

ПРИНЯТО

Решение педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 3
от «04» 02 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»
Греница Н.В.
Приказ № 14 от «04» 02 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования и социально-правовой
защиты детства администрации
Балахнинского муниципального округа
С.Д. Ходакова
от «04» 02 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения

"Детский сад № 8"

на 2025 - 2027 г.г.

г. Балахна

2025 г.

Содержание

I. <u>Паспорт Программы развития МБДОУ</u>	3
<u>1.1 Информационная справка о МБДОУ</u>	6
<u>1.2 Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно -образовательного процесса</u>	6
<u>1.3 Характеристика контингента воспитанников Учреждения</u>	7
<u>1.4 Кадровое обеспечение Программы</u>	8
<u>1.5 Материально-техническое обеспечение</u>	10
<u>1.6 Краткая характеристика окружающего социума.</u>	13
<u>II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития</u>	15
<u>2.1. Актуальность инновационной деятельности МБДОУ</u>	15
<u>2.2. Анализ управленческой деятельности МБДОУ</u>	17
<u>2.3. Анализ здоровья воспитанников</u>	19
<u>2.4. Анализ качества организации образовательного процесса</u>	20
<u>2.5. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития</u>	25
<u>2.6. Анализ социального запроса родителей (законных представителей)</u>	26
<u>2.7. Анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2021-2025 годы</u>	28
<u>2.8. Результаты SWOT –анализа потенциала Учреждения</u>	30
<u>III. Концепция Программы развития Учреждения</u>	33
<u>3.1. Стратегические цели</u>	35
<u>3.2. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования</u>	35
<u>3.3. Внешние связи</u>	36
<u>3.4. Структура будущего сообщества ДОУ</u>	37
<u>IV. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние</u>	38
<u>4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи</u>	38
<u>4.2. Процессуально-технологическая реализация Программы</u>	38
<u>4.3. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития</u>	41
<u>4.4. Управление реализацией Программы развития</u>	49
<u>4.5. Угрозы и риски реализации Программы</u>	50
<u>V. Литература</u>	51

I. Паспорт Программы развития МБДОУ

Полное наименование программы	Программа развития на 2025 - 2027 г.г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №8" г. Балахна Нижегородской области
Нормативно-правовая база для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149) 7. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования»; 8. - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 9. - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; 10. Устав МБДОУ «Детский сад №8»
Цель реализации программы	Цель: создание в учреждении системы развивающего образовательного пространства путем интеграции политехнического полихудожественного образования детей в рамках проекта ТЕХНОПАРКА «Орбитель».
Задачи реализации программы	Задачи: 1. Совершенствовать инфраструктуру дошкольного учреждения, расширять спектр дополнительных образовательных услуг, развивать современную образовательную среду, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия организации образовательной деятельности. 2. Разработать, апробировать и внедрить в ДОО проектную деятельность и дополнительные образовательных программы по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ.

	3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4.Повысить эффективность и качество решения задач по интеграции политехнического и полихудожественного образования детей всех основных субъектов образовательного процесса МБДОУ: воспитанников, родителей, педагогов. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов МБДОУ в вопросах использования проектной деятельности по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. 6. Организовать активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников при реализации проектов на темы развития инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. 7. Повысить конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг.
Этапы реализации программы	Период реализации с 2025г. по 2027г. 1 этап –2025 г. - организационно-мотивационный Цель: формирование желаемого образа МБДОУ и обеспечение готовности всех участников педагогического процесса в реализации Программы развития МБДОУ. 2 этап – 2026г. - основной Цель: Апробация новшеств в жизнедеятельности МБДОУ и выработка линий взаимодействия с детьми, их родителями и социальными партнерами МБДОУ. 3 этап – 2027 г. - итогово-аналитический Цель: Обновление жизнедеятельности МБДОУ за счет преобразований в образовательной системе ДОУ, во взаимодействии с семьями воспитанников, социальными партнерами и управленческой деятельности.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	В функционировании МБДОУ: - повысилась эффективность и качества решения задач по интеграции политехнического и полихудожественного образования детей всех основных субъектов образовательного процесса МБДОУ: воспитанников, родителей, педагогов. - оптимизация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников при реализации проектной деятельности и дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. - повысилась конкурентоспособность и востребованность МБДОУ на рынке дошкольных образовательных услуг. В работе педагогических кадров: - повысилась профессиональная компетентность педагогов МБДОУ по реализации проектной деятельности и дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ.; - наличие базы методических разработок с использованием робототехнических наборов для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения.

	- повысилась профессиональная компетентность педагогов по проблеме организации взаимодействия с семьями воспитанников в рамках совместной проектной деятельности; В работе с семьями воспитанников: - сформированность умений в применении интеграции политехнического и полихудожественного образования детей в воспитании ребенка; - содействие становлению и поддержанию потребности у родителей по развитию инженерного мышления и ранней профориентации детей; - создана коалиции единомышленников и партнеров между родителями и МБДОУ по проблемам интеграции политехнического и полихудожественного образования детей. В работе с воспитанниками: - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; - предпосылки развития инженерного мышления у воспитанников; - ранняя профориентация воспитанников.
Государственный заказчик	Управление образования и социально-правовой защиты детства Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ "Детский сад №8" Трошина Н.В., старший воспитатель МБДОУ "Детский сад №8" Кулева А.Г., творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад №8».
Сроки реализации программы	2025 г.-2027 г.
Исполнитель основных мероприятий	МБДОУ "Детский сад №8"
Партнеры по реализации программы	1. Профессиональное сообщество педагогов образования России Союз «Дошкольники России», АНО «Методсовет по ТЕХНОЛОГИИ», проект ТЕХНОПАРК «Орбитель» г. Москва. 2. Управления образования и социально-правовой защиты детства администрации БМО, дошкольные образовательные учреждения БМО, МБУ ИДЦ, ГОУ ДПО НИРО, ФБГОУ ВПО НГПУ, ГАПОУ НПК, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 11. 3. Учреждения культуры и спорта: МБУ «ФОК «Олимпийский», МАУ ЦДО "Дом Москвы", МБУК «ЦБС» МО «БМО НО», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2». 4. Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО Балахнинская ЦРБ.
Источники финансирования	Бюджетные (субсидии на выполнения муниципального задания)
Система организации контроля за выполнением программ	- Внешний: УО и СПЗД Балахнинского муниципального округа Нижегородской области. - Внутренний: Педагогический совет МБДОУ; Совет родителей. Реализация годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).

	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (1 раза в год)
--	---

1.1 Информационная справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8», именуемое в дальнейшем «МБДОУ», является бюджетным образовательным учреждением. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №8».

Местонахождение Учреждения: 606408 Нижегородская область, г. Балахна, ул. Фрунзе, д. 20 а.

