

**Аналитическая справка о результатах мониторинга
2 младшей группы «Теремок» за первое полугодие 2020 – 2021 уч. года
Воспитатель Виноградова Елена Васильевна**

Цель мониторинга:

- Оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Образовательной программы.

Основные задачи мониторинга:

- Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.
- Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

Основные методы мониторинга:

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Игры
- Диагностические ситуации

Используемые источники:

- Научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб 2011г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2011г.

Критерии оценки уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

- Низкий уровень - Ребёнок не имеет, или имеет бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества.
- Средний уровень – Ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или частично усвоенные представления по указанному критерию.
- Высокий уровень – Ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Выделены 9 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

Вторая младшая группа (3-4 года)

1. **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами»**

Владеет основными движениями. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. Владеет доступными навыками самообслуживания, основными культурно-

гигиеническими качествами. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.

2. **«Любознательный, активный»**

Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ. Проявляет интерес к праздникам.

3. **«Эмоционально-отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действий в сказках. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов. Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.

4. **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, решает конфликтные ситуации со сверстниками в присутствии взрослого.

5. **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами. Замечает нарушение правил поведения другими детьми. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях. Может общаться спокойно, без крика.

Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.

6. **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию. При поддержке взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

7. **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает свои имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.

Называет имена родителей, особенности их поведения. Знает название родного города (села). Знаком с некоторыми профессиями. Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, поведения.

8. **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

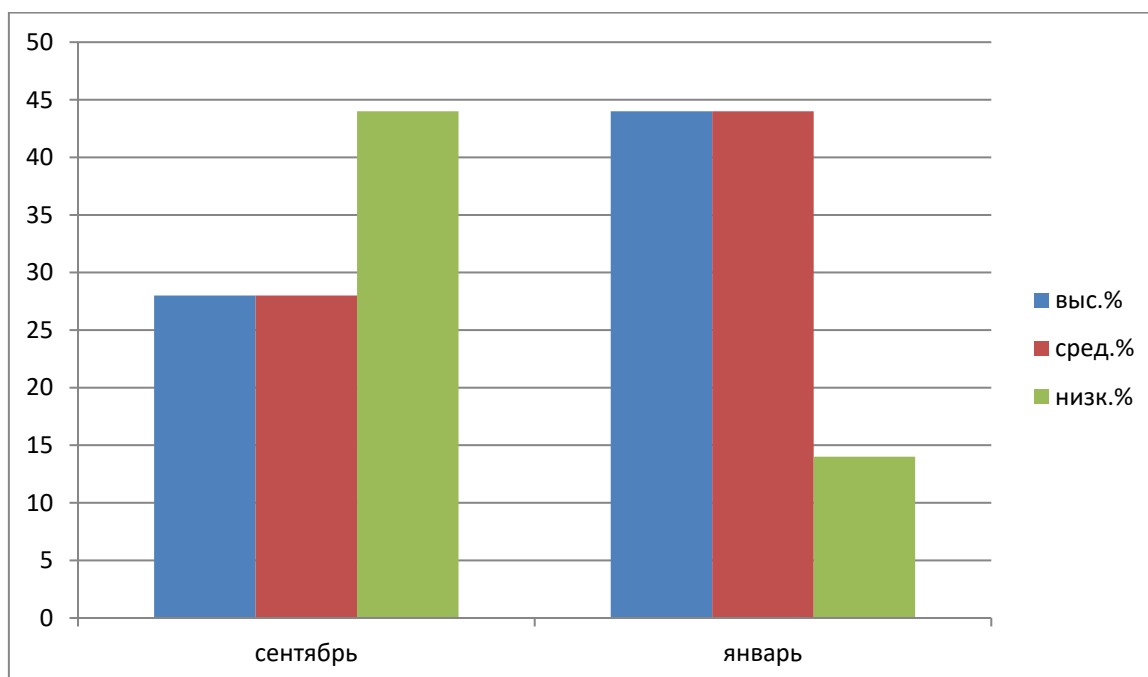
9. **«Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

- **Игровой:** берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа; воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых и детей; выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий; может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов.
- **Продуктивной:** различает детали по форме; ровно размещает детали по горизонтали; самостоятельно создает простейшие перекрытия; ровно ставит детали друг на друга.
- **Трудовой:** выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка.
- **Самообслуживания:** перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает молнию, кнопки, липучку; не порядок в одежде исправляет самостоятельно; самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает их в шкафчик.

