

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Рассмотрено и принята
на педагогическом совете № 1
« 31 » 08 2022 г.
Протокол заседания № 1
от « 31 » 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий ДОУ

Сидорова - О.П. Матюшко
Приказ № 29
« 01 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности
«Колокольчики» на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель Тарасова Е.В.
воспитатель Кореннова О.В..

Киров, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
	1. Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно – правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	3
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
	Принципы и подходы, в организации образовательного процесса	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	8
	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	8
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	9
	Мониторинг усвоения Программы воспитанниками	9
	Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы в старшей группе	11
	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы воспитания	15
	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса	16
	2. Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях	21
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
	Образовательная область «Речевое развитие»	33
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2.	Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	45
2.3	Описание деятельности по основным направлениям Программы воспитания	47
2.4.	Формы, методы и средства реализации рабочей Программы педагога	51
2.5.	Поддержка детской инициативы в различных видах детской деятельности	54
2.6.	Культурные практики традиционных событий, праздников, мероприятий, досугов	56
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	57
	3. Организационный раздел	59
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	59
3.2.	Планирование образовательной деятельности	60
3.3	Организация работы по укреплению здоровья детей	61
3.4	Условия реализации Программы	64
	Психолого – педагогические условия реализации Программы	64
	Организация развивающей предметно – пространственной среды	68
	Учебно – методическое оснащение образовательного процесса	73
	Материально – техническое оснащение образовательного процесса	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчики» на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» (далее – Программа) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое, доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г. (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Данная Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы (обязательная часть):

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
2. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», являются (формируемая часть):

Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны - способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. Вовлечение всех участников педагогического процесса и партнеров детского сада в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

Принцип многообразия и вариативности.

Обусловлен существенной зависимостью деятельности детского сада от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных,

климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Л. С. Выготский
- Принцип культуросообразности К. Д. Ушинский
- Деятельностный подход А. Н. Леонтьев
- Периодизация развития Д. Б. Эльконин
- Амплификация детского развития А. В. Запорожц
- Развивающее обучение В. В. Давыдов
- Пространство детской реализации (ПДР) Н. Е. Веракса

Рабочая программа охватывает содержание 5 образовательных областей

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности описано в программе «От рождения до школы» (издание пятое, доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. с 260стр. по 299стр.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей группы (5-6 лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год. Комплексно-тематическое планирование может корректироваться с учетом Рабочих программ музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, с учетом образовательных потребностей учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогами и специалистами МКДОУ Детский сад №11 «Березка» ставятся дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в старшем дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, системности.

Парциальные программы и методические пособия:

1. Программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой.

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

1. Создать условия для гармоничного физического развития и воспитания внимательного отношения детей к своему здоровью и жизни;
2. Обогащать представления о способах поддержания, укрепления и сохранения здоровья средствами физической культуры;
3. Упражнять в умении контролировать технику выполнения движений, обучая способам самоконтроля и самооценки;
4. Учить элементарному планированию и прогнозированию своих действий, совершенствовать навыки самоорганизации в подвижных и спортивных играх;
5. Развивать двигательное воображение, добиваясь выразительного и вариативного

выполнения движений, закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;

6. Целенаправленно развивать координационные способности, преимущественно в зимних видах физических упражнений;

7. Развивать позицию субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, добиваться самостоятельного выполнения необходимых навыков гигиены и санитарии, самообслуживания;

8. Помогать осознавать свои способности, делать выбор любимой спортивной игры, движения, воспитывать привычку выполнения всех необходимых навыков культуры здоровья;

9. Содействовать становлению субъектного двигательного опыта, развивать умение планировать физкультурно – оздоровительную деятельность;

10. Содействовать проявлению индивидуального стиля физкультурно – оздоровительной деятельности, творчества, инициативы, выразительности движений.

11. Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;

12. Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;

13. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;

14. Содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

Решение данных задач обеспечивается через работу с детьми в следующих разделах программы «Представление о себе, своём здоровье и физической культуре», «Навыки здоровья и физической культуры», «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре».

2. Образовательная программа по профилактике плоскостопия «Профилактика плоскостопия» Т.В. Мустафиной

Цель: нормализация функции стопы и формирование ее сводов у дошкольников для предотвращения развития плоскостопия.

Задачи:

1. Обеспечить регулярное комплексное воздействие на стопы ребенка при его взаимодействии с инструктором, воспитателями и родителями;

2. Расширить кругозор детей, воспитателей и родителей по проблеме плоскостопия у детей, формируя к ней серьезное отношение;

3. Укрепить мышечно-связочный аппарат голени и стопы;

4. Нормализовать двигательную сферу стопы и пальцев;

5. Создать условия для исправления деформации и уменьшения уплощения сводов стопы;

6. Обучить правильной постановке и работе стоп при ходьбе;

7. Сформировать двигательную функцию стопы во время бега и прыжков;

8. Воспитывать у ребенка потребность в регулярных физических упражнениях для укрепления здоровья;

9. Сознательное отношение к его сохранению;

10. Формировать у родителей ответственное отношение к здоровью своих детей.

3. Программа формирования духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой. (Приложение 1)

Цель: формирование у детей основ духовно-нравственной культуры.

Задачи:

1. Становление субъектной позиции ребенка в социальной среде на основе норм морали и нравственности;

2. Воспитание у детей позитивных качеств: доброты, отзывчивости, сочувствия и сопереживания людям;

3. Формирование гуманного отношения и любви к окружающему миру, к природе, родному краю, семейным традициям;

4. Формирование деятельностной нравственной позиции;

5. Воспитание трудолюбия в процессе продуктивной деятельности;

6. Знакомство с элементами духовно-нравственной культуры

Региональный компонент реализуется через тематическое планирование, составленное педагогами группы, на основе имеющихся методических материалов (презентации, иллюстрации, дидактические игры), отражающих особенности родного города Кирова. (Приложение 1)

Цель работы по реализации регионального компонента: формирование целостных представлений о родном городе.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к своей малой родине;
2. Углублять знания о родном городе, достопримечательностях, архитектурных и промышленных объектах;
3. Приобщать к истории возникновения родного города;
4. Расширять знания о флоре и фауне города Кирова;
5. Воспитывать чувство благодарности и уважения к землякам - героям ВОВ

5. Дополнительное образование.

Общеразвивающая программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Чудеса бумагопластики» (далее - ДОП), разработанная на основе авторской программы О.В. Костиной «Шкатулка радужных идей», реализуется в форме кружковой деятельности «Чудеса бумагопластики».

Цель ДОП «Чудеса бумагопластики»: создание условий для развития личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами разных техник;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- обучать конкретным приёмам художественного творчества;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы с бумагой.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать пространственное воображение;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к искусству работы с бумагой;
- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Рабочая программа воспитания

Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ в 2022-2023 году в группе реализуются цель и задачи Рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагогами группы реализуются задачи, изложенные в Программе воспитания для

детей старшей группы.

1. 2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги руководствуются возрастными особенностями детей, изложенными в программе «От рождения до школы», издание пятое, доп. - М.:

МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. С 222 по 224

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Мониторинг освоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы в старшей группе

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»:

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые образовательные результаты освоения Рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми 5-6 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса:

Планируемые результаты освоения Программы Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»

- Сформированы представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приёма пищи.
- Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
- Освоена культура отдыха и социальной безопасности.
- Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям.

Планируемые результаты освоения Программы по физическому развитию «Профилактика плоскостопия» Т.В. Мустафиной

- обеспечено регулярное комплексное воздействие на стопы ребенка инструктором, воспитателями и родителями;
- расширен кругозор детей, воспитателей и родителей по проблеме плоскостопия у детей, формируя к ней серьезное отношение;
- укреплен мышечно-связочный аппарат голени и стопы;
- нормализована двигательная сфера стопы и пальцев;
- созданы условия для исправления деформации и уменьшения уплощения сводов стопы;
- дети обучены правильной постановке стоп при ходьбе;
- сформирована двигательная функция стопы во время бега и прыжков;

Планируемые результаты освоения программы формирования духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста «Росточек» Л.Н. Зайцевой.

- Усвоены общепринятые нравственные нормы.
- Сформировано гуманное отношение к окружающему миру: природе, краю, семейным традициям.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, ответственность за свои дела и поступки.
- Проявление трудолюбия в процессе продуктивной деятельности.

Планируемые результаты работы по реализации регионального компонента с детьми старшей группы.

- Дети владеют знаниями о достопримечательностях родного города, промышленных и архитектурных объектах;
- Проявляют интерес к природному и животному миру родного города;
- Интересуются историей родного города.

Планируемые результаты работы по реализации дополнительного образования.

В результате работы по общеразвивающей Программе дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Чудеса бумагопластики» дети:

- познакомились со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомились с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- овладели основными приемами работы с бумагой в следующих техниках: мозаичная аппликация, бумажный комочек, торцевание, бумажная петля, квиллинг и оригами;
- научились работать нужными инструментами и приспособлениями;
- развили внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса у детей в возрасте 5-6 лет выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 на стр. 222-259

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование на 2022-23 учебный год

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	05.09-09.09	Детский сад. Мои друзья	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
	19.09-23.09	Осенние дары	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
	26.09-30.09	Какого цвета осень?	Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Мониторинг

Выявить уровень овладения необходимыми навыками и умениями дошкольниками по всем образовательным областям.

Октябрь

- 03.10-07.10 Лес осенью
Расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомить с изменениями в природе, которые происходят осенью в лесу. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
- 10.10-14.10 Откуда хлеб пришел
Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
- 17.10-21.10 Посуда
Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.
- 24.10-28.10 Мой дом. Мебель. Бытовая техника
Расширить знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением, материала из которого сделан предмет.

Ноябрь

- 31.10-03.11 Мой город
Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города.

07.11-11.11	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
14.11-18.11	Познаем себя	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
21.11-25.11	Я и моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
28.11-02.12	Профессии. Инструменты	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
05.12-09.12	Зимушка-зима	Знакомить детей с характерными признаками зимы, замечать красоту природы. Формировать у детей представления о зиме, зимних явлениях природы. Организовывать совместную игровую ситуацию, комфортную для сотрудничества детей и взрослых. Обогащать жизненный опыт детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями.
12.12-16.12	Одежда. Обувь	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; дать детям представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной одеждой; активизировать творческое воображение.
19.12-23.12	Новый год спешит к нам в гости	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.
26.12-30.12	Новый год – встали дети в хоровод	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
09.01-13.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать

Февраль	16.01-20.01	Дикие животные	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.</p>
	23.01-27.01	Домашние животные и птицы	<p>Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.</p>
	30.01-03.02	Птицы зимой	<p>Продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании. Помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой.</p>
	06.02-10.02	Зимняя олимпиада	<p>Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр.</p>
	13.02-17.02	Наша армия	<p>Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена.</p>
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
	27.02-03.03	Мамин праздник	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
Март	06.03-10.03	Народные игрушки	<p>Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.</p>

Апрель	13.03-17.03	Неделя безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
	20.03-24.03	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
	27.03-31.03	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
	03.04-07.04	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	10.04-14.04	Космические дали	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
	17.04-21.04	Такой разный транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)
	24.04-28.04	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Май		Мониторинг.	Определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДООУ. Задачи мониторинга: - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; - определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом года); - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.
	02.05-05.05	Великий День Победы	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	10.05-12.05	Цветущий май	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять

		знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе.
15.05-19.05	Мой любимый детский сад	Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
22.05-26.05	Лето! Ах, лето!	Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

План проектной деятельности в старшей группе «Колокольчики» на 2022-2023 учебный год.

В рамках реализации проектной деятельности с детьми старшего возраста нами запланированы следующие проекты

Сроки реализации	Название проекта	Цель проекта
Октябрь	Проект «Милосердие и доброта»	Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой этической категории, как милосердие; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков.
Ноябрь	Проект «Богатыри. Святой Александр Невский»	Познакомиться с жизнью великого князя Александра Невского, историей средневековой Руси; изучить житие святого князя Александра Невского; исследовать суть гражданского, воинского и христианского подвига князя Александра; выяснить, почему Александр Невский причислен к лику святых;
Декабрь	Проект «Святой чудотворец»	Николай Расширять знания детей о православных храмах родного города. Способствовать формированию интереса к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых. Содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним, способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.

Воспитывать послушание; желание подражать благим образам; жить по совести.
 Развивать коммуникативные навыки и взаимную помощь в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
 Совершенствовать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй.
 Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Апрель Проект «Космические дали» Уточнить и систематизировать знания и представления о космосе, космических кораблях, космонавтах, космических полетах.

2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, результатам	Развитие навыков к самообслуживания	Формирование основ безопасности
-------	----------------------	--	---	---	-------------------------------------	---------------------------------

Сентябрь	«Школа»	«Что такое этикет»	«Откуда берётся название улицы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения
	«Магазин»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Презентация «Олимпийские чемпионы»			Беседа «Если я потерялся»
	«Плодово-овощная база»	«Не грусти, Аленушка!»				
Октябрь	«К нам приехали туристы»	«Так или не так»				
	«Почта»					
	«Театр»					
	«Гараж»					
	«Детский сад»					
	«Водители»	«Примите меня в игру»	«Что сказала бы мама, если...»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	Беседа «Правила безопасности»
«Магазин посуды»	«Что такое дружба»	Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери»				
«Кафе»	«Волшебное яблоко»	Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена				
«Салон мебели»	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Беседа «Мой дедушка»				
«Экскурсия по городу»		«Мое генеалогическое древо»				
«Автобусе»		Виртуальная экскурсия «Мой родной город»				
«Семья»		Прослушивание песен о родном городе				
Ноябрь			«Собери флаг (города, округа)»			
	«Магазин одежды»	«Каждая ссора красна примирением»	«Профессии нашего города»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД»
	«Путешествие по родному городу»	«Найди ошибки»	«Поможем городу стать чище»			Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
	«Идем в гости»		Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России			
	«В физкультурном зале»					
	«Поликлиника»					
	«Семья»					
	«Почта»					
«Дочки-матери»						

Декабрь

«Колл-центр» «Больница» «Шоферы» «Магазин» «Ателье» «Пожарные» «Снежная королева» «Встреча Нового года» «Почта»	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела» «Мы в гостях у малышей»	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечательности города»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»
---	---	---	--	---	--

Январь

«Парикмахерская» «Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье» «Ферма» «Больница» «Ветеринарная лечебница»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация «Опасность зимой»
--	------------------------------------	--	--	---	-------------------------------

Февраль

«ГИБДД» «Театр» «Тренировка» «Радисты» «Дочки-матери»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»	«Наша армия» нашего города» о военных профессиях, родах войск, военной технике воспитателя о гимне плаката «Мой папа в армии»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»
---	--	---	---	---	---	--

Март

«Мастерская по росписи игрушек» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке» «Автосалон» «Цветочный магазин» «Ателье» Детский сад» «Магазин»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках	«Наша армия» нашего города» о военных профессиях, родах войск, военной технике воспитателя о гимне плаката «Мой папа в армии»	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборами и знание телефонов экстренных служб. Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.
--	---	---	---	---	---	--

Апрель	«Подводная лодка»	Беседа «Правда всегда узнается»	День Космонавтики	Поощрять желание выполнять обязанности	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожной на улице!»
	«Морское путешествие»	Беседа «Как мы помогаем взрослым»	Беседа «Воинская Слава»	дежурного в уголке природы.		
Май	«Парикмахерская»	«Бобик и Барбос в гостях у детей».	Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая			
	«Детский сад»		Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»			
Май	«Шоферы»					
	«Автосалон»					
Май	«Космонавты»					
	«Семья»					
Май	«Больница»					
	«Военные учения»	Беседа «Очень важно думать о других»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков»
Май	«Магазин цветов»	«Узнай друзей по фотографии»				«Опасные насекомые»
	«Детский сад»	Д/и «В гости к другу»				«Расскажи родителям о правилах дорожного движения»
Май	«Почта»					
	«Ателье»					
Май	«Семья»					
	«Магазин»					
Май	«Больница»					

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Занятие 1. (3, с. 20) 2. Занятие 2. (3, с. 23) 3. Занятие 3. (3, с. 26) 4. Мониторинг	1. Как заполнять календарь природы? ([11], с.36) 2. Детский сад. ([10], с. 30) 3. Предметы, облегчающие труд человека в быту. ([10], с. 14) 4. Овощи и фрукты на нашем столе. ([11], с.42) 5. Что предмет расскажет о себе. ([10], с. 15)	1. ----- 2. Игровое оборудование для участка детского сада. ([14], с.8) 3. Гараж. ([14], с.12) 4. Гараж для машин. ([14], с.20) 5. Гараж для двух машин. ([14], с. 28)
Октябрь	1. Занятие 4. (3, с. 29) 2. Занятие 5. (3, с. 31) 3. Занятие 6. (3, с. 34) 4. Занятие 7. (3, с. 36)	1. Как медведь и белка готовятся к зиме. ([11], с.60) 2. Жизнь хомяка в природе. ([11], с.56) 3. Посуда. ([12], с.42) 4. Мебель. ([12], с.27)	1. Гараж. Гараж для машины. Гараж для двух машин. ([14], с. 12-28) 2. Дома одноэтажные. ([14], 34) 3. Дома многоэтажные. ([14], с. 41) 4. Дома ([13], с. 5)
Ноябрь	1. Занятие 8. (3, с. 38) 2. Занятие 9. (3, с. 40) 3. Занятие 10. (3, с. 43) 4. Занятие 11. (3, с. 45) 5. Повторение пройденного материала	1. Корова и коза — домашние животные. ([11], с.52) 2. Россия – огромная страна. ([10], с. 36) 3. Для чего животным хвосты? ([11], с.55) 4. Моя семья. ([10], с. 26) 5. Профессия - артист. ([10], с. 34)	1. Дома ([13], с. 5) 2. Сказочные дома. ([14], с. 47) 3. «Волшебный» город ([14], с. 52) 4. Машины. ([13], с. 13) 5. Машина грузовая. ([14], с. 57)
Декабрь	1. Занятие 12. (3, с. 48) 2. Занятие 13. (3, с. 50) 3. Занятие 14. (3, с. 52) 4. Повторение	1. Уходит золотая осень. ([11], с.64) 2. Наряды куклы Тани. ([10], с. 18) 3. Станем юными защитниками природы. ([11], с.72)	1. Машина для кота Матроскина. ([14], с. 64) 2. Такие разные грузовые машины. ([14], с. 69)

	пройденного материала.	4. Коллекционер бумаги. ([10], с. 17)	3. Грузовая машина для перевозки мебели. ([14], с. 75) 4. Повторение пройденного материала.
Январь	1. Занятие 15. (3, с. 54) 2. Занятие 16. (3, с. 56) 3. Занятие 17. (3, с. 58)	1. В мире металла. ([10], с. 19) 2. Как лесные звери проводят зиму в лесу. ([11], с.75) 3. Наши четвероногие друзья. ([11], с.106)	1. Машины разного назначения. ([14], с. 80) 2. Автозаправка. ([14], с. 85) 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([13], с. 18)
Февраль	1. Занятие 18. (3, с. 60) 2. Занятие 19 (3, с. 63) 3. Занятие 20. (3, с. 65) 4. Занятие 21. (3, с. 66)	1. Как люди помогают лесным обитателям. ([11], с.91) 2. Символика страны. ([10], с. 38) 3. Российская армия. ([10], с. 39) 4. Песня колокольчика. ([10], с. 20)	1. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([13], с. 18) 2. Роботы. ([13], с. 22) 3. Роботы. ([13], с. 22) 4. Микрорайон города. ([13], с. 26)
Март	1. Занятие 22. (3, с. 60) 2. Занятие 23. (3, с. 69) 3. Занятие 24. (3, с. 73) 4. Занятие 25. (3, с. 75) 5. Занятие 26. (3, с. 77)	1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. ([11], с.108) 2. Народные игрушки. ([12], с. 91) 3. Как люди заботятся о своем здоровье весной. ([11], с.111) 4. Растения в нашем уголке природы. ([11], с.48) 5. Весна в жизни лесных зверей. ([11], с.123)	1. Строим город. ([14], с. 88) 2. Горка. ([14], с. 91) 3. Горка с двумя скатами. ([14], с. 97) 4. Мосты. ([13], с. 30) 5. Мосты. ([13], с. 30)
Апрель	1. Занятие 27. (3, с. 79) 2. Занятие 28. (3, с. 81) 3. Занятие 29. (3, с. 83) 4. Мониторинг	1. Золотые рыбки — декоративные рыбки. ([11], с.151) 2. Как человек охраняет природу. ([11], с.152) 3. Сравним кошку с собакой. ([11], с.116) 4. Береги деревянные предметы. ([11], с.128)	1. Метро. ([13], с. 36) 2. Суда. ([13], с. 39) 3. Суда. ([13], с. 39) 4. Архитектура и дизайн. ([13], с. 42)
Май	1. Занятие 30 (3, с. 85) 2. Занятие 31 (3, с.87) 3. Занятие 32 (3, с. 88) 4.Закрепление пройденного материала	1. Бережно относимся к бумаге. ([11], с.141) 2. Лес — это дом для многих жильцов. ([11], с.87) 3. О дружбе и друзьях. ([10], с. 28) 4. Весна кончается — лето начинается. ([11], с.153)	1. Архитектура и дизайн. ([13], с. 42) 2. Построй что захочешь. ([14], с. 102) 3. Построй что захочешь. ([14], с. 102) 4. Построй что захочешь. ([14], с. 102)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мы – воспитанники старшей группы. ([3], с. 28)2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». ([3], с. 30)3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун». ([3], с. 31)4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. ([3], с. 32).5. Составление рассказа «Осень наступила». ([3], с. 34).6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». ([3], с. 36).7. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 38).8. Веселые рассказы Н. Носова. ([3], с. 39).9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». ([3], с. 39).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Учимся вежливости. ([3], с. 41).2. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([3], с. 42).3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. ([3], с. 43).4. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 45).5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». ([3], с. 46).6. Учимся вежливости. ([3], с. 47).7. Литературный калейдоскоп. ([3], с. 49).8. Чтение стихов о поздней осени. ([3], с. 50).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 51).2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([3], с. 52).3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([3], с. 54).4. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([3], с. 56).5. Продолжение работы над сказкой «Айога». ([3], с. 57).6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». ([3], с. 57).7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([3], с. 58).8. Чтение стихотворений о зиме. ([3], с. 60).9. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([3], с. 63).10. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([3], с. 64).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. ([3], с. 66).2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». ([3], с. 68).3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». ([3], с. 69).4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». ([3], с. 71).5. Дидактические игры со словами. ([3], с. 72).6. Беседа на тему «Я мечтал...». ([3], с. 73).7. Повторение пройденного материала.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». ([3], с. 75).2. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 76).3. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». ([3], с. 78).4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж. ([3], с. 79).5. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». ([3], с. 81).6. Чтение стихотворений о зиме. ([3], с. 82).
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказывание по картине. ([3], с. 84).2. Беседа о дружбе. ([3], с. 85).3. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([3], с. 87).

