

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности

Воспитатель: Волобуева Н.Д.

Тема: «Царица Экономика и ее верные друзья»

Группа: старшая и подготовительная

Цель: Обобщить знания по первичным понятиям экономики. Продолжать знакомить с понятием денег их функциями, бюджетом.

Задачи:

Образовательные: Закрепить и расширить знания о понятиях доход, расход;

Учить решать экономическую задачу; Учить рационально тратить деньги;

Учить дифференцировать понятия «хочу» и «надо»;

Учить решать экономическую задачу;

Развивающие: Развивать логическое, аналитическое мышление, развивать память, речь детей.

Воспитательные: Воспитывать вежливое отношения между детьми. Воспитывать уважение к людям труда.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением города Рязань, герб «Страны Экономики», схема маршрута, плакат с изображением людей разных профессий и продуктов их производства, предметные картинки, музыкальное сопровождение, диаграмма «Бюджет семьи», плакат с изображением улиц, кукла-Царица Экономики, карточки с экономическими заданиями.

Содержание образовательной деятельности.

1. Ситуационная беседа.

Давайте подойдём к доске и рассмотрим изображения, которые расположены на ней (*подходим к доске*)

-Ребята, что вы видите на картинках? (*цирк, завод БМЗ, школа, магазин*)

-Правильно, эти здания находятся в нашем городе Рязань, селе. В любом городе можно увидеть красивые дома, магазины, заводы, фабрики, много машин.

Всё это составляет хозяйство нашей страны - Экономику.

В хозяйстве страны, что нужно делать? (*производить продукты, шить одежду, изготавливать игрушки, машины, строить дома, заводы*)

Кто это создаёт? (*люди*)

За свой труд люди получают деньги. Скажите, для чего нужны деньги? (*на деньги можно покупать игрушки и еду, платить за детский сад, коммунальные услуги и т.д.*)

2. Игра-путешествие.

Ребята, а вы любите путешествовать? А фантазировать? Представьте себе, что мы отправляемся путешествовать в страну, которой нет ни на одной карте.

Её имя - **Экономика**.

Что мы возьмём в путешествие? (*чемодан, игрушки, еду, одежду и т.д.*) Вы правы, ребята, всё это может нам пригодиться в пути. А без чего мы не можем обойтись в дальнем пути? Что нам может помочь в трудную минуту? (*дружба*).

- Да, дружба — это то, что нам надо в путешествии. «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит» - так поётся в одной детской песне о дружбе. Давайте с вами возьмёмся за руки, почувствуем тепло и силу наших рук, и в путь.

Звучит песня «Дружба крепкая»

Ребята, мы с вами попали в страну в страну под названием Экономика. Герб этой страны представлен в виде дерева, а ветви этого дерева — это отрасли экономики. Давайте назовём эти отрасли.

Это какая отрасль? (*сельское хозяйство*) Она даёт нам продукты питания.

А как называется эта отрасль (*промышленность*)

Промышленность бывает легкая и тяжёлая. Лёгкая промышленность производит одежду и обувь, а тяжёлая промышленность выпускает машины, оборудование.

А эта отрасль называется **образование** (*школы, детские сады, университеты*)

Следующая отрасль какая? (*финансовая*)

Здесь проходят свой путь деньги

Эта отрасль называется – **культура** (*театр, цирк, кинотеатр*)

В этой стране есть хозяйка-Царица Экономики.

Что-то она нас не встречает. Что же делать? Как же найти дорогу к её дворцу? Смотрите, ребята, я что –то нашла. Так это и есть карта, по которой мы найдём дорогу ко дворцу. На этой карте обозначен наш маршрут. Отмечены все остановки.

Звучит фонограмма песни «Где водятся волшебники»

Итак, ребята, мы попали в первый пункт нашего маршрута. Это пункт **Бюджетный**.

3.Дидактическая игра.

Вы знаете, что такое бюджет (доходы и расходы).

Бюджет есть в любой стране и в любой семье.

Из чего складывается бюджет семьи? (зарплата мамы и папы, пенсия бабушки или дедушки, стипендия брата и т. д.)

Посмотрите на схему и назовите, на что мы тратим деньги (рассматривают и называют: развлечения, коммунальные услуги, мебель, одежда, детский сад)

Ребята, но вы должны знать, что в любой семье есть расходы, без которых нельзя обойтись и расходы, которые могут подождать. Сейчас я предлагаю вам игру, в которой мы с вами будем определять жизненно необходимые расходы и отмечать их красной фишкой, и расходы, без которых можно обойтись и отметим их синей фишкой.

Кто начнёт? (дети выполняют задания, аргументируют свои ответы)

Дидактическая игра «Блокнот».

Воспитатель. Ребята, сегодня у меня случилась неприятность. Блокнот, в который я записывала доходы и расходы своей семьи, разлетелся на отдельные листочки и теперь я запуталась, где записаны доходы, а где расходы. Помогите мне разобраться. Я буду вам читать записи на листочках из блокнота, а вы говорить, какая это часть бюджета— **доходы или расходы**, и разложим все листочки в две стопочки

Воспитатель читает, дети хором отвечают:

Получили зарплату—

Купили арбуз —

Истратили на продукты —

Бабушка получила пенсию —

Заплатили за свет —

Нашли 10 руб.-

Купили билеты в кино —

Заплатили за телефон—

Продали старый автомобиль дедушки-

Заплатили за ремонт холодильника —

Порвалась куртка-

Спасибо вам большое, ребята! Без вас я бы не справилась! Теперь мой блокнот в порядке!

Молодцы, а нам пора следовать дальше по нашему маршруту.

Звучит фонограмма.

4. Решение проблемных задач.

Это пункт **Покупательский**.

Здесь нам царица Экономики предлагает следующее задание. Вам необходимо подумать, как разумно распорядиться деньгами покупателю в разных ситуациях.

Задача 1. Папа решил подарить Серёже на День рождения велосипед. Скажите, в какое время года, зимой или летом, выгоднее купить велосипед? Почему? (*зимой велосипед покупают мало, поэтому они дешевле*)

Задача 2. Семья бельчат продавала орехи. Хомячок, запасаясь на зиму, решил купить большой мешок орехов. А суслик на свой день рождения купил маленький мешочек орехов. Одинаковые ли будут цены для хомячка и суслика. (*Нет, неодинаковые. Для хомячка ниже будет цена, т.к. он купил много товара. А суслик купил мало товара, и цена выше.*) Чем больше покупаешь товара, тем цена ниже.

Задача 3 Топтыжка продавал на рынке мёд. На вырученные деньги он хотел купить малины. А в это же время его друг на рынке продавал малину, чтобы купить мёд. Покупателей было мало, торговля шла плохо. Как решить эту проблему? (*обменяться*). Поменять мёд на малину.

Я вижу, что вы научились правильно считать и тратить деньги. Отправляемся на следующий пункт нашего маршрута.

Это пункт под названием **Товарный**.

5. Речевая игра.

Жителей страны Экономики называют товарами. Однажды встретились как-то разные товары и решили построить новые улицы. Построили пять улиц, но никак не могли придумать их название.

На первой улице жили столы, стулья, диваны.

На второй- тарелки, ложки, сковороды, кастрюли.

На третьей- мячик, кукла, кубики.

На четвертой - сапоги, туфли, ботинки.

На пятой - троллейбус, автобус, легковая машина.

Давайте поможем жителям этой страны. (*дети дают название «Посудная», «Мебельная», «Игрушечная», «Обувная», «Транспортная»*)

Звучит заставка к передаче «В гостях у сказки»

6. Сюрпризный момент.

Вот мы и подошли ко дворцу Царицы Экономики. Ребята царица Экономики прислала нам письмо

Воспитатель читает письмо.

Царица Экономики. Дорогие ребята! Вы очень много знаете об экономике. Вы молодцы!

Но у меня есть для вас ещё одно задание.

Вы же знаете, что экономика не может существовать без людей. Каждый взрослый человек имеет профессию. Посмотрите на плакат и назовите те профессии, которые вы видите. (*дети называют*)

Вам необходимо провести линии от человека данной профессии до продукта его труда. (*кондитер-торт, строитель-дом, швея-платье, столяр-мебель*)

Воспитатель. Молодцы!

Спасибо, Царице экономике, нам было очень интересно. Но, к сожалению, наше путешествие подошло к концу, но наша дружба с царицей экономики не закончилась.