

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2019-2020 учебный год

Дата проведения: сентябрь 2019 г. май 2020 г.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети подготовительной группы.

Данный мониторинг проводился воспитателями ДООУ.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

В конце года мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В подготовительной группе обследовано 7 человек.

Результаты освоения воспитанниками подготовительной к школе группе Чернобаевского детского сада «Берёзка» образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) на 2019 – 2020 уч. год.

Социально-коммуникативное развитие.

На начало учебного года :

Навык не сформирован - 12%

Находится на стадии становления - 28%

Сформирован – 60%

Познавательное развитие.

На начало учебного года :

Навык не сформирован – 16 %

Находится на стадии становления - 32 %

Сформирован – 52 %

Речевое развитие.

На начало учебного года :

Навык не сформирован – 25 %

Находится на стадии становления - 50 %

Сформирован – 25 %

На конец учебного года :

Навык не сформирован - 0 %

Находится на стадии становления - 25 %

Сформирован – 75 %

На конец учебного года :

Навык не сформирован - 0 %

Находится на стадии становления - 12 %

Сформирован – 88 %

На конец учебного года :

Навык не сформирован - 8 %

Находится на стадии становления - 16 %

Сформирован – 76 %

Художественно-эстетическое развитие

На начало учебного года :

Навык не сформирован – 8 %

Находится на стадии становления - 32 %

Сформирован – 60 %

Физическое развитие.

На конец учебного года :

Навык не сформирован –4 %

Находится на стадии становления - 16 %

Сформирован –80 %

На начало учебного года :

Навык не сформирован - 16 %

Находится на стадии становления - 24 %

Сформирован – 60 %

На конец учебного года :

Навык не сформирован - 4 %

Находится на стадии становления - 4 %

Сформирован – 92 %

Данные мониторинга показали положительную динамику развития детей по всем областям. Дети подготовлены к обучению в школе на 82%.

В течение года с детьми проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр «Угадай сколько», «День-день», «Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посчитай наоборот», «Цифры заблудились». Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

Для повышения уровня освоения программы детьми подготовительной группы по ознакомлению с окружающим миром использовались беседы, наглядные пособия, дидактические игры: «Собери растения», «Времена года», «Профессии», «Дикие – домашние животные», «Грибы, ягоды», «На земле, в воде, в воздухе» и др.. Настольно-печатные игры, такие как «Профессии» (лото), «Животный мир», «Лото на лесных дорожках», «Уютный дом».

В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

По социально-коммуникативному развитию в течение года проводились в работе с детьми беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др.. Широко применялись в работе сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк» и др.. Также применялись в работе подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото» и т.д..

Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время НОД.

В течении года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями).