

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МКДОУ № 11 «Березка»

Матюшко О.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов группы раннего возраста «Светлячки»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год

*составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*

Разработали: воспитатель Костюшина Л.А.
воспитатель Григорьева М.А.

Киров 2017 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. <u>Принципы и подходы к формированию программы.....</u>	<u>4</u>
1.3. <u>Сроки реализации программы.....</u>	<u>5</u>
1.4. <u>Характеристика группы.....</u>	<u>6</u>
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	6
2. <u>Содержательный раздел</u>	
2.1. <u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....</u>	<u>8</u>
2.2. <u>Комплексно-тематическое планирование.....</u>	<u>10</u>
2.3. <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «познавательное развитие».....</u>	<u>53</u>
2.4. Индивидуально-образовательные маршруты.....	54
2.5. <u>План взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста</u>	<u>56</u>
3. <u>Организационный раздел</u>	
3.1. <u>Организация режима пребывания детей, структура НОД.....</u>	<u>58</u>
3.2. <u>Перспективное планирование праздников и вечеров развлечений (тематических мероприятий) на 2017-2018 год.....</u>	<u>62</u>
3.3. <u>Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста</u>	<u>63</u>
3.4. <u>Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста</u>	<u>69</u>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста «Светлячки» разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ Детский сад № 11 «Березка», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста «Светлячки». Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 1,5 до 2 лет по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
3. Конституция РФ;
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Опубликовано 08.06.2015).;
7. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников»;
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Программа строится на основе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составлена с учетом реализации Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной Образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель обязательной части программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи обязательной части программы:

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного развития каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса.
 4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, мотивировать родителей на участие семьи в жизни дошкольного учреждения;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы «Малыши, физкульт-привет!» Л.Ю. Кострыкина и парциальной программы «Первые шаги» (Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

Программа «Малыши, физкульт-привет!»

Цель приоритетного направления: создание оздоровительной системы, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей (забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка);
2. формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья;
3. разработать план проведения оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом психологических и возрастных особенностей развития;
4. поддерживать и развивать традиции детского сада;
 5. формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

Программа «Первые шаги»

Цель программы - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру творческого потенциала.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
2. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. **Принцип развивающего образования.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое

отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости.** Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. **Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
4. **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
5. **Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач. •
6. **Принцип интеграции образовательных областей.** Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
7. **Принцип игровой деятельности.** Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
8. **Принцип преемственности.** Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
9. **Принцип сотрудничества Учреждения с семьей.** Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.
10. **Принцип открытости** позволяет воспитателям и специалистам ГБДОУ включать в педагогический процесс родителей воспитанников, детей из других групп, учащихся школ, представителей общественных организаций (библиотеки, музеи, театры Санкт-Петербурга). Размещать информацию об учреждении и его деятельности на страницах интернета.

1.3.

Сроки реализации программы

Программа реализуется с 01 сентября 2015 года по 27 мая 2016 года. В летний период непосредственно-образовательная деятельность не осуществляется.

1.4. Характеристика группы

Состав группы – 26 человек, в том числе 11 девочек и 15 мальчиков. 8 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет, 18 детей – от 2 лет до 2 лет 6 месяцев. Из 26 детей – все вновь прибывшие. В результате наблюдений за индивидуальными особенностями детей в период адаптации у большинства был выявлен низкий уровень развития речи. Также отмечен низкий уровень в познавательной области развития. Для большинства детей характерна высокая двигательная активность, носящая спонтанный характер. Взаимообщение между детьми слабо сформировано, проявляется в предметно-игровой деятельности и режимных моментах.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

программы Целевые ориентиры обязательной части

программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Малыши, физкульт-привет!» Л.Ю. Кострыкина

- Снижение заболеваемости, повышение физического, психического и социального здоровья детей.
- Приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания.
- Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям.
- Обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного направления.
- Определение родителями позиции равноправных участников воспитательно-образовательного пространства.

