

1

**ПРИНЯТ**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №8»  
Протокол № 5 от 27.05.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»  
Трошина Н.В.  
Приказ № 44 от «27» 05. 2016 г.



**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в МБДОУ «Детский сад №8»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами: Конвенция о правах ребенка ООН, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ-«273», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Устав МБДОУ «Детский сад №8».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного учреждения.

1.4. Система оценки связана со всеми функциями управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.**

**2.1 Цель:**

– Определение качественной реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении.

**2.2 Задачи:**

- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждому ребенку;
- обеспечение профессионального роста педагога;
- обеспечение эффективности проектирования образовательной работы;
- повышение уровня ответственности за качественное образование детей.

### 3. Принципы:

- Создание условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

### 4. Требования к системе оценки индивидуального развития детей.

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) Для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) Для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа своей профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет;

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

### 5. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

5.1. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.



Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой.

5.2. педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникаций со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.

5.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00-17.30), исключая время, отведенное на сон.

5.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на учебный год.

## **6. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития детей.**

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **7. Отчетность по итогам проведения оценки индивидуального развития детей:**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп в конце года подводят итоги педагогических наблюдений детского развития.

7.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

7.3. Педагоги используют рекомендации по педагогическому проектированию в дальнейшей работе.

7.4. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей зачитываются на итоговом педагогическом совете.

#### 8. Документация.

8.1 Материал педагогической оценки развития детей дошкольного возраста с 1 года 6 месяцев до 8 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

8.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

8.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Пронумеровано, пронумеровано  
лист. Скреплено печатью.  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №8»  
Н.В. Трошина

