

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 01 сентября 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов младшей группы «Фиалки»
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Разработали: воспитатель Мокина М.Н.

воспитатель Прискокова Е.А.

2020год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
	Основные принципы и положения, реализованные в Программе	4
	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5
	Контингент воспитанников группы	6
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
	Образовательная область «Речевое развитие»	18
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагога	25
2.3.	Взаимодействие с родителями дошкольников	31
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	32
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Режим пребывания детей в группе	33
	Режим двигательной активности	35
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса в младшей группе	36
	Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе	36
	Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетом физического развития воспитанников	39
	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий младшей группы	40
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младшей группе	40
3.4.	Материально-техническое оснащение Программы	43
	Список литературы	44
	Приложения	45
	Приложение 1 «План работы с родителями»	45
	Приложение 2 «Примерное календарно-тематическое планирование»	47
	Приложение 3 «Перспективное планирование физкультурных досугов»	52
	Приложение 4 «Примерное перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию»	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (далее — Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Устав ДОУ.

Основные научные концепции Программы

- *Зона ближайшего развития (ЗБР) по Л. С. Выготскому*
- *Принцип культуросообразности по К. Д. Ушинскому*
- *Деятельностный подход по А. Н. Леонтьеву*
- *Периодизация развития по Д. Б. Эльконину*
- *Амплификация детского развития по А. В. Запорожцу*
- *Развивающее обучение по В. В. Давыдову*
- *Пространство детской реализации (ПДР) по Н. Е. Вераксе*

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

Приоритетные задачи реализации Программы следующие:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей,

интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- *средовой* – предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социальный портрет группы

Свою работу по воспитанию и обучению детей младшей группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1	Общее количество детей в группе	27
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	14
2	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	5
	Из них количество семей разведенных родителей	5
	Из них количество детей полу сирот	-
4	Количество неполных семей социального риска	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-

6	Количество многодетных семей	6
---	------------------------------	---

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
20	24	5	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	7
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	5
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	8
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	7
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
6	Предприниматели	4
7	Военнослужащие	-
8	Инвалиды	-
9	Пенсионеры	-
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет
6	18	3

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
22	2	3

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытывают затруднений в воспитании и образовании детей
-	-	-	9	18

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Количество детей	
с I группой здоровья	26
со II группой здоровья	1
с III группой здоровья	-
с IV группой здоровья	-
с V группой здоровья	-
Количество детей	
- инвалидов	-
- детей с нарушением речи	-
- зрения	-
- слуха	-
- интеллекта	-
- опорно-двигательного аппарата	-
- заболеваний сердца	-
- заболеваний почек	-
- лор-заболеваний	-
- заболеваний ЖКТ	-
- заболеваний суставов	-
- дерматологические заболевания	-

1.2. Ожидаемые образовательные результаты

Промежуточные результаты освоения программы к 4 годам:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Ребенок соблюдает с помощью взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы; положительно относится к требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми; хочет быть «хорошим»; испытывает отрицательные переживания при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого, но подчиняет свое поведение правилам общения при непосредственном руководстве взрослого.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности; испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, стремится к контактам со сверстниками, испытывает и выражает положительные эмоции в общении с другими детьми; подчиняет свое поведение правилам общения, испытывает интерес к действиям ровесников, выражает в речи свои просьбы в обращении к сверстнику; умеет уступить, подождать своей очереди.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Самостоятельно действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять определенное время, уверен в себе. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, содействует в их преодолении. Проявляет целенаправленность и на пути достижения цели противостоит отвлечениям, помехам; может подождать и не требует немедленного удовлетворения потребностей; может какое-то время выполнять малоинтересную деятельность.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека. Называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым. Стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Испытывает привязанность к родителям. С удовольствием включается в семейные дела, достигает в них результата; стремится участвовать в жизни семьи. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Проявляет интерес к разным видам творчества, увлекается. Стремится выполнять простые творческие задачи, преобразует знакомые средства деятельности. Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; замечает беспорядок, стремится его исправить и получить одобрение, хочет быть полезным другим людям, понимает необходимость простых трудовых действий.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Имеет четкие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Проявляет живой и познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдает за окружающим не только под руководством взрослого, но и самостоятельно, при восприятии необычного испытывает ярко выраженное чувство удивления, которое побуждает получать новые знания, радуется новому. Замечает некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера, протестует, удивляется, проявляет интерес; пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Задаёт много вопросов, которые преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей, с интересом выслушивает ответ взрослого, и ответ порождает новый вопрос. Пытается самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, привлекает взрослого к содействию, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым.

