

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением физического развития воспитанников»

Рассмотрено и принята  
на педагогическом совете № 1  
« 31 » 08 2022 г.  
Протокол заседания № 1  
от « 31 » 08 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий ДООУ  
О.П. Матюшко  
Приказ № 33  
« 01 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
в младшей группе общеразвивающей направленности «Пчелки»  
на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель Конкина Ю.В.  
воспитатель Стифуткина Е.Н

Киров, 2022 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательной работы	11
<b>2.2.</b>	Особенности образовательного процесса.	12
<b>2.3.</b>	Формы, способы, методы, средства реализации Программы	
<b>2.3.1.</b>	Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности (Основной и вариативной части)	
<b>2.4.</b>	Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	36
<b>2.5.</b>	Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания и по реализации регионального компонента	39
<b>2.6.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
<b>2.7.</b>	Традиционные события, праздники, мероприятия	46
<b>2.8.</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	47
<b>2.9.</b>	Взаимодействие детского сада с семьей	49
	<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	51
<b>3.2.</b>	Сетка - расписание образовательной деятельности детей	52
<b>3.3.</b>	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе	52
<b>3.4.</b>	Материально техническое оснащение образовательного процесса	53
<b>3.5.</b>	Перечень учебно-методической литературы по областям	54

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности «Пчелки» на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» (далее – Программа) с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Данная Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов регламентирующих функционирование дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;

– Локальный акт МКДОУ Детский сад №11 «Березка», устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников.

**Цель Рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

#### **Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

##### **Принципы (обязательная часть):**

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
2. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной

деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», являются (формируемая часть):**

**Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

**Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны - способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. Вовлечение всех участников педагогического процесса и партнеров детского сада в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

**Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности детского сада от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

**Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Рабочая программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, изложенных в программе «От рождения до школы»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) Л. С. Выготский
2. Принцип культуросообразности К. Д. Ушинский
3. Деятельностный подход А. Н. Леонтьев
4. Периодизация развития п Д. Б. Эльконин
5. Амплификация детского развития А. В. Запорожец

6. Развивающее обучение по В. В. Давыдов
7. Пространство детской реализации (ПДР) Н. Е. Веракса

**Рабочая программа охватывает содержание 5 образовательных областей:**

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности описано в программе «От рождения до школы» (издание пятое, доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. с 162 по 184)

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей младшей группы (3-4 года), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год. Комплексно-тематическое планирование может корректироваться с учетом Рабочих программ музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, с учетом образовательных потребностей учредителя.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогами и специалистами МКДОУ Детский сад №11 «Березка» ставятся дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в старшем дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, системности.

**Парциальные программы и методические пособия:**

**1. Программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаевой.**

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

- содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;
- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;
- содействовать развитию субъективного опыта физкультурно - оздоровительной деятельности детей.

Решение данных задач обеспечивается через работы с детьми в следующих разделах программы «Представление о себе, своем здоровье и физической культуре», «Навыки здоровья и физической культуры», «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре».

**2. Программа формирования духовно-нравственной культуры у детей младшего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой.**

Цель: знакомство детей младшего возраста с нравственными категориями и первичное формирование их основ на доступном уровне для детей.

Задачи:

- формировать общую культуру личности ребенка на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей;

- воспитание у детей позитивных качеств: доброты, эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сопереживания людям;
- формировать гуманное отношение и любовь к окружающему миру, к природе, родному краю, семейным традициям;
- воспитывать трудолюбие в процессе продуктивной деятельности;

### **3. Региональный компонент реализуется в соответствии с методическим пособием Н.В. Алёшиной, Н.С. Голицыной, Н.Г. по разработанному плану педагогов группы на 2022-2-23 учебный год**

Цель работы по реализации регионального компонента: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитывать гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.
- приобщать к истории возникновения родного города;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославивших родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книги Калужской области;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труда;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

#### **Рабочая программа воспитания**

Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ в 2022-2023 году в группе реализуются цель и задачи Рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагогами группы реализуются задачи, изложенные в Рабочей программе воспитания для детей младшей группы.

#### **1. 2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги руководствуются возрастными особенностями детей изложенными в программе «От рождения до школы», издание пятое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. С162 по 164

#### **1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,
- слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.

- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

### **Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса**

Планируемые результаты освоения программы Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник»:

- Сформированы представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приёма пищи.
- Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
- Освоена культура отдыха и социальной безопасности.
- Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитательно-образовательного процесса у детей в возрасте 3-4 лет описано в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 на стр 162-184

### **2.1. Программа воспитания Содержание воспитательной работы**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»\* (\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные направления воспитательной работы с детьми 3-4 лет ( Младшая группа)в условиях дошкольной образовательной организации *(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21.)*

- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.
- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление воспитания: ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.
- Трудовое направление воспитания: ценность труда.
- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

### **Социальное направление воспитания**

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Познавательное направление воспитания**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 3-4 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

### **Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

## **2.2. Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	Мой любимый детский сад	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
	05.09-09.09	Мои игрушки	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	12.09-16.09	Я – человек. Ты и я – друзья!	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	19.09-23.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».
	26-30.09	Мониторинг	Определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательном-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями; контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.
Октябрь	03.10-07.10	Осень золотая в гости к нам пришла	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).

	10.10-14.10	Осень в лесу	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а так же с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.
	17.10-21.10	Птицы улетают	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
	14.11-18.11	Защитники земли Русской	Дать первичные представления о русских богатырях.
Ноябрь	31.10-03.11	Город, в котором я живу	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
	14.11-18.11	Посуда	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
	21.11-25.11	Моя семья	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
	28.11-02.12	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	05.12-09.12	Дикие животные	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию,

			творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
	12.12-16.12	Зима	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	19.12-23.12	Украшаем елку	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год».
	26.12-30.12	Новый год настает	Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Январь	09.01-13.01	Рождество	Дать первичные представления о православных традициях и обрядах
	16.01-20.01	Звери и птицы зимой	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.
	23.01-27.01	Я расту здоровым	Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.
Февраль	30.01-03.02	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
	06.02-10.02	Кем быть?	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	13.02-17.02	Кто нас защищает	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
	20.02-24.02	Матрёшкины посиделки	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.