Программа «Первые шаги»

- Ребенок преодолел спонтанную импульсивность, настойчив и самостоятелен в овладении предметными действиями.
- Ребенок овладел бытовыми навыками и навыками самообслуживания.
- У ребенка развита познавательная активность, исследовательский интерес.
- Развитие всех сторон познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.
- Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц__ Сентябрь____ Неделя (сроки)___ Тема

недели: Детский сад. Адаптационный период.

Цели: Адаптировать детей к условиям детского сада (познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка)

Формы работы с родителями: Анкетирование, тестирование, беседы, составление социально-демографического паспорта семей

Образовательная область (интегрируемые)	НОД	НОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие(Р,П)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Дидактическая игра «Куклы идут в детский сад»	Формирование КГН, игровые ситуации «Мытье рук перед едой», работа по воспитанию	Игра на сближение детей «Давайте познакомимся»	Кукольный уголок (куклы, имитирующие детей, в характерной одежде человека)	
Познавательное развитие(Ф, Р)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Игры-путешествия по игровой комнате, по территории участка	Беседа на тему «Знакомство с детским садом», «Что делали вчера», «Какие планы на	Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь	Групповое помещение, включающее различные зоны и	
Речевое развитие(П,Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Чтение рус.нар.песенки «Большие ноги...», стихотворения З.Александровой «Катя в яслях»	Проговаривание, повторение потешек «Петушок, петушок», «Солнышко-колоколнышк	Д.и. «У кого и какой» - раздаточный материал	Картинки с изображением детей в детском саду	
Художественно-эстетическое развитие(Р)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Ознакомление с изобразительными материалами группы	Чтение сказок «Репка», «Колобок», «Рукавичка»	Рассматривание различных изображений и иллюстраций, создающих среду группы	Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Рукавичка»; изобразительные материалы	

Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. между предметами в группе (стульями, столами), ходьба стайкой прогулок	Утренняя подвижные игры «Идем по кочкам», «По тропинке»	Ходьба и бег по прямой, прыжки на двух ногах	Оборудование группового помещения	
---------------------------	---	---	--	-----------------------------------	--

Месяц Сентябрь _____ Неделя (сроки) _____ Тема _____

недели: Мониторинг. Адаптационный период

Цели: Познакомить детей с оборудованием группы (личный шкафчик, полотенце, кровать...).

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическая игра «Поручения» (с игрушками), дидактическое упражнение	Формирование КГН и навыков самообслуживания, учим куклу вытираться	Игра на сближение детей «Карусели»	Различные игрушки, оборудование группы	
Познавательное развитие (С-К)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой), игра-ситуация «У куклы Веры»	Конструирование из песка (прогулка), наблюдения за погодными условиями осенью	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Матрешка, куклы и предметы одежды для куклы	
Речевое развитие (П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Повторение сказки «Репка», дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	Проговаривание чистоговорок, потешек, стихов (картотека)	Упражнения, расширяющие кругозор детей – раздаточный материал, д.и.	Иллюстрации к сказке «Репка» (фланелеграф), карточки с	

Художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Ознакомление с назначением изобразит. материалов: карандаши, мелки, пластилин	Чтение стихов из цикла «Игрушки», В.Берестова «Большая кукла»	Рисование по желанию ребенка «Что я умею»	Различный изобразительный материал	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (предметов), прокатывание мяча то одной, то другой рукой; п.и. «Доползи до кубика»	Утренняя подвижные игры «Догони мяч», мишку»	Прыжки на двух ногах, ползание четвереньках по прямой	Мяч средний, мяч большой, кубики различных цветов	

Месяц Сентябрь Неделя (сроки)

Тема недели: Мониторинг

Цели: Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, взрослым, детям. Количественно-качественная оценка нервно-психического развития детей на начало учебного года. Подведение итогов адаптационного периода.

