

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от « 02 » 08 2023 г.

г. Рязань

№ 1140

Об утверждении результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), Постановлением Правительства Рязанской области от 13.10.2013 г. №344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года), концепцией мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области, утвержденной приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 18.11.2022 г. № 1504, приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.11.2022 №1511 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области», руководствуясь Положением о министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 г. № 99,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - информационную справку по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области (приложение № 1);
 - аналитический отчет по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области (приложение № 2);
 - адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области (приложение № 3);
 - дорожную карту по реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области (приложение № 4).
2. Отделу общего образования управления реализации государственной политики в сфере общего образования (Г.А. Буценко) довести настоящий приказ до сведения начальников муниципальных органов управления образованием Рязанской области (далее – МОУО).
3. Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (далее – ОГБУ ДПО «РИРО») (А.А. Кашаев):
 - разместить настоящий приказ на сайте ОГБУ ДПО «РИРО» в разделе «Мониторинговые исследования/ Региональные мониторинги/ ДОО»;

- в рамках ежегодного областного форума провести совещание по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области в срок до 31.08.2023 г.;

- актуализировать тематику курсов повышения квалификации с учетом выявленных проблем по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области в срок до 30.09.2023 г.;

4. Начальникам МОУО:

- довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

- разработать и утвердить план по реализации мероприятий муниципальной системы оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» с учетом составленных адресных рекомендаций;

- распространить успешные практики, представленные образовательными организациями Касимовского, Кораблинского, Михайловского, Пронского, Рыбновского, Скопинского муниципальных районов и городских округов - городов Сасово, Скопин, Рязань;

- рекомендовать администрации образовательных организаций пройти курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО «РИРО» по актуализированным тематикам;

- принять к сведению опыт наставничества и создать условия по распространению лучших педагогических практик, представленных на заседании представителей «Учительская ассоциация предметных клубов Рязанской области» регионального клуба педагогов дошкольного образования (приложение № 5).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Рязанской области О.С. Васину.

Министр



О.С. Щетинкина

Информационная справка по результатам мониторинга оценки качества
дошкольного образования на территории Рязанской области

В соответствии с приказами министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22 ноября 2022 №1511 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области», приказом ОГБУ ДПО РИРО от 22 ноября 2022 №87 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области» с 21 ноября 2022 по 18 декабря 2022 года был проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области.

Целью мониторинга является получение достоверной и объективной информации, которая станет основой для формирования базы объективных, достоверных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Рязанской области, необходимых для определения целей, задач, приоритетных направлений и принятия управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО.

Согласно выше перечисленным приказам, в мониторинговом исследовании принимали участие 402 образовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, из 29 муниципальных образований (далее – МО): 322 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и 80 общеобразовательных организаций, на базе которых открыты дошкольные группы или имеются филиалы – детские сады (далее – ОО с ДГ).

Региональные критерии (6 критериев) и показатели (27 показателей) качества дошкольного образования, измененные и уточненные в 2022 году, представлены в *Таблице 1*.

Региональные критерии и показатели качества дошкольного образования

Таблица 1

	Критерий	Показатель
I.		Доля ОО, имеющих в наличии основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную в ОО, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области

	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Доля ОО, основная образовательная программа дошкольного образования которых соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области Доля ОО, имеющих в наличии адаптированную основную образовательную программу/адаптированную образовательную программу, разработанную и утвержденную в ОО, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области Доля ОО, имеющих в наличии рабочую программу воспитания, разработанную и утвержденную в ОО, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
II.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Доля ОО, обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) основной образовательной программы дошкольного образования которых разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области Доля ОО, часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области Доля ОО, в которых созданы условия для изучения двух иностранных языков, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
III.		Обеспеченность педагогическими кадрами, (согласно приказу от 28 апреля 2022 г. № 285 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»), реализующих программу ДО, Рязанской области

	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Обеспеченность вспомогательным персоналом, (согласно приказу от 28 апреля 2022 г. № 285 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»), реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, показатель «Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды» которых полностью подтвержден, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, показатель «Трансформируемость пространства развивающей предметно-пространственной среды» которых полностью подтвержден, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, показатель «Полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды» которых полностью подтвержден, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, показатель «Вариативность среды развивающей предметно-пространственной среды» которых полностью подтвержден, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, показатель «Доступность развивающей предметно-пространственной среды» которых полностью подтвержден, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, в которых организовано взаимодействие педагогов с детьми, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, в которых созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
IV.		Доля ОО, в которых обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области

	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля ОО, в которых удовлетворённость семьи образовательными услугами подтверждена аналитическими материалами, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, в которых организовано информационное просвещение родителей (законных представителей), от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, на базе которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье (действуют дополнительные структурные подразделения), от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
V.	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу	Доля ОО, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений/внешней территории и развивающей предметно-пространственной среды, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, в которых разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, в которых утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, в которых организовано рациональное и сбалансированное питание с учетом Санитарных правил (2020 г.); СанПиН (2021 г.), от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
VI.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Доля ОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, в которых разработана и реализуется программа развития ОО, от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области
		Доля ОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования РФ (АНО ДПО «Национального института качества образования»), от общего количества ОО, реализующих программу ДО, Рязанской области

Мониторинг региональной системы дошкольного образования по выделенным показателям проведен в ноябре 2022 года (первичный замер).

Этапы проведения МКДО РО

1. Организационный этап:

- назначение муниципальных координаторов, ответственных за проведение мониторинга в муниципальных образованиях Рязанской области;
- назначение двух экспертов от муниципального образования, задействованных в оценке документов/сведений на официальных сайтах ДОО;

- проведение установочных вебинаров по вопросам организации и проведения мониторинга на территории Рязанской области в 2022 году для муниципальных координаторов и экспертов МКДО РО;
- актуализация и/или размещение документов/сведений, на официальных сайтах ДОО согласно критериям (приложение 2 КМКДО РО);
- организация анкетирования родителей/законных представителей воспитанников на территории Рязанской области в 2022 году с использованием Google-форм (приложение № 3 КМКДО РО).

2. Экспертный этап:

- экспертиза документов/сведений ДОО, представленных на официальных сайтах ДОО, осуществлялась муниципальными экспертами, согласно чек-листу для оценки информации (приложение № 2 КМКДО РО), результаты фиксировались в Excel-таблице;
- формирование и предоставление муниципальными координаторами информационной справки по итогам проведения мониторинга МКДО РО в ОГБУ ДПО «РИРО».

3. Аналитический этап:

- предоставление аналитического отчета: обобщение полученных сведений с использованием контекстных данных, интерпретация результатов, формулирование выводов в разрезе критериев/показателей в соответствии с кластеризацией;
- составление адресных рекомендаций для специалистов муниципальных органов управления образования Рязанской области, курирующих ОО, реализующих образовательные программы ДО; руководителей муниципальных методических служб Рязанской области; руководителей ДОО Рязанской области;
- выявление и распространение лучших практик ДО;
- составление методических и иных материалов.

Система оценки критериев и показателей

К основным методам сбора информации относится: сбор информации от муниципальных экспертов о качестве документирования деятельности ДОО (локальных нормативных актов ДОО и пр.), представленной на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; сбор информации путем структурированного опроса родителей/законных представителей воспитанников ДОО.

Большинство показателей по каждому критерию оценивалось в «1» балл и подтверждалось размещенными документами/сведениями, на официальных сайтах ДОО, в случае отсутствия запрашиваемой информации на сайте – выставлялся «0» баллов.

Исключения составили критерии «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами» и «Развивающая предметно-пространственная среда», в которых указывались статистические данные, полученные в результате исполнения ДОО

приказа от 28 апреля 2022 г. № 285 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Анализ результатов мониторинга осуществлен после экспертизы достоверности оценки показателей качества дошкольного образования Рязанской области посредством обработки, группировки, обобщения, сопоставления полученных данных в разрезе кластерного анализа:

I. ДОО:

1 кластер (91 ДОО): ДОО с численностью воспитанников до 50 человек;

2 кластер (113 ДОО): ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек;

3 кластер (118 ДОО): ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек.

II. ОО с ДГ (80).

Результаты мониторинга показателей, проведенного в ноябре 2022 года, представлены в сводной *Таблице 2*.

Региональные показатели оценки качества дошкольного образования
на территории Рязанской области

Таблица 2

Региональные показатели	Значение показателя по Рязанской области (доля от общего количества ОО, реализующи х программы ДО, %)	Значение показателя в разрезе кластерного анализа			
		ДОО			ОО с ДГ (доля от количест ва ОО в кластере, %)
		До 50 воспитанник ов (доля от количества ОО в кластере, %)	От 50 до 150 воспитанник ов (доля от количества ОО в кластере, %)	Свыше 150 воспитанник ов (доля от количества ОО в кластере, %)	
Критерий 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования					
Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО	97*	96*	99*	100*	90*
Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ	97*	96*	99*	100*	90*

дошкольного образования					
Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО	46	15	50	83	18
Наличие рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в ДОО	86	78	94	96	70
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ соответствующих требованиям ФГОС ДО	97*	96*	99*	100*	90*
Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	89*	86*	91*	92*	86*
В образовательной организации созданы условия для изучения двух	4	1	3	10	0

иностранных языков					
Критерий 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					
Кадровые условия:					
Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами(согласно формы № 85-К):					
Старший воспитатель (всего), чел.	56**	7**	31**	14**	4**
Воспитатель (всего), чел.	2976**	183**	781**	1920**	92**
Музыкальные руководители (всего), чел.	271**	23**	84**	158**	6**
Инструкторы по физической культуре (всего), чел.	130**	2**	36**	90**	2**
Учителя-логопеды (всего), чел.	317**	3**	71**	240**	3**
Учителя-дефектологи (всего), чел.	23**	0**	7**	16**	0**
Педагоги-психологи (всего), чел.	96**	2**	23**	69**	2**
Тьютор (всего), чел.	3**	0**	1**	2**	0**
Социальные педагоги (всего), чел.	8**	0**	4**	3**	1**
Педагоги дополнительного образования (всего), чел.	20**	1**	5**	14**	0**
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, чел.	3061**	180**	875**	1914**	92**
Обеспеченность ДОО вспомогательным персоналом (согласно формы № 85-К)					
Младший воспитатель (всего), чел.	124**	24**	58**	40**	2**

Помощник воспитателя (всего), чел.	1310**	101**	388**	764**	57**
Развивающая предметно-пространственная среда (созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей с учетом требований ФГОС ДО; РППС насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна) (согласно формы № 85-К):					
Интерактивных досок/ столов, шт.	267**	9**	69**	189**	0**
Цифрового/интерактивного пола, шт.	8**	0**	3**	5**	0**
Бизибордов, шт.	689**	46**	147**	496**	0**
Столов для рисования в технике Эбру, шт.	11**	1**	1**	9**	0**
Сухих бассейнов, шт.	118**	13**	39**	66**	0**
Световых столов для рисования песком, шт.	303**	13**	70**	220**	0**
Печатных книг/журналов для чтения воспитанниками, шт.	38662**	3167**	10762**	24016**	717**
Магнитных досок, шт.	1511**	117**	391**	990**	13**
Скалодромов, шт.	36**	1**	1**	34**	0**
Пандусов, шт.	113**	5**	28**	80**	0**
Подъемников для детей, шт.	21**	0**	8**	13**	0**
Лифтов для детей, шт.	8**	0**	0**	8**	0**
Инвалидных колясок, шт.	13**	0**	3**	10**	0**
Книг для слабовидящих, шт.	175**	0**	172**	3**	0**
Электронных обучающих материалов (игр и презентаций), шт.	1065**	22**	328**	693**	22**
Стационарного спортивного оборудования (тренажеров), шт.	207**	4**	36**	150**	17**
Психолого-педагогические условия:					
Организовано взаимодействие педагогов с детьми:					
Учебный план	83	79	89	84	75
Расписание ОД (сетка занятий)	85	79	95	85	78

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня	69	71	74	74	54
Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся:					
План взаимодействия с семьями воспитанников	82	79	88	86	71
План конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона)	62	58	71	61	58
Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах	58	42	69	77	33
Критерий 4. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
Участие семьи в образовательной деятельности (обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)	95	93	97	98	91
Удовлетворённость семьи образовательными услугами (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)	96	92	97	98	90
Организовано информационное просвещение	92	90	95	97	85

родителей (законных представителей) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)					
Индивидуальная поддержка развития детей в семье (действуют дополнительные структурные подразделения):					
На базе ОО действует консультативный пункт	32	27	52	28	13
На базе ОО действует лекотека	1	0	1	2	0
На базе ОО действует группы кратковременного пребывания	1	1	1	2	0
На базе ОО действует служба ранней помощи	1	0	1	2	0
На базе ОО действуют клубы для родителей	9	4	12	12	8
Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу					
Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды	97*	98*	100*	100*	93*
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)	81	82	85	80	74
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (с учетом СП (2020); СанПиН (2021):					

Правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО	88	87	94	96	71
Порядок организации питания воспитанников ДОО	81	77	92	82	68
Критерий 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях					
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО (далее – ВСОКО):					
Наличие «Положения о ВСОКО»	81	84	90	86	56
Наличие отчета по ВСОКО за 2021-2022год	63	68	73	62	48
Разработана и реализуется программа развития ОО	79	79	88	87	55
Участие ДОО в мониторинге качества дошкольного образования РФ (АНО ДПО «Национального института качества образования»)	10	9	10	12	17

Примечание:

Значения округлены до целых чисел.

* На снижение значения по показателям «Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ОО», «Наличие ООП ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию», «Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ соответствующих требованиям ФГОС ДО», «Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО», «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды» существенно повлияло:

- неактуальность даты утверждения документа;
- отсутствие на документах печати и подписи руководителя;
- отсутствие документов/сведений ДОО согласно чек-листу для оценки информации на официальном сайте ОО.

** На снижение значения по показателям «Кадровые условия», «Развивающая предметно-пространственная среда» повлияло отсутствие документов/сведений ДОО согласно чек-листу для оценки информации на официальном сайте ОО.

Анализ полученных в ходе мониторингового исследования данных выявил:

1. Значения показателей по Рязанской области выше 75% по следующим направлениям:

1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования:

– доля ОО, имеющих в наличии основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную в ОО (97%);

– доля ОО, основная образовательная программа дошкольного образования которых соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (97%);

– доля ОО, имеющих в наличии рабочую программу воспитания, разработанную и утвержденную в ОО (86%);

2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

– доля ОО, обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) основной образовательной программы дошкольного образования которых разработана и реализуется на основе комплексных программ соответствующих требованиям ФГОС ДО (97%);

– доля ОО, часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО (89%);

3) повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

– доля ОО, в которых организовано взаимодействие педагогов с детьми (83%);

– доля ОО, в которых созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся (82%);

4) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

– доля ОО, в которых обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования (95%);

– доля ОО, в которых удовлетворённость семьи образовательными услугами подтверждена аналитическими материалами (96%);

– доля ОО, в которых организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) (92%);

5) обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу:

– доля ОО, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений/внешней территории и развивающей предметно-пространственной среды (97%);

– доля ОО, в которых разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий (81%);

– доля ОО, в которых утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (88%);

– доля ОО, в которых организовано рациональное и сбалансированное питание с учетом Санитарных правил (2020 г.); СанПиН (2021 г.) (81%);

6) повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях:

– доля ОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (81%);

– доля ОО, в которых разработана и реализуется программы развития ОО, (79%).

2. Значения показателей по Рязанской области ниже 50% по следующим направлениям:

7) повышение качества образовательных программ дошкольного образования:

– доля ОО, имеющих в наличии адаптированную основную образовательную программу/адаптированную образовательную программу, разработанную и утвержденную в ОО (46%);

8) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

– доля ОО, в образовательной организации созданы условия для изучения двух иностранных языков (4%);

9) повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

– доля ОО, в которых созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей с учетом требований ФГОС ДО/РППС насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна (43%);

10) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

– доля ОО, на базе которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье (действуют дополнительные структурные подразделения) (44%).

Обобщая полученные сведения, можно сделать вывод:

- показатели ниже средних по региону характерны для ДОО с численностью воспитанников до 50 человек и ОО с ДГ;
- показатели выше средних по региону характерны для ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек и ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек;
- текущее качество работы системы дошкольного образования Рязанской области находится на достаточном уровне, т.к. оценка большей части показателей качества дошкольного образования выше 75%;
- в системе дошкольного образования региона существуют проблемные зоны (показатели ниже 50%).

Более детально текущее качество работы и проблемные зоны будут рассмотрены в аналитическом отчете.

Аналитический отчет
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования на
территории Рязанской области

Обозначения и сокращения

РСОКО – региональная система оценки качества образования
КМКДО РО – концепция мониторинга качества дошкольного образования
Рязанской области
ДОО – дошкольная образовательная организация
ОО – образовательная организация, реализующая образовательную программу
дошкольного образования
ДО – дошкольное образование
ООП ДОО – основная образовательная программа образовательной организация,
реализующая образовательную программу дошкольного образования;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
АООП/АОП – адаптированная основная образовательная программа/
адаптированная образовательная программа
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
МКДО РО – мониторинг качества дошкольного образования Рязанской области
МКДО РФ – мониторинг качества дошкольного образования Российской
Федерации

Навигация по аналитическому отчету

1. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по
критериям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2. Анализ результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования с учетом кластеризации.

3. Динамика качества дошкольного образования в Рязанской области.

4. Информация об использовании результатов мониторинга.

1. Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории рязанской области

Таблица 1

Региональные показатели	Значение показателя по Рязанской области (доля от общего количества ОО, реализующих программы ДО, %)*	Значение показателя в разрезе кластерного анализа*			
		ДОО			ОО с ДГ
		До 50 воспитанник ов (доля от количества ОО в кластере, %)	От 50 до 150 воспитанник ов (доля от количества ОО в кластере, %)	Свыше 150 воспитанник ов (доля от количества ОО в кластере, %)	(доля от количес тва ОО в кластере, %)
Критерий 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования					
Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО	97*	96*	99*	100*	90*
Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО:	97*	96*	99*	100*	90*
в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющ ие части: обязательная часть и часть,	97*	96*	99*	100*	90*

формируемая участниками образовательных отношений;					
целевой раздел включает в себя пояснительную записку (раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенности развития детей) и планируемые результаты освоения программы;	97*	96*	99*	100*	90*
содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;	97*	96*	99*	100*	90*
в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с	62*	43*	69*	87*	36*

ОВЗ (при их наличии);					
в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО	97*	96*	99*	100*	90*
Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО	46	15	50	83	18
Наличие рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в ДОО	86	78	94	96	70
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ соответствующих требованиям ФГОС ДО	97*	96*	99*	100*	90*
Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе	89*	86*	91*	92*	86*

парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО					
В образовательной организации созданы условия для изучения двух иностранных языков	4	1	3	10	0
Критерий 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					
Кадровые условия:					
Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами(согласно формы № 85-К):					
Старший воспитатель (всего), чел.	56**	7**	31**	14**	4**
Воспитатель (всего), чел.	2976**	183**	781**	1920**	92**
Музыкальные руководители (всего), чел.	271**	23**	84**	158**	6**
Инструкторы по физической культуре (всего), чел.	130**	2**	36**	90**	2**
Учителя-логопеды (всего), чел.	317**	3**	71**	240**	3**
Учителя-дефектологи (всего), чел.	23**	0**	7**	16**	0**
Педагоги-психологи (всего), чел.	96**	2**	23**	69**	2**
Тьютор (всего), чел.	3**	0**	1**	2**	0**
Социальные педагоги (всего), чел.	8**	0**	4**	3**	1**
Педагоги дополнительного образования (всего), чел.	20**	1**	5**	14**	0**
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних	3061**	180**	875**	1914**	92**

трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, чел.					
Обеспеченность ДОО вспомогательным персоналом (согласно формы № 85-К):					
Младший воспитатель (всего), чел.	124**	24**	58**	40**	2**
Помощник воспитателя (всего), чел.	1310**	101**	388**	764**	57**
Развивающая предметно-пространственная среда (созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей с учетом требований ФГОС ДО; РППС насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна) (согласно формы № 85-К):					
Интерактивных досок/ столов, шт.	267**	9**	69**	189**	0**
Цифрового/интерак тивного пола, шт.	8**	0**	3**	5**	0**
Бизибордов, шт.	689**	46**	147**	496**	0**
Столов для рисования в технике Эбру, шт.	11**	1**	1**	9**	0**
Сухих бассейнов, шт.	118**	13**	39**	66**	0**
Световых столов для рисования песком, шт.	303**	13**	70**	220**	0**
Печатных книг/журналов для чтения воспитанниками, шт.	38662**	3167**	10762**	24016**	717**
Магнитных досок, шт.	1511**	117**	391**	990**	13**
Скалодромов, шт.	36**	1**	1**	34**	0**
Пандусов, шт.	113**	5**	28**	80**	0**
Подъемников для детей, шт.	21**	0**	8**	13**	0**
Лифтов для детей, шт.	8**	0**	0**	8**	0**
Инвалидных колясок, шт.	13**	0**	3**	10**	0**
Книг для слабовидящих, шт.	175**	0**	172**	3**	0**
Электронных обучающих	1065**	22**	328**	693**	22**

