

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №8»
№ 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»
Трошина Н.В.
Приказ № 90 от 30.08.2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

(составлена в соответствии с ФАОП ДО.
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Разработчики:
Старший воспитатель:
Кулева А. Г.
Учитель-дефектолог:
Клюева Е. С.
Учитель-логопед:
Горохова К. В.
Педагог-психолог:
Кужеватова О. А.
Музыкальный руководитель:
Тимощенко С. Ю.
Инструктор по физической культуре:
Должикова Е. С.

г. Балахна
2023 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел Обязательная часть Программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.	Пояснительная записка	33
1.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	34
1.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
II.	Содержательный раздел. Обязательная часть Программы	42
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС представленными в пяти образовательных областях.	42
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	51
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	63
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	90
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	107
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	112
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	117
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	118
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	120
2.7.	Иные характеристики Программы	141
2.7.1.	Организация работы педагога-психолога с обучающимися с РАС	141
2.7.2.	Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с РАС	150
2.7.3.	Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с РАС	156

2.8.	Рабочая программа воспитания.	163
II.	Содержательный раздел Обязательная часть Программы	163
2.8.	Рабочая программа воспитания.	163
2.8.1.	Пояснительная записка.	163
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	164
2.8.2.1	Цели и задачи воспитания	164
2.8.2.2	Принципы воспитания	167
2.8.2.3	Целевые ориентиры воспитания.	168
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	169
2.8.3.1	Уклад образовательной организации.	169
2.8.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации.	171
2.8.3.3	Общности образовательной организации.	171
2.8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	172
2.8.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	173
2.8.3.5.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.	173
2.8.3.5.2	События образовательной организации.	175
2.8.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	176
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	178
2.8.3.7.	Социальное партнерство.	178
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	179
2.8.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	179
2.8.4.2.	Кадровое обеспечение.	181
2.8.4.3.	Нормативно-методическое обеспечение.	181
2.8.4.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС	181
II.	Содержательный раздел Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	182
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	182
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	182
2.3.	Работа с родителями детей - участников программы	183
III.	Организационный раздел Обязательная часть Программы	183
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	183
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	200
3.3.	Распорядок и режим дня	210
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	213
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	214
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	218
3.7.	Кадровые условия реализации Программы.	219
3.8.	Календарный план воспитательной работы.	220
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных	221

	отношений	
3.1.	Учебный план	221
3.2.	Календарный учебный график	221
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	246
3.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	250
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	250
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	250
4.2.	Используемые Примерные программы	251
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	251

I. Целевой раздел Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС);

МБДОУ «Детский сад № 8» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа – Программа психолога — педагогических занятий для дошкольников «Цветик — Семицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.6.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности;

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

Состояние аутичных детей до года в целом рассматривается как спокойное и достаточно комфортное. Вместе с тем, склонность к сенсорному дискомфорту (возникающему в ответ, чаще всего, интенсивные бытовые звуки и на тактильные раздражения), а так же характерная сосредоточенность на неприятных впечатлениях отмечается у них уже на первом году жизни. Характерна не только легкость возникновения неприятных ощущений, но и «застреваемость» на них, фиксация на негативных переживаниях, пугаю! впечатлениях.

В ряде случаев наблюдались парадоксальные реакции испуга тихие, слабые звуки (например, шуршание бумаги). В то же время у ряда более старших детей (от 2 до 3 лет) наоборот, было выражено стремление к пугающим, неприятным впечатлениям.

Особенность реакций на сенсорные стимулы проявляется и, другой, очень характерной тенденции развития, проявляющейся! у таких детей уже в первые месяцы жизни. При недостаточном активности, направленной на обследование окружающего мира и ограничении разнообразного сенсорного контакта с ним, наблюдается выраженная захваченность, очарованность отдельными определенными впечатлениями — тактильными, зрительными, слуховыми, вестибулярными, которые ребенок стремится получать вновь и вновь. Часто отмечается очень длительный период увлечения каким-то одним впечатлением, которое затем может смениться другим, таким же устойчивым. Например, любимым занятием ребенка на протяжении полугода и больше может быть

шуршание целлофановым пакетом, наблюдение за движением тени на стене, самым сильным впечатлением может быть; свет лампы и т. д.

Известно, что пристрастие к ритмическим повторяющимся впечатлениям характерно для раннего возраста и в норме. Принципиальным отличием при аутистическом типе развития является тот факт, что близкому практически не удается включиться в действия, которыми очарован ребенок.

Таким образом, можно отметить, что уже очень рано начинает обнаруживаться тенденция к формированию характерных для раннего детского аутизма особых аффективных стереотипных форм.

Нарушение чувства самосохранения

Нарушение чувства самосохранения отмечается в большинстве случаев уже до года. Оно проявляется как в сверхосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (в частности отсутствия «чувства края»), причем достаточно характерным оказалось противоречивое сочетание этих крайностей у одного и того же ребенка: бесстрашие в реально опасных ситуациях могло сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов.

Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением

Признаки нарушения аффективного контакта с людьми и, прежде всего, с близкими, являясь главным симптомом аутизма, также прослеживаются уже на самых ранних этапах аутистического дизонтогенеза.

1. Приспособление к рукам матери.

Одной из первых важнейших адаптивных реакций младенца является, как известно, принятие антиципирующей позы (протягивание ручек по направлению к взрослому, когда ребенок смотрит на него). У многих аутичных детей отсутствует такая поза готовности. На руках матери такой ребенок также может не чувствовать себя комфортно: либо он «висит как мешочек» (по выражению родителей), либо бывает чрезмерно напряжен, оказывает сопротивление.

2. Фиксация взгляда на лице матери.

Как известно, в норме у младенца очень рано обнаруживается интерес к человеческому лицу. Уже в первый месяц жизни ребенок может проводить большую часть бодрствования в глазном контакте с матерью. Коммуникация с помощью взгляда является основой для развития последующих форм коммуникативного поведения.

При признаках аутистического развития нарушения глазного контакта может проявляться особенно ярко. В известных работах этологического направления они рассматриваются как центральный дефект аутизма. Наиболее характерным является взгляд мимо лица или «сквозь» лицо взрослого, т. е. избегание глазного контакта.

Ряд экспериментальных работ доказал, что особенности глазного поведения аутичного ребенка (по сравнению с контрольной группой нормальных и умственно отсталых детей) заключаются не в меньшей частоте, с которой он смотрит на взрослого, а в большей кратковременности фиксации взгляда и более частом колебании дистанции в коммуникативных актах — между приближением и удалением (В. НегтеИп, N. O'Соппег, 1970). Кроме того, этими же авторами было обнаружено, что специфика реакции аутичного ребенка на лицо — сосредоточение на нижней его части (в то время, как в норме, как известно, наибольшую частоту фиксаций взгляда и их продолжительность вызывают глаза).

3. Особенности ранней улыбки.

Признаком благополучности аффективного развития традиционно считается своевременное появление улыбки и ее направленность близкому.

Сроки появления первой улыбки у большинства аутичных детей соответствуют норме. Однако она могла быть не столько адресована человеку, сколько возникать в ответ на приятную ребенку сенсорную стимуляцию (тормошение, яркий орнамент на халате матери и т. д.). Обычно снижение избирательного внимания к людям, столь характерного

для младенческого возраста в норме, части детей не возникало в раннем возрасте известного феномена «заражения» улыбкой. Этот феномен развивается, как известно, «комплекс оживления» — первое направленное коммуникативное поведение ребенка, когда он не только радуется при виде взрослого (повышается двигательная активность, гуление, удлиняется продолжительность фиксации лица взрослого), но и активно требует общения, расстраивается, если взрослый недостаточно реагирует на его обращения (М. И. Лисина, О. В. Баженова).

Нарушение развития эмоционального контакта с близкими обнаруживается у аутичных детей уже на этом уровне, причем преимущественно оно может проявляться в пассивности, вялости такого младенца в эмоциональном общении. Некоторые дети, напротив, проявляют страстность, сверхчувствительность в контакте; те, но ограничивают его продолжительность, отстраняясь от взрослого, который пытается продлить взаимодействие.

4. Особенности формирования привязанности к близкому человеку.

Как известно, одним из наиболее значимых для нормального психического развития ребенка является феномен «привязанности» (М. Эйнсворт). Признаками формирования последней является выделение младенцем на определенном возрастном этапе близких, очевидное предпочтение одного ухаживающего лица, чаще всего — матери, переживание разлуки с ней.

Существуют неоднозначные представления о формировании привязанности у аутичных детей. По данным Р. Мшк1у (1989), привязанность у таких детей формируется, что доказывается наличием реакции на отделение у аутичного ребенка, но она совершенно особая. Главное ее отличие от нормы состоит в том, что аутичный ребенок чаще не использует положительных эмоциональных реакций для ее выражения. Поэтому очень характерный вариант такой привязанности выражается в фиксации симбиотической связи ребенка с матерью, которая становится особенно очевидной при появлении угрозы ее разрушения.

Развитие особых форм аффективного поведения

В клинической картине раннего детского аутизма многократно были описаны формы стереотипного поведения, внешне не имеющие смысла, но имеющие чрезвычайно важное аффективное значение для самого ребенка. Особая аффективная направленность аутичных детей, стремление получать определенные впечатления может проявляться очень рано. Для раннего возраста наиболее характерно раскачивание и кручение головой, игра с пальчиками, потряхивание кистями рук; сверхсосредоточенность на определенных зрительных впечатлениях (светящихся, блестящих объектах), особое пристрастие к музыке. Также еще до формирования в окончательном виде синдрома раннего детского аутизма отмечалась направленность многих детей больше на аффективные формы речи, чем на бытовые, причем особенно характерно было увлечение слушанием стихов, повторение слов со сложным звукосочетанием, коверкание слов, рифмирование.

Трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому

1. Сложности выражения собственного эмоционального состояния.

Способность выражать свое эмоциональное состояние, делиться им со взрослым — одно из наиболее ранних адаптивных достижений нормально развивающегося младенца. Обычно оно появляется уже после двух месяцев. Мать прекрасно понимает настроение своего ребенка и поэтому может управлять им: утешить его, снять дискомфорт, развеселить, успокоить. Как показывают экспериментальные данные матери аутичных детей часто испытывали трудности в понимании оттенков эмоционального состояния своих младенцев (Р. НоЪзоп, 1989).

2. Трудности в выражении просьбы.

В ряде случаев родители вспоминают, что обращения ребенка не носили дифференцированного характера, было трудно догадаться, чего он просит, что его не удовлетворяет. Так, малыш мог однообразно «мычать», подхныкивать, кричать, не усложняя интонационно свои вокализации, не используя указательного жеста и даже не направляя взгляда к желаемому объекту.

У многих детей формировался направленный взгляд и жест — протягивание руки в нужном направлении, но без попыток называния предмета желания, без обращения взгляда и вокализации к взрослому. В норме это характерно для определенного этапа раннего развития, и в дальнейшем это движение трансформируется в указательный жест. У аутичного ребенка этого не происходит, и на более поздних стадиях развития движение руки не превращается в показывание пальцем. Даже в старшем возрасте при выражении своего определенного желания такой ребенок обычно берет взрослого за руку и кладет ее на желаемый объект — чашку с водой, игрушку, пластинку и т. д.

Трудности произвольной организации ребенка

Эти проблемы становятся заметнее после года и к 2—2,5 года ребенка осознаются родителями уже в полной мере. Однако знаки сложностей произвольного сосредоточения, привлечения внимания, ориентации на эмоциональную оценку взрослого проявляются гораздо раньше. Это может выражаться в следующих, наиболее характерных тенденциях:

1. Отсутствие либо непостоянность отклика малыша на обращение к нему близких, на собственное имя.

В ряде случаев эта тенденция настолько сильно выражена, что у ребенка начинают подозревать снижение слуха. Хотя внимательные родители бывают при этом озадачены тем, что ребенок слышит интересующий его звук, даже если он негромок (например! шуршание целлофанового пакета), или по поведению ребенка! понятно, что он слышал разговор, не обращенный прямо к нему!

Достаточно часто такие дети позже могут настораживать родителей тем, что не начинают выполнять простейших просьб: «Дай; мне», «Покажи», «Принеси».

2. Характерно отсутствие прослеживания взглядом направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и слова; («Посмотри на...»). Даже если в ряде случаев вначале слежение за указанием матери есть, то постепенно оно может угасать, и ребенок перестает обращать внимание на то, что она показывает, если? только это не совпадает с объектом его особого интереса (например, лампа, часы, машина, окно).

3. Невыраженность подражания, чаще даже его отсутствие, «иногда — очень длительная задержка в его формировании. Обычно родители вспоминают, что их малыша было всегда трудно чему-нибудь научить, он до всего предпочитал доходить сам. Часто трудно бывает организовать такого ребенка даже на самые простые игры, требующие элементов показа и повторения — типа «ладушек», затруднено бывает обучение жесту ручкой «пока», кивания головой знак согласия. |

4. Слишком большая зависимость ребенка от влияний окружающего психического поля. В районе годовалого возраста практически все дети при нормальном развитии проходят этап, когда они попадают в плен «полевых» тенденций (термины «поле», «полей вые» тенденции здесь и далее в тексте используются как понятия данные К. Левином), и у взрослых возникают реальные трудности; регуляции их поведения. В случае раннего детского аутизма заченность сенсорным потоком, исходящим из окружающего мира наблюдается гораздо раньше и вступает в конкуренцию с ориентацией на близкого человека. Часто взрослый, не имея эмоционального контакта с ребенком, выступает лишь в качестве инструмента, с помощью которого ребенок получает необходимую сенсорную стимуляцию (может покачать, покружить, пощекотать, поднести к желаемому объекту и т. д.). Если родители проявляют большую настойчивость и активность, пытаясь привлечь внимание к себе, ребенок либо протестует, либо уходит от контакта.

В этих условиях несформированности эмоционального контакта с близкими особенно тяжело проходит момент физического отрыва малыша от матери в районе года. Часто с этим временем связана резкая смена характера ребенка, ощущаемая родителями — он полностью теряет чувство края, становится совершенно неуправляемым, непослушным, неуправляемым. Он может демонстрировать катастрофический регресс в развитии, потерять тот минимум эмоциональных связей, форм контакта, начинавших складываться навыков, в том числе и речевых, которые он сумел приобрести до того, как научился ходить.

Все перечисленные выше известные родителям и специалистам особенности отношений аутичного ребенка с окружающим миром в целом и с близкими людьми особенно свидетельствуют о нарушении развития способов организации активных отношений с миром и превалировании в его развитии уже с раннего возраста выраженной тенденции — перевеса стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.4.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Дневнике индивидуального развития воспитанников (заполняется воспитателями, учителем дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом). Правила ведения Дневника индивидуального развития

регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №8» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Дневники индивидуального развития воспитанников представлены в виде интерактивной программа КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. Игры «Внимание, память, мышление», «Мерсибо» Разработчик Наталья Микляева.

Индивидуальный образовательный маршрут, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях: компенсирующей группы;

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

Дошкольная группа:

старшая группа;

Режим пребывания:

группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ОП дошкольного образования; Образовательная программа: Конкретизация категории ОВЗ:
Психолого-педагогическая характеристика	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, речемыслительной, познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АОП ДО для детей с ЗПР

Материально-технические условия:

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков,

лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для реализации АОП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

Коррекция эмоциональной сферы

Развитие познавательной деятельности

Формирование высших психических функций

Развитие коммуникативной деятельности

Специальное оборудование

Для ребенка с задержкой психического развития необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	
Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	Медицинская группа для занятия физкультурой
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с учителем-логопедом Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр:	Врач-специалист:
Рекомендации для организации обучения и воспитания		

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди АОП дошкольного образования :

3.1.2. Выбор среди АОП для детей с ЗПР:

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ЗПР:

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.				
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Игра «Четвертый линий» Игра «Кого - куда» Игра «Что случилось?»			
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	«Найди свою пару»			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Игра «Найди по инструкции» Игра «Найди по описанию» «Обратная связь»			
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	сюжетно-ролевая игра «Больница.»			
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	сюжетно-ролевая игра «Магазин.»			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская.»			
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,	алгоритм умывания, чтение потешек по			

соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	теме			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	алгоритм дежурства по столовой и в уголке природы			
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	алгоритм одевания на прогулку			

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	-Игра «Скажи, что звучит?» -Игра «Солнце или дождик». -Игра «Кто зовёт?»			
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	-Задание «Назови части тела» -Задание «Кто что делает?» -Задание «Какой мяч?»			
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	-Упражнение «Артикуляционная гимнастика» -Задание «Повтори за мной» (предлагаются слова из открытых и закрытых слогов) -Игра «Лишний слог»			
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	-Задание «Покажи, где...» -Задание «Что это?»			
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	-Упражнение «Назови предметы» -Упражнение «Кто что делает»			
2 этап организации образовательной деятельности				

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Игра «Чего не стало» Игра «Скажи, где лежит» Игра «Что делает мальчик»			
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Игра «Светофор»			
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Составление рассказа «Снеговик»			
Повторяет двести и простые потешки.	Задание «Повторяй за мной»			
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Задание «Что сделал мальчик»			
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Составление рассказа «Снеговик»			
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Пересказ текста «Утята» из пособия М.И. Омороковой			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Задание "Хлопни, когда услышишь" Задание «Слушай внимательно и повторяй за мной»			
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Игра «Поймай звук/слог» Игра «Собери букет»			

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Развивающие игры на интерактивной доске (покажи) Рисовать Игры на развитие мелкой моторики: «Шаловливый			

	<p>котёнок» «Катание ладошкой карандашей» «Обводка предметов по точкам»</p>			
<p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».</p>	<p>Игровые задания (покажи, назови): «Куда поехали животные?» «Какие рыбки поплыли на лево» «Покажи всех животных, которые смотрят на право» «Где спрятался котик?»</p>			
<p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.</p>	<p>Игры (покажи, назови, по образцу): «Один - много» «Найди половинку пингвина»</p>			
<p>Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.</p>	<p>Игры (покажи, назови, по образцу): «Большой-маленький» Игровые упражнения: «Какой мишка?» «Какая елочка?»</p>			
2 этап организации образовательной деятельности				
<p>На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.</p>	<p>Игра (покажи, назови, по образцу) «Поезд с фигурами» (лото)</p>			
<p>Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p>	<p>Игры: «Пазлы с цифрами»(по образцу) «Подбери предметы к цифре» (по образцу) «Веселая гусеничка»</p>			

	(наглядный материал от 1- 10)			
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	Игровые упражнения : «Подбор по образцу и название цвета» «Подбор по образцу геометрических фигур»			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Дидактическое пособие (по образцу): «Кто в домике живёт?»			
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Игра (по образцу): «Времена года»			
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	Игры (по образцу, показ): «Какая бывает посуда?» «Головные уборы»			
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Игра (по образцу показ): «Противоположности»			

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства.»: «Портрет.», «Пейзаж.», «Натюрморт.»			
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	дидактические игры «Цвет.», «Народные промыслы.», «Помоги художнику.»			
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	альбомы для творчества «Хохломская роспись.», «Городецкая роспись.», «Дымковская роспись.»			

