

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8»**

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №8»  
Протокол № 1  
от «26» 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»  
\_\_\_\_\_  
Трошина Н.В.  
Приказ № 75 от 26.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Ступеньки грамоты»**

Составитель:  
старший воспитатель Кулева А.Г.  
учитель-логопед Денисова Д.Ю.

г. Балахна  
2025 г.

| <b>№</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|-------------|--|-------------|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | 3           |
| 1.1.        | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.2.        | Нормативно-правовое обоснование программы                            | 4           |
| 1.3.        | Цели и задачи программы  | 5           |
| 1.4.        | Принципы построения программы  | 7           |
| 1.5.        | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников | 7           |
| 1.6.        | Планируемые результаты освоения программы                            | 9           |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | 10          |
| 2.1         | Особенности образовательной организации                              | 10          |
| 2.2         | Виды образовательной деятельности                                    | 11          |
| 2.3         | Перспективное планирование работы                                    | 11          |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | 17          |
| 3.1         | Расписание работы кружка   | 17          |
| 3.2         | Учебный план   | 17          |
| 3.3         | Календарно-тематический план   | 18          |
| 3.4         | Оценочные материалы  | 63          |
| 3.5         | Взаимодействие с родителями (законными представителями)              | 64          |
| 3.6         | Материально-техническое оснащение                                    | 64          |
| 3.7         | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса        | 64          |
|             | <b>Используемая литература</b>                                       | 65          |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы в работе с дошкольниками.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова – это еще не все. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим, не умеющим читать, сверстником.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: печатание букв на листе бумаги; штриховка букв; обводка образца буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в

сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность Программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы.

Программа предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- 5–6 лет (1-й год обучения);
- 6–7 лет (2-ой год обучения).

## **1.2 Нормативно-правовое обоснование**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки грамоты» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»;

Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

### **1.3 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребенка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;

- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

*Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Ожидаемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

#### **1.4. Принципы построения программы.**

Программа опирается на научные принципы построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

#### **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 5-7 лет**

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я.

В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен

быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей..

К 5-7 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-7 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5-7 лет составляет в среднем 5-6 объектов.

К 5-7 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образнозрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не

только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-7 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен.

Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Ожидаемые результаты. К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

#### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### **1. Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### **2. Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### **3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### **4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### **5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### **6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

### 7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

### 8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

### 9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

### 10. Самостоятельное написание печатной буквы.

## 2.2. Виды образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

## 2.3 Перспективное планирование работы.

Перспективное планирование работы на первый год обучения  
(старшая группа)

| Месяц | ООД, тема |
|-------|-----------|
|-------|-----------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Занятие №</b>   |  |
| <b>Сентябрь, 8</b> |  |
| 1                  | Мир звуков. Звуки речи. Что такое буква?   |
| 2                  | Знакомство с понятием письменная и устная речь   |
| 3                  | Звук и буква А   |
| 4                  | Звук и буква У   |
| 5                  | Звук и буква О   |
| 6                  | Закрепление пройденного материала  |
| 7                  | Слово АУ   |
| 8                  | Слово УА   |
| <b>Октябрь, 8</b>  |  |
| 9                  | Звук и буква М   |
| 10                 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [м] и гласными [а], [о], [у].                |
| 11                 | Звук и буква Х   |
| 12                 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [х] и гласными [а], [о], [у].                |
| 13                 | Звук и буква П   |
| 14                 | Звук и буква Т   |
| 15                 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [т], [п] и гласными [а], [о], [у].           |
| 16                 | Звук и буква К   |
| <b>Ноябрь, 8</b>   |  |
| 17                 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у].           |
| 18                 | Звук и буква С   |
| 19                 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [т], [п], [к], [с] и гласными [а], [о], [у]. |
| 20                 | Закрепление навыков анализа и синтеза, чтения и письма прямых открытых слогов с изученными гласными и согласными           |
| 21                 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК.  |
| 22                 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова КОТ.  |
| 23                 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СУП.  |
| 24                 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СУК, ТУК.   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Декабрь, 8</b> |  |
| 25                | Закрепление навыков анализа и синтеза, чтения и письма слов из трёх звуков |
| 26                | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СОМ, ТОМ.                   |
| 27                | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова КОМ, КОК.                   |
| 28                | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СОК, ТОК.                   |
| 29                | Закрепление пройденного материала  |
| 30                | Деление слова на слоги   |
| 31                | Закрепление пройденного материала  |
| 32                | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА                      |
| <b>Январь, 8</b>  |  |
| 33                | Слоговой звуковой анализ, чтение, письмо слова МУКА                        |
| 34                | Закрепление пройденного  |
| 35                | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.   |
| 36                | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова ТАТА, ХАТА.               |
| 37                | Звук и буква Н   |
| 38                | Звук и буква Ы   |
| 39                | Звук и буква Л   |
| 40                | Закрепление пройденного материала  |
| <b>Февраль, 8</b> |  |
| 41                | Звук и буква Ш   |
| 42                | Закрепление пройденного материала  |
| 43                | Обобщающее занятие по пройденному материалу                                |
| 44                | Составление графической схемы слова  |
| 45                | Закрепление пройденного материала  |
| 46                | Дифференциация Ш-С   |
| 47                | Звук и буква Б   |
| 48                | Дифференциация П-Б   |
| <b>Март, 8</b>    |  |
| 49                | Обобщающее занятие по пройденному материалу                                |
| 50                | Звук и буква Р   |
| 51                | Дифференциация Р-Л   |
| 52                | Предложение  |

|                  |   |
|------------------|---|
| 53               | Закрепление пройденного материала           |
| 54               | Звук и буква В                              |
| 55               | Звук и буква З                              |
| 56               | Дифференциация З-С                          |
| <b>Апрель, 8</b> |   |
| 57               | Закрепление пройденного материала           |
| 58               | Обобщающее занятие по пройденному материалу |
| 59               | Звук и буква И                              |
| 60               | Твердые и мягкие согласные                  |
| 61               | Продолжение темы                            |
| 62               | Дифференциация звуков Ы-И                   |
| 63               | Закрепление пройденного материала           |
| 64               | Предложения с предлогом В                   |
| <b>Май,8</b>     |   |
| 65               | Предложения с предлогом НА                  |
| 66               | Звук и буква Д                              |
| 67               | Предложение с предлогом ИЗ                  |
| 68               | Дифференциация звуков Д-Т                   |
| 69               | Звук и буква Ж                              |
| 70               | Дифференциация звуков Ж-Ш                   |
| 71               | Дифференциация звуков Ж-З                   |
| 72               | Обобщающее занятие по пройденному материалу |