материалов (игр и презентаций), шт.					
Стационарного спортивного оборудования (тренажеров), шт.	207**	4**	36**	150**	17**
Психолого-педагогические условия:					
Организовано взаимодействие педагогов с детьми:					
Учебный план	83	79	89	84	75
Расписание ОД (сетка занятий)	85	79	95	85	78
Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня	69	71	74	74	54
Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся:					
План взаимодействия с семьями воспитанников	82	79	88	86	71
План конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона)	62	58	71	61	58
Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах	58	42	69	77	33
Критерий 4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
Участие семьи в образовательной деятельности (обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)	95	93	97	98	91

Удовлетворённость семьи образовательными услугами (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)	96	92	97	98	90
Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)	92	90	95	97	85
Индивидуальная поддержка развития детей в семье (действуют дополнительные структурные подразделения):					
На базе ОО действует консультативный пункт	32	27	52	28	13
На базе ОО действует лекотека	1	0	1	2	0
На базе ОО действует группы кратковременного пребывания	1	1	1	2	0
На базе ОО действует служба ранней помощи	1	0	1	2	0
На базе ОО действуют клубы для родителей	9	4	12	12	8
Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу					
Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды	97*	98*	100*	100*	93*

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)	81	82	85	80	74
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (с учетом СП (2020); СанПиН (2021):					
Правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО	88	87	94	96	71
Порядок организации питания воспитанников ДОО	81	77	92	82	68
Критерий 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях					
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО (далее – ВСОКО):					
Наличие «Положения о ВСОКО»	81	84	90	86	56
Наличие отчета по ВСОКО за 2021-2022год	63	68	73	62	48
Разработана и реализуется программа развития ОО	79	79	88	87	55
Участие ДОО в мониторинге качества дошкольного образования РФ (АНО ДПО «Национального института качества образования»)	10	9	10	12	17

Примечание:

Значения округлены до целых чисел.

* На снижение значения по показателям «Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ОО», «Наличие ООП ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию», «Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на

основе комплексных программ соответствующих требованиям ФГОС ДО», «Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО», «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды» существенно повлияло:

- неактуальность даты утверждения документа;
- отсутствие на документах печати и подписи руководителя;
- отсутствие документов/сведений ДОО согласно чек-листу для оценки информации на официальном сайте ОО.

***На снижение значения по показателям «Кадровые условия», «Развивающая предметно-пространственная среда» повлияло отсутствие документов/сведений ДОО согласно чек-листу для оценки информации на официальном сайте ОО.*

2. Анализ результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования с учетом кластеризации

1 кластер (91 ДОО): ДОО с численностью воспитанников до 50 человек
В ходе мониторингового исследования в ноябре 2022 года было выявлено:
Критерий 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен ниже среднего по региону (96%).

Показатель «Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» представлен ниже среднего по региону (96%). Он рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (96%);

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку (раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенности развития детей) и планируемые результаты освоения программы (96%);

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (96%);

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (43%);

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО (96%).

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен ниже среднего по региону (15%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ДОО» представлен ниже среднего по региону (78%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается затруднение в проектировании ООП ДОО, АООП/АОП, рабочей программы воспитания. Раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ представлен в 43% ООП ДОО, что ниже среднего значения по региону.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен ниже среднего по региону (96%).

Показатель «Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен ниже среднего по региону (86%).

Показатель «В образовательной организации созданы условия для изучения двух иностранных языков» представлен ниже среднего по региону (1%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается затруднение в проектировании содержания ООП ДОО.

Критерий 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

**На снижение значения по показателям «Кадровые условия», «Развивающая предметно-пространственная среда» повлияло отсутствие документов/сведений ДОО согласно чек-листу для оценки информации на официальном сайте ОО.

Кадровые условия:

Показатель «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (данные представлены согласно приказу Росстата от 28 апреля 2022 г. № 285)»

Старший воспитатель (всего) – 7** чел.

Воспитатель (всего) – 183** чел.

Музыкальные руководители (всего) – 23** чел.

Инструкторы по физической культуре (всего) – 2** чел.

Учителя-логопеды (всего) – 3** чел.

Учителя-дефектологи (всего) – 0** чел.

Педагоги-психологи (всего) – 2** чел.

Тьютор (всего) – 0** чел.

Социальные педагоги (всего) – 0** чел.

Педагоги дополнительного образования (всего) – 1** чел.

Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку – 180** чел.

Показатель «Обеспеченность ДОО вспомогательным персоналом (согласно приказу Росстата от 28 апреля 2022 г. № 285)»

Младший воспитатель (всего) – 24** чел.

Помощник воспитателя (всего) – 101** чел.

Показатель «Развивающая предметно-пространственная среда (созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей с учетом требований ФГОС ДО; РППС насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна).

Интерактивных досок/ столов – 9** шт.

Цифрового/интерактивного пола – 0** шт.

Бизибордов – 46** шт.

Столов для рисования в технике Эбру– 1** шт.

Сухих бассейнов – 13** шт.

Световых столов для рисования песком – 13** шт.

Печатных книг/журналов для чтения воспитанниками – 3167** шт.

Магнитных досок – 117** шт.

Скалодромов – 1** шт.

Пандусов – 5** шт.

Подъемников для детей – 0** шт.

Лифтов для детей – 0** шт.

Инвалидных колясок – 0** шт.

Книг для слабовидящих – 0** шт.

Электронных обучающих материалов (игр и презентаций) – 22** шт.

Стационарного спортивного оборудования (тренажеров) – 4** шт.

Таким образом, в целом по 1 кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» подтверждался наличием:

– учебного плана (79%);

– расписания ОД (сетка занятий) (79%);

– циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (71%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» представлен значениями ниже среднего по региону и подтверждался наличием:

– план взаимодействия с семьями воспитанников (79%);

- план конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона) (58%);
- сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах (42%);

Таким образом, на сайтах ДОО с численностью воспитанников до 50 человек частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми. Параметры «Наличие учебного плана» и «Наличие расписания ОД» представлены значениями ниже средних по региону, параметр «Наличие циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня» представлен значением выше среднего по региону.

Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах представлены в 42% ДОО.

Критерий 4. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатель «Участие семьи в образовательной деятельности (обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)» представлен ниже среднего по региону (93%).

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022) представлен ниже среднего по региону (92%).

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)» представлен ниже среднего по региону (90%).

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье (действуют дополнительные структурные подразделения)» представлен ниже среднего по региону:

- на базе ОО действует консультативный пункт – 27%;
- на базе ОО действует лекотека – 0%;
- на базе ОО действуют группы кратковременного пребывания – 1%;
- на базе ОО действуют служба ранней помощи – 0%;
- на базе ОО действуют клубы для родителей – 4%.

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается значения показателей ниже средних по региону. В ДОО кластера отсутствуют и службы ранней помощи, чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные пункты.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Показатель «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды» представлен значением выше, чем по региону (98%).

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)» представлен значением выше, чем по региону (82%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (с учетом СП (2020); СанПиН (2021))» представлен ниже среднего по региону:

- правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО (87%);

- порядок организации питания воспитанников ДОО (77%).

Таким образом, по 1 кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями показателей «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды» и «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)» выше, чем по региону. Значение показателя «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (с учетом СП (2020); СанПиН (2021))» ниже среднего по региону.

Критерий 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» представлен значениями выше, чем по региону:

- положение о ВСОКО» представлено ниже, чем по региону (84%).

- отчеты об осуществлении ВСОКО (68%).

Показатель «Разработана и реализуется программа развития ОО» совпадает со средним значением по региону (79%).

Таким образом, по 1 кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен средними значениями по региону или превышает их.

Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек»

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

- большинство образовательных организаций затрудняется в проектировании программ (ООП ДОО; АООП/АОП; рабочей программы воспитания);

- большинство образовательных организаций не включает в содержание ООП ДОО раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ;

- в большинстве образовательных организаций развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно;
- на сайтах образовательных организаций с численностью воспитанников до 50 человек частично представлено документальное подтверждение организации процесса взаимодействия педагогов с детьми (ниже среднего по региону (79%));
- сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах представлены в 42% ДОО;
- в ДОО кластера отсутствуют лекотеки и службы ранней помощи, чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные пункты;
- сведения об обеспечении здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу по показателю Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (с учетом СП (2020); СанПиН (2021)) представлен значениями ниже среднего по региону.

2 кластер (113 ДОО): «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек»

В ходе мониторингового исследования было выявлено:

Критерий 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен значением выше среднего по региону (99%).

Показатель «Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» представлен значениями выше среднего по региону (99%). Он рассматривался по следующим параметрам:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (99%);

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку (раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенности развития детей) и планируемые результаты освоения программы (99%);

- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (99%);

- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (69%);

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО (99%).

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен значением выше среднего по региону (50%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ДОО» представлен значением выше среднего по региону (94%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» представлен значениями выше средних по региону. Раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ представлен в 69% ООП ДОО, что ниже среднего значения по региону.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением выше среднего по региону (99%).

Показатель «Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением выше среднего по региону (91%).

Показатель «В образовательной организации созданы условия для изучения двух иностранных языков» представлен ниже среднего по региону (3%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ОО» представлен выше среднего по региону.

Критерий 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия:

**На снижение значения по показателям «Кадровые условия», «Развивающая предметно-пространственная среда» повлияло отсутствие документов/сведений ДОО согласно чек-листу для оценки информации на официальном сайте ОО.

Кадровые условия:

Показатель «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (данные представлены согласно приказу Росстата от 28 апреля 2022 г. № 285)»

Старший воспитатель (всего) – 31** чел.

Воспитатель (всего) – 781** чел.

Музыкальные руководители (всего) – 84** чел.
 Инструкторы по физической культуре (всего) – 36** чел.
 Учителя-логопеды (всего) – 71** чел.
 Учителя-дефектологи (всего) – 7** чел.
 Педагоги-психологи (всего) – 23** чел.
 Тьютор (всего) – 1** чел.
 Социальные педагоги (всего) – 4** чел.
 Педагоги дополнительного образования (всего) – 5** чел.
 Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку – 875** чел.

Показатель «Обеспеченность ДОО вспомогательным персоналом (согласно приказу Ростата от 28 апреля 2022 г. № 285)»

Младший воспитатель (всего) – 58** чел.
 Помощник воспитателя (всего) – 388** чел.
 Показатель «Развивающая предметно-пространственная среда (созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей с учетом требований ФГОС ДО; РПТС насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна).

