критерии показателя	Стартов			Финаль		
		ая	диагност	ика	ная	диагност	ика
1	Освоеныупражненияосновнойгимнастики:основныедвиж ения (бросание,катание, ловля, ползанье,лазанье, ходьба,бег,прыжки),общеразвивающиеи музыкально- ритмическиеупражнения						
2	Развитыпсихофизическиекачества, равновесиеиориентировкув пространстве						
3	Сформированожеланиеигратьвподвижныеигрывместес педагогомвнебольшихподгруппах						
4	Сформирован интересиположительноеотношениеквыполнениюфизиче ских упражнений,совместнымдвигательнымдействиям						
5	Сформированы культурно-гигиеническиенавыки и навыкисамообслуживания,приобщаяк здоровомуобразужизни.						

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по социально-коммуникативному развитию младший  
 возраст  
 (3-4 года)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
<b>Всфересоциальных отношений:</b>							
1.	Сформирована эмоциональная отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учитывать правильно их называть						
2.	Сформировано представление о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении						
3.	Устанавливает положительные контакты между детьми, основанных на общих интересах и действиях с игрушками, предметами и взаимной симпатии						
4.	Оказывает помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности						
5.	Сформированы элементарные правила культуры поведения в ДОО						
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>							
6.	Сформированы представления о малой родине и использует их отражения в различных видах деятельности						
<b>В сфере трудового воспитания:</b>							
7.	Сформирован интерес к труду взрослых в ДОО и семье, сформированы представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки						
8.	Сформировано бережное отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых						
9.	Сформированы навыки самообслуживания (одевание, раздевание, умывание), самостоятельность, уверенность, положительная самооценка						
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>							
10.	Сформирован интерес к правилам безопасного поведения						
11.	Сформированы представления о правилах						



•	безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения						
---	--	--	--	--	--	--	--

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по познавательному развитию младший возраст  
(3-4 года)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
1	Сформировано представление о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности						
2	Развито умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяющих соотношение между собой; освоены чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развиты исследовательские умения						
3	Сформированы представления о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам						
4	Сформированы представления об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накоплен эмоциональный опыт участия в праздниках						
5	Сформированы представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.						

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по речевому развитию младший возраст  
(3-4 года)**

№	Критерии показателя	Стартовая		Финальная	
		я		я	

		диагност ика	диагност ика					
<b>Формирование словаря</b>								
1	Обогащен словарь: закреплено умение различать названия частей предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимают обобщающие слова							
2	Активизирован словарь: активизированы в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.							
<b>Звуковая культура речи</b>								
3	Внятно произносит слова все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность; отчетливо произносят слова и короткие фразы.							
<b>Грамматический строй речи:</b>								
4	Сформированы умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогами, используют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составляют предложения с однородными членами. Образовывает повелительную форму глаголов, используют приставочный способ для образования глаголов, образуют звукоподражательные глаголы. Пользуются в речи разными способами словообразования.							
<b>Связная речь:</b>								
5	Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно выступают в общении со взрослыми и детьми, пользуются простыми формулами речевого этикета. Повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок. Пересказывает литературные произведения, сформировано умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним							
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>								
6	Сформировано умение вслушиваться в звучание слова, знаком с терминами «слово», «звук» в практическом плане							
<b>Интерес к художественной литературе:</b>								
7	Обогащено представление жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)							

8	Сформирован навык совместного слушания выразительного чтения рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)						
9	Воспринимают и понимают содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)						
10	Сформировано умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткиеролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр						
11	Поддерживает общение с детьми и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций						
12	Развиты положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений						

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по художественно-эстетическому развитию младший возраст (3-4 года)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика				
<b>Приобщение к искусству:</b>							
1	Развито художественное восприятие, воспринимают произведения искусства (разглядывать и чувствовать)						
2	Сформирован интерес к искусству						
3	Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством						
4	Развиты эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженное в произведениях искусства						
5	Сформировано патристическое отношение и чувство причастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной						

	деятельности						
6	Знает элементарные средствавыразительности в разных видах искусства (музыке,изобразительном искусстве,театрализованной деятельности)						
7	Участвует в концертах,праздниках в семье и ДОО: исполнениитанца,песни,чтениестихов						
<b>Изобразительнаядеятельность:</b>							
8	Сформированиинтерескзанятиямизобразительнойдеятельностью						
9	Сформированызнаниявобластиизобразительнойдеятельности						
10	Развитоэстетическоевосприятие						
11	Сформированоумение видеть цельный художественный образ вединстве изобразительно-выразительных средствколористической, композиционнойисмысловойтрактовки						
12	Сформированоумениев рисовании, лепке, аппликации изображать простыепредметыиявления,передаваяихобразнуювыразительность						
13	Умеет находитьсвязьмеждупредметамииявлениямиокружающегомираи их изображениями(врисунке,лепке,аппликации)						
14	Развит положительныйэмоциональныйоткликнаэстетические свойствакачествапредметов,на эстетическуюсторонуявленийприроды окружающегомира;отображатьсвоипредставленияивпечатленияобокружающем миредоступнымиграфическимииживописнымисредствами						
15	Сформированы способы зрительного итактильногообследования различных объектов дляобогащения иуточнения восприятия особенностей их формы,пропорций, цвета,фактуры						
16	Сформирован положительныйэмоциональныйоткликнарасотуприроды, произведенияискусства(книжныеиллюстрации,изделия народныхпромыслов, предметыбытаидругое)						
17	Сформированоумениесоздаватькакиндивидуальные,таки коллективныекомпозицииврисунках,лепке,аппликации						
18	Знает народнуюигрушку (филимоновскую, дымковскую, семеновскую,богородскую) для обогащения зрительных впечатлений ипоказа условно-обобщеннойтрактовкихудожественныхобразов						
19	Перешел от рисования-подражанияксамостоятельномутворчеству						
<b>Конструктивная деятельность:</b>							

20	Сформированы конструктивные умения						
21	Сформировано умение различать, называть и использовать строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)						
22	Сформировано умение использовать в постройках детали разного цвета						
<b>Музыкальная деятельность</b>							
23	Развита эмоциональная отзывчивость на музыку						
24	Знает три жанра музыкальных произведений: песня, танец, марш						
25	Сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку						
26	Умеет петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер						
27	Развито детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра						
<b>Театрализованная деятельность:</b>							
28	Развит устойчивый интерес к театрализованной игре						
29	Сформированы положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения						
30	Сформировано умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей						
31	Сформировано умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)						
32	Знает различные виды театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);						
33	Знает приемы вождения настольных кукол						
34	Сформировано умение сопровождать движения простой песенкой						
35	Наблюдается желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибута как внешними символами роли						

3 6	Сформирована интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности						
3 7	Развита диалогическая речь в процессе театрально-игровой деятельности						
3 8	Сформировано умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях						
3 9	Сформировано умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хороших знакомых сказках						
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>							
4 0	Организовывает культурно-досуговую деятельность по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых						
4 1	Организовывает свободное время с интересом						
4 2	Развит интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных или литературных произведений						
4 3	Сформировано желание участвовать в праздниках и развлечениях						
4 4	Сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по физическому развитию младший возраст (3-4 года)

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
1	Обогащен двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, согласовывают свои действия с действиями других детей, соблюдают правила в игре						
2	Развиты психофизические качества, ориентировка в пространстве, координация, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал						
3	Сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность						
4	Сформирована правильная осанка, усвоены правила						

	безопасного поведения в двигательной деятельности						
5	Сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по социально-коммуникативному развитию средний возраст (4-5 лет)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика				
<b>В сфере социальных отношений:</b>							
1.	Развита положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности						
2.	Сформирована эмоциональная отзывчивость к взрослым детям, слабым нуждающимся в помощи. Сформировано сопереживание героям литературных и анимационных произведений, добро отношение к животным и растениям						
3.	Развито позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогами окружающим людям						
4.	Сформировано доброжелательное отношение к взрослым детям						
5.	Сформирована культура общения с взрослыми сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении с взрослыми и сверстниками						
6.	Развито стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности						
<b>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b>							
7.	Сформировано уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам						
8.	Сформирована гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;						
9.	Развит интерес к основным достопримечательностям						

	населенного пункта, в котором они живут							
<b>В сфере трудового воспитания:</b>								
10.	Сформированы представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда							
11.	Сформировано уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях							
12.	Вовлекается в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда							
13.	Развита самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье							
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>								
14.	Сформированы представления детей об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми							
15.	Ознакомлен с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях							
16.	Сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.							
17.	Сформированы представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.							

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по познавательному развитию средний возраст (4-5 лет)

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
1	Сформирован сенсорный опыт детей, развито целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств						
2	Развиты способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности						
3	Сформированы элементарные математические представления о количестве,						



	числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях						
4	Сформированы представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; сформированы представления детей от труда взрослого;						
5	Сформированы представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживают интерес к стране; знакомы с традициями и праздниками, принимают участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаются на участие в них						
6	Сформированы представления об многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях						
7	Сформирован навык сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков, знакомы с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками в разные сезоны, сформировано эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по речевому развитию средний возраст (4-5 лет)

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика				
<b>Формирование словаря</b>							
1	Обогащен словарь: есть в словаре существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Умеют определять и называть место положения предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей						
2	Активизирован словарь: умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие						

	свойствапредметов,наиболее употребительные глаголы,наречияипредлоги; употреблятьсуществительныесобобщающим значением						
<b>Звуковая культура речи</b>							
3	Правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывают произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развитая дикция: сформировано отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развит фонематический слух: умеют различать на слух и называть слова с определенным звуком. Сформирована интонационная выразительность речи						
<b>Грамматический строй речи:</b>							
4	Сформировано умение правильно согласовывать слова в предложении. Умеет: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.						
<b>Связная речь:</b>							
5	Развита диалогическая речь. Умеет поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений окружающих, правильно по форме содержанию отвечать на вопросы. Рассказывают о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывают небольшие сказки и рассказы, знакомые детям в прочитанных; составляют по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Развитая культура общения: сформировано умение приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Используют формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече с гостями. Развиты коммуникативно-речевые умения детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).						
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>							
6	Знает термин «слово», «звук» практически,						

	<p>понимают и употребляют эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному исходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Сформированы умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определяют изолированно произносятся первый звук в слове, называют слог заданным звуком; выделяют голосом звук в слове: произносятся заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называют изолированно</p>						
<b>Интерес к художественной литературе:</b>							
7	<p>Обогащенопытв восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знают основные особенности жанров литературных произведений</p>						
8	<p>Развита способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; уделяют внимание ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений)</p>						
9	<p>Развиты художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)</p>						
10	<p>Развито ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов</p>						

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по художественно-эстетическому развитию средний возраст (4-5 лет)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика
<b>Приобщение к искусству:</b>			
1	Развиты художественное и эстетическое восприятие		

	процессе ознакомления произведениями разных видов искусства; развито воображение, художественный вкус						
2	Сформировано умение сравнивать произведения различных видов искусства						
3	Развиты отзвучиваемость эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности						
4	Развит интерес к искусству как виду творческой деятельности человека						
5	Знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства						
6	Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством						
7	Сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное						
8	Приобщены к лучшим образцам отечественного и мирового искусства						
9	Развит патриотизм, чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства						
<b>Изобразительная деятельность:</b>							
10	Развит интерес, положительный отклик на различные виды изобразительной деятельности						
11	Развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности						
12	Развито художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом						
13	Сформировано умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук						
14	Сформированы представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества						
15	Сформировано умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации						
16	Сформировано умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации						
17	Сформировано умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь						
18	Приучены быть аккуратными: сохраняют						

8	своерабочее местов порядке, по окончании работы убирать в се- стола						
1 9	Воплощают художественной форм свои пред- ставления, переживания, чувства, мысли; развито личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности						
2 0	Развиты художественно-творческие способности в различных видах изобразительной деятельности						
2 1	Сформировано самостоятельное художественное творчество						
2 2	Проявляют дружелюбие при оцен- ке работ других детей						
<b>Конструктивная деятельность:</b>							
2 3	Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом кон- структивных свойств (устойчи- вость, форма, величина)						
2 4	Сформировано умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала						
2 5	Конструируют из бумаги						
2 6	Изготавливают поделки из при- родного материала						
<b>Музыкальная деятельность</b>							
2 7	Развит интерес к музыке, жела- ние её слушать, сформирована эмоциональная отзывчивость при восприятии музыкальных произведений						
2 8	Обогащены музыкальные впечат- ления, развиты основы музыкаль- ной культуры						
2 9	Развита слушательская культура						
3 0	Развита музыкальность						
3 1	Развит интерес к любительской высокой художественной музыке						
3 2	Сформировано умение различать средства выразительности в музы- ке, различать звуки по высоте						
3 3	Интересуется пением						
3 4	Освоены элементы танца и рит- мопластики для создания музы- кальных двигательных образов в играх, драматизации, инсцениро- вании						
3 5	Освоены приемы игры на детских музыкальных инструментах						
3 6	Развито желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью						

<b>Театрализованная деятельность:</b>						
3 7	Развит интерес к театрализованной деятельности					
3 8	Сформирован опыт социальных навыков поведения, созданы условия для развития творческой активности детей					
3 9	Знают элементы художественно-образные (интонация, мимика, пантомимика)					
4 0	Активизирован словарь, развита звуковая культура речи, интонационный строй, диалогическая речь					
4 1	Знакомы с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое)					
4 2	Сформированы простейшие образно-выразительные умения, имитируют характерные движения сказочных животных					
4 3	Развит эстетический вкус, сформировано чувство прекрасного, нравственно-эстетические и эмоциональные переживания					
4 4	Интересуется творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками					
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>						
4 5	Развито умение организовывать свободное время с пользой					
4 6	Присутствует желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)					
4 7	Развит интерес к развлечениям, знакомящим скульптурой и традициями народов страны					
4 8	Сформировано патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;					
4 9	Приобщается к праздничной культуре, развито желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных)					
5 0	Сформированы чувства причастности к событиям, происходящим в стране					
5 1	Развиты индивидуальные творческие способности и художественные склонности ребёнка					
5 2	Вовлекаются в процесс подготовки разных видов развлечений; сформировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах					

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

II - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по физическому развитию средний возраст  
(4-5 лет)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
1	Обогащен двигательный опыт детей, технично выполняют упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр						
2	Сформированы психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развиты координация, меткость, ориентировка в пространстве						
3	Сформированы волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила подвижных игр, проявляют самостоятельность в выполнении физических упражнений						
4	Сформированы интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, сформированы первичные представления об отдельных видах спорта						
5	Укреплены здоровье, опорно-двигательный аппарат, сформирована правильная осанка, повышены иммунитет средствами физического воспитания						
6	Сформированы представления факторах, влияющих на здоровье, полезные привычки, усвоены правила безопасного поведения в двигательной деятельности						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**II** - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по социально-коммуникативному развитию старший  
возраст (5-6 лет)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
<b>В сфере социальных отношений:</b>							
1.	Сформированы представления о формах поведения и действиях в различных						

	ситуацияхвсемьеиДОО						
2.	Понимаетсобственныеи чужиеэмоциональные состоянияипереживания, владеютспособамиэмпатийногоповеденияответна разнообразныеэмоциональныепроявления сверстникови взрослых						
3.	Поддерживает интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий междусобой изаинтересованности вобщем результате совместной деятельности						
4.	Сформировано умение выработать и принимать правила взаимодействиявгруппе,понимаютпоследствиянесоблюденияпринятых правил						
5.	Сформированыпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах;об обязанностяхвгруппе						
<b>Вобластиформированияосновгражданственностиипатриотизма:</b>							
6.	СформированоуважительноеотношениекРодине,к людямразных национальностей,проживающим на территорииРоссии,ихкультурномунаследию						
7.	Ознакомленыс содержаниемгосударственныхпраздников итрадициями празднования,развитыпатриотическиечувства,уважение игордостьзапоступки героевОтечества,достижениястраны;						
9.	Развита детскаялюбопытность по отношениюкродномукраю, эмоциональный отклик на проявления красоты вразличных архитектурных объектах произведенияхискусства,явленияхприроды						
<b>Всферетрудовоговоспитания:</b>							
10.	Сформированы представленияо профессиях и трудовыхпроцессах;						
11.	Сформированобережноеотношениек труду взрослых,к результатам ихтруда						
12.	Развита самостоятельность и инициативав трудовой деятельности, по самообслуживанию,хозяйственно-бытовом, ручном трудуи конструировании, трудувприроде						
13.	Знакомысэлементарнымиекономическимизнаниями, сформированы первоначальныепредставленияофинансовойграмотности						
<b>Вобластиформированияосновбезопасного поведения:</b>							
14.	Сформированыпредставлениядетейобосновныхисточникахивидахопасности вбыту, на улице,вприроде, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее–						



	сеть Интернет) и способах безопасного поведения; оправи лах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства						
1 5.	Сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям						
1 6.	Знают основные правила пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по познавательному развитию старший возраст (5-6 лет)

№	Критерии показателя	Стартовая			Финальная		
		диагност	ика		диагност	ика	
1	Развит интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и пр остейших зависимостях						
2	Сформированы представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использова ния						
3	Развита способность использовать математические знания аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и вре мени						
4	Развиты способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, сформированы самостоятельные действия различной направленности, позитивный опыт самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности						
5	Сформированы представления об многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; умеют группировать объекты живой природы						
6	Умеют использовать приемы экспериментирования для						

	познания объектов живой и неживой природы и их свойства и качеств						
7	Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, и деятельности человека в разные сезоны, сформировано положительное отношение к все живым существам, желание их беречь и заботиться						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по речевому развитию старший возраст (5-6 лет)

№	Критерии показателя	Стартовый диагностика	Финальный диагностика				
<b>Формирование словаря</b>							
1	Обогащен словарь: введены существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Умеют подбирать слова с сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)						
2	Активизирован словарь: умеют правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).						
<b>Звуковая культура речи</b>							
3	Правильно, отчетливо произносят все звуки родного языка; умеют различать на слух и отчетливо произносить частые смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Развит фонематический слух. Сформирована интонационная выразительность речи						
<b>Грамматический строй речи:</b>							
4	Умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развиты умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов						
5	Знаком с разными способами образования слов.						