Март	27.02-03.03	Моя мама лучше всех	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
	06.03-10.03	Бабушка родная	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
	13.03-17.03	Народные игрушки	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
	20.03-24.03	В гостях у сказки	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
	27.03-31.03	Комнатные растения	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Апрель	03.04-07.04	Весна - красна	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
	10.04-14.04	Пасха	Дать первичные представления о православных традициях и обрядах
	17.04-21.04	Хотим всё знать	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
	24.04-28.04	Мониторинг	Определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями; контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.
Май	02.05-05.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.

08.05-12.05	Труд людей весной	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда.
15.05-19.05	Проект «Насекомые»	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
22.05-26.05	Скоро лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться»	«Как надо вести себя в группе» «У нас	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться	«Внешность человека может быть обманчива

	«Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки и Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»		элементарные трудовые поручения.	определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	»
<b>Октябрь</b>	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости пришел, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»
<b>Ноябрь</b>	«У Кати день рождения»	«Пожалей Катю» «Я умею»	Беседы о семье Прослушивание детских	Воспитывать уважитель	Воспитывать навыки опрятности,	«Если ты разбил посуду»

	«В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	песен о маме, папе, бабушке, дедушке	ное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников в (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
<b>Декабрь</b>	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссорились и помирились» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»
<b>Январь</b>	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетки и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать	«Почему нельзя сосать сосульки»

					пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	
<b>Февраль</b>	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»
<b>Март</b>	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы»
<b>Апрель</b>	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении	

		гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»		м и т.п.)	навыками самообслуживания.	
<b>Май</b>	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетки и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
<b>Сентябрь</b>	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1. ([3], с. 11) 4. Занятие 1. ([3], с. 11) 5. Занятие 2. ([3], с. 13)	1. Хорошо у нас в детском саду. ([8], с. 45) 2. Чудесный мешочек. ([8], с. 14) 3. Помоги Незнайке. ([8], с. 16) 4. Кто в домике живет? ([8], с. 44) 5. Знакомство со свеклой и картофелем. ([9], с. 24)	1. ---- 2. ---- 3. Высокие разноцветные башни из кубиков. ([10], с. 11) 4. Пирамидка из кубиков. ([10], с. 15) 5. Башенка из кубиков и кирпичиков. ([10], с. 18)
<b>Октябрь</b>	1. Занятие 2.	1. Знакомство с	1. Машина. ([10], с. 23)

	<p>([3], с. 13)  2. Занятие 3. ([3], с. 15)  3. Занятие 3. ([3], с. 15)  4. Занятие 4. ([3], с. 17)</p>	<p>помидором, огурцом, капустой. ([9], с. 26)  2. Теремок. ([8], с. 18)  3. Знакомство с фруктами. ([9], с. 34)  4. Одежда. ([8], с. 13)</p>	<p>2. Дорожка широкая. ([10], с. 27)  3. Дорожки широкая и узкая. ([10], с. 32)  4. Закрепление пройденного материала.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Занятие 4. ([3], с. 17)  2. Занятие 5. ([3], с. 19)  3. Занятие 5. ([3], с. 19)  4. Занятие 6. ([3], с. 21)  5. Занятие 6. ([3], с. 22)</p>	<p>1. Мой родной город. ([8], с. 34)  2. Мебель. ([8], с. 12)  3. Тарелочка из глины. ([8], с. 26)  4. Папа, мама, я – семья. ([8], с. 35) (или Знакомство с куриным семейством. ([9], с. 29))  5. Знакомство с коровой и теленком. ([9], с. 37)</p>	<p>1. Закрепление пройденного материала.  2. Кровать. ([10], с. 35)  3. На чем мы сидим (стул, диван, кресло) ([10], с. 41)  4. Стол, скамейка. ([10], с. 45)  5. Кукла Катя ждет гостей. ([10], с. 50)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Занятие 7. ([3], с. 23)  2. Занятие 7. ([3], с. 25)  3. Занятие 8. ([3], с. 25)  4. Повторение.</p>	<p>1. Заяц и волк – лесные жители. ([9], с. 49)  2. Поможем кукле одеться. ([8], с. 22)  3. Смешной рисунок. ([8], с. 20)  4. Гирлянда. ([8], с. 21)</p>	<p>1. Устроим комнату для игрушек. ([10], с. 55)  2. Забор для кошки с котятами. ([10], с. 58)  3. Загородка для гусей. ([10], с. 62)  4. Конструирование по замыслу.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Занятие 9. ([3], с. 27)  2. Занятие 9. ([3], с. 28)  3. Занятие 10. ([3], с. 29)</p>	<p>1. Что лучше: бумага или ткань? ([8], с. 23)  2. Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([9], с. 53)  3. Посадка репчатого лука. ([9], с. 57)</p>	<p>1. Загородка для домашних птиц и животных. ([10], с. 67)  2. Забор для петушка. ([10], с. 71)  3. Ворота. ([10], с. 75)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Занятие 10. ([3], с. 30)  2. Занятие 11. ([3], с. 31)  3. Занятие 11. ([3], с. 32)  4. Занятие 12. ([3], с. 33)</p>	<p>1. Транспорт. ([8], с. 11)  2. Подарок для крокодила Гены. ([8], с. 52)  3. Как мы с Фунтиком возили песок. ([8], с. 43)  4. Знакомство с фруктами. ([9], с. 63)</p>	<p>1. Ворота для автобуса и машин. ([10], с. 79)  2. Ворота с забором для домашних животных. ([10], с. 83)  3. Дом для кота и кошки. ([10], с. 88)  4. Дом для лисы. ([10], с. 93)</p>
<b>Март</b>	<p>1. Занятие 13.</p>	<p>1. Вот так мама,</p>	<p>1. Дом с забором. ([10], с. 99)</p>

	<p>([3], с. 34)  2. Занятие 13. ([3], с. 34)  3. Занятие 14. ([3], с. 37)  4. Занятие 14. ([3], с. 37)  5. Занятие 15. ([3], с. 38)</p>	<p>золотая прямо! ([8], с. 42)  2. Приключение в комнате. ([8], с. 41)  3. Утята ([8], с. 25)  4. Айболит проверяет здоровье детей. ([9], с. 68)  5. Знакомство с комнатными растениями. ([9], с. 71)</p>	<p>2. Закрепление пройденного материала.  3. Лесенки. ([10], с. 103)  4. Горки. ([10], с. 107)  5. Мост. ([10], с. 111)</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Занятие 15 ([3], с. 38)  2. Занятие 16. ([3], с. 40)  3. Занятие 16 ([3], с. 40)  4. Занятие 16. ([3], с.)</p>	<p>1. Самолетик. ([8], с. 25)  2. Знакомство с лошадью и жеребенком. ([9], с. 74)  3. Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([9], с. 78)  4. Подарки для медвежонка. ([8], с. 27)</p>	<p>1. Мост высокий. ([10], с. 114)  2. Мост с дорожкой. ([10], с. 118)  3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)  4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)</p>
<b>Май</b>	<p>1. повторение  2. повторение  3. мониторинг  4 мониторинг</p>	<p>1. Знакомство с кошкой и собакой. ([9], с. 80)  2. Радио. ([8], с. 28)  3. Собаки, кошки, мышки. ([9], с. 83)  4. В гостях у Красной Шапочки. ([8], с. 32)</p>	<p>1. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)  2. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)  3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)  4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)</p>

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

#### Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ([2], с. 25) 2. Звуковая культура речи: звуки а, у. ([2], с. 27) 3. Звуковая культура речи: звук у. ([2], с. 29) 4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. ([2], с. 30) 5. Чтение русской народной сказки «Колобок». ([2], с. 33)
Октябрь	1. Звуковая культура речи: звук о. ([2], с. 34) 2. Чтение стихотворений об осени. ([2], с. 35) 3. Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([2], с. 38) 4. Звуковая культура речи: звук и. ([2], с. 40)
Ноябрь	1. Рассматривание сюжетных картин. ([2], с. 54) 2. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([2], с. 50) 3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([2], с. 52) 4. Звуковая культура речи: звуки м, мь. ([2], с. 55) 5. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([2], с. 42)
Декабрь	1. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([2], с. 43) 2. Чтение произведений о зиме. ([2], с. 49) 3. Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». ([2], с. 45) 4. Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». ([2], с. 48)
Январь	1. Повторение. 2. Звуковая культура речи: звуки п, пь. ([2], с. 57) 3. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([2], с. 59)
Февраль	1. Звуковая культура речи: звуки б, бь. ([2], с. 60) 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». ([2], с. 62) 3. «Что такое хорошо и что такое плохо». ([2], с. 64) 4. Звуковая культура речи: звуки т, п, к. ([2], с. 65)
Март	1. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([2], с. 68) 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([2], с. 70) 3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п. ([2], с. 71) 4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([2], с. 79) 5. Звуковая культура речи: звук ф. ([2], с. 74)
Апрель	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([2], с. 72) 2. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. ([2], с. 76) 3. Звуковая культура речи: звук с. ([2], с. 78) 4. Звуковая культура речи: звук з. ([2], с. 80)
Май	1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». ([2], с. 83) 2. Звуковая культура речи: звук ц. ([2], с. 84)

3. Повторение. ([2], с. 86)

4. Повторение. ([2], с. 86)

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p><b>Чтение</b></p> <p>З. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва «Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина «Дождик» М. Ивсенсен «Падают листья» А. Босев «Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян «Маша обедает» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b></p> <p>р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»</p>
Октябрь	<p><b>Чтение</b></p> <p>А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик»</p>

	<p>С. Маршак «Детки в клетке»  В. Волина «Яблоки душистые»  А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»  М. Пришвин «Листопад»  П. Синявский «Разноцветный подарок»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  К.И. Чуковский «Федорино горе»  С. Буслова «Я с посудой осторожна»  Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»  Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста»  А. Прокофьев «Курицы на улице»  Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка»  М. Стрёмин «Подарок»  В. Сутеев «Три котёнка»  Е. Благиная «Посидим в тишине»  А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»  В. Осеева «Лекарство»  Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко»  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Водичка-водичка»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Ю. Дмитриев «Синий шалашик»  З. Александрова «Зима для здоровья»  К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка»  Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»  С. Шевченко «История маленькой снежинки»  Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака  В. Сутеев «Елка»  Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова  Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»  «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой  С. Михалков «Мимоза»  С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»  В. Голявкин «Как я встречал Новый год»  Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой  С. Маршак «Тихая сказка»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Сорока»  Потешка «Пошел котик на торжок...»  Н. Нищева «Дед Мороз»  З. Александрова «Снежок»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>  З. Александрова «Катя в яслях»  С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»</p>

	<p>А. Липецкий «Снежинки»  В. Фетисов «Зима пришла»  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  Е. Чарушин «Воробей»  И. Токмакова «Медведь»  О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)  Е. Трутнева «Белкина кладовая»  Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благининой)  А. Толстой «Снегурочка и лиса»  Д. Чиарди «Насмешница синица»  Н. Нищева «Зимние забавы»  И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...»  М. Пляцковский «Ромашки в январе»  Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака  В. Берестов «Больная кукла»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  К. Чуковский «Чудо-дерево»  Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда»  Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака  В. Берестов «Про машину»  Э. Милер «Кротик и автомобильчик»  Н. Кончаловский «Самокат»  Т. Казырина «Самокат», «Машина»  В. Сутеева «Разные колеса»  Н. Некрасов «Наша армия родная»  Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»  А. Плещеев «Храбрец-молодец»  О. Чусовитина «Моя бабуленька»  Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы  Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»  О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Е. Благинина «Мамин день»  Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь»  Ненецкая народная сказка «Кукушка»  Т. Бокова «Липучка-почемучка»  Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница»  С. Влади «Матрешка»  Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!»  А. Алфёров «Март»  Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика  Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне  К. Чуковский «Муха – цокотуха»  Бианки «Подкидыш»</p>