**Перспективное планирование работы на второй год обучения  
(подготовительная группа)**

| <b>Месяц</b>       | <b>ООД, тема</b>  |
|--------------------|---|
| <b>Занятие №</b>   |   |
| <b>Сентябрь, 8</b> |   |
| 1                  | Повторение материала за прошлый год.<br>(Звук, буква, письменная и устная речь) |
| 2                  | Повторение материала за прошлый год<br>(слог, слово, предложение)               |

|                   |   |
|-------------------|---|
| 3                 | Повторение материала за прошлый год<br>(предлоги В, НА, ИЗ) |
| 4                 | Звук и буква Г  |
| 5                 | Продолжение темы  |
| 6                 | Продолжение темы  |
| 7                 | Предложение с предлогом НАД                                 |
| 8                 | Продолжение темы  |
| <b>Октябрь, 8</b> |   |
| 9                 | Дифференциация К-Г  |
| 10                | Продолжение темы  |
| 11                | Звук и буква Э  |
| 12                | Продолжение темы  |
| 13                | Предложение с предлогом ПОД                                 |
| 14                | Продолжение темы  |
| 15                | Звук и буква Я  |
| 16                | Продолжение темы  |
| <b>Ноябрь, 8</b>  |   |
| 17                | Продолжение темы  |
| 18                | Я после согласных   |
| 19                | Продолжение темы  |
| 20                | Дифференциация А-Я  |
| 21                | Продолжение темы  |
| 22                | Продолжение темы  |
| 23                | Предложение с предлогом С                                   |
| 24                | Звук и буква Е  |
| <b>Декабрь, 8</b> |   |
| 25                | Продолжение темы  |
| 26                | Продолжение темы  |
| 27                | Е после согласных   |
| 28                | Продолжение темы  |
| 29                | Продолжение темы  |
| 30                | Предложение с предлогом К                                   |
| 31                | Продолжение темы  |

|                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| 32                | Звук и буква Ю                  |
| <b>Январь, 8</b>  |                                 |
| 33                | Продолжение темы                |
| 34                | Ю после согласных               |
| 35                | Продолжение темы                |
| 36                | Продолжение темы                |
| 37                | Дифференциация У-Ю              |
| 38                | Продолжение темы                |
| 39                | Звук и буква Ё                  |
| 40                | Продолжение темы                |
| <b>Февраль, 8</b> |                                 |
| 41                | Ё после согласных               |
| 42                | Продолжение темы                |
| 43                | Продолжение темы                |
| 44                | Дифференциация О-Ё              |
| 45                | Продолжение темы                |
| 46                | Закрепление звук и букв Я,Е,Ю,Ё |
| 47                | Продолжение темы                |
| 48                | Мягкий знак Ь                   |
| <b>Март, 8</b>    |                                 |
| 49                | Продолжение темы                |
| 50                | Продолжение темы                |
| 51                | Звук и буква Й                  |
| 52                | Продолжение темы                |
| 53                | Предложение с предлогом ЗА      |
| 54                | Продолжение темы                |
| 55                | Звук и буква Ч                  |
| 56                | Продолжение темы                |
| <b>Апрель, 8</b>  |                                 |
| 57                | Дифференциация звуков Ч-ТЬ      |
| 58                | Продолжение темы                |
| 59                | Звук и буква Ц                  |
| 60                | Продолжение темы                |
| 61                | Дифференциация звуков Ц-С       |

|               |   |
|---------------|---|
| 62            | Продолжение темы                            |
| 63            | Звук и буква Ц                              |
| 64            | Продолжение темы                            |
| <b>Май, 8</b> |   |
| 65            | Дифференциация звуков Щ-Ч                   |
| 66            | Звук и буква Ф                              |
| 67            | Продолжение темы                            |
| 68            | Дифференциация В-Ф                          |
| 69            | Твердый знак                                |
| 70            | Продолжение темы                            |
| 71            | Обобщающее занятие по пройденному материалу |
| 72            | Обобщающее занятие по пройденному материалу |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание работы кружка

Занятие проводится 2 раза в неделю, итого 72 занятия в год. Программа предусматривает два года обучения (старшая группа, подготовительная к школе группа).

Продолжительность занятий:

- 25 минут – старшая группа (5-6 лет.),
- 30 минут - подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### 3.2. Учебный план

##### Первый год обучения (5-6 лет)

|   |             |
|---|-------------|
| Длительность одного занятия                                     | 25 минут    |
| Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)        | 8/200 мин   |
| Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)       | 2/50 мин    |
| Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.) | 72/1800 мин |

##### Второй год обучения (6-7 лет)

|   |             |
|---|-------------|
| Длительность одного занятия                                     | 30 минут    |
| Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)        | 8/240 мин   |
| Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)       | 2/60 мин    |
| Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.) | 72/2160 мин |

### 3.1 Календарно-тематический план

#### Календарно-тематический план на первый год обучения (старшая группа)

| Месяц                                | Занятие № | Тема занятия                                   | Страница учебника Г.А. Глинка | Цель, задачи занятия  |
|--------------------------------------|-----------|--|-------------------------------|---|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1         | Мир звуков. Звуки речи. Что такое буква?       | -                             | Цель: познакомить детей с понятием «звук» и «буква»<br>Задачи:<br>- Познакомить с понятиями и показать отличие – “звук”, “буква”<br>- Расширить словарный запас<br>- Развивать умения говорить и слушать<br>- Пробудить интерес к самому процессу обучения, используя игру как основную форму |
|                                      | 2         | Знакомство с понятием письменная и устная речь | -                             | Цель: дифференцировать понятия «звук» и «буква», познакомить с понятиями «письменная речь», «устная речь»<br>Задачи:<br>- уточнить представления детей об устной и письменной речи;   |