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	«Листопад» Т. Попатенко, "Гармошка" Е.Тиличевой			
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	М/д игра «Угадай, на чём играю» М/д игра «Где мои детки»			
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	"Шаг и бег" Надиненко			
Появляется элементарный предметный рисунок.	М/д игра «Тук-тук, молоток»			
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).				
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Игра «Две тетери» с ложками			
Подпевает при хоровом исполнении песен.	Песня "Горошина» Карасёвой			

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Упр. «Приседания». Упр. «Наклоны в стороны»			
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	«Равновесие»- ходьба по гимн. скамейке. «Подлезание»- боковым способом не касаясь руками пола.			
2 этап организации образовательной деятельности				

Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	Подвижная игра «Перелет птиц» «Не оставайся на полу»			
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	«Кто быстрее снимет ленту» «Лягушки и цапля»			
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	Эстафета «Полоса препятствий»			
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	«Музыкальная зарядка»			
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	Переодевание в физкультурную форму.			

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения строится на основе АОП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей и подготовительной дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.

			Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Введение дополнительной физкультурной минутки.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое	Расширение объема	Разучивание

	развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти.	стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Меморин» с психологом. Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие образно-логического мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления..	Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Конструирование в

		умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	паре со взрослым и сверстником.
--	--	--	---------------------------------

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь			Индивидуальные занятия Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию Игровые досуги Групповые занятия	
Коррекционно-педагогическая помощь			Индивидуальные занятия	
Психологическая помощь			Индивидуальные занятия	
Логопедическая помощь			Индивидуальные занятия	
Музыкальные занятия			Групповые занятия	
Физкультурные занятия			Групповые занятия	

IV. Программа сотрудничества с семьей

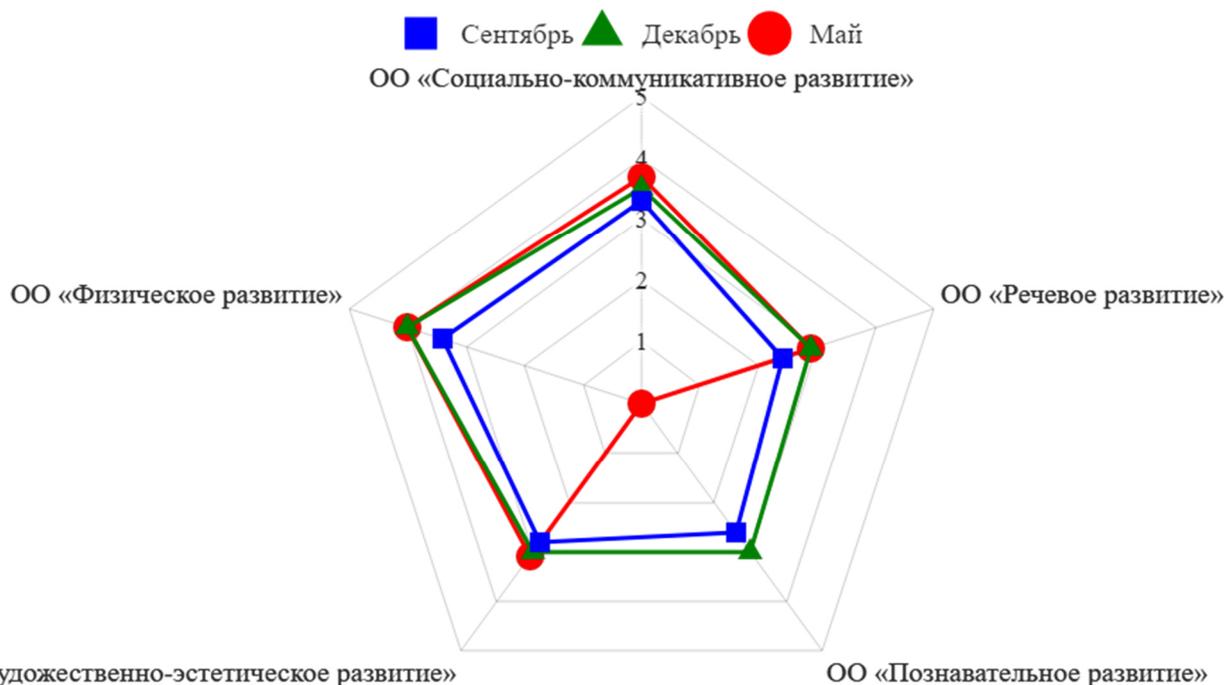
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Родительские собрания	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Тьютор, педагог-психолог,

обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников		методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Родительские собрания Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы Организация экскурсий в школу	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист _____ ФИО

Педагог-психолог: _____ ФИО

Специалист коррекционного профиля (логопед): _____ ФИО

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): _____ ФИО

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: _____ Мама: ФИО

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Показатели развития обучающихся с РАС в соответствии с ФАОП ДО:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)									
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Показатели развития		Стартовая диагностика			Промежуточная диагностика			Финальная диагностика	
1	Сформировано общение и игровая деятельность. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру.								

2	Приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношениям с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.									
3	Формированы знания о гендерной, семейной, гражданской принадлежности.									
Раздел "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание"										
4	Сформированы первичные трудовые умения и навыки.									
5	Воспитано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.									
6	Сформированы первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.									
Раздел "Формирование навыков безопасного поведения"										
7	Сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.									
8	Приобщены к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.									
9	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций									
10	Сформированы знания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.									
Образовательная область «Познавательное развитие»										
11	Сенсорное развитие. Освоил сенсорные эталоны, может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины. Знает и называет геометрические фигуры и тела, узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего.									
12	Познавательно-исследовательская деятельность. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.									
13	Элементарные математические представления. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5). Уравнивает неравные									

	<p>группы предметов двумя способами. Сравнивает 2 - 3 предмета практически. Понимает и называет геометрические фигуры и тела. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги, знает части суток.</p>									
14	<p>Целостная картина мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.</p>									
Образовательная область «Речевое развитие»										
15	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми.</p>									
Развитие всех компонентов устной речи обучающихся										
16	<p>Лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам. Употребляет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, слова, передающие эмоции, настроение</p>									
17	<p>Грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.</p>									
18	<p>Произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова. Может делить на слоги двух-трехсложные слова.</p>									
19	<p>Связная речь: владеет диалогической речью, активен в беседах с</p>									

	педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.									
20	Практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах. Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.									
Направление "Ознакомление с художественной литературой"										
21	Сформирована целостная картина мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.									
22	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.									
23	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин).									
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»										
Направление «Художественное творчество»										
24	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.									
25	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.									
26	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.									
Направление "Конструктивно-модельная деятельность"										
27	Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах,									

	иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.									
Направление «Музыкальная деятельность»										
28	В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. У									
29	Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.									
Образовательная область «Физическое развитие»										
30	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.									
31	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.									
32	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ.									
33	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом.									
34	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела									
35	Сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.									

Р - точка роста;

Ч - частично сформировано;

П - полностью сформировано.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников **учителем-дефектологом**. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет **карты индивидуального развития детей с РАС**. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с РАС и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – дефектолог проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:
- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

-

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

Данная часть представлена через реализацию программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития
Концептуальная основа программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель:Создание условий для естественного развития ребенка.

Задачи программы:

-Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

-Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

-Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

-Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

-Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

-Формирование позитивной мотивации к обучению.

-Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие внеурочной деятельности содержит в себе следующие этапы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы),

эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

- Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
- Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

- Создавать условия для развития творческого воображения.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для проявления познавательной активности
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
- Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Эмоциональная сфера - Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера - Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбрать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера - Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Психологический курс

«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

Дети общеразвивающей направленности: К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Эмоциональная сфера - Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера - Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера - Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера - Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

Психологический курс

«Цветик-семицветик» для детей 6-8 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу,

формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-8 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-8 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.
Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие		
Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествя

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

	Норма
--	--------------

Восприятие	оттенков изученных эмоциональных состояний.
Параметры развития памяти	
Вид	Норма
Зрительная образная	6 предметов
Слуховая образная	6 звуков
Слуховая вербальная	6 слов
Тактильная	6 предметов
Параметры развития внимания	
Свойство	Норма
Объем	6 предметов
Устойчивость	20–25 минут
Концентрация	нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.
Воображение	Норма
	<i>Репродуктивное с элементами творческого.</i> Рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.
Развитие интеллектуальной сферы	
Вид	Норма
<i>Анализ</i>	Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.
<i>Исключение</i>	на основе всех изученных обобщений.
<i>Зрительный синтез</i>	из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.
<i>Сравнение</i>	предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.
<i>Обобщение</i>	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех изученных обобщений.
<i>Серияция</i>	по цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.
<i>Классификация</i>	по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
---	---

Память	
Вид	Объем
Зрительная образная	7-8 предметов

Слуховая образная	7 звуков
Слуховая вербальная	7-8 слов
Тактильная	7 предметов
Словесно-логическая	
Произвольность	

Внимание	
Свойство	
Объем	7-8 предметов
Устойчивость	25-30 минут
Концентрация	нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение	
Творческое	(изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы	
<i>Анализ</i>	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
<i>Исключение</i>	на основе всех изученных обобщений.
<i>Зрительный синтез</i>	из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.
<i>Сравнение</i>	на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
<i>Обобщение</i>	Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
<i>Серияция</i>	по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.
<i>Классификация</i>	по существенным признакам.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Индивидуальная работа педагога-психолога включает в себя входную, (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года- январь), итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой

сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Для диагностики используется инструментарий по программе «Цветик - Семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.1.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.2., 35.6.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная

			деятельность детей
Развитие игровой деятельности			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с.</p> <p>2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с.</p> <p>2.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с.</p> <p>2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с.</p> <p>2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева.</p> <p>5. «Финансовая грамотность дошкольника» Волгоград: Учитель-186с.</p>
--	--	---	---

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с.</p> <p>2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с.</p> <p>2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева.</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольника» Волгоград: Учитель-186с.</p>
---	--	---	--

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5- 80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8- 70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3- 74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д.</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3- 74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические</p>

		Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
В сфере трудового воспитания			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для

		саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
В области формирования основ безопасного поведения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>
--	--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p><u>Словесные:</u> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание</p> <p><u>Практические:</u> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, занятиям,</p>	Сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые игры, Режиссерские игры, Рассматривание картин, иллюстраций	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания Информационный стенд, папки-передвижки Размещение информации на сайте и в группе ВКонтакте</p>

		<p>уголку природы (по желанию детей), хороводные игры, театрализованные игры, тренинги социальных навыков</p>		<p>Совместные праздники, развлечения, тематические вечера, знакомство с семейными традициями</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание <u>Практические:</u> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, занятиям, уголку природы (по желанию детей), хороводные игры, театрализованные игры, тренинги социальных навыков</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Режиссерские игры, Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания Информационный стенд, папки-передвижки Размещение информации на сайте и в группе ВКонтакте Совместные праздники, развлечения, тематические вечера, знакомство с семейными традициями</p>

Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<u>Словесные:</u> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание <u>Практические:</u> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, занятиям, уголку природы (по желанию детей), хороводные игры, театрализованные игры, тренинги социальных навыков	Сюжетно-ролевые игры, Режиссерские игры Рассматривание картин, иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы. Родительские собрания Информационный стенд, папки-передвижки Размещение информации на сайте и в группе ВКонтакте Совместные праздники, развлечения, тематические вечера, знакомство с семейными традициями
---------------------------------	---	---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, обозначенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они

легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет— М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

		<p>группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д.</p>	<p>1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p>

		Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	
Математические представления			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016г. стр.12-53 (1,2 - стр.12; 3- стр.13; 4- стр.14; 5- стр.15; 6- стр.17; 7-стр.18; 8- стр.19; 9- стр. 21;10- стр.23;11- стр.24;12- стр.25; 13- стр.28; 14- стр.29; 15- стр.31; 16- стр.32; 17- стр.33; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр.36; 21- стр. 37; 22- стр. 39; 23- стр.40; 24- стр.42; 25- стр.43; 26- стр.44; 27- стр.45;28- стр.46; 29,30- стр.48; 31,32- стр.49; 33, 34 стр.50;35,36 - стр.51)	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬС ТВО «ДЕТСТВОПРЕСС », 2022. — 272 с 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8- 70	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 3. Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб.

	занятий в год).Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. . (1,2- стр.13; 3-стр.15; 4-стр.17; 5-стр.18; 6-стр.19; 7-стр.21; 8-стр.22; 9-стр.24; 10-стр.25; 11-стр.27; 12-стр.28; 13-стр.29; 14-стр.31; 15-стр.32; 16-стр.34; 17-стр.36; 18-стр.39; 19-стр.41; 20-стр.43; 21-стр.44; 22-стр.46; 23-стр.48; 24-стр.49; 25-стр.51; 26-стр.53; 28-стр.56; 29, 30-стр.58; 31, 32-стр.60; 33, 34-стр.61; 35, 36-стр.63)	саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 3. Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.(стр. 64- 69)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с	1. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 2. Дидактические игры и игровые упражнения Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 156-

	<p>2016 г. (1,2-стр.17;3- стр.18; 4-стр.20;5- стр.21; 6-стр.24;7,8- стр.25; 9-стр.27;10-тр.30; 11- стр.32; 12-стр.34;13- стр.36; 14- стр.38; 15-стр.41; 16- стр.44; 17- стр.46; 18-стр.48;19-стр.51; 20-стр.54;21-стр.55; 22-стр.58;23- стр.61; 24- стр.64;25-стр.67; 26- стр.69; 27- стр.71; 28-стр.73;29-стр.76;30-стр.77;31- стр.80; 32- стр.83;33-стр.85; 34-стр.88;35-стр.90; 36- стр.93; 37-стр.95; 38-стр.96;39-стр.98;40-стр.100;41-стр.101;42-стр.103;43-стр.106;44-стр.109;45-стр.111;46-стр.114;47-стр.116;48-стр.118;49-стр.120;50-стр.123;51-стр.126;52-стр.128;53-стр.130;54-стр.132;55-стр.-134;56- стр.136; 57,58- стр.138; 59,60-стр.140; 61,62- стр.143; 63,64-стр.145; 65,66- стр.147; 67,68-стр.149; 69,70- стр.151; 71,72-стр.153)</p>	<p>дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>161)</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>		<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7</p>	<p>Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность</p>

		лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	дошкольников», (стр.9-29) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке2016 г. (стр.38-45)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.31-53) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке2016 г. (стр.45-63)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», (стр.56-75) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке2016 г. (стр.63-87)
Ознакомление с окружающим миром			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1-стр.18; 2- стр.19; 3-стр.21; 4-стр.24; 5- стр.26; 6-стр.27; 7- стр.28; 8- стр.31; 9-стр.33; 10- стр.34; 11-стр.36;12- стр.37; 13- стр.40; 14-стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46;17-стр.48; 18- стр. 49)	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2015 г. (стр. 74-91) Игры, беседы Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.53-82)

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (1-стр.20; 2- стр.22; 3-стр.24; 4-стр.25; 5- стр.27; 6-стр.28; 7- стр.31;8- стр.32; 9-стр.34; 10-стр.35; 11-стр.37;12- стр.38; 13- стр.41; 14-стр.43; 15- стр.45; 16- стр.46;17-стр.49; 18- ст.50)</p>	<p>1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33, 34,38 39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61 ,62,6 364,65) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (стр. 80-103) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр. 78-92)</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (1-стр.28; 2-стр.29; 3-стр.31; 4-стр.33; 5-стр.35; 6-стр.36; 7- стр.39; 8- стр.40; 9-стр.42; 10- стр.43; 11-стр.45;12-стр.46; 13-стр.47;14-стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53; 17-стр.54; 18- стр.56)</p>	<p>1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез. 2016 г.(стр. 75-97) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (стр. 59-74)</p>

Ознакомление с природой			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (1 - стр.28; 2-стр.30; 3-стр. 33; 4 - стр. 36; 5- стр.38; 6-стр.41; 7- стр.43; 8-стр.45; 9- стр.48; 10- стр.50; 11- стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57; 14- стр.59; 15- стр. 64; 16,17,18-стр.66)	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО ТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2015 г. (стр. 74-91) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.53-82)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1-стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4- стр.42; 5- стр.45; 6- стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9- стр.57; 10- стр.59; 11-	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО ТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33, 34,38 39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61 ,62,6 364,65) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 80-103) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.:

	стр.62; 12- стр.63; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16- стр.73; 17- стр.74; 18- стр.77)		Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр. 78-92)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37; 4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43; 7- стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50;10- стр.53; 11- стр.55; 12-стр.57; 13- стр.58; 14- ст.61; 15- стр.63;16- стр.65;17-стр.66; 18- стр.69)	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез. 2016 г.(стр. 75-97) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (стр. 59-74)

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, визуализация	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, самостоятельные игры с	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-

		Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем и т.д.	динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Размещение информации в группе ВКонтакте Родительское собрание
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, визуализация Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем и т.д.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Размещение информации в группе ВКонтакте Родительское собрание
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, визуализация Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Размещение информации в группе ВКонтакте Родительское собрание

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает **два направления** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования:

Основы обучения обучающихся с РАС чтению

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и

памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть

близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, поговорки, пословицы, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм

общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречается у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как

переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развитие речи Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (1-стр.27; 2-стр.28; 3-стр.29; 4-стр.30; 5-стр.31; 6- стр.32; 7-стр.33;	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 320 с. Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

	8- стр.34; 9-стр.35;10-стр.36; 11- стр.38; 12-стр.39;13-стр.43; 14- стр.44; 15-стр.45; 16-стр.46; 17- стр.48;18-стр.49; 19-стр.50; 20-стр.52; 21- стр.53; 22-стр.53;23- стр.55; 24- стр.56; 25стр.59; 26- стр.60; 27-стр.61;28-стр.62; 29- стр.63; 30-стр.63; 31-стр.65; 32-стр.65;33- стр.68; 34-стр.69; 35-стр.70; 36- стр.71)	Москва, 2015, стр.8-70	средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (стр. 73-75)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1-стр. 30; 2-стр.32; 3-стр.33; 4-стр.34; 5- стр.35; 6-стр.37; 7- стр.38; 8- стр.40; 9-стр.40; 10- стр.41; 11-стр.43;12- стр.44; 13-стр.46; 14-стр.47; 15- стр.48; 16-стр.49;17- стр.50; 18- стр.51; 19-стр.52; 20- стр.53; 21- стр.55;22-стр.56; 23- стр.56; 24-стр.57; 25-стр.60; 26-стр.61;27- стр.63;	1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 319 с.