	Умеют составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью							
<b>Связная речь:</b>								
6	Сформированы диалогическая и монологическая формы речи: умеют поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Умеют участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поддерживают разговоры по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Сформировано умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; сформирована культура общения: называют взрослых по имени отчеству, на «Вы», называют друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускают голову, смотрят в лицо собеседнику, не вмешиваются в разговор взрослых. Развиты коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалог действующих лиц, характеристики персонажей, сформировано умение самостоятельно составлять по плану образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.							
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>								
7	Сформировано умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Знают словесный состав предложения и звуковую структуру слова.							
<b>Интерес к художественной литературе:</b>								
8	Воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);							
9	Развит интерес к произведениям познавательного характера							
10	Сформировано положительное эмоциональное отношение к чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов сквозным							

	персонажем);						
1	Сформировано избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживают инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе повторное);						
1 2	Сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение						
1 3	Воспринимает содержание и форму произведений (оценки характера персонажа сопоройна его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников в одном и том же произведении)						
1 4	Развиты художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)						
1 5	Развиты образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по художественно-эстетическому развитию старший возраст (5-6 лет)

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика				
<b>Приобщение к искусству:</b>							
1	Развиты эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умеют наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе						
2	Развит эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; освоены эстетические оценки, суждения						
3	Сформированы духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания						
4	Сформировано бережное отношение к произведениям искусства						

5	Активизировано проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям)						
6	Развиты эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность						
7	Развито стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность						
8	Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)						
9	Знает жанры изобразительного и музыкального искусства; знакомы с архитектурой						
10	Расширены представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развит интерес к участию в фольклорных праздниках						
11	Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности						
12	Умеют называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства						
13	Развиты личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество						
<b>Изобразительная деятельность:</b>							
14	Развит интерес к изобразительной деятельности						
15	Развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности						
16	Обогащен сенсорный опыт, развиты органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус						
17	Сформированы знания об основных формах предметов и объектов природы						
18	Развито эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира						
19	В процессе восприятия предметов и явлений развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение						
20	Сформировано умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные						

	детали,соотношение предметовихчастей повеличине, высоте,расположению относительнодруг друга						
2 1	Развиты изобразительныенавыкииумения, сформированы художественно-творческиеспособности						
2 2	Развито чувствоформы,цвета,пропорций						
2 3	Стремятсясамостоятельносочетатьзнакомыетехники,осваи ваютновые,пособственнойинициативеобъединяютразные способы изображения						
2 4	Иницирует выборсюжетов осемье,жизнивДОО,атакжеобытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке,профессииблизкихвзрослых,любимыепраздники, средствасвязивих атрибутномвоплощении,ферма,зоопарк,лес, луг,аквариум,героииэпизодыиз любимыхсказок имультфильмов)						
2 5	Знаютнародное декоративно-прикладное искусство(Городецкая роспись,Полховско-майданскаяроспись,Гжельекая роспись),расширятьпредставленияонародныхигрушках(го родецкая игрушка, богородскаяигрушка,матрешка,бирюльки)						
2 6	Развитодекоративноетворчество детей(в томчислеколлективное)						
2 7	Воплощаетв художественнойформесвоипредставления, переживания, чувства,мысли;поддерживатьличностноетворческоеначал						
2 8	Сформированоумениеорганизовыватьсвоерабочееместо,говитьвсе необходимоедлязанятий;работатьаккуратно,экономнорасх одовать материалы, сохранятьрабочееместов чистоте,поокончанииработыприводитьеговпорядок						
<b>Конструктивная деятельность:</b>							
2 9	Развитоумениеустанавливатьсвязьмеждусоздаваемыми постройкамиитем,чтоонивидятвокругающейжизни;создав атьразнообразные постройкииконструкции						
3 0	Сформированы самостоятельность,творчество,инициатива,дружелюбие						
<b>Музыкальная деятельность</b>							
3 1	Сформированоэстетическоевосприятиемузыки, умение различатьжанрымузыкальныхпроизведений (песня,танец,марш)						
3 2	Развита музыкальнаяпамять,умениеразличатьнаслухзвукипо высоте,музыкальныеинструменты						
3 3	Сформированамузыкальнаякультуранаоснове знакомствас классической,народной исовременной музыкой; сформированыпредставленияо жизниитворчествекомпозиторов						
3 4	Развитинтересиллюбовькмузыке, музыкальную отзывчивостьнанее						

3 5	Развиты музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух						
3 6	Развито умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности						
3 7	Развиты навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей						
3 8	Развито умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности						
<b>Театрализованная деятельность:</b>							
3 9	Знакомы различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее)						
4 0	Знакомы с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее)						
4 1	Развит интерес к сценическому искусству						
4 2	Создана атмосфера творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка						
4 3	Развиты личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения)						
4 4	Сформированы доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками						
4 5	Развиты навыки действий с образами предметов						
4 6	Развиты навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)						
4 7	Созданы условия для показа результатов творческой деятельности, проявляют инициативу в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов						
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>							
4 8	Развито желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее						
4 9	Сформированы понятия праздничного и буднего дня, понимать их различия						
5 0	Знакомы с историей возникновения праздников, сформировано бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям						
5 1	Развит интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее)						
5 2	Сформированы внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее)						
5	Сформирован интерес к народной культуре,						

3	знают традиции народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях						
5 4	Сформирован интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

### Карта развития ребенка по физическому развитию старший возраст (5-6 лет)

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
1	Обогащен двигательный опыт, развиты умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки						
2	Развиты психофизические качества, координация, мелкая моторика ориентировка в пространстве, равновесие, точность, меткость, сформированы самоконтроль, самостоятельность, проявляют творчество при выполнении движений в подвижных играх, соблюдают правила подвижной игры, взаимодействуют в команде						
3	Сформированы патристические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха						
4	Развит интерес к физической культуре, сформированы представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов						
5	Укреплено здоровье ребенка, сформирована правильная осанка, укреплен опорно-двигательный аппарат, повышены иммунитет и средства физического воспитания						
6	Расширены представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризм как форма активного отдыха						
7	Сформировано бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдают правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности						



время туристских прогулок и экскурсий							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по социально-коммуникативному развитию  
 подготовительный возраст  
 (6-7 лет)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика				
<b>В сфере социальных отношений:</b>							
1.	Сформирована положительная самооценка ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником						
2.	Сформирован опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит начальный уровень социальной активности						
3.	Сформирован эмоциональный опыт ребёнка, развита способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации						
4.	Развита способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами						
5.	Сформированы привычки культурного поведения общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах						
<b>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b>							
6.	Сформированы патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям						
7.	Сформированы представления детей о государственных праздниках и развитии интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитии чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны						
9.	Знает цели и доступные практики волонтерства в России и включаются при поддержке взрослых						

	в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте						
<b>10.</b>	Развит интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активно участвуют в праздновании событий, связанных с местом проживания						
<b>В сфере трудового воспитания:</b>							
<b>11.</b>	Развито ценностное отношение к труду взрослых						
<b>12.</b>	Сформированы представления о труде как ценности общества, разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий						
<b>13.</b>	Сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов						
<b>14.</b>	Развиты интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умеют включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками						
<b>15.</b>	Умеют сотрудничать в совместном труде						
<b>16.</b>	Сформирована ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи						
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>							
<b>17.</b>	Сформированы представления о безопасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства						
<b>18.</b>	Сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, в сети Интернет						

Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по познавательному развитию подготовительный возраст (6-7 лет)**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
1	Развита						

	самостоятельность, поощрениетворчествадетейвпознават ельно исследовательскойдеятельности,избирательностьпознава тельныхинтересов						
2	Развиты умения включаться в коллективное исследование, обсуждатьегоход, договариватьсяосовместных продуктивныхдействиях, выдвигатьидоказывать своипредположения, представлятьсовместныерезультаты познания						
3	Сформированы пространственные и временные представления,используютсчет,вычисления,измерения ,логическихоперацийдляпознанияи преобразованияпредметовокружающегомира						
4	Развитыумениядетейприменять некоторые цифровыесредствадля познанияокружающегомира,соблюдаяправилаих безопасногоиспользования						
5	Сформированы представлениядетейоспособахвзаимодействиясо взрослымиисверстникамив разныхвидахдеятельности,развиточувство собственнойкомпетентностииврешенииразличныхпознава тельныхзадач						
6	Сформированы представления о культурно- историческихсобытияхмалой родиныиОтечества,развитинтерескдостопримечательност ямроднойстраны, еётрадициямипраздникам; сформированоэмоционально-положительноеотношение кним						
7	Сформированыпредставлениядетейо многообразиистранинародовмира						
8	Сформированы представлениядетейобогатствеприродногомирав разныхрегионах Россиии напланете,онекоторыхспособахприспособления животныхирастенийксредеобитания, ихпотребностях,образежизниживой природыичеловекавразныесезоны года, умеютклассифицировать объектыживойприроды						
9	Сформированы представлениядетейонеживой природе иеё свойствах,ихиспользованииичеловеком,явленияхприроды, воспитыватьбережное и заботливое отношения к ней, сформированы представления о профессиях, связанныхсприродойиеёзащитой.						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по речевому развитию подготовительный возраст**

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика					
<b>Формирование словаря</b>								
1	Обогащен словарь: расширен запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Умеют использовать в речи синонимы, существительные с обобщающим значением и. Введены в словарь антонимы, многозначные слова							
2	Активизирован словарь: сформировано умение использовать разные части речи точно по смыслу.							
<b>Звуковая культура речи</b>								
3	Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Развита дикция: внятно и отчетливо произносятся слова и словосочетания с естественной интонацией. Сформирован фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)							
<b>Грамматический строй речи:</b>								
4	Умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Умеют образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов							
<b>Связная речь:</b>								
5	Сформирована диалогическая и монологическая формы речи. Умеет отвечать на вопросы и задавать их, развита культура речевого общения. Развиты коммуникативно-речевые умения. Умеют самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Умеет составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Умеют составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Умеют составлять рассказы и небольшие сказки.							

	Сформированы умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.						
<b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>							
6	Составляет предложения из 2-4 слов, умеют членить простые предложения на слова с указанием их последовательности. Сформировано умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знают буквы, читают слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов						
<b>Интерес к художественной литературе:</b>							
7	Сформировано отношение к книге как эстетическому объекту, поддерживают положительные эмоциональные проявления (радость удовольствия при слушании произведений);						
8	Развит интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знают разнообразные жанры и тематику художественных произведений						
9	Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов с сквозным персонажем)						
10	Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина						
11	Воспринимает содержание и форму произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха)						
12	Поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики;						
13	Развита образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).						

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по художественно-эстетическому развитию  
 подготовительный возраст**

## (6-7 года)

№	Критерии показателя	Стартовая диагностика	Финальная диагностика
<b>Приобщение к искусству:</b>			
1	Развит интерес к искусству, эстетический вкус; сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности		
2	Сформировано уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства		
3	Сформированы знания о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)		
4	Сформированы духовно-нравственные качества и чувства сопричастности культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами жанрами искусства		
5	Сформировано чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания		
6	Сформировано гуманное отношение к людям и окружающей природе		
7	Сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности культурному наследию своего народа		
8	Сформированы знания об искусстве как виде творческой деятельности людей		
9	Различают народное и профессиональное искусство		
10	Формированы основы художественной культуры		
11	Расширены знания об изобразительном искусстве, музыке, театре		
12	Расширены знания об искусстве отечественных художников и композиторов		
13	Расширены знания о творческой деятельности, её особенностях; называют виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства		
<b>Изобразительная деятельность:</b>			
14	Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности		
15	Развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность		
16	Обогащён сенсорный опыт, включаются в процесс ознакомления с		

	предметамидвижениярукпопредмету						
1 7	Развитообразноеэстетическоевосприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения;аргументированно и развернутооцениваетизображения, созданныекаксамимребёнком,такиего сверстниками,обращаявнимание наобязательностьдоброжелательногои уважительногоотношениякработамтоварищей;						
1 8	Сформированы представления, чемотличаютсяоднипроизведенияискусстваотдругихка к по тематике, такипосредствам выразительности; называют, к каким видам и жанрамизобразительногоискусства ониотносятся,обсуждаютихсодержание, даютиндивидуальныеоценкиэтихпроизведений						
1 9	Сформированоэстетическоеотношение кпредметамиявлениям окружающегомира,произведениям искусства,к художественно-творческой деятельности						
2 0	Сформирована самостоятельность;активноитворческиприменяют ранее усвоенныеспособыизображенияврисовании,лепке иаппликации, используя выразительныесредства						
2 1	Развито стремлениесделатьсвоепроизведениекрасивым, содержательным,выразительным						
2 2	Сформировано стремление делать самостоятельныйвыбор,помогать другому,уважатьипониматьпотребности другогочеловека,бережноотноситьсяк продуктамеготруда						
2 3	Умеет рисоватьснатуры; развитыаналитические способности,умениесравниватьпредметымежду собой, выделятьособенности каждогопредмета; сформировано умениеизображатьпредметы,передаваяих форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию						
2 4	Развиты художественно-творческиеспособностиивизобразительной деятельности						
2 5	Развито коллективноетворчество						
2 6	Сформировано стремлениедействоватьсогласованно,договариватьсяо том,ктокакуючастьработы будетвыполнять,какотдельныеизображениябудут объединятьсяв общуюкартину						
2 7	Сформированоумениезамечатьнедостаткисвоихработии справлять их;вноситьдополнениядлядостижения большейвыразительностисоздаваемого образа						
2 8	Участствуетвсозданиииндивидуальныхтворческихработи тематическихкомпозицийкпраздничным						

	утренникамиразвлечениям, художественныхпроектах)								
<b>Конструктивная деятельность:</b>									
2 9	Сформировано умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение								
3 0	Сформированы навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу								
3 1	Развит интерес к конструктивной деятельности								
3 2	Знают различные виды конструкторов								
3 3	Знает профессии дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее								
3 4	Развиты художественно-творческие способности и самостоятельная творческая конструктивная деятельность								
<b>Музыкальная деятельность</b>									
3 5	Развиты гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации								
3 6	Развита музыкальная культура, сформирован музыкально-эстетический вкус								
3 7	Развито детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении								
3 8	Развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память								
3 9	Обогащены музыкальные впечатления детей, вызывают яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера								
4 0	Сформированы основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке								
4 1	Сформирован звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух								
4 2	Развит навык движения под музыку								
4 3	Развиты представления об игрендетских музыкальных инструментах								
4 4	Знают элементарные музыкальные понятия								
4 5	Сформировано умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге								
<b>Театрализованная деятельность:</b>									
4 6	Знают разные виды театрализованной деятельности								
4	Развито								



7	умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее)						
48	Развито умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи						
49	Развиты навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее)						
50	Сформировано умение согласовывать свои действия с партнерами, правильно оценивать действия персонажей в спектакле						
51	Сформировано желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий						
52	Развита способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях						
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>							
53	Сформирован интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование)						
54	Развито желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение)						
55	Сформированы представления о праздничной культуре народов России, есть желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных)						
56	Сформировано уважительное отношение к своей стране в ходе подготовки к праздничной подготовке						
57	Сформировано чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности						
58	Сформировано желание посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее)						

- Р - точка роста;  
 Ч - частично сформировано;  
 П - полностью сформировано.

**Карта развития ребенка по физическому развитию подготовительный возраст  
(6-7 лет)**

№	Критерии показателя	Стартова	Финальн
---	---------------------	----------	---------

		я диагност ика			ая диагност ика		
1	Обогащен двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развиты умения технично, точно, осознанно, рационально выразительно выполнять физические упражнения, освоены туристские навыки						
2	Развиты психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество						
3	Соблюдает правила подвижной игры, проявляют инициативу самостоятельность при организации, партнерское взаимодействие в команде;						
4	Сформированы патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданская идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха						
5	Сформирована осознанная потребность в двигательной деятельности, поддерживают интерес к физической культуре и спортивному достижению России, расширены представления о различных видах спорта						
6	Сохраняет и укрепляет здоровье средствами физического воспитания, расширены и уточнены представления о здоровье, факторах и влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий						
7	Сформировано бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развито стремление к сохранению своего здоровья и окружающих людей, оказывают помощь и поддержку друг им людям.						

**Р** - точка роста;

**Ч** - частично сформировано;

**П** - полностью сформировано.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Адаптация к условиям ДОУ	А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2017.
Психологическая готовность к школьному обучению	Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»  М.Р. Гинзбург «Исследование мотивации учения»	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. Н. Семаго, М. Семаго. – М.: Библиотека «Первое сентября», серия «Школьный психолог», 2005. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
Познавательные процессы	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»  Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева Диагностический комплекс  Дж. Равен «Цветные прогрессивные матрицы» А.Р. Лурия «Пиктограмма» А.Р. Лурия «10 слов» В.В. Холмовская «Перцептивное моделирование» Д. Векслер «Шифровка» О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 г. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей от 3 до 7 лет. Куражева Н. Ю, Козлова И. А. ,Тузаева А. С.: Речь, 2018 Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозайка - Синтез, 2007.
Личностные и эмоционально-волевые особенности	К. Маховер «Рисунок человека» «Рисунок несуществующего животного» Т.В. Дембо- С.Я. Рубенштейн	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

	«Диагностика самооценки» А. Эткинд «Цветовой тест отношений» В.Г. Щур «Лесенка» М.А. Панфилова «Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2001
<b>Социально-психологический климат коллектива</b>	Т.Д. Марцинковская «Два домика»	Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Марцинковской Т.Д. -М.: Гардарики, 2000..
<b>Детско-родительские отношения</b>	Прохоров А.О., Велиева С.В. «Цветик - восьмицветик»  «Рисунок семьи»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-метод пособие. Велиева С.В., СПб: Речь, 2005. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5 -7 лет». - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

## **1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1 Пояснительная записка**

Данная часть представлена через реализацию программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития  
Концептуальная основа программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **1.2.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:**Создание условий для естественного развития ребенка.

### **Задачи программы:**

-Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

-Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

-Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

-Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

-Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

-Формирование позитивной мотивации к обучению.

-Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие внеурочной деятельности содержит в себе следующие этапы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **1.2.4 Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

#### **Психологический курс«Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре

вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

### **Психологический курс**

#### **«Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**1. Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

**2. Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

**3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

**4. Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

#### **Задачи психологического курса для детей 4-5 лет**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

*Ведущая потребность* — познавательная активность; потребность в общении.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.

*Цели и задачи для взрослых:*

- Создавать условия для развития творческого воображения.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для проявления познавательной активности
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
- Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

*Новообразования:*

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

**Эмоциональная сфера** - Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

**Коммуникативная сфера** - Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

**Волевая сфера** - Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

### **Психологический курс**

#### **«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**

*Дети общеразвивающей направленности:* К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

*Ведущая потребность* — потребность в общении; творческая активность.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Цели и задачи для взрослых:*

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.



4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**Эмоциональная сфера** - Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

**Коммуникативная сфера** - Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения

**Волевая сфера** - Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

**Личностная сфера** - Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

### **Психологический курс**

#### **«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

#### **Задачи психологического курса для детей 6-7 лет**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала

ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

#### *Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

#### *Цели и задачи взрослых:*

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

#### *Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

### **Волевая сфера.**

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

#### **Личностная сфера.**

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

### **1.2.5 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Возрастные особенности детей 3-4 лет(критерии результативности)**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

**Возрастные нормы психического развития ребенка  
к 5 годам (критерии результативности)**

<b>Восприятие</b>		
Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

<b>Память</b>	
Вид	Объем
Зрительная образная	5 предметов
Слуховая образная	4–5 звуков
Слуховая вербальная	5 слов
Тактильная	4–5 предметов

<b>Внимание</b>	
Объем	5 предметов
Устойчивость	15–20 минут
Концентрация	нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

<b>Воображение</b>	
Репродуктивное с элементами творческого	рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<i>Анализ</i>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
<i>Зрительный синтез</i>	из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на

	образец.
<i>Сравнение</i>	предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.
<i>Обобщение</i>	на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.
<i>Сериация</i>	по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета.
<i>Классификация</i>	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

### Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

<b>Восприятие</b>	<b>Норма</b> оттенков изученных эмоциональных состояний.
<b>Параметры развития памяти</b>	
<b>Вид</b>	<b>Норма</b>
Зрительная образная	6 предметов
Слуховая образная	6 звуков
Слуховая вербальная	6 слов
Тактильная	6 предметов
<b>Параметры развития внимания</b>	
<b>Свойство</b>	<b>Норма</b>
Объем	6 предметов
Устойчивость	20–25 минут
Концентрация	нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.
<b>Воображение</b>	<b>Норма</b> <i>Репродуктивное с элементами творческого.</i> Рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Вид</b>	<b>Норма</b>
<i>Анализ</i>	Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.
<i>Исключение</i>	на основе всех изученных обобщений.
<i>Зрительный синтез</i>	из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.
<i>Сравнение</i>	предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.
<i>Обобщение</i>	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех

	изученных обобщений.
<i>Серияция</i>	по цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.
<i>Классификация</i>	по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

### Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

<b>Мотивационная готовность к школе</b>	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
---	---

<b>Память</b>	
<b>Вид</b>	<b>Объем</b>
Зрительная образная	7-8 предметов
Слуховая образная	7 звуков
Слуховая вербальная	7-8 слов
Тактильная	7 предметов
Словесно-логическая	
Произвольность	

<b>Внимание</b>	
<b>Свойство</b>	
Объем	7-8 предметов
Устойчивость	25-30 минут
Концентрация	нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

<b>Воображение</b>	
Творческое	(изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<i>Анализ</i>	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
<i>Исключение</i>	на основе всех изученных обобщений.
<i>Зрительный синтез</i>	из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.
<i>Сравнение</i>	на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в

	том числе существенные признаки.
<i>Обобщение</i>	Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка. Выполнение операции <b>конкретизации</b> на основе всех имеющихся обобщений.
<i>Сериация</i>	по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.
<i>Классификация</i>	по существенным признакам.