	<p><b>Заучивание наизусть:</b> С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение:</b> Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А. Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка «Божья коровка» К. Бальмонт «Комарики – макарики» Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» М. Стельмах «У меня растёт сестричка» В. Пасналеева «Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т. Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр. М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» <b>Заучивание наизусть:</b> Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b> Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака С. Капутикян «Кто скорее допьёт» В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т. Днепровская «Кукла – синеглазка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» З. Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой <b>Заучивание наизусть:</b> С. Маршак «Радуга-дуга»</p>

## 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с карандашом и бумагой. ([4], с. 43)</li> <li>2. Мячики для котят. ([5], с. 16)</li> <li>3. Красивый полосатый коврик. ([4], с. 48)</li> <li>4. Привяжем к шарикам цветные ниточки. ([4], с. 46)</li> <li>5. 1-й вариант. Картошка и свекла. ([5], с. 17) 2-й вариант. Апельсин и мандарин. ([5], с. 18)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Мячик. ([6], с. 15) 2-й вариант. Цветные мелки. ([4], с. 45)</li> <li>2. 1-й вариант. Бублики. ([4], с. 49) 2-й вариант. Бабка и дед. ([6], с. 32)</li> <li>3. 1-й вариант. Картошка в мешке. ([6], с. 16) 2-й вариант. Яблоко. ([6], с. 17)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кубик на кубик. ([7], с. 16)</li> <li>2. Большие и маленькие мячи. ([4], с. 46)</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([4], с. 51) 2-й вариант. Осенний листопад. ([5], с. 23)</li> <li>2. Грибы прячутся в траве. ([5], с. 21)</li> <li>3. Идет дождь. ([4], с. 44)</li> <li>4. Узоры на платье. ([5], с. 27)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Грибная поляна. ([6], с. 19) 2-й вариант. Солнышко лучистое. ([6], с. 21) 2. ([6], с. 23)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([4], с. 53) 2-й вариант. Клен. ([7], с. 22) 2. Солнце в тучках. ([7], с. 23)</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красивые воздушные шары. ([4], с. 58)</li> <li>2. Раздувайся, пузырь... ([4], с. 55)</li> <li>3. Чашка. ([5], с. 29)</li> <li>4. Моя мама. ([5], с. 41)</li> <li>5. Козленок. ([5], с. 36)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол. ([6], с. 23)</li> <li>2. 1-й вариант. Мама. ([6], с. 33) 2-й вариант. Печенье. ([6], с. 25)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разноцветные огоньки в домиках. ([4], с. 59)</li> <li>2. 1-й вариант. Ягоды и яблоки на блюдечке. ([4], с. 57) 2-й вариант. Чашки трех медведей. ([7], с. 27)</li> <li>3. 1-й вариант. Поросяенок и котенок. ([7], с. 32) 2-й вариант. Подарок любимому щенку (котенку).</li> </ol>

			([4], с. 56)
<b>Декабрь</b>	<p>1. Ежик. ([5], с. 25)</p> <p>2. 1-й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([4], с. 86)</p> <p>2-й вариант. Белоснежная зима. ([5], с. 25)</p> <p>3. Укрась елку. ([5], с. 35)</p> <p>4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([4], с. 66)</p>	<p>1. Лестница для бельчонка. ([6], с. 30)</p> <p>2. Елочный шарик. ([6], с. 26)</p>	<p>1. 1-й вариант. Красивая салфеточка. ([4], с. 76)</p> <p>2-й вариант. Падают снежинки. ([7], с. 30)</p> <p>2. Маленькая елочка. ([7], с. 31)</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Хвойный лес. ([5], с. 34)</p> <p>2. Заяц на снегу. ([5], с. 25)</p> <p>3. Мы слепили на прогулке снеговиков. ([4], с. 80)</p>	<p>1. Снеговик. ([6], с. 27)</p> <p>2. Мандарины и апельсины. ([4], с. 75)</p>	<p>1. Заяц. ([7], с. 34)</p> <p>2. Светофор. ([7], с. 39)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Машина, пароход, самолет. ([5], с. 44)</p> <p>2. Железная дорога для доктора Айболита. ([5], с. 45)</p> <p>3. Российский флаг. ([5], с. 43)</p> <p>3. Светит солнышко. ([4], с. 82)</p> <p>4. Бусы из макарон. ([5], с. 46)</p>	<p>1. Повар. ([6], с. 37)</p> <p>2. Неваляшка. ([4], с. 89)</p>	<p>1. Летящие самолеты. ([7], с. 39)</p> <p>2. Мимоза. ([7], с. 41)</p>
<b>Март</b>	<p>1. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. ([4], с. 71)</p> <p>2. Украсим дымковскую уточку. ([4], с. 76)</p> <p>3. 1-й вариант. Книжки-малышки. ([4], с. 92)</p> <p>2-й вариант. Колобок. ([5], с. 31)</p> <p>4. Цветок в горшке. ([5], с. 47)</p>	<p>1. 1-й вариант. Бабочка на цветке ([6], с. 37)</p> <p>2-й вариант. Угощение для бабушки ([4], с. 90)</p> <p>2. 1-й вариант. Колодец. ([6], с. 26)</p> <p>2-й вариант. Колобок. ([4], с. 54)</p>	<p>1. 1-й вариант. Салфетка. ([4], с. 93)</p> <p>2-й вариант. Платок для матрешки. ([7], с. 24)</p> <p>2. Тюльпан. ([7], с. 46)</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Весенние сосульки. ([5], с. 49)</p> <p>2. 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 98)</p> <p>2-й вариант. Лебедь. ([5], с. 51)</p> <p>3. Нарисуй, что хочешь, красивое. ([4], с. 91)</p> <p>4. Кубики стоят на столе. ([4], с. 96)</p>	<p>1. Возвращение уток. ([6], с. 39)</p> <p>2. 1-й вариант. Рыбка. ([6], с. 31)</p> <p>2-й вариант. Домик для зайчика и петуха. ([6], с. 34)</p>	<p>1. 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 97)</p> <p>2-й вариант. Лебедь. ([7], с. 45)</p> <p>2. 1-й вариант. Пирамидка. ([4], с. 70)</p> <p>2-й вариант. Мороженое. ([7], с. 49)</p>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка о празднике. ([4], с. 102)</li> <li>2. Лопата и грабли. ([5], с. 54)</li> <li>3. Жучки гуляют. ([5], с. 56)</li> <li>4. Летнее небо. ([5], с. 57)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угощение для кукол. ([4], с. 103)</li> <li>2. Гусеница. ([6], с. 46)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овощи и фрукты. ([7], с. 48)</li> <li>2. 1-й вариант. Цыплята на лугу. ([4], с. 107)</li> <li>2-й вариант. Жучки. ([7], с. 51)</li> </ol>
------------	---	---	---