	<p>4. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». ([3], с. 88).</p> <p>5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. ([3], с. 89).</p> <p>6. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». ([3], с. 91).</p> <p>7. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([3], с. 92).</p> <p>8. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 94).</p>
Март	<p>1. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 95).</p> <p>2. Беседа на тему «Наши мамы». ([3], с. 97).</p> <p>3. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 100).</p> <p>4. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([3], с. 101).</p> <p>5. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([3], с. 102).</p> <p>6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([3], с. 103).</p> <p>7. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». ([3], с. 114).</p> <p>8. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». ([3], с. 103).</p> <p>9. Чтение стихотворений о весне. ([3], с. 108).</p> <p>10. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. ([3], с. 104).</p>
Апрель	<p>1. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». ([3], с. 106).</p> <p>2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. ([3], с. 107).</p> <p>3. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([3], с. 110).</p> <p>4. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». ([3], с. 110).</p> <p>5. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([3], с. 112).</p> <p>6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». ([3], с. 113).</p> <p>7. Дидактические игры со словами. ([3], с. 114).</p> <p>8. Литературный калейдоскоп. ([3], с. 115).</p>
Май	<p>1. Обучение рассказыванию по картинкам. ([3], с. 117).</p> <p>2. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». ([3], с. 117).</p> <p>3. Лексические упражнения. ([3], с. 118).</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». ([3], с. 119).</p> <p>5. Звуковая культура речи. ([3], с. 119).</p> <p>6. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([3], с. 121).</p> <p>7. Повторение. ([3], с. 121).</p>

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>В. Осеева «Сыновья»</p> <p>З.Александрова «В школу»</p> <p>А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»</p> <p>С.Махонин «Старшая группа»</p> <p>Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p> <p>В.Бианки «Мышонок Пик»</p> <p>С. Маршак «Дядя Степа»</p> <p>М. Пляцковский «Урок дружбы»</p> <p>К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>С. Прокофьев «Невоспитанный мышонок»</p> <p>русская народная сказка «Заяц-хвастун»</p> <p>М. Пришвин «Этажи леса»</p> <p>К. Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p> <p>И.Соколов-Микитов «Листопадничек»</p> <p>В. Бианки «Прячутся», «Запасы овощей», «Синичкин календарь. Сентябрь», «Прощальная песенка»</p> <p>Е.Благинына «Улетают, улетели»</p> <p>С.Воронин «Моя береза»</p>

	<p>П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» Я. Тайц «По ягоды» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос» О.Иваненко «Спокойной ночи!» Дж.Родари «Приключения Чиполлино» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н.Павлова «Две сказки о грибах» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н.Сладков «Мухомор» С. Маршак «Пудель» Заучивание наизусть. Е. Стеквашов «Друзья» И. Белоусова «Осень»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение С. Маршак «Будущий лес» К. Драгунская «Лекарство от послушности» И. Токмакова «Ясень-ясенек» В.Бианки «Готовятся к зиме», «Опять лето?», «Синичкин календарь. Октябрь» Г. Скребицкий «На лесной полянке» К. И.Чуковский «Федорино горе» Л. Громова «Стихи о посуде» русские народные сказки «Лиса и Журавль», «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный» В. Осеева «Танины достижения» Е.Николаева «Я сейчас готовить буду» М.Шкурина «Сказка про дом, который любил чистоту и уют» С.Маршак «Откуда стол пришёл?» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Ирис Ревю «Счастливый шкаф» Богдан Синягин «Сказка о доброй кровати» Л. Толстой «Косточка» А.Плещеев «Скучная картина» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» С. Михалков «Я сам» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: Б. Житков «В Москве на улицах» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Л. Пантелеев «Трус» В.Степанова «Что мы родиной зовем» Р.н.ск. «Хаврошечка», «Волшебная дудочка» В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», «Синичкин календарь. Ноябрь»</p>

	<p>С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть) Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» А. Барто «Я расту» Б. Житков «Как я ловил человечков» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осеева «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю. Драгунский «Чики-брык» Б. Житков «Как Саша маму напугал» Н.М. Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б. Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н. Носов «Телефон»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Ш. Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В. Маяковский «Кем быть?» О. Григорьева «В ожидании зимы» С. Михалков «Елочка» С. Есенина «Поет зима – аукает...» В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь», «Приспособился» Е. Явецкая «Зима-рукодельница» К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Л. Карпова «Как зимуют рыбы?» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С. Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», «Снежная королева» В. Одоевский «Мороз Иванович» Н. Носов «На горке», «Живая шляпа» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» К. Фофанов «Нарядили елку...» С. Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Тает месяц молодой» В. Коркин «Пришла веселая зима»</p>
Январь	<p>Чтение: Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания» В. Берестов «Ёлочный шар» индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был</p>

	<p>кошкой, собакой и тигром» П. Бажов «Серебряное копытце» В. Бианки «Купание медвежат», «Месяц белых троп», «Сова», «Месяц полных кладовых», «Синичкин календарь. Январь» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Русская народная сказка «Кот – воркот, Котофей Котофеевич», «Хроменькая уточка» Л. Кламбоцкая. «Зимующие птицы» И. Суриков «Зима» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский «Снежная баба» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Б. Шергин «Рифмы» Г. Скребницкий «Кто как зимует?» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол» Л.Н. Толстой «Лев и собачка» К. Чуковский «Телефон»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: А.Яшин «Покормите птиц зимой» С. Михалков «Зяблик» М. Горький «Воробьишко» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница», «Царевна-лягушка» Н. Носов «На горке» В.А. Осеева «На катке» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля - День Армейской славы!» А. Н. Толстой «Еж» Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» К. Ступницкий «Масленица» Ю. Владимирова «Чудаки» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого Заучивание наизусть: В. Приходько «Лебеди» А. Барто «На заставе»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: Л. Ф. Воротникова «Как человек приручил растения» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» С.Аксаков «Аленький цветочек» Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы» В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...»</p>