Интерактивных досок/ столов – 69** шт.
 Цифрового/интерактивного пола – 3** шт.
 Визбордов – 147** шт.
 Столов для рисования в технике Эбру – 1** шт.
 Сухих бассейнов – 39** шт.
 Световых столов для рисования песком – 70** шт.
 Печатных книг/журналов для чтения воспитанниками – 10762** шт.
 Магнитных досок – 391** шт.

Скалодромов – 1** шт.
 Пандусов – 28** шт.
 Подъемников для детей – 8** шт.
 Лифтов для детей – 0** шт.
 Инвалидных колясок – 3** шт.
 Книг для слабовидящих – 172** шт.
 Электронных обучающих материалов (ипр и презентаций) – 328** шт.
 Стационного спортивного оборудования (тренажеров) – 36** шт.

Таким образом, в целом по 2 кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.
 Психолого-педагогические условия.
 Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлял значенными выше среднего по региону, подтверждался наличием:
 – учебного плана (89%);
 – расписания ОД (сетка занятий) (95%);

– циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (74%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» представлен значениями выше среднего по региону, подтверждался наличием:

- план взаимодействия с семьями воспитанников (88%);
- план конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона) (71%);
- сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах (69%);

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Психолого-педагогические условия» представлен значениями выше средних по региону.

Критерий 4. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатель «Участие семьи в образовательной деятельности (обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)» представлен значением выше среднего по региону (97%).

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022) представлен значением выше среднего по региону (97%).

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)» представлен значением выше среднего по региону (95%).

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье (действуют дополнительные структурные подразделения)» представлен значениями выше средних по региону:

- на базе ОО действует консультативный пункт – 52%;
- на базе ОО действует лекотека – 1%;
- на базе ОО действуют группы кратковременного пребывания – 1%;
- на базе ОО действуют служба ранней помощи – 1%;
- на базе ОО действуют клубы для родителей – 12%.

Таким образом, в целом по кластеру критерий «Взаимодействия с семьей» представлен значениями выше средних по региону или совпадает с ними. Чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные пункты клубы для родителей, имеются группы кратковременного пребывания и службы ранней помощи.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Показатель «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды» представлен значением выше, чем по региону (100%).

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)» представлен значением выше, чем по региону (85%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (с учетом СП (2020); СанПиН (2021))» представлен значениями выше средних по региону:

- правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО (94%);
- порядок организации питания воспитанников ДОО (92%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями выше средних по региону.

Критерий 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» представлен значениями выше, чем по региону:

- положение о ВСОКО» представлено ниже, чем по региону (90%).
- отчеты об осуществлении ВСОКО (73%).

Показатель «Разработана и реализуется программа развития ОО» представлен значениями выше, чем по региону (88%).

Таким образом, по 2 кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями выше, чем по региону.

Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек»

Анализ результатов мониторинга показателей по кластеру «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек» выявил, что значения показателей находится на достаточном уровне, т.е. превышает 75%. Однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по повышению качества дошкольного образования через:

- включение раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ в ООП ДОО;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- создание условий для изучения двух иностранных языков;
- разработку и размещение «Правил внутреннего распорядка, обучающихся/воспитанников ДОО на официальном сайте ДОО.

3 кластер (118 ДОО): «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек»

В ходе мониторингового исследования было выявлено:

Критерий 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Показатель «Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» представлен значениями выше среднего по региону (100%). Он рассматривался по следующим параметрам:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (100%);

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку (раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенности развития детей) и планируемые результаты освоения программы (100%);

- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (100%);

- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (87%);

- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО (100%).

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен значением выше среднего по региону (83%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ДОО» представлен значением выше среднего по региону (96%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек значение критерия «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» представлен выше среднего по региону.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением выше среднего по региону (100 %).

Показатель «Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением выше среднего по региону (92%).

Показатель «В образовательной организации созданы условия для изучения двух иностранных языков» представлен значением выше среднего по региону (10 %).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ОО» представлен значениями выше среднего по региону.

Критерий 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия:

**На снижение значения по показателям «Кадровые условия», «Развивающая предметно-пространственная среда» повлияло отсутствие документов/сведений ДОО согласно чек-листу для оценки информации на официальном сайте ОО.

Кадровые условия:

Показатель «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (данные представлены согласно приказу Росстата от 28 апреля 2022 г. № 285)»

Старший воспитатель (всего) – 14** чел.

Воспитатель (всего) – 1920** чел.

Музыкальные руководители (всего) – 158** чел.

Инструкторы по физической культуре (всего) – 90** чел.

Учителя-логопеды (всего) – 240** чел.

Учителя-дефектологи (всего) – 16** чел.

Педагоги-психологи (всего) – 69** чел.

Тьютор (всего) – 2** чел.

Социальные педагоги (всего) – 3** чел.

Педагоги дополнительного образования (всего) – 14** чел.

Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку – 1914** чел.

Показатель «Обеспеченность ДОО вспомогательным персоналом (согласно приказу Росстата от 28 апреля 2022 г. № 285)»

Младший воспитатель (всего) – 40** чел.

Помощник воспитателя (всего) – 764** чел.

Показатель «Развивающая предметно-пространственная среда (созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей с учетом требований ФГОС ДО; РППС насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна).

Интерактивных досок/ столов – 159** шт.

Цифрового/интерактивного пола – 5** шт.

Бизибордов – 496** шт.

Столов для рисования в технике Эбру– 9** шт.

Сухих бассейнов – 66** шт.

Световых столов для рисования песком – 220** шт.

Печатных книг/журналов для чтения воспитанниками – 24016** шт.

Магнитных досок – 990** шт.

Скалодромов – 34** шт.

Пандусов – 80** шт.

Подъемников для детей – 13** шт.

Лифтов для детей – 8** шт.

Инвалидных колясок – 10** шт.

Книг для слабовидящих – 3** шт.

Электронных обучающих материалов (игр и презентаций) – 693** шт.

Стационарного спортивного оборудования (тренажеров) – 150** шт.

Таким образом, в целом по 3 кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлен значениями выше среднего по региону, подтверждался наличием:

- учебного плана (84%);
- расписания ОД (сетка занятий) (85%);
- циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (74%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием:

- план взаимодействия с семьями воспитанников (86%);
- план конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона) (61%);
- сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах (77%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Психолого-педагогические условия» представлен значениями выше средних по региону. За исключением параметра «План конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона)» значение которого ниже среднего по региону.

Критерий 4. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатель «Участие семьи в образовательной деятельности (обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО) (на основе

анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)» представлен значением выше среднего по региону (98%).

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022) представлен значением выше среднего по региону (98%).

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)» представлен значением выше среднего по региону (97%).

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье (действуют дополнительные структурные подразделения)» представлен значениями выше средних по региону:

- на базе ОО действует консультативный пункт – 28%;
- на базе ОО действует лекотека – 2%;
- на базе ОО действуют группы кратковременного пребывания – 2%;
- на базе ОО действуют служба ранней помощи – 2%;
- на базе ОО действуют клубы для родителей – 12%.

Таким образом, в целом по кластеру критерий «Взаимодействия с семьей» представлен значениями выше средних по региону или совпадает с ними. За исключением параметра «На базе ОО действует консультативный пункт», значение которого ниже среднего по региону.

В данном кластере наблюдается вариативность индивидуальной поддержки развития детей в семье: созданы консультативные пункты, клубы для родителей, действуют группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи и лекотеки.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Показатель «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды» представлен значением выше, чем по региону (100%).

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)» представлен значением ниже, чем по региону (80%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (с учетом СП (2020); СанПиН (2021))» представлен значениями выше средних по региону:

- правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО (96%);
- порядок организации питания воспитанников ДОО (82%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями выше средних по региону. Исключение составляет показатель «Наличие мероприятий по сохранению и

укреплению здоровья воспитанников (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)» значения которых незначительно ниже средних по региону.

Критерий 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» представлен значениями выше, чем по региону:

- положение о ВСОКО» представлено ниже, чем по региону (86%).
- отчеты об осуществлении ВСОКО (62%).

Показатель «Разработана и реализуется программа развития ОО» представлен значениями выше, чем по региону (87%).

Таким образом, по 3 кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями выше, чем по региону. Исключение составляет параметр «Наличие отчета об осуществлении ВСОКО (62%).

Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек»

Анализ результатов мониторинга показателей по кластеру «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек» выявил соответствие значений показателей среднему значению по региону.

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен значением в 1,8 раза превышающим среднее значение по региону. Это свидетельствует о том, что в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек созданы условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Показатель «В образовательной организации созданы условия для изучения двух иностранных языков» представлен значением в 2,5 раза превышающим среднее значение по региону. Это означает, что в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек реализуются дополнительные программы по изучению иностранного языка (английского).

Наблюдается вариативность индивидуальной поддержки развития детей в семье: созданы консультативные пункты, клубы для родителей, действуют группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи и лекотеки.

Таким образом, значения показателей находится на достаточном уровне, т.е. превышает 75%. Однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по повышению качества дошкольного образования через:

- разработку и реализацию комплекса оздоровительных мероприятий сохранению и укреплению здоровья воспитанников
- разработку и реализацию плана конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона)

- обеспечение организации консультативных пунктов
- оформление отчета об осуществлении ВСОКО и размещение его на сайте.

Кластер (80 ОО): «ОО с ДГ»

В ходе мониторингового исследования было выявлено:

Критерий 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен ниже среднего по региону (90%).

Показатель «Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» представлен ниже среднего по региону (90%). Он рассматривался по следующим параметрам:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (90%);

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку (раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенности развития детей) и планируемые результаты освоения программы (90%);

- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (90%);

- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (36 %);

- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО (90%).

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО» представлен ниже среднего по региону (18%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ДОО» представлен ниже среднего по региону (70%).

Таким образом, в целом по кластеру в ОО с ДГ критерий «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» представлен значениями ниже средних по региону: раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ представлен в 36% ООП ДОО, что ниже среднего значения по региону; наличие рабочей программы воспитания ДОО» (70%).

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен ниже среднего по региону (90%).

Показатель «Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен ниже среднего по региону (86%).

Показатель «В образовательной организации созданы условия для изучения двух иностранных языков» представлен ниже среднего по региону (0%).

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ наблюдается затруднение в проектировании содержания ООП ДОО. Изучение двух иностранных языков в ОО с ДГ не предусмотрено.

Критерий 3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

**На снижение значения по показателям «Кадровые условия», «Развивающая предметно-пространственная среда» повлияло отсутствие документов/сведений ДОО согласно чек-листу для оценки информации на официальном сайте ОО.