	<p>28-стр.64; 29-стр.66; 30-стр.66; 31-стр.68;32-стр.69; 33-стр.70; 34-стр.71; 35-стр.72; 36-стр.74;37-стр.75; 38-стр.76; 39-стр.77; 40-стр.79; 41-стр.80;42-стр.82; 43-стр.83; 44-стр.83; 45-стр.84; 46-стр.86;47-стр.87; 48-стр.88; 49-стр.91; 50-стр.92; 51-стр.93;52-стр.94; 53-стр.95; 54-стр.95; 55-стр.96; 56-стр.97;57-стр.98;58-стр.99;59-стр.101; 60-стр.102;61-стр.103; 62-стр.104; 63-стр.104; 64-стр.105; 65-стр.106; 66-стр.107; 67-стр.107; 68-стр.108; 69-стр.109; 70-стр.109;71-стр.110; 72-стр.110)</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г., (1-стр.19; 2-стр.20; 3-стр.21; 4-стр.22; 5-стр.23; 6-стр.24;</p>	<p>1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с</p> <p>2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2016 г., 319с</p>

	<p>7-стр.25; 8- стр.25; 9- стр.26; 10-стр.27; 11- стр.28; 12- стр.30;13- стр.31; 14- стр.32; 15- стр.33; 16- стр.34; 17-стр.35; 18- стр.36; 19- стр.37;20- стр.39; 21- стр.40; 22-стр.41; 23- стр.41; 24- стр.42;25- стр.44; 26- стр.45; 27- стр.46; 28- стр.47; 29- стр.48;30- стр.49; 31- стр.49; 32-стр.51; 33- стр.54; 34- стр.54;35- стр.55; 36- стр.55; 37,38-стр.56; 39,40- стр.57; 41-стр.58; 42- стр.58; 43- стр.59;44- стр.60; 45- стр.61; 46-стр.62; 47- стр.62; 48- стр.63;49- стр.63; 50- стр.64; 51-стр.65; 52- стр.66; 53- стр.67;54- стр.68; 55- стр.70;56- стр.71; 57- стр.71; 58- стр.71;59- стр.72; 60- стр.75; 61-стр.74; 62- стр.75; 63- стр.76;64- стр.76; 65- стр.76; 66-стр.78; 67- стр.79; 68- стр.79;69- стр.80; 70- стр.81; 71,72- стр.81)</p>		
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картины, объекта</p> <p><u>Практические:</u> игра - драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра</p>	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, самостоятельные игры.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Размещение информации в группе ВКонтакте Родительское собрание

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <u>Наглядные:</u> Рассматривание картины, объекта <u>Практические:</u> игра - драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры, режиссерские игры, самостоятельные игры.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Размещение информации в группе ВКонтакте Родительское собрание</p>
<p>Подготовительная (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры, режиссерские игры самостоятельные игры</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Размещение информации в группе ВКонтакте Родительское собрание</p>

		стихов <u>Наглядные:</u> Рассматривание картины, объекта <u>Практические:</u> игра - драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра		
--	--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения

доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Музыкальная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2015 г. репертуар к занятиям стр. 6-109	Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)	Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», 2015 г. репертуар к занятиям стр. 11-122	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2015 г. репертуар к занятиям стр. 100-186	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Изобразительная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство

	<p>группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1-стр.23;2-стр.25; 3-стр.27; 4- стр.30; 5-стр.31; 6-стр.33; 7-стр.34; 8-стр.36; 9-стр.38; 10- стр.40;11-стр.42; 12-стр.43; 13-стр.45; 14- стр.47; 15-стр. 48;16- стр. 50; 17-стр. 51; 18-стр.52; 19-стр. 56; 20- стр.57;21-стр. 58; 22- стр.60; 23-стр.61; 24- стр. 62; 25-стр. 64;26- стр. 68; 27-стр. 69; 28-стр.71; 29-стр.72;30- стр.74; 31-стр. 75; 32- стр.77; 33-стр.78; 34- стр. 80; 35-стр.81; 36- стр.82)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, (1-стр.23; 2- стр. 26; 3-стр.32; 4- стр. 36; 5-стр.43;6-стр.44; 7-стр.47; 8- стр.50; 9-стр.53; 10- стр.55; 11-стр.61;12- стр.62; 13-стр. 69; 14- стр.70; 15-стр. 74; 16-стр.76; 17-стр.78; 18- стр.82)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез,</p>	<p>Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>
--	--	--	---

	(1-стр. 25;2-стр.30; 3-стр.34; 4-стр.35; 5-стр.39;6- стр.41; 7-стр.46; 8-стр.49; 9-стр. 52; 10-стр.54;11-стр.60;12-стр.63;13-стр.64; 14- стр.66; 15-ст.73;16-стр.75;17-стр.79;18-стр.81)		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (1-стр.30;2-стр.31; 3-стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34; 6-стр.34; 7-стр.36; 8-стр.36; 9-стр.37; 10- стр.39;11-стр.42; 12- стр.43; 13-стр.43; 14- стр.43; 15- стр.44;16- стр.45; 17-стр.45;18-стр.47;19- стр.48; 20-стр.50;21- стр.51; 22-стр.52;23-стр.54; 24-стр.55; 25- стр.55;26-стр.57; 27 стр.58;28-стр.59; 29-стр.60; 30-стр.61;31- стр.63; 32-стр.63;33-стр.64; 34-стр.66; 35- стр.67;36-стр.67; 37 стр.69;38-стр.70; 39-стр.71; 40-стр.72;41- стр.73; 42-стр.75;43-стр.76; 44-стр.76; 45- стр.78;46-стр.79; 47-стр.80;48-стр.82; 49- стр.82; 50-стр.83;51- стр.84; 52-стр.85;53-стр.86; 54-стр.88; 55- стр.89;56-стр.90; 57-стр.91;58-стр.92; 59-стр.94; 60-стр.95;61- стр.99;62-</p>	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.

	<p>стр.99;63-стр.99;64-стр.100;65-стр.101;66-стр.103;67-стр.103;68-ст. 104;69-стр.105;70-стр.105;71-стр.107;72-ст.108)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5-стр.49; 6-стр.51; 7-стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11-стр.74;12- стр.81; 13–стр.83;14-стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18- стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6- стр.53; 7-стр.59; 8-стр.61; 9-стр.65; 10- стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15-стр.93; 16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34;2-стр.35; 3-стр.37; 4-стр.38; 5- стр.38;</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное</p>

	<p>6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр.48; 15- стр.49; 16- стр.49; 17- стр.52; 18- стр.52;19- стр.55; 20-стр.56;21- стр.56;22- стр.58;23- стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29- стр.65; 30- стр.65; 31- стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35- стр.70;36-стр.71; 37- стр.72;38- ст.73; 39- стр.74;40-стр.74;41- стр.77; 42- стр.78; 43- ст.79; 44-стр.80;45- стр.81;46-стр.81;47- стр.82; 48- стр.82; 49- стр.70;50-стр.84;51- стр.85;52- стр.86; 53- стр.86; 54-стр.88;55- стр.85;56-стр.85; 57- стр.90;58- стр.92;59- стр.92;60-стр.92;61- стр.92;62-стр.93; 63- стр.93; 64-стр.94;65- стр.96;66-стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99;70-стр.101; 71- стр.101; 72- стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, (1- стр.34; 2- стр.36; 3- стр.44; 4- стр.46; 5-</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>	<p>творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>
--	---	--	---

	<p>стр.54; 6-стр.57; 7-стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11-стр.76;12- стр.81; 13-стр.83;14-стр.85; 15-ст.89; 16- стр.94;17- стр.97; 18- стр.101)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7-стр.64; 8-стр.67; 9-стр.73; 10- стр.74;11-стр.79; 12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15-стр.90; 16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)</p>		
Конструктивная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез,2016 г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-

			СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Театрализованная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148) Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148) Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-

		Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г	СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017 г. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017 г. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» 2008г Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля» 2010г
Культурно-досуговая деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

		<p>Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148) Даньшова А.А., «Играем и поём», Сборник сценариев праздников. 2015г Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» 2011г</p>	<p>Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148) • Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 2. Выпуск 4. Музыка для движения. Танцы хороводы развлечения» 2000г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-4. 2000г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 1. Слушание.. 2005г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 2. Игра на м/и. 2005г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-8. Дошкольный возраст. 2005г</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство</p>

		<p>Москва, 2015 г. Даньшова А.А., «Играем и поём», Сборник сценариев праздников. 2015г Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду» 2011г</p>	<p>МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 г. • Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 2. Выпуск 4.Музыка для движения. Танцы хороводы развлечения» 2000г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-4. 2000г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 1. Слушание.. 2005г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 2. Игра на м/и. 2005г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-8. Дошкольный возраст.2005г</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Т.С. Комарова</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,</p>

		<p>Детское художественное творчество Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.</p>	<p>2015 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костина Э.П. «Хрестоматия к программе «Камертон» до 3х лет Часть 2. Выпуск 4. Музыка для движения. Танцы хороводы развлечения» 2000г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-4. 2000г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 1. Слушание.. 2005г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» Выпуск 2. Игра на м/и. 2005г • Костина Э.П. «Я люблю музыку» УМП к программе «Камертон» сборник 1-8. Дошкольный возраст. 2005г
--	--	--	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изготовление украшений, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление, Алгоритмизация Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Беседы элементарного музыковедческого характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Двигательный, пластический, танцевальный этюды Творческое задание Концерт-импровизация Чтение худ. литературы</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические).</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану). Размещение информации на сайте и в группе ВКонтакте Родительское собрание Выставки совместных работ Совместные праздники и развлечения Тематические досуги Спортивные тематические мероприятия</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изготовление украшений, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Алгоритмизация Слушание народной, классической, детской музыки Беседы элементарного музыковедческого характера Интегративная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические).</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану). Размещение информации на сайте и в группе ВКонтакте Родительское собрание Выставки совместных работ Совместные праздники и развлечения Тематические</p>

		<p>деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Двигательный, пластический, танцевальный этюды Творческое задание Концерт-импровизация Чтение худ. литературы</p>		<p>досуги Спортивные тематические мероприятия</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изготовление украшений, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Алгоритмизация Слушание народной, классической, детской музыки Беседы элементарного музыкального характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Двигательный, пластический, танцевальный этюды Творческое задание Концерт-импровизация Чтение худ. литературы</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические).</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану). Размещение информации на сайте и в группе ВКонтакте Родительское собрание Выставки совместных работ Совместные праздники и развлечения Тематические досуги Спортивные тематические мероприятия</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования –

развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования–

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Физическое развитие в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7-стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10-стр.26; 11- стр.28; 12-стр.29; 13-стр.30; 14-стр.32; 15-стр.32; 16- стр.33; 17-стр.34; 18-	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1-стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6-стр.36; 7- стр. 36; 8-стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11-стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14-стр.41; 15- стр. 42; 16-стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19-стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр.

	<p>стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35;21-стр. 36; 22- стр. 36; 23-стр.37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40; 28-стр.41;29- стр.42; 30-стр.43; 31-стр.43; 32- стр.44; 33- стр.45;34-стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46; 37-стр.48; 38- стр.49;39- стр.49; 40-стр.50; 41-стр.51; 42-стр.51; 43-стр.52;44- стр.54; 45-стр.54; 46-стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56;49-стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59; 52-стр.59; 53- стр.60;54-стр.60; 55-стр.61; 56-стр.62; 57-стр.62; 58-стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64; 61-стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67;64-стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68; 67-стр.69; 68- стр.70;69-стр.70; 70-стр.70; 71-стр.71; 72-стр.72; 73-ст.72;74- стр.- 73; 75-стр.73; 76-стр.74; 77- стр.75; 78-ст.76;79- стр.76; 80- стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78; 83-стр.79;84- стр.79; 85-стр.80; 86-стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85; 93- стр.85;94- стр.86; 95- стр.87; 96-стр.87; 97- стр.88;</p>	<p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26-стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29-стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32-стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (5-22)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (50-70)</p>
--	---	---	---

	98- стр.89;99-стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90; 102-стр.90; 103-стр.91; 104- стр.92; 105-стр.92; 106-стр.92; 107-стр.93; 108 - стр.93)		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Физическое развитие в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Физическое развитие на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>ВСЕГО 108 занятий в год</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3-стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7-стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10-стр.24;11- стр.26; 12-стр.26; 13-стр.28; 14-стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19- с.33; 20- стр.34;21- стр.35; 22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25-стр.39;26- стр.41; 27-стр.41; 28-стр.42; 29-стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44; 32-стр.45; 33-стр.45; 34- стр.46; 35-стр.47;36- стр.47; 37-стр.48; 38-стр.49; 39-</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015 г. (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4-стр.65; 5- стр.65; 6-стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11-стр.69; 12- стр.70;13-стр.71; 14-стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17-стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (5-33)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я.</p>

	<p>стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52; 43-стр.53; 44- стр.54; 45- стр.54;46- стр.55; 47-с.57;48- стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51- стр.61;52-стр.61;53- стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64; 57-стр.65;58-с.65; 59- стр.66; 60- стр.66;61- стр.68; 62- стр.69; 63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67- стр.71;68-стр.72; 69- стр.73; 70- стр.73;71- стр.74; 72- стр.75;73-стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77- стр.80;78-стр.80; 79- стр.81; 80- стр.82; 81-стр.83;82- стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85- стр.86;86-стр.87;87- стр.87; 88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89;91- стр.89; 92- стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.934 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99- стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103-стр.98; 104- стр.99; 05- стр.99;106- стр.100;107- стр.101;108- с.101)</p>		<p>Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Физическое развитие в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическое</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика доля детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез,2016 г.</p>

	<p>развитие на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16- стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21- стр.26;22-стр.27;23- с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31- стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36- стр.39;37-стр.40;38- с.41;39- стр.41;40- стр.42;41-с.43;42- стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46- стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49;50-стр.51; 51- стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55-стр.54;56- стр.56; 57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58;60- стр.58; 61- стр.59; 62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65-</p>	<p>Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8- 70</p>	<p>(1-стр. 95;2-стр.96;3- стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7- стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16- стр.105;17-стр.106; 18- стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21- стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27- стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30- стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33- стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36- стр.117) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (120- 143)</p>
--	---	---	--

	<p>стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65; 71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74-стр.73;75-стр.73;76-стр.74;77-стр.75; 78-стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83-стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86-стр.82;87-стр.82; 88-стр.83; 89-стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92-96-стр.88;97-с.88;98-стр.89;99-стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102-стр.92;103-стр.92;104-стр.93; 105-стр.93;106-стр.95;107-с.96;108-стр.96) стр.86;93-с.86; 94-стр.87;95-стр.88;</p>		
Формирование основ здорового образа жизни			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. (1-стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6-стр.36; 7- стр. 36; 8-стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11-стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14-стр.41; 15- стр. 42; 16-стр.42; 17- стр.43;</p>

		80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	18- стр.43; 19-стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр.46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26-стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29-стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32-стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (5-22) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика -Синтез,2016 г. (50-70)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015 г. (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4-стр.65; 5- стр.65; 6-стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11-стр.69; 12- стр.70;13-стр.71; 14-стр.71; 15 -стр.72; 16-стр.73; 17-стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-

		<p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (5-33)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика доля детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (1-стр. 95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12-стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24-стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113;</p>

		<p>дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (120-143)</p>
Активный отдых			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с</p>	<p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (5-22)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (50-70)</p>

		дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (5-33)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-</p>	<p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2016 (8-38)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика-</p>

		<p>коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	Синтез, 2016 г. (120-143)
--	--	--	---------------------------

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
ФИЗО				
Формирование основ здорового образа жизни				
Активный отдых				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		Беседа Индивидуальная работа		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуаль ная	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривани е Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуаль но). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовитель ная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуаль ная	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривани е Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуаль но). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Режим двигательной активности ДОУ

№	Виды деятельности	Особенности организации		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия				
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале /10мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10-12 мин/
1.2	Физкульт- минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/.
1.3	Подвижные игры и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Гимнастика, (пробуждения)	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	1 час.10 мин. в неделю	1 час 13 мин. в неделю	1 час 25 мин. в неделю
2. Непосредственно образовательная деятельность				
2.1	По физической культуре	3 раза в неделю , проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	3 раза в неделю по проводится в первой и второй половине дня (одно на воздухе) /25 минут/	3 раза в неделю проводится в первой и второй половине дня (одно на воздухе) /30 минут/.
2.2.	Музыкально-ритмические движения(на занятиях по музыке)	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин.
	Итого:	1 час 15 мин. в неделю	1 час 35 мин. в неделю	1 час 50 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в	Ежедневно, под руководством	Ежедневно, под руководством воспитателя, в

		помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ь зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	1 час	1 час	1 час
4. Физкультурно – массовые мероприятия				
4.1	Физкультурный досуг	2 раза в месяц / 25 мин./	2 раза в месяц. / 30 мин./	2раза в месяц / 30 мин./
4.2	Спортивный праздник (физкультурный, на воде)	2 раза в год / 50-60 мин./	2 раза в год / 50-60 мин./	2 раза в год / 50-60 мин./
4.3	Соревнования (День защитника Отечества, Веселые старты)		2 раза в год /40-50 мин./	2 раза в год /40-50 мин./
	Итого:	50 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	1 час.в мес. +3 ч 40 мин. в год	1 час в месяц +3 часа 40 мин. в год

Система закаливающих мероприятий.

При организации закаливания в МБДОУ соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Система оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы Старшая и подготовительная группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
2.	Двигательная активность	Занятия ОБЖ	Все группы, кроме второй группы раннего возраста.
		Утренняя гимнастика	
		Физкультминутки	
		Физкультура на улице	

		Подвижные и динамичные игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Кроме второй группы раннего развития и младшей группы.
		Полоскание зева	
		Игры с водой (летний период)	
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Воздушные ванны	Соблюдение режима проветривания	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	Старшие и подготовитель. группы.(учитывая самочувствие детей)
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы, кроме второй группы раннего возраста.
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
		Спортивные досуги	
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
		Засыпание под спокойную музыку	
		Постепенное просыпание под музыку	

Модель закаливания детского организма в холодный и теплый периоды

Содержание	Возрастные группы				
	Старшая		Подготовительная		
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до	От +21 ⁰ до	От +20 ⁰ до	От +20 ⁰ до +18 ⁰	От +20 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				

Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением детей с прогулки	+ 21 ⁰	+ 21 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
Утренний прием детей на улице	До+ 20 ⁰	До +20 ⁰	До +18 ⁰	До + 18 ⁰	До +18 ⁰
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале				
Физкультурные занятия	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰				
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До – 15 ⁰	До – 15 ⁰	До – 15 ⁰	До – 20 ⁰	До – 20 ⁰
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре от + 20 ⁰ В холодное время года в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры.				
Дневной сон	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰
Физические упражнения на улице	ежедневно				
Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры			Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта подсоленной водой комнатной температуры				
I. Игровой самомассаж и закаливающие	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой	Закаливающее дыхание, игровой	Закаливающее дыхание, игровой	Закаливающее дыхание, игровой

е дыхание		массаж рук	самомассаж рук	самомассаж рук, ушей	самомассаж рук, ушей, стоп
------------------	--	------------	----------------	----------------------	----------------------------

Все рекомендации по закаливанию даются врачом-педиатром индивидуально для каждого ребенка.

Временные противопоказания для организации закаливания:

- острые заболевания, - понижение и даже остановка ребенка в весе,
- повышение возбудимости, раздражительности,
- жалобы на усталость, ухудшение сна,
- резко негативное отношение к закаливанию.

Обязательная часть Программы

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности:**

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и

последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

№	Образовательные области	Наименование игрового оборудования
1	2	3
Социально – коммуникативное развитие:		
1	Развитие игровой деятельности	Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет) Сюжетно-ролевые игры: магазин, супермаркет, семья, кухня, парикмахерская, гараж и др.

		Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, бросовый материал. Транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности.
	Развитие представлений о мире людей, вещей	Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Геральдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, дидактические игры.
2	Безопасность	Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет) Машины специального назначения. Макеты дороги, светофора, жезлы, дорожные знаки. Наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.,
3	Труд	Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет) Фартуки, косынки и т.д. Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки. Огород (с 3 до 8 лет) Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки.
Физическое развитие:		
1	Физическое развитие	Групповые комнаты: (с 3 до 8 лет) Мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцобросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации. Музыкальный зал (с 3 до 8 лет) Шведская стенка, маты, фортепиано, гимнастические скамейки, корзины,. Атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки.
Речевое развитие:		
1	Речевое развитие	Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Различные речевые игры: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, связной

		речи, ознакомление со словом и предложением. Детская художественная литература для каждого возраста. Демонстрационный материал: набор предметных картинок по звукопроизношению, по классифицированию предметов, набор сюжетных картинок для составления рассказов. Иллюстрации, сюжетные картинки, книги.
2	Чтение художественной литературы	Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Ширмы. Разные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой, варежковый фигуры сказочных персонажей. Маски, костюмы в уголке ряжения. Книги разных жанров.
«Познавательное развитие»		
1	Развитие элементарных математических представлений	Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Различный раздаточный материал, геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, мелкие объёмные игрушки, лабиринты, часы, различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры, счётные палочки, Отрывные календари, чудесный мешочек, пирамидки, матрешки. Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др.
2	Развитие представлений о мире природы	Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Комнатные растения, календари природы и погоды, иллюстрации продуктов полезных для здоровья, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Оборудование для труда: ведерки, тряпочки, лейки.
3	Развитие элементарных естественно-научных представлений	Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус.
Художественно – эстетическое развитие:		
1	«Художественное творчество»	Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Репродукции картин русских художников: портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационные альбом по декоративно – прикладному искусству, книжки-раскраски. Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, краски акварельные, гуашь, фломастеры, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки для воды, клеёнки для рисования, поролон, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), стеки различной формы, доски для лепки, ножницы, бросовый материал, подносы, клей, ножницы, тряпочки и др. Магнитофон, аудиокассеты с записями симфонической и релаксационной музыки

2	«Музыка»	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, колокольчики, погремушки. Музыкальные игрушки, шумящие коробочки, деревянные ложки, плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): гармонь, дудочки различные, балалайка, пианино. Музыкальные лесенки. Портреты композиторов. Альбом «Мы поём». Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, шапочки- маски. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями. музыкой и детскими песнями..</p> <p>Музыкальный зал (с 2 до 7 лет) Оборудование: Пианино, магнитофон, металлофон, , телевизор, музыкальный центр, микрофон. Детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, барабан, трещотка, маракас, металлофон, треугольник музыкальный, бубенцы, дудочка, дер.ложки. Мягкие игрушки, маски, аудиокассеты, нотный материал, дидактический материал, дидактические игры, различные костюмы</p>
3	Развитие в конструктивной деятельности	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего», «Танграм» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы</p>

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в работе с воспитанниками.

1. Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

www.zakraski.ru www.igraemsa.ru www.muz-urok.ru malysh.clud	babylessons.ru hobobo.ru poshemu4ka.ru playlandia.ru	igraem.pro solnet.ee vseigru.net
--	---	--

www.zakraski.ru www.igraemsa.ru www.muz-urok.ru malysh.clud	babylessons.ru hobobo.ru poshemu4ka.ru playlandia.ru	igraem.pro solnet.ee vseigru.net
--	---	--

2. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.

fipi.ru encyclopedia.ru adalin.mospsy.ru dob.1sept.ru	infourok.ru pedsovet.org pand1a.ru maam.ru planetadetstva.net	dou-sad.ru dohcolonoc.ru vospitatel.com.ua vospitanie.guru nsportal.ru
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ЗПР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДОО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Од	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,

	<p>подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <ul style="list-style-type: none"> - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике** ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3 - 3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребенка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребенка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически все психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта "глаза в глаза";
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

- совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разное функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");

- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твердый, жидкий, густой, сыпучий);

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);
- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений);
- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");

- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

Одним из важнейших критериев при выборе и (или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребенка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем - игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста, в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), который является важным звеном становления мотивационной сферы ребенка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между

матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;
- формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакцию на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребенка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям;
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальными играми, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на свое имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;

- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

- формировать умение принимать контакт;

- формировать умения откликаться на свое имя;

- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";
- учить выполнять простые инструкции, сопровождаемые соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
- учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

В возрасте до трех лет у любого ребенка возможности обозначить свое отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребенок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребенка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребенка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребенка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребенком;

- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребенка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретенные навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребенка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

- а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

- б) не допускать, чтобы ребенок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

- в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определенный период стереотипии свойственны типичному развитию;

стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребенка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трех лет и остается таковым до 5 - 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребенка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую";
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;

- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из емкости или в емкость, переключать предметы из одной емкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует еще раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку);
- 6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;
- 16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15 - 20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Плавание.

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;

- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжелых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор ее видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребенка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колесах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребенка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), прием пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастом "доли участия" ребенка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, прием пищи).

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности,

однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объему.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку ее содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария

Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесываешься?)"; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень

часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на нескольких иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- б) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-

	дней в неделю	дефектолог
Индивидуальная, Групповая	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная, Групповая	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с. 2. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие / О.С. Рудик. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 189 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Коэн М., Герхардт П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. – 2-е изд./Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер.с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 264 с. 3. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с.
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с. 2. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие / О.С. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коэн М., Герхардт П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. – 2-е изд./Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер.с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 264 с. 2. Дети с расстройствами

	<p>Рудик. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 189 с.</p> <p>3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. Изд. 2-е, испр. и доп. / Е.А. Стребелева. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 с.</p>	<p>аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с.</p> <p>3. Тюлина В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций - М.: Издательство ВЛАДОС, 2012 - 168с.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022. – 132 с.</p> <p>5. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие / О.С. Рудик. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 189 с.</p> <p>6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. Изд. 2-е, испр. и доп. / Е.А. Стребелева. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 264 с.</p>	<p>1. Коэн М., Герхардт П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. – 2-е изд./Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер.с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 264 с.</p> <p>2. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 272 с.</p> <p>3. Тюлина В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций - М.: Издательство ВЛАДОС, 2012 - 168с.</p>

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Педагог-психолог ДОО осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (в том числе с ОВЗ), а также проводит организованную

внеурочную деятельность по направлениям «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», осуществляемую во внеурочное время.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

1. Психологическое просвещение – проводится педагогом- психологом с родителями (законными представителями), с педагогическим персоналом и руководителем образовательного учреждения с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика – педагог- психолог совместно с педагогами и родителями создаёт условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
3. Психологическая диагностика – педагог- психолог с согласия родителей (законных представителей) и по их запросу своевременно информирует родителей(законных представителей) об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
4. Развивающая и психокоррекционная работа - педагог- психолог активно взаимодействует с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом или нравственном развитии детей.
5. Психологическое консультирование- педагог-психолог консультирует администрацию дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирует представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

Взаимодействие с детьми:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

Взаимодействие с педагогами:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Взаимодействие с родителями:

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Педагогом – психологом проводится развивающая/коррекционная работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Организованная образовательная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- *Средняя группа (4-5 лет)* – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- *Старшая группа (5-6 лет)*– формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.
- *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению.

Возрастная группа	Содержание работы
средняя группа (4 - 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей. • индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком
старшая группа (5 - 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей. • индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.
подготовительная группа (6 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности • углубленная диагностика уровня развития ребенка (по необходимости). • индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком • развивающие занятия с детьми по подготовке к школе • итоговая диагностика готовности к школе детей

Психологическое просвещение и профилактика как условие реализации Программы

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

В рамках данного направления работы педагог-психолог содействует воспитателям в построении психологически образовательной безопасной среды в ДОО, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными потребностями воспитанников;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе психолога ДОО как условие реализации Программы

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей. Результаты используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

В ДОО педагог – психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

- Скрининговая диагностика. Направлена на определение детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети групп социального риска, дети в трудных жизненных ситуациях и пр.).
- Углубленная психологическая диагностика. Осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей и коррекционной работе, в специальной психологической помощи.
- Динамическая психологическая диагностика. Позволяет проследить динамику развития ребенка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания, развивающих и/или коррекционных мероприятий.
- Итоговая диагностика. Проводится для того, чтобы оценить достижение ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и / или педагога-психолога.

Программа диагностических исследований педагога-психолога

Психодиагностическое направление				
№	Наименование диагностики	Возрастная группа	Диагностические методы	Срок проведения
1.1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения.	Группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года)	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей.	Сентябрь, октябрь
1.2.	Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в детский сад».	Родители воспитанников второй группы раннего возраста	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации родителям и педагогам	Сентябрь
1.3.	Анкетирование родителей «На пороге школы».	Родители воспитанников подготовительной группы	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации родителям и педагогам.	Сентябрь
1.4.	Исследование межличностных отношений между воспитанниками старшего дошкольного возраста (социометрия, методика «Два домика» Паршутин).	Старшая, подготовительная группы	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей.	Декабрь
1.5.	Анкета «Определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями».	Воспитатели ДОУ	Аналитическая справка профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и определение тематики консультативной помощи	Март
1.6.	Исследование форм общения у воспитанников (по методике М. И. Лисиной).	Старшая, подготовительная группы	Заключение по результатам диагностики.	Апрель
1.7.	Исследование личностных особенностей воспитанников (самооценка, методика «Лесенка» В.Г. Щур).	Старшая, подготовительная группы	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для педагогов и родителей.	Апрель - май
1.8.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Подготовительная группа	Аналитическая справка	Апрель - май
1.9.	Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных и	Средняя группа	Психологическое представление на ребенка в ПМПК района	По плану ПМПК

	эмоционально-волевых особенностей детей, испытывающих трудности в освоении программы обучения (в рамках ПМПк).			
1.10.	Индивидуальная диагностика познавательного / эмоциональноличностного развития.	Воспитанники всех групп: по запросу	Индивидуальное заключение /Рекомендации/ Организация индивидуальной психопрофилактической/ развивающей помощи	В течении года
1.11.	Индивидуальная психодиагностика дето-родительских отношений.	Родители воспитанников всех групп: по запросу	Индивидуальное заключение. Рекомендации.	В течении года.

Используемые диагностические методы педагогом – психологом

Наименование диагностики	Возрастная группа	Диагностические методы
Диагностика развития основных психических процессов	Средние группы (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - «Коробка форм» (восприятие) - «Покажи и назови» (общая осведомленность) - «Матрешка 4- составная» (мышление) - «Разрезные картинки 4- составные» (мышление, восприятие) - «8 предметов» (память) - «Лабиринты» (внимание) - «Найди такую же картинку» (внимание) - «Найди домик для картинку» (мышление) - «На что это похоже?» (воображение)
Диагностика развития основных психических процессов	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Старшая компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)</p>	<p>«Лесенка» (самооценка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нелепицы» - «Времена года» - «Найди такую же картинку» (внимание) - «10 предметов» (память) - «Найди "семью"» (мышление) - «Рыбка» (мышление) - «Рисунок человека» - «Последовательные картинки» (речь, мышление) - «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

		- «На что это похоже?» (воображение)
Диагностика развития основных психических процессов	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)	«Лесенка» (самооценка) - «Вырежи круг» - «Домик» (внимание) - «10 слов» (память) - «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) - «4-й лишний» (мышление) - «Последовательные картинки» (мышление, речь) - «Найди недостающий» (логическое мышление) - «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) - «На что это похоже?» (воображение) - «Рисунок человека» - «Запрещенные слова» - «Графический диктант»
Изучение эмоциональной и личностной сферы	Все возрастные группы Старшая группа (5-6 лет) Старшая группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)	- Опросник на выявление тревожного ребенка (авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) - «Лесенка» (автор В.Щур, С. Якобсон) - «Несуществующее животное» - « Исследование тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) - «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) - Рисунок «Автопортрет» - Рисунок «Моя группа» - Рисунок «Мои друзья» - Рисунок «Я сейчас, я в будущем» - Рисунок «Мои страхи» - Рисунок воспитателя - «Рисунок семьи» (автор К. Маховер)
Определение психологической готовности к школе	Подготовительные группы (6-7 лет)	- «Нарисуй человека» (автор Ф. Гудинаф – Д. Харрис) - «Домик» (автор Гуткина Н.И.) - «Рисование флажков» (автор У.В.

		Ульenkова) - «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)
--	--	---

Консультативная деятельность психолога ДОО как условие реализации Программы

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности к обучению в школе.

Система психолого-педагогического сопровождения как условие реализации Программы - является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогического развития(поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является медико- педагогические совещания по профилактике, на которых выносятся вопросы психофизического развития детей, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогического действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогический коллектив детского сада и все сотрудники, принимающие участие в

обслуживании детей, знакомы с конвенцией о правах ребенка. Периодически в детском саду проводятся методические мероприятия, направленные на обеспечение требований уважительного взаимодействия, положительного и доброжелательного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса, недопущению всех форм физического и психического насилия. Сотрудники детского сада нацелены на выработку умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Основные требования по обеспечению психолого-педагогических условий для детей закреплены в Уставе детского сада, должностных инструкциях, трудовых договорах, с которыми каждый ознакомлен под роспись. Требования к психолого-педагогическим условиям закреплены в общеобразовательной программе. Педагогический коллектив обеспечивает поддержку инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддерживается самооценка ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывается социальная ситуация развития ребенка.

Одним из требований к созданию психолого- педагогических условий для успешной реализации Программы является- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. С этой целью проведена просветительская работа среди родителей на общем родительском собрании, информация о роли родителей в воспитании и дошкольном образовании детей размещена на стендах детского сада, Сайте детского сада.

Воспитатели, в свою очередь, так же доносят информацию до родителей о необходимости их участия в реализации общеразвивающей программы на родительских собраниях, в беседах с родителями, на информационных стендах и непосредственно привлекая родителей к участию в праздниках, совместных с детьми посиделках, участие и наблюдение непосредственно образовательной деятельности с детьми. Все родители имеют возможность ознакомиться с общеобразовательной программой дошкольного образования. Наполняемость групп в детском саду определяется с учетом требований СанПиН, возраста детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия); поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ОВЗ.

Цели и задачи рабочей Программы

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с ОВЗ; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития детей с ОВЗ, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности детей с ОВЗ. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы обучения физической культуре

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - наращивания развивающих, тренирующих воздействий, - последовательность; - цикличность. 	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	--	--

равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		
--	--	--

Методическое обеспечение

№	Название	Автор, издательство	Количество	Издательство
1	ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада.	Н.В. Верещагина	1	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
2	«Физическая культура в детском саду». Младшая группа	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2016 г.
3	«Физическая культура в детском саду». Средняя группа	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2015г.
4	«Физическая культура в детском саду». Старшая группа	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2016г.
5	«Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2016 г.
6	«Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. С детьми 3 – 7 лет.	Л.И. Пензулаева	1	Москва-синтез 2015г.
7	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М.М. Борисова	1	Москва-синтез 2016г.
8	Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду младшая группа	Л. И. Пензулаева	1	
9	Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду средняя группа	Л. И. Пензулаева	1	
10	Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в детском саду старшая группа	Л. И. Пензулаева	1	
11	Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура в	Л. И. Пензулаева	1	

	детском саду подготовительная к школе группа			
12	Оценка физических качеств детей дошкольного возраста: Методическое пособие.	Н. Л. Замыслов Н. И. Замотаева	3	
13	Картотека подвижных игр для всех возрастных групп	-	1	
14	Картотека упражнений для релаксации для детей подготовительной группы	-	1	
15	Лепбук «Спорт»	-	1	
16	Плоскостопие. Профилактика и лечение.		1	«Корона. Век», 2011.- 128 с., ил.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Так анкетирование родителей детского сада по вопросам педагогической компетентности в физическом развитии детей показало, что только 30% родителей уверены в своих знаниях, около 20% постоянно знакомятся с рекомендациями по воспитанию детей, а 50% испытывают потребность в консультациях и рекомендациях по физическому воспитанию.

Это означает, что система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, конференции, консультации, дни открытых дверей; родительские собрания, собрания – встречи «Разговор без умолку», беседы, стенды, буклеты, семейные календари.

- Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

- Совместная деятельность: семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, конкурсы, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Формы работы с родителями

Месяцы	Содержание работы	Возрастная группа	Формы работы
Сентябрь	«Физическая культура и оздоровление».	Старшая группа, группа ЗПР и ТНР	Анкетирование
	Информация на стенд о форме одежды на физкультурном занятии	Все возрастные группы	Памятка
	«Мой друг велосипед»	Средняя Подготовительная	Фото выставка на экран
	«Как выбрать вид спорта?»	Старшая, ЗПР, ТНР группы	Консультация

Октябрь	«Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей»».	Старшая, подготовительная группа ЗПР.	Консультация
	«Наши мамы»	Старшая, подготовительная группа ЗПР.	Праздник
	« О семейном опыте воспитания по оздоровлению детей»	Все возрастные группы	Альбом
	«Здоровая семья - залог здоровья ребенка».	Старшая, подготовительная группа ЗПР.	Консультация
	«Особенности закаливания детей в детском саду в домашних условиях»	все группы	презентация в онлайн группы
Февраль	«День защитника Отечества».	Старшая, подготовительная ЗПР подготовительная ТНР группы	Совместная работа
	«О детской одежде для зимних прогулок».	Все возрастные группы	Памятка
Апрель	Неделя здоровья.	Все возрастные группы	Совместная работа
	Консультация «Босохождение»	Все группы	Консультация
	«Советы по обучению дошкольников езде на велосипеде»	Старшая, подготовительная группа ЗПР.	Консультация
	«Семейный поход»	Старшая, подготовительная группа ЗПР.	Соревнования по туризму:
	«Наши достижения».	Все возрастные группы	Фотовыставка
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей.	Все возрастные группы	Индивидуальные беседы
	Фотоотчет		Онлайн группа, телевизионный показ
	Детские спортивные праздники.		Совместное участие
	Участие в родительских собраниях.		Родительские собрания

Материально-технические условия.