II. Аналитическая часть.

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.»

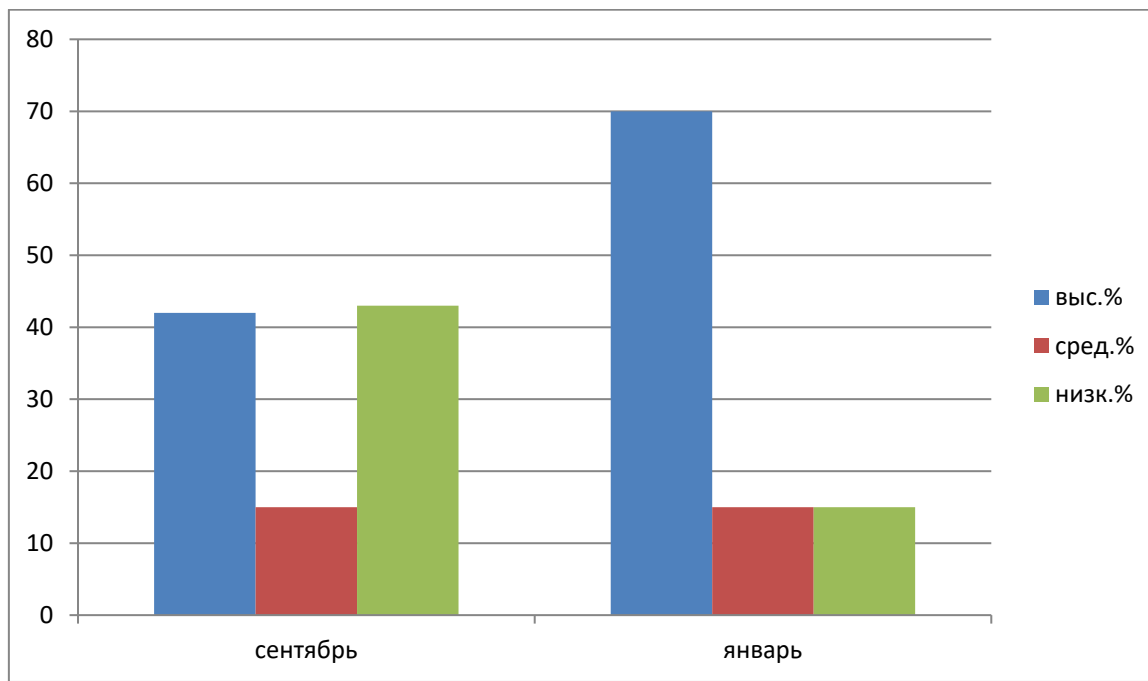


2 Мл.гр.	Начало года	Середина года
Низкий уровень	44%	14%
Средний уровень	28%	44%
Высокий уровень	28%	44%

2 Мл. гр. – 88%. Таким образом, на данное время (конец января) дети показали стабильные положительные результаты. Воспитывая культурно-гигиенические навыки, необходимо соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс, проведение здоровьесберегающих мероприятий, таких, как: бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки и т.п. Так же мною велась большая предварительная работа, вносилось много атрибутов для игр, принимала активное участие в играх с детьми.

Создавались игровые ситуации, например «Как зайка учился держать правильно ложку», игровые упражнения, например «Туфельки поссорились – подружились», использовались дидактические игры, например «Оденем куклу на прогулку», чтение множества потешек во время режимных процессов, стихотворений. Рассматривали вместе с детьми иллюстрации к книгам, например А. Барто «Девочка Чумакая» и т.д.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный.»