Кадровые условия:

Показатель «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (данные представлены согласно приказу Росстата от 28 апреля 2022 г. № 285)»

Старший воспитатель (всего) – 4** чел.

Воспитатель (всего) – 92** чел.

Музыкальные руководители (всего) – 6** чел.

Инструкторы по физической культуре (всего) – 2** чел.

Учителя-логопеды (всего) – 3** чел.

Учителя-дефектологи (всего) – 0** чел.

Педагоги-психологи (всего) – 2** чел.

Тьютор (всего) – 0** чел.

Социальные педагоги (всего) – 1** чел.

Педагоги дополнительного образования (всего) – 0** чел.

Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку – 92** чел.

Показатель «Обеспеченность ДОО вспомогательным персоналом (согласно приказу Росстата от 28 апреля 2022 г. № 285 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению №85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»):

Младший воспитатель (всего) – 2** чел.

Помощник воспитателя (всего) – 57** чел.

Показатель «Развивающая предметно-пространственная среда (созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей с учетом требований ФГОС ДО; РППС насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна).

Интерактивных досок/ столов – 0** шт.

Цифрового/интерактивного пола – 0** шт.

Бизибордов – 0** шт.

Столов для рисования в технике Эбру– 0** шт.

Сухих бассейнов – 0** шт.

Световых столов для рисования песком – 00** шт.

Печатных книг/журналов для чтения воспитанниками – 717** шт.

Магнитных досок – 13** шт.

Скалодромов – 0** шт.

Пандусов – 0** шт.

Подъемников для детей – 0** шт.

Лифтов для детей – 0** шт.

Инвалидных колясок – 0** шт.

Книг для слабовидящих – 0** шт.

Электронных обучающих материалов (игр и презентаций) – 22** шт.

Стационарного спортивного оборудования (тренажеров) – 17** шт.

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» подтверждался наличием:

- учебного плана (75%);
- расписания ОД (сетка занятий) (78%);
- циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (54%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» представлен значениями ниже среднего по региону и подтверждался наличием:

- план взаимодействия с семьями воспитанников (71%);
- план конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона) (58%);
- сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах (33%);

Таким образом, на сайтах ОО с ДГ частично представлено документальное подтверждение созданных психолого-педагогических условий. Значения

показателей «Организовано взаимодействие педагогов с детьми», «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» представлены значениями ниже средних по региону.

Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах представлены в 33% ДОО.

Критерий 4. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатель «Участие семьи в образовательной деятельности (обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)» представлен ниже среднего по региону (91%).

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022) представлен ниже среднего по региону (90%).

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) (на основе анкетирования родителей, проведенного в регионе с 21.11.2022 по 27.11.2022)» представлен ниже среднего по региону (85%).

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье (действуют дополнительные структурные подразделения)» представлен ниже среднего по региону:

- на базе ОО действует консультативный пункт – 13%
- на базе ОО действует лекотека – 0%
- на базе ОО действуют группы кратковременного пребывания – 0%
- на базе ОО действуют служба ранней помощи – 0%
- на базе ОО действуют клубы для родителей – 0%

Таким образом, в целом по кластеру в ОО с ДГ наблюдается значения показателей ниже средних по региону. В ДОО кластера отсутствуют лекотеки и службы ранней помощи, чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные пункты.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Показатель «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды» представлен значением ниже, чем по региону (93%).

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий)» представлен значением ниже, чем по региону (74%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (с учетом СП (2020); СанПиН (2021))» представлен ниже среднего по региону:

– правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО (71%);

– порядок организации питания воспитанников ДОО (68%).

Таким образом, по кластеру ОО с ДГ критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями ниже средних по региону.

Критерий 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» представлен значениями ниже, чем по региону:

– положение о ВСОКО» представлено ниже, чем по региону (56%).

– отчеты об осуществлении ВСОКО (48%).

Показатель «Разработана и реализуется программа развития ОО» совпадает со средним значением по региону (55%).

Таким образом, по кластеру ОО с ДГ критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями ниже средних по региону.

Вывод по кластеру «ОО с ДГ»

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

– Большинство образовательных организаций затрудняется в проектировании программ (ООП ДОО; АООП/АОП; рабочей программы воспитания).

– Большинство образовательных организаций не включает в содержание ООП ДОО раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ.

– В большинстве образовательных организаций развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

– В ДОО кластера отсутствуют лекотеки и службы ранней помощи, чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные пункты, клубы.

В кластере ОО с ДГ значения показателей критериев «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования», «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях», «Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях», «Взаимодействия с семьей», «Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях» ниже средних значений по региону.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга оценки качества
дошкольного образования на территории Рязанской области

Обозначения и сокращения

АООП/АОП – адаптированная основная образовательная программа/
адаптированная образовательная программа
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
ДО – дошкольное образование
МО – муниципальное образование
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОО, ДОО – образовательная организация, реализующая образовательную
программу дошкольного образования
ОО с ДГ – общеобразовательная организация, реализующая образовательную
программу дошкольного образования, на базе которой открыты дошкольные
группы или имеются филиалы – детские сады
ООП – основная образовательная программа
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

В соответствии с приказами министерства образования и молодежной
политики Рязанской области от 22 ноября 2022 №1511 «О проведении
мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории
Рязанской области», приказом ОГБУ ДПО РИРО от 22 ноября 2022 №87 «О
проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования на
территории Рязанской области» с 21 ноября 2022 по 18 декабря 2022 года был
проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории
Рязанской области (далее – МКДО РО).

По результатам анализа мониторинга оценки качества дошкольного
образования на территории Рязанской области были составлены адресные
рекомендации, а также рекомендации по использованию успешных
практик/методических и иных материалов, с учетом кластерного анализа
результатов мониторинга (согласно приказу министерства образования и
молодежной политики Рязанской области от 09 июля 2021г. № 957 «Об
организации и проведении мониторинга оценки качества ДО в Рязанской
области») для специалистов управления образования; организаций,
осуществляющих дополнительное профессиональное образование;

методических служб муниципальных образований; профессиональных сообществ педагогов дошкольного образования; руководителей ОО, реализующих программы ДО Рязанской области.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга показателей составлены в рамках управленческого цикла с целью выявления и распространения успешных практик, способствующих повышению качества дошкольного образования в Рязанской области.

Адресные рекомендации были рассмотрены на заседании ученого совета ОГБУ ДПО «РИРО» (протокол №1 от 28.01.2023 г.) и направлены участникам образовательных отношений.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области

Направления работы	Кластеры			
	ОО с ДГ	ДОО с численностью воспитанников в до 50 человек	ДОО с численностью воспитанников в от 50 до 150 человек	ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек
Специалистам муниципальных органов управления образования Рязанской области, курирующим ОО, реализующие образовательные программы ДО				
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Для увеличения доли ОО до 100% по показателям «Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО», «Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО», «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО», «Наличие рабочей программы воспитания, разработанной и утвержденной в ДОО» рекомендовано:			
	• обеспечить контроль включения в ООП ДОО раздела, описывающего содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, в котором представлены условия для обучающихся с ОВЗ (даже если в ДОО на текущий момент нет детей с ОВЗ/инвалидностью);			
	• обеспечить контроль соответствия структуры и содержания АООП/АОП, рабочей программы воспитания требованиям современных нормативно-правовых документов дошкольного образования;			
	• обеспечить контроль размещения на сайте образовательных организаций актуальных документов (ООП ДО, АООП/АОП, рабочей программы воспитания), заверенных печатью и подписью руководителя;			
	• обеспечить контроль создания отдельного подраздела для дошкольной			

	группы при СОШ/ООШ: МОУ Куцапинская школа Кадомского МО; МОУ Енкаевская школа Кадомского МО; «Начальная школа-детский сад «Радуга» Филиал МОУ «Екиурская средняя общеобразова- тельная школа» Клепиковского МО; МБОУ «Береговская основная общеобразова- тельная школа» Пулятинского МО; МБОУ «Карабухинская ООШ» Пулятинского МО; МБОУ «Рыбновская средняя школа № 4»; МБОУ «Морозово- Борковская средняя школа Сапожковского МО; Филиал МОУ Назаровской школы «Дубровский детский сад» Чучковского МО. • обеспечить размещение в созданном			
--	---	--	--	--

	подразделе актуальных и заверенных документов, подтверждающи х функционирова ние дошкольной группы.			
	• обеспечить размещение ООП ДОО: МБОУ Покровская средняя школа Ухоловского МО; МБОУ Пуятинская СОШ.	• обеспечить размещение ООП ДОО: МБОУ «Высоковская средняя школа» МБОУ «Житовский детский сад» Рыбновского МО	• обеспечить размещение ООП ДОО: МДОУ «Сараевский детский сад №1»	
Повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	Для увеличения доли ОО до 100% по показателям «Обязательная часть (содержание и организация образовательной деятельности) ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО», «Часть ООП ДОО формируемая участниками образовательных отношений (содержание и организация образовательной деятельности), разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» рекомендовано:			
	• обеспечить контроль соответствия структуры обязательной и вариативной части ООП ДОО требованиям современных нормативно-правовых документов			
	• обеспечить наличие в содержании ООП ДОО, части формируемой участниками образовательных отношений: МБОУ «Поярковская ООШ» Михайловский МО;	• обеспечить наличие в содержании ООП ДОО, части формируемой участниками образовательных отношений: МБОУ «Баграмовская средняя школа» «Пальновская начальная школа-детский сад» —		• обеспечить наличие в содержании ООП ДОО, части формируемой участниками образовательных отношений: МБДОУ «Дядьковский детский сад» - Рязанского МО; МДОУ «Сараевский детский сад №1»

	МБОУ «Путятинская СОШ»; МБОУ «Покровская средняя школа» Ухоловского МО	Рыбновского МО; МБОУ «Высоковская средняя школа»», «Житовский детский сад» Рыбновского МО; Структурное подразделение «Детский сад «Ромашка» МОУ «Важновская средняя школа» Шацкого МО		
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого- педагогические условия)	Для совершенствования психолого-педагогических условий в ОО рекомендовано:			
	• обеспечить контроль размещения на сайте ОО в подразделе «Образование»/«Документы» актуальных и заверенных руководителем документов «Учебного плана», «Расписания ОД», «Циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня» (сведения могут содержаться в ООП/годовом плане или заверенным отдельным документом);			
	• обеспечить контроль размещения на сайте ОО в подразделе «Образование»/«Документы» актуальной и заверенной руководителем «Циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня» (сведения могут содержаться в ООП/годовом плане или заверенным отдельным документом);			