Музыкально-спортивный зал расположен на втором этаже здания, площадь 62, 3 м²

Тип оборудования	Наименование оборудования, инвентаря и пособия	Размеры, масса	Количество на группу
------------------	--	----------------	----------------------

Для ходьбы, бега, равновесия	Скамейка гимнастическая	Длина 200 см Ширина 23 см Высота 30, 30 см	2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200 см Ширина 22 см Высота 25	1
	Скамейка гимнастическая	Длина 300 см Ширина 18 см Высота 20	1
	Доска с гладкой и ребристой поверхностью с зацепами	Длина 150 см Ширина 18.5 см Высота 3.5 см	1
	Наклонная доска	Длина 167 см Ширина 23 см Высота 10 см	1
	Наклонная доска	Длина 161 см Ширина 14.5 см Высота 19 см	1
	Наклонная доска	Длина 165 см Ширина 25 см Высота 14 см	1
	Наклонная доска	Длина 163 см Ширина 20 см Высота 19 см	1
	Массажная дорожка	Длина 148, 148, 155 см Ширина 30 см Высота 2.5 см	3
	Куб деревянный	Ребро 16 см	4
	Шагайка (ходули) с ручкой на веревке	Дуга 25 см Ширина 15.5 см Высота 8 см	6
	Брус	Длина 63 см, ребро 8 см	4
	Координационная лестница		2
Для прыжков	Мат гимнастический	Длина 120 см Ширина 68 см Высота 8 см	2
	Скакалка короткая	Длина 170—194 см	11
	Скакалка длинная	Длина 220- 268 см	13
	Мешок для прыжков с ручками	Высота 58 см, ширина 50 см	2
	Фитбол с ручками	Диагональ 45-55 см	2
Для катания, бросания, ловли	Мишень навесная	Длина 70 см Ширина 70 см Толщина 1 см	2
	Мяч резиновый большой	Диаметр 20 см	30
	Мяч резиновый малый	Диаметр 8- 12 см	24
	Мяч набивной	Диаметр 19 см масса 974 гр.	2
	Мяч набивной	Диаметр 23 см, масса 1800 гр.	2
	Обруч малый (пластмассовый)	Диаметр 61 см	24
	Обруч (алюминиевый)	Диаметр 65 см	11
	Обруч (алюминиевый тонкий)	Диаметр 56 см	10
	Обруч большой	Диаметр 96 см	10

	Кегли малые	Высота 24 см	18
	Кегли большие	Высота 36см	7
	Мешочки с песком	Масса 100 гр.	21
	Мешочки с наполнителем	Масса 150 гр.	40
	Мяч баскетбольный	Диаметр 31 см	16
	Мяч волейбольный	Диаметр 26 см	1
Для ползания и лазанья	Лестница деревянная с зацепами	Длина 150 см, Ширина 34 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 23 см	1
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 200 см. Ширина пролета 89 см. Расст. между перекл. 22 см. Диаметр перекладин 3 см.	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 150 см. Ширина пролета 68 см. Расст. между перекл. 14.5 см. Диаметр перекладин 3 см.	1
	Дуга прямоугольная	Высота 54 см Ширина 67 см	2
	Дуга прямоугольная	Высота 44 см Ширина 58 см	2
	Дуга прямоугольная	Высота 40 см Ширина 49 см	2
	Дуга прямоугольная	Высота 34 см Ширина 40 см	2
	Дуга круглая	Высота 54см Ширина 103см	3
	Дуга круглая	Высота 44 см Высота 85 см	3
	Канат тонкий	Длина 466 см толщина 2 см	1
	Канат толстый	Длина 513 см толщина 4 см	1
	Вертикальные и горизонтальные стойки	Длина 150 см	5
	Клипсы для фиксации		2
	Тоннель	Длина 194 см , диаметр 55см	2
	Тоннель	Длина 133 см, диаметр 51 см	2
	Для общеразвивающих упражнений	Кольцо плоское	Диаметр 24 см
Кольцо плоское		Диаметр 18 см	21
Кольцо плоское		Диаметр 14 см	7
Палка гимнастическая дер.		Длина 100 см	49
Палка гимнастическая пл.		Длина 75 см	1
Косичка		Длина 68 см	24
Лента короткая тонкая с ручкой		Длина 60 см	44
Лента длинная широкая с кольцом		Длина 80 см	52
Кубик		Ребро 6 см	77
Мяч малый пластмассовый		Диаметр 7- 8 см	31

	Мяч малый (релакс)	Диаметр 6 см	53
	Султанчики на палке	Атласные ленты	43
	Флажки (красные, зеленые, синие, желтые)	Нейлон	79
	Флажка (триколор)		33
	Погремушки	Сюжетные, пластмасса	26
	Платочки	Разный материал, размер	30
	Мячи массажные	Диаметр 5 см	30
	Массажные палочки	Длина 30 см	30
Ориентиры	Разметчик для игр		10
	Бантики на руку (право- лево)	Атлас, капрон	18
	Бубен		1
Пособия для игр с водой	Надувной матрасик		1
	Надувной круг		1
Тренажеры	Велотренажер		1
	Тренажер "Волна"		1
Игровые атрибуты	Парашют		1
	Руль		2
	Солнышко		1
	Малый тоннель		2
	Следочки		1 набор

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ.

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей с ОВЗ.

Основные задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству детей с ОВЗ; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального слуха.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей с ОВЗ; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Формировать интерес к театральному искусству у детей с ОВЗ. Воспитывать навыки театральной культуры.

6. Раскрывать творческий потенциал детей с ОВЗ. Развивать артистические качества.

7. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей.

В деятельности музыкального руководителя ДОУ можно выделить три основных направления:

1. Музыкальный руководитель отвечает за правильную постановку и выполнение задач музыкального образования детей с ОВЗ;

2. В перечень обязанностей музыкального руководителя входит оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников с ОВЗ;

3. Важным направлением деятельности музыкального руководителя является его взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел
«Музыкальная деятельность»

Методические материалы.

0-8 лет	ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5-6 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015
6-7 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Волгоград: Учитель. 2014.
2-7 лет	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез, М, 2016
2-7 лет	Приложение к музыкальной программе «Камертон» (комплект), Н-Н, 2005
5-7 лет	Н.Микляева. КИМП — конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ.
5-7 лет	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда. – М.:ТЦ Сфера, 2016 г. – 128 л. (Управление детским садом)

Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников:

Цель: акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Задача музыкального руководителя: раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка с ОВЗ на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Основные направления работы:

- Создание Программы социального партнёрства на учебный год
- Изучение семьи и условий семейного воспитания
- Пропаганда музыкального развития детей с ОВЗ среди родителей (законных представителей)
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДО и личный сайт в сети Интернет.

Инвентарная ведомость на основные средства музыкального кабинета

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во
1	Книжный шкаф-стенка для методических пособий и атрибутов	3
2	Книжный шкаф	1
3	Стол письменный	2
4	Карниз	1
5	Штора тюль короткая	1
6	Стул	3

7	Шифоньер с антресолью	1
8	Ноутбук	1
9	Жалюзи	1
10	Люминесцентные лампы	3

Методическая литература

ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». – Волгоград: Учитель.	
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015.	
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Волгоград: Учитель.	
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Волгоград: Учитель. 2015	
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы ». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Волгоград: Учитель. 2014.	
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез, М, 2016	
Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр» для детей 5-7 лет, М., ТЦ «Сфера»,2012	
Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. М., ТЦ «Сфера»,2010	
Картушина М.Ю. Праздники в детском саду старший дошкольный возраст. М.,скрипторий, 2008	
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поём. М.,скрипторий, 2010	
Капанова Л.Н.Бабушкины забавушки. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008	
Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования (комплект), Н.Новгород: Талам, 2005	
Рылеева Е.В. «Вместе веселее!..» Игры и рабочие материалы, М, LINKA-PRESS, 2000	
Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике, СПб, «Аничков мост»,2015,- 196с	
Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» УМП, СПб, «Музыкальная палитра», -112с.	
Буренина А.И. «Театр всевозможного. От игры до спектакля», выпуск1, СПб, 2002, -119с.	

Периодические издания (журналы)

№	Наименование	Год, № журнала
1.	Музыкальный руководитель	2009 № 1 – 8
		2010 № 1 – 8
		2011 № 1 – 8
		2012 № 1 – 8
		2013 № 1-8
		2014 № 1 – 8

		2015 №1- 4
		2013 № 1-8
2.	Музыкальная палитра	2015 № 4 2016 № 3,4,7 2017 № 5,6

Музыкально- дидактические игры:

Игры на развитие звуковысотного слуха:

- «Птица и птенчики» - 2 шт;
- «Качели» - 2 шт;
- «Курицы» - 2 шт;
- «Труба» - 2 шт;
- «Бубенчики» - 1 шт;
- «Цирковые собачки» - 1 шт;

Игры на развитие чувства ритма:

- «Веселые дудочки» - 2 шт;
- «Петушок, курочка и цыпленок» - 2 шт;
- «Ритмическое лото» - 3 шт;
- «Кто как идёт» - 1 шт.

Игры на развитие тембрового слуха:

- «Узнай свой инструмент» - 2 шт;
- «Угадай, на чем играю» - 2 шт;
- «Музыкальные инструменты» - 2 шт;

Игры на развитие динамического слуха:

- «Громко – тихо» - 2 шт;
- «Кто самый внимательный» - 2 шт;

Игры на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку:

- «Светофор» - 2 шт;
- «Отгадай, что делают в домике»
- Многофункциональное пособие «Волшебный куб» /изображения на сторонах меняются/, для развития музыкально-сенсорных способностей, творческих способностей детей.
-

Иллюстративный материал:

1. Иллюстрации с изображением композиторов;
 2. Музыкальные инструменты (2014, 2009);
 3. Иллюстрации к музыкальным произведениям;
 4. Методические пособия (картинки и карточки):
- струнные
 - духовые
 - клавишные и электронные
 - ударные

Материально-техническое оснащение музыкальной деятельности

Тип оборудования	Наименование оборудования, инвентаря и пособия	Размеры, масса, цвет	Количество на группу
Для слушания и пения	Игрушка мягкая на резинке Заяц	Средний, белый	

	Игрушка мягкая Собака	Средняя, рыжая	
	Игрушка мягкая Лягушка	Средняя, зелёная	
	Игрушка мягкая Коза	Средняя, серая	
	Игрушка мягкая Курица	Средняя, пёстрая	
	Игрушка мягкая Медведь	Средняя, розовый	
	Игрушка Самолёт	Железный	
	Игрушка мягкая Солнышко	Средняя, оранжевая	
	Лошадка	Дерево	1
	Цыплёнок	Дерево	1
	Лягушка	Пластик, резина	2
	Мышь с сыром	Резина	1
	Неваляшка Кот	Маленькая, белая	
Для музыкально-ритмических движений	Ленты-бантики на резинке (право-лево)	Атласные, капрон	18
	Платочки	Разный материал	110
	Музыкальные коробочки		25
	Лента длинная широкая с кольцом	Длина 80 см	52
	Кубик	Ребро 6 см	77
	Мяч малый пластмассовый	Диаметр 7- 8 см	31
	Мяч малый (релакс)	Диаметр 6 см	53
	Султанчики на палке	Разноцветные	43
	Флажки (красные, зеленые, синие, желтые)	Деревянные	79
	Обруч большой	Диаметр 96 см	10
	Скакалка короткая	Длина 170—194 см	11
	Скакалка длинная	Длина 220- 268 см	13
	Кольцо плоское	Диаметр 24 см	21
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	21
	Кольцо плоское	Диаметр 14 см	7
	Лента короткая тонкая с ручкой	Длина 60 см	44
Для игры на музыкальных инструментах	Барабаны детские	Диаметр 20, 25, 25	3
	Треугольники с держателями	8,10, 20	2+2+2
	Бубен круглый	17.5, 15	2
	Бубен квадратный	8,15	2+2
	Кларнет	Пластик	2

	Маракас	Большой	3
	Маракас	Средний, дерево	4
	Румба	Большая, дерево,	3
	Румба	Средняя, дерево	2
	Румба	Малая, дерево	1
	Кастаньеты	Большие, дерево	3
	Кастаньеты	Малые, дерево	1
	Бубенцы	Средние	2
	Тарелки	Средние, металл	1
	Ксилофон	Средний	2+1
	Металлофоны	Дерево, пластик	8
	Дудочка	Деревянная	1
	Свирель	Дерево	1
	Флейта	Пластик, жёлтая	1
	Аккордеон	Средний	2
	Арфа		1
	Ложки	Семёнов	8
	Ложки в станке (пара)	Сереброва	2
	Ложки в станке с бубенц (пара)	Сереброва	2
	Шарманка	Дерево	1
	Свистулька	Глина	2
	Трещотка	Дерево	2
Для музыкально-игрового творчества	Детские музыкальные игрушки		
	Аккордеон	Средняя, пластик	2
	Свирель	Дерево	1
	Флейта	Пластик	2
	Рожок болельщика	Пластик	3
	Рожок	Малый, пластик	2
	Бубен	9, 8 пластик	3
	Саксофон	Пластик	3
	Музыкальные молоточки	Пластик	5
	Валторна	Пластик	1
	Труба	Пластик	3
	Гитара (электро)	Пластик	1
	Микрофон	Пластик	2
	Атрибуты		
	Ширма настольная	ПВ, тканевая	1
	Руль детский	Большой и малый	2
	Повязка для глаз	Мягкая	1
	Платочки	Большие	2
	Платочки маленькие	Разноцветные	30
Колпачок	Большой, бумажный	1	

	Теневой театр: Кот петух и лиса, Колобок, Как собака себе товарища искала, Лиса и журавель, Лисичка-сестричка и серый волк, Курочка Ряба, Кто сказал мяу и др.	Ширма деревянная	1
	Лепбук «Моя музыка»	Папка	1

Фонотека

Аудиокассеты.		
1	«Аудио-Караоке № 3»	«Элитайл»
2	Аудио-Караоке « С новым годом»	«Элитайл»
3	А.Варламов «Семь нот»	Росмен - аудио
4	Г.Гладков «Пластилиновая ворона»	Росмен - аудио
5	Детский хит-парад	Твик-Лирек
6	Здравствуй, цирк	Русский стандарт
7	Золотая классика	Русский стандарт
8	Моцарт	Твик-Лирек
9	Наигрыши и рассказы о р.н.м.инструментах	Вест-да
10	Наедине с природой релакс	Вест-да
11	Ритмика «На зарядку становись»	Вест-да
12	Сказки русских писателей	Вест-да

Электронные образовательные ресурсы

Ладушки. Ясельки. CD

Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младшая группа.

Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младшая группа.

Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа.

Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий.

Аудиоприложение 1. Подготовительная группа.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №8» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 8» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад №8» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на улице Фрунзе, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Балахны обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. На территории города расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДООУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДООУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №8» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. Выставки Конкурс семейного творчества Праздники Совместные развлечения	Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководитель
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы;	Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководитель Инструктор по

	<p>мастер-классы; Праздники Совместные развлечения иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.</p>	<p>ФИЗО</p>
<p>4. Познавательное направление воспитания</p>	<p>Проведение открытых занятий; Привлечение родителей к планированию мероприятий; Анонсы проектных мероприятий; Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.) Консультации Педагогические беседы Акции Практическая деятельность с детьми (открытые занятия, мастер классы и др.) Выставки Конкурс семейного творчества</p>	<p>Воспитатели Учитель- дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Муз.руководитель</p>
<p>5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. Проведение открытых занятий; Привлечение родителей к планированию мероприятий; Анонсы проектных мероприятий; Праздники Совместные развлечения</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Учитель- дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог</p>
<p>6. Трудовое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. Консультации Педагогические беседы Акции</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>7. Эстетическое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель</p>

	родительские клубы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. Праздники Совместные развлечения	
--	---	--

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 8»:

1. Ежедневные традиции.
 - Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
 - В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.
2. Еженедельные традиции.
 - По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
 - В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
 - С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

- Ежедневные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»))» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
 - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
 - ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
 - ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
 - ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы, тимбилдинги.

- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах

труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- МБОУ «Средняя школа № 12»: День открытых дверей, посещение школьного музея..
- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»: участие в муниципальных и региональных конкурсах.

- **ГИБДД:** совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- **Пожарно-спасательная часть:** совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
- ✓ **МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2»:** посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы.
- ✓ **Центральная детская библиотека:** посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой.
- Учреждения физкультуры и спорта:
 - ✓ **ФОК:** участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:
 - ✓ **Детская поликлиника:** организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с

ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы соответствует кадровому обеспечению образовательной программы ДО, см. пункт ОП ДО 2.4.7.1

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №8» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №8»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 8» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 8», в разделе «Документы» (<https://balachna-ds8.kinderedu.ru/about/documents.html>) и «Образование» (<https://balachna-ds8.kinderedu.ru/about/education.html>)

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Концептуальная основа программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут

4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Внеурочная деятельность проводится в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Каждое занятие внеурочной деятельности содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

- 1. Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- 2. Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
- 3. Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
- 4. Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях внеурочной деятельности, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.3. Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ЗПР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад № 8»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер черно – белый, цветной • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, • Разные виды перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий <ul style="list-style-type: none"> • гимнастические скамейки; • гимнастическая лестница; • маты; • разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; • атрибуты для подвижных игр; • инвентарь для спортивных игр и развлечений; • нетрадиционное оборудование

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административный охрана труда, пожарная безопасность).
Участки ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Познавательно-исследовательская деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Дорожная разметка • Клумбы • Огород
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровать выкатная • Стол воспитателя • Стул
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Психологическое просвещение Психологическая профилактика 	<ul style="list-style-type: none"> Зона развивающей деятельности; Зона для коррекционной деятельности; Рабочая зона педагога-психолога

	Психологическая диагностика Развивающая и психокоррекционная работа	Зона консультативная; Методическая(с документацией и соответствующей литературой).
--	--	---

Материально-техническое оснащение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Оборудования туалетного помещения	
1.	Детский умывальник	3 шт.
2.	Душевой поддон	1 шт.
3.	Кран с душевой сеткой	1 шт.
4.	Туалетные принадлежности: мыльницы, мыло	3 шт.
5.	Унитаз детский	3 шт.
6.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1 шт.
7.	Шкаф для полотенец настенный 5-ти секционный	по 4 шт.
	Оборудование раздевального помещения	
1.	Шкаф 5-ти местный для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	4шт.
2.	Шкаф платяной для одежды персонала	1 шт.
3.	Детская скамейка	2 шт.
4.	Взрослый умывальник	1 шт.
5.	Детский диванчик	1 шт.
6.	Бизиборд с замочками	1 шт.
	Учебно-методические материалы:	
4.	Стенд для объявлений	1шт.
5.	Стенд о режиме жизнедеятельности группы	1 шт.
6.	Стенд «С днем рождения!»	1 шт.
7.	Стенд «Нам некогда скучать!»	1 шт.
	Оборудование игровой комнаты	
1.	Кровати с матрасами и постельными принадлежностями	
1.1.	Кровать 3-х ярусная	3шт. (на 9 спальных мест)
1.2.	Кровать 4-х ярусная	1шт. (на 4 спальных места)
2.	Встроенные шкафы для хранения	3 шт.
3.	Стол детский двухместный	10 шт.
4.	Стул детский	20 шт.
6.	Плакат «Календарь природы»	1 шт.
7.	Тумба в уголке экологического воспитания	1 шт.
8.	Стеллаж с четырьмя полками для дидактических игр	1 шт.

9.	Игровой модуль	1 шт.
10.	Тумба в уголке музыкального воспитания с тремя полками	1 шт.
11.	Мобильная тележка для зоны экспериментирования	1 шт.
12.	Шкаф в уголке дежурств	1 шт.
13.	Тумба с выкатным ящиком	1 шт.
14.	Бизиборд с замочками	1шт.
15.	Стол обеденный	1 шт.
16.	Стол письменный	1 шт.
17.	Стул взрослый	1 шт.
18.	Стол ландшафтный	1 комплект
19.	Ящик для физкультурного оборудования	1 шт.
20.	Ковёр для организации занятий детей	1шт.
21.	Доска двухсторонняя магнитная	1шт.
22.	Уголок уединения со столом и стулом	1 шт.
23.	Бизиборд большой	1 шт.
24.	Набор мягких модулей	1 комплект
25.	Бизиборд малый	1шт.
26.	Стойка для комнатных растений	1 шт.
27.	Табурет взрослый	2 шт.
28.	Интерактивная панель	1шт.
29.	Ноутбук	1 шт.
30.	Принтер	1 шт.

Список методической литературы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Направление развития	Обязательная часть
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 56 с. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 152 с. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 192 с. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 192 с. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128с. • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Степаненкова Э.Я. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.
	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 352 с. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Старшая группа группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 219 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.Мозаика-Синтез,2018, - 320с.

