

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «01» 09 2020г.

Утверждено:
заведующий МКДОУ
Детский сад №11 «Березка»
О.П. Матюшко
Приказ № 32
от «01» 09. 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественно - научной направленности
«Хочу все знать»**

для детей старшего дошкольного возраста

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников

Срок реализации: 1 год

Разработала: воспитатель Стифуткина Е.Н.

**Калужская область,
г. Киров**



Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи рабочей программы
 - 1.3. Принципы организации кружковой работы
 - 1.4. Ожидаемые результаты
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Формы организации кружковой работы
 - 2.2. Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности
 - 2.3. Взаимодействие с родителями
 3. Организационный раздел
 - 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Приложение 1.** Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
- Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Познавательно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) «Хочу все знать» характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста, определяет ценностно – целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5-7 лет по направлению «Естественно-научное».

Данная ДОП реализуется в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Березка» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (далее – МКДОУ Детский сад №11 «Березка». Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-

исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

ДОП составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №19 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

ДОП разработана с учетом программ и технологий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой..
- Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольниковИванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. О. В. Дыбиной и технологии Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»

1.2 Цель и задачи ДОП

Цель: развитие поисково-познавательных способностей детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи первого года обучения (5-6 лет):

- Развивать представления о свойствах веществ;
- Научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
- Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы;
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

Задачи второго года обучения (6-7 лет).

- Продолжать знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- Развивать представления о явлениях (электричество, звук, магнитное притяжение);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва);
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни растений, животных, человека;
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать любознательность, творческий потенциал, фантазию, воображение;
- Продолжать формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов;
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

1.1. Принципы

В основу ДОП положены принципы:

- опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
- актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;
- индивидуализация и дифференциация обучение предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
- системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а так же создание целостности знаний об окружающем мире;
- организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого - педагогических условий организаций учебного процесса:

- материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
- в ходе деятельности должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
- активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решений задач;
- необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса деятельности, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая предложенный материал.

1.2. Ожидаемые результаты:

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
3. Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
4. Расширенное представление о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявление их взаимосвязи и взаимозависимости.
5. Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
6. Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
7. Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
8. Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

2.Содержательный раздел

2.1. Форма организации кружковой деятельности

ДОП рассчитана на 2 года обучения. Срок освоения программы: сентябрь 2020г – май 2022г. Разработана для детей старшего дошкольного возраста. Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 10 сентября и с 25 по 30 мая. (приложение 1). Работа по реализации программы ведется в кружковой форме.

Фронтальная работа кружка рассчитана на 1 занятие в неделю во II половине дня (4 раза в месяц). Занятия проводятся со всей группой в соответствии с СанПиН - 25 - 30 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с опытами и экспериментами.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Направления работы:

- познавательно - экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- экспериментально - исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми:

1. Метод наблюдения

- Распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- За изменением и преобразованием объектов;

2. Игровой метод

- Реализуется посредством развития исследовательской активности, самостоятельности, любознательности;
- Использование игр-экспериментов и игр-путешествий, ориентированных на «исследовательскую деятельность».

3. Словесные методы

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы

- Совет
 - Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
4. Информационно-коммуникативные технологии:
- Компьютер
 - Мультимедийный проектор

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- наблюдения;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей

Расписание кружковой работы

вторник	среда
15:45-16:10	15:45-16:10

- Примечание:
- 1,3 неделю месяца – среда.
- 2,4 неделю месяца - вторник.

2.2. Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности

Перспективное планирование для детей старшей группы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	2-4	«Экспериментирование с песком и глиной»
Октябрь	1-4	«Экспериментирование с воздухом»
Ноябрь	1-4	«Экспериментирование со светом»
Декабрь	1-4	«Экспериментирование с водой»
Январь	2-4	«Что умеют наши глаза и уши»
Февраль	1-4	«Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»
Март	1-4	«Что такое микроскоп?»