## **1.2.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Индивидуальная работа педагога-психолога включает в себя входную, (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года- январь), итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Для диагностики используется инструментарий по программе «Цветик - Семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

## **2.Содержательный раздел Обязательная часть Программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет –** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет –** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) в сфере социальных отношений;
  - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
  - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет –** ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) в сфере социальных отношений;
  - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
  - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) в сфере социальных отношений;
  - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
  - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>



Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>2.С.Н. Теплюк Пособие для родителей и педагогов «Ребенок третьего года жизни»М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>2.С.Н. Теплюк Пособие для родителей и педагогов «Ребенок третьего года жизни» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>

		<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева.</p>

			«Финансовая грамотность дошкольника» Волгоград: Учитель-186с.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева.</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольника» Волгоград: Учитель-186с.</p>
<b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для

		занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками</p>

		4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
<b>в сфере трудового воспитания</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
<b>в области формирования основ безопасного поведения</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019

		2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
<b>Развитие игровой деятельности</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовительная		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность

<p>группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>	<p>в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>
----------------------------------	--	---	---



**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение Поручение Дидактическая игра Чтение Беседа Художественное слово Рассматривание Ситуативный разговор и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой</p>	<p>Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой</p>	<p>Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов, Экскурсия	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов, Экскурсия	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ> содержание работы – 19.6.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>, содержание работы – 19.7.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74  2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106  3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов  Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74  2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106  3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов  Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
<p><b>Математические представления</b></p>			

<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г. стр.10-34. (1,2- стр.10; 3,4 - стр.10; 5-стр.11; 6-стр.12;7-стр.12; 8-стр.13; 9-стр.14;10-стр.15;11-стр.15;12- стр.16;13-стр.17; 14-стр.18;15- стр.19;16-стр.19;17- стр.20;18-стр.21; 19-стр.22; 20-стр.22;21- стр.23;22-стр.24;23-стр.25; 24-стр.25; 25-стр.26; 26-стр.27; 27- стр.28; 28-стр.29; 29-стр.30; 30- стр.31;31-стр.32; 32-стр.33; 33,34- стр.34;35,36-стр.35)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г. стр.11-41 (1,2- стр.11; 3,4- стр.12;5-стр.12;6-стр.13;7-стр.14;8-стр.15;9-стр.16;10-стр.17;11-стр.18;12-стр.19;13-стр.19;14- стр.20;15-стр.21;16-стр.22;17- стр.23;18-стр.24;19-стр.26;20- стр.27;21-стр.28;22-стр.29;23-стр.30;24-стр.31;25-стр.33;26- стр.34;27-стр.35;28-стр.36;29- стр.37;30-стр.38;31-стр.39;32- стр.40;33-стр.41;34-стр.42;35,36-стр.43)</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41</p>

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016г. стр.12-53 (1,2 - стр.12; 3- стр.13; 4- стр.14; 5- стр.15; 6- стр.17; 7-стр.18; 8- стр.19; 9- стр. 21;10- стр.23;11- стр.24;12- стр.25; 13- стр.28; 14- стр.29; 15- стр.31; 16- стр.32; 17- стр.33; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр.36; 21- стр. 37; 22- стр. 39; 23- стр.40; 24- стр.42; 25- стр.43; 26- стр.44; 27- стр.45;28- стр.46; 29,30- стр.48; 31,32- стр.49; 33, 34 стр.50;35,36 - стр.51)</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. . (1,2- стр.13; 3- стр.15; 4- стр.17; 5- стр.18; 6- стр.19; 7- стр.21; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.27; 12- стр.28; 13- стр.29; 14- стр.31; 15- стр.32; 16- стр.34; 17-стр.36; 18- стр.39; 19- стр.41; 20- стр.43; 21- стр.44; 22-стр.46; 23- стр.48; 24- стр.49; 25- стр.51; 26-стр.53; 27- стр.55; 28- стр.56; 29, 30- стр.58; 31, 32- стр.60; 33, 34- стр.61; 35, 36- стр.63)</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.(стр. 64- 69)</p>



Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53 2016 г. (1,2-стр.17;3- стр.18; 4-стр.20;5-стр.21; 6- стр.24;7,8- стр.25; 9-стр.27;10-тр.30; 11- стр.32; 12- стр.34;13- стр.36; 14- стр.38; 15-стр.41; 16- стр.44; 17- стр.46; 18-стр.48;19-стр.51; 20-стр.54;21- стр.55; 22- стр.58;23-стр.61; 24- стр.64;25-стр.67; 26- стр.69; 27-стр.71; 28-стр.73;29-стр.76;30-стр.77;31-стр.80; 32- стр.83;33- стр.85; 34- стр.88;35-стр.90; 36- стр.93; 37- стр.95; 38-стр.96;39-стр.98;40-стр.100;41- стр.101;42-стр.103;43-стр.106;44- стр.109;45-стр.111;46-стр.114;47-стр.116;48-стр.118;49-стр.120;50- стр.123;51-стр.126;52-стр.128;53- стр.130;54-стр.132;55-стр.-134;56- стр.136; 57,58- стр.138; 59,60-стр.140; 61,62- стр.143; 63,64-стр.145; 65,66-стр.147; 67,68-стр.149; 69,70- стр.151; 71,72-стр.153)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Дидактические игры и игровые упражнения Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 156-161)
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2016 г. (49-74)
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.27-38)

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», (стр.9-29) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.38-45)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.31-53) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.45-63)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», (стр.56-75) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.63-87)
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			

<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>  <b>Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год</b>  Павлова Л.Н.  Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.  (1 - стр. 49; 2-стр.50; 3-стр.51; 4-стр.52;5-стр.53; 6-стр.54;7-стр.55; 8-стр.56;9-стр.57;10-стр.58;11-стр.59;12-стр.60;13- стр.60;14-стр.62;15-стр.62; 16- стр.63;17-стр.64;18-стр.65;19-стр.66;20-стр.67;21-стр.68; 22-тр.68;23-стр.69;24-стр.71;25- стр.72;26-ст.73;27-стр.74)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 (стр. 36-49)  <b>Игры на прогулке</b>  Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.15-23), (74-140)</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>  <b>Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год</b>  Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2015 г. (1-стр.19;2-стр.20;3-стр.21;4-стр.23;5-стр.24;6-стр.25;7-стр.26;8-стр.27;9-стр.28;10-стр.29;11-стр.30;12-стр.32;13-стр.34;14-стр.34;15-стр.36;16-стр.37;17-стр.38;18-ст.39;19-стр.40;20-стр.41;21-стр.42;22-ст.44;23- стр.45; 24-стр.46;25-стр.48;26-ст.49;27-стр.50)</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения, стр.63-68</b>  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2015 г.  <b>Наблюдения стр. 46-59</b>  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016 г.  <b>Беседа стр.52-61</b>  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2015 г.</p>

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1-стр.18; 2- стр.19; 3-стр.21; 4-стр.24; 5- стр.26; 6-стр.27; 7- стр.28; 8- стр.31; 9-стр.33; 10- стр.34; 11-стр.36;12- стр.37; 13- стр.40; 14-стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46;17-стр.48; 18- стр. 49)</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Дидактические игры</b> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез,2016 г. (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61) <b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2015 г. (стр. 74-91) <b>Игры, беседы</b> Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.53-82)</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. (1-стр.20; 2-стр.22; 3-стр.24; 4-стр.25; 5- стр.27; 6-стр.28; 7- стр.31;8- стр.32; 9-стр.34; 10- стр.35; 11-стр.37;12- стр.38; 13- стр.41; 14-стр.43; 15-стр.45; 16- стр.46;17-стр.49; 18- ст.50)</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Дидактические игры</b> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,38,39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,63,64,65) <b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (стр. 80-103) <b>Игры, беседы</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр. 78-92)</p>

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (1-стр.28; 2-стр.29; 3-стр.31; 4-стр.33; 5-стр.35; 6-стр.36; 7- стр.39; 8- стр.40; 9-стр.42; 10- стр.43; 11-стр.45;12-стр.46; 13-стр.47;14-стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53; 17-стр.54; 18- стр.56)</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Дидактические игры</b>  Павлова Л.Ю.  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)  <b>Наблюдения на прогулке</b>  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез. 2016 г.(стр. 75-97)  <b>Игры, беседы</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (стр. 59-74)</p>
<p><b>Ознакомление с природой</b></p>			
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b>  <b>Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год</b>  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года),2016 г. (1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.23; 4-стр.24; 5-стр.26; 6-стр.27; 7-стр.29; 8- стр.31; 9- стр.33)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 (стр. 36-49)  <b>Игры на прогулке</b>  Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.15-23), (74-140)</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b>  <b>Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год</b>  <b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1-стр.25;2-стр.26;3 - стр.29; 4-стр.32, 5-стр.34;6-</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения, стр.63-68</b>  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа,2015 г.  <b>Наблюдения стр. 46-59</b>  Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в</p>

	стр.35;7-стр.37;8-стр.39; 9- стр.42)		детском саду. Младшая группа»,2016 г. <b>Беседа стр.52-61</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа,2015 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Ознакомление с природой</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез,2015 г. (1 - стр.28;2- стр.30; 3-стр. 33; 4 - стр. 36; 5- стр.38; 6-стр.41; 7- стр.43; 8-стр.45; 9- стр.48; 10- стр.50; 11- стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57; 14- стр.59; 15- стр. 64; 16,17,18-стр.66)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	<b>Дидактические игры</b> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез,2016 г. (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61) <b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2015 г. (стр. 74-91) <b>Игры, беседы</b> Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.53-82)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<b>Ознакомление с природой</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4- стр.42; 5- стр.45; 6- стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9- стр.57; 10- стр.59; 11- стр.62; 12- стр.63; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16- стр.73; 17- стр.74; 18- стр.77)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	<b>Дидактические игры</b> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,38,39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,63,64,65) <b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (стр. 80-103) <b>Игры, беседы</b>

			Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр. 78-92)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<b>Ознакомление с природой</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37; 4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43; 7- стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50;10- стр.53; 11- стр.55; 12-стр.57; 13- стр.58; 14- ст.61; 15- стр.63;16-стр.65;17-стр.66; 18- стр.69)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	<b>Дидактические игры</b> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66) <b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез. 2016 г.(стр. 75-97) <b>Игры, беседы</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (стр. 59-74)

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
--------------------------	--------------------------	---	---	---------------------------------

<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>



Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками и без, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду Целевая прогулка за пределы	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками и без, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность Моделирование	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками и без, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
---	--	---	---	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, - 2016 г. (1,2- стр.31; 3,4-стр.33; 5,6-стр.33;7,8-стр.34; 9-стр.37;10-стр.37;11-стр.38;12-ст.40;13-стр.41;14-стр.42;15-стр.42;.16-ст.43;17-стр.46;18-стр.47;19-стр.48;20-ст.49;21-стр.49;22-стр.50;23-стр.51;24-ст.53;25-стр.-56;26-стр57;27-стр.58;28-ст.58;29-стр.59;30-стр.60;31-стр.61;32-ст.64;33-стр.65;34-стр.65;35-стр.66;36-ст.67;37-стр.68;38-стр.68;39-стр.69;40-ст.70;41-стр.70;42-стр.71;43-стр.72;44-ст.73;45-стр.73;46-стр.74;47-стр.74;48-ст.75;49-стр.77;50-ст.77;51-стр.79;52-стр.80;53-стр.80;54-стр.81;55-стр.82;56-ст.83;57-стр.84;58-стр.84;59-ст.85;60-стр.85;61-стр.86;62-ст.87;63-стр.88;64-стр.88;65-стр.89;66-стр.90;67-стр.91;68-ст.91;69-стр.92;70-стр.93;71- стр.94;72-стр.94)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2017г. стр. 7-117</p>

<p><b>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.:Мозаика - Синтез, 2016 г. (1-стр.28;2-стр.31;3-стр.32;4-стр.33;5-стр.36;6-стр.38;7-стр.39;8-стр.40;9-стр.41;10-стр.42;11-стр.43;12-стр.46;13-стр.50;14-стр.51;15-стр.52;16-стр.53;17-стр.54;18-стр.55;19-стр.57;20-стр.58;21-стр.59;22-стр.60;23-стр.62;24-стр.63;25-стр.64;26-стр.66;27-стр.68;28-стр.69;29-стр.71;30-стр.72;31-стр.73;32-стр.75;33-стр.76;34-стр.77;35-стр.79;36-стр.80)</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 272 с. <b>Дидактические игры</b> Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 85-84)</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.:Мозаика- Синтез, 2016 г. (1-стр.27; 2-стр.28; 3-стр.29; 4-стр.30; 5-стр.31; 6-стр.32; 7-стр.33; 8-стр.34; 9-стр.35;10-стр.36; 11-стр.38; 12-стр.39;13-стр.43; 14-стр.44; 15-стр.45; 16-стр.46; 17-стр.48;18-стр.49; 19-стр.50; 20-стр.52; 21-стр.53; 22-стр.53;23-стр.55; 24-стр.56; 25-стр.59; 26-стр.60; 27-стр.61;28-стр.62; 29-стр.63; 30-стр.63; 31-стр.65; 32-стр.65;33-стр.68; 34-стр.69; 35-стр.70; 36-стр.71)</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 320 с. <b>Дидактические игры</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (стр. 73-75)</p>

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю –</b>  <b>всего 72 занятия в год</b>  Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр. 30; 2- стр.32; 3-стр.33; 4- стр.34; 5- стр.35; 6-стр.37; 7- стр.38; 8- стр.40; 9-стр.40; 10- стр.41; 11- стр.43;12- стр.44; 13- стр.46; 14-стр.47; 15- стр.48; 16- стр.49;17- стр.50; 18- стр.51; 19- стр.52; 20- стр.53; 21- стр.55;22- стр.56; 23- стр.56; 24-стр.57; 25- стр.60; 26- стр.61;27- стр.63; 28- стр.64; 29-стр.66; 30- стр.66; 31- стр.68;32- стр.69; 33- стр.70; 34- стр.71; 35- стр.72; 36- стр.74;37- стр.75; 38- стр.76; 39-стр.77; 40- стр.79; 41- стр.80;42- стр.82; 43- стр.83; 44-стр.83; 45- стр.84; 46- стр.86;47- стр.87; 48- стр.88; 49- стр.91; 50- стр.92; 51- стр.93;52- ст.94; 53- стр.95; 54-стр.95; 55- стр.96; 56- стр.97;57-стр.98;58-стр.99;59-стр.101; 60- стр.102;61-стр.103; 62- стр.104; 63-стр.104; 64-стр.105; 65-стр.106; 66- стр.107; 67-стр.107; 68- стр.108; 69-стр.109; 70- стр.109;71-стр.110; 72- стр.110)</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.  -  М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 319 с.</p>
--	--	--	--

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>  Подготовительная группа Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г., (1-стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-ст.22; 5- стр.23; 6- стр.24; 7-стр.25; 8- стр.25; 9- стр.26; 10-стр.27; 11- стр.28; 12-стр.30;13- стр.31; 14- стр.32; 15-стр.33; 16- стр.34; 17-стр.35; 18-стр.36; 19- стр.37;20- стр.39; 21-стр.40; 22-стр.41; 23- стр.41; 24-стр.42;25- стр.44; 26- стр.45; 27-стр.46; 28- стр.47; 29- стр.48;30-стр.49; 31- стр.49; 32-стр.51; 33-стр.54; 34- стр.54;35- стр.55; 36-стр.55; 37,38-стр.56; 39,40- стр.57; 41-стр.58; 42- стр.58; 43- стр.59;44-стр.60; 45- стр.61; 46-стр.62; 47-стр.62; 48- стр.63;49- стр.63; 50-стр.64; 51-стр.65; 52- стр.66; 53-стр.67;54- стр.68; 55- стр.70;56-стр.71; 57- стр.71; 58- стр.71;59-стр.72; 60- стр.75; 61-стр.74; 62-стр.75; 63- стр.76;64- стр.76; 65-стр.76; 66-стр.78; 67- стр.79; 68-стр.79;69- стр.80; 70- стр.81; 71,72-стр.81)</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.  -  М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2016 г., 319с</p>
---	--	--	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.



<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками и без, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение      Беседа      Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду Целевая прогулка за пределы</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками и без, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность Моделирование</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками и без, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
---	--	---	---	--

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.1.1, содержание работы – 21.1.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФАП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы –

21.6.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФАП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы –

21.7.2 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество
- 5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Приобщение к искусству</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-

		Москва, 2016 г.	СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» 2015 г., репертуар к занятиям стр. 8-143	<b>Музыкальные игры</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112-116)	<b>Музыкальные игры</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112-116)
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет), 2015 г. репертуар к занятиям стр. 8-87	<b>Музыкальные игры</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125)	<b>Музыкальные игры</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2015 г. репертуар к занятиям стр. 6-109	<b>Музыкальные игры</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)	<b>Музыкальные игры</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», 2015 г. репертуар к занятиям стр. 11-122	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.



	Подготовительная группа», 2015 г. репертуар к занятиям стр. 100-186		
<b>Изобразительная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<b>Рисование</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Лепка</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2- 7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<b>Рисование</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1-стр.45; 2- стр.46;3-стр.48;4-стр.49;5- стр.52;6-стр.53;7-стр.55;8-стр.56;9- ст.60;10-стр.61;11- стр.63;12- ст.65;13- стр.66;14-стр.68;15-стр.70;16-ст.71;17- стр.73;18-стр.74;19-ст.75;20-стр.77;21- стр.79;22-стр.81;23-ст.82;24-стр.83;25- стр.86;26-стр.89;27-ст.90;28-стр.91;29- стр.93;30-стр.95;31-ст.95;32- стр.97;33- стр.100;34-ст.101;35 ст.102;36-стр.103) <b>Лепка</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> (1-стр. 47;2-стр.51;3-стр.55;4-стр.57;5-	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2- 7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.