3. Развитие воображения и творческой активности.

Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности конкретно определяет, что будет создавать, может

преобразовывать замысел в процессе выполнения деятельности, но чаще реализует его. Самостоятельно ставит игровые задачи, может обозначить их словесно, принимает на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные взаимоотношения, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; при преобладании бытовых сюжетов наблюдаются эпизоды из знакомых сказок, мультфильмов; вводит в игру сказочных персонажей, широко использует сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, дает предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 4-5 игровых действия.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

7. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Владение речью как средством общения и культуры

Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и задает их, рассказывает истории из своего опыта, поддерживает беседу, выражает в речи свои желания, цели - в игре и повседневных ситуациях; использует речь, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы при ведущей роли речи. Как в организованной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому и сверстнику, в игре использует элементы ролевого диалога. Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, а также со сверстником.

2. Обогащение активного словаря

Отражает в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, действия, признаки предметов, названия животных, овощей, фруктов, растений, некоторые эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния (*холодно, устал*). Называет точно признаки предметов (форму, цвет, величину). Широко пользуется местоимениями *она, он, твое, мое, наше*. Повторяет некоторые слова из сказок.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Активно употребляет разные грамматические формы, иногда может допускать ошибки. Называет предметы в единственном и множественном числе. Правильно употребляет слова, обозначающие детенышей животных, согласовывает глагол во времени с существительным, понимает значение предлогов. Активно отвечает на вопросы взрослого

и сам их задает. Ведет беседу со взрослым. Может пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение.

4. Развитие речевого творчества

Активно проявляет словотворчество, как бы играя словами, экспериментируя с ними. Составляет короткий рассказ по картине и кратко описывает картинки, игрушки, отвечает на вопросы. Рассказывает об увиденном подробно, последовательно.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Могут проявляться отдельные трудности произношения, но большинство звуков произносит правильно, выполняет верно звукоподражательные упражнения, произнося громко звуки. Регулирует силу голоса. Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побудительной).

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Знает несколько названий сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, точно понимает их содержание, отвечает на вопросы по тексту, знает героев. Имеет любимые произведения. Бережно относится к книге, аккуратно листает страницы. Проявляет устойчивый интерес к книге, стремится знакомиться с новыми произведениями.

7. Формирование звуковой аналитико-синтегической активности как предпосылки обучения грамоте

Точно повторяет за взрослым простые звуковые цепочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Активно интересуется произведениями искусства, миром природы. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко рассказать о них. Дает эстетические оценки. Замечает произведения искусства в повседневной жизни. Восхищается природой.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Радуетя при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, интересуется ими, любит красивое; замечает отдельные средства художественной выразительности; дает простые эмоциональные оценки (нравится, красиво); замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении; самостоятельно рассматривает, наблюдает.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

4. Восприятие музыки.

Узнает знакомые мелодии. Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремится участвовать в ней, действует под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывает музыкальные образы, подражает действиям взрослого под музыку; ритмично двигается под аккомпанемент, топают, хлопает в ладоши под музыку, движениями реагирует на изменение громкости, темпа и ритма мелодии; внимательно слушает музыку, отвечает на простые вопросы по содержанию музыкального произведения.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора.

Внимательно слушает чтение, рассказывает взрослому, просит повторить, может закончить фразу, вставить реплику персонажа. Отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей, стремится содействовать добрым силам.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Активно выражает положительное отношение к «хорошим» героям, стремится им содействовать; бурно переживает победу положительных персонажей, негодует на поступки отрицательных, пытается вмешиваться в события литературного произведения

(прерывает чтение, закрывает глаза...); в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (например, междометиями) ярко, разнообразно выражает свои эмоции.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

В рисовании, аппликации изображает простые предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (*дом, дерево...*); подбирает цвет, главное изображение располагает в центре листа, относительно правильно передает пропорции; проявляется детализация предметов, замысел устойчив; стремится рисовать, создавать аппликации; проявляет элементы оригинальности.

