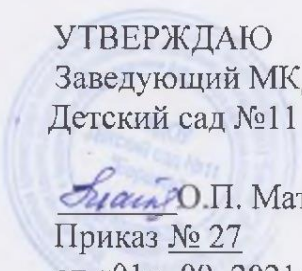


Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Детский сад №11 «Березка»


О.П. Матюшко
Приказ № 27
от «01» 09 2021г

Матюшко Ольга
Петровна

Подписано цифровой подписью:
Матюшко Ольга Петровна
Дата: 2021.09.15 10:24:51 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Азы финансовой грамотности»

для детей старшего возраста

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников

Срок реализации: 1 год

Разработала: воспитатель
Конкина Ю.В.

Калужская область
г. Киров

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
2. Содержательный раздел.....	6
3. Организационный раздел.....	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Азы финансовой грамотности» разработана на основе программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской и предлагается для реализации в МКДОУ Детский сад № 11 «Березка».

Дополнительная образовательная программа «Азы финансовой грамотности» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение в этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Данная Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " ст. 48 (далее – Закон № 273-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №19 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Образовательная программа МКДОУ Детский сад № 11 «Березка»
- Устав МКДОУ Детский сад № 11 «Березка»

Содержание Программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации Программы – 1года

На полное освоение программы требуется 18 часов, 36 занятий.

Цели и задачи:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Формы обучения

Форма обучения — очная.

Программа составлена в соответствии с **принципами** определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Отличительные особенности Программы

Особенность данной Программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Принципы и подходы к формированию Программы.

34 занятия включают разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут во 2 половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

II. Содержательный раздел программы.

2.1 Формы образовательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает *следующие формы и методы реализации:*

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно

соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Совы и др.

Психогимнастические паузы — это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Форма проведения групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загад

2.2 Возрастные особенности контингента воспитанников.

Характеристики особенностей детей 6 -7 лет в финансово- экономическом развитии.

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 6-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Современный детский сад может в этом помочь, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В возрасте 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

2.3 Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок — свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, в подготовительной к школе группе.

Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

Объем программы в подготовительной группе

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

2.4 Учебный план

№	Раздел	Количество занятий	Время
1	Без труда нет жизни на земле	6	180 минут 3 часа.
2	Что такое деньги и откуда они берутся и зачем они нужны.	6	180 минут 3 часа.
3	Покупаем, продаем и обмениваем	6	180 минут 3 часа.

4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	4	180 минут 3 часа.
5	Учимся занимать и отдавать	4	120 минут 2 часа
6	Учимся планировать	4	120 минут 2 часа
7	Богатство и бедность	4	120 минут 2 часа
Итого:		34 занятий по 30 минут	1020 минут= 17 часов

Формы работы	Месяц									
	Сен.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апрель	Май	Итого
Мониторинг	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Занятие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Обыгрывание ситуации	1	2	2	2		2	2	2	1	16
<i>Итого в год</i>	4	4	4	4	2	4	4	4	4	34

2.4.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 – по 31.05. 2022г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	32(с учетом праздничных и каникулярных дней)
Количество часов	30 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.21 по 10.01.22г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

2.5.Содержание программы

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
Входная диагностика.			
Без труда нет жизни на земле.			
Сентябрь	1. Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папака-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде

	2. Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуативные задачи, игра Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
	3. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда
	4. Творческое занятие	Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
Октябрь	1. Всякому делу учиться надо	Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
	2. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Закрепляем понятия : <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивные мини-спектакль
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
	3. Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
	4. Какие бывают	Виды денег (монета, банкнота,	Беседа, исследование,

	деньги, как они выглядят и откуда берутся	пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)»
Ноябрь	1. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги».
	2. Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк»
	3. «Как правильно тратить деньги?»	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	4. мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
Покупаем, продаем, обмениваем			
Декабрь	1. Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
	2. Где покупают и продают разные товары	Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
	3. Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
	4. Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение
Январь	1. Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно», Сказка «Как старик

			корову продавал»
	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые отношения, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.

Тратим разумно, берегаем и экономим.