Учредителем МБДОУ: является администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Юридический адрес Учредителя: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Лесопильная, д. 24; **Электронный адрес:** ryabinka-08@yandex.ru;

Интернет-сайт: <https://balachna-ds8.kinderedu.ru/>.

Год основания: Здание 1970 года постройки.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 52 ЛО1 № 0001572 регистрационный № 106 от 04.04.2014.

Организационно-правовая форма МБДОУ: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад.

Режим работы Учреждения:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом. МБДОУ «Детский сад № 8» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 10,5 часового пребывания (режим работы групп – с 7:00 ч до 17:30 ч) и 10- часового пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, комбинированной группе для детей с ТНР (режим работы группы – с 7:00 ч до 17:00 ч).

1.2. Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно -образовательного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах: образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО). Программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. И адаптированных образовательных программ (далее АОП ДО Для детей с ТНР и АОП ДО для детей с ЗПР), разработанных на основе Федеральной адаптированной программы.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 8», реализуется парциальная программа:

Программа Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик — семицветик». Программа психолого — педагогических занятий для дошкольников.

В рамках дополнительного образования в учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- ДОП-ДОП «Ступеньки грамоты»;
- ДОП-ДОП «Алгоритмика для дошкольников»;
- ДОП-ДОП «Формула здоровья».

Платные дополнительные образовательные программы:

- ДОП-ДОП «Робототехника VeDo2/0»;
- ДОП-ДОП «Ступеньки грамоты».

1.3. Характеристика контингента воспитанников Учреждения

Проектная мощность здания рассчитана на 120 мест, наполняемость Учреждения детьми на данный момент составляет 124 воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №8» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 6 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 8 лет. Комбинированная группа для детей с ТНР в возрасте от 6 до 8 лет.

Распределение групп по возрастам

Возрастные группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста	(2-3 года);	1	22
Младшая группа	(3-4 года)	1	21
Средняя группа	(4-5 лет)	1	23
Старшая к школе группа	(6-7 лет)	1	19

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 6 лет и группа комбинированной направленности с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет:

Возрастные группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Подготовительная группа комбинированной направленности (ТНР)	(6-7 лет)	1	26
Старшая группа компенсирующей направленности (ЗПР)	(5-6 лет)	1	13

Наполняемость групп: количество детей в группах определено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; в зависимости от площади

групповых помещений, спальных помещений и психофизиологических особенностей детей (дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.4 Кадровое обеспечение Программы

Общее количество работников согласно штатному расписанию 37 человека.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: старший воспитатель -1 ст., учитель – дефектолог – 1 ст., учитель – логопед – 2 ст., педагог-психолог -1 ст., инструктор по физической культуре -1 ст., музыкальный руководитель-1,5 ст., 10 воспитателей,

Педагогический коллектив насчитывает 17 педагогов.

Образовательный ценз педагогических работников

всего	С высшим образованием		Со средним специальным образованием		Без специального (дошкольного) образования	
	количество	%	количество	%	количество	%
16	8	50	8	50	0	0

Распределение по стажу работы

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 и выше
2 человек	2 человека	3 человека	9 человек
12,5%	12,5%	19%	56%

Уровень квалификационной категории педагогических работников

высшая категория	1 категория	СЗД	не аттестовано
5 человека	6 человек	3 человека	3 человека
30 %	34%	18%	18%

Система работы с педагогическими кадрами

Особое место в системе управления Учреждением занимает методическая работа, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условия для формирования творческой индивидуальности педагога;
- повышение методического уровня молодых специалистов;
- развитие потребности и мотивации к профессиональному самосовершенствованию и непрерывной работе педагогов над собой;
- подбор инновационных технологий и программ, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов.

В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Модель методической работы

Педагогический совет	Консультации
– обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования; – обсуждение результатов тематических проверок; – обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта; – обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных воспитателями; – повышение педагогического мастерства воспитателей.	– для воспитателей по отдельным вопросам воспитания и обучения детей; – для молодых специалистов.
Коллективные просмотры педагогического процесса, семинары, мастер-классы и т.д.	
– дни открытых дверей; – взаимопосещение образовательной деятельности, организованной педагогами; – проведение открытых мероприятий, мастер - классов для педагогического коллектива Учреждения; – проведение конкурсов профессионального мастерства.	
Организация досуговой деятельности в учреждении	
- проведение дня здоровья; – организация праздников и развлекательных мероприятий; – экскурсии.	

1.5 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ включает в себя макро- и микросреду.

Макросреда МБДОУ представляет собой материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Здание детского сада типовое, двухэтажное; имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция; в рабочем состоянии освещение, отопление и канализация.

Материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад № 8»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер черно – белый, цветной • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкально – физкультурный зал	• Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, • Разные виды перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • гимнастические скамейки; • гимнастическая лестница; • маты; • разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; атрибуты для подвижных игр; • инвентарь для спортивных игр и развлечений; • нетрадиционное оборудование
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административный охрана труда, пожарная безопасность).

Участки ДОУ	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Познавательная-исследовательская деятельность • Трудовая деятельность	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и портивное оборудование. • Дорожная разметка • Клумбы • Огород
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • центр природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, центр ИЗО; • Физкультурный центр • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение (2)	• Дневной сон; - Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Кровать выкатная • Стол воспитателя • Стул
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда (2 шт.)	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика.	• Стол учителя – логопеда • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей

Кабинет учителя-дефектолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия коррекционной направленности, • Психолого - педагогическая диагностика и коррекция.	• Стол учителя – дефектолога • Стул • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Полка для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	Психологическое просвещение Психологическая профилактика Психологическая диагностика Развивающая и психо-коррекционная работа	Зона развивающей деятельности; Зона для коррекционной деятельности; Рабочая зона педагога-психолога Зона консультативная; Методическая (с документацией и соответствующей литературой).
Прачечная	Стирка и глажка белья	Зона для стирки белья, гладильная.
Пищеблок	Приготовление и раздача пищи	Горячий цех, моечная, продуктовый склад.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует принципам ФГОС ДОО, отвечает санитарно-техническим требованиям, соответствует реализуемому программно-методическому комплексу ДООУ, направлена на разностороннее развитие детей, отвечает требованиям эстетики. В соответствии с ФОП ДОО в группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр сенсорики и конструирования.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок).
6. Центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
7. Центр познания и коммуникации детей.
9. Центр театрализации и музицирования.

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции

12. Центр творчества детей. Для физического развития и обеспечения охраны и укрепления здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями детей в ДОУ имеются:

- музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- группы оснащены специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- спортивная площадка на территории ДОУ.