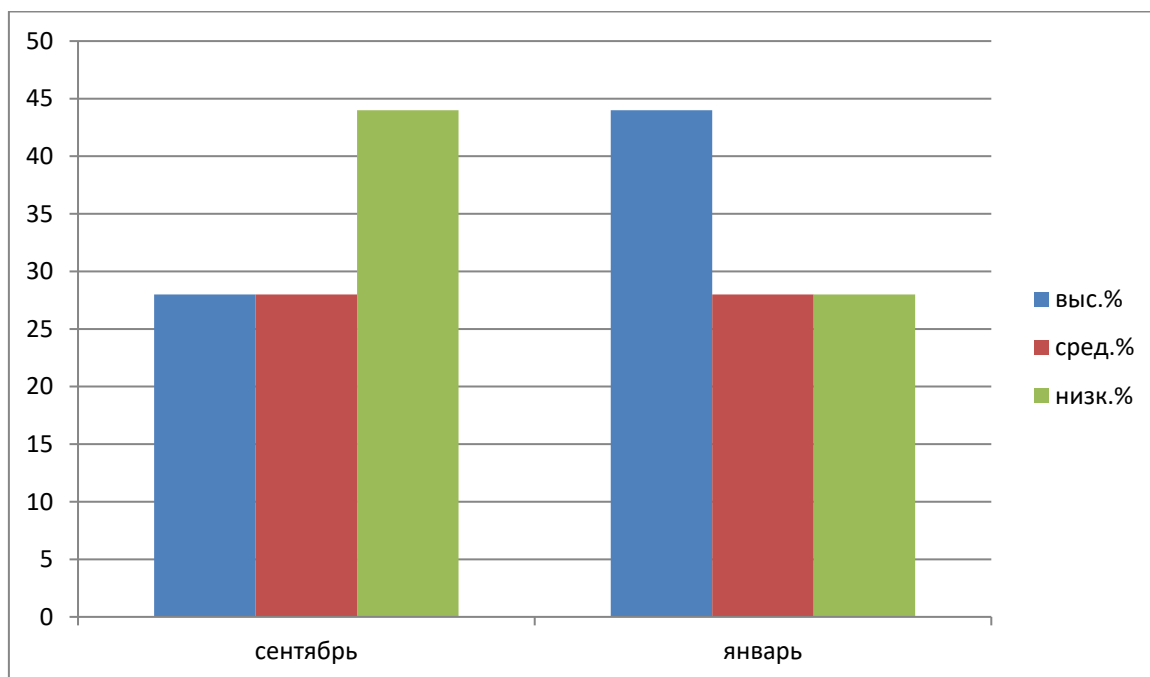


2 Мл. гр.	Начало года	Середина года
Низкий уровень	44%	15%
Средний уровень	14%	15%
Высокий уровень	42%	70%

Сформированность данного качества заметно повысилась.

У детей 2 Мл.гр. – 85%. Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляется интерес к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов к взрослому. Так же повысилась самостоятельность исследований предметов, если их свойства и использование детям не известны. Таким образом, у многих детей вырос уровень любознательности и активности.

3. Интегративное качество «Эмоционально – отзывчивый»



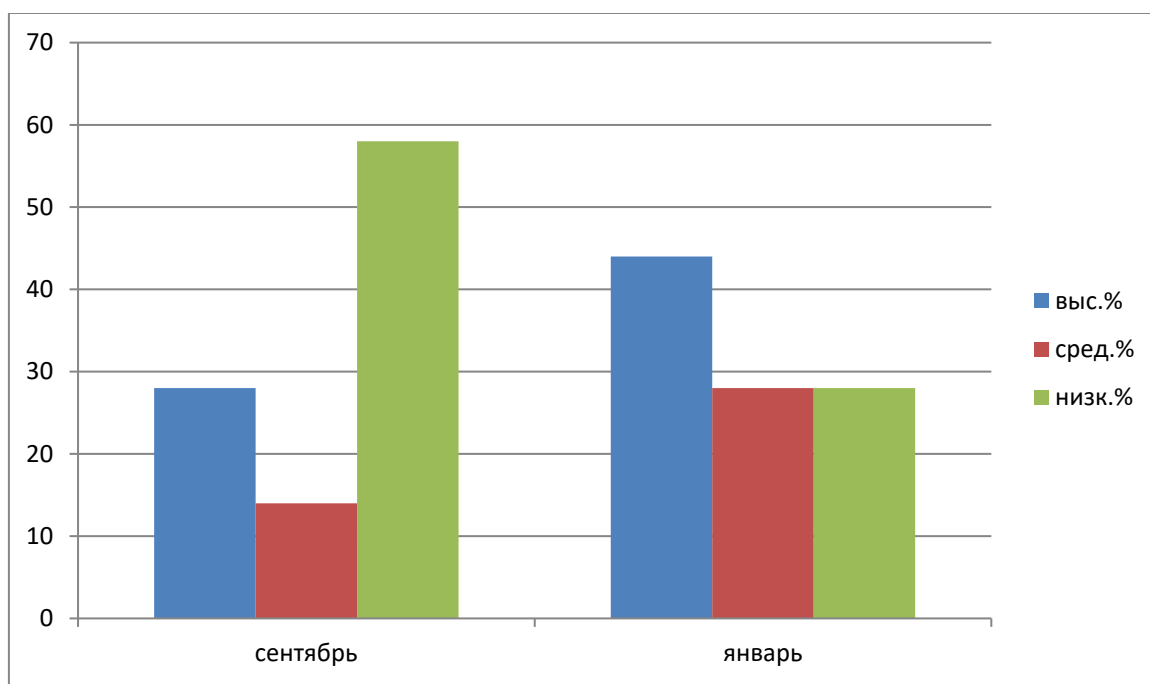
2 Мл. гр.	Начало года	Середина года
Низкий уровень	44%	28%
Средний уровень	28%	28%
Высокий уровень	28%	44%