	<p>стр.61;6-стр.66;7-стр.68;8-стр.71;9-стр.77;10-стр.78;11-стр.82;12-стр.84;13-стр.87;14-стр.88;15-стр.92;16-стр.99;17-стр.102;18-стр.104)</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  (1-стр.47;2-стр.51;3-стр.54;4-стр.57;5-стр.60;6-стр.62;7-стр.69;8-стр.72; 9-стр.76;10-стр.78;11-стр.81;12-стр.85;13-стр.85; 14-стр.90;15-стр.93;16-стр.100;17-стр.103;18-стр.104)</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  (1-стр.23;2-стр.25; 3-стр.27; 4-стр.30; 5-стр.31; 6-стр.33; 7-стр.34; 8-стр.36; 9-стр.38; 10-стр.40;11-стр.42; 12-стр.43; 13-стр.45; 14-стр.47; 15-стр. 48;16-стр. 50; 17-стр. 51; 18-стр.52; 19-стр. 56; 20-стр.57;21-стр. 58; 22-стр.60; 23-стр.61; 24-стр. 62; 25-стр. 64;26-стр. 68; 27-стр. 69; 28-стр.71; 29-стр.72;30-стр.74; 31-стр. 75; 32-стр.77; 33-стр.78; 34-стр. 80; 35-стр.81; 36-стр.82)</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина  Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.  Т.С. Комарова  Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина  Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.  Т.С. Комарова  Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>

	<p>деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, (1-стр.23; 2- стр. 26; 3-стр.32; 4- стр. 36; 5-стр.43;6-стр.44; 7- стр.47; 8- стр.50; 9-стр.53; 10- стр.55; 11- стр.61;12- стр.62; 13-стр. 69; 14- стр.70; 15- стр. 74; 16-стр.76; 17- стр.78; 18- стр.82)</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, (1-стр. 25;2-стр.30; 3-стр.34; 4-стр.35; 5-стр.39;6- стр.41; 7- стр.46; 8-стр.49; 9- стр. 52; 10-стр.54;11- стр.60;12-стр.63;13-стр.64; 14- стр.66; 15- ст.73;16-стр.75;17-стр.79;18-стр.81)</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г.          (1-стр.30;2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34; 6-стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9-стр.37; 10- стр.39;11- стр.42; 12- стр.43; 13-стр.43; 14- стр.43;          15- стр.44;16- стр.45; 17-стр.45;18-стр.47;19- стр.48; 20- стр.50;21- стр.51; 22-стр.52;23-стр.54; 24-стр.55; 25- стр.55;26-стр.57; 27 стр.58;28-стр.59; 29-стр.60; 30-стр.61;31- стр.63; 32-стр.63;33-стр.64; 34-</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина          Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.          Т.С. Комарова          Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина          Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.          Т.С. Комарова          Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>

	<p>стр.66; 35- стр.67;36- стр.67; 37 стр.69;38-стр.70; 39-стр.71; 40- стр.72;41- стр.73; 42-стр.75;43-стр.76; 44-стр.76; 45- стр.78;46-стр.79; 47-стр.80;48-стр.82; 49- стр.82; 50-стр.83;51- стр.84; 52-стр.85;53-стр.86; 54-стр.88; 55- стр.89;56- стр.90; 57-стр.91;58-стр.92; 59-стр.94; 60- стр.95;61- стр.99;62-стр.99;63-стр.99;64- стр.100;65-стр.101;66-стр.103;67-стр.103;68-ст.104;69-стр.105;70- стр.105;71-стр.107;72-ст.108)</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5-стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81; 13-стр.83;14-стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18- стр.104)</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6- стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9-стр.65; 10- стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15- стр.93; 16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1-</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина  Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.  Т.С. Комарова  Детское художественное творчество</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина  Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.  Т.С. Комарова  Детское художественное творчество</p>

	<p>стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5- стр.38;  6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр.48; 15- стр.49; 16-стр.49; 17- стр.52; 18- стр.52;19- стр.55;  20-стр.56;21-стр.56;22- стр.58;23-стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29- стр.65; 30- стр.65; 31-стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35-стр.70;36- стр.71; 37- стр.72;38- ст.73; 39-стр.74;40- стр.74;41-стр.77; 42- стр.78; 43- ст.79;  44-стр.80;45-стр.81;46-стр.81;47-стр.82; 48- стр.82; 49-стр.70;50-стр.84;51-стр.85;52- стр.86; 53- стр.86;  54-стр.88;55-стр.85;56-стр.85; 57- стр.90;58- стр.92;59-стр.92;60-стр.92;61- стр.92;62-стр.93; 63- стр.93;  64-стр.94;65-стр.96;66-стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99;70-стр.101; 71- стр.101; 72- стр.102)</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -  М.: Мозаика - Синтез,  (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9- стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12- стр.81; 13- стр.83;14-стр.85; 15- ст.89;  16- стр.94;17- стр.97; 18- стр.101)</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>Издательство <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>  Москва, 2017 г.</p>	<p>Издательство <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>  Москва, 2017 г.</p>
--	---	--	--

	<b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7- стр.64; 8-стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74;11- стр.79; 12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)		
<b>Конструктивная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<b>Игровые задания</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. (стр.111-112)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112-116)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112-116)
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<b>Игровые задания</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, (стр. 126-128)2016 г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Игровые задания</b> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез,2016 г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Подготовительна	<b>Игровые задания</b>	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина

я группа (с 6 до 7 лет)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
----------------------------	---	---	---

### Театрализованная деятельность

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112-116) Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г.(стр.112-116) Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125) Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125) Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148) Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148) Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного.

		От игры до спектакля» 2010г	От игры до спектакля» 2010г
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112-116)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Даньшова А.А., «Играем и поём», Сборник сценариев праздников. 2015г</li> <li>• Картушина М.Ю. «Праздники</li> </ul>



		<p>Даньшова А.А., «Играем и поём», Сборник сценариев праздников. 2015г</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» 2011г</p>	<p>в детском саду» 2011г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон». до 3х лет Часть 1. Выпуск 1. Музыка образов и настроений» 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 1. Выпуск 2. Музыка образов и настроений» 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 2. Музыка для движения Выпуск 3. Музыкальные игры и упражнения» 2000г</li> </ul>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125)</p> <p>Даньшова А.А., «Играем и поём», Сборник сценариев праздников. 2015г</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» 2011г</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125)</p> <p>Даньшова А.А., «Играем и поём», Сборник сценариев праздников. 2015г</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» 2011г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 2. Выпуск 4. Музыка для движения. Танцы хороводы развлечения» 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-4. 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 1. Слушание..</li> </ul>

			<p>2005г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 2. Игра на м/и. 2005г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-8. Дошкольный возраст.2005г</li> </ul>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)</p> <p>Даньшова А.А., «Играем и поём», Сборник сценариев праздников. 2015г</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» 2011г</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 2. Выпуск 4.Музыка для движения. Танцы хороводы развлечения» 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-4. 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 1. Слушание.. 2005г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 2. Игра на м/и. 2005г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-8. Дошкольный возраст.2005г</li> </ul>
Старшая группа		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина

(с 5 до 6 лет)		<p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.</p> <p>Даньшова А.А., «Играем и поём», Сборник сценариев праздников. 2015г</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» 2011г</p>	<p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 2. Выпуск 4. Музыка для движения. Танцы хороводы развлечения» 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-4. 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 1. Слушание.. 2005г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 2. Игра на м/и. 2005г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-8. Дошкольный возраст. 2005г</li> </ul>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 2. Выпуск 4. Музыка для движения. Танцы хороводы развлечения» 2000г</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-4. 2000г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 1. Слушание.. 2005г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 2. Игра на м/и. 2005г</li> <li>• Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-8. Дошкольный возраст. 2005г</li> </ul>
--	--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<b>Приобщение к искусству</b>				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДООУ. Родительский лекторий. И т.д.

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных</p>	<p>Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>

		<p>игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>

Музыкальная деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Игра Изготовление украшений.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев	Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		Совместное пение		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра</p> <p>Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p> <p>Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры Игровые упражнения</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Беседа интегративного</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры Игровые упражнения</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>



		<p>характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p> <p>Творческое задание Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>		
Изобразительная деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Изготовление украшений.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Рисование Разукрашивание</p> <p>Лепка</p> <p>Строительная игра</p> <p>Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Изготовление украшений</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>				
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p>	<p>Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>

		Совместное пение		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p> <p>Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра</p> <p>Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры Игровые упражнения</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>

		Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра		
Театрализованная деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на

		Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	предметов Игра Изготовление украшений	сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на

		<p>исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p> <p>Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>		<p>сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
Культурно-досуговая деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Изготовление украшений.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения</p> <p>Игра</p>	<p>Рисование Разукрашивание</p> <p>Лепка</p> <p>Строительная игра</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы</p>



		<p>Организация выставок Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Изготовление украшений</p>	<p>(индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДООУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Рисование Разукрашивание</p> <p>Лепка</p> <p>Строительная игра</p> <p>Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Изготовление украшений</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДООУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Беседа интегративного</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДООУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>

		<p>характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p> <p>Творческое задание Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p> <p>Творческое задание Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры Игровые упражнения</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>



## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2. <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8 <https://disk.yandex.ru/i/8gagfe4xyjVSKQ>

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p><b>Физическое развитие в помещении</b> Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год С. Я. Лайзане "Физическая культура для малышей"</p>	<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>2.С.Н. Теплюк Пособие для родителей и педагогов «Ребенок третьего года жизни»М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p><b>Физическое развитие в помещении</b> <b>Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез,2016 г. (1,2,3-стр.23;4,5,6-стр.24;7,8,9-стр.25;10,11,12-с.26; 13,14,15-стр.28; 16,17,18-стр.29; 19,20,21-стр.30; 22,23,24-стр.31; 25,26,27-стр.33; 28,29,30-стр.34; 31,32,33-стр.35; 34,35,36-стр.37; 37,38,39-стр.38; 40,41,42- стр.40; 43,44,45-стр.41; 46,47,48-стр.42; 49,50,51-стр.43; 52,53,54-стр.45; 55,56,57-стр.46; 58,59,60- стр.47; 61,62,63- стр.50; 64,65,66-стр.51; 67,68,69-стр.52; 70,71,72-стр.53; 73,74,75-стр.54; 76,77,78- стр.56; 79,80,81-стр.57; 82,83,84-стр.58; 85,86,87- стр.60;</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5-стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9-стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12-стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр. 16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25-стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28-стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31–стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34-стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25) <b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые</p>

	88,89,90- стр.61; 91,92,93- стр.62; 94,95,96- стр.63; 97,98,99- стр.65; 100,101,102-стр.66;103,104,105- стр.67;106,107,108- стр.68)		упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8) <b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49)2016 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Физическое развитие в помещении</b> <b>Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10- стр.26;11- стр.28; 12- стр.29; 13-стр.30; 14- стр.32; 15- стр.32;16- стр.33; 17- стр.34; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35;21-стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40; 28- стр.41;29- стр.42; 30- стр.43; 31- стр.43; 32- стр.44; 33- стр.45;34- стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46; 37-стр.48; 38- стр.49;39- стр.49; 40- стр.50; 41-стр.51; 42- стр.51; 43- стр.52;44- стр.54; 45- стр.54; 46- стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56;49- стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59; 52- стр.59; 53- стр.60;54- стр.60; 55- стр.61; 56-стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64; 61- стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67;64- стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68; 67- стр.69; 68- стр.70;69- стр.70; 70-	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74  2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80  3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	<b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (1- стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6- стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42; 16- стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19- стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26- стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29- стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32- стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54) <b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-22) <b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (50-70)

	<p>стр.70; 71-стр.71; 72- стр.72; 73- ст.72;74- стр.- 73; 75- стр.73; 76- стр.74; 77- стр.75; 78-ст.76;79- стр.76; 80- стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78; 83- стр.79;84- стр.79; 85- стр.80; 86- стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85; 93- стр.85;94- стр.86; 95- стр.87; 96-стр.87; 97- стр.88; 98- стр.89;99- стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90; 102- стр.90; 103-стр.91; 104- стр.92; 105-стр.92; 106- стр.92; 107- стр.93; 108 - стр.93)</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Физическое развитие в помещении</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>  <b>Физическое развитие на воздухе</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  <b>ВСЕГО 108 занятий в год</b>          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10- стр.24;11- стр.26; 12- стр.26; 13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20- стр.34;21- стр.35; 22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25- стр.39;26- стр.41; 27- стр.41; 28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44; 32- стр.45; 33-стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47;36- стр.47; 37- стр.48; 38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52; 43-стр.53; 44-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</li> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</li> <li>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</li> </ol>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015 г.          (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4- стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11- стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27- стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30- стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)  <b>Малоподвижные игры</b>          Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-33)  <b>Подвижные игры</b>          Степаненкова Э.Я.</p>



	<p>стр.54; 45- стр.54;46- стр.55; 47-с.57;48-стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51-стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64; 57-стр.65;58-с.65; 59- стр.66; 60- стр.66;61- стр.68; 62-стр.69; 63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69-стр.73; 70- стр.73;71- стр.74; 72-стр.75;73-стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79-стр.81; 80- стр.82; 81-стр.83;82-стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85-стр.86;86-стр.87;87- стр.87; 88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89;91- стр.89; 92-стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.934 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99-стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102-стр.97; 103-стр.98; 104- стр.99; 05-стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108-с.101)</p>		<p>Сборник подвижных игр (2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Физическое развитие в помещении</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>  <b>Физическое развитие на воздухе</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  <b>ВСЕГО 108 занятий в год</b>          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.          (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</li> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106</li> <li>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</li> </ol>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез,2016 г.          (1-стр. 95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7- стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12-стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24-стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-</p>

	<p>стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31-стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38-с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42-стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46-стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49-стр.49;50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55-стр.54;56-стр.56; 57- стр.56; 58- стр.57; 59-стр.58;60- стр.58; 61- стр.59; 62-стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65-стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65; 71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74- стр.73;75-стр.73;76-стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83-стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86-стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89-стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92-96-стр.88;97-с.88;98-стр.89;99-стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102-стр.92;103-стр.92;104-стр.93; 105-стр.93;106-стр.95;107-с.96;108-стр.96) стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95-стр.88;</p>	<p>Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>стр.117) <b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38) <b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (120-143)</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>			
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>		<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

		2.С.Н. Теплюк Пособие для родителей и педагогов «Ребенок третьего года жизни»М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	<b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5-стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9-стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12-стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр. 16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25-стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28-стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31–стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34-стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25) <b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8) <b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49)2016 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	<b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (1- стр. 33; 2- стр.34;

		<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6- стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42; 16- стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19- стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26- стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29- стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32- стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54)</p> <p><b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-22)</p> <p><b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (50-70)</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015 г. (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4- стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11- стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27- стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30- стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)</p>

			<p><b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-33)</p> <p><b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (1-стр. 95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7- стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24-стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117)</p> <p><b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)</p> <p><b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (120-143)</p>
<b>Активный отдых</b>			

<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>		<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>2.С.Н. Теплюк Пособие для родителей и педагогов «Ребенок третьего года жизни»М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8) <b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49)2016 г.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	<p><b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-22) <b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (50-70)</p>

		Москва, 2015, стр.8-70	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-33)</p> <p><b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p><b>Малоподвижные игры</b> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)</p> <p><b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (120-143)</p>

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<b>ФИЗО</b> <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> <b>Активный отдых</b>				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.



		Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

### Режим двигательной активности ДОУ

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия						

1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /5 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /10мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10-12 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/.
1.3	Подвижные игры и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Гимнастика(пробуждения)	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	53 мин.в неделю	1 час.В неделю	1 час.10 мин. в неделю	1 час 13 мин. в неделю	1 час 25 мин. в неделю

## 2. Непосредственно образовательная деятельность

2.1	По физической культуре	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей. Длительность 10 минут.	3 раза в неделю , проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю , проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	3 раза в неделю по проводится в первой и второй половине дня (одно на воздухе) /25 минут/	3 раза в неделю проводится в первой и второй половине дня (одно на воздухе) /30 минут/.
2.2	Музыкально-ритмические движения(на занятиях по музыке)	2 раза в неделю 6 мин.	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин.
	Итого:	36 мин. в неделю	55 мин. в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 35 мин. в неделю	1 час 50 мин. в неделю

## 3. Самостоятельная двигательная деятельность

3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
<b>4. Физкультурно – массовые мероприятия</b>						
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	2 раза в месяц / 25 мин./	2 раза в месяц. / 30 мин./	2раза в месяц / 30 мин./
4.2	Спортивный праздник (физкультурный, на воде)	-		2 раза в год / 50-60 мин./	2 раза в год / 50-60 мин./	2 раза в год / 50-60 мин./
4.3	Соревнования (День защитника Отечества, Веселые старты)				2 раза в год /40-50 мин./	2 раза в год /40-50 мин./
	Итого:	15 мин. в месяц	20 мин. в месяц	50 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	1 час.в мес. +3 ч 40 мин. в год	1 час в месяц +3 часа 40 мин. в год

### Система закаливающих мероприятий

При организации закаливания в МБДОУ соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдение методики выбранного вида закаливания.

### Система оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы Старшая и подготовительная группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		Занятия ОБЖ	
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все группы, кроме второй группы раннего возраста.
		Физкультминутки	
		Физкультура на улице	
		Подвижные и динамичные игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Кроме второй группы раннего развития и младшей группы. Все группы
		Полоскание зева	
		Игры с водой (летний период)	
		Обеспечение чистоты среды	
4.	Воздушные ванны	Соблюдение режима проветривания	Все группы Старшие и подготовитель. группы. (учитывая самочувствие детей)
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	
5.	Активный отдых	Развлечения	

		Праздники	Все группы, кроме второй группы раннего возраста.
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
		Спортивные досуги	
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
		Засыпание под спокойную музыку	
		Постепенное просыпание под музыку	

### Модель закаливания детского организма в холодный и теплый периоды

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего развития	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От	От +21 <sup>0</sup> до	От +20 <sup>0</sup> до	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением детей с прогулки	+ 21 <sup>0</sup>	+ 21 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
Утренний прием детей на улице	До+ 20 <sup>0</sup>	До +20 <sup>0</sup>	До +18 <sup>0</sup>	До + 18 <sup>0</sup>	До +18 <sup>0</sup>
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале				
Физкультурные занятия	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>

Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup>				
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До – 15 <sup>0</sup>	До – 15 <sup>0</sup>	До – 15 <sup>0</sup>	До – 20 <sup>0</sup>	До – 20 <sup>0</sup>
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре от + 20 <sup>0</sup> В холодное время года в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры.				
Дневной сон	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>
Физические упражнения на улице	ежедневно				
Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры			Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта подсоленной водой комнатной температуры				
1. Игровой самомассаж и закаливающее дыхание	Закаливаю щею дыхание	Закаливаю щею дыхание, игровой массаж рук	Закаливаю щею дыхание, игровой самомассаж рук	Закаливаю ее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей	Закаливаю щею дыхание, игровой самомассаж рук, ушей, стоп

Все рекомендации по закаливанию даются врачом-педиатром индивидуально для каждого ребенка.

**Временные противопоказания для организации закаливания:**

- острые заболевания, - понижение и даже остановка ребенка в весе,
- повышение возбудимости, раздражительности,
- жалобы на усталость, ухудшение сна,
- резко негативное отношение к закаливанию.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

**1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## **Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:**

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

## **Методы обучения в ДОО в соответствии с ФОО ДО**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

### Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

№	Образовательные области	Наименование игрового оборудования
1	2	3
	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b>	
1	Развитие игровой деятельности	<p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b>            Сюжетно-ролевые игры: магазин, супермаркет, семья, кухня, парикмахерская, гараж и др.            Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, бросовый материал. Транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности.</p> <p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 2 до 3 лет)</b>            Сюжетно-ролевые игры: кухня, семья. Наборы кукольной мебели, наборы кукольной посуды, крупные куклы, крупные машины. Каталки разного вида, коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки.</p>
	Развитие представлений о мире людей, вещей	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b>            Книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Геральдика и символика нашего государства, фотоальбом</p>



		нашего поселка, дидактические игры. <b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Дидактические игры, фигурки, иллюстрации «Детский сад».
2	Безопасность	<b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b> Машины специального назначения. Макеты дороги, светофора, жезлы, дорожные знаки. Наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.,
3	Труд	<b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b> Фартуки, косынки и т.д. Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки. <b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Дидактические иллюстрации по ознакомлению с трудом взрослых. Предметные картинки «Детский сад» на сюжет самообслуживания (умывание, одевание). <b>Огород (с 3 до 8 лет)</b> Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки.
<b>Физическое развитие:</b>		
1	Физическое развитие	<b>Групповые комнаты: (с 3 до 8 лет)</b> Мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцебросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации. <b>Групповые комнаты: (с 2 до 3 лет)</b> Наборы кегель, мячики для метания, погремушки, ворота, ленточки на кольце, платочки, кубики. Кассеты с музыкой. Массажные дорожки разного вида, картинки. <b>Музыкальный зал (с 3 до 8 лет)</b> Шведская стенка, маты, фортепиано, гимнастические скамейки, корзины,. Атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки.
<b>Речевое развитие:</b>		
1	Речевое развитие	<b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Различные речевые игры: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, связной речи, ознакомление со словом и предложением. Детская художественная литература для каждого возраста. Демонстрационный материал: набор предметных картинок

		<p>по звукопроизношению, по классифицированию предметов, набор сюжетных картинок для составления рассказов. Иллюстрации, сюжетные картинки, книги.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Альбомы по разным темам, предметные картинки, игрушки. Набор иллюстраций «Времена года», «транспорт», «Животные», «Птицы», книги со сказками, стихами, потешками, аудио книги, телефон, атрибуты к театральной деятельности., «Чудесный мешочек»</p>
2	Чтение художественной литературы	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Ширмы. Разные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой, варежковый фигуры сказочных персонажей. Маски, костюмы в уголке ряжения. Книги разных жанров.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Книги. Настольный театр, кукольный театр, фланелеграфы, пальчиковый театр, театр на стаканчиках, маски.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>		
1	Развитие элементарных математических представлений	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Различный раздаточный материал, геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, мелкие объёмные игрушки, лабиринты, часы, различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры, счётные палочки, Отрывные календари, чудесный мешочек, пирамидки, матрешки.</p> <p>Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Разноцветные пирамидки, вкладыши различной формы, шнуровки, разрезной мягкий конструктор. Домино разного вида. Чудесный мешочек. Дидактические игры.</p>
2	Развитие представлений о мире природы	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Комнатные растения, календари природы и погоды, иллюстрации продуктов полезных для здоровья, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Оборудование для труда: ведерки, тряпочки, лейки.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «грибы», «Ягоды», «Цветы», «Домашние животные» « Дикie животные», муляжи фруктов, ягод. Фигурки диких, домашних животных, птиц. Иллюстрации и картины по разным темам. Дидактические игры.</p>
3	Развитие элементарных естественно-научных	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус.</p>