	<p>С. Погореловский «Спокойной ночи» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Е. Рыжова «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор» Поэма А.Барто «Медвежонок-невежа» Г. Снегирев «Про пингвинов» Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» В. Катаев «Цветик-семицветик» В. Драгунский «Друг детства» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Лесные домишки» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Г.Х. Андерсон «Русалочка» С. Воронин «Добрая раковина» Г. Косова «Азбука подводного мира» И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» Е. Пермяк «Первая рыбка» Б. Житков «Что я видел» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н.А.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» В. Клименко «Происшествия с игрушками» В.Бианки «Лесные домишки» Р.н.ск «Сивка-бурка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» В. Бакалдин «Стихи о хлебе» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» М. Ильин и Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н.Носов «Автомобиль» В. Кожевников «Машины» К. Паустовский «Кот-ворюга» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Н. Верещагин «Золотой колосок» А. Мусатов «Стакан молока». О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. Е.Гушакин «Звездный кот» В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>

<p>Май</p>	<p>Чтение: С. Алексеев «Особое задание» А. Толстой «Золотой ключик» В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Приключения Муравьишки», «Красная горка» Я. Тайц «Праздник» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Лопата» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» М. Пришвина «Этажи леса» М. Пришвин «Золотой луг» Ю. Тувим «Письмо к детям» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть: потешка «Иди весна, иди красна» И. Мазнин «Отчего так много света»</p>
-------------------	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. 1-й вариант. Знакомство с акварелью. ([5], с. 53) 2-й вариант. Картинка про лето. ([5], с. 52) 2. Ветка с ягодами. ([6], с. 17) 3. Хохломские ягоды. ([6], с. 18) 4. Натюрморт с овощами. ([6], с. 18) 5. Натюрморт с овощами (продолжение). ([6], с. 19) 6. Фрукты. ([6], с. 20) 7. Фрукты (продолжение). ([6], с. 20) 8. Разноцветный дождь. ([6], с. 29) 9. Осенние деревья. ([6], с. 30)	1. 1-й вариант. Грибы. ([5], с. 51) 2-й вариант. Гроздь винограда ([7], с. 17) 2. Овощи на тарелке. ([7], с. 18) 3. 1-й вариант. Осеннее дерево. ([7], с. 23) 2-й вариант. Мухомор ([7], с. 25)	1. Счетный материал. ([8], с. 17) 2. 1-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. ([5], с. 53) 2-й вариант. Груша. ([8], с. 17)
Октябрь	1. Листья деревьев. ([6], с. 21) 2. Сказочный лес. ([6], с. 23) 3. Знакомство с городецкой росписью. ([5], с. 69) 4. Городецкая роспись. ([5], с. 70) 5. Гжельская чашка. ([6], с. 33) 6. Чайный сервиз. ([6], с. 34) 7. Ковер. ([6], с. 36) 8. Узоры на полотенце. ([6], с. 37)	1. Вылепи свою любимую игрушку. ([5], с. 79) 2. Стол и стул. ([7], с. 28)	1. 1-й вариант. Осенний букет. ([8], с. 21) 2-й вариант. Под грибом. ([8], с. 23) 2. 1-й вариант. Тарелка с ягодами. ([8], с. 16) 2-й вариант. Украшения на скатерти. ([8], с. 26)
Ноябрь	1. На моей улице. ([6], с. 63) 2. Строительство в нашем городе. ([6], с. 64) 3. Деревенский домик. ([5], с. 72) 4. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. ([5], с. 60)	1. Деревянная Москва. ([7], с. 42) 2. Мама в платье. ([7], с. 46)	1. 1-й вариант. Дома на нашей улице (коллективная работа). ([5], с. 73) 2-й вариант. Улица города. ([8], с. 41)

	<p>5. Человек. ([6], с. 78) 6. Дети на зарядке. ([6], с. 78) 7. Что ты больше всего любишь рисовать. ([5], с. 60) 8. Закладка для книги. ([5], с. 79) 9. Цветовой спектр. ([6], с. 40) 10. Теплые и холодные тона. ([6], с. 42)</p>		<p>2. Человечек. ([8], с. 48)</p>
Декабрь	<p>1. Зима. ([5], с. 85) 2. Снежинка. ([5], с. 92) 3. Шапка и варежки. ([6], с. 38) 4. Аленушка в сарафане. ([6], с. 39) 5. Снежинки. ([6], с. 47) 6. Подарок от Деда Мороза. ([6], с. 39) 7. Снегурочка. ([6], с. 50) 8. Елочка. ([6], с. 51)</p>	<p>1. Девочка в зимней шубке. ([5], с. 91) 2. Украшаем елку. ([7], с. 33)</p>	<p>1. Пожарная машина. ([8], с. 29) 2. Одежда для Вани и Мани. ([8], с. 29) 3. Новогодняя елка. ([8], с. 34)</p>
Январь	<p>1. Снеговик. ([6], с. 52) 2. Зима в лесу. ([6], с. 53) 3. Кто живет в зимнем лесу. ([6], с. 55) 4. Лис и мышонок. ([6], с. 56) 5. Козленок. ([6], с. 57) 6. Черепаха с черепахатами. ([6], с. 59)</p>	<p>1. Наши гости на новогоднем празднике. ([5], с. 99) 2. Овечка. ([7], с. 38)</p>	<p>1. Белка. ([8], с. 37)</p>
Февраль	<p>1. Синие и красные птицы. ([5], с. 88) 2. Голубь. ([6], с. 27) 3-4. Дети гуляют зимой на участке. ([5], с. 97) 5. Портрет папы. ([6], с. 66) 6. 1-й вариант. Летящие самолеты. ([6], с. 67) 2-й вариант. Пограничник с собакой. ([5], с. 112) 7. Матрешки из Сергиева Посада. ([6], с. 71) 8. Семеновские матрешки. ([6], с. 72)</p>	<p>1. Вылепи свою любимую игрушку. ([5], с. 79) 2. Филимоновский олешек. ([7], с. 47)</p>	<p>1. Ворона. ([8], с. 22) 2. 1-й вариант. Яхта. ([8], с. 42) 2-й вариант. Матрос с сигнальными флажками. ([5], с. 107)</p>
Март	<p>1. Портрет мамы. ([6], с. 74) 2. Панно «Красивые цветы». ([5], с. 119) 3. Филимоновский олень. ([6], с. 75) 4. Игрушки из Полхов-Майдана. ([6], с. 88) 5. Дети делают зарядку. ([5], с. 116)</p>	<p>1. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). ([5], с. 125) 2. Цветок в горшке. ([7], с. 51)</p>	<p>1. Шкатулка. ([8], с. 46) 2. Поезд. ([8], с. 43) 3. Скворечник. ([8], с. 51)</p>

	<p>6. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([5], с. 127)</p> <p>7. Цветик-семицветик. ([6], с. 75)</p> <p>8. Комнатный цветок. ([6], с. 80)</p> <p>9. Ледоход на реке. ([6], с. 82)</p> <p>10. Радуга-дуга. ([6], с. 83)</p>		
Апрель	<p>1. Аквариум. ([6], с. 60)</p> <p>2. Рисование по замыслу. ([5], с. 147)</p> <p>3. Ракета в космосе. ([6], с. 81)</p> <p>4. Ракета в космосе (продолжение). ([6], с. 81)</p> <p>5. Пароход. ([6], с. 68)</p> <p>6. Грузовая машина. ([6], с. 69)</p> <p>7. Красивые цветы. ([5], с. 134)</p> <p>8. Дети танцуют на празднике в детском саду. ([5], с. 135)</p>	<p>1. Рыбка. ([7], с. 60)</p> <p>2. Грузовая машина. ([7], с. 45)</p>	<p>1. Ракеты. ([8], с. 30)</p> <p>2. Весенний ковер. ([5], с. 139)</p>
Май	<p>1. Парад на Красной площади. ([6], с. 90)</p> <p>2. Парад на Красной площади (Продолжение). ([6], с. 91)</p> <p>3-4. Бабочки летают над лугом. ([5], с. 142)</p> <p>5. Я и мои друзья. ([6], с. 76)</p> <p>6. Веселые и грустные кляксы. ([6], с. 76)</p> <p>7. Одуванчик. ([6], с. 94)</p> <p>8. За что мы любим лето? ([6], с. 95)</p>	<p>1. Девочка пляшет. ([5], с. 131)</p> <p>2. В детском саду. ([7], с. 48)</p>	<p>1. Запестрел цветами луг. ([8], с. 56)</p> <p>2. Бабочка. ([8], с. 56)</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

	характеризовать свое самочувствие.	правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.2. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается медицинским учреждением.

В дошкольной организации коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинский работник, психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Модель коррекционной деятельности в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» представляет собой целостную систему индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно - ориентированном алгоритме.

Так, индивидуальные занятия с психологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой в кругу, так же, как и другие виды организованной деятельности в саду, - все это может рассматриваться как «среда отношений» для решения смысловых жизненных задач. Педагоги и психолог рассматривают возможности освоения разных форм обучения и принципов воспитания детей с ОВЗ, позволяющее дать им полноценное образование и реализацию их потребностей. Однако основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ у специалистов различаются. Педагоги особое внимание уделяют принципу интеграции образовательных областей и предпочитают интегративный подход

Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ специалистам и педагогам предлагают следовать следующим принципам коррекционной педагогики:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает изучение психолого - педагогических и возрастных особенностей в развитии детей с ОВЗ (в соответствии с имеющимися у них нарушениями в развитии) и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который реализуется с целью формирования социально активной личности;

- принцип социального взаимодействия, в ходе реализации которого в дошкольной образовательной организации создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода, предполагающий совместную деятельность специалистов разного профиля к определению и разработке методов и средств инклюзивного образования: воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, медицинских работников и т.д.).

Все эти специалисты работают в комбинированных группах дошкольной организации, регулярно проводят диагностику детей, совместно разрабатывают образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Свою работу педагоги строят согласно принципам:

- принцип вариативности, который означает, что в группе создается вариативная образовательная (предметно- пространственная) среда, т.е. в такой группе обязательно находятся необходимые для детей с ОВЗ развивающие и дидактические пособия, наглядные материалы,

средства обучения, а воспитатели используют разнообразные формы и методы организации деятельности таких детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком с ОВЗ имеют следующие направления:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога;

- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность;

развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности;

- релаксационные упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы:

Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

Практические (практические упражнения, графические работы).

Так же в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» свою работу осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

В состав ППК входят: старший воспитатель-председатель консилиума, узкие специалисты, медсестра, воспитатели.

Целью ППК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППК выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям

ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный пункт медико-педагогической комиссии. Кирова (ТПМПК).

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.3. Описание деятельности по основным направлениям Рабочей программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные направления воспитательной работы с детьми 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации *(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21.):*

- Патриотическое направление воспитания: ценности родины и природы.
- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление воспитания: ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.
- Трудовое направление воспитания: ценность труда.
- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 5-6 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе «Колокольчики»

2022-2023 учебный год

Дата	Название события	Задачи
1 сентября	День знаний	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя
30 сентября	День пожилого человека	Воспитание чувства добра, заботы, отзывчивости
27 сентября	День дошкольного работника	Воспитывать познавательный интерес к профессии воспитателя, уважительное отношение к труду взрослых
Октябрь (1-я неделя)	Выставка декоративно-прикладного творчества из природного материала совместно с родителями "Осень бывает разная...»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс группы
14 октября	Православный праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	Приобщение к православной культуре
16 октября	Всемирный день хлеба	Воспитание познавательного интереса. Формировать знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда Воспитывать чувство уважения к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу
18 октября- 3 ноября	Проект «Защитники земли русской»	Воспитание чувства гордости за историческое прошлое своей страны
3 ноября	День народного единства	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей

12 ноября	День синички.	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о мире птиц, пользе, заботе о них
25 ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней
27 декабря- 20 января	Проект «Рождество Христово»	Приобщение к православной культуре
11 января	Всемирный день «СПАСИБО»	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения
22 февраля	День защитника Отечества	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества
7 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них
22 марта	Всемирный день земли и водных ресурсов	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека
7 апреля	Всемирный день здоровья	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни
12 апреля	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей
16 апреля	Пасха	Приобщение к православной культуре
1-я, 2-я неделя мая	День Победы	Формирование патриотических чувств за героическое прошлое Родины
15 мая	Международный день семьи	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях
1 июня	Международный день защиты детей	Воспитание познавательного интереса. Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди
9 июня	День России	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками
3 июля	День ГИБДД	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения
7 июля	День Семьи, любви и верности	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных

		представлений о семье, семейных ценностях
4 августа	День железнодорожника	Воспитывать познавательный интерес к профессии железнодорожника, формировать ценностные установки к труду взрослых, воспитывать грамотного пассажира
11 августа	День физкультурника	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. 5-8 лет
12 августа	День строителя	Воспитывать познавательный интерес к профессии строителя, формировать ценностные установки к труду взрослых.
22 августа	День российского флага	Воспитание патриотических чувств
28 августа	День города Кирова	Воспитывать познавательный интерес, чувства любви и гордости за родной город

2.4. Формы, методы, средства реализации Рабочей программы педагога (в основной и вариативной части Рабочей программы)

Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная.

Формы реализации программы:

Направление	Формы организации работы
<u>Физическое развитие</u>	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
<u>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие</u>	Опытно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

Методы и средства реализации программы:

Методы	Средства
<u>Словесные методы:</u> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ.произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

<u>Наглядные методы:</u>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<u>Метод иллюстрирования</u>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<u>Метод демонстрации</u> (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<u>Метод показа</u>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<u>Методы практического обучения</u> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<u>Методы проблемного обучения</u> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
<u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

<p><u>Проектный метод</u> является одним из методов развивающего обучения и самообразования так как в основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Уникальность использования в детском саду в том, что он позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.</p>	<p>Создание развивающей среды, экскурсии, наблюдение, чтение, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, ознакомление с художественными образами искусства, проблемные ситуации</p>
--	--

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты,

	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.5. Поддержка детской инициативы в различных видах детской деятельности

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому – то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу
Коммуникативная	<p>внимательно с уважением</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере
Самообслуживание и элементы бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей
Конструирование из различных	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и

материалов	способов совершенствования продукта
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и
Восприятие художественной литературы и фольклора	Создать условия для рассматривания художественной и научной литературы

2.6. Культурные практики традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе «Колокольчики».

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Название праздника	Форма проведения
Сентябрь	«День знаний»	Образовательное событие
Октябрь	«Золотая осень»	Ярмарка, чаепитие
	День пожилого человека	Досуг
	«Защитники земли русской»	Проект
Ноябрь	«День народного единства»	Образовательное событие
	«День матери»	Досуг
Декабрь	«Новый год у ворот»	Праздник
Январь	«Рождество Христово»	Выставка творческих детско-родительских работ Проект
Февраль	«День защитника Отечества»	Спортивный праздник
	«Смотр строя и песни»	Смотр
Март	«8 марта»	Праздник
	«Сороки»	Досуг, чаепитие

	«Конкурс чтецов»	Конкурс
Апрель	«Космические дали»	Проект
	«Пасха красная»	Фольклорный досуг
Май	«День Победы»	Праздник
Июнь	«День защиты детей»	Квест
	«Российский триколор»	Викторина
Июль	«День семьи, любви и верности»	Развлечение
Август	«Наш город – Киров»	Квест -игра

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Индивидуальное общение с родителями.

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Беседа «Развитие навыков произвольного поведения ребёнка»	Воспитатели
Октябрь	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности»»	Воспитатели
Ноябрь	Беседа «Влияние родителей на воспитание мальчиков и девочек»	Воспитатели
Декабрь	Беседа «Развивайте у детей творческое воображение»	Воспитатели
Январь	Беседа «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»	Воспитатели
Февраль	Беседа «Какие игрушки нужны вашим детям»	Воспитатели
Март	Советы «Методы повышающие познавательную активность дошкольников»	Воспитатели
Апрель	Беседа «Развитие наблюдательности во время прогулки»	Воспитатели
Май	Беседа «Если у ребёнка нет друзей»	Воспитатели

Групповое общение с родителями.

Дата	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Путешествие в страну знаний»	Воспитатели
Декабрь	«Семейные ценности»	Воспитатели
Май	«Результаты года»	Воспитатели

Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Фотовыставка «Лучшие на свете впечатления о лете»	Воспитатели
Октябрь	Праздник «Золотой листопад»	Воспитатели Муз.руководитель
Ноябрь	Сладкий вечер «Мы поздравим наших мам!»	Воспитатели
Декабрь	Праздник «К нам идёт Новый год!» Помощь в подготовке к празднику	Воспитатели Муз.руководитель
Февраль	Спортивный праздник «Папа – самый лучший друг!»	Воспитатели Физ. инструктор
Март	Праздник «Мама – солнышко моё!»	Воспитатели Муз.руководитель
Апрель	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» Трудовой десант «Мусор земле не к лицу»	Воспитатели Физ.инструктор
Май	Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне». Фотовыставка «Герои моей семьи»	Воспитатели

Информационная открытость образовательной деятельности в группе

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Памятка «Особенности развития детей 5-6 лет» Анкетирование «Какой вы родитель?» Режим дня, сетка занятий Информация в уголке по темам недели	воспитатели
Октябрь	Выставка «Что нам осень подарила» (детско-родительское творчество) Информация в уголке по темам недели	воспитатели
Ноябрь	Памятка «Развитие речи детей в семье» «Как отвечать на детские вопросы» Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Декабрь	Буклет «Игра, как средство воспитания дошкольников» Памятка «Учим правила пожарной безопасности» Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Январь	Буклет «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» Памятка «Самостоятельность ребёнка. Её границы» Выставка поделок «Рождественское чудо» Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Февраль	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья» Буклет «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города» Анкетирование «Роль отца в воспитании ребёнка» Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Март	Буклет «Основы нравственных отношений в семье» Фотовыставка «Я и мама!»	воспитатели

	Информация в уголке по теме недели.	
Апрель	Выставка детских работ «Светлая Пасха!» Информация в уголке по темам недели.	воспитатели
Май	Буклет «Памятные места нашего города» Выставка рисунков «Салют Победы!» Анкетирование «Патриотическое воспитание детей в семье» Информация в уголке по темам недели.	воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня в старшей группе

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренний круг	7.50-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.45
Оздоровительная работа. Речевая гимнастика	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.55
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, игры.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном,	13.00 -15.10

дневной сон	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами в том числе на улице	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.25 Физическое развитие 9.50-10.15	(Развитие речи, основы грамотности) 9.00-9.25 Музыка 10.10 -10.35 <u>2-я половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2.Физическое развитие. Физкультура 10.30-10.55	1.Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.50-10.15 Физическое развитие (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.25 2.Музыка 9.50-10.15
Всего : 12 занятий				

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или

	<p>полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.3. Организация работы по укреплению здоровья детей

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В теплое время года (апрель, май - сентябрь, октябрь) и в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

В теплое время года совместная деятельность и индивидуальная работа воспитателей и специалистов с детьми проводятся на улице.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 5-6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5-6 лет обязательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию для детей старшей группы составляет: 25 минут. Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Цель: формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств.

Задачи:

1. *Оздоровительные:* охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.
2. *Образовательные:* формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний.
3. *Воспитательные:* воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Программа предполагает проведение трех занятий в неделю инструктором физической культуры. Продолжительность занятий 25 мин. Общее количество занятий в год – 84.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание Группа проветриваться ежедневно не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Прогулка для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Продолжительность ежедневных прогулок для детей 3-7 лет составляет 3-4 часа.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно в теплый период, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин.
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Прогулка 2 раза в день в освещенный период времени	Ежедневно, не менее 3 - 4 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Организация двигательного режима

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.)
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (не менее 10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в месяц
самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

3.4. Условия реализации Рабочей программы.

• **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<p>-Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>-Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>-Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>-Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>-Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
Утренняя гимнастика	<p>-Провести зарядку весело и интересно.</p> <p>-Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>-Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>-Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>-Музыкальное и физическое развитие</p>
Дежурство	<p>-Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>-Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>-Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>-Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>-Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>-Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>-Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>-Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи	<p>-Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p>	<p>-Умение самостоятельно и правильно мыть руки</p>

(завтрак, обед, полдник, ужин)	<p>-Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>-Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>(воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>-Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>-Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<p>-Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>-Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>-Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>-Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>-Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>-Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>-Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>-Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>-<u>Планирование</u>: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>-<u>Информирование</u>: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>-<u>Проблемная ситуация</u>: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами</p> <p>-Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>-Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию</p>	<p>-<u>Коммуникативное развитие</u>: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>-<u>Когнитивное развитие</u>: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>-<u>Регуляторное развитие</u>: развитие умения соблюдать установленные</p>

	<p>недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><u>-Детское сообщество:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой, навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><u>-Равноправие и инициатива:</u> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><u>-Развитие детского сообщества:</u> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><u>-Обеспечение эмоционального комфорта:</u> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
Игры, занятия	<p>Игры, занятия после завтрака.</p> <p>Игры, занятия после прогулки.</p> <p>Игры, занятие после дневного сна.</p>	
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	<p>-Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>-Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>-Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>-Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>-Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>-Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>-Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>-Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>-Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>-Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>-Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>-Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>-Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p>

	<p>-При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>-Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>-Развитие игровых навыков.</p> <p>-Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<p>-Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>-Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>- Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>-Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>-Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем. Профилактические процедуры	<p>-К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>-Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>-Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>-Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>-Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>-Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>-Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p><u>-Рефлексия.</u> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><u>-Обсуждение проблем.</u> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><u>-Развивающий диалог:</u> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><u>-Детское сообщество:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать</p>	<p><u>-Коммуникативное развитие:</u> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p><u>-Когнитивное развитие:</u> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><u>-Регуляторное развитие:</u> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, навыки, умения, знания: ознакомление с</p>

	<p>положительный эмоциональный настрой.</p> <p>-<u>Навыки общения:</u> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи.</p> <p>-<u>Развитие детского сообщества:</u> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>-<u>Эмоциональный комфорт:</u> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>-Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>-Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>-Эмоциональный комфорт.</p> <p>-Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>-Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>-Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

• **Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Организация развивающей предметной среды предоставляет детям возможность выбора занятий по своим интересам, проявляя самостоятельность, инициативу, обеспечивая самореализацию через различные виды детской деятельности.

