

Аналитическая справка по итогам диагностики в средней группе на сентябрь 2021 и апрель 2022 учебного года.

В 2021 – 2022 учебном году проводилась диагностика в средней группе «Звездочка», в которой участвовало 5 детей (1 мальчик и 4 девочки), что составило 100% от общего состава группы.

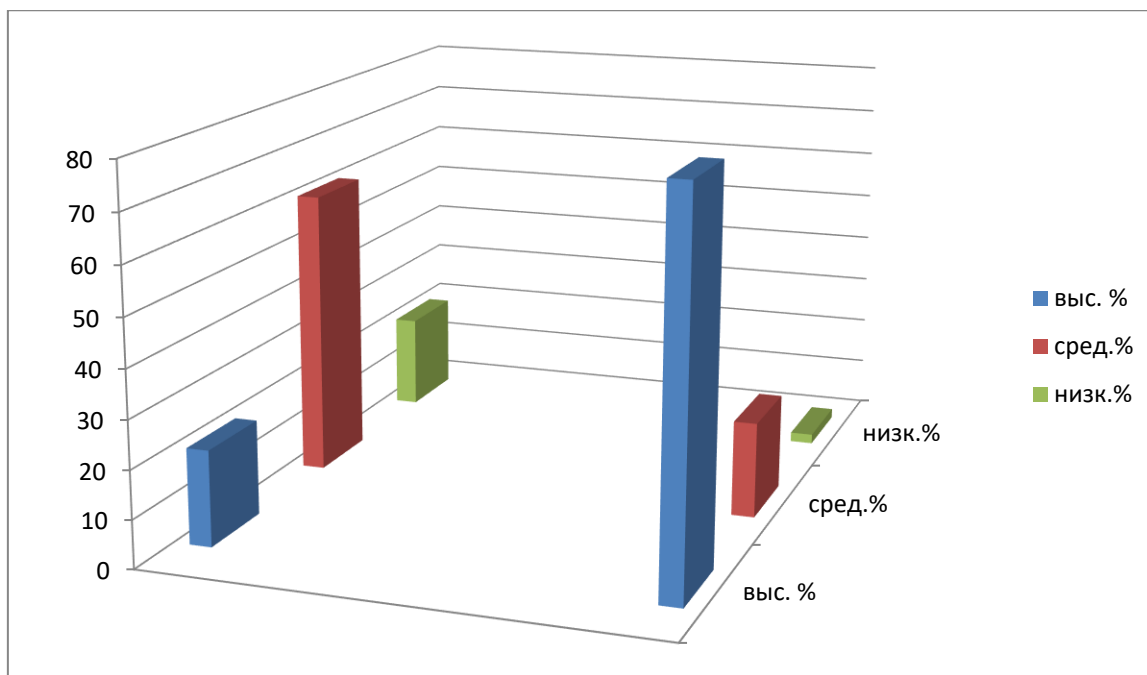
Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Результаты диагностики показали:

Образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие». Высокий уровень имеют на начало года - 20%, на конец года -80%; это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень на начало года имеют 60%, на конец года – 20%; это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал*). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Низкий уровень имеют на начало года -20%, на конец года -0%; это 1 ребенок, который общается только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвует в игре, но не соблюдает правила. Частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. Вывод: дети научились общаться со сверстниками, умеют самостоятельно, с небольшой помощью взрослого организовывать игры, принимать на себя роль в игре, быть водящим в игре, соблюдают правила игры.