1.6 Краткая характеристика окружающего социума.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» расположено в жилом районе города вблизи градообразующих предприятий г. Балахны АО «Волга», АО НПО «ПРЗ». Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Ресурсные партнеры Учреждения

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, посещение выставок.	По плану ДОУ, НИРО
Управление образования и молодежной политики Балахнинского района.	Информационно- диагностические, контрольно-оценочные мероприятия.	По плану УО и молодежной политики Балахнинского района.
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год. (по мере необходимости)

Аптека	Приобретение лекарств, медицинского оборудования.	1 раз в квартал
ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Мини-футбол».	По плану УО и СПЗД
Балахнинский музейный историко-художественный комплекс	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану музея
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах-конкурсах.	По плану
ГБУ «ЦСПСД Гармония»	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости
СМИ «Рабочая Балахна»	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саде.	По мере необходимости

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Актуальность инновационной деятельности МБДОУ

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад № 8» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 8» на 2025-2027 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством

социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДОУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

2.2. Анализ управленческой деятельности МБДОУ

Управление МБДОУ представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов. К управляемым подсистемам относят кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными институтами детства, связь с учреждениями здравоохранения. В настоящий момент развития МБДОУ управление в основном осуществляется администрацией: заведующим, старшим воспитателем, завхозом. Управление учреждением осуществляется на основе общего алгоритма: диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование.

Важным направлением деятельности руководителя МБДОУ является:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности.
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале.
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников.
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников.
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности.
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры.
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

Задачи работы МБДОУ отражены в годовом планировании по всем направлениям: административно-хозяйственное, финансовое, методическое, работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми, взаимодействие с социумом. Педагогами используется перспективное и календарное планирование, реализующее задачи годового плана через конкретные средства, формы и методы и приемы работы.

Заведующий осуществляет организационную и коррекционную работу всех участников педагогического процесса МБДОУ, обеспечивая ее взаимосвязь. Основными формами организации коррекционной работы в ДОУ являются: общие собрания учреждения, родительские собрания, педагогические советы, совещания при заведующей, заседания совета родителей.

Контроль за деятельностью МБДОУ осуществляется в результате мониторинга, комплексных, оперативных и тематических проверок, что позволяет своевременно вносить изменения и корректировку в работу учреждения, обеспечивать целенаправленность и систематичность.

Выводы: управление деятельностью МБДОУ строиться на научно-теоретических основах, обеспечивает руководство, организация, координацию, контроль и регуляцию.

Деятельность заведующего обеспечивает целенаправленность, систематичность, последовательность работы всех структурных подразделений МБДОУ.

Формы самоуправления Учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления: педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей.

Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 8»



Выводы:

Структура управления соответствует современным требованиям, так как имеется общественный уровень и коллегиальный уровень управления, есть система административного управления, но присутствует необходимость модернизации системы управления в целях реализации программы развития.

2.3. Анализ здоровья воспитанников

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ «Детский сад №8» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительная работа проводится в соответствии с планом оздоровительно - профилактической работы ДОО, который является неотъемлемой частью комплексного годового плана работы на учебный год, составленному медицинской сестрой ГБУЗ НО «Балахнинская ЦРБ», утвержденному заведующим.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Первая группа	18%	18%	16 %	18%	20%
Вторая группа	80%	80%	81%	80%	77%
Третья группа	1,4%	1,4%	1,3%	1,3%	0
Четвертая группа	0,6%	0,6%	0,7%	0,7%	3%
Всего детей:	145	143	134	133	135

Распределение воспитанников по группам для занятия физической культурой

Группа здоровья	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Первая группа	26	26	23	24	26
Вторая группа	116	114	108	106	104
Третья группа	2	2	2	2	0
Четвертая группа	1	1	1	1	2
Всего детей:	145	143	134	133	135

Анализ заболеваемости воспитанников

Перечень заболеваний	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Количество случаев заболеваний	209	269	260	270	280
Пропущено дней по болезни 1-м ребенком в днях	13	15	14	9	14
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0	0
Количество ЧБД детей	5	9	12	5	13
Количество не болевших детей за год	64	52	60	55	40

Выводы:

Сравнительный анализ здоровья воспитанников МБДОУ показывает наличие большого количества детей с теми или иными функциональными отклонениями в состоянии здоровья, что подтверждается наличием большого количества детей со второй группой здоровья. Основные случаи заболеваемости в детском саду связаны с сезонными простудными заболеваниями и инфекциями. Таким образом, подтверждается необходимость дальнейшей работы по внедрению здоровьесберегающих мероприятий в работу с детьми. (Внедрение современных технологий или методик (АРТорбита, степ-аэробика).

2.4. Анализ качества организации образовательного процесса

Анализ освоения детьми образовательной программы дошкольного Образования

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8»; Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;

- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №8» на 2024/2025 уч. год;
- Планы работы педагогических работников Учреждения на учебный год, разработаны в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8»; адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8».

- Расписание организованной образовательной деятельности;
- Режим дня.

Используются парциальные программы и технологии:

Формирование навыков и привычек здорового образа жизни осуществляется через реализацию содержания парциальной программы Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник».

Развитие познавательных и психических процессов осуществляется через реализацию программы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Основная цель образования в Учреждении - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на организованную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):

- в группе для детей от 2 лет до 3 лет – 10 мин.;
- в группе для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- в группе для детей от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- в группе для детей от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- в группе для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Недельная образовательная нагрузка:

- для детей от 2 до 3 лет – 100 мин. (10 игр-занятий);
- для детей от 3 до 4 лет – 135 мин. (9 ОД);
- для детей от 4 до 5 лет – 180 мин. (9 ОД);
- для детей от 5 до 6 лет – 325 мин. (13 ОД);
- для детей от 6 до 7 лет – 420 мин (14 ОД);

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 4 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии и с задержкой психического развития. Коррекционная работа в Учреждении проводилась в условиях групп: комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи; компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет с задержкой психического развития.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования разработаны на основе: Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 6 до 7 лет) Н.В. Нищевой; Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

**Сводная таблица мониторинга освоения
образовательных программ**

Количество детей: 110 (Вторая группа раннего возраста-23, младшая гр.-24, средняя гр.-24, старшая гр.-25, подготовительная -11)

Период: конец учебного года (май 2024г.)

Образовательная область	Сформировано	Частично сформировано	На стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	50%	48%	2%
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	74%	25%	1%
Познавательное развитие Развитие представлений о мире природы	54%	46%	0%
Познавательное развитие	61%	38%	1%
Речевое развитие	46%	32%	2%
Социально-коммуникативное развитие	90%	10%	0%
Физическое развитие	69%	29%	2%
Итого:	61%	38%	1%

Итог: образовательную программу освоили 99% воспитанников, на стадии освоения 1% воспитанников.

**Сводная таблица мониторинга освоения
адаптированных образовательных программ**

Количество детей: 27 (Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности-15, подготовительная к школе группа комбинированной направленности - 12.

Период: конец учебного года (май 2024г.)

Образовательная область	Сформировано	Частично сформировано	На стадии формирования
Художественно-эстетическое развитие	14%	86%	0%
Познавательное развитие	10%	90%	0%
Речевое развитие	11%	78%	11%
Социально-коммуникативное развитие	11%	78%	11%
Физическое развитие	11%	74%	14%
Итого:	12%	84%	4%

Итог: образовательную программу освоили 96% воспитанников, на стадии освоения 4% воспитанников.

Вывод:

Анализ результатов педагогической диагностики показал следующие результаты.

Высокий уровень усвоения ОП ДО показали 61% воспитанников, усвоили программу на среднем уровне 38% воспитанников, что составляет 99% от общего количества детей; на уровне ниже среднего – 1% воспитанников.

Высокий уровень усвоения АОП ДО показали 12% воспитанников, усвоили программу на среднем уровне 84% воспитанников, что составляет 99% от общего количества детей; на уровне ниже среднего – 4% воспитанников.

Низкие показатели усвоения программных задач по образовательным областям имеют дети, поступившие в детский сад в середине учебного года, ранее не посещавшие детский сад, воспитанники с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Реализация дополнительных образовательных программ.

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования. Разработаны дополнительные программы/проекты, которые реализуются в рамках ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Проектная деятельность: в течение учебного года реализовались проекты учреждения:

Ранний возраст: «В гостях у сказки»;

Младший возраст: «Lego STEM- малыши»;

Средний возраст: «Удивительный мир под микроскопом»;

Старший возраст: «Юный инженер»;

Подготовительная группа: «Театрализованная деятельность-благоприятная среда для творческого и речевого развития»;

Старшая ЗПР: «Нейропсихологические игры как эффективный метод развития детей с задержкой психического развития»;

Проекты, реализуемые специалистами ДОУ: «Интерактивные игры в развитии речевого дыхания для детей 6-7 лет с ТНР» Денисова Д.Ю., «Использование интерактивных технологий в ФКЦМ у старших дошкольников с ЗПР» Ключева Е.С., «В мире с собой и другими» Кужеватова О.А.

Дополнительные образовательные программы:

- ДОП-ДОП «Ступеньки грамоты»;
- ДОП-ДОП «Алгоритмика для дошкольников»;
- ДОП-ДОП «Формула здоровья».

Платные дополнительные образовательные программы:

- ДОП-ДОП «Робототехника WeDo2.0»;
- ДОП-ДОП «Ступеньки грамоты».

Дополнительным образованием охвачено – 67 воспитанника, что составляет 52% от общего количества воспитанников Детского сада, в том числе дети с ОВЗ – 21 воспитанник.

Вывод: Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую дошкольного

образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в Учреждении, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дошкольники развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Общий вывод по организации образовательного процесса. Содержание образования в Учреждении соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648- 20 Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса. В Учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), однако следует обратить внимание на отсутствие системы интеграции политехнического полихудожественного образования с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых должен осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. Необходимо принять меры по расширению объемов дополнительных образовательных услуг в Учреждении.

Перспективы развития. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей воспитанников и социума в вопросах вариативного образования. Намечить пути привлечения специалистов из других учреждений.

Возможные риски. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения. Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников на уровне муниципалитета может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в Учреждении.

2.5. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития

Участие образовательной организации в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней:

- VII Форум «Дошкольники России» г. Москва 2024г. тема доклада «Формирование основ алгоритмизации у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (Заведующий Трошина Н.В., старший воспитатель Кулева А.Г., учитель-дефектолог Ключева Е.С.);

- Районный семинар (МБДОУ «Детский сад №27») Тема: «Формирование активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам речевого развития детей». (Кулева А.Г.), 2023г.;

- Районный семинар (МБДОУ «Детский сад №2») Тема: «Роль семьи в воспитании духовно-нравственной личности дошкольника» (Кулева А.Г.), 2023г.;

- Районный семинар учителей-дефектологов (МБДОУ «Детский сад № 29») Тема: «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (Ключева Е.С.), 2023г.;

- Районный семинар (МБДОУ «Детский сад №13») Тема: «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми по познавательному развитию» (Зыкова Е.В.), 2023г.;

- Муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей («Детский сад №8») на тему «Театрализованная деятельность как средство развития творчества ребёнка» (Тимошенко С.Ю), 2023г.;

- Муниципальное методическое объединение («Детский сад №42») по теме «Развитие творческой активности при использовании Matatalab у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (Филиппенко Е.Г.), 2024г.;

- Муниципальное методическое объединение (Детский сад №29») по теме «Лепбук в работе учителя –дефектолога с детьми ЗПР» (Ключева Е.С.), 2024г.;

- Муниципальное методическое объединение («Детский сад №42») по теме: «Организация наблюдений за живой и неживой природой с использованием микроскопа «Бобровая лаборатория» (Харитоновна О.М.), 2024г.;

- Муниципальное методическое объединение («Детский сад №8») по теме «Организация работы с педагогами ДОУ по формированию патриотических чувств у дошкольников через использование практики «Голос ребенка» (Кулева А.Г.) 2024г.;

Педагогический коллектив активно участвует в районных конкурсах среди дошкольных учреждений.

Неоднократно детский сад участвовал в конкурсе, организованном администрацией Балахнинского муниципального района, «Лучшее благоустройство территории ДОУ», «Детский сад - цветущий сад» и был признан одним из победителей.

МБДОУ «Детский сад № 8» награждено грамотой за победу в районном смотре- конкурсе по благоустройству территории ДОУ «Зимняя сказка» в номинации «Снежные забавы» за тематическое оформление территории МБДОУ по сказке «Колобок», в номинации «Новогодняя композиция «За оригинальность новогодней композиции» 2023г., дипломом второй степени за призовое место в номинации «Лучшее украшение новогодней елки ДОУ» 2024г.

В 2023 - 2024г. коллектив отмечен благодарственным письмом Координационного совета по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи администрации Балахнинского муниципального района по итогам смотра – конкурса деятельности учреждений, организующих отдых, оздоровление и занятости детей в летний период.

В 2023 году МБДОУ «Детский сад №8» награждено грамотой за первое место в муниципальном смотре –конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда старшей группы компенсирующей направленности ДОУ»

На протяжении трех лет МДОУ «Детский сад №8» занимает первое место в муниципальной акции «Волшебная крышечка».