	представлений	<p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b>  Мини центры песка и воды: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки, мелкие игрушки из разных материалов.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>		
1	«Художественное творчество»	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b>  Репродукции картин русских художников: портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационные альбом по декоративно – прикладному искусству, книжки-раскраски. Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, краски акварельные, гуашь, фломастеры, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки для воды, клеёнки для рисования, поролон, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), стеки различной формы, доски для лепки, ножницы, бросовый материал, подносы, клей, ножницы, тряпочки и др. Магнитофон, аудиокассеты с записями симфонической и релаксационной музыки</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b>  Бумага, краски, пластилин, глина, цветные и восковые карандаши. мелки, дощечки. Мольберт.</p>
2	«Музыка»	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</b>  Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, колокольчики, погремушки. Музыкальные игрушки, шумящие коробочки, деревянные ложки, плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): гармонь, дудочки различные, балалайка, пианино. Музыкальные лесенки. Портреты композиторов. Альбом «Мы поём».Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, шапочки- маски. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b>  Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, гитара, бубен, погремушки. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями..</p> <p><b>Музыкальный зал (с 2 до 7 лет)</b>  Оборудование: Пианино, магнитофон, металлофон, , телевизор, музыкальный центр, микрофон.  Детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, барабан, трещотка, маракас, металлофон, треугольник музыкальный, бубенцы, дудочка, дер.ложки. Мягкие игрушки, маски, аудиокассеты, нотный материал, дидактический материал, дидактические игры, различные костюмы</p>
3	Развитие конструктивной деятельности	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b>  Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего», «Танграм» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов,</p>

		картон. Образцы различных построек, карточки-схемы <b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Конструктор деревянный, Пирамидки деревянные, мягкий конструктор, конструктор типа «Лего», наборы кубиков.
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в работе с воспитанниками.**

1) Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

<a href="http://www.zakraski.ru">www.zakraski.ru</a> <a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a> www.muz-urok.ru malysh.clud	babylessons.ru hobobo.ru poshemu4ka.ru playlandia.ru	igraem.pro solnet.ee vseigru.net
--	---	--

2) <u>Детские электронные журналы:</u> dob.1sept.ru periodika.websib.ru 1sept.ru	3) <u>Сайты детских писателей:</u> andersn.com.ua www.bazhov.ru www.uspens.ru	1) <u>Электронные библиотеки:</u> deti.spb.ru lukoshko.net
---	--	--

1. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.

fipi.ru encyclopedia.ru adalyn.mospsy.ru dob.1sept.ru	infourok.ru pedsovet.org pand1a.ru maam.ru planetadetstva.net	dou-sad.ru dohcolonoc.ru vospitatel.com.ua vospitanie.guru nsportal.ru
--	---	--

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

### **Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФООП ДО**

<b>Режим дня</b>	<b>Содержание работы</b>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
Од	- Занятия с использованием вариативных форм проведения:

	образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul> </li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> </ul> </li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

**В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:**

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.



К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике** ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные задачи взаимодействия с семьями:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы взаимодействия с семьями**

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

**2) открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

**3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

**4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

**5) возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

**1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

**2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

**3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

### **Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
<b>Просветительское и консультационное направления</b>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму -

	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

## 2.6. Иные характеристики Программы

### 2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Педагог-психолог ДОО осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (в том числе с ОВЗ), а также проводит организованную внеурочную деятельность по направлениям «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», осуществляемую во внеурочное время.

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОО:**

1. Психологическое просвещение – проводится педагогом- психологом с родителями (законными представителями), с педагогическим персоналом и руководителем образовательного учреждения с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика – педагог- психолог совместно с педагогами и родителями создаёт условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
3. Психологическая диагностика – педагог- психолог с согласия родителей (законных представителей) и по их запросу своевременно информирует родителей(законных представителей) об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
4. Развивающая и психокоррекционная работа - педагог- психолог активно взаимодействует с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом или нравственном развитии детей.
5. Психологическое консультирование- педагог-психолог консультирует администрацию дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирует представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с

развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

#### Взаимодействие с детьми:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

#### Взаимодействие с педагогами:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

#### Взаимодействие с родителями:

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Педагогом – психологом проводится развивающая/коррекционная работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Организованная образовательная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- *Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)* - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.
- *Младшая группа (3-4 года)* - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития.
- *Средняя группа (4-5 лет)* – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- *Старшая группа (5-6 лет)*– формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.
- *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка</li><li>• ведение листа адаптации совместно с воспитателем группы и медсестрой</li><li>• игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка</li> <li>• консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода</li> </ul>
<b>Младшая группа</b> (3 - 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная диагностика уровня развития ребенка (по запросу педагогов и родителей).</li> <li>• индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка.</li> <li>• консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком</li> </ul>
<b>средняя группа</b> (4 - 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.</li> <li>• индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.</li> <li>• консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком</li> </ul>
<b>старшая группа</b> (5 - 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.</li> <li>• индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.</li> </ul>
<b>подготовительная группа</b> (6 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности</li> <li>• углубленная диагностика уровня развития ребенка (по необходимости).</li> <li>• индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики.</li> <li>• консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком</li> <li>• развивающие занятия с детьми по подготовке к школе</li> <li>• итоговая диагностика готовности к школе детей</li> </ul>

### **Психологическое просвещение и профилактика как условие реализации Программы**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

В рамках данного направления работы педагог-психолог содействует воспитателям в построении психологически образовательной безопасной среды в ДОО, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными потребностями воспитанников;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;



- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая\ экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

### **Психологическая диагностика в работе психолога ДОО как условие реализации Программы**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей. Результаты используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

В ДОО педагог – психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

- Скрибнинговая диагностика. Направлена на определение детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети групп социального риска, дети в трудных жизненных ситуациях и пр.).
- Углубленная психологическая диагностика. Осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей и коррекционной работе, в специальной психологической помощи.
- Динамическая психологическая диагностика. Позволяет проследить динамику развития ребенка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания, развивающих и/ или коррекционных мероприятий.
- Итоговая диагностика. Проводится для того, чтобы оценить достижение ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и / или педагога-психолога.

### **Программа диагностических исследований педагога-психолога**

<b>Психодиагностическое направление</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование диагностики</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Диагностические методы</b>	<b>Срок проведения</b>
1.1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения.	Группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года)	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей.	Сентябрь, октябрь
1.2.	Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в детский сад».	Родители воспитанников второй группы раннего возраста	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации родителям и педагогам	Сентябрь
1.3.	Анкетирование родителей «На пороге школы».	Родители воспитанников	Аналитическая справка по результатам	Сентябрь

		подготовительной группы	анкетирования. Рекомендации родителям и педагогам.	
1.4.	Исследование межличностных отношений между воспитанниками старшего дошкольного возраста (социометрия, методика «Два домика» Паршутин).	Старшая, подготовительная группы	Заклучение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей.	Декабрь
1.5.	Анкета «Определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями».	Воспитатели ДОУ	Аналитическая справка профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и определение тематики консультативной помощи	Март
1.6.	Исследование форм общения у воспитанников (по методике М. И. Лисиной).	Старшая, подготовительная группы	Заклучение по результатам диагностики.	Апрель
1.7.	Исследование личностных особенностей воспитанников (самооценка, методика «Лесенка» В.Г. Щур).	Старшая, подготовительная группы	Заклучение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей.	Апрель - май
1.8.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Подготовительная группа	Аналитическая справка	Апрель - май
1.9.	Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей детей, испытывающих трудности в освоении программы обучения (в рамках ПМПк).	Средняя группа	Психологическое представление на ребенка в ПМПк района	По плану ПМПк
1.10.	Индивидуальная диагностика познавательного / эмоциональноличностного развития.	Воспитанники всех групп: по запросу	Индивидуальное заключение /Рекомендации/ Организация индивидуальной психопрофилактической/ развивающей помощи	В течении года
1.11.	Идивидуальная психодиагностика дето-родительских отношений.	Родители воспитанников всех групп: по запросу	Индивидуальное заключение. Рекомендации.	В течении года.

### Используемые диагностические методы педагогом – психологом

Наименование диагностики	Возрастная группа	Диагностические методы
Адаптационный период детей, поступивших в МБДОУ в новом учебном году	Группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года)	Наблюдение, адаптационные листы
Диагностика развития основных психических процессов	Младшие группы (3-4 года)	<p>Экспресс – диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коробка форм» (восприятие)</li> <li>- «Матрешка 3- составная» (мышление)</li> <li>- «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие)</li> <li>- «Цветные кубики» (восприятие)</li> <li>- «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)</li> <li>- «Угадай, чего не стало?» (память)</li> </ul>
Диагностика развития основных психических процессов	Средние группы (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коробка форм» (восприятие)</li> <li>- «Покажи и назови» (общая осведомленность)</li> <li>- «Матрешка 4- составная» (мышление)</li> <li>- «Разрезные картинки 4- составные» (мышление, восприятие)</li> <li>- «8 предметов» (память)</li> <li>- «Лабиринты» (внимание)</li> <li>- «Найди такую же картинку» (внимание)</li> <li>- «Найди домик для картинку» (мышление)</li> <li>- «На что это похоже?» (воображение)</li> </ul>
Диагностика развития основных психических процессов	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Старшая компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)</p> <p style="text-align: right;">группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Лесенка» (самооценка)</li> <li>- «Нелепицы»</li> <li>- «Времена года»</li> <li>-«Найди такую же картинку» (внимание)</li> <li>- «10 предметов» (память)</li> <li>- «Найди "семью"» (мышление)</li> <li>- «Рыбка» (мышление)</li> <li>- «Рисунок человека»</li> <li>- «Последовательные картинки» (речь, мышление)</li> <li>- «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)</li> <li>- «На что это похоже?» (воображение)</li> </ul>

<p>Диагностика развития основных психических процессов</p>	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)</p>	<p>«Лесенка» (самооценка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вырежи круг»</li> <li>- «Домик» (внимание)</li> <li>- «10 слов» (память)</li> <li>- «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)</li> <li>- «4-й лишний» (мышление)</li> <li>- «Последовательные картинки» (мышление, речь)</li> <li>- «Найди недостающий» (логическое мышление)</li> <li>- «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)</li> <li>- «На что это похоже?» (воображение)</li> <li>- «Рисунок человека»</li> <li>- «Запрещенные слова»</li> <li>- «Графический диктант»</li> </ul>
<p>Изучение эмоциональной и личностной сферы</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Старшая группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник на выявление тревожного ребенка (авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)</li> <li>- «Лесенка» (автор В.Щур, С. Якобсон)</li> <li>- «Несуществующее животное»</li> <li>- «Исследование тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)</li> <li>- «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)</li> <li>- Рисунок «Автопортрет»</li> <li>- Рисунок «Моя группа»</li> <li>- Рисунок «Мои друзья»</li> <li>- Рисунок «Я сейчас, я в будущем»</li> <li>- Рисунок «Мои страхи»</li> <li>- Рисунок воспитателя</li> <li>- «Рисунок семьи» (автор К. Маховер)</li> </ul>
<p>Определение психологической готовности к школе</p>	<p>Подготовительные группы (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарисуй человека» (автор Ф. Гудинаф – Д. Харрис)</li> <li>- «Домик» (автор Гуткина Н.И.)</li> <li>- «Рисование флажков» (автор У.В. Ульенкова)</li> </ul>

		- «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)
--	--	---

### **Консультативная деятельность психолога ДОО как условие реализации Программы**

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности к обучению в школе.

**Система психолого-педагогического сопровождения как условие реализации Программы** - является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогического развития (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является медико- педагогические совещания по профилактике, на которых выносятся вопросы психофизического развития детей, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогического действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогический коллектив детского сада и все сотрудники, принимающие участие в обслуживании детей, знакомы с конвенцией о правах ребенка. Периодически в детском

саду проводятся методические мероприятия, направленные на обеспечение требований уважительного взаимодействия, положительного и доброжелательного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса, недопущению всех форм физического и психического насилия. Сотрудники детского сада нацелены на выработку умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Основные требования по обеспечению психолого-педагогических условий для детей закреплены в Уставе детского сада, должностных инструкциях, трудовых договорах, с которыми каждый ознакомлен под роспись. Требования к психолого-педагогическим условиям закреплены в общеобразовательной программе. Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.

Одним из требований к созданию психолого- педагогических условий для успешной реализации Программы является- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. С этой целью проведена просветительская работа среди родителей на общем родительском собрании, информация о роли родителей в воспитании и дошкольном образовании детей размещена на стендах детского сада, Сайте детского сада.

Воспитатели, в свою очередь, так же доносят информацию до родителей о необходимости их участия в реализации общеразвивающей программы на родительских собраниях, в беседах с родителями, на информационных стендах и непосредственно привлекая родителей к участию в праздниках, совместных с детьми посиделках, участие и наблюдение непосредственно образовательной деятельности с детьми. Все родители имеют возможность ознакомиться с общеобразовательной программой дошкольного образования. Наполняемость групп в детском саду определяется с учетом требований СанПиН, возраста детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия); поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

## 2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре

### Цели и задачи рабочей Программы

**Цель:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Принципы обучения физической культуре

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность и последовательность;</li> <li>-развивающее обучение;</li> <li>доступность;</li> <li>-воспитывающее обучение;</li> <li>-учет индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>-сознательность и активность ребенка;</li> <li>-наглядность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непрерывность;</li> <li>-наращивания развивающих, тренирующих воздействий,</li> <li>-последовательность;</li> <li>-цикличность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сбалансированность нагрузок;</li> <li>-рациональность чередования деятельности и отдыха;</li> <li>-оздоровительная направленность всего образовательного процесса;</li> <li>-осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.</li> </ul>

### Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связанной с выполнением упражнений;</li> <li>- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;</li> <li>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li> <li>- связанной с правильным, не</li> </ul>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	--	--

наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		
---	--	--

### Методическое обеспечение

№	Название	Автор, издательство	Количество	Издательство
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.	1	Москва-синтез 2014 г.
2	«Физическая культура в детском саду». Младшая группа	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2016 г.
3	«Физическая культура в детском саду». Средняя группа	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2015г.
4	«Физическая культура в детском саду». Старшая группа	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2016г.
5	«Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2016 г.
6	«Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. С детьми 3 – 7 лет.	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2015г.
7	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М.М. Борисова	1	Москва-синтез 2016г.
8	Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду младшая группа	Л. И. Пензулаева	1	
9	Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду средняя группа	Л. И. Пензулаева	1	
10	Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду старшая группа	Л. И. Пензулаева	1	
11	Практическая энциклопедия	Л. И. Пензулаева	1	



	дошкольного работника. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа			
12	Оценка физических качеств детей дошкольного возраста: Методическое пособие.	Н. Л. Замыслов Н. И. Замотаева	3	
13	Картотека подвижных игр для всех возрастных групп	-	1	
14	Картотека упражнений для релаксации для детей подготовительной группы	-	1	
15	Лепбук «Спорт»	-	1	
16	Плоскостопие. Профилактика и лечение.		1	«Корона. Век», 2011.- 128 с., ил.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Так анкетирование родителей детского сада по вопросам педагогической компетентности в физическом развитии детей показало, что только 30% родителей уверены в своих знаниях, около 20% постоянно знакомятся с рекомендациями по воспитанию детей, а 50% испытывают потребность в консультациях и рекомендациях по физическому воспитанию.

Это означает, что система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, конференции, консультации, дни открытых дверей; родительские собрания, собрания – встречи «Разговор без умолку», беседы, стенды, буклеты, семейные календари.

- Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

- Совместная деятельность: семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, конкурсы, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

### **Формы работы с родителями**

<b>Месяцы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Физическая культура и оздоровление».	Старшая группа, группа ЗПР и ТНР	Анкетирование
	Информация на стенд о форме одежды на физкультурном занятии	Все возрастные группы	Памятка
	«Мой друг велосипед»	Средняя	Фото выставка на

		Подготовительная	экран
	«Как выбрать вид спорта?»	Старшая, ЗПР, ТНР группы	Консультация
<b>Октябрь</b>	«Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей».	Старшая группа ЗПР.	Консультация
	«Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»	Средняя группа	Консультация
	«Утренняя гимнастика»	Младшая группа	Консультация
	Неделя здоровья с 17 по 21 октября «Быть здоровыми хотим»	Подготовительная группа	Совместная работа
<b>Ноябрь</b>	«Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	Младшая группа	Консультация
	«Наши мамы»	Старшая, ЗПР, подг. группы	Праздник
	« О семейном опыте воспитания по оздоровлению детей»	Все возрастные группы	Альбом
<b>Декабрь</b>	«Как научить ребенка следить за осанкой».	Средняя группа	Консультация
	«Зимние игры »	Младшая группа	Папка передвижка
	«Учим детей ходить на лыжах»	Старшие и подготовительная группы	Консультация
<b>Январь</b>	«Игры с обручем»	Средняя, младшая группы	Консультация
	«Осанка вашего ребенка»	подг. гр. ТНР	Буклет
	«Здоровая семья - залог здоровья ребенка».	ст. гр. ЗПР, старшая гр.	Консультация
	«Особенности закаливания детей в детском саду в домашних условиях»	все группы	презентация в онлайн группы
<b>Февраль</b>	«День защитника Отечества».	Старшая, ЗПР подготовительная ТНР группы	Совместная работа
	«Почему подвижные игры с детьми важны?»	Средняя группа	Консультация
	«О детской одежде для зимних прогулок».	Все возрастные группы	Памятка
<b>Март</b>	Советы о совместных занятиях с детьми дома в «Это легко и просто»	Младшая, средняя группы	Папка - передвижка
	«Основы здорового образа жизни»	Средняя , старшие, подгот. ТНР группы	Анкетирование
	Физкультурно- музыкальный праздник «Проводы зимы».	Старшие и средняя группы	Совместная работа
<b>Апрель</b>	Неделя здоровья.	Все возрастные группы	Совместная работа
	Консультация «Босохождение»	Все группы	Консультация
	«Советы по обучению дошкольников езде на велосипеде»	Старшая, ЗПР, подг. группы	Консультация

<b>Май</b>	«Мини- футбол».	Подготовительная группа ТНР.	Совместная работа
	«Детский туризм»	Старшая , подготовительная группы	Рекомендации
	«Семейный поход»	Старшая, ЗПР группы	Соревнования по туризму:
	«Наши достижения».	Все возрастные группы	Фотовыставка
<b>В течение года</b>	Индивидуальные беседы с родителями детей.	Все возрастные группы	Индивидуальные беседы
	Фотоотчет		Онлайн группа, телевизионный показ
	Детские спортивные праздники.		Совместное участие
	Участие в родительских собраниях.		Родительские собрания

#### Материально-технические условия.

Музыкально-спортивный зал расположен на втором этаже здания, площадь 62, 3 м<sup>2</sup>

Тип оборудования	Наименование оборудования, инвентаря и пособия	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Скамейка гимнастическая	Длина 200 см Ширина 23 см Высота 30, 30 см	2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200 см Ширина 22 см Высота 25	1
	Скамейка гимнастическая	Длина 300 см Ширина 18 см Высота 20	1
	Доска с гладкой и ребристой поверхностью с зацепами	Длина 150 см Ширина 18.5 см Высота 3.5 см	1
	Наклонная доска	Длина 167 см Ширина 23 см Высота 10 см	1
	Наклонная доска	Длина 161 см Ширина 14.5 см Высота 19 см	1
	Наклонная доска	Длина 165 см Ширина 25 см Высота 14 см	1
	Наклонная доска	Длина 163 см Ширина 20 см Высота 19 см	1
	Массажная дорожка	Длина 148, 148, 155 см Ширина 30 см Высота 2.5 см	3
	Куб деревянный	Ребро 16 см	4
Шагайка (ходули) с ручкой на веревке	Дуга 25 см Ширина 15.5 см Высота 8 см	6	