	• обеспечить контроль размещения на сайте ОО в подразделе «Образование»/«Документы» актуальных и заверенных руководителем документов «Плана взаимодействия с семьями воспитанников», «Плана конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона)» (сведения могут содержаться в ООП/годовом плане или заверенным отдельным документом); • обеспечить контроль размещения на сайте ОО сведений о реализуемых дополнительных образовательных программах.	
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Для обеспечения индивидуальной поддержки развития детей в семье рассмотреть вопрос о создании консультативных пунктов, групп кратковременного пребывания, лекотек, служб ранней помощи, клубов для родителей.	
Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу	Для увеличения доли ОО до 100% по показателям «Обеспечение безопасности внутренних помещений и внешней территории; развивающей предметно-пространственной среды», «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» рекомендовано: • обеспечить контроль размещения на сайте ОО в подразделе «Образование»/ «Документы» актуального и заверенного руководителем плана комплекса оздоровительных мероприятий (сведения могут содержаться в ООП/годовом плане или заверенным отдельным документом); • обеспечить контроль размещения на сайте ОО в подразделе «Документы» актуальных и заверенных руководителем документов «Правил внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО» и «Порядка организации питания воспитанников ДОО» в подразделе «Организация питания в образовательной организации» на официальном сайте ДОО.	
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Для увеличения доли ОО по показателям «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» и параметрам данного показателя «Положение о ВСОКО», «Отчеты об осуществлении ВСОКО»; «Наличие программы развития ОО» рекомендовано: • обеспечить контроль разработки положения о ВСОКО в ОО и размещения данного документа на сайте ОО • обеспечить контроль согласования программы развития ОО со специалистами управления образования и размещения актуального и заверенного документа на сайте ОО	
Руководителям организаций, осуществляющих дополнительное профессиональное образование		

	В целях содействия повышению качества дошкольного образования использовать результаты МКДО РО:	
	• для актуализации и приведения дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере ДО с учетом профессиональных дефицитов сотрудников ДО;	
	• разработки методических рекомендаций и иных материалов.	
Руководителям муниципальных методических служб Рязанской области		
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	В целях совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования рекомендовано:	
	• запланировать и организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по проектированию рабочей программы воспитания; раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ в ООП ДОО, АООП/АОП	• распространить успешные практики по проектированию структуры и содержания ООП ДО, представленные ОО: г. Рязани (МБДОУ «Детский сад №16»; МДОУ «Детский сад №137», МДОУ «Детский сад №138», МБДОУ «Детский сад №21», МБДОУ «Детский сад №24»; МБДОУ «Детский сад №149»; МБДОУ «Детский сад №37») г. Сасово (МБДОУ «Детский сад №13»), г. Скопина (МБДОУ «Детский сад №6 «Родничок»; «Колокольчик» «Детский сад микрорайона Заречный»), Рыбновского МО («Детский сад «Жемчужинка» №2», МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок», МБДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»)) для ОО кластеров «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» и «ОО с ДГ».
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	В целях совершенствования качества содержания образовательной деятельности ОО рекомендовано:	
	• запланировать и организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по проектированию обязательной и вариативной части ООП ДОО	• распространить успешные практики, представленные ОО Касимовского МО, Кораблинского МО; Михайловского МО; г. Сасово, г. Скопина, г. Рязани, по проектированию обязательной и вариативной части ООП ДОО образовательных организаций для ОО кластеров «ДОО с численностью воспитанников до 50 человек» и «ОО с ДГ»
	• распространить успешные практики по изучению двух иностранных языков, представленные ОО: г. Рязани: МБДОУ «Детский сад №36», МБДОУ «Детский сад №10», МБДОУ «Детский	

	сад № 20», МБДОУ «ЦРР - детский сад № 26», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 109», МБДОУ «Детский сад № 115», МБДОУ «Детский сад № 119», МБДОУ «Детский сад № 123», МБДОУ «Детский сад № 130», МБДОУ «Детский сад № 136», МБДОУ «Детский сад № 139», МБДОУ «Детский сад № 153»; Скопинского МО: МБДОУ «Побединский детский сад», МБДОУ «Детский сад «Радуга»», МБДОУ «Корневской детский сад».	
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Для совершенствования образовательных условий в ОО рекомендовано: провести мероприятия (консультации, вебинары и др.), направленные на обеспечение методической поддержки по вопросам организации дополнительных образовательных услуг для ОО	
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Для совершенствования качества взаимодействия с семьей в ОО рекомендовано: запланировать и организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам индивидуальной поддержки развития детей в семье	провести мероприятия по распространению лучших практик индивидуальной поддержки развития детей в семье, представленные ОО: по функционированию лекотеки (МБДОУ «Детский сад №118» – г. Рязань); по функционированию службы ранней помощи (МБДОУ «Детский сад №120» – г. Рязань; МБДОУ «Детский сад №13» – г. Сасово; МБДОУ «Новомичуринский детский сад №5» – Пронского МО); по функционированию клубов для родителей (МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад №109» – г. Рязани; МБДОУ г. Сасово, Кораблинского МО; Рыбновского МО (МБДОУ «Детский сад №10» «Золотая рыбка»)) для ОО всех кластеров.
Обеспечение здоровья,	Для совершенствования качества обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ОО рекомендовано:	

безопасности, качества услуг по присмотру и уходу	• провести мероприятия (консультации, вебинары и др.) направленные на снятие затруднений у педагогических работников по организации процесса взаимодействия педагогов с детьми по разработке и реализации комплекса оздоровительных мероприятий	• распространить успешные практики обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу для ОО всех кластеров
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Для совершенствования качества управления в ОО рекомендовано: • запланировать и организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов по проектированию документов, связанных с функционированием ВСОКО в ОО	• распространить успешные практики планирования и организации ВСОКО для ОО всех кластеров
	• запланировать и организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов по проектированию программы развития ОО	• распространить успешные практики проектирования программы развития, представленные ОО г. Рязани МБДОУ «Детский сад 37», МАДОУ «Детский сад № 149», МБДОУ «Детский сад 109», МАДОУ «Детский сад № 34» для ОО всех кластеров
Руководителям профессиональных сообществ педагогов дошкольного образования		
	В целях содействия повышению качества дошкольного образования использовать результаты МКДО РО для разработки собственных программ мероприятий для педагогов и руководителей ДО по направлениям: • повышение качества образовательных программ дошкольного образования; • повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; • повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); • взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); • обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; • повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.	
Руководителям ОО Рязанской области		

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	В целях совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования рекомендовано:	
	• педагогическим и административным работникам актуализировать и совершенствовать ООП ДОО и других образовательных программ ДОО в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере ДО;	
	• педагогическим и административным работникам повысить качество документирования образовательной деятельности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере ДО;	
	• педагогическим и административным работникам пройти курсы повышения квалификации по проектированию программ ДО;	
	• привести содержание и структуру программ (ООП ДОО; АООП/АОП) в соответствие с требованиями современной нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования и разместить их на сайте ОО;	
	• разместить на сайте ОО актуальные документы (ООП ДО, АООП/АОП, рабочую программу воспитания), заверенные печатью и подписью руководителя (<i>руководителям Александровского МО, Ермишинского МО, Захаровского МО, Клепиковского МО, Милославского МО, Пителенского МО, Пронского МО, Путятинского МО, Рыбновского МО, Рязского МО, Рязанского МО, Сапожковского МО, Сасовского МО, Спасского МО, Старожиловского МО, Чучковского МО, Шацкого МО, Шиловского МО, г. Касимов, г. Рязань</i>).	
	• создать отдельный подраздел для дошкольной группы при СОШ/ООШ; • разместить в созданном подразделе актуальных и заверенных документов, подтверждающих функционирование дошкольной группы.	
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных	В целях совершенствования качества содержания образовательной деятельности ОО рекомендовано:	
	• привести содержание и структуру обязательной и вариативной части ООП ДОО в соответствие с требованиями	

образовательных организациях	современной нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования и разместить их на сайте ОО	
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	рассмотреть вопросы по улучшению организации развивающей предметно-пространственной среды в ОО	
	Для совершенствования психолого-педагогических условий в ОО рекомендовано:	
	разместить на сайте ОО в подразделе «Образование»/ «Документы» актуальных и заверенных руководителем документов «Учебного плана», «Расписания ОД», «Циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня» (сведения могут содержаться в ООП/годовом плане или заверенным отдельным документом);	
	разместить на сайте ОО в подразделе «Образование»/ «Документы» актуальной и заверенной руководителем «Циклограммы совместной деятельности педагога и детей в режиме дня» (сведения могут содержаться в ООП/годовом плане или заверенным отдельным документом);	
	разместить на сайте ОО в подразделе «Образование»/«Документы» актуальных и заверенных руководителем документов «Плана взаимодействия с семьями воспитанников», «Плана конкурсов, социальных акций (на уровне ДОО, муниципалитета, региона)» (сведения могут содержаться в ООП/годовом плане или заверенным отдельным документом);	
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность	разместить на сайте ОО сведений о реализуемых дополнительных образовательных программах.	
	Для совершенствования качества взаимодействия с семьей в ОО рекомендовано: для обеспечения индивидуальной поддержка развития детей в семье рассмотреть вопрос о создании консультативных пунктов, групп кратковременного пребывания, лекотек, служб ранней помощи, клубов для родителей;	

семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).	• провести мероприятия по распространению лучших практик индивидуальной поддержки развития детей в семье, представленные ОО: по функционированию лекотеки (МБДОУ «Детский сад №118» – г. Рязань); по функционированию службы ранней помощи (МБДОУ «Детский сад №120» – г. Рязань; МБДОУ «Детский сад №13» – г. Сасово; МБДОУ «Новомичуринский детский сад №5» – Пронского МО); по функционированию клубов для родителей (МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад №109» – г. Рязани; МБДОУ г. Сасово, Кораблинского МО; Рыбновского МО (МБДОУ «Детский сад №10» «Золотая рыбка»)) для ОО всех кластеров • внедрить успешные практики индивидуальной поддержки развития детей в семье в образовательный процесс ОО			
Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу	Для совершенствования качества обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ОО рекомендовано: • разработать и разместить на сайте ОО актуальный и заверенный руководителем план комплекса оздоровительных мероприятий (сведения могут содержаться в ООП/годовом плане или заверенным отдельным документом); • разработать с учетом Санитарных правил 2020г.; СанПиН 2021г «Правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО», «Порядок организации питания воспитанников ДОО»; • разместить на сайте ОО актуальные и заверенные руководителем «Правила внутреннего распорядка обучающихся/воспитанников ДОО», «Порядок организации питания воспитанников ДОО».			
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Для совершенствования качества управления в ОО рекомендовано: • разработать положение о ВСОКО в ОО и разместить актуальный и заверенный руководителем документ на сайте ОО • разместить актуальный и заверенный руководителем документ на сайте ОО отчет о проведении ВСОКО за 2021-2022год • разработать программу развития ОО, согласовать программу развития ОО со специалистами управления образования и разместить актуальный и согласованный документ на сайте ОО:			
	Осовский филиал МОУ «Большекорвинская средняя	МБДОУ «Детский сад №2 р.п. Александровский	МБДУ «Детский сад №1 р.п. Александровский-Невский»	МДОУ «Новомичуринский детский