Целенаправленно лепит, стремится создавать и реализовывать замыслы, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, передает пропорции; в процессе лепки испытывает яркие положительные эмоции, стремится лепить; знает и соблюдает последовательность выполнения лепки, проявляет элементы оригинальности.

Конструирует целенаправленно, стремится создавать и реализовывать простые замыслы; самостоятельно строит элементарные предметные постройки, достигая устойчивости конструкции; изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину; самостоятельно обыгрывает постройки; стремится конструировать, проявляет элементы оригинальности.

Придумывает движения под музыку, с удовольствием самостоятельно импровизирует.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость

Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения

Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук

Координирует движения тела, рук и ног; совершает прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, намечается дифференциация ведущей руки; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, например разворачивает конфету. Выделяет ведущую руку.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений

Выполняет правильно движения.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой).

Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта. Знает подвижные игры, выполняет правила.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Успешно согласует свои движения с движениями других детей; реагирует движениями на сигнал взрослого; улавливает заданный темп движений, правильно выполняет движения по образцу, а знакомые - по инструкции. Сформировано двигательное подражание. Двигательная активность адекватна возрасту, ребенок испытывает удовольствие от движения, двигается целенаправленно, движения точные, достаточно координированные, управляет своим телом, уверенно преодолевает препятствия, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область

"ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Соотнесение направлений развития ребёнка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Формирование первичных ценностных представлений• Развитие коммуникативных способностей• Развитие регуляторных способностей• Формирование социальных представлений, умений, навыков
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие когнитивных способностей• Формирование элементарных математических представлений• Ознакомление с окружающим миром

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Приобщение к художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивно-модельная деятельность • Музыкальная деятельность • Театрализованные игры
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни • Физическая культура

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия	Формы, методы и средства реализации
Обеспечение - эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям найти конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично — значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - установить понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей младшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой.

Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу).
Создание условий для проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Виды деятельности детей дошкольного возраста (3 – 4 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, настольную игру и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира, экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы, методы и средства, применяемые в непрерывно-образовательной деятельности

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p>	<p>Устное или печатное слово: поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, и др.); Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы:</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр.</p>
<p><i>Метод демонстрации</i> (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p><i>Метод показа</i></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>

<p><i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Технические и творческие действия.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.</p>
<p><i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>
<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>

Модель образовательного процесса в младшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (народные игры), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, непосредственно образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие		Коммуникативная	Игровые ситуации, игры с правилами: дидактические (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, подвижные, народные), творческие

			игры (сюжетно-игровые ситуации, театрализованные, конструктивные); индивидуальные и подгрупповые поручения. совместный труд с педагогом; беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры
Познавательное развитие		Конструирование из разного материала, познавательно-исследовательская	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги, чтение, обсуждение. Разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театров (бибабо, пальчиковый)
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры

Приоритетные виды детской деятельности

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Игровая деятельность	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками)	СКР
	Самообслуживание и элементы бытового труда (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал.	ПР
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)	ФР
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование разных объектов окружающей жизни)	ПР

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровая технология.

1. Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально - развивающая функция.
2. Диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты.
3. Релаксационная функция - снижается излишнее напряжение.
4. Компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает.
5. Коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
6. Функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей.
7. Социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

2.3. Взаимодействие с родителями дошкольников

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- установить партнерские отношения с семьёй ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;

- способствовать улучшению детско-родительских отношений;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

Основные направления и формы сотрудничества

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность
<p>Анкетирование и беседы, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности.</p> <p>Наблюдения за детско-родительскими отношениями, выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи семье.</p> <p>Опрос и оформление согласия (договора) на: проведение закаляющих и оздоровительных мероприятий, на проведение вакцинации, на проведение диагностики развития (по мере необходимости – логопед).</p>	<p>Стендовая информация: Тактическая – сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год</p> <p>Оперативная – сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.</p> <p>Собрания-встречи, направленные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающихся детей сторон.</p> <p>Сайт ДОУ</p>	<p>Родительские собрания (групповые, детсадовские); Консультации, Круглые столы, дискуссии</p> <p>Семинары</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Сайт ДОУ</p>	<p>Творческие мастерские</p> <p>Праздники, концерты</p> <p>Спортивные досуги и соревнования</p> <p>Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала, совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д.</p> <p>Оказание помощи в создании мини-музеев, коллекций, групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей и т.д.</p>