Ежегодное участие образовательного учреждения в «Международный день птиц» отмечено дипломами.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 8» принимают участие в спортивных соревнованиях «Спортландия», «Мини-звездочки», «Растем с баскетболом» в районном фестивале детского творчества «Чудо-чадо», «Рождественские звездочки».

МБДОУ «Детский сад № 8» получило благодарность за активное участие в муниципальном фестивале православной культуры и творчества «Пасха Красная» в 2024 году.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 8» награждён дипломом за победу в номинации «Лучшая интерактивная площадка по патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ» муниципального конкурса «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по вопросам патриотического воспитания дошкольников».

За период с 2023г. по 2025г. включительно МБДОУ «Детский сад № 8» на интерактивной площадке «Высшей школы делового администрирования» имеет более 50 призеров, занявших первые и вторые места во Всероссийских детских творческих конкурсах.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 8» принял участие в конкурсе на предоставление гранта Правительства Нижегородской области государственным и муниципальным дошкольным образовательным организациям, создающим условия для достижения высокого качества дошкольного образования, из областного бюджета в форме субсидии и занял десятое место согласно рейтингу.

Вывод: В ходе реализации предшествующей программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий, создании условий здоровьесбережения, совершенствовании качества управления образованием. За последние пять лет в детском саду сложился творческий коллектив, способный к личностному росту педагогов.

2.6. Анализ социального запроса родителей (законных представителей)

В период с 25.09.2024г по 16.10.2024 г. было проведено ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности населения качеством оказания муниципальных услуг «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход». Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых муниципальных услуг в учреждении. В анкетировании приняли участия 100 респондент из числа родителей (законных представителей) воспитанников, что составило 81% от общего числа родителей учреждения, принявших участия в анкетировании.

Анкета об удовлетворенности населения качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования».

Родителям (законным представителям) необходимо было ответить на 13 вопросов анкеты и выбрать один из трех вариантов ответа: «Удовлетворен», «Удовлетворен частично», «Не удовлетворен».

Отчет о проведении мониторинга мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в МБДОУ «Детский сад №8»

Муниципальная услуга в сфере образования в МБДОУ «Детский сад №8»		МБДОУ Д/С№8		
№ вопроса		Удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен
ответ				
2. Услугой по предоставлению образования:		98	2	0
3. Качество образования, которое предоставляют в образовательном учреждении:		98	2	0
4. Педагогическим составом в образовательном учреждении:		99	1	0
5. В образовательном учреждении комфортно:		100	0	0
6. Организацией питания в образовательном учреждении:		93	7	0
7. В образовательном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей:		100	0	0
8. Материально-техническим оснащением образовательного учреждения:		96	4	0
9. В образовательном учреждении проводится систематическая работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей:		100	0	0
Всего опрошено		100		
ответ		Да	Нет	
10. Сталкивались ли Вы в этом году с проявлениями "бытовой" коррупции в образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок?		0	100	
11.Известно ли Вам кем и где принимаются решения о необходимости привлечения родительских средств на нужды образовательной организации, в которой воспитывается Ваш ребёнок?		95	5	
12.Известны ли Вам телефоны «горячих линий», адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно – надзорных органов), которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств?		97	3	
13.Какие параметры качества образования вы хотели бы включить в услугу (ваши предложения)		Включить работу с тетрадями. Кружковую работу на базе детского сада. Отремонтировать асфальтовое покрытие.		

По результатам анкетирования можно сделать следующие **выводы**. Родители (законные представители) воспитанников в целом удовлетворены качеством оказания муниципальных услуг в учреждении. Родители (законные представители) информированы о работе детского сада и о созданных условиях в группах для всестороннего развития детей. Родители удовлетворены материально-техническим оснащением групповых помещений.

Образовательные запросы родителей

Образовательные области	Количество выборов родителей
1. Познавательное развитие	26%
2. Речевое развитие	19%
3. Художественно-эстетическое развитие	14%
4. Социально-коммуникативное	19%
5. Физическое	22%

Выводы: Опрос родителей о предпочитаемых направлениях работы с детьми выявил существенное преобладание в познавательном развитии детей и физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ.

2.7. Анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2021-2024 годы

Программа развития учреждения на 2020-2024 годы выполнена в полном объеме. Результаты реализации программы представлены в таблице.

Направление	Результат выполнения
Обновление развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Внедрен проект «Цифровая образовательная среда» реализация проекта «Бережливый детский сад» приобретены: 1. робототехнические наборы: «Первые механизмы» и «Лига открытий» (соревновательный набор) для детей с 3 лет, «AIKIRO» для детей с 4 лет. 1. Детские планшеты 4 шт; 2. Партитивные микроскопы «Бобровая лаборатория»; 3. Лаборатории для проведения исследовательской деятельности в ДОУ. 4. Комплект СТЕП- платформ (15 шт.). 5. Конструкторы GIGO «Юный инженер» (все группы) и максимальный набор «Кубики». Обновлено: 1. Костюмы для театрализованной деятельности; 2. Метеостанция.
Повышение профессионализма педагогов как носителей образования	Все педагоги ДОУ аттестованы, повышают квалификационные категории, системно проходят курсы

	повышения квалификации. Педагоги ДОУ активно участвуют в инновационных процессах и конкурсах разного уровня.
Оптимизация системы работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий. Реализация ОП «Будь здоров, дошкольник».
Обеспечение равных стартовых возможностей, в том числе для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) с учетом их индивидуальных особенностей для успешной социальной адаптации.	Развитие система дополнительного образования. В ДОУ в педагогический процесс вводятся дополнительные программы : «Ступеньки грамоты», «Алгоритмика для дошкольников» (для детей с ЗПР), «Робототехника WeDo 2.0», «Формула здоровья». Активное участие и победы детей в конкурсах различных направлений и уровней.
Повышение эффективности работы с семьями воспитанников	Реализация социального проекта «Мы вместе» (семейный клуб с участием родителей и детей с ОВЗ)
Совершенствование системы мониторинга качества образования с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха	Внедрение в работу ДОУ ВСОКО (создана нормативно-правовая база, разработаны локальные акты, оптимизированы и апробированы содержание мониторингов ОП, АОП в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)
Создание взаимовыгодного социального партнерства	Систематизация взаимодействия с социальными партнерами

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в Учреждении созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2021-2025 года можно сделать вывод о готовности Учреждения работать в режиме развития системы развивающего образовательного пространства путем интеграции политехнического полихудожественного образования детей в рамках проекта ТЕХНОПАРКА «Орбитель».