Перечень материалов для центров и уголков активности

Центры активности	Оборудование и материалы
--------------------------	---------------------------------

<p>Центр строительства</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые стеллажи для хранения материалов - ковер на полу <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - напольные конструкторы : деревянные, пластмассовые - магнитный конструктор Макформерс - Лего (мелкий, средний) - транспортные игрушки - фигурки животных
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы – пупсы и аксессуары для них - куклы в одежде на разное время года - одежда для кукол - кровати - кукольная посуда, еда - кухонная мебель <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Доктор» - «Парикмахер» - «Продавец»
<p>Уголок театрализованных игр</p>	<p><u>Оснащение для игр драматизаций(театрализованных представлений):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмы, маски, атрибуты для постановки - атрибуты для ряжения – элементы (шляпы, шарфы, сумки, и прочее) - маски животных и сказочных персонажей <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</u> (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый набор фигурок -плоскостные фигуры
<p>Уголок музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные)

<p style="text-align: center;">Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи для хранения материалов - мольберт <p><u>Материалы для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных размеров - альбомы - восковые мелки - простые и цветные карандаши - краски акварельные, гуашевые - кисти круглые размеры: № 2, 3,4,5,6, - непроливайки - ватные палочки, ватные диски, зубные щетки, губки, коктейльные трубочки -трафареты - салфетки <p><u>Материалы для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - стеки <p><u>Материалы для аппликации и поделок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага и картон для поделок разных цветов - ватманы - ножницы - клей - природный материал
<p style="text-align: center;">Уголок настольных игр</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - столы - стулья - открытые стеллажи для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки - пазлы -Лото - Домино - игры с правилами (игры бродилки) - игры головоломки (танграм) -шашки - игры по ПДД

Уголок математики	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - столы - стулья - открытые стеллажи для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал - головоломки (геометрические, сложи узор и др.) - цифры и арифметические знаки (демонстрационный и раздаточный материал) - линейки - набор карточек с цифрами - набор пластиковых геометрических фигур - логические блоки Дьенеша - цветные палочки Кюизенера - панно «часы»
Уголок науки и естествознания	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы различных объектов для исследования (камни, раковины, шишки, семена растений и пр.) - лупы - магнит - мерные стаканчики - календарь погоды - глобус - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска - открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная азбука - дидактические игры по звуковой культуре речи, на развитие фонематического слуха - наборы сюжетных картинок для составления описательных рассказов - набор картинок для дифференциации звуков - набор цветных фишек для классификации звуков, деления слова на слоги
Книжный уголок	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжный стеллаж - стол - стулья <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) - детская художественная литература - детская познавательная литература
Место группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска - палас - столы и стулья для всех детей

Место для отдыха и уединения	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пуфики <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки «анти стресс»
Спортивный уголок	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая этажерка с корзинками для хранения инвентаря <p><u>Инвентарь для п/игр и проведения утренней гимнастики:</u> бубен; свисток; маски</p> <p><u>Тренажеры для дыхательной гимнастики:</u> трубочки; султанчики</p> <p><u>Инвентарь для игр с бросанием, ловлей, метанием:</u> мячи разного размера; корзина для заброса мячей; кегли</p> <p><u>Инвентарь для упражнений с прыжками:</u> обруч малый; скакалки;</p> <p><u>Инвентарь для массажа:</u> дорожка «Здоровья»; деревянные палочки; шишки; зубные щетки; губки;</p> <p><u>Инвентарь для игр с балансированием:</u> деревянные кирпичики</p> <p><u>Инвентарь для спортивных игр:</u> мячи; клюшки хоккейные;</p>

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие

<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».</p>	<p>Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).</p>	<p>Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p>	<p>Игровой центр с горкой.</p>	<p>Комплект книг, настольно-печатные игры.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие</p>

Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная

			головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	- исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.				
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно

				- эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое

				развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов,	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные	Игровая Коммуникативная Трудовая

		аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительно	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

й, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)		для выжигания по дереву.	номерам, конструкторы.	Познавательн - исследовательс кая Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины- двигатели, игра- городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникатив ная Трудовая Двигательная Речевая Познавательн - исследовательс кая Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно- двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины- двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритн ые, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникатив ная Трудовая Двигательная Речевая Познавательн - исследовательс кая Художественно - эстетическая Физическое развитие

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная -

				исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	--	--	---

- **Материально техническое оснащение образовательного процесса**

- Музыкальный проигрыватель,
- Проектор,
- Экран,
- Ноутбук

3.4. Перечень учебно-методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

22. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

Перечень учебно-методической литературы по областям

ОО «СКР»	ОО «ПР»	ОО «РР»	ОО «ХЭР»	ОО «ФР»
17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- 4-е издание, перераб. И доп.- М.:ТЦ Сфера,2018.- 96с.	3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-	15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы	10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.			

<p>нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>12. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>23. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>		<p>СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>9. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>14. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>21. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
--	---	--	---	---

Приложение 1.

Тематическое планирование работы в старшей группе «Колокольчики» на 2022 – 2023гг.

по духовно – нравственному воспитанию (2 занятия в месяц/ 1 и 2 неделя)

реализация регионального компонента (2 занятия в месяц/ 3 и 4 неделя)

Духовно-нравственное воспитание			Региональный компонент	
М-ц	дата	Тема	дата	Тема
сентябрь	1неделя 05.09.	1. «Золотое сердце»	3 нед. 19.09.	1. «Красота родной природы» + экскурсия
	2неделя 12.09.	2. «Совість»	4 нед. 26.09.	2. «В мире животных»
октябрь	1неделя 03.10.	1. «Обман и честность»	3 нед. 17.10.	1.«Природоохранительная деятельность моего края»
	2неделя 10.10.	2. «Хвастовство и скромность»	4 нед. 24.10.	2. «Как жили наши предки» (костюм Калужской губернии»)
ноябрь	1неделя 07.11.	1. «Доброта и злость.»	3 нед. 21.11.	1. «История родных мест»
	2неделя 14.11.	2. «Жадность и щедрость»	4 нед. 28.11.	2. «Киров краеведческий»
декабрь	1неделя 05.12.	1.«Зависть»	3 нед. 19.12.	1.«Промышленность моего города»
	2неделя 12.12.	2. «Не бери чужое»	4 нед. 26.12.	2. «Станция Фаянсовая»
январь	2неделя 09.01.	1. «Шесть дней работай, на седьмой -отдыхай»	4 нед. 23.01	1. «Киров – спортивный»
	3неделя 16.01	2. «Не вреди живому на земле»		
февраль	1неделя 06.02.	1.«Защита. Храбрость»	3 нед. 20.02.	1. «Наша Шайковка нас бережет»
	2неделя 13.02.	2.«В гостях у Мудрой Совы»	4 нед. 27.02	
март	1неделя 06.03	1. «Библия как литературный источник. Сотворение мира.»	3 нед. 20.03.	1. «Киров православный»
	2неделя 13.03	2. «Библия как литературный источник. Адам и Ева – не послушание.»	4. нед. 27.03.	2. Экскурсия
апрель	1неделя 03.04.	1. Библия как литературный источник. Каин и Авель-зависть.»	3 нед. 17.04.	1 «Памятники ВОВ»
	2неделя 10.04.	2. Библия как литературный источник. Спасение людей.Ной-добрые поступки.»	4 нед. 24.04	2. Экскурсия
май	3 нед. 15.05.	1.Библия как литературный источник. Вавилон- гордыня.»	29.05.	1.«Достопримечательности микрорайона» (экскурсия в сквер «Керамиков»)
	4.нед. 22.05.	2.«Путешествие по страницам Библии»		