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Один из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в нашей группе созданы следующие условия:

- реализация собственных детских планов и замыслов каждого ребенка;
- детям рассказывается о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечаются и публично поддерживаются любые успехи детей;
- всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется её сфера;
- помощь в нахождении ребенком способа реализации собственных поставленных целей;
- способствование стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критикуются результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничение критики исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учет индивидуальных особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважение и ценность каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - предоставление детям возможности для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

- познавательные мероприятия с проблемной ситуацией;
- наблюдение и элементы трудовой деятельности в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня составлен в соответствии с требованиями Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы младшей группы «Фиалки» при пятидневной рабочей недели:

- длительность работы группы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов. Продолжительность ОД в младшей группе –15 минут.

Режим дня детей младшей группы

7.00-8.00	Приём детей, свободная игра
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-10.00	Игры, занятия, занятия со специалистами
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры, занятия
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед, дежурство
13.00-15.10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.50	Игры, занятия, занятия со специалистами
16.50-17.00	Вечерний круг
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Организация работы по укреплению здоровья детей

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников.

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Физическое воспитание направлено на достижение физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие управлять своим телом.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

- В теплое время года (апрель, май - сентябрь, октябрь) и в хорошую погоду прием детей проводится на улице.
- Время прогулки может быть сокращено в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.
- В теплое время года совместная деятельность и индивидуальная работа воспитателей и специалистов с детьми могут происходить на улице.

Режим двигательной активности

Режим оздоровления

Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 15-20 мин
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю 1-2 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Прогулка 2 раза в день в освещенный период времени	Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Организация физического воспитания

Примерный режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно – 5-10 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно – 15 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно – 15-20 мин
Физкультура в помещении	2 раза в неделю – 15-20 мин
Физкультура на улице	1 раз в неделю – 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц – 20 мин
Двигательная активность с использованием физкультурного оборудования, подвижные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
День здоровья	1 раз в месяц

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в младшей группе

Ведущая деятельность детей младшей группы

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
3 - 4	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

В соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ОД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

Непрерывно-образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет не более 15 минут в день. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность ОД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе детского сада 15 минут.

В январе (01.01-10.01) и марте (30.03-03.04) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непрерывно-образовательную деятельность не проводят, продолжительность прогулок увеличивается, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

**Планирование образовательной деятельности в младшей группе
на 2020 -2021 учебный год**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раза в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
(младшая группа)**

Понедельник	Развитие речи (по подгруппам) Физкультура	9.00 – 9.15 / 9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Вторник	Основы науки и естествознания Музыка	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Среда	Математическое развитие (по подгруппам) Физкультура	9.00 – 9.15 / 9.15 – 9.30 9.50 – 10.05
Четверг	Рисование (по подгруппам) Музыка Физкультура на воздухе	9.00 – 9.15 9.50 – 10.05 9.25 – 9.40
Пятница	Лепка/аппликация (по подгруппам)	9.00 – 9.15 / 9.15 – 9.30

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непрерывно-образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую половину дня);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

- образовательные направления, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывно образовательная деятельность.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в младшей группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
Речевое развитие	ОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры, чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	Физкультминутки ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную физкультурно-оздоровительную работу.

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетом физического развития воспитанников

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья; - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание.	Образовательные: -формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений СанПин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 - 10 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин.
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.

Прогулка 2 раза в день в освещенный период времени	Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Организация физического воспитания

Примерный режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно – 5-10 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно – 15 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно – 15-20 мин
Физкультура в помещении	2 раза в неделю – 15-20 мин
Физкультура на улице	1 раз в неделю – 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц – 20 мин
Двигательная активность с использованием физкультурного оборудования, подвижные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
День здоровья	1 раз в месяц

Циклограмма традиционных праздников

Месяц	Название праздника	Дата
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Май	День Победы	9 мая
Июнь	День защиты детей	01 июня

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младшей группе

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе развивающей предметно-пространственной среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под развивающей предметно-пространственной средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения РППС требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является

многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая РППС в младшей группе, мы опирались на следующие принципы:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- полифункциональности;
- гендерный подход;
- содержательно-насыщенности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении младшей группы, реализующей основную образовательную Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, была оборудована предметно-пространственная среда, включающая в себя следующие центры:

В уголке природы имеются комнатные растения: декабрист, бегония, папоротник, фиалка и др.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов;
- сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе: лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В уголке музыкальной и театральной деятельности есть костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон, погремушки).