2.8. Результаты SWOT –анализа потенциала Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Качество образования			
Наличие ОП ДОО, в том числе рабочих программ, АОП ДОО, разработанной в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, округа. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива
Материально-техническое обеспечение			

Наличие материально технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Несоответствие здания современным требованиям к оснащению дошкольного учреждения (совмещенный музыкальный и спортивный зал, нет отдельных помещений для предоставления услуг дополнительного образования).	Возможность организации сотрудничества с учреждениями города, участие в конкурсах и получение грантов.	Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды на территории ДООУ (покрытие прогулочных участков, дополнительные площадка и др.)
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Информация о деятельности Учреждения отражается в сообществе ВКонтакте https://vk.com/dsryabinka , официальном сайте (https://balachna-ds8.kinderedu.ru/) Учреждения, на информационных стендах	Высокая загруженность административного персонала Учреждения не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте Учреждения.	Информация о деятельности Учреждения отражается в официальном сообществе ВКонтакте, что расширяет социальные границы Учреждения.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт Учреждения.
Содержание оздоровительной работы			
Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Инновационная и экспериментальная деятельность в Учреждении			

Внедрение в педагогический процесс реализацию орбит «Технопарка Орбита»: -Экоорбита - «Юный ученый», -Эхнорбита - «Юный конструктор», -Робоорбита - «Мой друг робот» (Дети с ОВЗ), ДОП-ДОП «Робототехника», -Арторбита - «В мире театра», «Вместе весело шагать» (аэробика на степках).	Недостаток творческой инициативы родителей в различных направлениях совместной деятельности	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в Учреждении	Разрыв между уровнем Профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме
Работа с родителями (законными представителями)			
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в Учреждении. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Социальное партнерство			
Наличие договоров (соглашений) с образовательными учреждениями, с социальными партнерами делает образовательную работу в Учреждения более эффективной	Ограничения, связанные с сезонными заболеваниями, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм	Недостаточно развита система преемственности между ДОУ и СОШ №11.

Выводы: По результатам анализа потенциала развития ДООУ можно сделать вывод, что в настоящее время Учреждение располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Вместе с тем есть и слабые стороны: Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данной Программы, в частности противоречия между: требованиями ФГОС ДО, где акцент делается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным использованием современных технологий (проекты, технология эффективной социализации, GIGO-конструирование, робототехника и др.), а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием этих технологий; необходимостью создания в ДООУ развивающей среды, способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием интеграции политехнического полихудожественного образования детей в рамках проекта ТЕХНОПАРКА «Орбитель».; соответствием требований к профессиональной компетентности педагогов и их профессиональными возможностями (недостаточностью знаний теории и применения в практике современных образовательных технологий).

Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения и активного использования современных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности детского сада, с целью поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

III. Концепция Программы развития Учреждения

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному учреждению. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольного образовательного учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Основной задачей, которого является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Качество образования ориентировано на развитие личности выпускника дошкольного образовательного учреждения, количественные и качественные характеристики компонентов педагогического процесса.

Основными тенденциями развития Учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства и комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников. Насыщенное и безопасное существование, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствуют социализации детей и закладывают в них основы общечеловеческих знаний.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих создание **интегративной** модели воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми

отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками Учреждения встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на **интегративной основе**. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса. В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Таким образом, Концепция развития Учреждения — это основная идея для дальнейшего развития учреждения, ведущий замысел, конструктивный принцип осуществления совокупности мер по его обновлению в результате инновационных процессов и реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения.

Миссия дошкольного учреждения, в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных).

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе. - по отношению к коллективу

– в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

3.1. Стратегические цели

Цель деятельности ДОО в период развития: создание в учреждении системы развивающего образовательного пространства путем интеграции политехнического полихудожественного образования детей в рамках проекта ТЕХНОПАРКА «Орбитель».

Идея Программы развития:

- создание пространства детского сада, позволяющее ребенку самообучаться, самореализовываться и иметь право на успех;
- методическая деятельность педагогов выстроена по структуре Академии;
- активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Задачи Программы с точки зрения субъектов образовательного процесса:

- **ДОО** Совершенствовать инфраструктуру дошкольного учреждения, расширять спектр дополнительных образовательных услуг, развивать современную образовательную среду, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия организации образовательной деятельности. Разработать, апробировать и внедрить в ДОО проектную деятельность и дополнительные образовательных программы по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

- **Воспитанники** эффективное и качественное решения задач по интеграции политехнического и полихудожественного образования детей всех основных субъектов образовательного процесса МБДОУ: воспитанников, родителей, педагогов.

- **Педагоги** Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах использования проектной деятельности по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ.

- **Родители:** активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников при реализации проектов на темы развития инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение практико-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.2. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования

Нормативно-правовые:

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДООУ;
-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

-разработка проектов, методических рекомендаций;

Программно-методические:

- разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта,

- разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

Кадровые:

-создание условий для повышения квалификации педагогов;
-создание творческих групп;
- внедрение и активное применение современных образовательных технологий;
-расширение деятельности по распространению опыта на мероприятиях различного уровня, социальных сетях Интернета,
- участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

-формирование банка данных по реализации Программы;
-мониторинговые мероприятия; -организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно - образовательного процесса о ходе реализации Программы;
- сайт образовательной организации, группы в социальных сетях. Материально-технические:

-приобретение технических и дидактических средств обучения, наглядных пособий, учебно-методических пособий; -оснащение ДООУ оргтехническими средствами; - приобретение оборудования для сенсорной комнаты, спортивного оборудования и инвентаря.

Финансово-экономические:

-смета расходов ДООУ;
-спонсорская и благотворительная помощь.

3.3. Внешние связи

Одной из главных задач нашего ДООУ является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) через сохранение единого образовательного пространства.

Сегодня ДООУ должен быть координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, а значит, увеличатся возможности создания единого образовательного пространства и преемственности. Решение данной задачи мы видим во взаимодействии с культурными, образовательными учреждениями города.

1. Управления образования и социально-правовой защиты детства администрации БМО, дошкольные образовательные учреждения БМО, МБУ ИДЦ, ГОУ ДПО НИРО, ФБГОУ ВПО НГПУ, ГАПОУ НПК, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 11.

3. Учреждения культуры и спорта: МБУ «ФОК «Олимпийский», МАУ ЦДО "Дом Москвы", МБУК «ЦБС» МО «БМО, НО», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2».

4. Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО Балахнинская ЦРБ.

3.4. Структура будущего сообщества ДООУ

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

В функционировании МБДОУ:

- повысилась эффективность и качества решения задач по интеграции политехнического и полихудожественного образования детей всех основных субъектов образовательного процесса МБДОУ: воспитанников, родителей, педагогов.
- оптимизация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников при реализации проектной деятельности и дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ.
- повысилась конкурентоспособность и востребованность МБДОУ на рынке дошкольных образовательных услуг.

