

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Старожиловский Дом детского творчества»
муниципального образования-
Старожиловский муниципальный район
Рязанской области

Утверждаю
Директор Дома
детского творчества
Святкова О.В. Святкова
« 05 » сентября 2023г.
Приказ № 24 от 05.09.2023г. —

Согласовано: Протокол совет учреждения № 1 от « 04 » сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Язычок»**

(Базовый уровень)

Социально-педагогическая направленность

Педагог дополнительного образования:
Князева Татьяна Анатольевна

Старожилово
2023

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Старожиловский Дом детского творчества»
муниципального образования-
Старожиловский муниципальный район Рязанской области**

Утверждаю

*Директор Дома
детского творчества
_____ О.В.Сваткова
«__» _____ 2023года
Приказ № _____ от _____*

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Язычок»
(базовый уровень)
социально-педагогическая направленность**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Князева Татьяна Анатольевна

Р.п.Старожилово, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Календарный учебный график
5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
6. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Анализ реальной ситуации, сложившийся в системе образования детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Многолетняя практика показывает, что ребёнка с нарушениями речи при систематической работе с ним можно вывести из такого состояния. Поэтому поиски приёмов и методик в логопедической психолого-педагогической практике коррекции речи не утратили своей актуальности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язычок» имеет **социально-педагогическую направленность**

Актуальность программы обусловлена, во-первых, тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Во-вторых, резко возросшим в последнее время количеством детей с тяжёлыми нарушениями речи и запросом родителей на дополнительные занятия по развитию речи и первичным навыкам чтения.

На решение этих проблем и направлена программа дополнительного образования "Язычок".

В данной программе изложены основные направления, содержание и методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста, имеющих проблемы речевого развития со звуками и буквами.

В основе предложенной системы работы, направленной на профилактику дисграфии и дислексии, лежит формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Четкое знание структуры представленных занятий и методики их проведения дает возможность педагогу, творчески используя дидактические игры, наглядный и текстовый

материал, развивать у детей стойкий интерес к занятиям, формировать понятия, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.

В процессе игровой и речевой деятельности ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают педагогическую целесообразность разработки и реализации данной программы.

В своей программе я опираюсь на методики, методические разработки и научные труды по развитию речи дошкольников, авторов: А.М.Бородич, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Е.И.Тихеева, Т.А. Ткаченко, Е. М. Мастюкова, Е.Косинова, Ю.В.Иванова,О.И.Крупенчук, Т.В. Александрова и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Язычок» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Федеральным законом № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказом № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов;

Цель: коррекция нарушений звукопроизношения, овладение детьми дошкольного возраста навыками речевого общения, основами грамоты и письма

Обучающие задачи:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы;
- расширять словарный запас детей;
- формировать навык звуко-буквенного анализа;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ;
- учить применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач.

Развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;

- развивать речевое дыхание;
- развивать психофизические качества: восприятие, внимание, мышление,
- развивать связную речь;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы «Язычок» является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое, что указано в новизне программы.

Возраст детей: 6-7 лет.

Работа начинается с сентября по май.

Форма организации занятий – групповая

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий: 6-7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Ожидаемые результаты для обучающихся детей 6 – 7 лет

Личностные:

- сформирован интерес к занятиям;
- развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья

- сформирована культура речевого общения;
- сформирована положительная самооценка, организованность и самостоятельность.

Метапредметные:

- развит речевой аппарат;
- развиты психофизические качества: восприятие, внимание, мышление, память
- владеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие.

Предметные:

- знакомы со слоговой структурой слова, количество слогов в слове;
- сформированы навыки звукобуквенного анализа;
- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные виды предложений;
- усвоена сочетаемость слов с другими словами;
- связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога. Составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события.
- выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются.

Контрольно-оценочные средства

Предметом диагностики являются

- ☐ состояние звукопроизношения детей;
- ☐ уровень развития навыков словообразования и словоизменения;
- ☐ уровень развития связной речи.