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный уголок**, который включает в себя: мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, скакалки, флажки разных цветов.

В уголке по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки);
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков;
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- cd диски с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В уголке для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон для рисования и коллективных работ.

Уголок сюжетно-ролевых игр содержит все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Умелые ручки» (обновляется два раза в неделю).

Предметно-пространственная среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Групповая комната, спальня	Мебель, соответствующая требованиям СанПин. Требованиям ФГОС. Игровое оборудование. В спальняной комнате кровати, соответствующие количеству детей.
Музыкальный зал	Фортепиано, стульчики по количеству детей, музыкальный центр

Физкультурный зал	Игровое оборудование и оборудование для занятий физической культурой
Кабинет учителя-логопеда	Игровое оборудование для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми
Спортивная площадка	Оборудование для занятий физической культурой на воздухе
Игровая площадка на участке	Песочница, машина, лесенка для лазания, стол с лавками
Методический кабинет	Демонстрационные пособия и раздаточный материал по образовательным областям
Приемная комната, туалет	Шкафчики для раздевания детей

3.4. Материально-техническое оснащение программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. «Мозаика-Синтез», 2019 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М. Мозаика-Синтез, 2019.
2. Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий II –я младшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2016 г.
3. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Н.Ф. Губанова. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
11. Г.В. Колесникова «Математика для дошкольников» (3-4 года). – М.: ТЦ Сфера, 2016
12. Демонстрационный материал к программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2006
13. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (3-4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
14. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» – М.: Мозаика-Синтез, 2008
15. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2013
16. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2013
17. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2013
18. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2009
19. Е.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - М.: Центр педагогического образования, 2007
20. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» ФГОС - М.: Центр педагогического образования, 2016
21. С.Н. Николаева Система работы в младшей группе детского сада «Юный эколог» М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 3 – 4 лет (младшая группа детского сада).

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М. Мозаика-Синтез, 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г., №1155
3. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
4. Путеводитель по ФГОС Дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт – Петербург: КАРО, 2015.

План работы с родителями

Информационная открытость образовательной деятельности в группе

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Буклет «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Онлайн-консультация «Что должен знать и уметь ребенок в 3–4 года» Памятка «Важность соблюдения режима дня в детском саду и дома» Папка - передвижка «Одежда детей в группе и на улице» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели
Октябрь	Выставка творческих детско-родительских поделок из природного материала «Осенние фантазии» Онлайн-консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?» Онлайн-консультация «Кризис 3 лет» Папка-передвижка «Здоровое питание» Памятка «Грипп – болезнь грязных рук» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели, родители
Ноябрь	Онлайн-консультация «Ребенок на дороге. Безопасное поведение на улице» Онлайн-консультация «Как переходить улицу с детьми» Папка-передвижка «Светофор – наш друг» Памятка «Маленькие пешеходы» Семейная акция «Кормушка для пичужки» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели, родители
Декабрь	Выставка творческих работ «Новогодний калейдоскоп» Онлайн-консультация «Какие сказки читать детям?» Онлайн-консультация «Новогодние развлечения дома» Папка–передвижка «Активный отдых в выходные и праздничные дни» Памятка «Играем с ребенком дома» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели, родители
Январь	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения») Беседа «Как уберечься от простуды» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» Папка–передвижка «Игры с детьми зимой» Памятка «Одежда в зимнее время года» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели, родители
Февраль	Выставка творческих детско-родительских работ ко Дню защитника Отечества Беседа «Наши привычки – привычки наших детей» Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»	Воспитатели, родители

	Папка - передвижка «Растим будущего мужчину» Буклет «Осторожно, гололед» Информация в уголке по теме недели	
Март	Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы» Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Папка-передвижка «Расскажите детям о весне» Памятка «Если Ваш ребенок дерется» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели, родители
Апрель	Выставка творческих детско-родительских работ «Пасхальные чудеса» Беседа «Как защитить здоровье детей весной» Консультация «Семейный досуг в весенний период» Папка – передвижка «День птиц» Памятка «Природа и малыши» Семейная акция «Скворечник своими руками» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели, родители
Май	Фото-вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей» Беседа «Майский праздник – День Победы» Консультация «Как рассказать ребенку о войне?» Памятка «Берегись клещей!» Папка-передвижка «Укусы насекомых - что делать?» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность группы