Таким образом, к середине года мы видим стабильные положительные результаты у детей.

2 Мл. гр. – 72% Эти результаты достигнуты вследствие того, что жизнь детей организована таким образом, чтобы у детей накапливался положительный опыт в выражении доброжелательности, добрых поступков и взаимоотношений со сверстниками. Для этого я постоянно обращаю внимание детей на эмоциональное состояние сверстников. Убеждаю в необходимости сотрудничества, проявлении заботы и внимания в отношениях друг к другу. Так же ежедневно в режимный процесс у нас включены: чтение художественной литературы, театрализованные, музыкально – дидактические и сюжетно – ролевые игры. Игры – упражнения, например «Как зайка играет с товарищами» или

«Поможем мишке попросить зайку о помощи», рассматривание иллюстраций об играх детей, беседы и т.д.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»



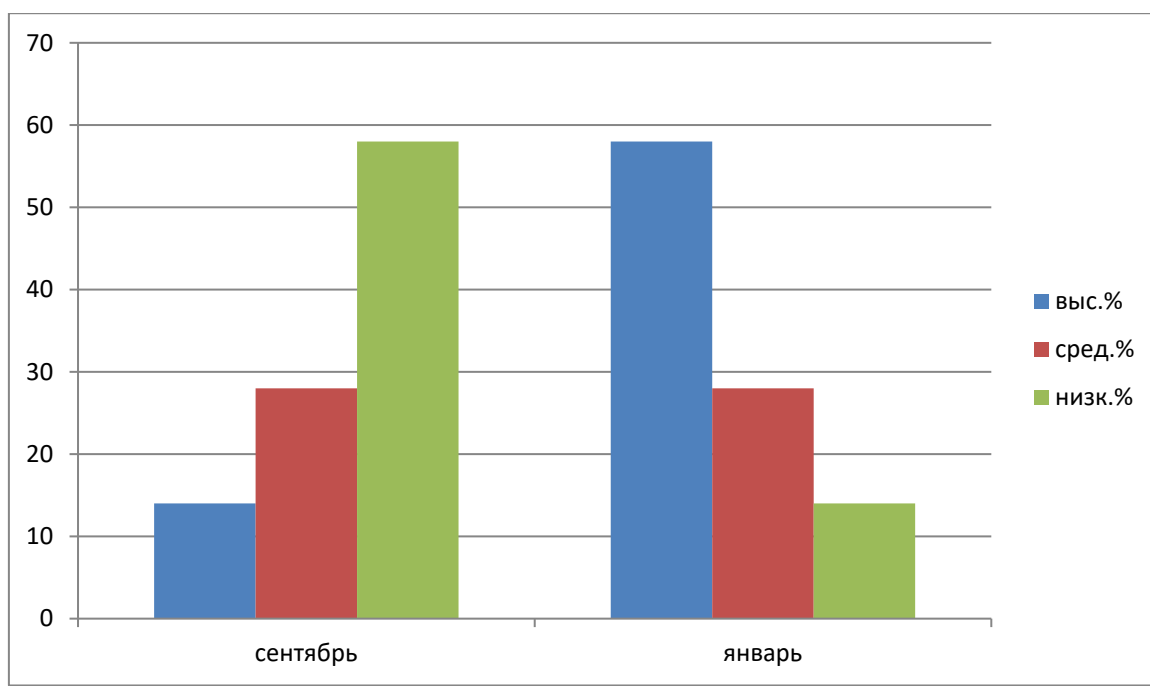
2Мл.гр.	Начало года	Середина года
Низкий уровень	58%	28%
Средний уровень	14%	28%
Высокий уровень	28%	44%

К середине года мы видим стабильные положительные результаты.