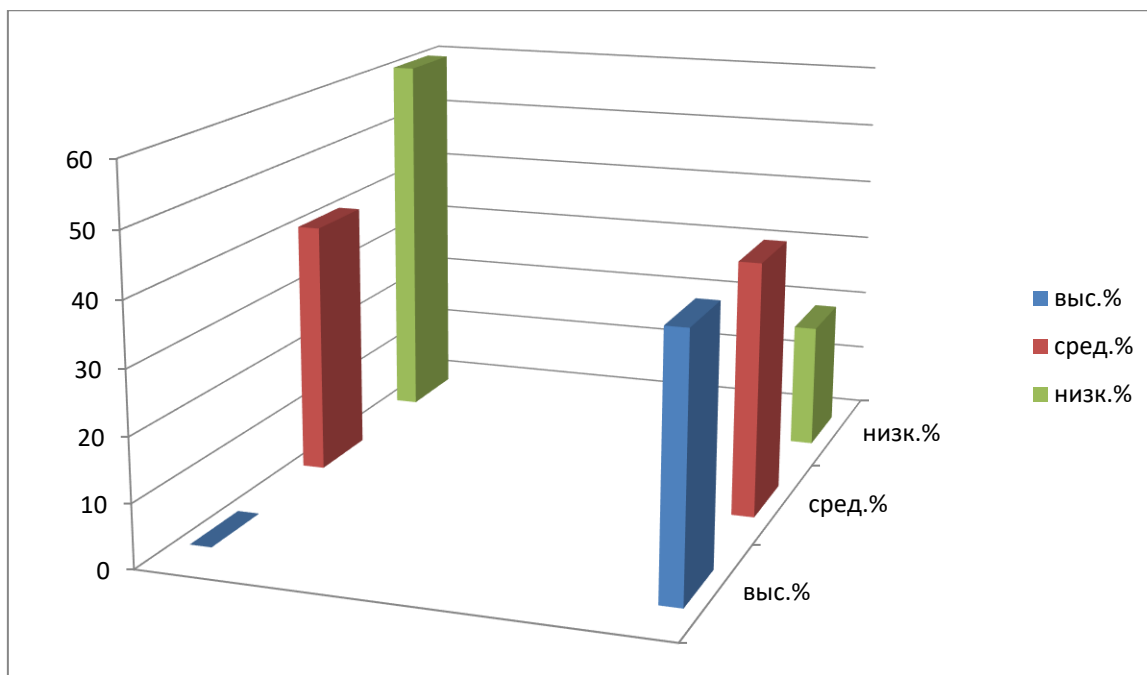
Планируется продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.



Образовательная область: «Речевое развитие».

Высокий уровень в данной области на начало года не выявлен. На конец года – 40%. (Дети рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, могут самостоятельно составить описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.) Дети со средним уровнем 40% - на начало года и 40% на конец года (владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети с низким уровнем - 60% на начало года, 20% - на конец года (испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам).

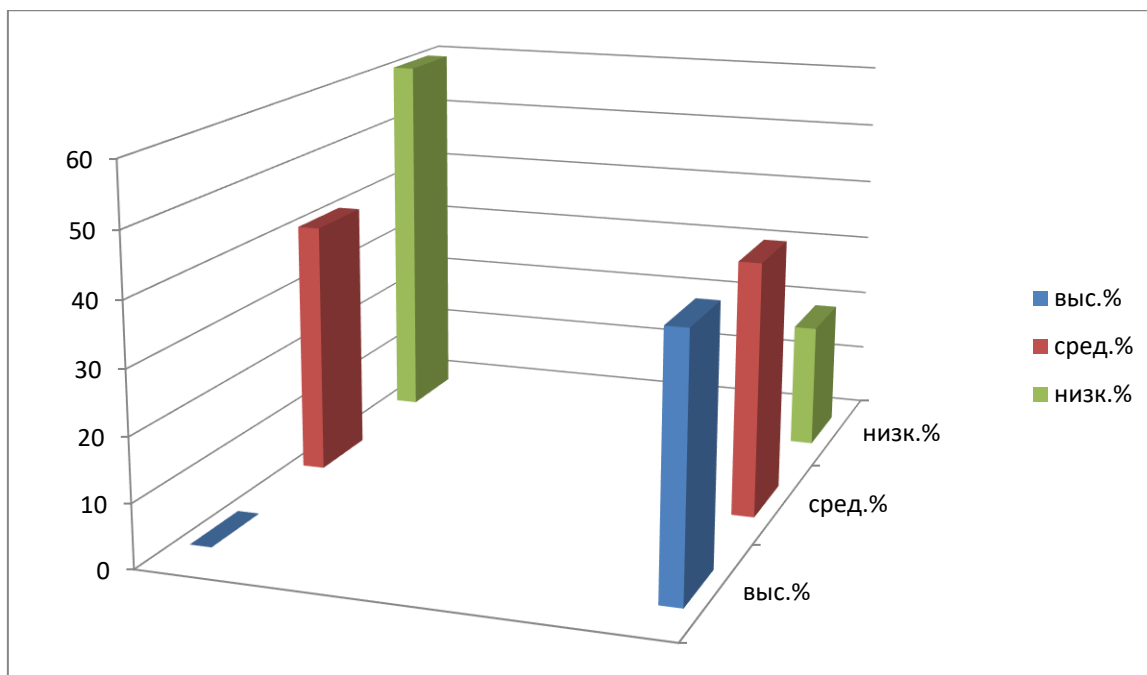
Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.



Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Высокий уровень в данной области на начало года не выявлен. На конец года – 40%. Дети со средним уровнем на начало года - 40%, на конец года - 20% (умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур). А дети с низким уровнем на начало года - 60%, на конец года – 20% (совершенно не владеют навыками декоративно-прикладного искусства; а именно, не умеют выделять средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать ножницы и пользоваться ими).

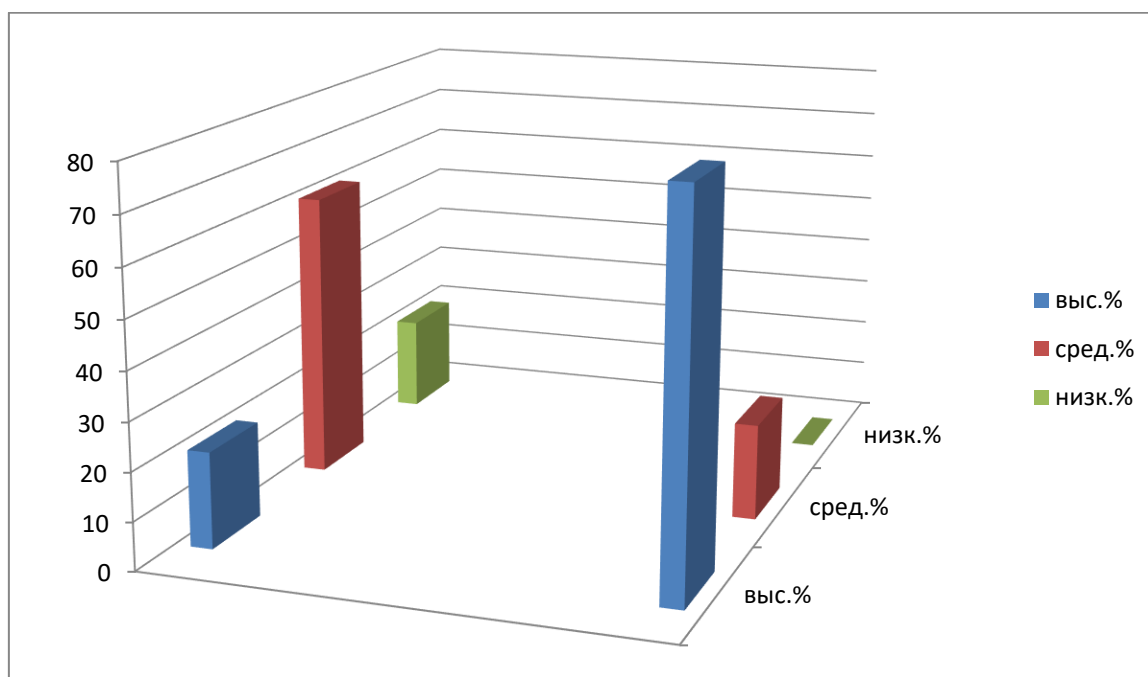
Пути решения: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (*элементы дымковской, филимоновской росписи*). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.



