

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

Чернобаевский детский сад «Березка»

ПРИНЯТО

Решением педагогического советом

Протокол № 3 от «4» 09 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 12 от «5» 09 2023 г.

Заведующий: Колесникова Е. А.



**Парциальная программа
«Формирование культуры безопасности у
детей от 3 до 8 лет»**

Составила: воспитатель Колесникова Н.М

Село Чернобаево 2023 г

Пояснительная записка

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать: воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; формирование психологической готовности к безопасному поведению; воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и пре-одолению опасных ситуаций.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе приобретенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
-различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и	-знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах,	-владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать	-владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом

что нельзя (опасно); -умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступным и для изучения материала ми веществам и, природным и объектами, предметам и быта, игрушками ; -умеет безопасно осуществлять практическое действия в процессе самообслуживания, использования	на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомным и животными, с незнакомым и людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремиться соблюдать их; -стремиться соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости и от внешнего контроля; -знает, какими предметами	себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; -имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; -имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; -обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; -сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие	соблюдения норм безопасного поведения; -имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; -имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; -обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; -сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие
--	--	---	---

бытовых предметов-орудий, выполнении гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; -знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; -знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; -имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	возможность выхода из опасных ситуаций; -владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; -способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми	возможность выхода из опасных ситуаций; -владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; -способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно
--	---	---	---

		и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; -может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).	разрешать конфликты, избегать их; -может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).
--	--	---	---

Описание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития ребёнка, представленными в пяти
образовательных областях «Формирование культуры безопасности
у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

Цели и задачи работы	Содержание работы
Социально – коммуникативное развитие	
Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности. Формирование компетенций безопасного поведения.	Содержание данного направления образовательной области направляет педагога на развитие и формирование в детях: - стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей. -опыта решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях. -умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретённых ранее знаний и опыта. - личностных качеств (активность, самостоятельность, произвольность, эмоциональная отзывчивость. -готовности действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.
Познавательное развитие	
Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.	Содержание данного направления образовательной области является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширения кругозора детей: -развитие представлений о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом. - <i>интеллектуальная подготовка</i> детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать

	логические операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение).
Речевое развитие	

Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.	Содержание по данному направлению образовательной области в процессе общения, восприятия и практической деятельности предполагает: - диалоги с педагогом и сверстниками по поводу рассматриваемых на занятии проблем; - участие детей в инсценированных и драматизации, в играх имитационного характера; - рассматривание и составление описательных рассказов по сюжетным картинкам;
---	--

Художественно – эстетическое развитие

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.	Содержание данного направления образовательной области предполагает овладение дошкольником системой эстетических отношений, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности, которые «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности»; -развитие эмоциональной сферы, как условие разностороннего развития ребенка; -
---	---

Физическое развитие

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.	Содержание данного направления образовательной области ориентирует педагога на: стимулирование у детей повышения двигательной активности, обогащение двигательного опыта, -формирование культуры движения и повышения интереса к двигательной активности. Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движения. Используются такие формы работы: нетрадиционная утренняя гимнастика (игровая, сюжетная), участие в народных подвижных играх, выполнение упражнений под музыку, осваивание действий с атрибутами уголка физического развития, преодоление различных препятствий, владение разными техниками бега.
---	---

Структурно-содержательная характеристика программы
«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» рассчитана на четыре года (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы) и представлена в четырех разделах:

1. Природа и безопасность.
2. Безопасность на улице.
3. Безопасность в общении.
4. Безопасность в помещении.

Планирование образовательной деятельности в каждой возрастной группе построено в соответствии с данными разделами. Разделы и темы внутри каждого раздела могут быть переставлены, педагог сам определяет порядок их рассмотрения. Ежедневное планирование позволяет реализовать задачи в процессе обучения, воспитания и развития, используя разнообразные формы работы, в том числе, современные.

Дошкольный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняться две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и ДОО: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры

безопасности на каждом возрастном этапе. Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отражённых в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО.

Формы организации деятельности детей

Игровые ситуации, СРИ, чтение произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов, наблюдения, творческая мастерская, образовательные ситуации, проблемные ситуации, ситуативное общение, дедуктивное наблюдение, распознающее наблюдение, игры с пением, прослушивание, анализ ситуаций. и др.

Методы и принципы оценки результатов освоения парциальной программы

- . Педагогическое наблюдение
- . Технология «встроенного мониторинга»

Календарно-тематическое планирование «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева

1. Природа и безопасность.

«Научим Ёжика собирать съедобные грибы» - закрепить понятия съедобные и несъедобные грибы, познакомить с правилами поведения в лесу.

«Ох, и дедушка Мороз! Щиплет щечки, щиплет нос!» - формировать у детей навыки безопасного поведения зимой на улице, учить избегать обморожения, познакомить с оказанием первой помощи в данных случаях.

2. Безопасность на улице.

Игра «Сколько глаз у светофора» - учить понимать значение зеленого и красного сигналов света.

Д/и «Разрешено-запрещено» - продолжаем закреплять знания о сигнале светофора (красный –стоять, зелёный – идти).

Беседа: «Помощник на дороге» - продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.

«Безопасность на дороге» - Закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.

3.Безопасность в общении.

Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Игра «Свой – чужой» - Закреплять знания о поведении детей с незнакомыми людьми.

«Не открывайте дверь козлятки» - на основе сказки «Волк и семеро козлят» предостеречь от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.

Игра-путешествие «Спасатели в сказочной стране» - Упражнять детей в умении позвать на помощь в трудной ситуации, активизировать словарный запас. Формировать умение определять в каких случаях, какая помощь требуется.

4.Безопасность в помещении.

Рассматривания картинок «Опасные предметы дома и правила обращения с ними» - дать объяснения детям, какие предметы нельзя трогать детям и почему.

Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности Смешариков» - «Игры с огнём», «Опасные игрушки», «Электроприборы», беседа по содержанию -Закреплять знания о поведении при пожаре, о причинах пожара, развивать речь. Учитывать отражать в игре яркие впечатления окружающей жизни, развивать ролевое взаимодействие, образное мышление, представления детей о профессиях пожарного, врача. Воспитывать чувство личной безопасности, умение действовать в различных ситуациях. Обобщение знаний детей, впечатлений.