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Январь	Мастер-класс «Чудесное рождество»	Воспитатели
Февраль	Развлечение к празднику 23 февраля «Вот они какие - наши папы!» Мастер-класс «Подарок папе - рисуем манной крупой»	Воспитатели
Март	Утренник к 8 марта «Мамочка любимая моя» Мастер-класс «Играем на кухне с мамой»	Воспитатели, муз. руководитель
Апрель	Мастер-класс «Пасхальное яичко»	Воспитатели
Май	Мастер-класс «Подарок ветерану» Развлечение «Солнышко в гости к нам пришло»	Воспитатели

Групповое общение с родителями

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Февраль	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатели
Май	Родительское собрание «Итоги года»	Воспитатели

**Примерное календарно-тематическое планирование в младшей группе
на 2020-2021 учебный год**

Месяц, неделя		Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1 неделя 01.09.20- 04.09.20г.	«Мы пришли в детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада.	Развлечение для детей «К нам пожаловал Петрушка»
	2 неделя 07.09.20- 11.09.20г.	«Наши игрушки»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	
	3 неделя 14.09.20- 18.09.20г.	«Мы дружные ребята»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	
	4 неделя 21.09.20- 25.09.20г.	«Мы играем»	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Расширять представления об изменениях в природе, одежде людей. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	
Октябрь	1 неделя 28.09.20- 02.10.20г.	«Кто заботится о нас в детском саду»	Рассказать о труде воспитателя и младшего воспитателя, закрепить знания их имен и отчеств.	
	2 неделя 05.10.20- 09.10.20г.	«Повара готовят вкусно»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Познакомить с работой повара. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Закреплять знание названий продуктов и обобщающего понятия продукт.	Посещение кухни детского сада
	3 неделя 12.10.20- 16.10.20г.	«Кто нас лечит»	Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени и отчеству. Побуждать детей не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: медсестра и врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.	Посещение медицинского кабинета
	4 неделя 19.10.20- 31.10.20г.	«Работа в прачечной»	Познакомить с работой в прачечной детского сада. Воспитывать привычку к чистоте. Побуждать тщательно мыть руки.	Экскурсия в прачечную детского сада

Ноябрь	1 неделя 02.11.20- 06.11.20г.	«Осень»	Расширять представления детей об осени (сезонных изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени.	Праздник «Осень»
	2 неделя 09.11.20- 13.11.20г.	«Овощи»	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)	
	3 неделя 16.11.20- 20.11.20г.	«Фрукты»	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых фруктах и ягодах.	Выставка детского творчества.
	4 неделя 23.11.20- 27.11.20г.	«Витамины»	Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус. Побуждать детей не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.	
Декабрь	1 неделя 30.11.20- 04.12.20г.	«Домашние животные»	Учить рассматривать иллюстрации, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. Упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных в косвенных падежах.	
	2 неделя 07.12.20- 11.12.20г.	«Домашние птицы»	Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей)	Развлечение «На птичьем дворе»
	3 неделя 14.12.20- 18.12.20г.	«Дикие животные»	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей)	
	4 неделя 21.12.20- 31.12.20г.	«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новый год и новогоднего праздника, как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Новый год»
Январь	1 неделя 01.01.21- 10.01.21г.	Рождественские каникулы		

	2 неделя 11.01.21- 15.01.21г.	«Вспомним ёлку»	Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Зимний праздник
	3 неделя 18.01.21- 22.01.21г.	«Зимушка-зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц.)	Выставка детского творчества
	4 неделя 25.01.21- 29.01.21г.	«Зоопарк»	Закрепить знание названий диких животных. Дать элементарное представление о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературные произведения.	
Февраль	1 неделя 01.02.21- 05.02.21г.	«Одежда»	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек.	
	2 неделя 08.02.21- 12.02.21г.	«Обувь и головные уборы»	Познакомить с обобщающими понятиями головные уборы и обувь. Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	3 неделя 15.02.21- 19.02.21г.	«Посуда»	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Учить находить сходство и различать в предметах, группировать по сходным существенным признакам.	
	4 неделя 22.02.21- 26.02.21г.	«Мебель»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
Март	1 неделя 01.03.21- 05.03.21г.	«Мамин праздник»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта
	2 неделя 08.03.21-	«Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения	Выставка детского