В работе педагогических кадров:

- повысилась профессиональная компетентность педагогов МБДОУ по реализации проектной деятельности и дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- наличие базы методических разработок с использованием робототехнических наборов для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения.
- повысилась профессиональная компетентность педагогов по проблеме организации взаимодействия с семьями воспитанников в рамках совместной проектной деятельности;

В работе с семьями воспитанников:

- сформированность умений в применении интеграции политехнического и полихудожественного образования детей в воспитании ребенка;
- содействие становлению и поддержанию потребности у родителей по развитию инженерного мышления и ранней профориентации детей;
- создана коалиция единомышленников и партнеров между родителями и МБДОУ по проблемам интеграции политехнического и полихудожественного образования детей.

В работе с воспитанниками:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;
- предпосылки развития инженерного мышления у воспитанников;
- ранняя профориентация воспитанников.

IV. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Переход Учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической работы – внедрение процесса непрерывного повышения профессионализма педагогов
- на уровне образовательного процесса – совершенствование образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий. Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДООУ (ее сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена:

- на повышение качества образования и на сохранение позитивных достижений детского сада,
- на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO-конструирования и робототехники, проблемное обучение, проектная технология, технология эффективной социализации, говорящие стены и др.,
- на приобщение дошкольников к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,
- на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

4.2. Процессуально-технологическая реализация Программы

Программа реализации по этапам работы

Содержание работы	Прогнозируемые результаты	Ответственные исполнители
1 этап – теоретико-проектировочный Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития. Срок реализации – 2025г.		
1 Анкетирование педагогов МБДОУ по	1 Материалы	Заведующий

вопросам реализации предпосылок технологического образования в работе с детьми, в том числе с ОВЗ. 2 Анкетирование педагогов МБДОУ по вопросам применения проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. 3 Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по использованию проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. 4 Анкетирование родителей по вопросам развития инженерного мышления, ранней профориентации в семейном воспитании. 5. Анализ уровня педагогической грамотности родителей по вопросам развития инженерного мышления, ранней профориентации в семейном воспитании. 6 Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ для решения задач в развития инженерного мышления, ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. 7. Адаптация модели использования проектной деятельности и дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников с ОВЗ. 8. Разработка и проведение семинаров для педагогов МБДОУ по вопросам использования проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ.	анкетирования педагогов. 2 Материалы анкетирования родителей. 3 Аналитическая справка о развивающей предметно-пространственной среде групп. 4 Модель использования проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления, ранней профориентации воспитанников 5 Конспекты семинаров с педагогами по использованию проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления, ранней профориентации воспитанников.	Ст. воспитатель Тв. группа
II этап – практический. Цель: Освоение и реализация Программы развития и реализация целевых проектов. Срок реализации – 2026 г.		

1 Актуализация содержания работы по Проектам и ДОП. 2 Аprobация проектной деятельности вопросам применения проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. 3 Заседания творческой группы педагогов и обсуждение результатов апробации. 4 Внесение изменений и корректив в содержание работы по использованию проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ. 4 Повторное анкетирование родителей по вопросам развития инженерного мышления, ранней профориентации в семейном воспитании. 5 Сравнительный анализ уровня педагогической грамотности родителей по вопросам развития инженерного мышления, ранней профориентации в семейном воспитании. 6 Сравнительный анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ для решения задач проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников, в том числе с ОВЗ.	1 Проекты, программы по использованию проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников. 2 Протоколы заседания творческой группы педагогов. 3 Система работы по по использованию проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников. 4 Аналитическая справка об изменении в педагогической грамотности родителей в вопросах развития инженерного мышления, ранней профориентации в семейном воспитании 5 Аналитическая справка об изменении в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ.	Заведующий Ст. воспитатель Тв. группа
IV этап – внедренческий. Цель: Определить результативность реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ. Срок реализации – 2027 г.		
1 Систематизация проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и ранней профориентации воспитанников МБДОУ, в том числе с ОВЗ. 2 Внесение дополнений, улучшений, изменений в проекты и программы.	1 Оформление материалов по внедрению проектной деятельности, дополнительных образовательных программ по развитию инженерного мышления и	Заведующий Ст. воспитатель Тв. группа

3 Проведение методических мероприятий с педагогами округа, региона и РФ. 4 Участие в ММО. 5 Публикации педагогов. 6 Защита квалификационных категорий педагогами. 7 Участие в конференциях.	ранней профориентации воспитанников МБДОУ 2 Распространение опыта инновационной работы по МБДОУ округа, региона и РФ 3 Публикация статей педагогов. 4 Проведение открытых методических мероприятий на базе МБДОУ. 5 Участие в ММО 6 Защита квалификационных категорий педагогов.	
---	---	--

Основные направления развития Учреждения предполагается осуществлять через проекты:

1. Проект ТЕХНОПАРК «Орбитель»
2. Проект «Современный детский сад».
3. Проект «Проект Успешный ребенок».

4.3. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект ТЕХНОПАРК «Орбитель»

Предмет научно-практической деятельности: Система интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации средствами концепции проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ».

Цель проекта: Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ».

Основные задачи проекта:

1. Анализ методологических основ:
 - развития познавательных способностей детей дошкольного школьного возраста;

— нормативно-правовой базы организации образовательной среды в контексте требований ФГОС ДО;

— организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

— состояния научно-технического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Разработка примерных моделей внедрения концепции проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ» образовательный процесс.

3. Обучение участников научно-практической деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом проекта.

4. Разработка диагностического инструментария мониторинга научно-практической деятельности с целью обеспечения корректности выборки.

5. Проведение констатирующего, внедренческого и контрольного этапов инновационной и научно-практической деятельности с промежуточным мониторингом и корректировкой полученных результатов.

6. Анализ результатов научно-практической деятельности.

7. Разработка методических и практических рекомендаций по созданию единой Федеральной парциальной Программы.