Апрель	1-4	«В маленьком семени прячется растение»
Май	1-3	«Экспериментирование с почвой»

Перспективное планирование для детей подготовительной группы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-4	«Экспериментирование с воздухом»
Октябрь	1-4	«Экспериментирование с камнями»
Ноябрь	1-4	«Экспериментирование со звуком»
Декабрь	1-4	«Магнит и его свойства»
Январь	2-4	«Экспериментирование с водой»
Февраль	1-4	«Вода на земле»
Март	1-4	«Солнечная система».
Апрель	1-4	«Свойства различных материалов»
Май	1	Заседание

Учебный (тематический) план и его содержание

Учебный план

1 год обучения

Возраст детей	Количество детей в группе.	Дни проведения.	Длительность занятий.	Количество занятий в неделю.	Количество занятий в год.	Время затрачено в год.
5-6 лет	26	по рабочему графику воспитателя	25 минут	1	32	800 мин.

2-й год обучения

Возраст детей	Количество детей в группе.	Дни проведения.	Длительность занятий.	Количество занятий в неделю.	Количество занятий в год.	Время затрачено в год.
6-7 лет	26	по рабочему графику воспитателя	30 минут	1	36	1,080 мин.

2.3. Взаимодействие с родителями

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно экспериментальной активности детей»
- Родительские собрания:

«Значение детского экспериментирования в развитии ребенка»

- Открытый показ кружковой работы.
- Консультации:

«Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;

«Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях»,

«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;

«Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

- Привлечение к участию в исследовательской деятельности (домашние задание: сбор информации, наблюдения, сочинение сказок)
- Проекты: «Выращивание фасоли», «Осень – вкусное время года», «Что я знаю о воздухе?»
- Организация тематических выставок совместного с детьми творчества.
- Организация фотовыставки «Мы экспериментируем»

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория. Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

место для приборов;

- место для хранения материалов (природного, "бросового");

- место для проведения опытов.

Приборы и оборудование мини-лабораторий:

Наглядно-демонстрационный материал	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
Специальная посуда	разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Природный материал	камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.)
Утилизированный материал	проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.
Приборы – помощники	лупы, зеркала, песочные часы, линейка.
Медицинский материал	шприцы без иглонок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки
Мир материалов	виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы
Полезные ископаемые	песок, глина, торф, известняк
Технический материал	гвозди, шурупы, болты и т. д.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников». -М.: ТЦ Сфера, 2017.

2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям.
5. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
6. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс», 2004 г.
7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
8. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016 г.
9. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
10. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. О. В. Дыбиной и технологии Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников»
11. Интернет-ресурсы.
12. Журналы по дошкольному воспитанию.

Список литературы:

1. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
2. Демихова Л.Ю. «Разработка модели рабочей Программы воспитателя», 2016 год.
3. Журнал «Методист» №25, 2019 год.

Приложение 1.

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Результативность внедрения опытно - экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми,

помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребенок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОО к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОО.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработала индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений.

По индивидуальным картам отдельных детей создаем групповую диагностическую карту исследовательского развития (образец взят Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2017г.)

Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5-6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

Содержание этапа	Начало года	Конец года
Умение видеть и выделять проблему		
Умение принимать и ставить цель		
Умение решать проблемы		
Умение анализировать объект и явление		
Умение выделять существенные признаки и связи		
Умение сопоставлять различные факты		
Умение выдвигать гипотезы, предложения		
Умение делать выводы		

Примечание: за основу взяла критерии исследовательской деятельности Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности. Методическое

пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Высокий уровень:

Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.

Средний уровень:

Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

Низкий уровень:

Желание что-то сделать выражают словами. Произносит фразу: «Я хочу сделать то-то». Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. Выполняет простейшие поручения взрослых. Работает с помощью воспитателя. Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.

**Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования
(6-7 лет)**

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

Содержание этапа	Начало года	Конец года
Умение видеть и выделять проблему		
Умение принимать и ставить цель		
Умение решать проблемы		
Умение анализировать объект и явление		
Умение выделять существенные признаки и связи		
Умение сопоставлять различные факты		
Умение выдвигать гипотезы, предложения		
Умение делать выводы		

Примечание: за основу взяла критерии исследовательской деятельности Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Высокий уровень:

Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно. Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность.

Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы. Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов. При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей.

Средний уровень:

Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и полученных результатов опытов. Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.

Низкий уровень:

Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. Понимает задачу опыта.

Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?». К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу.

Самостоятельно наблюдает простые опыты. Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