|   |                |        |  |   |
|---|----------------|--------|--|---|
|   |                |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с гигиеническими требованиями письма;</li> <li>- дать первоначальное представление о речи и о языке как средстве речевого общения;</li> <li>познакомить с понятием «слово» и «предложение».</li> </ul> |
| 3 | Звук и буква А | Стр.13 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком А</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой А и ее графическим начертанием;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>  |   |
| 4 | Звук и буква У | Стр.14 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком У.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой У и ее графическим начертанием;</li> <li>- познакомить детей с понятием звук И буква.</li> <li>-учить различать понятия звук и буква;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве.</li> </ul> |   |
| 5 | Звук и буква О | Стр.15 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком О.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой О и ее графическим начертанием;</li> </ul>  |   |

|        |   |                                   |          |  |
|--------|---|-----------------------------------|----------|--|
|        |   |                                   |          | <p>- познакомить детей с понятием гласные звуки<br/>(как произносятся, каким цветом обозначаются);</p> <p>- продолжать учить различать понятия звук и буква.</p>   |
|        | 6 | Закрепление пройденного материала | Стр13-15 | <p>Цель: закрепить понятие «гласные звуки»</p> <p>Задачи:</p> <p>- закрепить графическое начертание пройденных ранее букв;</p> <p>- закрепить понятие гласные звуки<br/>(как произносятся, каким цветом обозначаются);</p> <p>- продолжать учить различать понятия звук и буква.</p> |
|        | 7 | Слово АУ                          | Стр.16   | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- развивать навыки чтения;</p> <p>- развивать навыки письма.</p>   |
|        | 8 | Слово УА                          | Стр.17   | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- развивать навыки чтения;</p> <p>- развивать навыки письма.</p>   |
| О<br>К | 9 | Звук и буква М                    | Стр.18   | Цель: познакомить детей с буквой и звуком М.   |

|                       |   |        |  |   |
|-----------------------|---|--------|--|---|
| Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь |   |        |  | <p>Задачи: - познакомить детей с буквой М и ее графическим начертанием;</p> <p>- познакомить детей с понятием согласные звуки (как произносятся, каким цветом обозначаются).</p> <p>- развивать навыки звукового анализа и синтеза.</p>       |
| 10                    | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [м] и гласными [а], [о], [у]. | Стр.27 |  | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- развивать навыки чтения;</p> <p>- развивать навыки письма.</p>  |
| 11                    | Звук и буква Х  | Стр.20 |  | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Х.</p> <p>Задачи:</p> <p>- познакомить детей с буквой Х и ее графическим начертанием;</p> <p>- развивать навыки чтения и письма;</p> <p>- дифференциация графического начертания букв Х и У.</p> |
| 12                    | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [х] и гласными [а], [о], [у]. | Стр.27 |  | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <p>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>- развивать навыки чтения;</p>                                    |

|    |  |        |   |                           |
|----|--|--------|---|---------------------------|
|    |  |        |   | - развивать навыки письма |
| 13 | Звук и буква П   | Стр.22 | Цель: познакомить детей с буквой и звуком П.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой П и ее- графическим начертанием;<br>- дифференциация графического начертания букв М и П;<br>- продолжать учить дифференцировать согласные и гласные звуки.                                      |                           |
| 14 | Звук и буква Т   | Стр.23 | Цель: познакомить детей с буквой и звуком Т.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой Т и ее графическим начертанием;<br>- познакомить детей с понятиями глухие и звонкие согласные.<br>Дифференциация звонких и глухих согласных;<br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза. |                           |
| 15 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [т], [п] и гласными [а], [о], [у]. | Стр.30 | Цель: - развивать навыки чтения и письма.<br>Задачи:<br>Дифференциация гласных и согласных звуков;<br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;   |                           |

|                            |    |  |        |  |
|----------------------------|----|--|--------|--|
|                            |    |  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки чтения;</li> <li>- развивать навыки письма</li> </ul>  |
|                            | 16 | Звук и буква К   | Стр.25 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком К.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой К и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- дифференциация звонких и глухих согласных.</li> </ul>                        |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 17 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у]. | Стр.27 | <p>Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.</li> </ul> |
|                            | 18 | Звук и буква С   | Стр.29 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой С и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- развивать навыки чтения и письма открытых слогов.</li> </ul>                 |
|                            | 19 | Звуковой анализ и  | Стр.30 | Цель: развить навык звукового  |

|    |  |        |  |
|----|--|--------|--|
|    | синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [т], [п], [к], [с] и гласными [а], [о], [у].         |        | анализа и синтеза прямых открытых слогов. Задачи:<br>- развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо;<br>-развивать и совершенствовать фонематический слух;<br>- развивать навык слитного чтения слогов.                               |
| 20 | Закрепление навыков анализа и синтеза, чтения и письма прямых открытых слогов с изученными гласными и согласными | Стр.32 | Цель: развить навык звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов. Задачи:<br>- развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо;<br>-развивать и совершенствовать фонематический слух;<br>- развивать навык слитного чтения слогов. |
| 21 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК.  | Стр.32 | Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - развитие навыка чтения целых слов; - развивать навыки звукового анализа и синтеза на материале целых слов; - закреплять навыки письма.                 |
| 22 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова КОТ.  | Стр.32 | Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.<br>Задачи:<br>- развитие навыка чтения целых слов;<br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;<br>- закреплять и                               |

|                                 |    |  |           |   |
|---------------------------------|----|--|-----------|---|
|                                 |    |  |           | совершенствовать навыки письма  |
|                                 | 23 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СУП.                        | Стр.33    | Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - развитие навыка чтения целых слов;<br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;<br>- закреплять навыки дифференциации гласных, согласных звуков.   |
|                                 | 24 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СУК, ТУК.                   | Стр.33    | Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи: - развитие навыка чтения целых слов;<br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;<br>- закреплять навыки дифференциации гласных, согласных звуков.   |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 25 | Закрепление навыков анализа и синтеза, чтения и письма слов из трёх звуков | Стр.32-33 | Цель: развить навык звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов. Задачи:<br>- развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо;<br>-развивать и совершенствовать фонематический слух;<br>- развивать навык слитного чтения слов из трёх звуков. |
|                                 | 26 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СОМ,                        | Стр.35    | Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.   |