План реализации проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ»

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
Подготовительный этап			
Ознакомление с содержанием Проекта и определение требований к условиям реализации Концепции	Присоединение к профессиональным сообществам в ВК https://vk.com/tehparkorbital и в Телеграмм https://t.me/tehpark_orbital С целью оперативной информированности и участия в событиях научно-практических площадок.	Январь 2025	
Разработка Проекта внедрения Концепции	Постановка целей и задач внедрения концепции Проекта, Определение ресурсного обеспечения, методического сопровождения. Определение этапов и мероприятий по внедрению. Выбор педагогической диагностики, разработка системы оценки эффективности достижения поставленных целей. Оформление и утверждение Проекта	Январь – август 2025	
Оснащение или дооснащение образовательных организаций под Проект	Совместно с компаниями-дистрибьюторами комплектов РППС для реализации Концепции ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ» определение спецификаций для оснащения и дооснащения ОО. Планирование и проведение аукционов и котировок.	Январь – август 2025	

Прохождение КПК для работы в рамках научно-практической деятельности	Направление специалистов на курсы повышения квалификации, обучение, получение удостоверений.	Март-август 2025	
Подготовка к организации ОД.	Работа с методическими рекомендациями Проекта и разработка на его базе технологических карт для организации непрерывного образовательного процесса.	Январь – август 2025	
Самоанализ готовности ДОО к реализации проекта	Заполнение справки самообследования.	Январь 2025	
Интеграция концепции в ОП ДОУ	Дополнение или изменение ОП ДО с учётом подготовленной РППС, её методического сопровождения и подготовленных технологических карт.	Август 2026	
Основной этап			
Реализация концепции в образовательном процессе	Апробация технологий и их совершенствование.	Сентябрь-декабрь 2026	.
Промежуточный мониторинг результатов внедрения Проекта	Определение текущего уровня познавательной активности детей. Сбор данных для анализа реализации Проекта.	Сентябрь 2025, март 2026, октябрь 2026, март 2027	
Представление опыта реализации Концепции	Обсуждение механизма и промежуточных результатов опытно-экспериментальной деятельности на различных уровнях в СМИ, педагогических порталах, прессе, на семинарах и конференциях.	Апрель 2026, Май 2027	
Корректировка педагогической технологии реализации Концепции по результатам промежуточного мониторинга	Направление рекомендаций авторам и научным руководителям Проекта, разработчикам РППС для их совершенствования	Май - август 2026	
Заключительный этап			
Проведение итогового мониторинга	Мониторинг и анализ результатов реализации Проекта. Определение	Апрель-май 2026	

реализации Концепции	перспектив дальнейшего написания единой Программы.		
Подведение итогов	Проведение итоговых мероприятий в Образовательных организациях. Подготовка рекомендаций по использованию Концепции ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ» в рамках дополнительного образования и основной образовательной программы.	Май 2027	

Ожидаемый результат:

- внедрен в практику работы педагогов методический комплекс Проекта.
- нашел практическое подтверждение принцип модульности «ОРБИТ» в организации образовательной среды образовательной организации;
- разработаны механизмы интеграции концепции образовательную программу ДО, а также программу дополнительного образования;
- разработаны методические и практические рекомендации для руководителей и педагогов детских садов по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Проект «Современный детский сад»

Цель проекта: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, современные методы обучения и воспитания.
3. Повысить качество образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствовать систему образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе и непосредственного участия в жизни Учреждения.
6. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

План реализации проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукт реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного	2025-2027	Проблемно – ориентированный	Заведующий ДОУ,

	процесса в Учреждении, экспертиза качества образовательного процесса.		анализ качества образовательной услуги	старший воспитатель
2	Разработка нормативно правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2025-2026	Система комплексного мониторингового исследования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
4	Обновление ОП ДО посредством включения современных технологий и методов образования.	2025	Образовательная программа дошкольного образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2025-2027	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2025-2027	Различные виды планов	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
7	Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	2025-2027	Цифровая документация Учреждения Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности Учреждения Наличие технических средств:	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

			компьютеров, сканеров, мультимедийной техники	
8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2025-2026	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты, родители
9	Привлечение кадровых ресурсов социальных партнеров	2025-2027	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей Учреждения Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.

2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.

3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.

4. Создана эффективная, внутри Учреждения, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.

5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: Формирование в Учреждении эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи проекта:

1. Развитие системы работы с одаренными детьми.
2. Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование.
3. Развитие спортивных навыков воспитанников.
4. Разработка образовательных проектов, направленных на дополнительное развитие дошкольников.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
6. Разработка системы мониторинга развития способностей дошкольников.

План реализации проекта «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукт реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2025	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
2	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми в области образования	2025	-	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3	Подготовка программного обеспечения: – поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов в работе с одаренными детьми; – разработка программ дополнительного образования; – поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	2025-2027	Образовательная программа Учреждения Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в Учреждении Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

			выявлению развитию способностей у дошкольников	
4	Создание детских объединений по различным направлениям	2025-2027	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2025-2027	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения	2025-2027	Объекты РППС	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие способностей в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников	2025-2027	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др.	2025-2026	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты, родители
9	Определение социальных партнеров	2025-2027	Договоры о сотрудничестве Планы сотрудничества	Старший воспитатель

10	Расширение спектра дополнительных платных услуг	2025-2027	Увеличение объема платных услуг: – Робототехника с средним возрастом, - Робототехника старшего возраста, - ИЗО студия	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты,
11	Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2027	Отчет	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных способностей детей.
2. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия.
3. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми.
4. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.
5. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом.

4.4. Управление реализацией Программы развития

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы развития, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы развития является Заведующий, Педагогический совет, Наблюдательный совет МБДОУ «Детский сад №8».

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий (заведующий, Педагогический совет, Наблюдательный совет) и контролирует их исполнение (заведующий, старший воспитатель);
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий (заведующий, Педагогический совет), уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год (Наблюдательный совет);
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы (заведующий, старший воспитатель);
- подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы (заведующий, старший воспитатель, Педагогический совет, Наблюдательный совет);
- ежегодно проводит оценку эффективности её реализации (заведующий), информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший

финансовый год доводит до участников образовательного процесса не позднее 1 июня следующего года (заведующий, Педагогический совет, Наблюдательный совет).

- выносит на рассмотрение аппаратного совещания при заведующем вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы (заведующий);

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы (заведующий, старший воспитатель), обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию (Наблюдательный совет).

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется, старшим воспитателем.

Старший воспитатель в рамках своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение на сайте Учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы;

- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;

- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, заместитель заведующего, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников Учреждения, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

4.5. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие

недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения субъектам образовательных отношений.
2. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.
3. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
4. Организация мониторинга.

V. Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23). – С. 28-44.
2. Воробьев М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 560-570.
3. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
4. Воронина Е.В. Методическая книга. Инновационный проект образовательного учреждения. Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном национальном проекте "Образование", 2008, 386 с.
5. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
6. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясичевой. – Белгород, 2019. – 31 с.
9. Методические рекомендации по разработке программы развития общеобразовательной организации / под ред. Е.В. Посохиной. – Белгород, 2014. – 87 с.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
11. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
12. Ротобыльская Л.А. Программа развития как нормативный документ современной образовательной организации / Л.А. Ротобыльская // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 22-28.

13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю., Алексанина Н.С. Управление педагогическим процессом в ДОО по результатам.-УЦ Перспектива, 2015.
15. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
16. Филимонюк Л.А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации / Л.А. Филимонюк, Л.В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-8. – С. 104-110.
17. Яковлева Г.В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45-49.