Диагностика освоения программного материала осуществляется методом наблюдения, методом выполнения практических заданий. Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

Высокий уровень

Ребёнок имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет всеми средствами звукового анализа слов. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой, место звука в слове). Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Средний уровень

При выполнении заданий ребёнок допускает ошибки, но исправляет их, использует помощь взрослого. Грамматические ошибки допускает редко, речь чистая, правильная. Испытывает затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ слов. Недостаточно активен в речевом общении.

Низкий уровень

Ребёнок затрудняется в выполнении задания, не может использовать подсказку, помощь взрослого. Допускает ошибки при звуковом анализе слов, грамматические ошибки, словарный запас беден.

Итоговая диагностика - оценка успешности усвоения детьми программы: грамотность речевого развития и динамика неречевых психических функций.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля	Количество академических часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное. Техника безопасности	1	0.5	0.5	Опрос
2	Диагностика	2	0.5	1.5	Диагностическое исследование, наблюдение, беседа
3	Коррекционно- развивающая работа	68	24	44	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
4	Итоговое занятие	1	0	1	Открытое занятие
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана

Основные приёмы работы

Игра - приветствие

Дыхательная гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Динамическая пауза

Музыкально – ритмические пальчиковые игры

Массаж пальцев рук и мимической мускулатурой

Работа над просодическими компонентами речи

Работа над ритмом

Работа над слоговой структурой слова

Знакомство с мягкими и твёрдыми, глухими и звонкими согласными звуками

Упражнения по формированию правильного звукопроизношения

Упражнения на автоматизацию звуков

Упражнения на дифференциацию звуков

Самооценка работы детей

Ритуал прощания.

Внедрение инновационных технологий;

- методики, способствующие повышению эффективности коррекционно –образовательного процесса, улучшению физического и эмоционально - психического состояния детей;
- артикуляционная гимнастика, способствующая выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умений объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков (Методика Е.Косиновой);
- пальчиковая гимнастика, помогающая переключать внимание и улучшать координацию и мелкую моторику, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у детей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь (Методика Е.Косиновой);

- дыхательная гимнастика направлена на выработку сильной воздушной струи и формирование правильного диафрагмального дыхания (Методика А.Н. Стрельникова);
- физминутки способствуют снятию усталости и напряжения, внесению эмоционального заряда, совершенствованию общей моторики;
- гимнастика для глаз является профилактикой нарушений зрения, позволяет тренировать глазные мышцы и мышцы хрусталика (Методика Базарновой В.Ф. и Аветистовой Э.С.);
- упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Создание благоприятного психологического климата в ходе коррекционных логопедических занятий позволяет повысить их эффективность;
- кинезиологические упражнения влияют на развитие межполушарного взаимодействия, активизируют работу мозга, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания (Метод Пол Деннисона);
- биоэнергопластика (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук, которые имитируют движения языка или челюсти) с включением упражнений на развитие силы голоса и выдоха);
- элементы Су-джок терапии (Методика, разработанная южно-корейским профессором Пак Чже Ву).
- использование приёмов Арт-терапии: музыкотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, драматическая терапия. В логопедии эту технику можно рассматривать как один из **методов** развития не только познавательной активности, но и речевой деятельности, и создание благоприятной психологической атмосферы.
- ритмическая гимнастика- повторение ритмов за логопедом с помощью хлопков.

- Пособие «Домики звуков» позволяет детям зрительно представить абстрактные понятия (гласный и согласный звук, согласный твёрдый и мягкий, согласный звонкий и глухой) и научиться работать с ними. (Метод Александровой Т.В.) Новизна моей работы состоит в том, что домики звуков дети раскрашивают сами, знакомясь с новыми буквами и звуками;

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность детей на занятиях, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. Нетрадиционные формы занятий помогают формировать знания, применять полученные речевые умения и навыки в жизни, адаптировать материал к возрастным особенностям детей, расширять их кругозор.