|    |  |  |           |  |
|----|--|--|-----------|--|
|    |  | ТОМ.   |           | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- закреплять навыки письма.</li> </ul>  |
| 27 |  | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова КОМ, КОК. | Стр.35-36 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- закреплять навыки письма.</li> </ul>     |
| 28 |  | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СОК, ТОК. | Стр.36    | <p>Цель: развивать навык звукового анализа и синтеза, чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul> |
| 29 |  | Закрепление пройденного материала                        | Стр.32-36 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи:</p>   |

|    |   |        |   |  |
|----|---|--------|---|--|
|    |   |        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul> |
| 30 | Деление слова на слоги                                | Стр.37 | <p>Цель: развитие умения делить слова на слоги.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятие слог;</li> <li>- познакомить детей со способом деления слова на слоги;</li> <li>- продолжать учить дифференцировать понятия звук, слово, слог.</li> </ul> |  |
| 31 | Закрепление пройденного материала                     | Стр.37 | <p>Цель: закрепить умения делить слова на слоги.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятие слог;</li> <li>- закрепить умение деления слова на слоги;</li> <li>- продолжать учить дифференцировать понятия звук, слово, слог.</li> </ul>                       |  |
| 32 | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА | Стр.38 | <p>Цель: развивать навык слогового и звукового анализа, чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей делению слов на слоги;</li> </ul>   |  |

|                            |    |  |           |   |
|----------------------------|----|--|-----------|---|
|                            |    |  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навык звукового анализа;</li> <li>- закреплять навыки письма.</li> </ul>   |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь | 33 | Слоговой звуковой анализ, чтение, письмо слова МУКА                      | Стр.39    | <p>Цель: развивать навык слогового и звукового анализа, чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей делить слово на слоги;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навык звукового анализа;</li> <li>- развивать навыки словообразования и словоизменения.</li> </ul> |
|                            | 34 | Закрепление пройденного  | Стр.38-39 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul>             |
|                            | 35 | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА. | Стр.40    | <p>Цель: развивать навык слогового и звукового анализа, чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать умение делить слово на слоги;</li> </ul>   |

|    |  |        |  |  |
|----|--|--------|--|--|
|    |  |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навык звукового анализа;</li> <li>- закреплять навыки письма и чтения целых слов.</li> </ul>  |
| 36 | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова ТАТА, ХАТА. | Стр.40 |  | <p>Цель: развивать навык слогового и звукового анализа, чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать умение делить слово на слоги;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навык звукового анализа;</li> <li>- закреплять навыки письма и чтения целых слов.</li> </ul> |
| 37 | Звук и буква Н   | Стр.42 |  | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Н.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Н и ее графическим начертанием;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- развивать навыки словообразования и словоизменения.</li> </ul>   |
| 38 | Звук и буква Ы   | Стр.45 |  | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ы и ее графическим начертанием;</li> </ul>  |

|                            |    |                                   |           |   |
|----------------------------|----|-----------------------------------|-----------|---|
|                            |    |                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык слогового анализа;</li> <li>- совершенствовать навыки письма и чтения.</li> </ul>   |
|                            | 39 | Звук и буква Л                    | Стр.47    | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком л.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Л и ее графическим начертанием;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- закреплять навыки звукового анализа, словообразования и словоизменения.</li> </ul>                                      |
|                            | 40 | Закрепление пройденного материала | Стр.50-52 | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- развивать навыки словообразования и словоизменения.</li> </ul> |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л | 41 | Звук и буква Ш                    | Стр.53    | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ш.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ш и ее графическим начертанием;</li> </ul>   |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
| Б  |   |           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки слогового и звукового анализа;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.</li> </ul>   |
| 42 | Закрепление пройденного материала           | Стр.54-56 |   | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- развивать навыки словообразования и словоизменения.</li> </ul>                |
| 43 | Обобщающее занятие по пройденному материалу |           | - | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- развивать навыки словообразования и словоизменения.</li> </ul> |
| 44 | Составление графической схемы слова         | Стр.56    |   | <p>Цель: познакомить со способом составления графической схемы слова.</p> <p>Задачи:</p>  |

|    |                                   |           |   |  |
|----|-----------------------------------|-----------|---|--|
|    |                                   |           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием графическая схема;</li> <li>- познакомить детей со вторым способом деления слов на слоги (сколько в слове гласных слогов);</li> <li>- научить детей составлять графические схемы слова.</li> </ul> |
| 45 | Закрепление пройденного материала | Стр.58-60 | <p>Цель: Закрепить навыки составления графической схемы слова - закреплять навык чтения целых слов;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятие графическая схема;</li> <li>- упражнять детей в деление слов на слоги вторым способом (сколько в слове гласных слогов);</li> <li>- упражнять детей в составление графических схем слова.</li> </ul> |  |
| 46 | Дифференциация Ш-С                | Стр.61    | <p>Цель: научить детей дифференцировать ш-с.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы Ш-С на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки Ш-С на слух;</li> <li>- учить детей отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ul>   |  |
| 47 | Звук и буква Б                    | Стр.66    | Цель: познакомить детей с   |  |

|                  |    |   |           |   |
|------------------|----|---|-----------|---|
|                  |    |   |           | <p>буквой и звуком Б.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Б и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.</li> </ul>                        |
|                  | 48 | Дифференциация П-Б                          | Стр.70    | <p>Цель: научить детей дифференцировать П-Б.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы П-Б на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки П-Б на слух;</li> <li>- закрепление родовых понятий (мой, моя, мое, мои).</li> </ul>  |
| М<br>А<br>Р<br>Т | 49 | Обобщающее занятие по пройденному материалу | Стр.66-73 | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- развивать навыки словообразования и</li> </ul> |