2 Мл. гр. – 72%. Эти результаты достигнуты вследствие того, что в свою работу я включала игровые, словесные, наглядные, развивающие игры. К развивающим играм относятся сюжетно – ролевые игры. Дидактические, подвижные игры, сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета), чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, проблемные ситуации. Проводились беседы, например «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

2Мл.гр.	Начало года	Середина года
Низкий уровень	58%	14%
Средний уровень	28%	28%
Высокий уровень	14%	58%

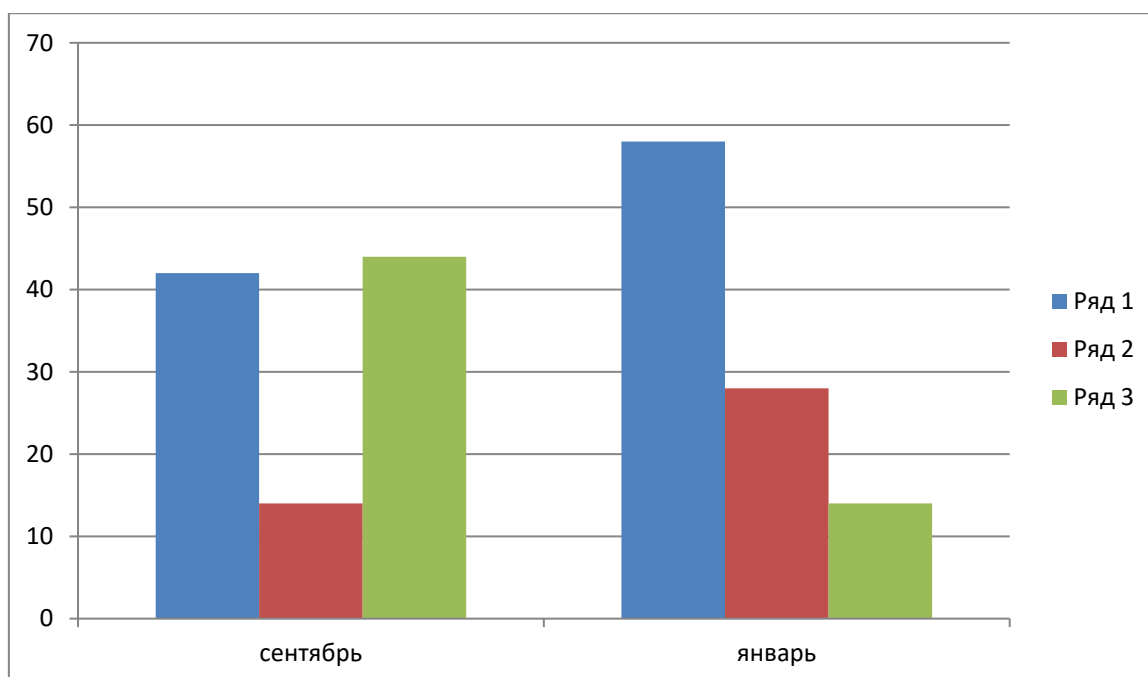


Таким образом, мы видим возрастающую динамику развития.

2 Мл. гр. – 86%. За полгода у детей значительно выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения: независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику, дошкольники выполняют усвоенные правила поведения и взаимодействия. Эмоционально реагируют на соблюдение/нарушение правил, даже, если взрослый на это не указывает. Способны дать этическую оценку сверстникам, себе за соблюдение или нарушение правил поведения и взаимодействия. Многие дети научились общаться друг с другом, сохраняя спокойствие. В работе с детьми использовались дидактические игры на развитие положительных качеств дошкольника, проводились беседы, например «Как мы разговариваем друг с другом»; создавались проблемные ситуации, ежедневное чтение художественной литературы. В группе поддерживается дружелюбная обстановка.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.»

2 Мл. гр.	Начало года.	Середина года.
Низкий уровень	44%	14%
Средний уровень	14%	28%
Высокий уровень	42%	58%