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		теория	Прак тика	всего
1	Вводное	0,5	0.5	1
2	Диагностика	0.5	1.5	2
3	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	0.5	0.5	1
4	«Знакомство с домиком Язычка»	0	1	1
5	«В гостях у Язычка» Звук и буква А	0.5	1.5	1
6	«В гостях у Язычка» Звук и буква О	0.5	0.5	1
7	«В гостях у Язычка» Звук и буква У	0,5	0,5	1
8	«Прогулка Язычка» Формирование	0,5	0,5	1

	представления о согласных звуках			
9	«Прогулка Язычка» Понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	0.5	2.5	3
10	«Прогулка Язычка» Формирование представления о согласных звуках. Понятие «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»	0.5	2.5	3
11	«Прогулка Язычка» Понятие «слово», «предложение». Составление предложений из 3 слов.	0.5	1.5	2
12	«Прогулка Язычка» Звуки Т-Д, Ть-Дь.	0.5	0.5	1
13	«Прогулка Язычка» Звуки Б, Бь. Буква Б.	0.5	0.5	1
14	«Прогулка Язычка» Звуки П, Пь. Буква П.	0.5	0.5	1
15	«Прогулка Язычка» Звук и буква Ы	0.5	0.5	1
16	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки Б-П, Пь-Бь	0.5	0.5	1
17	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки В-Вь, буква В	0.5	0.5	1
18	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки Ф, Фь. Буква Ф	0.5	0.5	1
19	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки В-Ф, Вь-Фь	0,5	0.5	1
20	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Нарицательные существительные с	0,5	1,5	2

	суффиксами уменьшительно-ласкательного значения			
21	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Формирование понятия о действии предмета	0,5	1,5	2
22	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки Н М, НЬ МЬ	0.5	0.5	1
23	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки К, КЬ. Буква К	0.5	0.5	1
24	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки Г, ГЬ. Буква Г	0.5	0.5	1
25	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки Х, ХЬ. Буква Х	0.5	0.5	1
26	«Язычок в гостях» Лексическая тема «Зимующие птицы» Звук и буква И	0.5	0.5	1
27	«Язычок в гостях у Свистящей семейки» Звуки З, ЗЬ. Буква З	0.5	0.5	1
28	«Язычок в гостях у Свистящей семейки» Звуки С,СЬ. Буква С	0.5	0.5	1
29	«Язычок в гостях у Свистящей семейки» Звук и буква Ц.	0.5	0.5	1
30	«Язычок в гостях» Звук и буква Э «Домики звуков» Лексико-грамматическая тема «Транспорт»	0.5	1.5	2
31	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Ш	0.5	1.5	2
32	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Ж	0.5	1.5	2
33	«Язычок в гостях у Шипящей семейки»	0.5	0.5	1

	Звуки Ш-Ж			
34	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звуки С-Ш	0.5	0.5	1
35	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звуки З-Ж	0.5	0.5	1
36	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Ч	0.5	0.5	1
37	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звуки Ч-ТЬ	0.5	0.5	1
38	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Щ	0.5	0.5	1
39	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звуки Щ-СЬ	0.5	0.5	1
40	«Язычок в гостях » Звук и буква Й	0.5	1.5	2
41	«Язычок в гостях у братьев Л, Ль»	0.5	0.5	1
42	«Язычок в гостях у братьев Л, Ль» Звуки Л, Ль, Й, Ль-Й	0.5	1.5	2
43	«Язычок в гостях» Буквы Я Е Ё Ю	0.5	1.5	2
44	«Язычок в гостях» Буква Ъ	0.5	1.5	2
45	«Язычок в гостях у братьев Р, Рь» Звук Р, буква Р	0.5	1.5	2
46	«Язычок в гостях у братьев Р, Рь» Звук РЬ, буква Р	0.5	1.5	1
47	«Язычок в гостях у братьев Р, Рь» Звуки Л-Р	0.5	0.5	1
48	«Язычок в гостях у братьев Р, Рь»	0.5	0.5	1

	Звуки ЛЬ-РЬ			
49	«Язычок в гостях у сказок» Занятие по связной речи	0.5	1.5	4
50	«Язычок на Поляне скороговорок» Занятие по связной речи	0.5	1.5	4
51	Итоговое занятие		2	1
	Всего	25	47	72

Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1. 12.09	Групповая	1	Вводное занятие	Знакомить с правилами безопасности и поведения	Беседа. Занятие – игра	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
		2. 14.09		1	Диагностика	Обследовать речь детей	Диагностические задания	
		3. 19.09		1	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомить с органами артикуляции. Развивать речевой аппарат через	-игра «Приветствие»; -Пальчиковая	