|    |                    |           |  |                 |
|----|--------------------|-----------|--|-----------------|
|    |                    |           |  | словоизменения. |
| 50 | Звук и буква Р     | Стр.74    | Цель: познакомить детей с буквой и звуком Р.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой Р и ее графическим начертанием;<br>- пропедевтика зеркального написания букв;<br>- закреплять навыки письма и чтения, словообразования и словоизменения. |                 |
| 51 | Дифференциация Р-Л | Стр.79    | Цель: научить детей дифференцировать Р-Л.<br>Задачи:<br>- учить детей различать буквы Р-Л на письме и при чтении;<br>- учить детей различать звуки р-л на слух;<br>- закрепление обобщающих понятий.   |                 |
| 52 | Предложение        | Стр.84    | Цель: познакомить детей с понятием предложение.<br>Задачи:<br>- учить детей составлять предложения и определять, сколько в предложении слов;<br>- научить правилам записывания предложения;<br>- учить составлять графическую схему предложения. |                 |
| 53 | Закрепление        | Стр.74-86 | Цель: закрепить понятие  |                 |

|    |                       |        |   |
|----|-----------------------|--------|---|
|    | пройденного материала |        | предложение.<br>Задачи:<br>- закрепить умение составлять предложения и определять, сколько в предложении слов;<br>- повторить правила записывания предложения;<br>- закрепить навык составления графической схемы предложения.  |
| 54 | Звук и буква В        | Стр.87 | Цель: познакомить детей с буквой и звуком В.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой в и ее графическим начертанием;<br>- пропедевтика зеркального написания букв;<br>- закреплять и совершенствовать навыки звукового, слогового анализа и составления графической схемы слова. |
| 55 | Звук и буква З        | Стр.91 | Цель: познакомить детей с буквой и звуком З.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой З и ее графическим начертанием;<br>- закреплять навыки слогового и звукового анализа;<br>- продолжать учить составлять предложения.   |
| 56 | Дифференциация З-     | Стр.95 | Цель: научить детей   |

|                            |    |   |           |   |
|----------------------------|----|---|-----------|---|
|                            |    | С   |           | <p>дифференцировать З-С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы З-С на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки З-С на слух;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>  |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 57 | Закрепление пройденного материала           | Стр.87-95 | <p>Цель: Закрепить навыки составления графической схемы слова - закреплять навык чтения целых слов;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение различать буквы П-З-С на письме и при чтении;</li> <li>- упражнять детей в деление слов на слоги вторым способом (сколько в слове гласных слогов);</li> <li>- упражнять детей в составление графических схем слова.</li> </ul> |
|                            | 58 | Обобщающее занятие по пройденному материалу | -         | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- упражнять в умение</li> </ul>  |

|    |                            |         |  |  |
|----|----------------------------|---------|--|--|
|    |                            |         |  | составлять предложения и определять, сколько в предложении слов; |
| 59 | Звук и буква И             | Стр.95  | Цель: познакомить детей с буквой и звуком И.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой Ии ее графическим начертанием;<br>- закреплять навыки слогового и звукового анализа;<br>- продолжать учить составлять предложения.   |  |
| 60 | Твердые и мягкие согласные | Стр.101 | Цель: познакомить детей с понятием твёрдый и мягкий согласный звук<br>Задачи: Дифференциация звонких и глухих согласных;<br><br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза<br>- закреплять навыки слогового и звукового анализа;<br>- продолжать учить составлять предложения. |  |
| 61 | Продолжение темы           | Стр103  | Цель: познакомить детей с понятием твёрдый и мягкий согласный звук<br>Задачи:<br>- закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;<br>- развивать фонематическое восприятие;  |  |

|    |                                   |         |  |   |
|----|-----------------------------------|---------|--|---|
|    |                                   |         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки слогового и звукового анализа;</li> <li>- продолжать учить читать и составлять предложения.</li> </ul>   |
| 62 | Дифференциация звуков Ы-И         | Стр.106 |  | <p>Цель: научить детей дифференцировать И-Ы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы И-Ы на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки И-Ы на слух;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>                                       |
| 63 | Закрепление пройденного материала | Стр.108 |  | <p>Цель: Закрепить навыки составления графической схемы слова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в деление слов на слоги вторым способом;</li> <li>- закреплять навык чтения целых слов;</li> <li>- упражнять детей в составление графических схем слова.</li> </ul> |
| 64 | Предложения с предлогом В         | Стр.110 |  | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком В.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с предлогом В и его значением в предложении;</li> <li>-упражнять детей в составление графических схем предложения;</li> </ul>   |

|             |    |                            |         |   |
|-------------|----|----------------------------|---------|---|
|             |    |                            |         | - продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.  |
| М<br>А<br>Й | 65 | Предложения с предлогом НА | Стр.111 | Цель: познакомить детей с буквой и звуком На.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с предлогом На и его значением в предложении;<br>-упражнять детей в составление графических схем предложения;<br>- продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения. |
|             | 66 | Звук и буква Д             | Стр.113 | Цель: познакомить детей с буквой и звуком Д.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой Д и ее графическим начертанием;<br>- закреплять навыки слогового и звукового анализа;<br>- продолжать учить составлять предложения.   |
|             | 67 | Предложение с предлогом ИЗ | Стр.117 | Цель: познакомить детей с буквой и звуком Из.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с предлогом Из и его значением в предложении;<br>-упражнять детей в составление графических схем предложения;   |

|    |                           |         |   |  |
|----|---------------------------|---------|---|--|
|    |                           |         |   | - продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения. |
| 68 | Дифференциация звуков Д-Т | Стр.119 | Цель: научить детей дифференцировать Д-Т.<br>Задачи:<br>- учить детей различать буквы Д-Т на письме и при чтении;<br>- учить детей различать звуки Д-Т на слух;<br>- развивать фонематический слух                          |  |
| 69 | Звук и буква Ж            | Стр.122 | Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ж.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой Ж и ее графическим начертанием;<br>- закреплять навыки слогового и звукового анализа;<br>- продолжать учить составлять предложения. |  |
| 70 | Дифференциация звуков Ж-Ш | Стр.126 | Цель: научить детей дифференцировать Ж-Ш.<br>Задачи:<br>- учить детей различать буквы Ж-Ш на письме и при чтении;<br>- учить детей различать звуки Ж-Ш на слух;<br>- развивать фонематический слух                          |  |
| 71 | Дифференциация звуков Ж-З | Стр.130 | Цель: научить детей дифференцировать Ж-З.<br>Задачи:  |  |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
|  |    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы Ж-З на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки Ж-З на слух;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>  |
|  | 72 | Обобщающее занятие по пройденному материалу | - | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов и предложений;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- упражнять в умение составлять предложения и определять, сколько в предложении слов;</li> </ul> |

**Учебно-тематический план на 2-ой год обучения  
(подготовительная к школе группа)**

| Месяц | Занятие № | Тема занятия | Страница учебника<br>Г.А.<br>Глинка | Цель, задачи занятия |
|-------|-----------|--------------|-------------------------------------|----------------------|
|-------|-----------|--------------|-------------------------------------|----------------------|

|                                      |   |   |         |  |
|--------------------------------------|---|---|---------|--|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Повторение материала за прошлый год.<br>(Звук, буква, письменная и устная речь) | -       | Цель: повторить понятия звук, буква, письменная и устная речь<br>Задачи:<br>- повторить понятия и напомнить отличия – звук/буква, письменная/устная речь.<br>-упражнять детей в чтения целых слов и предложений<br>- чтения целых слов и предложений |
|                                      | 2 | Повторение материала за прошлый год<br>(слог, слово, предложение)               | -       | Цель: повторить понятия «слово» и «предложение».<br>Задачи:<br>- упражнять детей в деление слов на слоги;<br>- развивать навыки звукового анализа, синтеза,<br>- упражнять детей в чтения целых слов и предложений                                   |
|                                      | 3 | Повторение материала за прошлый год<br>(предлоги В, НА, ИЗ)                     | Стр.110 | Цель: повторить предлоги В, НА, ИЗ; их значение в предложение;<br>Задачи:<br>- закрепить умение правильно употреблять предлоги В и НА, ИЗ.<br>-упражнять детей в чтения целых слов и предложений<br>- чтения целых слов и предложений                |

|   |                             |         |  |
|---|-----------------------------|---------|--|
| 4 | Звук и буква Г              | Стр.133 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Г</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Г и ее графическим начертанием;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового, слогового анализа и составления графической схемы слова.</li> </ul>   |
| 5 | Продолжение темы            | Стр.134 | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки чтения;</li> <li>- развивать навыки письма.</li> </ul>  |
| 6 | Продолжение темы            | Стр.135 | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки чтения;</li> <li>- развивать навыки письма.</li> </ul>  |
| 7 | Предложение с предлогом НАД | Стр.138 | <p>Цель: познакомить детей с предлогом Над.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с предлогом Над;</li> <li>-упражнять детей в составление графических схем предложения;</li> <li>-продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.</li> </ul> |

|                                 |    |                       |         |  |
|---------------------------------|----|-----------------------|---------|--|
|                                 | 8  | Продолжение<br>темы   | Стр.139 | Цель: повторить написание предлога<br>НАД, его значение в предложении<br>Задачи:<br>-упражнять детей в составление<br>графических схем предложения;<br>-продолжать учить читать и<br>самостоятельно составлять<br>предложения. |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 9  | Дифференциация<br>К-Г | Стр.140 | Цель: научить детей<br>дифференцировать К-Г.<br>Задачи:<br>- учить детей различать буквы К-Г на<br>письме и при чтении;<br>- учить детей различать звуки К-Г на<br>слух;<br>- развивать фонематический слух                    |
|                                 | 10 | Продолжение<br>темы   | Стр.142 | Цель: учить детей дифференцировать<br>К-Г.<br>Задачи:<br>- продолжать учить детей различать<br>буквы К-Г на письме и при чтении;<br>- учить детей различать звуки К-Г на<br>слух;<br>- развивать фонематический слух           |
|                                 | 11 | Звук и буква Э        | Стр.144 | Цель: познакомить детей с буквой и<br>звуком Э.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой Э и ее<br>графическим начертанием;<br>пропедевтика зеркального написания<br>букв;<br>- развивать навыки чтения и письма;            |

|  |    |                             |         |   |
|--|----|-----------------------------|---------|---|
|  | 12 | Продолжение<br>темы         | Стр.145 | Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых открытых слогов.<br>Задачи<br>- развивать звуковой анализ и синтез, чтение и письмо;<br>-развивать навыки чтения предложений;<br>- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание |
|  | 13 | Предложение с предлогом ПОД | Стр.146 | Цель: познакомить детей с предлогом ПОД.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с предлогом ПОД;<br>-упражнять детей в составление графических схем предложения;<br>-продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.                  |
|  | 14 | Продолжение<br>темы         | Стр.148 | Цель: повторить написание предлога ПОД, его значение в предложении<br>Задачи:<br>-упражнять детей в составление графических схем предложения;<br>-продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.                                |

|                            |    |                  |         |   |
|----------------------------|----|------------------|---------|---|
|                            | 15 | Звук и буква Я   | Стр.149 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Я.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Я и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв,;</li> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза.</li> </ul>                             |
|                            | 16 | Продолжение темы | Стр.151 | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки чтения;</li> <li>- развивать навыки письма</li> </ul>                                  |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 17 | Продолжение темы | Стр.152 | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- учить читать не большие рассказы по картинкам;</li> <li>- упражнять в деление слов на слоги.</li> </ul> |

|    |                       |         |   |
|----|-----------------------|---------|---|
| 18 | Я после<br>согласных  | Стр.153 | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза,</li> <li>- развивать навыки, чтения и письма;</li> <li>- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.</li> </ul>   |
| 19 | Продолжение<br>темы   | Стр.154 | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- учить читать не большие рассказы по картинкам;</li> <li>- упражнять в деление слов на слоги.</li> </ul> |
| 20 | Дифференциация<br>А-Я | Стр.155 | <p>Цель: научить детей дифференцировать А-Я</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы А-Я на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки А-Я на слух;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>   |
| 21 | Продолжение<br>темы   | Стр.156 | <p>Цель: продолжать учить детей дифференцировать А-Я</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы А-Я на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки А-Я на слух;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>  |