	Брус	Длина 63 см, ребро 8 см	4
	Координационная лестница		2
<b>Для прыжков</b>	Мат гимнастический	Длина 120 см Ширина 68 см Высота 8 см	2
	Скакалка короткая	Длина 170—194 см	11
	Скакалка длинная	Длина 220- 268 см	13
	Мешок для прыжков с ручками	Высота 58 см, ширина 50 см	2
	Фитбол с ручками	Диагональ 45-55 см	2
<b>Для катания, бросания, ловли</b>	Мишень навесная	Длина 70 см Ширина 70 см Толщина 1 см	2
	Мяч резиновый большой	Диаметр 20 см	30
	Мяч резиновый малый	Диаметр 8- 12 см	24
	Мяч набивной	Диаметр 19 см масса 974 гр.	2
	Мяч набивной	Диаметр 23 см, масса 1800 гр.	2
	Обруч малый (пластмассовый)	Диаметр 61 см	24
	Обруч (алюминиевый)	Диаметр 65 см	11
	Обруч (алюминиевый тонкий)	Диаметр 56 см	10
	Обруч большой	Диаметр 96 см	10
	Кегли малые	Высота 24 см	18
	Кегли большие	Высота 36см	7
	Мешочки с песком	Масса 100 гр.	21
	Мешочки с наполнителем	Масса 150 гр.	40
	Мяч баскетбольный	Диаметр 31 см	16
	Мяч волейбольный	Диаметр 26 см	1
	<b>Для ползания и лазанья</b>	Лестница деревянная с зацепами	Длина 150 см, Ширина 34 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 23 см
Стенка гимнастическая деревянная		Высота 200 см. Ширина пролета 89 см. Расст. между перекл. 22 см. Диаметр перекладин 3 см.	2
Стенка гимнастическая деревянная		Высота 150 см. Ширина пролета 68 см. Расст. между перекл. 14.5 см. Диаметр перекладин 3 см.	1
Дуга прямоугольная		Высота 54 см Ширина 67 см	2
Дуга прямоугольная		Высота 44 см Ширина 58 см	2
Дуга прямоугольная		Высота 40 см Ширина 49 см	2
Дуга прямоугольная		Высота 34 см Ширина 40 см	2
Дуга круглая		Высота 54см Ширина 103см	3
Дуга круглая		Высота 44 см Высота 85 см	3
Канат тонкий		Длина 466 см толщина 2 см	1

	Канат толстый	Длина 513 см толщина 4 см	1
	Вертикальные и горизонтальные стойки	Длина 150 см	5
	Клипсы для фиксации		2
	Тоннель	Длина 194 см , диаметр 55см	2
	Тоннель	Длина 133 см, диаметр 51 см	2
<b>Для общеразвивающих упражнений</b>	Кольцо плоское	Диаметр 24 см	21
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	21
	Кольцо плоское	Диаметр 14 см	7
	Палка гимнастическая дер.	Длина 100 см	49
	Палка гимнастическая пл.	Длина 75 см	1
	Косичка	Длина 68 см	24
	Лента короткая тонкая с ручкой	Длина 60 см	44
	Лента длинная широкая с кольцом	Длина 80 см	52
	Кубик	Ребро 6 см	77
	Мяч малый пластмассовый	Диаметр 7- 8 см	31
	Мяч малый (релакс)	Диаметр 6 см	53
	Султанчики на палке	Атласные ленты	43
	Флажки (красные, зеленые, синие, желтые)	Нейлон	79
	Флажка (триколор)		33
	Погремушки	Сюжетные, пластмасса	26
	Платочки	Разный материал, размер	30
Мячи массажные	Диаметр 5 см	30	
	Массажные палочки	Длина 30 см	30
<b>Ориентиры</b>	Разметчик для игр		10
	Бантики на руку (право- лево)	Атлас, капрон	18
	Бубен		1
<b>Пособия для игр с водой</b>	Надувной матрасик		1
	Надувной круг		1
<b>Тренажеры</b>	Велотренажер		1
	Тренажер "Волна"		1
<b>Игровые атрибуты</b>	Парашют		1
	Руль		2
	Солнышко		1
	Малый тоннель		2
	Следочки		1 набор

### 2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

### **Основные цели и задачи**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального слуха.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:**

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим

видом их деятельности является игра).

8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

9. Принцип культуросообразности.

10. Принцип сотрудничества с семьей.

В деятельности музыкального руководителя ДОУ можно выделить три основных направления:

1. Музыкальный руководитель отвечает за правильную постановку и выполнение задач музыкального образования детей;

2. В перечень обязанностей музыкального руководителя входит оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников;

3. Важным направлением деятельности музыкального руководителя является его взаимодействие с родителями детей.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения  
и воспитания Образовательная область «Художественно-эстетическое  
развитие» раздел «Музыкальная деятельность»  
Методические материалы**

2-3 года	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». – Волгоград: Учитель.
3-4 года	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015.
4-5 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Волгоград: Учитель.
5-6 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015
6-7 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Волгоград: Учитель. 2014.
2-7 лет	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез, М, 2016
2-7 лет	Приложение к музыкальной программе «Камертон» (комплект), Н-Н, 2005
5-7 лет	Н.Микляева. КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ.
5-7 лет	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда. – М.:ТЦ Сфера, 2016 г. – 128 л. (Управление детским садом)

**Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями  
воспитанников**

**Цель:** акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования воспитанников.

**Задача музыкального руководителя:** раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

**Основные направления работы:**

- Создание Программы социального партнёрства на учебный год
- Изучение семьи и условий семейного воспитания
- Пропаганда музыкального развития детей среди родителей (законных представителей)
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

Инвентарная ведомость на основные средства музыкального кабинета

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во
1	Книжный шкаф-стенка для методических пособий и атрибутов	3
2	Книжный шкаф	1
3	Стол письменный	2
4	Карниз	1
5	Штора тюль короткая	1
6	Стул	3
7	Шифоньер с антресолью	1
8	Ноутбук	1
9	Жалюзи	1
10	Люминесцентные лампы	3

**Методическая литература**

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». – Волгоград: Учитель.
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015.



Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Волгоград: Учитель.
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Волгоград: Учитель. 2014.
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез, М, 2016
Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр» для детей 5-7 лет, М., ТЦ «Сфера»,2012
Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. М., ТЦ «Сфера»,2010
Картушина М.Ю. Праздники в детском саду старший дошкольный возраст. М.,скрипторий, 2008
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поём. М.,скрипторий, 2010
Капранова Л.Н.Бабушкины забавушки. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008
Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования (комплект), Н.Новгород: Талам, 2005
Рылеева Е.В. «Вместе веселее!..» Игры и рабочие материалы, М, LINKA-PRESS, 2000
Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике, СПб, «Аничков мост»,2015,- 196с
Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» УМП, СПб, «Музыкальная палитра», -112с.
Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля», выпуск1, СПб, 2002, -119с.

### Периодические издания (журналы)

№	Наименование	Год, № журнала
1.	Музыкальный руководитель	2009 № 1 – 8
		2010 № 1 – 8
		2011 № 1 – 8
		2012 № 1 – 8
		2013 № 1-8
		2014 № 1 – 8
		2015 №1- 4
		2013 № 1-8
2.	Музыкальная палитра	2015 № 4

		2016 № 3,4,7 2017 № 5,6
--	--	----------------------------

### Музыкально- дидактические игры:

#### Игры на развитие звуковысотного слуха:

- «Птица и птенчики» - 2 шт;
- «Качели» - 2 шт;
- «Курицы» - 2 шт;
- «Труба» - 2 шт;
- «Бубенчики» - 1 шт;
- «Цирковые собачки» - 1 шт;

#### Игры на развитие чувства ритма:

- «Веселые дудочки» - 2 шт;
- «Петушок, курочка и цыпленок» - 2 шт;
- «Ритмическое лото» - 3 шт;
- «Кто как идёт» - 1 шт.

#### Игры на развитие тембрового слуха:

- «Узнай свой инструмент» - 2 шт;
- «Угадай, на чем играю» - 2 шт;
- «Музыкальные инструменты» - 2 шт;

#### Игры на развитие динамического слуха:

- «Громко – тихо» - 2 шт;
- «Кто самый внимательный» - 2 шт;

#### Игры на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку:

- «Светофор» - 2 шт;
- «Отгадай, что делают в домике»
- Многофункциональное пособие «Волшебный куб» /изображения на сторонах меняются/, для развития музыкально-сенсорных способностей, творческих способностей детей.

-

### Иллюстративный материал:

1. Иллюстрации с изображением композиторов;
2. Музыкальные инструменты (2014, 2009);
3. Иллюстрации к музыкальным произведениям;
4. Методические пособия (картинки и карточки):

- струнные

- духовые

- клавишные и электронные

- ударные

### Материально-техническое оснащение музыкальной деятельности

Тип оборудования	Наименование оборудования, инвентаря и пособия	Размеры, масса, цвет	Количество на группу
Для слушания и пения	Игрушка мягкая на резинке Заяц	Средний, белый	
	Игрушка мягкая Собака	Средняя, рыжая	
	Игрушка мягкая Лягушка	Средняя, зелёная	

	Игрушка мягкая Коза	Средняя, серая	
	Игрушка мягкая Курица	Средняя, пёстрая	
	Игрушка мягкая Медведь	Средняя, розовый	
	Игрушка Самолёт	Железный	
	Игрушка мягкая Солнышко	Средняя, оранжевая	
	Лошадка	Дерево	1
	Цыплёнок	Дерево	1
	Лягушка	Пластик, резина	2
	Мышь с сыром	Резина	1
	Неваляшка Кот	Маленькая, белая	
<b>Для музыкально-ритмических движений</b>	Ленты-бантики на резинке (право-лево)	Атласные, капрон	18
	Платочки	Разный материал	110
	Музыкальные коробочки		25
	Лента длинная широкая с кольцом	Длина 80 см	52
	Кубик	Ребро 6 см	77
	Мяч малый пластмассовый	Диаметр 7- 8 см	31
	Мяч малый (релакс)	Диаметр 6 см	53
	Султанчики на палке	Разноцветные	43
	Флажки (красные, зеленые, синие, желтые)	Деревянные	79
	Обруч большой	Диаметр 96 см	10
	Скакалка короткая	Длина 170—194 см	11
	Скакалка длинная	Длина 220- 268 см	13
	Кольцо плоское	Диаметр 24 см	21
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	21
	Кольцо плоское	Диаметр 14 см	7
	Лента короткая тонкая с ручкой	Длина 60 см	44
<b>Для игры на музыкальных инструментах</b>	Барабаны детские	Диаметр 20, 25, 25	3
	Треугольники держателями	с 8,10, 20	2+2+2
	Бубен круглый	17.5, 15	2
	Бубен квадратный	8,15	2+2
	Кларнет	Пластик	2
	Маракас	Большой	3
	Маракас	Средний, дерево	4
	Румба	Большая, дерево,	3
	Румба	Средняя, дерево	2

	Румба	Малая, дерево	1
	Кастаньеты	Большие, дерево	3
	Кастаньеты	Малые, дерево	1
	Бубенцы	Средние	2
	Тарелки	Средние, металл	1
	Ксилофон	Средний	2+1
	Металлофоны	Дерево, пластик	8
	Дудочка	Деревянная	1
	Свирель	Дерево	1
	Флейта	Пластик, жёлтая	1
	Аккордеон	Средний	2
	Арфа		1
	Ложки	Семёнов	8
	Ложки в станке (пара)	Сереброва	2
	Ложки в станке с бубенц (пара)	Сереброва	2
	Шарманка	Дерево	1
	Свистулька	Глина	2
	Трещотка	Дерево	2
<b>Для музыкально-игрового творчества</b>	<b>Детские музыкальные игрушки</b>		
	Аккордеон	Средняя, пластик	2
	Свирель	Дерево	1
	Флейта	Пластик	2
	Рожок болельщика	Пластик	3
	Рожок	Малый, пластик	2
	Бубен	9, 8 пластик	3
	Саксофон	Пластик	3
	Музыкальные молоточки	Пластик	5
	Валторна	Пластик	1
	Труба	Пластик	3
	Гитара (электро)	Пластик	1
	Микрофон	Пластик	2
	<b>Атрибуты</b>		
	Ширма настольная	ПВ, тканевая	1
	Руль детский	Большой и малый	2
	Повязка для глаз	Мягкая	1
	Платочки	Большие	2
	Платочки маленькие	Разноцветные	30
Колпачок	Большой, бумажный	1	

	Теневой театр: Кот петух и лиса, Колобок, Как собака себе товарища искала, Лиса и журавель, Лисичка-сестричка и серый волк, Курочка Ряба, Кто сказал мяу и др.	Ширма деревянная	1
	Лепбук «Моя музыка»	Папка	1

## Фонотека

Аудиокассеты.		
1	«Аудио-Караоке № 3»	«Элитайл»
2	Аудио-Караоке « С новым годом»	«Элитайл»
3	А.Варламов «Семь нот»	Росмен - аудио
4	Г.Гладков «Пластилиновая ворона»	Росмен - аудио
5	Детский хит-парад	Твик-Лирек
6	Здравствуй, цирк	Русский стандарт
7	Золотая классика	Русский стандарт
8	Моцарт	Твик-Лирек
9	Наигрыши и рассказы о р.н.м.инструментах	Вест-да
10	Наедине с природой релакс	Вест-да
11	Ритмика «На зарядку становись»	Вест-да
12	Сказки русских писателей	Вест-да

## Электронные образовательные ресурсы

Ладушки. Ясельки. CD

Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младшая группа.

Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младшая группа.

Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа.

Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий.

Аудиоприложение 1. Подготовительная группа.

### 2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

#### 2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

##### Цели:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Программа КРР**, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР:**

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОО:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

**обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- **обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;**

- **одаренные обучающиеся;**

3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

5) **обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).**

### **Содержание КРР по направлениям работы.**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,

соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- **Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.**



- **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)
- **Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**
- **Характеристика КРР.** КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.
- **Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**
  - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
  - снижение тревожности;
  - помощь в разрешении поведенческих проблем;
  - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
2.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня,	В течение года	Воспитатели

	организация питания, соблюдения режима двигательной активности.		
3.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
4.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
5.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД .Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

**Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

**Программа КРР для одаренных обучающихся.**

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:**

1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет 2016 г.
2.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года) 2016 г.
4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет) 2016 г.
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) 2015 г.
6.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 2016 г.
7.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 7 2015г.
8.	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет 2016 г.
<b>Познавательные процессы</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева Диагностический комплекс Дж. Равен «Цветные прогрессивные матрицы» А.Р. Лурия «Пиктограмма» А.Р. Лурия «10 слов» В.В. Холмовская «Перцептивное моделирование» Д. Векслер «Шифровка» О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
<b>Личностные и эмоционально-волевые особенности</b>	К. Маховер «Рисунок человека» «Рисунок несуществующего животного» Т.В. Дембо- С.Я. Рубенштейн «Диагностика самооценки» А. Эткинд «Цветовой тест отношений» В.Г. Щур «Лесенка» М.А. Панфилова «Кактус»
<b>Социально-психологический климат коллектива</b>	Т.Д. Марцинковская «Два домика»
<b>Детско-родительские отношения</b>	Прохоров А.О., Велиева С.В. «Цветик - восьмицветик» «Рисунок семьи»

**Программа КРР для одаренных обучающихся.**

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

### План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог,

	воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.		воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

<b>Познавательные процессы</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева Диагностический комплекс Дж. Равен «Цветные прогрессивные матрицы» А.Р. Лурия «Пиктограмма» А.Р. Лурия «10 слов» В.В. Холмовская «Перцептивное моделирование» Д. Векслер «Шифровка» О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
<b>Личностные эмоционально-волевые особенности</b>	<b>и</b> К. Маховер «Рисунок человека» «Рисунок несуществующего животного» Т.В. Дембо- С.Я. Рубенштейн «Диагностика самооценки» А. Эткинд «Цветовой тест отношений» В.Г. Щур «Лесенка» М.А. Панфилова «Кактус»
<b>Социально-психологический климат</b>	Т.Д. Марцинковская «Два домика»

<b>коллектива</b>	
<b>Детско-родительские отношения</b>	Прохоров А.О., Велиева С.В. «Цветик - восьмицветик» «Рисунок семьи»

**Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.**

**Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
  - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

	детьми в режиме дня и др.		
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:**

1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). 2016 г.
2.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа
3.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
4.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
5.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет) 2016 г.
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 лет) 2016 г.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) 2016 г.
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) 2016 г.
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) 2016 г.
Познавательные процессы	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева Диагностический комплекс Дж. Равен «Цветные прогрессивные матрицы» А.Р. Лурия «Пиктограмма» А.Р. Лурия «10 слов» В.В. Холмовская «Перцептивное моделирование» Д. Векслер «Шифровка» О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
Личностные и эмоционально-волевые особенности	К. Маховер «Рисунок человека» «Рисунок несуществующего животного» Т.В. Дембо- С.Я. Рубенштейн «Диагностика самооценки» А. Эткинд «Цветовой тест отношений» В.Г. Щур «Лесенка» М.А. Панфилова «Кактус»
Социально-психологический климат коллектива	Т.Д. Марцинковская «Два домика»
Детско-родительские отношения	Прохоров А.О., Велиева С.В. «Цветик - восьмицветик» «Рисунок семьи»

**Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,**



**агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).**

**Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
  - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
  - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

	уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально- приемлемых способов поведения.		
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально- приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог- психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий ст. восп-ль

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:**

<b>Познавательные процессы</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева Диагностический комплекс Дж. Равен «Цветные прогрессивные матрицы» А.Р. Лурия «Пиктограмма» А.Р. Лурия «10 слов» В.В. Холмовская «Перцептивное моделирование» Д. Векслер «Шифровка» О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
--------------------------------	--

<b>Личностные и эмоционально-волевые особенности</b>	К. Маховер «Рисунок человека» «Рисунок несуществующего животного» Т.В. Дембо- С.Я. Рубенштейн «Диагностика самооценки» А. Эткинд «Цветовой тест отношений» В.Г. Щур «Лесенка» М.А. Панфилова «Кактус»
<b>Социально-психологический климат коллектива</b>	Т.Д. Марцинковская «Два домика»
<b>Детско-родительские отношения</b>	Прохоров А.О., Велиева С.В. «Цветик - восьмицветик» «Рисунок семьи»

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной	В течение года	Педагог-психолог

	жизненной ситуации.		
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:**

<b>Познавательные процессы</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева Диагностический комплекс Дж. Равен «Цветные прогрессивные матрицы» А.Р. Лурия «Пиктограмма» А.Р. Лурия «10 слов» В.В. Холмовская «Перцептивное моделирование» Д. Векслер «Шифровка» О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
<b>Личностные и эмоционально-волевые особенности</b>	К. Маховер «Рисунок человека» «Рисунок несуществующего животного» Т.В. Дембо- С.Я. Рубенштейн «Диагностика самооценки» А. Эткин «Цветовой тест отношений» В.Г. Щур «Лесенка» М.А. Панфилова «Кактус»
<b>Социально-психологический климат коллектива</b>	Т.Д. Марцинковская «Два домика»

<b>Детско-родительские отношения</b>	Прохоров А.О., Велиева С.В. «Цветик - восьмицветик» «Рисунок семьи»

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении**

**План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении , по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели

	др.		
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:**

Познавательные процессы	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева Диагностический комплекс Дж. Равен «Цветные прогрессивные матрицы» А.Р. Лурия «Пиктограмма» А.Р. Лурия «10 слов» В.В. Холмовская «Перцептивное моделирование» Д. Векслер «Шифровка» О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
Личностные и эмоционально-волевые особенности	К. Маховер «Рисунок человека» «Рисунок несуществующего животного» Т.В. Дембо- С.Я. Рубенштейн «Диагностика самооценки» А. Эткин «Цветовой тест отношений» В.Г. Щур «Лесенка» М.А. Панфилова «Кактус»
Социально-психологический климат коллектива	Т.Д. Марцинковская «Два домика»
Детско-родительские отношения	Прохоров А.О., Велиева С.В. «Цветик - восьмицветик» «Рисунок семьи»

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### 2.7.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает

социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задачи по направлениям воспитания**

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

### **2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.**

п. 29.2.3., с. 157 ФОП ДО.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). п. 29.2.3.1., с. 157 – 158 ФОП ДО.
- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

п. 29.2.3.2., с. 158 – 160 ФОП ДО.



### **2.7.3.Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1 Уклад образовательной организации.**

*Уклад* в МБДОУ «Детский сад №8» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

*Традиции* являются основой воспитательной работы в ДОУ. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 8» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

*Взаимодействие всех участников* воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

*Возрастные особенности детей*, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

*Социокультурный контекст.* МБДОУ «Детский сад №8» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на улице Фрунзе, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Балахны обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. На территории города расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДОУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

### **2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №8» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных,

социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 8». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 8», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 8» относятся: Семейный клуб. Основная задача – объединение усилий по воспитанию детей с задержкой психического развития в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания**

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи

педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			заботы;	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</li> </ul>	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<p>для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

## **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **2.7.3.5.1 Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:*

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и

семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

#### **2.7.3.5.2 События образовательной организации.**

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

*Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 8»:*

##### **1. Ежедневные традиции.**

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

##### **2. Еженедельные традиции.**

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом

помещении.

### 3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»))» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
  - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
  - ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
  - ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
  - ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

#### **2.7.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы, тимбилдинги.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические

мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке



трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

### 2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	Народные игрушки; Кукольная кровать; Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; Мучные изделия из соленого теста; Картотека народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	Матрешка многоместная; Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; Предметы национального быта; Комплект костюмов по профессиям (пожарный, полицейский, врач и др.); Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска»; Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ; Карта России, Нижегородской области, Богородска; Макет «Мой детский сад»; Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»; Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство»; Папка (фото) «Было-стало»; Макет русской народной избы;

	<p>Папка «Народный костюм Нижегородской области»;  Открытки «Нижний Новгород», «Богородск»;  Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»  Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область;  Глобус;  Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);  Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);  Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);  Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);  Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);  - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);  Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);  Набор фигурок животных и птиц;  Детские энциклопедии;  Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.</p>
Речевое развитие	<p>Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.);  Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок;  Печатная и/или электронная библиотека для взрослых;  Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов;  Предметные, сюжетные, разрезные картинки;  Картотека словесных игр «Лишнее слово»;  Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);  Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару»);  Пальчиковые игры;  Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;  Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;  Иллюстрации к народным сказкам;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комплект компакт-дисков с народными мелодиями;  Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.;  Музыкальные инструменты.;  Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов;  Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений;  Разрезные картинки (предметные, сюжетные);  Комплект раскрасок;</p>

	Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; Кукольный театр.
Физическое развитие	Картотека русских народных подвижных игр.; Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;

### 2.7.3.7 Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- **МБОУ «Средняя школа № 12»:** День открытых дверей, посещение школьного музея..
- **МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»:** участие в муниципальных и региональных конкурсах.
- **ГИБДД:** совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- **Пожарно-спасательная часть:** совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
- ✓ **МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2»:** посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы.
- ✓ **Центральная детская библиотека:** посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой.
- Учреждения физкультуры и спорта:
  - ✓ **ФОК:** участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:
  - ✓ **Детская поликлиника:** организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

## 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

### 2.7.4. 1. Кадровые условия

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ.</p> <p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.</p> <p>Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий.</p> <p>Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
Старший воспитатель	<p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Информировать о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности.</p> <p>Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Организует наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение квалификации педагогов. Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.</p> <p>Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.</p>
Воспитатели	<p>Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей.</p> <p>Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др.</p> <p>Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления,</p>

	фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.
Учитель логопед	- Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР (ОНР).

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

#### **2.7.4. 2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №8» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №8»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 8» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 8», в разделе «Документы» (<https://balachna-ds8.kinderedu.ru/about/documents.html>) и «Образование» (<https://balachna-ds8.kinderedu.ru/about/education.html>)

#### **2.7.4. 3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в

ДОУ создаются особые условия.

*На уровне уклада* дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

*На уровне воспитывающих сред:*

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Концептуальная основа программы** Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

#### **Групповые занятия:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Внеурочная деятельность проводится в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Каждое занятие внеурочной деятельности содержит в себе следующие этапы.

#### **Этапы:**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

#### **Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях внеурочной деятельности, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **2.3. Работа с родителями детей - участников программы:**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

## **Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;



5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### Материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад № 8»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер черно – белый, цветной</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> </ul>

	<p>педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Музыкально – физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино,</li> <li>• Разные виды перчаток, ширма</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• гимнастические скамейки;</li> <li>• гимнастическая лестница;</li> <li>• маты;</li> <li>• разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; атрибуты для подвижных игр;</li> <li>• инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>• нетрадиционное оборудование</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административный охрана труда, пожарная безопасность).</li> </ul>
<b>Участки ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Дорожная разметка</li> <li>• Клумбы</li> <li>• Огород</li> </ul>

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровать выкатная</li> <li>• Стол воспитателя</li> <li>• Стул</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Психологическая профилактика</p> <p>Психологическая диагностика</p> <p>Развивающая и психокоррекционная работа</p>	<p>Зона развивающей деятельности;</p> <p>Зона для коррекционной деятельности;</p> <p>Рабочая зона педагога-психолога</p> <p>Зона консультативная;</p> <p>Методическая(с документацией и соответствующей литературой).</p>

### **Внешние условия**

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учетом климатических условий по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории ДОУ выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы; *физкультурная площадка*.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

### **Информационно-методическое обеспечение Программы**

**Информационная система** дошкольного учреждения включает:

- Методическое обеспечение;
- Базовая программное обеспечение, представленное операционной системой MicrosoftWindows 8,10.
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: MicrosoftOffice 2013 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; InternetExplorer).

### **Оснащение техническими средствами**

п/п	Технические средства обучения	Количество
1.	Компьютер	7 шт.
2.	Ноутбук	11 шт.
3.	Принтер черно - белый	14 шт.
4.	Принтер цветной	4 шт.
5.	Ламинатор	1 шт.
6.	Интерактивная панель	5 шт.
7.	Интерактивная доска	2 шт.
8.	Проектор	4 шт.
9.	Электронные рамки	4 шт.
10.	Колонки	7 шт.
11.	Проигрыватель, медицентр	1 шт.
12.	Видеокамера	1 шт.
13.	Синтезатор	1 шт.
14.	Интерактивный пол	1 шт.
15.	Магнитофон ВВК	1 шт.

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве **документы** основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете: [Главная / «Детский сад №8» г. Балахна \(kinderedu.ru\)](#) На сайте созданы следующие страницы: «Главная», «Наши достижения», «Сведения об образовательной организации», «Форум», «Фотоальбом», «Контакты», «Родителям на заметку». А так же имеется официальная страница в социальной

сети Вконтакте, где регулярно публикуются интересные события ДОО <https://vk.com/dsryabinka>.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОО территории: в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост ОВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения. Согласно плану проводится вакцинация детей и сотрудников, проводятся плановые периодические медосмотры детей и сотрудников.

Организация и контроль рационального питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока возлагается на администрацию учреждения. В ДОО организовано 4-х разовое питание детей. График приема пищи соответствует требованиям СанПиН. Питание детей осуществляется по Циклическому 10-дневному меню для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях, утвержденному Роспотребнадзором. Контроль качества входящих продуктов осуществляется заведующим и зав.хозяйственной части ДОО. Ведется необходимая документация: журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал закладки продуктов, составляется ежедневное меню-требование.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **I. Перечень учебных изданий к ООП ДОО МБДОУ «Детский сад № 8».**

<b>1. Планирование в ДОО</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Перечень учебных изданий</b>
	1	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 2015 г.
	2	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая гр. (3-4 г.) 2016 г.
	3	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя гр. (4-5 л.) 2015 г.
	4	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая гр. (5-6 л.) 2016 г.
	5	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.
	6	Веракса А.Н., Гупорова Н.Ф. Практический психолог в детском саду 2016 г.
	7	Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) 2016

		г.
<b>2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	8	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет) 2016 г.
	9	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет) 2015 г.
	10	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
	11	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет. 2015 г.
	12	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). 2015 г.
	13	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа 2016 г.
	14	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	15	Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (3 - 7 лет) 2016 г.
	16	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет) 2016 г.
	17	Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами Для занятий с детьми 2-4 лет 2016 г.
18	Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-80с. 2012 г.	
<b>3. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	19	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г.
	20	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 л.) 2016 г.
	21	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 г.) 2016 г.
	22	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.
	23	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г.
	24	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа 2015 г.
	25	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	26	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	27	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.
	28	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) 2016 г.

	29	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 2016 г.
	30	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.
	31	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста 2015 г.
	32	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа 2016 г.
	33	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	34	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	35	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2015 г.
	36	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
	37	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) 2016 г.
	38	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) 2015 г.
	39	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
	40	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
<b>4. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	41	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). 2016 г.
	42	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа
	43	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	44	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	45	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.
<b>5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет) 2016 г.
	47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 лет) 2016 г.
	48	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) 2016 г.
	49	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) 2016 г.
	50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) 2016 г.
	51	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая группа раннего возраста. 2015

		г.
	52	Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа 2015г.
	53	Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа 2015 г.
	54	Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа 2014 г.
	55	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2010 г.
	56	Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2015 г.
	57	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа 2016 г.
	58	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	59	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	60	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г
	61	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2010 г.
	62	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	63	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	64	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г
	65	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2012 г.
	66	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 - 7 лет
	67	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (4-5 лет) 2016 г.
<b>6. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	68	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет 2016 г.
	69	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение
	70	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года) 2016 г.
	71	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет) 2016 г.
	72	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) 2015 г.
	73	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 2016 г.
	74	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 7 2015г.
	75	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для занятий с



**Методические пособия**

<b>Взаимодействие ДОУ с семьей</b>	76	Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнёрство дошкольной организации и семьи. Современный образовательный стандарт
------------------------------------	----	--

**Медиатека**

7	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 2015 г.
7	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2014 г.
8	
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа ( 3 - 4 года)
9	2015 г.
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа ( 4 - 5 лет)
0	2014 г.
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа ( 5 - 6 лет)
1	2016 г.
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе
2	группа ( 6 - 7 лет) 2016 г.
8	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
3	представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста. Младшая группа. 2015 г.
8	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
4	представлений. (4-5 лет). Средняя группа 2015 г.
8	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
5	представлений. (5-6 лет). Старшая группа 2015 г.
8	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
6	представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2015 г.
8	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) 2015 г.
7	
8	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5
8	лет) 2016 г.
8	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-
9	6 лет) 2014 г.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (см. ФОП)**

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет. с. 172 – 173

33.1.2. От 2 до 3 лет. с. 173 – 174

33.1.3. От 3 до 4 лет. с. 174 – 175

33.1.4. От 4 до 5 лет. с. 175 – 177

33.1.5. От 5 до 6 лет. с. 177 – 179

33.1.6. От 6 до 7 лет. с. 179 – 180

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. с. 181 – 182

33.2.4. От 2 до 3 лет. с. 182 – 183

33.2.5. От 3 до 4 лет. с. 183 – 184

33.2.6. От 4 лет до 5 лет. с. 184 – 185

33.2.7. От 5 лет до 6 лет. с. 185 – 186

33.2.8. От 6 лет до 7 лет. с. 186 – 188

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет. с. 188

33.3.2. От 3 до 4 лет. с. 188

33.3.3. От 4 до 5 лет. с. 188

33.3.4. От 5 до 6 лет. с. 188 – 189

33.3.5. От 6 до 7 лет. с. 189

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). с. 190 – 191

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). с. 191 - 192

**Перечень электронных образовательных ресурсов,  
используемый для реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ «Детский сад № 8»**

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в работе с воспитанниками.

1) Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

<a href="http://www.zakraski.ru">www.zakraski.ru</a> <a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a> www.muz-urok.ru malysh.clud	babylessons.ru hobobo.ru poshemu4ka.ru playlandia.ru	igraem.pro solnet.ee vseigru.net
--	---	--

4) <u>Детские электронные журналы:</u> dob.1sept.ru periodika.websib.ru 1sept.ru	5) <u>Сайты детских писателей:</u> andersn.com.ua www.bazhov.ru www.uspens.ru	2) <u>Электронные библиотеки:</u> deti.spb.ru lukoshko.net
---	--	--

2. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.

fipi.ru encyclopedia.ru adalin.mospsy.ru dob.1sept.ru	infourok.ru pedsovet.org pand1a.ru maam.ru planetadetstva.net	dou-sad.ru dohcolonoc.ru vospitatel.com.ua vospitanie.guru nsportal.ru
--	---	--

**Перечень электронных образовательных ресурсов,  
используемый для реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ «Детский сад № 8»**

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в работе с воспитанниками.

1) Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

<a href="http://www.zakraski.ru">www.zakraski.ru</a> <a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a> www.muz-urok.ru malysh.clud	babylessons.ru hobobo.ru poshemu4ka.ru playlandia.ru	igraem.pro solnet.ee vseigru.net
--	---	--

6) <u>Детские электронные журналы:</u> dob.1sept.ru periodika.websib.ru 1sept.ru	7) <u>Сайты детских писателей:</u> andersn.com.ua www.bazhov.ru www.uspens.ru	3) <u>Электронные библиотеки:</u> deti.spb.ru lukoshko.net
---	--	--

### 3. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.

fipi.ru encyclopedia.ru adalin.mospsy.ru dob.1sept.ru	infourok.ru pedsovet.org pand1a.ru maam.ru planetadetstva.net	dou-sad.ru dohcolonoc.ru vospitatel.com.ua vospitanie.guru nsportal.ru
--	---	--

### Перечень средств обучения и воспитания

#### Перечень оборудования и средств обучения в группах

№	Образовательные области	Наименование игрового оборудования
1	2	3
<b>Социально – коммуникативное развитие:</b>		
1	Развитие игровой деятельности	<p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b> Сюжетно-ролевые игры: магазин, супермаркет, семья, кухня, парикмахерская, гараж и др. Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, бросовый материал. Транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности.</p> <p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 2 до 3 лет)</b> Сюжетно-ролевые игры: кухня, семья. Наборы кукольной мебели, наборы кукольной посуды, крупные куклы, крупные машины. Каталки разного вида, коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки.</p>
	Развитие представлений о мире людей, вещей	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Геральдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, дидактические игры.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Дидактические игры, фигурки, иллюстрации «Детский сад».</p>
2	Безопасность	<p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b> Машины специального назначения. Макеты дороги, светофора, жезлы, дорожные знаки. Наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.,</p>
3	Труд	<p><b>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет)</b> Фартуки, косынки и т.д. Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Дидактические иллюстрации по ознакомлению с трудом взрослых. Предметные картинки «Детский сад» на сюжет</p>

		самообслуживания (умывание, одевание). <b>Огород (с 3 до 8 лет)</b> Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки.
<b>Физическое развитие:</b>		
1	Физическое развитие	<b>Групповые комнаты: (с 3 до 8 лет)</b> Мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцебросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации. <b>Групповые комнаты: (с 2 до 3 лет)</b> Наборы кегель, мячики для метания, погремушки, ворота, ленточки на кольцо, платочки, кубики. Кассеты с музыкой. Массажные дорожки разного вида, картинки. <b>Музыкальный зал (с 3 до 8 лет)</b> Шведская стенка, маты, фортепиано, гимнастические скамейки, корзины,. Атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки.
<b>Речевое развитие:</b>		
1	Речевое развитие	<b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Различные речевые игры: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, связной речи, ознакомление со словом и предложением. Детская художественная литература для каждого возраста. Демонстрационный материал: набор предметных картинок по звукопроизношению, по классифицированию предметов, набор сюжетных картинок для составления рассказов. Иллюстрации, сюжетные картинки, книги. <b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Альбомы по разным темам, предметные картинки, игрушки. Набор иллюстраций «Времена года», «транспорт», «Животные», «Птицы», книги со сказками, стихами, потешками, аудио книги, телефон, атрибуты к театральной деятельности., «Чудесный мешочек»
2	Чтение художественной литературы	<b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Ширмы. Разные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой, варежковый фигуры сказочных персонажей. Маски, костюмы в уголке ряжения. Книги разных жанров. <b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b>

		Книги. Настольный театр, кукольный театр, фланелеграфы, пальчиковый театр, театр на стаканчиках, маски.
<b>«Познавательное развитие»</b>		
1	Развитие элементарных математических представлений	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b>  Различный раздаточный материал, геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, мелкие объёмные игрушки, лабиринты, часы, различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры, счётные палочки, Отрывные календари, чудесный мешочек, пирамидки, матрешки.  Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b>  Разноцветные пирамидки, вкладыши различной формы, шнуровки, разрезной мягкой конструктор. Домино разного вида. Чудесный мешочек. Дидактические игры.</p>
2	Развитие представлений о мире природы	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b>  Комнатные растения, календари природы и погоды, иллюстрации продуктов полезных для здоровья, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Оборудование для труда: ведерки, тряпочки, лейки.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b>  Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «грибы», «Ягоды», «Цветы», «Домашние животные» «Дикие животные», муляжи фруктов, ягод. Фигурки диких, домашних животных, птиц. Иллюстрации и картины по разным темам. Дидактические игры.</p>
3	Развитие элементарных естественно-научных представлений	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b>  Сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b>  Мини центры песка и воды: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки, мелкие игрушки из разных материалов.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>		
1	«Художественное творчество»	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b>  Репродукции картин русских художников: портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационные альбом по декоративно – прикладному искусству, книжки-раскраски. Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, краски акварельные, гуашь, фломастеры, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки для воды, клеёнки для</p>

		<p>рисования, поролон, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), стеки различной формы, доски для лепки, ножницы, бросовый материал, подносы, клей, ножницы, тряпочки и др. Магнитофон, аудиокассеты с записями симфонической и релаксационной музыки</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Бумага, краски, пластилин, глина, цветные и восковые карандаши. мелки, дощечки. Мольберт.</p>
2	«Музыка»	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет)</b> Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, колокольчики, погремушки. Музыкальные игрушки, шумящие коробочки, деревянные ложки, плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): гармонь, дудочки различные, балалайка, пианино. Музыкальные лесенки. Портреты композиторов. Альбом «Мы поём». Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, шапочки- маски. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями.</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, гитара, бубен, погремушки. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями..</p> <p><b>Музыкальный зал (с 2 до 7 лет)</b> Оборудование: Пианино, магнитофон, металлофон, телевизор, музыкальный центр, микрофон. Детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, барабан, трещотка, маракас, металлофон, треугольник музыкальный, бубенцы, дудочка, дер.ложки. Мягкие игрушки, маски, аудиокассеты, нотный материал, дидактический материал, дидактические игры, различные костюмы</p>
3	Развитие в конструктивной деятельности	<p><b>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет)</b> Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего», «Танграм» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы</p> <p><b>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</b> Конструктор деревянный, Пирамидки деревянные, мягкий конструктор, конструктор типа «Лего», наборы кубиков.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **3. 3. Распорядок и режим дня детей в образовательном учреждении. Учебный план. Календарный учебный график.**

Режим работы ДОУ определяется Уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 8» Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего в ДОО на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в

последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников

на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8».

Порядок организации прогулок с обучающимися ДОО регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад №8».



**Режим дня на холодный период года в МБДОУ «Детский сад №8»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет</b>	<b>Младшая группа от 3 до 4 лет</b>	<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>	<b>Старшая от 5 до 6 лет</b>	<b>Подготовительная комбинированная группа от 6 до 8 лет</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00 – 8.10	7.50– 8.00	8.00 – 8.10	8.10– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей,	8.40 – 9.00	8.40– 9.00	8.30 – 9.00	8.40– 9.00	8.50 – 9.00
<u>Образовательная деятельность</u> (с перерывом 10 минут)	1п.9.00 – 9.10 2п.9.20-9.30 1п.15.50 – 16.00 2п.16.10 – 16.20	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.05-16.25 (четверг)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.05-16.30 (вторник, среда)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.05- 16.35(среда)
2-ой завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-10.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	9.50-10.10	10.00-10.20	10.40-10.50	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	1 подг. 9.40–11.15 2 подг. 9.50-11.20	10.10 – 11.30	10.20 -11.50	10.50 -12.20	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.35 11.20 – 11.40	11.30 – 11.50	11.50 – 12.20	12.20 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00	11.50– 12.20	12.20 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	12.00 – 15.15	12.20 – 15.25	12.50 – 15.35	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.25 – 15.50	15.35 – 16.05	15.30 – 15.45	15.30– 15.40
Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.35 – 15.50	15.50– 16.30	16.05 – 16.25	15.45 – 16.05	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 17.30	16.30 – 17.30	16.25 –	16.30 – 17.30	16.35-17.30

			17.30		
--	--	--	-------	--	--

## Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день - 5 групп общеразвивающей направленности (2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа (с 7ч.00м. до 17ч.30м.); 10 часов в день - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 03.09.. по 31.05.	38 недель
I полугодие	с 03.09. по 30.12.	17 недель (16 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05.	21 неделя
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)</b>		
Входящий мониторинг	С 03.09. г. по 14.09.	12 дней
Промежуточный мониторинг (компенсирующая группа для детей с ЗПР)	С 24.12. г. по 29.12.	6 дней
Итоговый мониторинг	С 13.05. по 24.05.	12 дней
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/дней
Зимние каникулы	с 24.12. по 29.12.	1 неделя/6 дней
Летние каникулы	с 03.06. по 31.08.	13 недель/92 дня
<b>4.2. Праздничные и выходные дни</b>	Количество праздничных дней - 15 дней	
День народного единства	04.11.	
Новогодние, рождественские каникулы	30.12. - 07.01.	
День защитника Отечества	23.02.	
Международный женский день	08.03.	

Праздник Весны и Труда	01.05.
День Победы	09.05.
День России	12.06.

### Учебный план

Образовательные области	Вторая группа раннего возраста 2-3 г.			Младшая группа 3-4 г.			Средняя группа 4-5 л.			Старшая группа 5-6 л.			Подготовительная группа 6-7л.			
	кол-во в неделю/год	длит. (мин)		кол-во в неделю/год	дли т. (мин.)		кол-во в неделю/год	дли т. (мин)		кол-во в неделю/год	длит (мин)		кол-во в неделю/год	Длит (мин)		
<b>Физическое развитие</b>																
физическая культура в помещении	2	76	20	2	76	30	2	76	40	2	76	50	2	76	60	
физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	25	1	38	30	
<b>Познавательное развитие</b>																
ознакомление с окружающим миром	0,5	18,5	5	0,5	18,5	7,5	0,5	18,5	10	1	37	25	1	37	30	
формирование элементарных математических представлений	1	37	10	1	37	15	1	37	20	1	37	25	2	74	60	
<b>Развитие речи</b>																
речевое развитие	2	74	20	2	74	30	2	74	40	2	74	50	2	74	60	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>																
рисование	1	38	10	1	38	15	1	38	20	2	76	50	2	76	60	
лепка	1	38	10	0,5	19	7,5	0,5	19	10	0,5	19	12,5	0,5	19	15	
аппликация	-	-	-	0,5	19	7,5	0,5	19	10	1	38	25	0,5	19	15	
конструирование	0,5	19	5	0,5	19	7,5	0,5	19	10	0,5	19	12,5	1	38	30	
музыка	2	76	20	2	76	30	2	76	40	2	76	50	2	76	60	
<b>Итого в неделю кол-во занятий/продолжительность (мин)</b>	10		1ч 40мин	10		2ч 30 мин.	10		3ч 20 мин.	13		5ч 25мин	14		7ч	
<b>Итого в месяц кол-во</b>	40		6ч. 40М	40		10ч .	40		13 ч	52		21ч 40	56		28ч	

занятий/продолжительность (мин) среднее		ин.				20 мин.		мин		
Итого в год кол-во занятий/продолжительность (мин) среднее	360	60ч.	360	90ч	396	13 2ч	468	195 ч	504	252 ч

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

### 3.5 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье

		ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:**

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с



содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

### **3.7. Описание психолого-педагогических и кадровых условий**

Психолого-педагогические условия реализации программы. п. 30., с. 167 – 169 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 8» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

### **3.8. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.1 Календарно-тематическое планирование**

**по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников**

**3-4 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова**

**«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»**

**(1 занятие в неделю по 15 мин., всего 36 занятий)**

<b>№</b>	<b>Недел я</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>					
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального	Комплект материалов предназначенны й для экспресс-диагностики	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс	

			развития, произвольности, особенности личностной сферы.	развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	диагностик а в детском саду»
<b>Октябрь</b>					
1	1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 13
2	2 неделя	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 17
3	3 неделя	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения, произволти (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 20
4	4 неделя	Я и моя группа	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 25
<b>Ноябрь</b>					
1	1	Радость	Знакомство	с Гномик	Н.Ю.

	неделя		эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	настроение, радостные рожицы по кол-ву детей, песня «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная муз-е произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28
2	2 неделя	Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32
3	3 неделя	Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36
4	4 неделя	Словарик эмоций	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40
<b>Декабрь</b>					

1	1 неделя	Разноцветный паровозик	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46
2	2 неделя	Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49
3	3 неделя	Восприятие величины	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53
4	4 неделя	«Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57
<b>Январь</b>					

1	2 неделя	Восприятие длины (длинный короткий) –	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 68
2	3 неделя	Восприятие величины (широкий узкий) –	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине: широки й – узкий), карточки с заданием «Найди пару».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 73
3	4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 78
<b>Февраль</b>					
1	1 неделя	Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. Д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 84
2	2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, сказка «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 90

				посудка.	
3	3 неделя	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 98
4	4 неделя	Мальчики - одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно- белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 104
<b>Март</b>					
1	1 неделя	Девочки – припевочки.	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 108
2	2 неделя	Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 113
3	3 неделя	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик

			у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	сказки для показа.	» стр. 117
4	4 неделя	Страна Вообразилия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121
<b>Апрель</b>					
1	1 неделя	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130
2	2 неделя	Здравствуй, весна.	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134
3	3 неделя	Итоговая диагностика - 1	Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140
4	4 неделя	Итоговая диагностика - 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143
<b>Май</b>					
1	Экспресс диагностика в детском саду		Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностик



				а в детском саду»
--	--	--	--	-------------------

### Календарно-тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников

4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»

(1 занятия в неделю по 20 минут, всего 32 занятия)

№	Неделя	Название занятия	Цель	Материалы	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1		Диагностика	Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	<b>Веракса А.Н.</b> «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
<b>Октябрь</b>					
1	1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13
2	2 неделя	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17
3	3 неделя	Волшебные слова	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20
4	4 неделя	Правила поведения на занятиях	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25
<b>Ноябрь</b>					
1	1 неделя	Радость и грусть	Создание благоприятной	Карандашики настроения, грустные и	Н.Ю. Куражева «Цветик -

			атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.	Семицветик» стр. 30
2	2 неделя	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушкаколотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35
3	3 неделя	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39
4	4 неделя	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42
<b>Декабрь</b>					
1	1 неделя	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46

				«Логический квадрат» формата А3.	
2	2 неделя	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49
3	3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53
4	4 неделя	Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57

### Январь

1	2 неделя	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67
2	3 неделя	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73
3	4	Мой	Совершенствование	Фигурка человечка с	Н.Ю. Куражева

	неделя	помощник ротик	восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши	«Цветик - Семицветик» стр. 77
<b>Февраль</b>					
1	1 неделя	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82
2	2 неделя	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87
3	3 неделя	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91
4	4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95
<b>Март</b>					
1	1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99

			поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	сопровождение, карточки с отгадками.	
2	2 неделя	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103
3	3 неделя	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110
4	4 неделя	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114
<b>Апрель</b>					
1	1 неделя	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118
2	2 неделя	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна лягушка», карандаши, бланки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122

3	3 неделя	Диагностика - 1	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125
4	4 неделя	Диагностика - 2	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129
<b>Май</b>					
1	Диагностика		Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Верaksa А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

### Календарно-тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников

5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

### «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК

*Для детей общеразвивающей направленности;*

*комбинированной направленности.*

**(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 32 занятия)**

№	Неделя	Название занятия	Цель	Материалы	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	Диагностика		Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Верaksa А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
<b>Октябрь</b>					
1	1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14

			эмоциональное напряжение.	бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	
2	2 неделя	Наша группа Что мы умеем	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры "Найди 10 отличий", указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18
3	3 неделя	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22
4	4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»,	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27

				настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	
<b>Ноябрь</b>					
1	1 неделя	Радость Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31
2	2 неделя	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38
3	3 неделя	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению	аудиозапись музыки из серии «наедине с	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»



			эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.	стр. 42
4	4 неделя	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48
<b>Декабрь</b>					
1	1 неделя	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52
2	2 неделя	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления,	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56

			испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	
3	3 неделя	Страна Вообразилия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60
4	4 неделя	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65
<b>Январь</b>					
1	2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон. Цветные и	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76

			<p>невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4 развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение.</p> <p>Умозаключение.</p> <p>Внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.воспитывать у детей нравственные качества, чувства.</p>	<p>простые карандаши, рабочие тетради</p>	
2	3 неделя	Общественный этикет	<p>1.познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, на улице)</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание</p> <p>4.воспитывать у детей нравственные качества, чувства.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыком саморегуляции.</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Памятки.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82</p>
3	4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом</p> <p>2.Сформировать представление о культурном поведении за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.развивать логические операции посредством речевого общения ; умение делать обобщения, умозаключение.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение) память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные и качества, чувства.</p>	<p>сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного, несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87</p>

Февраль					
1	1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания, саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99
2	2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98
3	3 неделя	Волшебные свойства понимания	1.Сплотить группу 2.Развивать вербальное невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105

			сотрудничать.	мел. Доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»	
4	4 неделя	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108
<b>Март</b>					
1	1 неделя	Мамины помощники	1.воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Тете. 2.Расширить и уточнить словарь по теме женские профессии.	Фотографии мам, картинки с изображением комнаты в которой есть предметы одежды обуви, посуды и эти же предметы изображены на карточках. Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетрадь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112
2	2 неделя	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбом с семейными фотографиями, картинки с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, строительный материал.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117
3	3 неделя	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представление детей о доброжелательном	Музыкальное сопровождение, простые и цветные	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

			отношении к окружающему его людям. 2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3 воспитывать доброе отношение детей друг к другу	карандаши, рабочие тетради, пиктограммы, схема к ней, повязка на глаза	стр. 122
4	4 неделя	Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему имени. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 125
<b>Апрель</b>					
1	1 неделя	Кто такой Я? Черты характера	1. Формирование различать индивидуальные особенности своей внешности. 2 Развитие представления о себе, качествах своего характера	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. Мяч, зеркало, бусины и нитка	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 130
2	2 неделя	Я особенный	1. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства. 3. Развивать самосознание 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 132
3	3 неделя	Итоговая диагностика - 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 137
4	4 неделя	Итоговая диагностика - 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом,	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 140

		Диагностика мышления (исключение, анализ).	приглашения	
<b>Май</b>				
1	Диагностика	Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

**Календарно-тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  
«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» Приключения будущих первоклассников  
Для детей общеразвивающей направленности.  
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего занятий)**

№	Неделя	Название занятия	Цель	Материалы	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	Диагностика		Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
<b>Октябрь</b>					
2	1 неделя	Создание лесной школы	Знакомство. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.19
3	2 неделя	Букет для учителя	Развитие коммуникативной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания,	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.23

			памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	детей.	
4	3 неделя	Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.28
5	4 неделя	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.32
<b>Ноябрь</b>					
6	1	Школьные	Развитие навыков	Ширма для сказки,	Н.Ю.Куражева



	неделя	правила	культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.	«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.39
7	2 неделя	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.44
8	3 неделя	Белочкин сон	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.50

				«Удивление»	
9	4 неделя	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.55
<b>Декабрь</b>					
1 0	1 неделя	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.59
1 1	2 неделя	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.65
1 2	3 неделя	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши,	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих

			Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.	первоклассников» . Стр.69
1 3	4 неделя	Домашнее задание	Развитие навыков общения, умение работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.75
<b>Январь</b>					
1 4	2 неделя	Школьные оценки	Развитие навыков общения. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.80
1 5	3 неделя	Ленивец	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения

			(анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой	будущих первоклассников» . Стр.86
1 6	4 неделя	Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.90
<b>Февраль</b>					
1 7	1 неделя	Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.95
1 8	2 неделя	Обманный отдых	Развитие коммуникативной	Ширма для сказки, персонажи сказки,	Н.Ю.Куражева «Цветик –

			й и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий	семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.100
1 9	3 неделя	Бабушкин помощник	Развитие коммуникативно й и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.107
2 0	4 неделя	Прививка	Развитие коммуникативно й и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «робость», разрезные картинки, музыкальное сопровождение, игрушка филин, аптечка.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.112
<b>Март</b>					
21	1 неделя	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, песня «Настоящий	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.117

			Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	друг».	
22	2 неделя	Ябеда – Шапка – невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка еж, пиктограмма «брезгливость», разрезные картинки на каждого, пиктограмма «самодовольство», разрезные картинки, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.122, 127
23	3 неделя	Задача для Лисенка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.132
24	4 неделя	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.138

			мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	загадками.	
<b>Апрель</b>					
25	1 неделя	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.143
26	2 неделя	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение для детей С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.147
27	3 неделя	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников»

			зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	детей, игрушка еж.	. Стр.152
28	4 неделя	Грубые слова	Развтие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка из цветной бумаги.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.157
<b>Май</b>					
29	1 неделя	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.161
3	2	В гостях у	Развитие навыков	Ширма для сказки,	Н.Ю.Куражева



0	неделя	сказки До свидания, Лесная школа!	вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Разв. Зрит. внимания и памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. Обобщение полученных знаний. Развитие воображения. Укрепление уверенности в себе	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы бумаги.	«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.165, 171
3 1	Диагностика		Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	<b>Верaksa А.Н.</b> «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений  
Прописываем особенности организации РППС по парциальной программе**

№	Название	Количество
<b>Наборы счетного материала</b>		
1	Набор из 20 карточек (слоники, мячи)	1
2	Набор из 20 карточек (собачки, домики)	1
3	Набор из 20 карточек (куклы, конфеты)	1
4	Набор из 20 карточек (солнышко, тучка)	1
5	Набор из 20 карточек (котики, рыбки)	1
6	Набор из 20 карточек (мишка, юла)	1
7	Набор из 20 карточек (поросенок, машинка)	1
8	Счетные палочки в коробке 30шт.	3

9	Деревянное пособие «Грибочки» (9 шт.)	1
10	Касса счетных материалов «Учись считать»	1
11	Набор «От одного до десяти»	1
12	Набор «Занимательная математика»	1
13	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
14	Плакат «Форма»	1
15	Настенный ковролин	1
16	Игровой комплект «Ларчик»	1
17	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Чувства и эмоции»	1
18	Демонстрационный материал к счетным палочкам кюизенера, к логическим блокам дьенеша	1
19	Игры с цветными счетными палочками кюизенера «Посудная лавка» детям 5-8 лет	1
20	Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»	2
21	Альбом «Математический планшет для малышей от 2-3 лет»	1
22	Альбом заданий для малышей	4
23	Развивающая игра «Ребусы»	1
24	Развивающая игра «Веселые клеточки»	1
25	Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Зоопарк настроений»	1
26	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Театр настроения»	1
27	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально Беседы по картинкам (12 картинок) «Наши чувства и эмоции»	1
28	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок) «Чувства. Эмоции»	1
29	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (12 рисунков) «Я и другие» (социально-личностное развитие)	1
30	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок + 8 схем) «В мире мудрых пословиц»	1
31	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок) «Уроки доброты»	1
32	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (12 картинок + 12 схем) «Моя семья» Л.Б. Фесюкова	1
33	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»	1
34	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Школьные принадлежности»	1
35	Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми	1

	дошкольного возраста «Скоро в школу»	
36	Карточки «Дикие животные»	1
37	Карточки «Домашние животные»	1
38	Карточки «Фрукты»	1
39	Карточки «Овощи»	1
<b>Наборы для планшета ЛОГИКО - Малыш</b>		
40	Планшет ЛОГИКО - Малыш	1
41	Комплект карточек «Летние игры» (комплект 1)	1
42	Комплект карточек «Летние игры» (комплект 2)	1
43	Комплект карточек «Цвет в игрушках»	1
44	Комплект карточек «Лабиринты»	1
45	Комплект карточек «Увлечения»	1
46	Комплект карточек «На земле и под землей»	1
47	Комплект карточек «Наша одежда» (комплект 1)	1
48	Комплект карточек «Наша одежда» (комплект 2)	1
49	Комплект карточек «Насекомые»	1
50	Комплект карточек «Домашние животные»	1
51	Комплект карточек «Цвет в природе»	1
<b>Игровое пособие</b>		
52	Игра-конструктор из ковровина «Семья»	2
53	Игра-конструктор из ковровина «Эмоции»	2
54	Игра-конструктор из ковровина «Сказки 5 в 1»	1
55	Игра-конструктор из ковровина «Геометрический конструктор»	1
56	Игра-конструктор из ковровина «Подводный мир»	1
57	Игра-конструктор из ковровина «Дорожные знаки»	1
58	Игра-конструктор из ковровина «Городские птицы»	1
59	Игра-конструктор из ковровина «Дикие животные»	1
60	Игра-конструктор из ковровина «Домашние животные»	1
61	Набор посуды «Чаепитие» «Пчелка Майя» (14 предметов)	1
62	Пирамидка «Ракета (10 элементов)	1
63	Пирамидка (10 элементов)	2
64	Конструктор «Геометрик»	2
65	Вкладыши «Городской транспорт»	1
66	Вкладыши «Фрукты»	1

67	Вкладыши «Котенок»	1
68	Рамка-вкладыш «Фрукты»	1
69	Рамка-вкладыш «Овощи»	1
70	Шнуровка «Разные геометрические формы»	3
71	Шнуровка «Яблоко»	1
72	Шнуровка « Ботинок»	1
73	Шнуровка «Пароход»	1
74	Шнуровка «Кораблик»	1
75	Мозаика мягкая «Птицы»	1
76	Мозаика мягкая «Геометрические фигуры»»	1
77	Набор «Геометрические тела»	1
78	Игровой набор «Кубики эмоций»	1
79	Логическая игра «Лягушка»	1
80	Развивающая игра «Сложи узор»	1
81	Развивающая игра Воскобовича «Змейка»	1
82	Развивающая игра Воскобовича «Тайна ворона Метра»	1
83	Развивающая игра Воскобовича «Квадратные забавы»	1
84	Матрешка (6 шт.)	1
85	Корзинка с овощами и фруктами	1
86	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
87	Домашний кукольный театр «Сказка за сказкой»	2
88	Кукольный театр	1
89	Театр на пальчиках «Однажды в сказке»	1
90	VAУTOY Логика. Геометрическое sudoku	1
91	VAУTOY Логика. Форма, цвет, размер	1
92	Бизиборд	1
93	Бизиборд мягкий	1
94	Коврик напольный	1
95	Тактильные мешочки	10
<b>Кинетический песок</b>		
96	Космический песок 500 грамм	2
<b>Мягкие игрушки</b>		
97	«Лиса»	1

98	«Волк»	1
99	«Медведь»	1
100	«Карлсон»	1
101	«Мышонок»	1
Комплект мягких игрушек «Спокойной ночи, малыши»:		
102	«Степашка»	1
103	«Филя»	1
104	«Каркуша»	1
105	«Хрюша»	1
<b>Резиновые игрушки</b>		
106	«Заяц»	1
107	«Бабушка»	1
108	«Медведь»	1
109	«Лиса»	1
110	«Волк»	1
111	«Колобок»	1
112	«Хомяк»	1
113	«Зайчик с морковкой»	1
<b>Пластмассовые игрушки</b>		
114	Кукла пластмассовая со звуковым устройством «Повар»	1
115	Кукла пластмассовая со звуковым устройством «Медсестра»	1
116	Кукла пластмассовая «Александр футболист»	1
117	Автомобиль «Джип военный»	1
118	Автомобиль «Скорая помощь»	1
119	Паровозик детский	1
120	Моторная лодка	1
<b>Интерактивные игры МЕРСИБО</b>		
121	Интерактивные игры и упражнения «Внимание, память, логика»	1
122	Интерактивные игры для подготовки к школе «Скоро в школу»	1
123	Интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе «Психоблиц»	1

### 3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. (издательство «Речь», СПб — Москва)
2.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. (издательство «Речь», СПб — Москва)
3.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. (издательство «Речь», СПб — Москва)
4.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет(издательство «Речь», СПб — Москва)

## 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

### 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 8».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

*Психолого — педагогических занятий для дошкольников «Цветик — семицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.*

#### **4.2. Используемые Программы:**

МБДОУ «Детский сад №8» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>	Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников «Цветик — семицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 8» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.