				дыхательную, артикуляционную гимнастику. Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Обогащать словарь	гимнастика «Цветок» -музыкально-ритмическая игра «Дом» -Игра-прощание	
4.	21.09	1	«В гостях у Язычка». Звук и буква А	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Формировать понятие звук и буква Знакомить с буквой и звуком А Развивать фонематический слух Учить пользоваться схемой «Домик звуков» Учить выделять А из потока звуков в начале, середине и конце слова	-«Приветствие»; -беседа об органах артикуляции; -игра «Нос, пол, ухо»; -музыкально-ритмическая игра «Дом» - схема «Домик звуков» -Игра-прощание	
5.	26.09	1	«В гостях у Язычка». Звук и буква О	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать фонематический слух и психофизиологические качества	-Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - Игра «Что в	

						(восприятие, память, внимание, мышление) Формировать понятие звук и буква Знакомить с буквой и звуком О Учить пользоваться схемой «Домик звуков» Учить выделять О из потока звуков в начале, середине и конце слова	мешочке?»; -игра «Узнай по вкусу»; -игра «Компот»; - схема «Домик Звуков» -Игра-прощание	
		6. 28.09		1	«В гостях у Язычка». Звук и буква У	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать фонематические процессы Знакомить с буквой и звуком А Формировать понятие звук и буква Учить пользоваться схемой «Домик звуков» Учить выделять У из потока звуков в начале, середине и конце слова	-Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Фонарики»; - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Дом» -«Подбери слово» -Игра-прощание	
2	Октябрь	03.10	Груп-	1	«Прогулка Язычка»	Развивать речевой аппарат через	-Игра-приветствие;	Педагогическое

			повая		Формирование представлений о согласных звуках	артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мыслить. Учить пользоваться схемой «Домик звуков») Формировать представление о согласных звуках	-Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Капуста»; - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Дом -Игра-прощание	наблюдение, самоконтроль
		05.10		1	«Прогулка Язычка». Понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Формировать представление: «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	Игра-приветствие -Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Тесто месим»; - схема «Домик Звуков» -«Подбери слово» - «Ладонь-кулак» -Игра-прощание	
		10.10		1	«Прогулка Язычка». Понятие «твёрдый	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и	Игра-приветствие;	

					согласный звук», «мягкий согласный звук»	игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Формировать представление: «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» Учить пользоваться схемой «Домик звуков»	-Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Тесто месим»; - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Дом» - «Ладонь-кулак»	
		12.10		1	«Прогулка Язычка». Понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Формировать представление: «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление)	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Прогулка Язычка»; -пальчиковая игра «Блины печём» - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Хозяйка» - «Ладонь-кулак»	

						-Игра-прощание		
		17.10		1	«Прогулка Язычка». Формирование представлений о согласных звуках. Понятие «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Формировать представление о согласных звуках, понятие «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук» Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление)	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Прогулка Язычка»; -пальчиковая игра «Моем руки»; - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Хозяйка» - «Колокольчик-наушники» -Игра-прощание	
		19.10		1	«Прогулка Язычка». Формирование представлений о согласных звуках. Понятие «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Формировать представление о согласных звуках, понятие	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Прогулка Язычка»; -пальчиковая игра «Лодочка»; - схема «Домик	

					«звонкий согласный звук», «глухой согласный звук» Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление)	Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Хозяйка» - «Колокольчик-наушники» -Игра-прощание	
		24.10	1	«Прогулка Язычка». Формирование представлений о согласных звуках. Понятие «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Формировать представление о согласных звуках, понятие «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук» Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление)	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Прогулка Язычка»; -пальчиковая игра «Лодочка»; - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Хозяйка» - «Колокольчик-наушники»	
		26.10	1	«Прогулка Язычка» Понятие «слово», «предложение»	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Прогулка	

					Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Знакомить с понятием «предложение»	Язычка»; -пальчиковая игра «Корабль»; - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Хозяйка» - Игра-прощание		
		31.10		1	«Прогулка Язычка» Понятие «слово», «предложение» Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Знакомить с понятием «предложение»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Прогулка Язычка»; -пальчиковая игра «Флажки»; - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Дом» - Игра-прощание		
3	ноябрь	07.11	Груп-	1	«Прогулка Язычка».	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и	Игра-приветствие;	Педагогическое наблюдение,

			повая		Звуки Д,Дь. Буква Д	игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки	-Артикуляционная игра «Прогулка Язычка»; -пальчиковая игра «Шарик»; - схема «Домик Звуков» -«Подбери слово» -музыкально-ритмическая игра «Хозяйка» - Игра-прощание	самоконтроль
	09.11	1			«Прогулка Язычка». Звуки Б,Бь. Буква Б	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Шарик»; - схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Хозяйка»	

					Учить пользоваться схемой «Домик звуков»	- Игра-прощание	
		14.11		1	«Прогулка Язычка». Звуки П-Пь. Буква П Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Ёжик»; -схема «Домик Звуков» -музыкально-ритмическая игра «Хозяйка» - Игра-прощание	
		16.11		1	«Прогулка Язычка». Звук и буква Ы Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Формировать понятие звук и буква Знакомить с буквой и звуком ы Развивать фонематический слух Учить выделять ы из потока звуков в начале, середине и конце	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Деревья, Корни»; -схема «Домик Звуков»	

					слова Учить пользоваться схемой «Домик звуков»	-музыкально-ритмическая игра «Маленькая Катя» - Игра-прощание	
		21.11		1	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки Б-П, Пь-Бь Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Кошечка»; -схема «Домик Звуков» -упражнение «Назови ласково»; - Игра-прощание	
		23.11		1	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки В-Вь, Буква В Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Кошечка»;	

					психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	-схема «Домик Звуков» -упражнение «Назови ласково»; - Игра-прощание	
	28.11	1	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Кошечка»; -схема «Домик Звуков» -упражнение «Назови малыша животных»; - Игра-прощание		

		30.11		1	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки В-Ф, Вь-Фь	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Птичка»; -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
4	декабрь	05.12	Групповая	1	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Развитие умения самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имён и названий предметов	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Птичка»; -схема «Домик Звуков»	Педагогическое наблюдение, самоконтроль

						-упражнение «Назови ласково», «Кто как подаёт голос?» - Игра-прощание	
		07.12	1	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Формирование понятия о действии предмета	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать понятие о действии с помощью вопросов (Что делает? Что делал? Что будет делать?)	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Птичка»; -Игра «Подбери предмет к обозначенным действиям» - Игра-прощание	
		12.12	1	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Формирование понятия о действии предмета	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Птичка»; -Игра «Подбери	

					(восприятие, память, внимание, мышление) Формировать понятие о действии с помощью вопросов (Что делает? Что делал? Что будет делать?)	предмет к обозначенным действиям» - Игра «Что делают животные?» - Игра-прощание	
		14.12		1	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Звуки Н М, Нь Мь Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Формировать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Птичка»; -игра «Назови слово на этот звук» - Игра «Как животные подают голос?» - Игра «Верно или нет?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	

		19.12		1	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Звуки К Къ. Буква К	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; -пальчиковая игра «Птичка»; -игра «Назови слово на этот звук» - Игра «Как животные подают голос?» - Игра «Верно или нет?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		21.12		1	«Друзья Язычка. Возвращение домой». Звуки Г Гъ, Буква Г	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Цветок»; -игра «Назови слово	

					психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	на этот звук» - Игра «Как животные подают голос?» - Игра «Верно или нет?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	26.12	1	«Друзья Язычка. Возвращение домой» Звуки Х Хь. Буква Х	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Цветок»; -игра «Назови слово на этот звук» - Игра «Четвёртый - лишний» - Игра «Верно или нет?» -схема «Домик Звуков»		

					схемой «Домик звуков»	- Игра-прощание	
		28.12		1	«Язычок в гостях» Звук и буква И Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Стул и стол»; -игра «Назови слово на этот звук» - Игра «Где спрятался этот звук?» - Игра «Верно или нет?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
5	январь	9.01	Групповая	1	«Язычок в гостях у Свистящей семейки». Звуки З Зь, Буква З Развивать речевой аппарат Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание,	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Ворота»; -игра «Назови слово на этот звук»	Педагогическое наблюдение, самоконтроль