|  |    |                           |         |   |
|--|----|---------------------------|---------|---|
|  | 22 | Продолжение темы          | Стр.157 | <p>Цель: Развить навык звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка чтения целых слов;</li> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза на материале целых слов;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>- закреплять навыки письма.</li> </ul> |
|  | 23 | Предложение с предлогом С | Стр.157 | <p>Цель: познакомить детей с предлогом С.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с предлогом С;</li> <li>-упражнять детей в составление графических схем предложения;</li> <li>-продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.</li> </ul>  |
|  | 24 | Звук и буква Е            | Стр.159 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Е.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Е и ее графическим начертанием;</li> <li>-пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза.</li> </ul>   |

|                                 |    |                      |         |   |
|---------------------------------|----|----------------------|---------|---|
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 25 | Продолжение<br>темы  | Стр.161 | Цель: - развивать навыки чтения и письма.<br>Задачи:<br>Дифференциация гласных и согласных звуков;<br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- учить читать не большие рассказы по картинкам;<br>- упражнять в деление слов на слоги. |
|                                 | 26 | Продолжение<br>темы  | Стр.162 | Цель: - развивать навыки чтения и письма.<br>Задачи:<br>Дифференциация гласных и согласных звуков;<br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- учить читать не большие рассказы по картинкам;<br>- упражнять в деление слов на слоги. |
|                                 | 27 | Е после<br>согласных | Стр.163 | Цель: - развивать навыки чтения и письма.<br>Задачи<br>- развивать навыки звукового анализа и синтеза,<br>- развивать навыки, чтения и письма;<br>- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание.   |

|    |                              |         |   |
|----|------------------------------|---------|---|
| 28 | Продолжение<br>темы          | Стр.164 | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- учить читать не большие рассказы по картинкам;</li> <li>- упражнять в деление слов на слоги.</li> </ul> |
| 29 | Продолжение<br>темы          | Стр.165 | <p>Цель: - развивать навыки чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- учить читать не большие рассказы по картинкам;</li> <li>- упражнять в деление слов на слоги.</li> </ul> |
| 30 | Предложение с<br>предлогом К | Стр.167 | <p>Цель: познакомить детей с предлогом К.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с предлогом К;</li> <li>-упражнять детей в составление графических схем предложения;</li> <li>-продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.</li> </ul>                          |

|                            |    |                      |         |   |
|----------------------------|----|----------------------|---------|---|
|                            | 31 | Продолжение<br>темы  | Стр.168 | Цель: повторить написание предлога<br>К, его значение в предложении<br>Задачи:<br>-упражнять детей в составление<br>графических схем предложения;<br>-продолжать учить читать и<br>самостоятельно составлять<br>предложения.                          |
|                            | 32 | Звук и буква Ю       | Стр.169 | Цель: познакомить детей с буквой и<br>звуком Ю.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой Ю и ее<br>графическим начертанием;<br>-пропедевтика зеркального написания<br>букв;<br>- развивать навыки звукового анализа<br>и синтеза.                   |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь | 33 | Продолжение<br>темы  | Стр.170 | Цель: Закрепить звукового анализа и<br>синтеза, чтения, письма целых слов.<br>Задачи:<br>- закреплять навык чтения целых слов;<br>- закреплять и совершенствовать<br>навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования       |
|                            | 34 | Ю после<br>согласных | Стр.171 | Цель: Закрепить звукового анализа и<br>синтеза, чтения, письма.<br>Задачи:<br>- закреплять навык чтения целых слов<br>и предложений;<br>- закреплять и совершенствовать<br>навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования |

|    |                       |         |  |
|----|-----------------------|---------|--|
| 35 | Продолжение<br>темы   | Стр.172 | Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.<br>Задачи:<br>- закреплять навык чтения целых слов;<br>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования  |
| 36 | Продолжение<br>темы   | Стр.173 | Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.<br>Задачи:<br>- закреплять навык чтения целых слов;<br>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования  |
| 37 | Дифференциация<br>У-Ю | Стр.173 | Цель: научить детей дифференцировать У-Ю<br>Задачи:<br>- учить детей различать буквы У-Ю на письме и при чтении;<br>- учить детей различать звуки У-Ю на слух;<br>- развивать фонематический слух  |
| 38 | Продолжение<br>темы   | Стр.174 | Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.<br>Задачи:<br>- закреплять навык чтения целых слов и предложений;<br>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования и словоизменения. |

|                                 |    |                   |         |  |
|---------------------------------|----|-------------------|---------|--|
|                                 | 39 | Звук и буква Ё    | Стр.176 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ё.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ё и ее графическим начертанием;</li> <li>- закреплять навыки слогового и звукового анализа;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.</li> </ul>   |
|                                 | 40 | Продолжение темы  | Стр.177 | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов и предложений;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования и словоизменения.</li> </ul> |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | 41 | Ё после согласных | Стр.178 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.</li> </ul>                                 |

|    |                       |         |   |
|----|-----------------------|---------|---|
| 42 | Продолжение<br>темы   | Стр.179 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul>  |
| 43 | Продолжение<br>темы   | Стр.180 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul> |
| 44 | Дифференциация<br>О-Ё | Стр.180 | <p>Цель: научить детей дифференцировать О-Ё</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы О-Ё на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки О-Ё на слух;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>   |
| 45 | Продолжение<br>темы   | Стр.181 | <p>Цель: продолжать учить детей дифференцировать О-Ё</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей различать буквы О-Ё на письме и при чтении;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>                |

|                  |    |                                 |             |   |
|------------------|----|---------------------------------|-------------|---|
|                  | 46 | Закрепление звук и букв Я,Е,Ю,Ё | Стр.149-163 | Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.<br>Задачи:<br>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;<br>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования       |
|                  | 47 | Продолжение темы                | Стр.164-178 | Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.<br>Задачи:<br>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;<br>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования       |
|                  | 48 | Мягкий знак Ь                   | Стр.183     | Цель: познакомить детей с буквой Ь.<br>Задачи:<br>- познакомить детей с буквой Ь и ее графическим начертанием;<br>- пропедевтика зеркального написания букв;<br>- закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова. |
| М<br>А<br>Р<br>Т | 49 | Продолжение темы                | Стр.184     | Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.<br>Задачи:<br>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;<br>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования       |

|    |                     |         |   |
|----|---------------------|---------|---|
| 50 | Продолжение<br>темы | Стр.185 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul>               |
| 51 | Звук и буква Й      | Стр.187 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Й</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Й и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.</li> </ul> |
| 52 | Продолжение<br>темы | Стр.188 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul>               |