общеобразовательная школа» Захаровского МО; МБОУ «Поярковская ООШ» Михайловский муниципальный МО; МБОУ Путятинская СОШ МОУ «Покровская средняя школа» Ухоловского МО; МОУ «Александроневская средняя общеобразовательная школа» Александроневского МО; Дошкольная группа филиала «Борисовская ООШ» МБОУ «Александроневская средняя общеобразовательная школа» Александроневского МО; МБОУ «Зимаровская основная общеобразовательная школа» Александроневского МО; Дошкольная	Невский» Александроневского МО; МБДОУ «Детский сад №3 р.п. Александроневский» Александроневского МО; МБДОУ «Детский сад №4 п. Каширин» Александроневского МО; МБОУ «Калининская основная общеобразовательная школа» Александроневского МО; МБОУ «Студенковская средняя общеобразовательная школа» Александроневского МО; МБДУ «Детский сад №10 д.Павловка» Александроневского МО; МБДУ «Детский сад №13 с.Студенки» Александроневского МО; МБОУ «Высоковская средняя школа» «Житовский детский сад» Рыбновского МО; МОУ«Важновская средняя	Александроневского МО; МБДУ «Детский сад №14 р.п. Александроневский» Александроневского МО; МДОУ «Кадомский детский сад № 3 «Яблонька»; МДОУ «Кадомский детский сад № 4»; МДОУ «Детский сад № 146» Клепиковского МО; МДОУ «Детский сад «Сказка» Путятинского МО; МБДОУ «Старожиловский детский сад № 1 «Радуга»; МБДОУ «Детский сад № 81» г. Рязань; МБДОУ «Детский сад № 1» г. Касимов	сад №1» Пронский МО; МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» Пронский МО; МДОУ «Детский сад № 75/159» г. Рязань; МБДОУ «Детский сад № 80» г. Рязань; МБДОУ «Детский сад № 29» г.Рязань; МБДОУ «Детский сад № 69»г.Рязань»; МБДОУ «Детский сад № 77» г. Рязань; МБДОУ «Детский сад № 84» г. Рязань; МБДОУ «Детский сад № 102» г. Рязань; МБДОУ «Детский сад № 110» г. Рязань; МБДОУ «Детский сад № 141» г. Рязань; МАДОУ «Детский сад № 147»; МБДОУ «Детский сад № 148» г. Рязань;
--	---	--	--

группа МБДОУ «Зимаровская основная общеобразова тельная школа» Александро- Невского МО; МОУ «Нарминская средняя школа» (дошкольная группа) Ермишинского МО; Дошкольная группа Субботинского офилиала МОУ «Захаровская СОШ № 1» Захаровского МО; Дошкольная группа Осовский филиал МОУ «Большекоров инская средняя общеобразова тельная школа» Захаровского МО; МБОУ «Болоньская средняя общеобразова тельная школа» Клепиковского МО; Дошкольные группы МОУ «Тумская средняя общеобразова тельная	школа» Шацкий МО; МОУ «Кораблинская средняя школа № 1» Филиал «Детский сад «Дюймовочка»; МКДОУ «Нестеровский детский сад» Пителинского МО; МКДОУ «Краснопартиз анский детский сад» Пителинского МО; МКДОУ «Потапьевский детский сад» Пителинского МО; МБОУ «Высоковская средняя школа»» «Житовский детский сад» Рыбновского МО; МБДОУ «Мурминский детский сад №1» муниципального образования Рязанского МО; МКОУ «Любовниковск ая средняя школа» Сасовского МО; МБДОУ «Клектковский детский сад» Скопинского МО; МДОУ «Конобеевский	МБДОУ «Детский сад № 150» г. Рязань МБДОУ «Детский сад № 19» г. Касимов; МБОУ «Средняя школа № 1» г. Касимов
---	---	---

	школа №3» Клепиковского МО; МБОУ «Поярковская ООШ» Михайловског о МО; МБОУ «Чапаевская СОШ»– Михайловског о МО; МОУ «Октябрьская средняя общеобразова тельная школа» Пронского МО; МБОУ «Новомичурин ская СОШ № 2» Дошкольные группы МОУ «Новомичурин ская СОШ № 2» МБОУ Песоченская СОШ им. А.И. Кошелева» Путятинского МО; МБОУ «Путятинска я СОШ»; МБОУ «Костинская средняя школа» Рыбновского МО; МБОУ «Заборьевская средняя школа» Дошкольная группа МБОУ	детский сад» муниципального образования Шацкого МО; Структурное подразделение «Детский сад «Ромашка» МОУ «Важновская средняя школа» Шацкого МО; МБДОУ «Ерахтурский детский сад» Шиловский МО		
--	---	---	--	--

	«Заокская средняя школа» Рязанского МО; МБОУ «Льговская средняя школа» Рязанского МО; МБОУ «Мурминская средняя школа» Рязанского МО; МБОУ «Окская средняя школа» Рязанского МО; МКОУ «Демуш кинская средняя школа»- Сасовского МО; МКОУ «Батьковская основная школа» Сасовского МО; Дошкольные группы МБОУ «Мало- Шелемишевск ая средняя общеобразова тельная школа» Скопинского МО; МБОУ «Троицк ая средняя школа имени Героя Советского Союза			
--	--	--	--	--

	А.С.Юханова Спасского МО дошкольные группы; МБОУ «Панинская ООШ дошкольные группы Спасского МО; Дошкольные группы МБОУ «Покровская средняя школа» Ухоловского МО; МБОУ «Школа №32» дошкольная группа при МБОУ Школа №32 г Рязань			
			• распространить успешные практики проектирования программы развития, представленные ОО: г. Рязани МБДОУ «Детский сад 37», МАДОУ «Детский сад № 149», МБДОУ «Детский сад 109», МАДОУ «Детский сад № 34» для ОО всех кластеров	
		• внедрить успешные практики планирования и организации ВСОКО и проектирования программы развития в ОО образовательных организаций во всех кластерах		

Адресные рекомендации по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области позволили выделить лучшие педагогические практики, которые будут представлены на заседании представителей «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» (педагогов дошкольного образования) с целью обсуждения вопроса о возможности распространения данного опыта в практику дошкольных образовательных организаций региона.

Ниже перечислены лучшие практики региона по итогам мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в ноябре-декабре 2022 года:

Критерий. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Успешные практики по проектированию структуры и содержания ООП ДО, представленные ОО:

- г. Рязани (МБДОУ «Детский сад №16»; МДОУ «Детский сад №137», МДОУ «Детский сад №138», МБДОУ «Детский сад № 21», МБДОУ «Детский сад № 24»; МБДОУ «Детский сад №149»; МБДОУ «Детский сад № 37»);

- г. Сасово (МБДОУ «Детский сад № 13»);

- г. Скопина (МБДОУ «Детский сад № 6 «Родничок»; «Колокольчик» «Детский сад микрорайона Заречный»);

- Рыбновского МО («Детский сад «Жемчужинка» № 2», МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок», МБДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»).

Критерий. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Успешные практики по проектированию обязательной и вариативной части ООП ДОО образовательных организаций, представленные ОО: Касимовского МО, Кораблинского МО; Михайловского МО; г. Сасово, г. Скопина, г. Рязани.

Успешные практики по изучению двух иностранных языков, представленные ОО:

- г. Рязани (МБДОУ «Детский сад №36», МБДОУ «Детский сад № 10», МБДОУ «Детский сад № 20», МБДОУ «ЦРР - детский сад № 26», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 109», МБДОУ «Детский сад № 115», МБДОУ «Детский сад № 119», МБДОУ «Детский сад № 123», МБДОУ «Детский сад № 130», МБДОУ «Детский сад № 136», МБДОУ «Детский сад № 139», МБДОУ «Детский сад № 153»);

- Скопинского МО: МБДОУ «Побединский детский сад», МБДОУ «Детский сад «Радуга»», МБДОУ «Корневской детский сад».

Критерий. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Успешные практики индивидуальной поддержки развития детей в семье, представленные ОО:

- по функционированию лекотеки (г. Рязань – МБДОУ «Детский сад №118»);

- по функционированию службы ранней помощи (г. Рязань – МБДОУ «Детский сад №120»; г. Сасово – МБДОУ «Детский сад №13»); Пронского МО – МБДОУ «Новомичуринский детский сад №5»;

- по функционированию клубов для родителей (г. Рязань – МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад №109»; МБДОУ г. Сасово, МБДОУ Кораблинского МО; Рыбновский МО – МБДОУ «Детский сад №10» «Золотая рыбка»).

Критерий. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Успешные практики проектирования программы развития, представленные ОО г. Рязани МБДОУ «Детский сад 37», МАДОУ «Детский сад № 149», МБДОУ «Детский сад 109», МАДОУ «Детский сад № 34».

Таким образом, представленные адресные рекомендации по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области позволяют спланировать мероприятия и принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования в регионе.

Дорожная карта

по реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования
по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области

Пояснительная записка

Дорожная карта по реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области (далее – Дорожная карта) разработана на основании нормативных документов по развитию системы дошкольного образования Российской Федерации:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1 155 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030г.) (в ред. Постановления Правительства РФ от 07 октября 2021г. №1701);

Постановлением Правительства Рязанской области от 13 октября 2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года);

Приказом министерства образования Рязанской области от 18 ноября 2022 года № 1504 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества образования в Рязанской области»;

методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

концепцией мониторинга качества дошкольного образования РФ/под ред. Федосовой И.Е.

На основании нормативных документов по развитию системы дошкольного образования Рязанской области:

Приказа министерства образования Рязанской области от 09 июля 2021 №957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области»;

Приказа министерства образования Рязанской области от 22 ноября 2022 №1511 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области»;

Приказа областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» от 22 ноября 2022 №87 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области».

Настоящая Дорожная карта разработана для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию региональной системы дошкольного образования. Формирование системной аналитической основы обеспечивается функционированием и развитием эффективных механизмов оценки мониторинга качества дошкольного образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Рязанской области.