Образовательная область: «Познавательное развитие».

Дети, с высоким уровнем на начало года - 20%, на конец года – 80% (самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого). Со средним уровнем на начало года - 60%, на конец года 20% (дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку. Умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?», различают и называют круг, квадрат, треугольник (знают их характерные отличия). Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Также дети знают название родного села, но не могут сказать название страны, столицы). С низким уровнем на начало года – 20%, на конец года – не выявлено (дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года в правильной последовательности, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности). Планируется продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей

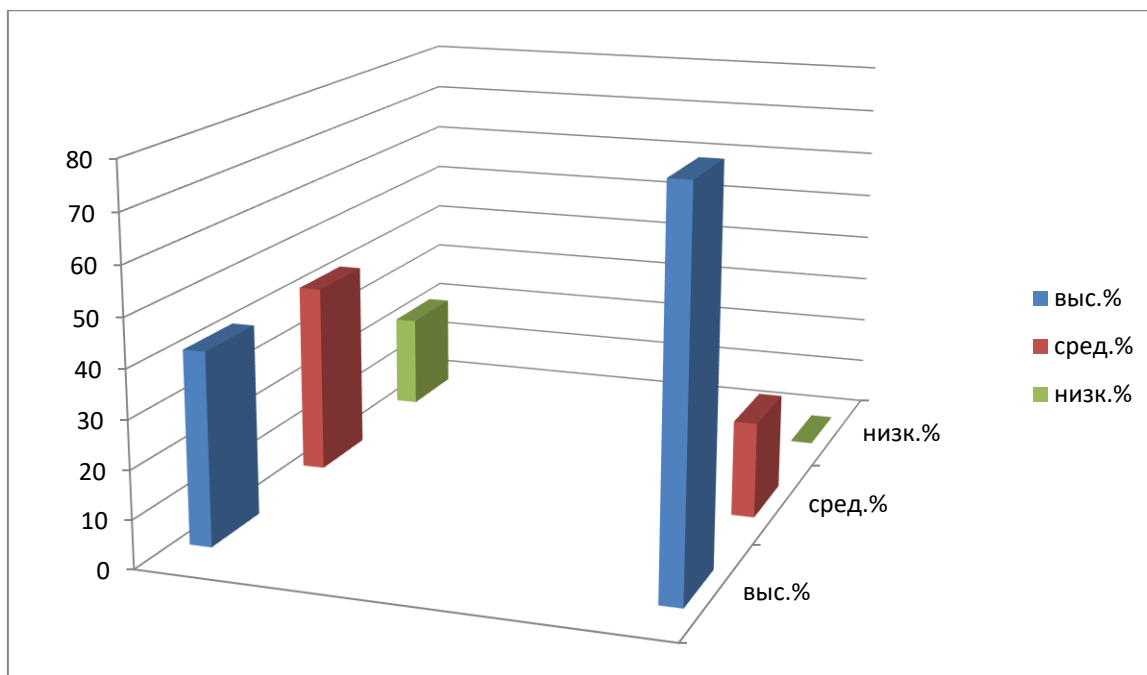
познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.



Образовательная область: «Физическое развитие (Физическое развитие и культурно-гигиенические навыки)».

В данной образовательной области высокий уровень составляет на начало года – 40%, на конец года – 80% (дети достигли необходимой для возраста физической подготовленности; дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи). Средний уровень составляет на начало года - 40%, на конец года – 20% (дети частично достигли необходимой для возраста физической подготовленности; это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.). Низкого уровня на конец года не выявлено.

Планируется чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другому необходимому вопросу.



Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать вывод, что в основном на конец 2021-2022 уч. года преобладает высокий и средний уровень развития детей (92%) У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении со сверстниками и взрослыми. С высоким уровнем – 64% Со средним уровнем – 28%. С низким уровнем – 8% - это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.