				мышление) Учить дифференцировать звуки Учить определять позицию звука в словах Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	- Игра «Четвёртый - лишний» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	11.01	1	«Язычок в гостях у Свистящей семейки». Звуки С Сь, Буква С	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; -пальчиковая игра «Ворота»; -игра «Назови слово на этот звук» - Игра «Выбери слово» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	16.01	1	«Язычок в гостях у Свистящей семейки».	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и	Игра-приветствие; -Артикуляционная	

					Звук и буква Ц	игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	игра «Язычок в гостях»; -пальчиковая игра «Замок»; -игра «Начало, середина, конец» - Игра «Верно или нет?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	18.01	1	«Язычок в гостях». Звук и буква Э	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Язычок в гостях»; -пальчиковая игра «Колечко»; -игра «Начало, середина, конец» - Игра «Сосчитай» -схема «Домик			

					Учить определять позицию звука в словах	Звуков» - Игра-прощание	
		23.01		1	«Язычок в гостях». Звук и буква Э	Развивать речевой и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Язычок в гостях»; -пальчиковая игра «Колечко»; -игра «Начало, середина, конец» - Игра «Сосчитай» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание
		25.01		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Ш	Развивать речевой и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Язычок в гостях»; -пальчиковая игра «Очки» -игра «Подбери слова на букву Ш» - Игра «Сосчитай» -схема «Домик

							Звуков» - Игра-прощание	
6	Февраль	01.02	Групповая	1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Ш	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить согласовывать числительные с существительными Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Язычок в гостях»; - повторение пальчиковых игр -игра «Начало, середина, конец» - Игра «Сосчитай» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
		06.02		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Ж	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Язычок в гостях»; - повторение пальчиковых игр -игра «Начало, середина, конец»	

					Учить согласовывать числительные с существительными Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	- Игра «Сосчитай» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	8.02		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Ж	Развивать речевой и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Учить согласовывать числительные с существительными Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Язычок в гостях»; - повторение пальчиковых игр -игра «Начало, середина, конец» - Игра «Сосчитай» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	13.02		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки». Звуки Ш-Ж	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - повторение пальчиковых игр	

					Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	-Игра «Верно-неверно» - Игра «Сосчитай» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		15.02		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки». Звуки С-Ш Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Язычок в гостях»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» - Игра «Верно - неверно» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	

		20.02		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звуки З-Ж	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - пальчиковая игра «Зоопарк» - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Верно-неверно» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		22.02		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звук и буква Ч	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Учить давать характеристику звукам, опираясь на «Домик звуков» Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - пальчиковая игра «Пчела» - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Хлопни, когда услышишь звук» -схема «Домик	

						Звуков» - Игра-прощание	
		27.02		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки». Звуки Ч-ТЬ Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - пальчиковая игра «Зоопарк» -Игра «Верно-неверно» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		29.02		1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки». Звук и буква Щ Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - пальчиковая игра «Шарик» - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Верно-неверно»	

							-схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
7	март	05.03	Групповая	1	«Язычок в гостях у Шипящей семейки». Звуки Щ-Съ	Развивать речевой аппарат и мелкую Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - пальчиковая игра «Зоопарк» - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Верно-неверно» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
		07.03		1	«Язычок в гостях» Звук и буква Й	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - пальчиковая игра «Зоопарк» - Игра «Подбери слово с этой буквой»	

					анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	-Игра «Дай, пожалуйста» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		12.03		1	«Язычок в гостях» Звук и буква Й Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - пальчиковая игра «Улитка» - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Дай, пожалуйста» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		14.03		1	«Язычок в гостях у братьев Л ЛЬ» Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»;	

					Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	- пальчиковая игра «Улитка» - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	19.03	1	«Язычок в гостях у братьев Л Ль» Звуки Л Ль, Й, Ль-Й	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Язычок в гостях»; - пальчиковая игра «Дружные пальчики» - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» -схема «Домик		