Для формирования системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие региональной системы оценки качества дошкольного образования и повышения эффективности региональных механизмов управления качеством дошкольного образования в Рязанской области, необходимо решить следующие задачи:

- повышать качество образовательных программ дошкольного образования;

- повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышать качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить здоровье, безопасность качества услуг по присмотру и уходу;
- повышать качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития региональной системы дошкольного образования как в целом (по муниципальным образованиям Рязанской области), так и в разрезе кластерного анализа, который подразумевает деление образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по численности воспитанников (1 кластер: дошкольные образовательные организации с численностью воспитанников до 50 человек; 2 кластер: дошкольные образовательные организации с численностью воспитанников от 50 до 150 человек; 3 кластер: дошкольные образовательные организации с численностью воспитанников свыше 150 человек; образовательные организации, на базе которых действуют дошкольные группы).

Дорожная карта по реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Срок исполнения	Ответственные исполнители
I. Нормативно-правовое обеспечение по реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области			

1.1	Внесение изменений и дополнений в нормативные правовые и правовые акты Рязанской области, регулирующие сферу дошкольного образования	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области
1.2	Приведение муниципальных нормативных и правовых актов в соответствие с региональными нормативно-правовыми актами	Ежегодно	Муниципальные органы управления образования
1.3	Приведение локальных нормативных и правовых актов дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций с дошкольными группами в соответствие с муниципальными нормативно-правовыми актами	Ежегодно	Дошкольные образовательные организации и образовательные организации с дошкольными группами
1.4	Разработка и утверждение Дорожной карты по реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области
1.5	Принятие нормативных правовых документов по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области
II. Мониторинговые исследования			
2.1	Организация и проведение мониторинга оценки механизмов управления качеством образования на территории Рязанской области	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», муниципальные органы управления образования, дошкольные образовательные организации и

			образовательные организации с дошкольными группами
2.2	Обеспечение организационно-методического сопровождения мониторинга качества дошкольного образования в РФ (АНО ДПО «Национального института качества образования») на территории Рязанской области	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», муниципальные органы управления образования, дошкольные образовательные организации и образовательные организации с дошкольными группами
III. Мероприятия, нацеленные на решение проблем содержательного и методического характера по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Рязанской области			
3.1	Меры/мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования		
3.1.1	Совещания с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, и/или с руководителями муниципальных методических служб по вопросам актуализации и совершенствования образовательных программ дошкольного образования и повышения качества документируемых образовательной деятельности в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

3.1.2	Совещания в формате видеоконференцсвязи с начальниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам качества образовательных программ дошкольного образования в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежеквартально	Министерство образования области Рязанской
3.1.3	Индивидуальное консультирование руководителей образовательных организаций «зон риска» по вопросам качества образовательных программ дошкольного образования в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежеквартально	Министерство образования области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
3.2	Меры/мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования		
3.2.1	Индивидуальное консультирование руководителей образовательных организаций «зон риска» по вопросам профессионального развития педагогических работников дошкольного образования с учетом действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования по направлениям: • повышение качества образовательных программ дошкольного образования; • повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, в том числе по вопросам сопровождения/повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), в том числе по вопросам сопровождения/повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • взаимодействие с семьями (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) в том числе по вопросам сопровождения/повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов;	Ежеквартально	Министерство образования области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

	• обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.		
3.2.2	Организация повышения квалификации педагогических работников региона по результатам выявленных профессиональных дефицитов в ходе МКДО РО, связанных с содержанием образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами по направлениям: • повышение качества образовательных программ дошкольного образования; • повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», муниципальные органы управления образования
3.2.3	Разработка методических рекомендаций и иных материалов по результатам МКДО РО и их внедрение в практику дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций с дошкольными группами	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»,

			муниципальные органы управления образования дошкольные образовательные организации и образовательные организации с дошкольными группами
3.2.4	Организация выявления и распространения лучших педагогических и управленческих практик на заседаниях профессиональных педагогических сообществ, муниципальных методических объединений по направлениям: • повышение качества образовательных программ дошкольного образования; • повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в том числе по вопросам сопровождения/ повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ/инвалидов; • повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.	Ежегодно	ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», профессиональных педагогических сообществ; муниципальные методические объединения дошкольные образовательные организации и образовательные организации с дошкольными группами
3.2.5	Реализация приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 18.01.2023 № 54 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и проведению Года педагога и наставника в Рязанской области в 2023 году».	2023 год	Министерство образования Рязанской области

3.2.6	Организация конкурса «Воспитатель года» (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», муниципальные органы управления образования дошкольные образовательные организации и образовательные организации с дошкольными группами
3.2.7	Научно-методическое сопровождение фестивалей, конкурсов и других мероприятий, организуемых в сфере дошкольного образования Рязанской области («Педдебют», «Инноватика. Образование, Мастерство», «За нравственный подвиг учителя», «Духовное возрождение»)	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», муниципальные органы управления образования
3.2.8	Организация конкурса «Учитель-дефектолог» (региональный уровень)		Министерство образования и молодежной политики
3.3	Меры/мероприятия, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:		

3.3.1	Совещания с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, и/или с руководителями муниципальных методических служб по вопросам совершенствования качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
3.3.2	Совещания в формате видеоконференцсвязи с начальниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам совершенствования качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежеквартально	Министерство образования Рязанской области
3.3.3	Индивидуальное консультирование руководителей образовательных организаций «зон риска» по вопросам совершенствования качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежеквартально	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
3.3.4	Организация независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области
3.3.5	Обеспечение технических условий проведения профессионального тестирования руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
3.4	Меры/мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ:		

3.4.1	Совещания с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, и/или с руководителями муниципальных методических служб по вопросам повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ/инвалидов в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
3.4.2	Совещания в формате видеоконференцсвязи с начальниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ/инвалидов в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежеквартально	Министерство образования Рязанской области
3.4.3	Индивидуальное консультирование руководителей образовательных организаций «зон риска» по вопросам повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ/инвалидов в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежеквартально	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
3.4.4	Исполнение распоряжений Правительства Рязанской области по распределению объемов субсидий муниципальным образованиям Рязанской области в 2023 году на финансирование мероприятий в рамках реализации программы «Доступная среда» государственной программы Рязанской области «Социальная защита и поддержка населения» (действующее постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года №343 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Социальная защита и поддержка населения»)	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, муниципальные органы управления образования,
3.5	Меры/мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования:		
3.5.1	Совещания с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, и/или с руководителями муниципальных методических служб по вопросам совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

3.5.2	Совещания в формате видеоконференцсвязи с начальниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежеквартально	Министерство образования Рязанской области
3.5.3	Индивидуальное консультирование руководителей образовательных организаций «зон риска» по вопросам совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами в соответствии с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	Ежеквартально	Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
IV. Анализ эффективности принятых мер			
4.3	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области
4.4	Оценка эффективности и качества работы дошкольных образовательных организаций	Ежегодно	Министерство образования Рязанской области

Протокол №1
заседания представителей «Учительской ассоциации предметных клубов
Рязанской области» (педагогов дошкольного образования) регионального клуба
педагогов дошкольного образования
по теме: «Год педагога-наставника: калейдоскоп педагогических идей»
от 9 марта 2023 года

Присутствовали:

Виноградова А.Н., Ивченко Ю.В. старшие преподаватели кафедры ДиНО ОГБУ ДПО «РИРО»; Ерошкина Ирина Сергеевна, зам. заведующего по ВМР; Бронина Ирина Сергеевна, Андреева Оксана Сергеевна, Соколова Светлана Борисовна воспитатели МБДОУ «Детский сад №112»; Есина Ирина Николаевна зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад №125»; Андрюнькина Марина Викторовна, Рязанова Нина Васильевна воспитатели МБДОУ «Подвязьевский детский сад»; Прошина Алла Константиновна МБДОУ «Детский сад №85»; Бугрова Елена Александровна зам. заведующего по ВМР, Якутина Елена Витальевна учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №118»; Сосина Ирина Николаевна, Савина Ольга Сергеевна музыкальные руководители МБДОУ «Детский сад №37»; педагоги дошкольного образования г.Рязани и области (воспитатели, заведующие и заместители заведующих ДОО, руководители муниципальных методических объединений).

На заседание регионального клуба педагогов дошкольного образования были вынесены следующие вопросы:

1. Опыт наставничества в Рязанской области.
2. Обсуждение лучших педагогических практик, выявленных по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области. Обсуждения вопроса о возможности распространения данного опыта в практику дошкольных образовательных организаций региона.

Тематика выступлений по первому вопросу:

1. Наставничество как средство совершенствования профессионального мастерства педагогов к инновационной деятельности в вопросах проектирования образовательной среды для детей раннего возраста Виноградова А.Н., Ивченко Ю.В. старшие преподаватели кафедры ДиНО ОГБУ ДПО «РИРО».
2. Формирование профессионально-личностных установок молодого педагога посредством вовлечения в инновационную деятельность в ДОО Ерошкина Ирина Сергеевна, зам. заведующего по ВМР; Бронина Ирина Сергеевна, Андреева Оксана Сергеевна, Соколова Светлана Борисовна воспитатели МБДОУ «Детский сад №112».
3. Опыт организации работы педагогов в ДОО по созданию образовательной среды для детей 2-3 лет средствами народной игрушки Рязанского края Есина Ирина Николаевна зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад №125».
4. Подвязьевский детский сад: опыт наставничества Андрюнькина Марина Викторовна, Рязанова Нина Васильевна воспитатели МБДОУ «Подвязьевский детский сад»
5. По лесенке успеха вместе с наставником (из опыта работы учителя-логопеда Прошиной Аллы Константиновны МБДОУ «Детский сад №85»).
6. Супервизия для педагогов ДОО Бугрова Елена Александровна зам. заведующего по ВМР, Якутина Елена Витальевна учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №118».
7. Реализация проекта «Наставничество в ДОО» посредством комплексной работы педагогов-стажистов с молодыми специалистами на примере взаимодействия музыкальных

руководителей Сосина Ирина Николаевна, Савина Ольга Сергеевна музыкальные руководители МБДОУ «Детский сад №37».

Постановили: распространить опыт наставничества в дошкольных образовательных организациях региона.

По второму вопросу слушали Виноградову А.Н., Ивченко Ю.В. старших преподавателей кафедры ДиНО ОГБУ ДПО «РИО», которые представили результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области, адресные рекомендации и выявленные лучшие педагогические практики.

Постановили: принять к сведению результаты представленных результатов и создать условия для распространения успешного опыта в практику дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях региона.

Председатель регионального клуба
педагогов дошкольного образования:

Секретарь клуба педагогов
дошкольного образования:



Виноградова А.Н.



Ивченко Ю.В.