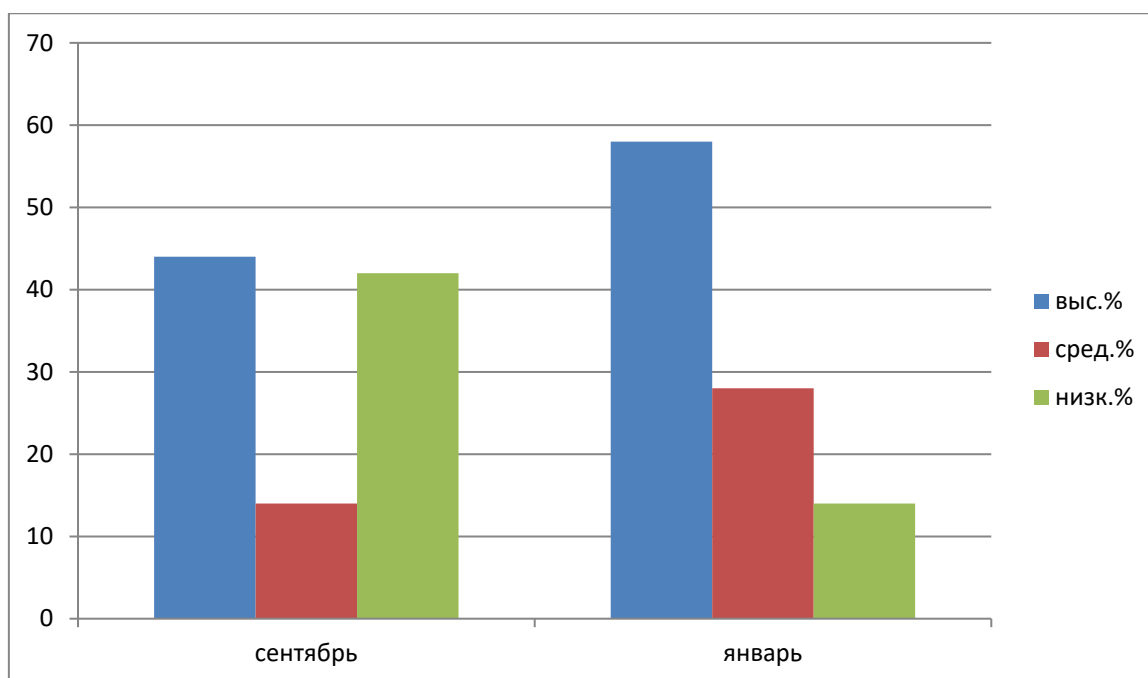


По данному качеству произошли значительные сдвиги.

2 Мл. гр. – 86%. Необходимо отметить, что за указанное время дети научились справляться с задачами в игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Многие самостоятельно научились играть в дидактические игры, придумывать проблемные ситуации, используя усвоенную информацию. Большинство детей могут рассказать о своём замысле (цели) и достигать их в различных видах деятельности, а так же контролировать свои результаты. Способны планировать взаимодействие с другими детьми. В основном все воспитанники под руководством взрослого могут реализовывать свой замысел в художественной деятельности, особенно в рисовании, конструирование. В соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют находить для себя интересное занятие.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.»

2 Мл. гр.	Начало года.	Середина года.
Низкий уровень	42%	14%
Средний уровень	14%	28%
Высокий уровень	44%	58%