	12.03.21г.		в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомит с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	творчества
	3 неделя 15.03.21-19.03.21г.	«Осторожно, дорога»	Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземными и подземным переходами.	
	4 неделя 22.03.21-26.03.21г.	«Опасность вокруг нас»	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Развлечение «В гости к инспектору Пешеходовой»
Апрель	1 неделя 29.03.21-02.04.21г.	«Свойства материалов»	Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия.	
	2 неделя 05.04.21-09.04.21г.	«Комнатные растения»	Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок).	Весенний праздник. Выставка детского творчества.
	3 неделя 12.04.21-16.04.21г.	«Деревья, кусты, цветы»	Закреплять представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять их различии. Формировать интерес к природе.	
	4 неделя 19.04.21-30.04.21г.	«Здоровье надо беречь»	Формировать начальное представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	
Май	1 неделя 03.05.21-07.05.21г.	«Труд взрослых»	Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера; предметах необходимых для их работы.	
	2 неделя 10.05.21-14.05.21г.	«Предметы вокруг нас»	Закреплять знание классификации предметов по обобщающим понятиям: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки, транспорт.	Летний праздник
	3 неделя 17.05.21-21.05.21г.	«Мой город»	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Учить находить сходство и различать в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Знакомить с	

			видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземными и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер)	
4 неделя 24.05.21- 28.05.21г.		«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растениях весной, поведение зверей и птиц). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ
на 2020-2021 учебный год в младшей группе**

Месяц	Тема	Цель:	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	«Ребенок и здоровье»	Формирование у детей первоначальных навыков охраны жизни и здоровья, воспитание чувства взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.	Воспитатели группы
ОКТЯБРЬ	«Полезные продукты»	Закрепление знаний детей о названиях фруктов и овощей, их пользе.	Воспитатели группы
НОЯБРЬ	«Личная гигиена»	Развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Воспитатели группы
ДЕКАБРЬ	«Тело человека»	Уточнение знаний детей из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.	Воспитатели группы
ЯНВАРЬ	«Витамины и здоровый организм»	Закрепление знаний о пользе витаминов и их значение для здоровья человека.	Воспитатели группы
ФЕВРАЛЬ	«Ребенок на улицах города»	Знакомство детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	Воспитатели группы
МАРТ	«Будем сортом заниматься»	Способствование формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом, закрепить название некоторых видов спорта.	Воспитатели группы
АПРЕЛЬ	«Врачи-наши помощники»	Воспитание у детей понимания ценности здоровья, потребности быть здоровыми, закрепить знания о витаминах.	Воспитатели группы
МАЙ	«Опасные предметы»	Закрепление знаний детей о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.	Воспитатели группы

Примерное перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию в младшей группе на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Задачи
Сентябрь		
1.	«Осень, осень пришла»	Пробуждать у детей интерес к познанию окружающего мира, наблюдать за природой. Формировать первые представления у детей о творчестве. Знакомить с новыми словами. Побуждать детей к выразительному заучиванию.
2.	«Приходите в гости к нам»	Пробуждать у детей интерес к пониманию содержания потешки. Знакомить детей с элементарными правилами гостеприимства.
3.	«Совушка-сова»	Знакомить с коротким музыкальным произведением. Формировать представления детей о разных видах искусства, учить называть разные виды искусства.
4.	«Семья»	Учить детей ценить семью, родителей, их здоровье, хорошее настроение, время, побуждать детей к выразительному заучиванию стихотворений.
Октябрь		
1.	«Петушок, петушок, золотой гребешок»	Учить понимать нравственный смысл в содержании сказки и делать выводы, знакомить с иллюстрациями по картинам Васнецова.
2.	«Ах, ты котенька-коток»	Учить передавать свои наблюдения за животными, знакомить с потешками.
3.	«Церковь-дом божий»	Продолжать формировать у детей представления о храме как всеобщей ценности: это особенно красивые здания, которые принадлежат всем, куда каждый может прийти.
4.	«С мамой»	Продолжать учить детей ценить своих родителей, уважать их и заботиться о них.
Ноябрь		
1.	«Росток»	Приобщать детей к православной культуре через детскую литературу.
2.	«Здравствуйте и до свидания»	Формировать у детей понимание важности навыков вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь и т.д.
3.	«Солнышко-ведерышко»	Продолжать пробуждать интерес к познанию окружающего мира, учить понимать нравственный смысл по содержанию заклички.
4.	«Уж как я мою коровушку люблю»	Пробуждать у детей интерес к наблюдениям за животным миром. Обогащать словарный запас детей новыми словами и понятиями.
Декабрь		
1.	«Уж ты, зимушка-зима, ты с морозами пришла»	Формировать представления о ценности труда художников, писателей, поэтов. Учить детей уважать чужой труд и помогать другим.
2.	«Майдановская матрешка»	Расширять представления детей об изделиях народных промыслов.