					анализа слова	Звуков»	
					Продолжать учить характеризовать звуки, пользоваться схемой «Домик звуков»	- Игра-прощание	
	21.03		1	«Язычок в гостях у братьев Л Ль» Звуки Л Ль, Й, Ль-Й	Развивать речевой аппарат через артикуляционную гимнастику и игры на развитие дыхания Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально- ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	26.03		1	«Язычок в гостях» Звуки и буквы Я Е Ё Ю	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения	

					(восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Язычка»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		28.03		1	«Язычок в гостях» Звуки и буквы Я Е Ё Ю Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Хлопни в ладоши» -схема «Домик Звуков»	

							- Игра-прощание	
8	Апрель	02.04	Групповая	1	«Язычок в гостях» Буква Ъ	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; - повторение пальчиковых игр -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
		04.04		1	«Язычок в гостях» Буква Ъ	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; - повторение пальчиковых игр -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		9.04		1	«Язычок в гостях у братьев Р Рь»	Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения	

					Звук Р, буква Р	Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Язычка»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		11.04	1	«Язычок в гостях у братьев Р Рь»	Звук Р, буква Р	Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Приключения Язычка»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» -схема «Домик Звуков»	

							- Игра-прощание	
		16.04		1	«Язычок в гостях у братьев Р Рь» Звук Рь, буква Рь	Развивать речевой аппарат и мелкую моторику Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» - Игра «Хлопни в ладоши» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		18.04		1	«Язычок в гостях у братьев Р Рь» Звуки Л-Р	Развивать речевой аппарат Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление)	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву»	

					Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	-Игра «Угадай какой звук?» - Игра «Хлопни в ладоши» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
	23.04	1	«Язычок в гостях у братьев Р Рь» Звуки Ль-Рь	Развивать речевой аппарат Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» - Игра «Хлопни в ладоши» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание		

		25.04		1	«Язычок в гостях у братьев Р Ръ» Звуки ЛЬ-Ръ	Развивать речевой аппарат Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	Игра-приветствие; -Артикуляционная игра «Зоопарк»; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» -Игра «Угадай какой звук?» - Игра «Хлопни в ладоши» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
		30.04		1	Повторение	Развивать речевой аппарат Развивать мелкую моторику через пальчиковые и музыкально-ритмические пальчиковые игры Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление) Учить дифференцировать звуки	Игра-приветствие; -Артикуляционная игр; - повторение пальчиковых игр - Игра «Подбери слово на букву» - Игра «Угадай какой	

						Формировать навыки звукового анализа слова Продолжать учить пользоваться схемой «Домик звуков»	звук?» - Игра «Хлопни в ладоши» -схема «Домик Звуков» - Игра-прощание	
9	Май	02.05	Групповая	1	«Язычок в гостях у сказок» Занятие по связной речи	Учить связно и последовательно излагать сказку, используя начало, основную часть и концовку Развивать психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) Образование относительных прилагательных	Игра-путешествие по сказкам К.И. Чуковского	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
		07.05		1	«Язычок в гостях у сказок» Занятие по связной речи	Учить связно и последовательно излагать сказку, используя начало, основную часть и концовку Развивать психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) Развивать творческое мышление,	Игра-путешествие по русским народным сказкам	

					фантазию		
		10.05		1	«Язычок в гостях у сказок» Занятие по связной речи Учить связно и последовательно излагать сказку, используя начало, основную часть и концовку Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) Развивать творческое мышление, фантазию	- Игра «Придумай сказку» -Игра «Цепочка»	
		14.05		1	«Язычок на поляне скороговорок» Занятие по связной речи Учить отчётливо произносить все звуки в скороговорках, вырабатывать интонационную выразительную речь. Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) Развивать творческое мышление, фантазию Воспитывать культуру в общении. Дать детям понятие об ударении	Скороговорки , содержащие простые для произношения звуки: БПГКДТВФ	