Центр познавательного развития Центр математики		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Цветные счетные палочки Кюизенера	2 шт.
2.	Настольная игра «Учим цифры»	1 шт.
3.	Настольная игра «Учимся считать»	1 шт.
4.	Настольная игра «Цифры»	1 шт.
5.	Игра «Логика»	1 шт.
6.	Игра «Закономерности»	1 шт.
7.	Игра «Аппликация»	1 шт.
8.	Игра «Ассоциации»	1 шт.
9.	Часики. Знакомимся со временем	1 шт.
10.	Игра «Геометрическая мозаика»	1 шт.
11.	Развивающая игра «Весёлый счёт»	1 шт.
12.	Развивающая игра «Арифметика»	1 шт.
13.	Развивающая игра «Логическая мозаика»	1 шт.
14.	Развивающая игра «Контур»	1 шт.
15.	Развивающая игра «Исправь ошибку художника!»	1 шт.
16.	Набор цифр и знаков «Магнитный счет»	1 шт.
17.	Кубики «Математика с рисунками»	1 шт.
18.	Счеты «Маша и медведь»	1 шт.
19.	Дидактическая игра «Танграмм»	1 шт.
20.	Дидактическая игра «Волшебный круг»	1 шт.
21.	Дидактическая игра «Пентомимо»	1 шт.
22.	Математический лепбук	1 шт.
23.	Игра-головоломка «Логические квадраты»	1 шт.
24.	Грибочки деревянные (9 шт.)	1 набор
25.	Логические блоки Дьенеша	1 шт.
26.	Цифры-вкладыши	1 набор
27.	Счеты деревянные «Маша и медведь» с вкладышами	1 шт.
28.	Планшет «Логико-Малыш»	1 шт.
29.	Комплекты карточек для планшета «Логико-Малыш»:	
29.1.	Математика «Первый десяток»	1 шт.
29.2.	Математика «Состав числа (от 1 до 10)»	1 шт.
29.3.	Математика «Сравнения множеств»	1 шт.
29.4.	Математика «Измерения»	1 шт.
29.5.	Математика «Алгоритмы»	1 шт.
29.6.	Математика «Время, часы, календарь»	1 шт.
29.7.	Развитие речи «Прилагательные»	1 шт.
29.8.	Развитие речи «Глаголы»	1 шт.
29.9.	Развитие речи «От слога к слову»	1 шт.
29.10.	Мир природы «Кто с кем дружит»	1 шт.
29.11.	Мир природы «Цветы»	1 шт.
29.12.	Мир природы «Птицы»	1 шт.
29.13.	Мир природы «Растения (2)»	1 шт.
29.14.	Мир природы «Животные (2)»	1 шт.
29.15.	Мир природы «Кто с кем дружит»	1 шт.
29.16.	История «Московский Кремль»	1 шт.
29.17.	Психология «Соответствия»	1 шт.
29.18.	Бытовая культура «Последовательности»	1 шт.

29.19.	Бытовая культура «Профессии»	1 шт.
30.	Развивающая игра «Сложи узор»	1 шт.
31.	Альбом «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор»	1 шт.
32.	Домино «Цветочная страна»	1 шт.
33.	Ходилка «Цифры»	1 шт.
34.	Альбом «Страна блоков и палочек»	1 шт.
35.	Касса «Цифры»	1 шт.
36.	Учебник для малышей «Арифметика» В.Степанов	1 шт.
37.	Логика. Пазлы:	
37.1.	«Курочка»	1 шт.
37.2.	«Кошечка»	1 шт.
37.3.	«Обезьянка»	1 шт.
38.	Деревянная игрушка «Геометрические формы»	1 шт.
39.	Деревянная игрушка «Пазлы «Дроби-фигуры»	1 шт.
40.	Деревянные кубики с картинками – 2 шт.	2 шт.
41.	Игрушка развивающая «Котик»	1 шт.
42.	Книга-раскладушка «Секреты космоса»	1 шт.
43.	Игра «Части суток»	1 шт.
44.	Альбом-игра «Дом с колокольчиком»	1 шт.
45.	Игра «Собери котиков»	1 шт.
46.	Домино «От одного до десяти»	1 шт.
47.	Пособие из фетра «Геометрические жучки»	1 шт.
Центр сенсомоторного развития		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Настольная развивающая игра «Зообильярд»	1 шт.
2.	Магнитный лабиринт «Домик муравья»	1 шт.
3.	Развивающий куб	1 шт.
4.	Ходилки:	
4.1.	«Животные»	1 шт.
4.2.	«Маша и Медведь»	1 шт.
5.	Пазлы:	
5.1.	«Маша и Медведь»	
5.2.	«Фиксики»	
5.3.	«Гуси-лебеди»	
5.4.	«Пони»	
6.	Пособие «Прищепочки»	1 шт.
7.	Пособие «Волшебные веревочки»	1 шт.
8.	Пособие «Мамины помощники»	1 шт.
9.	Пособие «Клубочки»	1 шт.
10.	Вышивалочки	2 шт.
11.	Мозаика	2 шт.
12.	Пуговичницы	2 шт.
13.	Вкладыши (машинки)	1 шт.
14.	Шнуровка «Пуговики»	1 шт.
15.	Сортер «Веселые фигурки»	1 шт.
	Дары Фребеля	
Центр безопасности		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1 шт.
2.	Игра-самоделка «Законы улиц и дорог»	1 шт.

3.	Демонстрационный материал «Не играй с огнём»	1 шт.
4.	Деревянный набор «Улица города»	1 шт.
5.	Обучающие карточки «Правила безопасности в стихах»	1 шт.
6.	Комплект карточек «Безопасность на дороге. Сложные ситуации»	1 шт.
7.	Развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!»	1 шт.
8.	Макет «Улица города»	1 шт.
9.	Настольная игра «Знаки дорожного движения»	1 шт.
10.	Набор карточек «Уроки безопасности»	1 шт.
11.	Набор карточек «Правила маленького пешехода»	1 шт.
12.	Папка «Правила ПДД»	1 шт.
Центр экспериментирования		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Альбом «Правила поведения в уголке экспериментирования»	1 набор
2.	Контейнеры с крупой (манка, овсянка, пшено), фасоль, макароны, семенами подсолнуха.	6 шт.
3.	Набор биолога № 1.	1 шт.
4.	Шишки сосновые в контейнере	20 шт.
5.	Шишки кедровые в контейнере	8 шт.
6.	Косточки абрикосов в контейнере	35 шт.
7.	Косточки фиников в контейнере	32 шт.
8.	Косточки нектаринов в контейнере	18 шт.
9.	Контейнеры с природным материалом (семена деревьев, мох зелёный, сердцевина подсолнуха, яичная скорлупа, ракушки, камни, мох серый)	7 шт.
10.	Контейнеры с бросовым материалом (фантики, цветное оргстекло, стружка карандашей, пуговицы)	4 шт.
11.	Стаканчики одноразовые (в упаковке)	1 шт.
12.	Мерные колпачки (разные)	8 шт.
13.	Мерные ложечки	16 шт.
14.	Ложки одноразовые (в упаковке)	1 шт.
15.	Трубочки для напитков (в упаковке)	1 шт.
16.	Контейнер с «Коллекцией камней»	1 шт.
17.	Набор пробирок на подставке	1 шт.
18.	Лупа	3 шт.
19.	Фартук	1 шт.
20.	Воронка	1 шт.
21.	Лопатка	1 шт.
22.	Ложка пластмассовая	1 шт.
23.	Ведерки	3 шт.
24.	Мельницы:	
24.1.	песочная	1 шт.
24.2.	водяная	1 шт.
Центр природы		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Настольная развивающая игра «Времена года»	1 шт.
2.	Развивающая игра «С какого дерева листок?»	1 шт.
3.	Лото «Мир животных»	1 шт.
4.	Макси-пазлы «Пресмыкающиеся»	1 шт.
5.	Макси-пазлы «Цветы»	1 шт.

6.	Макси-пазлы «Фрукты»	1 шт.
7.	Макси-пазлы «Овощи»	1 шт.
8.	Макси-пазлы «Африканские животные»	1 шт.
9.	Развивающая игра «В зоопарке».	1 шт.
10.	Развивающая игра «Подбери картинку»	1 шт.
11.	Развивающее лото «Растения»	1 шт.
12.	Настольная игра «Кто где живет?»	1 шт.
13.	Настольная игра «Живая природа»	1 шт.
14.	Настольная игра «Времена года»	1 шт.
15.	Лото «Луговые и лесные цветы»	1 шт.
16.	Лото «В мире животных»	1 шт.
18.	Набор овощей и фруктов (пластмассовый)	1 шт.
19.	Набор овощей и фруктов (тканевый)	1 шт.
20.	Альбомы по временам года	4 шт.
21.	Альбом «Деревья»	1 шт.
22.	Альбом «Грибы»	1 шт.
23.	Альбом «Перелетные птицы»	1 шт.
24.	Альбом «Садовые цветы»	1 шт.
25.	Альбом «Полевые цветы»	1 шт.
26.	Альбом «Ягоды»	1 шт.
27.	Лепбуки: «Насекомые» «Весна»	1 шт. 1 шт.
28.	Иллюстрированный атлас мира	1 шт.
29.	Иллюстрированная энциклопедия о природе России «Культурные растения»	1 шт.
30.	Детская энциклопедия «Насекомые»	1 шт.
31.	Энциклопедия для детского сада «Насекомые»	1 шт.
32.	Энциклопедия «Планета Земля»	1 шт.
Центр конструирования		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Мультикрути конструктор	1 шт.
2.	Конструктор «Магнетик» большой	1 шт.
3.	Конструктор «Магнетик» малый	1 шт.
4.	Конструктор «Игольчатый»	1 шт.
5.	Конструктор «Звёздочка»	1 шт.
6.	Конструктор пластмассовый	1 шт.
7.	Конструктор «Соты»	1 шт.
8.	Настольный строительный материал (средний)	1 шт.
9.	Настольный строительный материал (крупный)	1 шт.
10.	Конструктор «Ферма»	1 шт.
11.	Конструктор деревянный «Город»	1 шт.
12.	Конструктор «Лего» (мелкий)	1 шт.
13.	Набор мягкого модуля (строитель)	1 комплект
14.	Напольная мозаика «Соты»	1 шт.
15.	Магнитный конструктор «Магникон»	2 шт.
16.	Конструктор	1 шт.
17.	Конструктор настольный из дерева – модель «Строитель»	1 шт.
Центр социально-коммуникативного развития		
№	Наименование оборудования	Количество

1.	Развивающая игра «Эмоции»	1 шт.
2.	Настольная развивающая игра «Что хорошо? Что плохо?»	1 шт.
3.	Набор карточек «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1 шт.
4.	Альбом «Правила поведения в детском саду»	1 шт.
5.	Набор дидактических карточек «Правила поведения»	1 шт.
6.	Игра «Профессии»	1 шт.
7.	Игровой набор «Кубики эмоций»	1 шт.
8.	Настольная магнитная игра «Город профессий»	1 шт.
Центр патриотического воспитания		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Развивающая игра «Наша Родина»	1 шт.
2.	Игра-занятие «Одень куклу»	1 шт.
3.	Мир в картинках «Государственные символы РФ»	1 шт.
4.	Лепбук «День Победы»	1 шт.
5.	Энциклопедия «Моя Родина - Россия» В.Степанов	1 шт.
6.	Энциклопедия «Наша Родина – Россия»	1 шт.
7.	Кукла-девочка в русской народной одежде	1 шт.
8.	Кукла-мальчик в русской народной одежде	1 шт.
9.	Альбом «Защитники Отечества»	1 шт.
10.	Энциклопедия для детей «Россия»	1 шт.
11.	Альбом «Балахна - наш родной город»	1 шт.
12.	Флаг РФ на подставке	1 шт.
13.	Кукла в национальном костюме	1 шт.
Центр игры		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Напольные ширмы	
1.1.	«Библиотека», «Дорога»,	1 шт.
1.2.	«Квартира»	1 шт.
2.	Набор мебели для Барби:	
2.1.	Набор «Гардероб»	1 шт.
2.2.	Компьютерный стол со стеллажом и компьютерным стулом	1 шт.
	Кухонный стол	
2.3.	Стульчики	1 шт.
2.4.	Ванночка	6 шт.
3.	Настольная ширма «Квартира Барби»	1 шт.
4.	Напольная ширма с занавеской	1 шт.
5.	Набор инструментов	1 шт.
6.	Набор «Доктор»	1 шт.
7.	Набор «Парикмахер»	1 шт.
8.	Куклы Барби	2 шт.
9.	Кукла Кен	1 шт.
10.	Пупсы	4 шт.
11.	Настольный хоккей	1 шт.
12.	Настольный бильярд	1 шт.
13.	Автопарковка с машинками	1 шт.
14.	Игровой набор «Сафари»	1 шт.
15.	Набор продуктов «Помогаю маме»	2 шт.
16.	Машины:	
16.1.	Пожарная	1 шт.
16.2.	Экскаватор	1 шт.

16.3.	Джип военный	1 шт.
16.4.	Трактор-погрузчик	1 шт.
16.5.	Трактор	1 шт.
16.6.	Трак пожарная	1 шт.
16.7.	Автомобиль-бетоновоз малый	1 шт.
16.8.	Автомобиль-самосвал	1 шт.
16.9.	Автомобиль кран	1 шт.
16.10.	Машина-лестница	1 шт.
16.11.	Молоковоз	1 шт.
16.12.	Автомобиль-бетоновоз большой	1 шт.
17.	Набор сюжетно-ролевой	
17.1.	«Полиция»	1 шт.
17.2.	«Пилот самолета»	1 шт.
17.3.	«Доктор»	1 шт.
17.4.	«Инспектор ДПС»	1 шт.
17.5.	«Пожарный «МЧС»	1 шт.
18.	Колпак Шев-повара (к сюжетному костюму)	1 шт.
Центр физического развития		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Игровой набор «Спорт». Парные картинки.	1 шт.
2.	Картотека «Подвижные игры в старшей группе»	1 шт.
3.	Альбом «Здоровейка»	1 шт.
4.	Набор карточек «Виды спорта»	1 шт.
5.	Обучающие карточки «Виды спорта»	1 шт.
6.	Книжки-раскладушки «Зимние виды спорта»	2 шт.
7.	Набор карточек «Пляшущие человечки»	1 шт.
8.	Кольцебросы	2 шт.
9.	Набор «Кегли»	1 шт.
10.	Скакалка	1 шт.
11.	Мячи мягкие	8 шт.
12.	Массажные мячики	2 шт.
13.	Лесенка	1 шт.
14.	Массажный коврик	3 шт.
15.	Обручи	2 шт.
16.	Мягкий коврик для ходьбы «Следы»	1 шт.
17.	«Ходули»	1 шт.
18.	Помпоны	5 шт.
19.	Флажки	2 шт.
20.	Гантель	4 шт.
21.	Палочки с веревочками	2 шт.
22.	Веревочки-косички	6 шт.
23.	Ориентиры-ведерки	2 шт.
24.	Пособие «Ловишки»	2 шт.
25.	Тренажер «Бег по волнам»	1 шт.
26.	Велотренажер	1 шт.
Центр дежурства		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Плакат «Уголок дежурств»	1 шт.
2.	Фартуки для дежурства по столовой	2 шт.

3.	Клеенки на стол индивидуальные	16 шт.
4.	Стаканчики для салфеток	8 шт.
5.	Таз для мытья игрушек	2 шт.
6.	Фартуки для труда	6 шт.
7.	Лейка детская	3 шт.
Центр театра		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Домик для настольного театра	1 шт.
2.	Настольные театры:	
2.1.	Деревянный	1 шт.
2.2.	Резиновый	1 шт.
3.	Пальчиковый театр	3 шт.
4.	Варежковый театр	2 шт.
5.	Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»	2 шт.
6.	Театральная настольная ширма	1 шт.
7.	Деревянная театральная ширма-домик	1 шт.
8.	Маски разные	10 шт.
9.	Театр на столе «Теремок»	1 шт.
Центр музыки		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	1 шт.
2.	Набор музыкальных инструментов	1 шт.
3.	Барабан	3 шт.
4.	Металлофон	3 шт.
5.	Балалайка	1 шт.
6.	Саксофон	2 шт.
7.	Дудочка	1 шт.
8.	Труба	1 шт.
9.	Маракасы	8 шт.
10.	Гитара	1 шт.
11.	Гусли	1 шт.
12.	Бубен	3 шт.
13.	Гармошка	1 шт.
14.	Игрушка «Рояль»	1 шт.
15.	Флажки	8 шт.
16.	Альбомы по временам года	4 шт.
17.	Альбом «Композиторы»	1 шт.
18.	Платочки	6 шт.
19.	Короны	2 шт.
20.	Микрофон детский	7 шт.
21.	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1 шт.
22.	Музыкально-дидактическая игра «Бубенчики»	1 шт.
23.	Музыкально-дидактическая игра «Бабочки на цветке»	1 шт.
24.	Обучающее пианино (стихи М.Дружининой)	1 шт.
25.	Веселый молоточек	1 шт.
26.	Игрушка детская музыкальная «Трещетка»	1 шт.
Центр речевого развития		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Развивающий куб	1 шт.
2.	Игра-занятие «Выбираем противоположности»	1 шт.

3.	Демонстрационный материал для детских садов «Предметы и вещи»	1 шт.
4.	Обучающая настольная игра «Учимся читать»	1 шт.
5.	Обучающая настольная игра «Учим буквы»	1 шт.
6.	Настольная игра «Животные и их детеныши»	1 шт.
7.	Развивающая игра «Логопедический тренажер»	1 шт.
8.	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1 шт.
9.	Развивающая игра «Профессии»	1 шт.
10.	Развивающая игра «Азбука»	1 шт.
11.	Магнитная азбука	1 шт.
12.	Лото «Поиграем в магазин»	1 шт.
13.	Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит?»	1 шт.
14.	Альбом «Писатели»	1 шт.
15.	Игра «Весёлые буквы и слова»	1 шт.
16.	Говорящая Зооазбука	1 шт.
17.	Касса «Гласные, согласные буквы»	1 шт.
18.	Альбом «Развитие слоговой структуры слова»	1 шт.
19.	Магнитный алфавит	1 шт.
20.	Игра «Признаки времен года»	1 шт.
21.	Игра «Шумелочки»	1 шт.
22.	Игра-лото «Глаголы в картинках»	1 шт.
23.	Игра «Большой-маленький»	1 шт.
24.	Игра «Лексический круг»	1 шт.
25.	Игра «Когда это бывает»	1 шт.
26.	Игра «Магазин»	1 шт.
27.	Игра «Профессии»	1 шт.
28.	Игра «Чей домик»	1 шт.
29.	Настольная игра «Кто что ест?»	1 шт.
30.	Настольная игра «Часть и целое»	1 шт.
31.	Книга логопеда «Автоматизация звука Л»	1 шт.
32.	Альбом «Играем с логопедом. Звук С»	1 шт.
33.	Игра «Кто за кустиком»	1 шт.
34.	Игра «Синий трактор»	1 шт.
35.	Игра «Четвертый лишний»	1 шт.
36.	Игра «Что из чего?»	1 шт.
37.	Игра «Чья, чей?»	1 шт.
38.	Игра «Звуковые сигналы»	1 шт.
39.	Игры на дыхание	1 шт.
40.	Пособие «Звуковой анализ слова»	1 шт.
Центр художественного творчества		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Плакат «Цвет»	1 шт.
2.	Матрёшка деревянная	2 шт.
3.	Стакан деревянный малый (хохлома)	1 шт.
4.	Солонка деревянная (хохлома)	1 шт.
5.	Разделочная доска (городецкая роспись)	1 шт.
6.	Солонка (городецкая роспись)	1 шт.
7.	Ваза гжель	1 шт.
8.	Ваза хохлома	1 шт.
9.	Альбом «Гжель»	1 шт.

10.	Альбом «Хохлома»	2 шт.
11.	Альбом «Жостовская роспись»	1 шт.
12.	Альбом «Полхов-майданская роспись»	1 шт.
13.	Альбом «Филимоновская игрушка»	1 шт.
14.	Краски акварельные 6 цв. (для свободной изодеятельности)	2 шт.
15.	Восковые мелки (для свободной изодеятельности)	2 шт.
16.	Кисти разные (для свободной изодеятельности)	8 шт.
17.	Палитра (для свободной изодеятельности)	2 шт.
18.	Клей ПВА (для свободной изодеятельности)	2 шт.
19.	Набор «Плей-До»	1 шт.
20.	Баночка для рисования (для свободной изодеятельности)	2 шт.
21.	Ножницы (для свободной изодеятельности)	2 шт.
22.	Коробочка с цветной бумагой (для свободной изодеятельности)	1 шт.
23.	Клееночки (для свободной изодеятельности)	2 шт.
24.	Тряпочки для аппликации (для свободной изодеятельности)	2 шт.
25.	Набор фломастеров (для свободной изодеятельности)	4 шт.
26.	Набор цветных карандашей (для свободной изодеятельности)	2 шт.
27.	Набор пластилина (12 цв.) (для свободной изодеятельности)	2 шт.
28.	Раскраски разные	5 шт.
29.	Лепбук «Декоративно-прикладное искусство»	1 шт.
30.	Альбом «Репродукции картин»	1 шт.
31.	Альбом «Национальные костюмы»	1 шт.
32.	Альбом «Рисовалочка»	1 шт.
33.	Альбом «Лепим из пластилина»	1 шт.
32.	Набор предметов для нетрадиционного рисования	1 шт.
32.	Трафареты пластмассовые разные	8 шт.
33.	Альбом для рисования	на каждого ребенка
34.	Краски акварельные 8 цветов	на каждого ребенка
35.	Карандаши цветные 18 цветов	на каждого ребенка
36.	Мелки восковые 8 цветов	на каждого ребенка
37.	Набор цветной бумаги	на каждого ребенка
38.	Набор цветного картона	на каждого ребенка
39.	Кисточки для рисования № 2, 3, 5	на каждого ребенка
40.	Кисти клеевые (щетина)	на каждого ребенка
41.	Клей ПВА	на каждого ребенка
42.	Ножницы детские	на каждого ребенка
43.	Клеенки для аппликации	на каждого ребенка
44.	Баночки для воды	на каждого ребенка

45.	Доски для лепки	на каждого ребенка
46.	Гуашь 6 цветов	на каждого ребенка
47.	Пластилин 10 цветов	на каждого ребенка
48.	Доски для лепки	на каждого ребенка
49.	Дидактическая игра «Цвет»	1 шт.
50.	Лото «Народные промыслы»	1 шт.
51.	Дидактическая игра «Сочетание цветов»	1 шт.

Внешние условия

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводят с учетом климатических условий по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории ДОУ выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы; *физкультурная площадка*.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

Информационно-методическое обеспечение Программы

Информационная система дошкольного учреждения включает:

- Методическое обеспечение;
- Базовое программное обеспечение, представленное операционной системой MicrosoftWindows 8,10.
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: MicrosoftOffice 2013 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; InternetExplorer).

Оснащение техническими средствами

п/п	Технические средства обучения	Количество
1.	Компьютер	7 шт.
2.	Ноутбук	11 шт.
3.	Принтер черно - белый	14 шт.
4.	Принтер цветной	4 шт.
5.	Ламинатор	1 шт.
6.	Интерактивная панель	5 шт.
7.	Интерактивная доска	2 шт.
8.	Проектор	4 шт.
9.	Электронные рамки	4 шт.
10.	Колонки	7 шт.
11.	Проигрыватель, медицентр	1 шт.
12.	Видеокамера	1 шт.
13.	Синтезатор	1 шт.

14.	Интерактивный пол	1 шт.
15.	Магнитофон ВВК	1 шт.

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве *документы* основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете: [Главная / «Детский сад №8» г. Балахна \(kinderedu.ru\)](#) На сайте созданы следующие страницы: «Главная», «Наши достижения», «Сведения об образовательной организации», «Форум», «Фотоальбом», «Контакты», «Родителям на заметку». А так же имеется официальная страница в социальной сети Вконтакте, где регулярно публикуются интересные события ДООУ <https://vk.com/dsryabinka>

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и наприлегающей к ДООУ территории: в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост ОВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения. Согласно плану проводится вакцинация детей и сотрудников, проводятся плановые периодические медосмотры детей и сотрудников.

Организация и контроль рационального питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока возлагается на администрацию учреждения. В ДОО организовано 4-х разовое питание детей. График приема пищи соответствует требованиям СанПиН. Питание детей осуществляется по Циклическому 10-дневному меню для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях, утвержденному Роспотребнадзором. Контроль качества входящих продуктов осуществляется заведующим и зав.хозяйственной части ДОО. Ведется необходимая документация: журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал закладки продуктов, составляется ежедневное меню-требование.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Перечень учебных изданий к ООП ДОО МБДОУ «Детский сад № 8».

Перечень учебных изданий		
1. Образовательная область	1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет) 2016 г.

«Социально-коммуникативное развитие»	2	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет) 2015 г.
	3	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
	4	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет. 2015 г.
	5	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). 2015 г.
	6	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа 2016 г.
	7	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	8	Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (3 - 7 лет) 2016 г.
	9	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет) 2016 г.
	10	Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами Для занятий с детьми 2-4 лет 2016 г.
	11	Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-80с. 2012 г.
	2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
13		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 л.) 2016 г.
14		Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 г.) 2016 г.
15		Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.
16		Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г.
17		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа 2015 г.
18		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
19		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
20		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.
21		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) 2016 г.
22		Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 2016 г.
23		Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего

		года жизни.
	24	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста 2015 г.
	25	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа 2016 г.
	26	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	27	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	28	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2015 г.
	29	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
	30	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) 2016 г.
	31	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) 2015 г.
	32	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
	33	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
3. Образовательная область «Речевое развитие»	34	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). 2016 г.
	35	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа
	36	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	37	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	38	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет) 2016 г.
	40	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 лет) 2016 г.
	41	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) 2016 г.
	42	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) 2016 г.
	43	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) 2016 г.
	44	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая группа раннего возраста. 2015 г.
	45	Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа 2015г.
	46	Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От

		рождения до школы» Средняя группа 2015 г.
	47	Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа 2014 г.
	48	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2010 г.
	49	Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2015 г.
	50	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа 2016 г.
	51	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	52	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	53	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г
	54	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2010 г.
	55	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа 2016 г.
	56	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	57	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г
	58	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2012 г.
	59	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 - 7 лет
	60	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (4-5 лет) 2016 г.
5. Образовательная область «Физическое развитие»	61	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет 2016 г.
	62	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение
	63	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года) 2016 г.
	64	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет) 2016 г.
	65	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) 2015 г.
	66	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 2016 г.
	67	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 7 2015г.
	68	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет 2016 г.

Методические пособия

Взаимодействие	76	Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнёрство дошкольной
-----------------------	----	--

ДОУ с семьей	организации и семьи. Современный образовательный стандарт
---------------------	---

Медиатека

78	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа 2014 г.
79	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года) 2015 г.
80	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет) 2014 г.
81	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) 2016 г.
82	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 2016 г.
83	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста. Младшая группа. 2015 г.
84	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа 2015 г.
85	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 2015 г.
86	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2015 г.
87	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) 2015 г.
88	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) 2016 г.
89	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) 2014 г.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (см. ФОП)

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет. с. 172 – 173

33.1.2. От 2 до 3 лет. с. 173 – 174

33.1.3. От 3 до 4 лет. с. 174 – 175

33.1.4. От 4 до 5 лет. с. 175 – 177

33.1.5. От 5 до 6 лет. с. 177 – 179

33.1.6. От 6 до 7 лет. с. 179 – 180

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. с. 181 – 182

33.2.4. От 2 до 3 лет. с. 182 – 183

33.2.5. От 3 до 4 лет. с. 183 – 184

33.2.6. От 4 лет до 5 лет. с. 184 – 185

33.2.7. От 5 лет до 6 лет. с. 185 – 186

33.2.8. От 6 лет до 7 лет. с. 186 – 188

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет. с. 188

33.3.2. От 3 до 4 лет. с. 188

33.3.3. От 4 до 5 лет. с. 188

33.3.4. От 5 до 6 лет. с. 188 – 189

33.3.5. От 6 до 7 лет. с. 189

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). с. 190 – 191

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). с. 191 - 192

**Перечень электронных образовательных ресурсов,
используемый для реализации основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад № 8»**

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в
работе с воспитанниками.

1) Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

www.zakraski.ru www.igraemsa.ru www.muz-urok.ru malysh.clud	babylessons.ru hobobo.ru poshemu4ka.ru playlandia.ru	igraem.pro solnet.ee vseigru.net
--	---	--

2) <u>Детские электронные журналы:</u> dob.1sept.ru periodika.websib.ru 1sept.ru	3) <u>Сайты детских писателей:</u> andersn.com.ua www.bazhov.ru www.uspens.ru	1) <u>Электронные библиотеки:</u> deti.spb.ru lukoshko.net
---	--	--

1. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.

fipi.ru encyclopedia.ru adalin.mospsy.ru dob.1sept.ru	infourok.ru pedsovet.org pand1a.ru maam.ru planetadetstva.net	dou-sad.ru dohcolonoc.ru vospitatel.com.ua vospitanie.guru nsportal.ru
--	---	--

**Перечень электронных образовательных ресурсов,
используемый для реализации основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад № 8»**

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогическим коллективом в
работе с воспитанниками.

1) Информационные сайты, содержащие игры, музыкальные произведения, раскраски:

www.zakraski.ru www.igraemsa.ru www.muz-urok.ru malysh.clud	babylessons.ru hobobo.ru poshemu4ka.ru playlandia.ru	igraem.pro solnet.ee vseigru.net
--	---	--

4) <u>Детские электронные журналы:</u> dob.1sept.ru periodika.websib.ru 1sept.ru	5) <u>Сайты детских писателей:</u> andersn.com.ua www.bazhov.ru www.uspens.ru	2) <u>Электронные библиотеки:</u> deti.spb.ru lukoshko.net
---	--	--

2. Методические ресурсы, используемые для повышения компетентности педагогов.

fipi.ru encyclopedia.ru adalin.mospsy.ru	infourok.ru pedsovet.org pand1a.ru	dou-sad.ru dohcolonoc.ru vospitatel.com.ua
--	--	--

dob.1sept.ru	maam.ru planetadetstva.net	vospitanie.guru nsportal.ru
--------------	-------------------------------	--------------------------------

Перечень средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения в группах

№	Образовательные области	Наименование игрового оборудования
1	2	3
Социально – коммуникативное развитие:		
1	Развитие игровой деятельности	<p>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет) Сюжетно-ролевые игры: магазин, супермаркет, семья, кухня, парикмахерская, гараж и др. Наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, бросовый материал. Транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности.</p> <p>Групповые комнаты (игровые) (с 2 до 3 лет) Сюжетно-ролевые игры: кухня, семья. Наборы кукольной мебели, наборы кукольной посуды, крупные куклы, крупные машины. Каталки разного вида, коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки.</p>
	Развитие представлений о мире людей, вещей	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Геральдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, дидактические игры.</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Дидактические игры, фигурки, иллюстрации «Детский сад».</p>
2	Безопасность	<p>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет) Машины специального назначения. Макеты дороги, светофора, жезлы, дорожные знаки. Наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.,</p>
3	Труд	<p>Групповые комнаты (игровые) (с 3 до 8 лет) Фартуки, косынки и т.д. Оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки.</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Дидактические иллюстрации по ознакомлению с трудом взрослых. Предметные картинки «Детский сад» на сюжет самообслуживания (умывание, одевание).</p> <p>Огород (с 3 до 8 лет) Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки.</p>

Физическое развитие:		
1	Физическое развитие	<p>Групповые комнаты: (с 3 до 8 лет) Мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцебросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации.</p> <p>Групповые комнаты: (с 2 до 3 лет) Наборы кегель, мячики для метания, погремушки, ворота, ленточки на кольца, платочки, кубики. Кассеты с музыкой. Массажные дорожки разного вида, картинки.</p> <p>Музыкальный зал (с 3 до 8 лет) Шведская стенка, маты, фортепиано, гимнастические скамейки, корзины. Атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки.</p>
Речевое развитие:		
1	Речевое развитие	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Различные речевые игры: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, связной речи, ознакомление со словом и предложением. Детская художественная литература для каждого возраста. Демонстрационный материал: набор предметных картинок по звукопроизношению, по классифицированию предметов, набор сюжетных картинок для составления рассказов. Иллюстрации, сюжетные картинки, книги.</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Альбомы по разным темам, предметные картинки, игрушки. Набор иллюстраций «Времена года», «транспорт», «Животные», «Птицы», книги со сказками, стихами, потешками, аудио книги, телефон, атрибуты к театральной деятельности., «Чудесный мешочек»</p>
2	Чтение художественной литературы	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Ширмы. Разные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, теневой, варежковый фигуры сказочных персонажей. Маски, костюмы в уголке ряжения. Книги разных жанров.</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Книги. Настольный театр, кукольный театр, фланелеграфы, пальчиковый театр, театр на стаканчиках, маски.</p>
«Познавательное развитие»		
1	Развитие элементарных	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Различный раздаточный материал, геометрические фигуры</p>

	математических представлений	<p>разных размеров и цветов, карточки для счёта, мелкие объёмные игрушки, лабиринты, часы, различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры, счётные палочки, Отрывные календари, чудесный мешочек, пирамидки, матрешки.</p> <p>Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др.</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Разноцветные пирамидки, вкладыши различной формы, шнуровки, разрезной мягкий конструктор. Домино разного вида. Чудесный мешочек. Дидактические игры.</p>
2	Развитие представлений о мире природы	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Комнатные растения, календари природы и погоды, иллюстрации продуктов полезных для здоровья, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Оборудование для труда: ведерки, тряпочки, лейки.</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «грибы» , «Ягоды», «Цветы», «Домашние животные» « Дикие животные», муляжи фруктов, ягод. Фигурки диких, домашних животных, птиц. Иллюстрации и картины по разным темам. Дидактические игры.</p>
3	Развитие элементарных естественно-научных представлений	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус.</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Мини центры песка и воды: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки, мелкие игрушки из разных материалов.</p>
Художественно – эстетическое развитие:		
1	«Художественное творчество»	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Репродукции картин русских художников: портрет, натюрморт, пейзаж. Демонстрационные альбом по декоративно – прикладному искусству, книжки-раскраски. Мольберты. Альбомы, ватман, бумага разных размеров и фактуры. Цветные карандаши, простые карандаши, карандаши восковые, краски акварельные, гуашь, фломастеры, кисти разных размеров, салфетки из ткани, подставки для кисточек, баночки для воды, клеёнки для рисования, поролон, щетинные кисти, ткань разных размеров, пластилин (твёрдый и мягкий), стеки различной формы, доски для лепки, ножницы, бросовый материал, подносы, клей, ножницы, тряпочки и др. Магнитофон, аудиокассеты с записями симфонической и релаксационной музыки</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет)</p>

		Бумага, краски, пластилин, глина, цветные и восковые карандаши. мелки, дощечки. Мольберт.
2	«Музыка»	<p>Групповые комнаты (с 3 до 7 лет) Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, колокольчики, погремушки. Музыкальные игрушки, шумящие коробочки, деревянные ложки, плоскостные музыкальные инструменты (без звучания): гармонь, дудочки различные, балалайка, пианино. Музыкальные лесенки. Портреты композиторов. Альбом «Мы поём».Платочки, веночки, косички, шапочки, флажки, цветные ленточки, шапочки- маски. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями.</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, гитара, бубен, погремушки. Магнитофоны, аудиокассеты с классической музыкой и детскими песнями..</p> <p>Музыкальный зал (с 2 до 7 лет) Оборудование: Пианино, магнитофон, металлофон, , телевизор, музыкальный центр, микрофон. Детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, барабан, трещотка, маракас, металлофон, треугольник музыкальный, бубенцы, дудочка, дер.ложки. Мягкие игрушки, маски, аудиокассеты, нотный материал, дидактический материал, дидактические игры, различные костюмы</p>
3	Развитие в конструктивной деятельности	<p>Групповые комнаты (с 3 до 8 лет) Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего», «Танграм» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы</p> <p>Групповые комнаты (с 2 до 3 лет) Конструктор деревянный, Пирамидки деревянные, мягкий конструктор, конструктор типа «Лего», наборы кубиков.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы ДОО определяется Уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 8» Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего в ДОО на теплый и холодный период.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

• решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8».

Порядок организации прогулок с обучающимися ДОО регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад №8».

Режим дня на холодный период года в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад №8»

Режимные моменты	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая от 5 до 6 лет	Подготовительная комбинированная группа от 6 до 8 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00	8.00 – 8.10	8.10– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей,	8.30 – 9.00	8.40– 9.00	8.50 – 9.00
<u>Образовательная деятельность</u> (с перерывом 10 минут)	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 9.50 16.05-16.25 (четверг)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.05-16.30 (вторник, среда)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.05-16.35(среда)
2-ой завтрак	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-10.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20	10.40-10.50	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	10.20 - 11.50	10.50 -12.20	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.20	12.20 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	12.50 – 15.35	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.05	15.30 – 15.45	15.30– 15.40
Игры, самостоятельная и совместная с	16.05 –	15.45 – 16.05	15.40-16.05

воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.25		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 – 17.30	–	16.30 – 17.30 16.35-17.30

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день -5 групп общеразвивающей направленности (2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа (с 7ч.00м. до 17ч.30м.); 10 часов в день - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 03.09.. по 31.05.	38 недель
I полугодие	с 03.09. по 30.12.	17 недель (16 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05.	21 неделя
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Входящий мониторинг	С 03.09. г. по 14.09.	12 дней
Промежуточный мониторинг (компенсирующая группа для детей с ЗПР)	С 24.12. г. по 29.12.	6 дней
Итоговый мониторинг	С 13.05. по 24.05.	12 дней
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/дней
Зимние каникулы	с 24.12. по 29.12.	1 неделя/6 дней
Летние каникулы	с 03.06. по 31.08.	13 недель/92 дня
4.2. Праздничные и выходные дни	Количество праздничных дней - 15 дней	
День народного единства	04.11.	
Новогодние,	30.12. - 07.01.	

рождественские каникулы	
День защитника Отечества	23.02.
Международный женский день	08.03.
Праздник Весны и Труда	01.05.
День Победы	09.05.
День России	12.06.

Учебный план

Образовательные области	Средняя группа 4-5 л.			Старшая группа 5-6 л.			Подготовительная группа 6-7 л.		
	кол-во неделю/год	в (мин)	длит. (мин)	кол-во неделю/год	в (мин)	длит. (мин)	кол-во неделю/год	в (мин)	Длит. (мин)
Физическое развитие									
физическая культура в помещении	2	76	40	2	76	50	2	76	60
физическая культура на воздухе	-	-	-	1	38	25	1	38	30
Познавательное развитие									
ознакомление с окружающим миром	0,5	18,5	10	1	37	25	1	37	30
формирование элементарных математических представлений	1	37	20	1	37	25	2	74	60
Развитие речи									
речевое развитие	2	74	40	2	74	50	2	74	60
Художественно-эстетическое развитие									
рисование	1	38	20	2	76	50	2	76	60
лепка	0,5	19	10	0,5	19	12,5	0,5	19	15
аппликация	0,5	19	10	1	38	25	0,5	19	15
конструирование	0,5	19	10	0,5	19	12,5	1	38	30
музыка	2	76	40	2	76	50	2	76	60
Итого в неделю кол-во занятий/продолжительность (мин)	10		3ч 20 мин.	13		5ч 25мин	14		7ч
Итого в месяц кол-во занятий/продолжительность (мин) среднее	40		13ч 20 мин.	52		21ч 40 мин.	56		28ч
Итого в год кол-во занятий/продолжительность (мин) среднее	396		132ч	468		195ч	504		252ч

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание

мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а

также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Цель применения информационно – коммуникационных технологий: развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

В РППС группы компенсирующей направленности имеются и используются в работе различные виды интерактивного оборудования:

1. Интерактивное оборудование - «Умный пол».

«Умный пол» содержит более 180 игровых заданий по экологии, математике, русскому языку и другим предметам. «Умный пол» работает следующим образом: на интерактивном полу появляются изображения различных вариантов ответов по теме, а дети должны выбрать правильные ответы, встав на них либо положив игрушку.

Интерактивное оборудование - «Умный пол», может быть использован, как для закрепления знаний и умений на подгрупповых и групповых занятиях:

2. Робототехнический набор Matatalab.

Matatalab – это робототехнический набор, который позволяет детям освоить программирование в процессе игры без применения гаджетов. Предназначен для детей в возрасте от 4-х до 9-ти лет.

Matatalab состоит из программных блоков, панели управления, управляющей башни и робота-исполнителя.

Программные блоки Matatalab большие и их удобно брать в руки. Дети быстро освоили значение символов, изображенных на блоках (цифры, стрелки).

Программные блоки крепятся к панели управления при помощи магнитов, а также при помощи небольших отверстий на задней стороне каждого блока. Цветная маркировка в нижней части каждого блока помогает расставлять их правильно для создания рабочего программного кода.

Некоторые блоки обозначают движение вперед/назад, поворот на 90 градусов направо/налево.

Циклические блоки отвечают за повтор движений.

При присоединении числовых блоков робот получает команду сколько раз повторить определенное количество действий.

Matatalab многофункционален в своем использовании. Matatalab может использоваться практически во всех областях коррекционно-развивающего процесса. Например, его можно использовать в качестве робота-художника. Matatalab может быть запрограммирован для рисования геометрических фигур, домов, звезд и т.д .

Так же, при помощи Matatalab, можно путешествовать по "Карте приключений", которые входят в набор, или могут быть изготовлены самостоятельно, в зависимости от образовательной потребности.

С музыкальными блоками дети могут повторять свои любимые мелодии или создавать новые произведения. В роботе стоит мощный динамик, который проигрывает даже самые сложные музыкальные шедевры ребенка. Так же детям, можно предложить поиграть в "Угадай мелодию". Ведущий собирает алгоритм, запускает его и просит угадать мелодию. За каждую отгаданную мелодию команда получает 1 балл. Счет записывается на доске.

3. Программируемый напольный робот-пчелка. Данный комплект представляет собой игровой модуль для развития алгоритмики, логики и знако-символьной системы у

ребенка. На верхней части пчелки расположены программные кнопки, которые позволяют задавать алгоритм ее действий.

Принцип прост и понятен. Ее перемещения программируют сами ваши воспитанники. Педагог ставит конкретную задачу – например, найти на игровом поле большой зеленый круг. Дети просчитывают, сколько шагов и в каком направлении должна сделать пчелка. Дальше они задают этот алгоритм в программе, определяя маршрут пчелы. Кстати, встроенная память позволяет запомнить робота до 40 команд за раз!

Пчелка перемещается по игровому полю – его можно купить в заводском исполнении или же сделать свое, авторское. В зависимости от того, какое игровое поле вы выбираете, игру можно адаптировать под разные образовательные задачи. Она подойдет для детей среднего и старшего дошкольного возраста. У детей развивается сразу множество навыков. Они привыкают работать с алгоритмами, выполнять последовательные действия, проявлять внимание к деталям стоящей перед ними задачи, а также начинают мыслить более образно.

4. Интерактивная панель. Представляет собой большой планшетный компьютер, которым можно управлять прикосновениями. В отличие от интерактивной доски, для работы панели не требуется проектор и другое оборудование. Панель можно повесить на стену или установить на мобильную стойку, которую легко перемещать из одного помещения в другое.

С помощью интерактивной панели педагог в детском саду сможет эффективнее организовать учебное пространство и полностью вовлечь воспитанников в процесс обучения.

Преимущества использования панелей в ДОУ:

- повышение мотивации к учебе,
- тренировка внимания и памяти,
- стимулирование визуального восприятия информации,
- формирование представления об окружающем мире,
- снижение психологического барьера между учеником и учителем,
- возможность индивидуального подхода к каждому ребенку,
- получение новых ярких впечатлений и возможностей от занятий.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля

	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

III. Организационный раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Учебный план

Календарно-тематическое планирование

по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников

4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»

(1 занятия в неделю по 20 минут, всего 32 занятия)

№	Неделя	Название занятия	Цель	Материалы	Источник
Сентябрь					
1		Диагностика	Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
Октябрь					
1	1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр.

			атмосферу на занятии.	цветы, клей, зеленый маркер.	13
2	2 неделя	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 17
3	3 неделя	Волшебные слова	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 20
4	4 неделя	Правила поведения на занятиях	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 25
Ноябрь					
1	1 неделя	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 30
2	2 неделя	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»),	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 35

				«подушкаколотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	
3	3 неделя	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 39
4	4 неделя	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 42
Декабрь					
1	1 неделя	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 46
2	2 неделя	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 49
3	3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 53
4	4 неделя	Восприятие свойств	Развитие восприятия свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов»,	Н.Ю. Куражева - «Цветик

		предметов	Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.	Семицветик» стр. 57
Январь					
1	2 неделя	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 67
2	3 неделя	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 73
3	4 неделя	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 77
Февраль					
1	1 неделя	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 82

			Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами	
2	2 неделя	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87
3	3 неделя	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91
4	4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95
Март					
1	1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99
2	2 неделя	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103

			самосознания.		
3	3 неделя	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110
4	4 неделя	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114
Апрель					
1	1 неделя	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118
2	2 неделя	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна лягушка», карандаши, бланки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
3	3 неделя	Диагностика - 1	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125
4	4 неделя	Диагностика - 2	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129

			причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.		
Май					
1	Диагностика	Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК
Для детей общеразвивающей направленности;
комбинированной направленности.
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 32 занятия)**

№	Неделя	Название занятия	Цель	Материалы	Источник
Сентябрь					
1	Диагностика		Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
Октябрь					
1	1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14
2	2 неделя	Наша группа Что мы умеем	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры "Найди 10 отличий", указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18

			Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.		
3	3 неделя	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22
4	4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27
Ноябрь					
1	1 неделя	Радость Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков	Магнитофон, аудиозаписи К. Орфа «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31

			<p>адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши</p>	
2	2 неделя	Гнев	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38</p>
3	3 неделя	Удивление	<p>Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42</p>
4	4 неделя	Испуг	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик -</p>

			детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	Семицветик» стр. 48
Декабрь					
1	1 неделя	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 52
2	2 неделя	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 56
3	3	Страна	Развивать фантазию и	Зашифрованное	Н.Ю. Куражева

	неделя	Вообразилия	воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,	«Цветик Семицветик» - стр. 60
4	4 неделя	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» - стр. 65
Январь					
1	2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4 развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение. Умозаключение. Внимание (концентрацию, переключение),память. 5.воспитывать у детей нравственные качества, чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон. Цветные и простые карандаши, рабочие тетради	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» - стр. 76
2	3 неделя	Общественный этикет	1.познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, на улице)	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» - стр. 82

			<p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание</p> <p>4.воспитывать у детей нравственные качества, чувства.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>карандаши, рабочие тетради. Памятки.</p>	
3	4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом</p> <p>2.Сформировать представление о культурном поведении за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.развивать логические операции посредством речевого общения ; умение делать обобщения, умозаключение.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение) память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные и качества, чувства.</p>	<p>сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного, несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение</p>	<p>Н.Ю. Куражева - «Цветик - Семицветик» стр. 87</p>
Февраль					
1	1 неделя	Подарочный этикет	<p>1Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость),зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки»</p>	<p>Н.Ю. Куражева - «Цветик - Семицветик» стр. 99</p>

			<p>чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания, саморегуляции.</p>		
2	2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3 продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>.Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки</p>	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 98
3	3 неделя	Волшебные свойства понимания	<p>1.Сплотить группу</p> <p>2.Развивать вербальное невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p>	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел. Доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 105
4	4 неделя	Защитники отечества	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные	Н.Ю. Куражева - «Цветик Семицветик» стр. 108

				карандаши, рабочие тетради.	
Март					
1	1 неделя	Мамины помощники	1.воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Тете. 2.Расширить и уточнить словарь по теме женские профессии.	Фотографии мам, картинки с изображением комнаты в которой есть предметы одежды обуви, посуды и эти же предметы изображены на карточках. Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетрадь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112
2	2 неделя	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбом с семейными фотографиями, картинки с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради. Рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, строительный материал.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117
3	3 неделя	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3 воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограммы, схема к ней, повязка на глаза	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
4	4 неделя	Я и мое имя	1.Идентификация ребенка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребенка к своему имени. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125
Апрель					

1	1 неделя	Кто такой Я? Черты характера	1.Формирование различать индивидуальные особенности своей внешности. 2 Развитие представления о себе, качествах своего характера	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. Мяч, зеркало, бусины и нитка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130
2	2 неделя	Я особенный	1.способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства. 3Развивать самосознание 4.Снять телесное ми эмоциональное напряжение.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132
3	3 неделя	Итоговая диагностика - 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137
4	4 неделя	Итоговая диагностика - 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140
Май					
1	Диагностика	Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	

Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» Приключения будущих первоклассников
Для детей общеразвивающей направленности.
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего занятий)

№	Неделя	Название занятия	Цель	Материалы	Источник
Сентябрь					
1	Диагностика		Выявление индивидуально-психологических свойств личности	Карточки-задания, цветные карандаши, листы бумаги	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
Октябрь					
2	1 неделя	Создание лесной школы	Знакомство. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.19
3	2 неделя	Букет для учителя	Развитие коммуникативной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.23
4	3 неделя	Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки,	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.28

			Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.	
5	4 неделя	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.32
Ноябрь					
6	1 неделя	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.39

			процессов.		
7	2 неделя	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.44
8	3 неделя	Белочкин сон	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями , игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.50
9	4 неделя	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.55
Декабрь					
10	1 неделя	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих

			волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной	первоклассников» . Стр.59
11	2 неделя	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.65
12	3 неделя	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.69
13	4 неделя	Домашнее задание	Развитие навыков общения, умение работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.75

			внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк	
Январь					
14	2 неделя	Школьные оценки	Развитие навыков общения. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.80
15	3 неделя	Ленивец	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного восприятия, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.86
16	4 неделя	Списывание	Развитие коммуникативной	Ширма для сказки, цветные	Н.Ю.Куражева «Цветик –

			и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.90
Февраль					
17	1 неделя	Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.95
18	2 неделя	Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.100
19	3 неделя	Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и	Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.107

			мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	спокойной музыки.	
20	4 неделя	Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «робость», разрезные картинки, музыкальное сопровождение, игрушка филин, аптечка.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.112
Март					
21	1 неделя	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, песня «Настоящий друг».	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.117
22	2 неделя	Ябеда – Шапка – невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка еж, пиктограмма «брезгливость», разрезные картинки на каждого, пиктограмма «самодовольство», разрезные	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.122, 127

			Развитие произвольности психических процессов.	картинки, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.	
23	3 неделя	Задача для Лисенка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.132
24	4 неделя	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.138
Апрель					
25	1 неделя	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.143

			Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.		
26	2 неделя	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение для детей С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.147
27	3 неделя	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка еж.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.152
28	4 неделя	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка из цветной бумаги.	Н.Ю.Куражева – «Цветик – семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.157

			памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.		
Май					
29	1 неделя	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Прикл. будущих первоклассников» . Стр.161
30	2 неделя	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа!	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развиг. Зрит. внимания и памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. Обобщение полученных знаний. Развитие воображения. Укрепление уверенности в себе	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы бумаги.	Н.Ю.Куражева – «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников» . Стр.165, 171
31	Диагностика		Выявление индивидуально-	Карточки-задания, цветные	Веракса А.Н. «Индивидуальная

		психологических свойств личности	карандаши, листы бумаги	психологическая диагностика дошкольника»
--	--	----------------------------------	-------------------------	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Название	Количество
Наборы счетного материала		
1	Набор из 20 карточек (слоники, мячи)	1
2	Набор из 20 карточек (собачки, домики)	1
3	Набор из 20 карточек (куклы, конфеты)	1
4	Набор из 20 карточек (солнышко, тучка)	1
5	Набор из 20 карточек (котики, рыбки)	1
6	Набор из 20 карточек (мишка, юла)	1
7	Набор из 20 карточек (поросенок, машинка)	1
8	Счетные палочки в коробке 30шт.	3
9	Деревянное пособие «Грибочки» (9 шт.)	1
10	Касса счетных материалов «Учись считать»	1
11	Набор «От одного до десяти»	1
12	Набор «Занимательная математика»	1
13	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
Наглядно-дидактические пособия		
14	Плакат «Форма»	1
15	Настенный ковролин	1
16	Игровой комплект «Ларчик»	1
17	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Чувства и эмоции»	1
18	Демонстрационный материал к счетным палочкам кюизенера, к логическим блокам дьенеша	1
19	Игры с цветными счетными палочками кюизенера «Посудная лавка» детям 5-8 лет	1
20	Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»	2

21	Альбом «Математический планшет для малышей от 2-3 лет»	1
22	Альбом заданий для малышей	4
23	Развивающая игра «Ребусы»	1
24	Развивающая игра «Веселые клеточки»	1
25	Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Зоопарк настроений»	1
26	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Театр настроения»	1
27	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально Беседы по картинкам (12 картинок) «Наши чувства и эмоции»	1
28	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок) «Чувства. Эмоции»	1
29	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (12 рисунков) «Я и другие» (социально-личностное развитие)	1
30	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок + 8 схем) «В мире мудрых пословиц»	1
31	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (20 картинок) «Уроки доброты»	1
32	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам (12 картинок + 12 схем) «Моя семья» Л.Б. Фесюкова	1
33	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»	1
34	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Школьные принадлежности»	1
35	Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу»	1
36	Карточки «Дикие животные»	1
37	Карточки «Домашние животные»	1
38	Карточки «Фрукты»	1
39	Карточки «Овощи»	1
Наборы для планшета ЛОГИКО - Малыш		
40	Планшет ЛОГИКО - Малыш	1
41	Комплект карточек «Летние игры» (комплект 1)	1
42	Комплект карточек «Летние игры» (комплект 2)	1
43	Комплект карточек «Цвет в игрушках»	1
44	Комплект карточек «Лабиринты»	1
45	Комплект карточек «Увлечения»	1
46	Комплект карточек «На земле и под землей»	1
47	Комплект карточек «Наша одежда» (комплект 1)	1

48	Комплект карточек «Наша одежда» (комплект 2)	1
49	Комплект карточек «Насекомые»	1
50	Комплект карточек «Домашние животные»	1
51	Комплект карточек «Цвет в природе»	1
Игровое пособие		
52	Игра-конструктор из ковровина «Семья»	2
53	Игра-конструктор из ковровина «Эмоции»	2
54	Игра-конструктор из ковровина «Сказки 5 в 1»	1
55	Игра-конструктор из ковровина «Геометрический конструктор»	1
56	Игра-конструктор из ковровина «Подводный мир»	1
57	Игра-конструктор из ковровина «Дорожные знаки»	1
58	Игра-конструктор из ковровина «Городские птицы»	1
59	Игра-конструктор из ковровина «Дикие животные»	1
60	Игра-конструктор из ковровина «Домашние животные»	1
61	Набор посуды «Чаепитие» «Пчелка Майя» (14 предметов)	1
62	Пирамидка «Ракета (10 элементов)	1
63	Пирамидка (10 элементов)	2
64	Конструктор «Геометрик»	2
65	Вкладыши «Городской транспорт»	1
66	Вкладыши «Фрукты»	1
67	Вкладыши «Котенок»	1
68	Рамка-вкладыш «Фрукты»	1
69	Рамка-вкладыш «Овощи»	1
70	Шнуровка «Разные геометрические формы»	3
71	Шнуровка «Яблоко»	1
72	Шнуровка «Ботинок»	1
73	Шнуровка «Пароход»	1
74	Шнуровка «Кораблик»	1
75	Мозаика мягкая «Птицы»	1
76	Мозаика мягкая «Геометрические фигуры»	1
77	Набор «Геометрические тела»	1
78	Игровой набор «Кубики эмоций»	1
79	Логическая игра «Лягушка»	1

80	Развивающая игра «Сложи узор»	1
81	Развивающая игра Воскобовича «Змейка»	1
82	Развивающая игра Воскобовича «Тайна ворона Метра»	1
83	Развивающая игра Воскобовича «Квадратные забавы»	1
84	Матрешка (6 шт.)	1
85	Корзинка с овощами и фруктами	1
86	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
87	Домашний кукольный театр «Сказка за сказкой»	2
88	Кукольный театр	1
89	Театр на пальчиках «Однажды в сказке»	1
90	VAУТОУ Логика. Геометрическое sudoku	1
91	VAУТОУ Логика. Форма, цвет, размер	1
92	Бизиборд	1
93	Бизиборд мягкий	1
94	Коврик напольный	1
95	Тактильные мешочки	10
Кинетический песок		
96	Космический песок 500 грамм	2
Мягкие игрушки		
97	«Лиса»	1
98	«Волк»	1
99	«Медведь»	1
100	«Карлсон»	1
101	«Мышонок»	1
Комплект мягких игрушек «Спокойной ночи, малыши»:		
102	«Степашка»	1
103	«Филя»	1
104	«Каркуша»	1
105	«Хрюша»	1
Резиновые игрушки		
106	«Заяц»	1
107	«Бабушка»	1
108	«Медведь»	1

109	«Лиса»	1
110	«Волк»	1
111	«Колобок»	1
112	«Хомяк»	1
113	«Зайчик с морковкой»	1
Пластмассовые игрушки		
114	Кукла пластмассовая со звуковым устройством «Повар»	1
115	Кукла пластмассовая со звуковым устройством «Медсестра»	1
116	Кукла пластмассовая «Александр футболист»	1
117	Автомобиль «Джип военный»	1
118	Автомобиль «Скорая помощь»	1
119	Паровозик детский	1
120	Моторная лодка	1
Интерактивные игры МЕРСИБО		
121	Интерактивные игры и упражнения «Внимание, память, логика»	1
122	Интерактивные игры для подготовки к школе «Скоро в школу»	1
123	Интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе «Психоблиц»	1

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. (издательство «Речь», СПб — Москва)
2.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. (издательство «Речь», СПб — Москва)
3.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. (издательство «Речь», СПб — Москва)
4.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет(издательство «Речь», СПб — Москва)

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №8» (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников в возрасте от 4 до 7(8) лет, посещающих группы комбинированной направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель АОП: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 7(8) лет, посещающих группы комбинированной направленности, позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В содержательном разделе описано содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, содержание коррекционно – развивающей работы по реализации АОП.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АОП, включает распорядок и режим дня, перечень программно – методического обеспечения, методических материалов, средств обучения и воспитания, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, а так же особенности взаимодействия ДОО с семьями обучающихся.

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников «Цветик — семицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как

только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и

пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.