	2 Тратим разумно, экономим Копим и берегаем	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, непросто, но полезно, ответственно и важно	Беседа, чтение, игра «Деньги получил-ерунды накопил», викторина «разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар» Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»
Февраль	1. Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
	2. Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья.
	3. Понятие «Карманные деньги»	Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать.	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
	4. Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом.	Интерактивный мини-спектакль

		Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать.	
Учимся занимать и отдавать			
Март	1. Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>одалживать, занимать</i> .	Беседа, ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
	2. Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение.
	3. Заплати долг скорее, тогда будет веселее.	Осознаем, что если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять - умей и отдать! - бери, да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело
	4. Мини-спектакль	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i> .	Интерактивный мини-спектакль
Учимся планировать			
Апрель	1. Все по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
	2. Ставим цели.	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
	3. Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
	4. Мини – спектакль «Все по плану!»	Закрепляем понятия: <i>план, планирование</i>	Интерактивный мини-спектакль
Богатство и бедность			
Май	1. Хочу купить все!	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем

		купишь	рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
	2. Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные – богатые», «Ум и богатство», беседа, ситуативные задачи
	3. Жадность	Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь -сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает - щедрому весь мир родня.
	4. мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль
Диагностика по итогам изучения модуля			

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одно из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Традиционные методы поддержки детской инициативы: наглядные, практические, словесные.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает взаимодействие ДОО с родителями (*законными представителями*) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого – педагогических условий:

- поддержки родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (*отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.*).

Необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (*помощь, взаимодействие*) и содержательное многообразие в общении с родителями, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Форма взаимодействия	Характеристика
1	2
Изучение мнения родительской общественности.	Организационные собрания (встречи – знакомства, анкетирование, опросы).
Информирование родителей (<i>законных представителей</i>) о ходе и результатах образовательной деятельности.	- консультирование; - дни открытых дверей; - памятки и информационные письма для родителей.
Поддержка, образование родителей (<i>законных представителей</i>).	Организация мероприятий с приглашением специалистов, беседы, размещение познавательной информации на стендах, официальном сайте МКДОУ.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации досуговой деятельности, - участие в мастер-классах (<i>а также их самостоятельное проведение</i>); - совместные детско - родительские проекты.

Наглядная информация для родителей:

- Консультация для родителей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников».
- Консультации для воспитателей " Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".
- Примерные беседы с родителями: Ваш ребёнок ведет себя бережливо? Что Ваш ребёнок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты? Умеет ли Ваш ребёнок сам расплачиваться в магазине наличными? Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или время от времени? В каком размере? Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги? Вы поощряете своего ребёнка деньгами? За что? Обсуждаете ли Вы с ребёнком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры).Привлекаете ли Вы ребёнка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Технические средства обучения	ноутбук – 1 шт; колонки - 1 шт принтер – 1 шт Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)
Учебно-методические пособия	Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Костюмы Мультфильмы Художественная литература Пособия для родителей Папки-передвижки Консультации
Раздаточный материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

3.2. Организация образовательной деятельности

Для успешной реализации Программы нужно соблюдать следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.3. Планируемые результаты освоения Программы

В конце реализации Программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

3.4. Механизм оценивания образовательных результатов.

Диагностика реализации прогнозируемых результатов.

Для оценки эффективности использовались следующие показатели:

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о

качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов МКДОУ;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

3.5. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- *методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- *пособие для родителей «Советы родителям: о чем и как говорить с ребенком»;
- *сборник мини -спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников;
- *сборник ситуативных задач по финансовой грамотности;
- *сборник игр для детей «Азы финансовой культуры»;
- *раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности;
- *художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;
- мультимедийные интерактивные презентации.
- электронные учебники;
- презентации;
- видеоролики;

Методическая литература

1. Мини-спектакли Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019
2. Рассуждаем и решаем Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019
3. Играем вместе Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019
4. Читаем и обсуждаем Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019
5. Говорим с детьми о финансах Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019
6. Методические рекомендации для воспитателя Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019
7. Экономическое образование детей дошкольного возраста . Методическое пособие - 2015 Галкина Л.Н.

Интернет-ресурсы:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; «Дети и деньги»; «Ребенок и его мир»

Дидактический материал:

Магнитная доска; коврограф; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Ноутбук, экран, аудиоколонка, архив аудио — видео материалов для работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Информационное обеспечение Программы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>.
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

Для педагога дополнительного образования:

Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в МКДОУ»

Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006

Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. –Издательство : Ось-89, 2006

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006

Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.

Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.

Хилл Н. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.

Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006.

Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами, Добрая книга, 2006

Нормакова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. М, Вита-пресс, 2014.

Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. Альпина Бизнес Букс, 2000.

Руть А. Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту. ИГ "Весь", 2013.

Светлова М. Деньги в твоей жизни. ИГ "Весь", 2013.

Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами»

Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика М.: Вита-Пресс, 2011

Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»

Учебно- методическое пособие.

Черкай.С. «Обучаем детей финансовой грамотности»

Чернер С.Л., Нагумнова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики.

А.Д. Шатова «Дошкольник и... экономика».

Электронные ресурсы для педагога:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsncapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Список литературы для детей:

1.Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

Список литературы:

1. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
2. Демихова Л.Ю. «Разработка модели рабочей Программы воспитателя», 2016 год.
3. Журнал «Методист» №25, 2019 год.