		16.05		1	«Язычок на поляне скороговорок» Занятие по связной речи	Учить отчётливо произносить все звуки в скороговорках, вырабатывать интонационную выразительную речь. Воспитывать культуру в общении. Дать детям понятие об ударении	Скороговорки в гостях у «Свистящей семейки»	
		21.05		1	«Язычок на поляне скороговорок» Занятие по связной речи	Учить отчётливо произносить все звуки в скороговорках, вырабатывать интонационную выразительную речь. Воспитывать культуру в общении. Дать детям понятие об ударении	Скороговорки в гостях у «Шипящей семейки»	
		23.05		1	«Язычок на поляне скороговорок» Занятие по связной речи	Учить отчётливо произносить все звуки в скороговорках, вырабатывать интонационную выразительную речь. Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) Развивать творческое мышление,	Скороговорки в гостях у «Свистящей семейки»	

					фантазию Воспитывать культуру в общении.		
		28.05		1	«Язычок на поляне скороговорок» Занятие по связной речи Учить отчётливо произносить все звуки в чистоговорках, вырабатывать интонационную выразительную речь. Развивать фонематический слух и психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, мышление, воображение) Развивать творческое мышление, фантазию Воспитывать культуру в общении.	Скороговорки, содержащие звуки [Р], [Л], [РЬ], [ЛЬ]	
		30.05		1	Итоговое занятие Закрепить у детей знания, полученные ранее	Занятие-игра -Игра «Загадки» -Игра «Закончи строчку» -Игра «Что неправильно?» -Игра «Затейливые вопросы»	

							-Игра «Скажи наооборот» -Игра «Продолжи» - Игра «»Повтори скороговорку	
	ИТОГО:			72				

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Уроки логопеда: игры для развития речи/Елена Косинова.- М.:Эксмо: ОЛИСС, 2011
- Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова.-М.: Издательство ГНОМ, 2008
- Методические пособия: сценарии учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6 -7 лет, комплекты методических пособий к программе «Изучаем грамоту" Бурдина С.В., рабочие тетради для детей «Логопедические тетради на звуки»;
- Александрова Татьяна Владимировна "Живые звуки, или Фонетика для дошкольников "Татьяна Александрова: Живые звуки, или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/70066/>
- Дидактический комплект «От звука к букве», комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый

учебник" Игнатьева Л.В., кубики Зайцева, методические разработки занятий, открытых уроков, статьи;

-презентации, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Наглядный материал «Домики звуков» прост и универсален. В течение года дети, знакомятся с буквами и раскрашивают окошко пройденной буквы в «Домике звуков», который является наглядным материалом. Он дает возможность многовариативного проведения дидактических игр, позволяет в полном объеме решать задачи коррекционно-развивающего обучения. Достаточно в игровой форме рассказать об особенностях этих букв, пояснив, что обо всех их «хитростях» будут рассказывать в школе.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, складываемые картинки, схемы слов (зеленые полоски), слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;
- действующие модели механизмов; макеты растений и их плодов;
- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- аудиозаписи;
- презентации;
- видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.;
- журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Кадровое обеспечение программы:

-педагог дополнительного образования, имеющий образование по направлению деятельности.

Список литературы

1. Анищепкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов./ Е. С.Анищепкова – М.: АСТ: Астрель, 2007 – 58, (6) с.
 2. Алябьева, Е. В. Развитие воображения и речи детей 5 – 7 лет: Игровые технологии./ Е. А. Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
 3. Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации/А.М.Апшева. – М.: МД ЭБЦ, 2011. -180 с.
 4. Артюшина, А. Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе/ А. Н. Артюшина. – М.: РОСМЭН, 2014. 48 с.
 5. Бурдина С.В., Тетрадь логопедических заданий/ Бурдина С.В. – Киров.: АО «Первая образцовая типография»
 6. Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ С. В. Батяева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.
 7. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
 8. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
 9. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./ Т. Е. Харченко
 10. Соколова, Ю. Н. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5 – 6 лет./ Ю. Н. Соколова. –М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 64 с.
 11. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
- Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В. Н. Иванченко. – М.: Феникс, 2011. – 352 с.

12. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 216 с.
13. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
14. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
15. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, - Изд. испр. и доп.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2021г.

Список литературы для родителей и детей

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.
3. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004.
4. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- СПб.: Нева, 2003.
5. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.
6. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001.

Интернет ресурсы

<http://tvoylogoped.ru/> - Раннее развитие ребёнка.

<http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.

<http://vk.com/logopedsfera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех