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на

			лыжах.
<b>Январь</b>	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
<b>Февраль</b>	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
<b>Март</b>	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
<b>Апрель</b>	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
<b>Май</b>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

### 2.3. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

#### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия	Формы, методы и средства реализации
Обеспечение эмоционального благополучия -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- помогать детям найти конструктивные варианты поведения;</li> <li>- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично — значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>- обеспечивать в течение и дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей.</li> </ul>
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установить понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживать инициативу детей младшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>- изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями;</li> <li>- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;</li> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его;</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу;</li> <li>- планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>- косвенно руководить игрой.</li> </ul>
Создание условий для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий;</li> <li>- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>- помогая организовать дискуссию;</li> <li>- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу).</li> </ul>
Создание условий для проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности;</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

### 2.3.1. Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности (Основной и вариативной части)

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа,	Устное или печатное слово: поэтические и прозаические произведения

<p>толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p>	<p>(стихотворения, литературные сказки, и др.); Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы:</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр.</p>
<p><i>Метод демонстрации</i> (использование технических средств для аудио)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, прослушивания музыки и др.</p>
<p><i>Метод показа</i></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Технические и творческие действия.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.</p>
<p><i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>
<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и</p>

и детей других групп.	сказочных персонажей.
<i>Метод проектов</i>	Создание развивающей среды. Беседы, наблюдения, выставки, конкурсы, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Сбор фотоматериалов. Оформление уголков в группах для познавательного развития детей. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Рассмотрение иллюстраций.

#### 2.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>

**2.5. Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания детей 3-4 лет Зайцева Л.Н «Росточек»; по реализации регионального компонента на основании методического пособия, Н.С. Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»**  
**Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**

Время проведения	Тема	Задачи	Содержание
Ноябрь	«Мы умеем проявлять сочувствие»	-познакомить детей с понятиями «сочувствие», «сострадание»; -развивать умение сопереживать герою стихотворения; -воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Беседа по вопросам. Игра «Порадуем Таню» Задание «Раскрась мячик для Тани»
Ноябрь	«Дорога в Потешкину страну»	-упражнять в рассказывании потешки; -воспитывать стремление помогать другим; -упражнять в рисовании по пунктирной линии.	Встреча с Ваней и Дуней. Динамическая пауза – игра «Путешествие»
Декабрь	«Веселые гуси»	-формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -учить инсценировать песенку; -развивать диалогическую речь; -побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками.	Рассказывание потешки «Жили у бабушки...» Беседа по вопросам. Игра-инсценировка потешки «Жили у бабушки» Аппликация «Веселые гуси»
Декабрь	«Тень-тень-потетень, быть добрыми нам не лень»	-познакомить детей с понятиями «злой», «добрый» через анализ потешки; -упражнять в создании целостного образа; -воспитывать стремление быть «добрыми»	Рассказывание потешки «Гуси, вы гуси. Красные лапки». Игра-театрализация «Гуси и волк». Творческая работа

			«Неваляшка».
<b>Январь</b>	<b>«Я нашел игрушку»</b>	-формировать элементарные представления о «жадности» и «щедрости»; -способствовать общению со сверстниками, давая поручения; -учить вести диалог с педагогом, вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Чтение Л. Цвирко «Как Ваня научился дружить» Беседа по вопросам. Задание «Раскрась игрушку»
<b>Январь</b>	<b>«Тень-тень-потетень, быть щедрыми нам не лень»</b>	-познакомить детей с понятиями «щедрый», «жадный» через анализ потешки; -упражнять в лепке круглых форм; -воспитывать стремление быть щедрым.	Рассказывание потешки «Пошел котик на торжок» по рисункам. Игра-театрализация «Пошел котик на торжок». Аппликация «Укрась торт».
<b>Февраль</b>	<b>«Прыгают зайчики»</b>	-формировать элементарные представления о «храбрости» и «трусости»; -учить вести диалог с педагогом; воспитывать желание участвовать в общем разговоре; -воспитывать интерес детей к театрализованной игре.	Чтение сказка Д. Мамина-Сибиряка «сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, длинный хвост» Беседа по вопросам. Динамическая пауза-игра «Зайка серенький»
<b>Февраль</b>	<b>«Тень-тень-потетень, быть смелыми нам не лень»</b>	-познакомить детей с понятиями «смелость», «храбрость», «трусость»; -упражнять детей в выполнении основных движений; -воспитывать стремление быть смелыми.	Рассказывание потешки «Тили-бом! Тили-бом!». Беседа по вопросам. Игра-театрализация «Кошкин дом». Динамическая пауза «Помогай-ка».