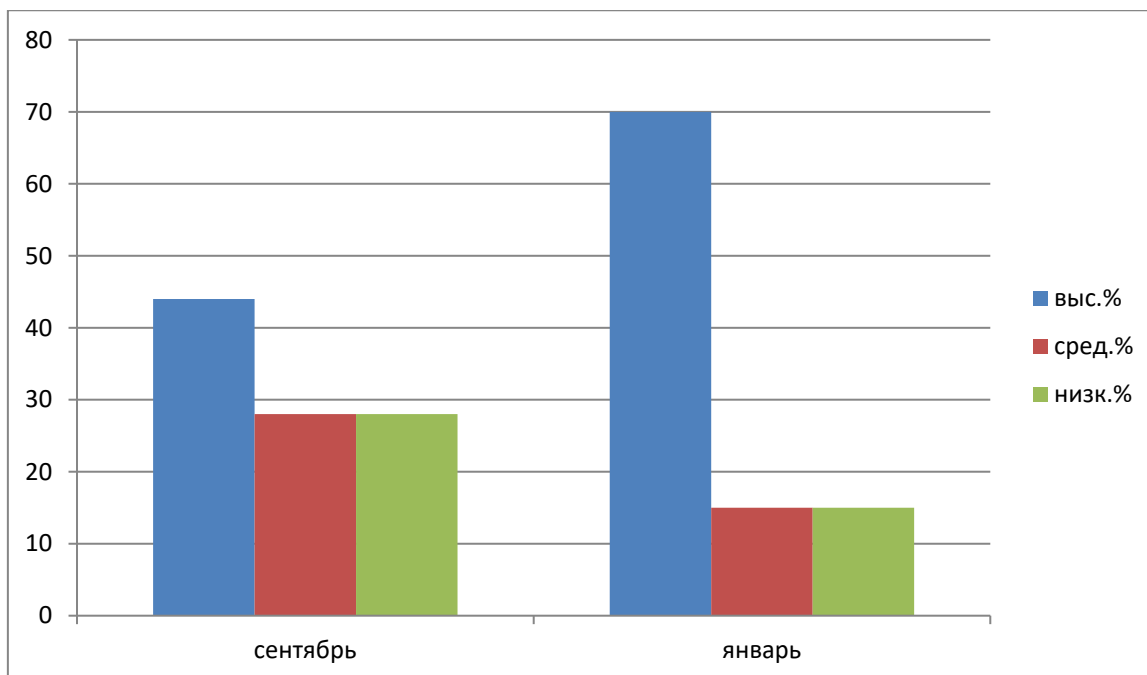


Рассматривая изменения по данному качеству, можно сделать вывод о значительном развитии воспитанников группы.

2 Мл. гр. – 86%. В результате системной работы с детьми, у них достаточно сформировано знание о своём имени, поле, возрасте, адресе, о своей семье, достоинствах. Многие дети усвоили знания о своём государстве, малой Родине; сезонные закономерности, потребности в жизни растений и животных; представление о некоторых видах труда взрослых. Эти результаты были достигнуты благодаря большой работе не только с детьми, но и с привлечением в жизнь детей в детском саду родителей. Были проведены беседы, в частности по теме «На прогулку всей семьёй», с рекомендациями посещения интересных мест нашего села для данного возраста детей. Дети с великим удовольствием делились своими впечатлениями об увиденном. Проводились целевые экскурсии с последующими беседами, например «Наше село Чернобаево», «Что интересного мы увидели в библиотеке?» и т.д.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.»

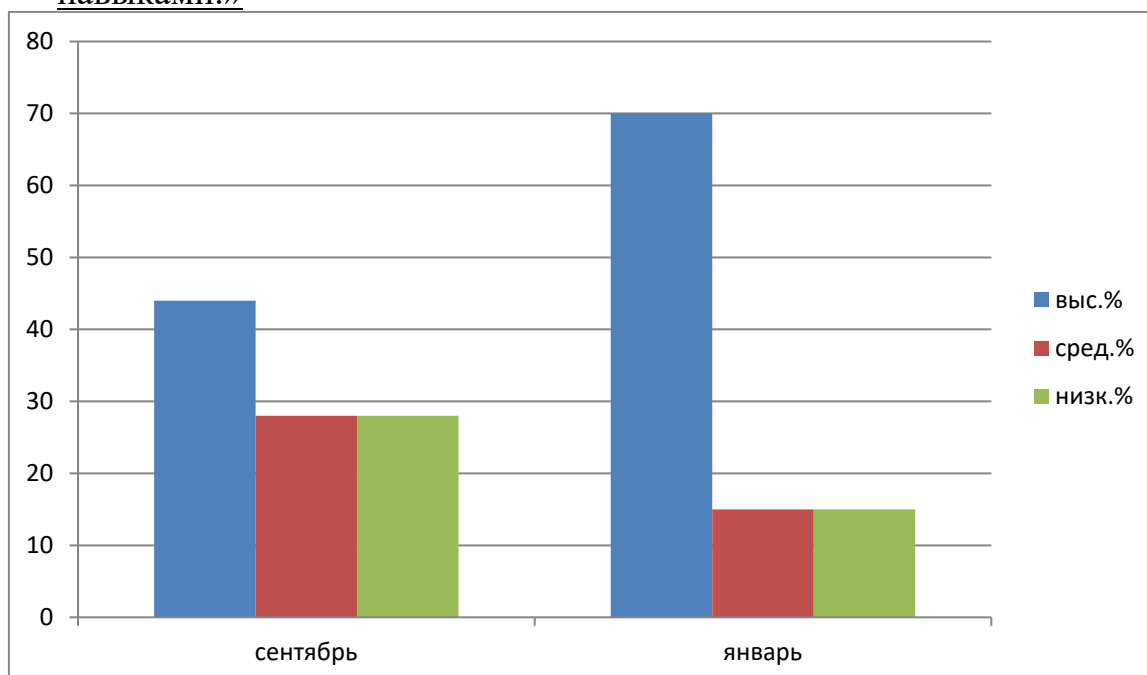
2 Мл. гр.	Начало года.	Середина года.
Низкий уровень	28%	15%
Средний уровень	28%	15%
Высокий уровень	44%	70%



Анализируя динамику изменения интегративного качества, необходимо отметить её позитивную направленность.