3.	«Ты, мороз-мороз, не показывай свой нос»	Пробуждать интерес к труду создателей книг, знакомить с короткими музыкальными произведениями.
4.	«Новый Год у ворот, ребятишек елка ждет!»	Приобщать детей к православной культуре через детскую литературу, знакомить с народными традициями.
Январь		
1.	«Рождество Христово»	Продолжать знакомить детей с православным праздником Рождества Христова. Показать детям икону Рождества Христова. Расширять словарный запас детей.
2.	«Рождественская елка»	Приобщать детей к украшению помещения к празднику и рождественской елки. Побуждать к выразительному заучиванию стихотворений.
3.	«Дикие животные»	Пробуждать интерес к жизни диких животных, знакомить с новыми словами и понятиями через детскую литературу.
4.	«Хохломская посуда»	Продолжать знакомить детей с разными изделиями народных промыслов. Развивать интерес к заучиванию стихотворений.
Февраль		
1.	«Я лечу с большой горы»	Продолжать знакомить детей с народными приметами зимы. Пробуждать интерес к поэзии.
2.	«Высоко сижу, далеко гляжу»	Пробуждать интерес детей к творческим способностям, знакомить с музыкальными произведениями.
3.	«Что мы видим в храме»	Продолжать раскрывать детям содержание икон. Обогащать словарный запас детей новыми словами, именами и понятиями, объяснять значение этих слов.
4.	«Как у дяди Тимофея»	Приобщать к народной культуре, учить понимать нравственный смысл и делать нравственные выводы.
Март		
1.	«Весна-веснушка, красна девица»	Пробуждать у детей интерес к наблюдению за природой, познакомить с народными приметами о весне.
2.	«Дева Богородица»	Приобщать детей к миру православной иконы. Обобщать словарный запас религиозными словами и понятиями. Приучать детей к пониманию того, что эти слова – особенные, имеют огромное значение для всех людей.
3.	«Петя, Петя, петушок»	Продолжать знакомить детей с православной литературой. Формировать и расширять представления детей об окружающем мире.
4.	«Мне мой Ангел»	Приобщать детей к православной культуре. Обогащать словарь.
Апрель		
1.	«Зайка, зайка, побегайка!»	Приобщать детей к народному творчеству. Знакомить с азами уважительного и бережного отношения к людям, окружающим предметам и т.д.
2.	«Трень-брень гусельки»	Продолжать знакомить с короткими музыкальными произведениями и стихотворениями В.А. Бородиной.
3.	«Святая Пасха»	Пробуждать интерес к наблюдениям за тем, что происходит в окружающей ребенка среде к Пасхе Христовой. Расширять словарный запас.
4.	«Песня русская зовет нас в веселый»	Учить эмоционально воспринимать окружающий мир, быть внимательным к нему, видеть красивое, радоваться этому.

	хоровод»	
Май		
1.	«Здравствуй, солнышко- колокольшко»	Расширять представления детей о народных приметах весны. Побуждать к выразительному заучиванию.
2.	«Солнце яркое встает, спешит на ярмарку народ»	Расширять представления детей об изделиях народным промыслов. Приобщать детей к миру изобразительного творчества.
3.	«Родись, пшеница, горох, чечевицы»	Формировать представления о том, что окружающие предметы и порядок вокруг – это результат деятельности людей.
4.	«Лето красное пришло»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Рассказать о великом христианском празднике Троица.