<b>Март</b>	<b>«Мы любим чистоту»</b>	-формировать элементарные представления о «трудолюбии»; -учить рисовать прямые линии; -воспитывать желание участвовать в посильном труде.	Игровое задание «Помоги Лисичке» Задание «Нарисуй лисичке щетку»
<b>Март</b>	<b>«Тень-тень-потетень, быть трудолюбивыми нам не лень»</b>	-познакомить детей с понятиями «трудолюбие» и «лень»; -упражнять в сортировке предметов по определенным признакам; -воспитывать трудолюбие у детей.	Аудиозапись крика птицы подотряда Кулики (Вальдшнеп, бекас и другие). Рассказывание потешки «Сегодня целый день». Игра-театрализация «Как мы умеем трудиться». Игра «Убери игрушки».
<b>Апрель</b>	<b>«Поможем куклам разыскать свои вещи»</b>	-формировать элементарные представления о «послушании»; -учить слушать сказку, следить за развитием действия; -воспитывать у детей послушание.	Рассказывание сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша» Беседа по вопросам. Игровое задание «Помоги куклам»
<b>Апрель</b>	<b>«Тень-тень-потетень, быть послушными нам не лень»</b>	-познакомиться с понятием «послушный»; -упражнять в аккуратном наклеивании; -воспитывать у детей послушание.	Игровое задание «Положи на тарелочки». Рассказывание потешки «Огуречик, огуречик». Беседа по вопросам. Динамическая пауза – игра «Огуречик». Аппликация «Подарок маме».
<b>Май</b>	<b>«Назови своих друзей»</b>	-формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игровое задание «Найди друга» Динамическая пауза-игра «Ходит Ваня» Игра «Подари подарок»
<b>Май</b>	<b>«Тень-тень-потетень,</b>	-упражнять детей в исполнении нравственных правил; -закреплять умение аккуратно	Игровое задание «Угадайка». Ситуации.

	<b>быть друзьями нам не лень»</b>	раскрашивать рисунок; -воспитывать нравственные качества у детей.	Динамическая пауза – игра «Кукареку». Задание «Раскрась открытку».
--	---	---	---

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей и по реализации регионального компонента ведется педагогами 4 раза в месяц: 1-2 неделя - региональный компонент; 3-4 неделя - духовно-нравственное направление.

### Перспективное планирование по реализации регионального компонента

М-ц	Раздел	Тема	Содержание	Методическое обеспечение	Итог
Сентябрь	«Наш детский сад «Берёзка»»	«Наша группа – «Капельки»»	<b>НОД «Мы пришли в детский сад»</b> Беседы: «Раздевалка»; «Знакомим куклу Катю с нашей группой»; «Как играть в группе». Чтение стихотворения О.Высотской «В этом доме всё для нас».	Н.С.Голицына стр.7 Н.В.Алёшина стр.12,	Депбук «Мальчики и девочки»
Сентябрь		«Мы ребята дружные»	<b>НОД «Мы-дружные ребята»</b> Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики...» Слушание С. Михалкова Песенка друзей»	Н.С.Голицына Н.В.Алёшина на стр 19	
Октябрь	«Кто заботится о нас в детском саду»	«Наши воспитатели»	<b>НОД «Кто заботится о детях в детском саду»</b> Рассматривание альбома: «Кто работает в детском саду», Чтение Н.Найдёнова «Ольга Павловна» д/и «Профессии»	Н.С.Голицына Н.В.Алёшина на стр 20, 28, 30	Настольно-печатная игра «Профессии в детском саду»
Октябрь		«Повара готовят вкусно»	<b>НОД «Кто готовит нам обед»</b> Целевое посещение кухни детского сада. Беседа «Безопасность на кухне» Потешка «Кашка» д/и «Какой суп» «Что нужно повару»	Н.С.Голицына	
Ноябрь		«Кто нас лечит»	<b>НОД «Кто нас лечит»</b> Целевое посещение медицинского кабинета. Беседа «Сам лекарство не бери» Чтение К. Чуковского «Айболит» д/и «Что нужно доктору»	Н.С.Голицына	
Ноябрь		«Работа в прачечной»	<b>НОД Экскурсия в прачечную</b> д/и «Кто чем работает»	Н.С.Голицына	

Декабрь	«Зима в нашем саду»	«деревья и кустарники на нашем участке»	<b>НОД «Вот и зима на дворе»</b> Целевая прогулка: «По территории нашего детского сада» Чтение В. Лунин «Осинку окрасила осень». Д/игра «Когда это бывает?», «С какого дерева листок» Игра «Оденем куклу на прогулку», Нетрадиционное рисование «зимнее дерево», «Ветка рябины»	Н.С.Голицына А.И.Иванова стр. 27-33	Театрализация «Собираем урожай»
Декабрь		«Овощи и Фрукты с нашего огорода»	<b>НОД «Овощи»</b> Чтение И.Токмакова «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковку», Ю.Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла...» Д/игра «Собери овощи в корзинку», «Что можно приготовить из овощей?». п/и «Огуречик, огуречик» Хор.и «Кабачок»	Н.С.Голицына	Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты в корзинки»
Январь	«Дикие и домашние животные»	«Домашние животные и птицы»	<b>НОД Рассматривание картины «Кошка с котятами»</b> Беседы: «Кто как помогает человеку», Д/игра «Четвертый лишний», «Чьи детки», Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Чтение потешки «кисонька-мурысонька» п/и «Лохматый пёс»	Н.С.Голицына Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» стр. 67	