2 Мл. гр. – 87,5%. К середине года большинство детей умеют действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым; способны удерживать в памяти правила и при необходимости действовать по нему без напоминания. Большинство детей могут соблюдать правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В работе использовались регулярные беседы, чтение художественной литературы, различные виды игровой деятельности.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками.»



2 Мл. гр.	Начало года.	Середина года.
Низкий уровень	28%	15%
Средний уровень	28%	15%
Высокий уровень	44%	70%

На конец января мы видим положительный рост динамики данного интегративного качества.

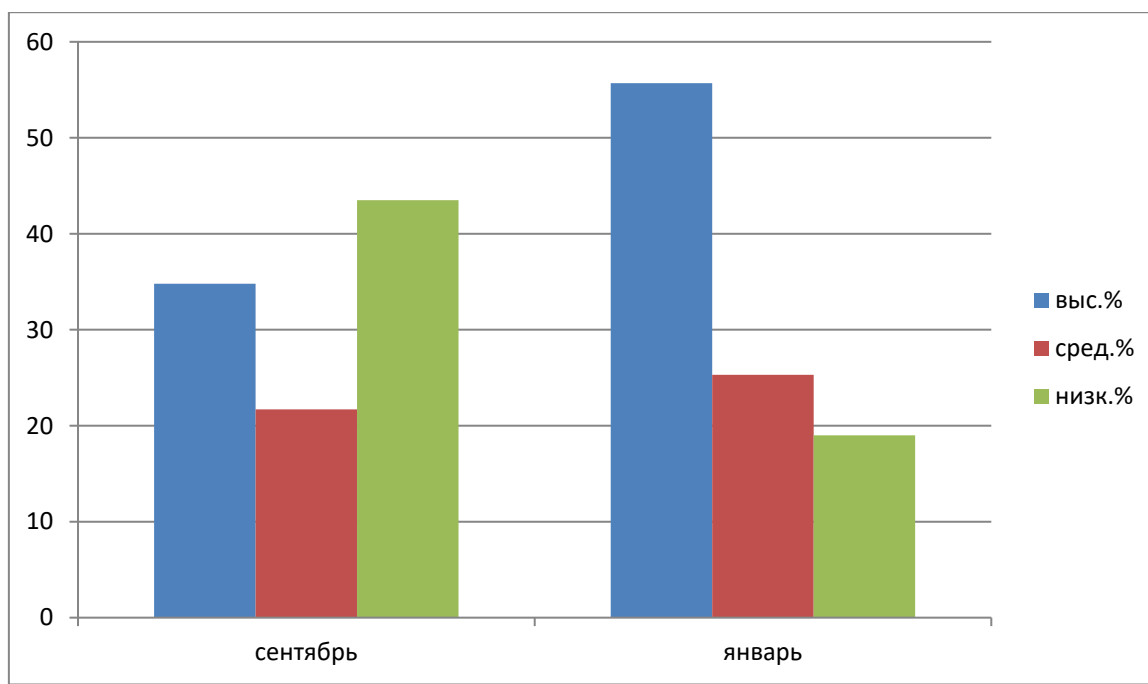
2 Мл. гр. – 95,8%. У большинства детей сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эти результаты получены, благодаря использованию современных технологий: здоровьесберегающая, проектная деятельность, игровая, личностно-ориентированная и т.д.

Анализ развития данного качества позволяет сделать вывод о позитивной стабильности в развитии детей.

III Заключительная часть.

Средний показатель уровня развития интегративных качеств детей 2 младшей группы на начало и середину (январь месяц) учебного года.

Уровень	Начало года	Середина года
Низкий	43,5%	19%
Средний	21,7%	25,3%
Высокий	34,8%	55,7%



Вывод: Из представленных диаграмм и таблиц, видно, что уже к середине учебного года дети 2 младшей группы показали следующие результаты: высокий уровень 55,7%, уровень соответствующий возрасту 25,3%, что в сумме составляет 81% (на начало уч. года – 56,5%).

Наблюдается положительная динамика развития детей, что говорит о высоких результатах развития уровня интегративных качеств.

Такой результат был достигнут за счёт:

- Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Осуществление личностно – ориентированного взаимодействия.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой).
- Использование в работе с детьми инновационных технологий.