|    |                            |         |   |
|----|----------------------------|---------|---|
| 53 | Предложение с предлогом ЗА | Стр.189 | <p>Цель: познакомить детей с предлогом ЗА.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с предлогом ЗА;</li> <li>-упражнять детей в составление графических схем предложения;</li> <li>-продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.</li> </ul>                                  |
| 54 | Продолжение темы           | Стр.190 | <p>Цель: повторить написание предлога ЗА, его значение в предложении</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в составление графических схем предложения;</li> <li>-продолжать учить читать и самостоятельно составлять предложения.</li> </ul>   |
| 55 | Звук и буква Ч             | Стр.191 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ч</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ч и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.</li> </ul> |

|                            |    |                               |         |   |
|----------------------------|----|-------------------------------|---------|---|
|                            | 56 | Продолжение<br>темы           | Стр.193 | Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.<br>Задачи:<br>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;<br>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;<br>- развивать навыки словообразования |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 57 | Дифференциация<br>звуков Ч-ТЬ | Стр.194 | Цель: научить детей дифференцировать Ч-ТЬ<br>Задачи:<br>- учить детей различать буквы Ч-Т на письме и при чтении;<br>- учить детей различать звуки Ч-ТЬ на слух;<br>- развивать фонематический слух   |
|                            | 58 | Продолжение<br>темы           | Стр.196 | Цель: научить детей дифференцировать Ч-ТЬ<br>Задачи:<br>- продолжать учить детей различать буквы Ч-Т на письме и при чтении;<br>- закреплять умение детей различать звуки Ч-ТЬ на слух;<br>- развивать фонематический слух                        |

|    |                           |         |   |
|----|---------------------------|---------|---|
| 59 | Звук и буква Ц            | Стр.197 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ч</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ч и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.</li> </ul> |
| 60 | Продолжение темы          | Стр.198 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul>               |
| 61 | Дифференциация звуков Ц-С | Стр.199 | <p>Цель: научить детей дифференцировать Ц-С</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы Ц-С на письме и при чтении;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>   |

|    |                     |         |   |
|----|---------------------|---------|---|
| 62 | Продолжение<br>темы | Стр.201 | <p>Цель: научить детей дифференцировать Ц-С</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей различать буквы Ц-С на письме и при чтении;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>                                     |
| 63 | Звук и буква Ц      | Стр.202 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ц</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ц и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.</li> </ul> |
| 64 | Продолжение<br>темы | Стр.204 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul>               |

|             |    |                              |         |   |
|-------------|----|------------------------------|---------|---|
| М<br>А<br>Й | 65 | Дифференциация<br>звуков Щ-Ч | Стр.205 | <p>Цель: научить детей дифференцировать Щ-Ч</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы Щ-Ч на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки Щ-Ч на слух;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>   |
|             | 66 | Звук и буква Ф               | Стр.207 | <p>Цель: познакомить детей с буквой и звуком Ф</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ф и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- закреплять навыки звукового и слогового анализа, составления графической схемы слова.</li> </ul> |
|             | 67 | Продолжение<br>темы          | Стр.209 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul>               |

|    |                       |         |   |
|----|-----------------------|---------|---|
| 68 | Дифференциация<br>В-Ф | Стр.210 | <p>Цель: научить детей дифференцировать В-Ф</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать буквы В-Ф на письме и при чтении;</li> <li>- учить детей различать звуки В-Ф на слух;</li> <li>- развивать фонематический слух</li> </ul>   |
| 69 | Твердый знак          | Стр.213 | <p>Цель: познакомить детей с буквой Ъ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ъ и ее графическим начертанием;</li> <li>- пропедевтика зеркального написания букв;</li> <li>- закреплять навыки звукового и слогового анализа,</li> </ul>                                |
| 70 | Продолжение<br>темы   | Стр.214 | <p>Цель: Закрепить звукового анализа и синтеза, чтения, письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и совершенствовать навыки письма и чтения.;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать навыки словообразования</li> </ul> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 71 | Обобщающее занятие по пройденному материалу | - | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов и предложений;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- упражнять в умение составлять предложения и определять, сколько в предложении слов;</li> </ul> |
| 72 | Продолжение темы                            | - | <p>Цель: Закрепить навыки звукового анализа и синтеза, чтения, письма целых слов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык чтения целых слов и предложений;</li> <li>- закреплять и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза целых слов;</li> <li>- упражнять в умение составлять предложения и определять, сколько в предложении слов;</li> </ul> |

### 3.4 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол.

| Обозначение    | Характеристика  |
|----------------|---|
| Красная клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |

|                |   |
|----------------|---|
| Зеленая клетка | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко                   |
| Желтая клетка  | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами |

### **Обработка результатов промежуточной аттестации:**

Красный уровень считается не освоением программы.

Желтый уровень считается частичным усвоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

## **3.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

## **3.6 Материально-техническое оснащение**

### **Техническое оснащение.**

Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, рабочих мест, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения.

### **Применяемые средства, инструменты и расходные материалы.**

Для проведения теоретических и практических работ по программе используются следующие инструменты и материалы:

| №  | Инструменты и материалы                                      | Количество         |
|----|--|--------------------|
| 1  | Доска  | 1                  |
| 2  | Крупные буквы на магнитиках                                  | 1 набор            |
| 3  | Предметные картинки  | На каждого ребенка |
| 4  | Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)          | 1 набор            |
| 5  | Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)               | 4 набора           |
| 6  | Маркеры: синий, зеленый, красный.                            | 1 набор            |
| 7  | Тетради в крупную клетку (для первоклассников)               | На каждого ребенка |
| 8  | Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка. | На каждого ребенка |
| 9  | Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.     | На каждого ребенка |
| 10 | Фишки: зеленая, синяя, красная                               | На каждого ребенка |
| 11 | Цветные карандаши  | На каждого ребенка |
| 12 | Простые карандаши  | На каждого ребенка |

### **3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа «Ступеньки грамоты» построена на методике Г.А. Глинка и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

#### **Используемая литература**

1. Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». – СПб.: Питер, 2016.- 288с.
2. М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)