Январь		«Дикие животные нашего леса»	<b>НОД «Дикие животные»</b> Целевая прогулка «Птицы на нашем участке» Прослушивание аудио записи «Кто как кричит?» Чтение А. Яшин «Покормите птиц зимой», Д/игра «Кто обедал в птичьей столовой». «Чей хвост?» Рассматривание тематического альбома «Животные Кировского района», картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору», Чтение потешки «Мишка косолапый» п/и «У медведя во бору» Составление книжек малышек «Животные наших лесов» Изготовление кормушек	Н.С.Голицына	
Февраль	«Родной дом»	«Моя семья»	Беседа «Как зовут моих родителей» «Бабушки и дедушки» Чтение Д. Грабе «Мама» Л.Квитко «Бабушкины руки» К Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Генеалогическое древо «Моя семья»	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» стр. 44	Лепбук «Моя семья»
Февраль		«Папа-защитник»	«Защитники Отечества»	Н.С.Голицына	
Март	«Мой дом мой двор»	«Дома большие и маленькие»	<i>Рассказывание «Мой дом»</i>		Выставка макетов «Мой дом»
Март	«Моя улица»		<i>Акция «Сохраним наш город чистым»</i>		
Апрель	«Мой город»	«Любимый город Киров»	<b>НОД «Я здесь живу»</b> «Дома на нашей улице». Рассматривание иллюстраций с изображением домов нашего микрорайона. Ситуации общения: «Почему важно знать свой адрес», Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад?» (Храм Александра Невского, СОШ №2, сквер Керамиков) Чтение стихов о малой родине.	Н.С.Голицына	Фотовыставка «Здесь мы любим отдыхать»

Апрель		«Моя безопасность на улицах города»	Беседы: «Не попади в беду на дороге», п/и «Светофор» д/и «Можно-нельзя»		
Май		«Весна в Кирове»	<b>НОД «Наступила настоящая весна»</b> Целевая прогулка к цветнику. Беседы: «Чем мы можем помочь природе?», «Первые цветы на нашем участке» (одуванчики) Наблюдение за цветением плодовых деревьев. «Высадка рассады цветов на клумбу», Чтение: Н.Курочкина «Чудным запахом сирени...», А.Барто «Кораблик» Нетрадиционное рисование «Букет сирени» Ситуации общения: «Насекомые: бабочка, майский жук, божья коровка, комар, стрекоза», Лепка «Божья коровка»	Н.С.Голицына	
Май		«Берёзка весной»	Проект <b>Играли в дидактические игры:</b> «Украсть дерево листочками». «Собери целое дерево». «С кем дружит дерево» «Что нужно дереву?» Экскурсии в музей ДООУ «Русская изба» (Применение берёзы в старину, предметы обихода). Разучивание и песен хороводов "Во поле береза стояла" - пение без сопровождения (рус. нар. мелодия), "Ай да березка" - хоровод (муз. Т.Попатенко).	Н.Г. Пантелеева стр. 101	«Праздник Берёзки»

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 2.7 Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Название праздника	Форма проведения
Сентябрь	«День знаний»	Образовательное событие
Октябрь	«Золотая осень»	Праздник, чаепитие
	«Богатыри – защитники земли русской»	Проект
Ноябрь	Неделя здоровья	
	«День матери»	Развлечение
Декабрь	«Новый год у ворот»	Праздник
Январь	«Рождество Христово»	Проект
Февраль	Неделя здоровья	
	«День защитника Отечества»	Соревнования
Март	«8 марта»	Праздник

<b>Апрель</b>	«Конкурс чтецов»	Конкурс
	«День космонавтики»	Образовательное событие
	«Пасха красная»	Фольклорный досуг ПРОЕКТ
<b>Май</b>	«День Победы»	Развлечение
<b>Июнь</b>	«День защиты детей»	Квест
<b>Июль</b>	«День семьи, любви и верности»	Развлечение
<b>Август</b>	«Наш город - Киров»	Творческие работы

## **2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается медицинским учреждением.

В дошкольной организации коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинский работник, психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Модель коррекционной деятельности в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» представляет собой целостную систему индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно - ориентированном алгоритме.

Так, индивидуальные занятия с психологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой в кругу, так же, как и другие виды организованной деятельности в саду, - все это может рассматриваться как «среда отношений» для решения смысловых жизненных задач. Педагоги и психолог рассматривают возможности освоения разных форм обучения и принципов воспитания детей с ОВЗ, позволяющее дать им полноценное образование и реализацию их потребностей. Однако основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ у специалистов различаются. Педагоги особое внимание уделяют принципу интеграции образовательных областей и предпочитают интегративный подход

Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ специалистам и педагогам предлагают следовать следующим принципам коррекционной педагогики:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает изучение психолого - педагогических и возрастных особенностей в развитии детей с ОВЗ (в соответствии с имеющимися у них нарушениями в развитии) и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который реализуется с целью формирования социально активной личности;

- принцип социального взаимодействия, в ходе реализации которого в дошкольной образовательной организации создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода, предполагающий совместную деятельность специалистов разного профиля к определению и разработке методов и средств инклюзивного образования: воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, медицинских работников и т.д.).

Все эти специалисты работают в комбинированных группах дошкольной организации, регулярно проводят диагностику детей, совместно разрабатывают образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Свою работу педагоги строят согласно принципам:

- принцип вариативности, который означает, что в группе создается вариативная образовательная (предметно-пространственная) среда, т.е. в такой группе обязательно находятся необходимые для детей с ОВЗ развивающие и дидактические пособия, наглядные материалы, средства обучения, а воспитатели используют разнообразные формы и методы организации деятельности таких детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком с ОВЗ имеют следующие направления:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога;

- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность;

развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности;

- релаксационные упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы:

Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

Практические (практические упражнения, графические работы).

Так же в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» свою работу осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

В состав ППК входят: старший воспитатель-председатель консилиума, узкие специалисты, медсестра, воспитатели.

Целью ППК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППК выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных

представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный пункт медико-педагогической комиссии г. Кирова (ТПМПК).

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

## 2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	Овощи и фрукты – ценные продукты
	Наглядная информация	Детская агрессия
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Учим ребенка общаться
	Беседа	Одежда детей в группе
	Анкеты	Давайте познакомимся
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
Октябрь	Папки-передвижки	Кризис трех лет
	Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
		Папы разные нужны, папы разные важны
	Памятка	Одежда детей осенью
Ноябрь	Папки-передвижки	Моя Россия
	Наглядная информация	Соблюдаем режим дня
	Консультации	Правила хорошего тона за столом

		Роль семьи в воспитании ребенка
	Памятки	Правила безопасного поведения с животными
	Фотовыставка	Моя семья
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Пальчиковые игры
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Новогодние игрушки своими руками
	Беседа	Как провести праздник дома
	Консультация	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация	Зимние забавы для больших и маленьких
	Папки-передвижки	Какие игрушки необходимы детям
	Консультации	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
		Кто боится Айболита? Когда следует обратиться к логопеду?
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Правильное питание детей
		Папа может все что угодно или роль отца в воспитании
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Живые витамины
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям Огород на окне
Фотовыставка	Мамочка любимая	
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей
	Папки-передвижки	Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Игры на развитие памяти
		Какие опыты с детьми можно провести дома
Беседа	Одежда детей весной	
Май	Папки-передвижки	Эхо прошедшей войны
	Наглядная информация	Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

##### Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренний круг	7.50-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.45
Оздоровительная работа, речевая гимнастика. Дежурство.	8.45 -9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.30-12.40
Обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

##### Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

### 3.2. Сетка - расписание образовательной деятельности детей

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40	Познавательное развитие (ФЭМ) 9.00-9.15 Физическое развитие (на воздухе) <b>Конструирование – образовательная деятельность в режимных моментах (циклограмма)</b>	Музыка 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.25-9.40	Физическое развитие 9.00-9.15 Речевое развитие (развитие речи) 9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40
		ДОП Естественнонаучной направленности 15.45-16.15		
Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Реализация регионального компонента		Духовно-нравственное развитие 15.45-16.15	Физкультурно-оздоровительная работа
<b>Итого: 11 занятий в неделю</b>				

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младшей группе.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где и во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Главное место в воспитательно-образовательном процессе отведено основным видам деятельности дошкольников: игровой, продуктивной, познавательно-поисковой, чтению художественной литературы, которые затем реализуются детьми в свободной деятельности, индивидуально или совместно со сверстниками.

Все виды деятельности детей подкреплены предметной средой. В группе созданы:

№	Центры активности	Описание
1.	Центр строительства	Один из самых любимых у детей моей группы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
2.	Центр сюжетно-ролевых игр	Здесь дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья и др.);

		трудовыми сюжетами (парикмахер, строители, доктор, почта).
3.	Уголок изобразительного искусства	Способствует развитию творчества, фантазии, дети здесь закрепляют навыки, полученные на занятиях по изобразительности.
4.	Уголок настольно-печатных игр	Настольно-печатные игры — интересное занятие для познавательного развития детей. Они разделены по видам: парные картинки, лото, домино, а также игры-бродилки.
5.	Литературный центр (книжный уголок)	В уголке книги ребенок по своему желанию может самостоятельно выбрать книгу и спокойно познакомиться с ней, внимательно и сосредоточенно рассмотрев иллюстрации, вспомнив содержание.
6.	Уголок экспериментирования	Мини-лаборатория детских исследований. Центр предназначен, как для организованной, так и для самостоятельной исследовательской деятельности детей.
7.	Спортивный уголок	Здесь дети учатся самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту.

### 3.4. Материально техническое оснащение образовательного процесса

- Музыкальный проигрыватель,
- Проектор,
- Экран,
- Ноутбук

### 3.5. Перечень учебно-методической литературы по областям

Перечень учебно-методической литературы по областям				
ОО «СКР»	ОО «ПР»	ОО «РР»	ОО «ХЭР»	ОО «ФР»
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	3. Математика для детей 3-4 лет. методическое пособие к рабочей тетради - Колесникова Е.В.		5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.		6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	13. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.		7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	18. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. —		10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет:	16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021		учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	19. Алёшина Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников., изд.4, доп. М: УЦ Перспектива.200			
	20. Голицына Н.С. "Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход" Скрипторий 2003			

#### **Наглядно-дидактические пособия РР:**

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

#### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

#### **Наглядно-дидактические пособия ПР:**

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Социальный портрет группы**

Свою работу по воспитанию и обучению детей младшей группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	10
	Из них девочек	13
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	20
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полу сирот	1
<b>4</b>	Количество неполных семей социального риска	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	-
<b>6</b>	Количество многодетных семей	6

### **Уровень образованности родителей**

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
15	25	3	-

### **Социальный статус родителей**

<b>1</b>	Служащие	
<b>2</b>	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	4
<b>3</b>	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	12
<b>4</b>	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	22
<b>5</b>	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе	

	создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
<b>6</b>	Предприниматели	1
<b>7</b>	Военнослужащие	4
<b>8</b>	Инвалиды	-
<b>9</b>	Пенсионеры	-
<b>10</b>	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

**Социальная характеристика семей:**

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет
10	22	11

**Сведения о состоянии здоровья воспитанников**

<b>Количество детей</b>	
с I группой здоровья	<b>18</b>
с II группой здоровья	4
с III группой здоровья	1
с IV группой здоровья	-
с V группой здоровья	-
<b>Количество детей</b>	
- инвалидов	-
- детей с нарушением речи	-
- зрения	-
- слуха	-
- интеллекта	-
- опорно-двигательного аппарата	-
- заболеваний сердца	-
- заболеваний почек	-
- лор-заболеваний	-
- заболеваний ЖКТ	-
- заболеваний суставов	-
- дерматологические заболевания	-