Формы работы с родителями: Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей раннего возраста»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговые события
Социально-коммуникативное развитие (Р)	Игры занятия с дидактическим материалом. Д.и. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Воспитание культуры поведения за столом используя игровые приемы с	Подвижная игра «Догонялки – обнималки» на сближение детей друг с	Групповое оборудование	Выставка художественных работ на тему «Укрась»
Познавательное развитие (С-К, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание картин «Катаем шары», «Дети играют в кубики»	Прогулка-экскурсия на тему «У цветочной клумбы»	Знакомство с дид.материалом – пирамидки, вкладыши, матрешки	Сюжетные картины с изображением детей, играющих в различные игры	

Речевое развитие (П, С, К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дидактические упражнения на песенки «Разговоры»	Пальчиковые игры «Ладушки», «Мышонок», «Про бабку»	Развитие д.и. «Лети бабочка»	Иллюстрации животных и птиц	
Художественно-эстетическое развитие (Р, С-)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Рисование «Украсим платочки» (раскрашивание заготовки)	Театрализованная ситуация чтение немецкой «Три веселых	Рассматривание репродукций с осенним раскрашивание осенних листьев	Худ.материал, заготовки «платочки»	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), подвижная игра «Бегите ко мне»	Утренняя подвижные игры «Воробушки и автомобиль»,	Бег в прямом направлении, прыжки на двух ногах с передвижением вперед	Оборудование группового помещения	

Месяц _____ Сентябрь _____ Неделя (сроки)

Тема недели: ПДД, транспорт

Цели: Знакомство с различными видами транспорта. Дать элементарное понятие о назначении транспорта. Формирование представлений о правилах поведения на дороге, в транспорте.

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание картины «Чудо- паровозик», игра «Едут машины»	Формирование КГН; игра-ситуация с наглядным материалом «Правильно –	Индивидуальные беседы о том, что делали вчера, что видел ребенок	Картина «Чудо-паровозик», различные игрушки-транспорт	коллективной работы

Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия с материалом. Игра-ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в	Наблюдение за транспортом (прогулка), распознавание	Игры с машинками (разными по форме, назначению)	Различные автобус и мягкая игрушка
Речевое (П, Х-Э, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Игра-ситуация на прогулке «По города»	Упражнения, расширяющие кругозор детей – раздаточный материал, д.и. «Насос»	Иллюстрации к рассказу, картинки для фланелеграфа теме «Транспорт»
Художественно-эстетическое развитие (Р, С-П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Коллективная работа «Веселый светофор»	Прослушивание и заучивание стихотворения С.Михалкова друзей»	Игра с погремушками «Веселый Знакомство с музыкальными инструментами	Худ. материал, шаблоны светофора улиц города
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «Воробышки и автомобиль» (с ходьбой и бегом)	Утр. гимнастика, Гим-ка «Потягушки - порастушки», п.и. «Игра в поезд»,	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ползание четвереньках	Мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию

Месяц _____ Октябрь _____ Неделя (сроки)

Тема недели: Осень

Цели: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

Формы работы с родителями: Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметам осени. Сбор природного материала для поделок

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	-----	---	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Путешествие по территории участка, дид.упражнение «Падают, падают»	Формирование КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». Беседа на тему «Что видел по дороге в	Повторяем имена: собственные, воспитателей, няни.	Оборудование на участке для прогулок	Выставка художественных работ по теме «Нарядное деревце»
Познавательное развитие (Р, Х-Э)	Игры занятия с дидактическим материалом. Наблюдения, дид.упражнение «Осеннее дерево»	Д.и. «Найди такую же игрушку», игры - эксперименты с водой (Трифонова,	Игры - экспериментирование на прогулке с песком.	Деревья на участке для прогулок	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» (произношение -и, -а, -иа)	Проговаривание стихотворения А.Барто «Мишка», пальчиковые игры «Сорока-белобока»,	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, д.и. «Пой со мной»	Картинки для фланелеграфа с изображением кошки	
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование пальчиками «Нарядное деревце»	Чтение сказки «Золотое яичко» (обр. К.Ушинского), прослушивание аудио (звуки дождя) с элементами игры	Чтение худлитры: потешек, стихов, песенок. «Заяц Егорка», «Наши уточки с утра» и др.	Пальчиковые краски, изображение осенних деревьев	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. Бег врассыпную с листочками. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона)	Утренняя гимнастика (ОРУ без предметов), бодрящая гим-ка «Солнышко просыпается», п.и.	Прыжки с продвижением вперед, катание мяча двумя руками	Осенние листья, «лужи» из картона, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц _____ Октябрь _____ Неделя (сроки)

Тема недели: Трава, листья

Цели: Расширять знания о растительном мире, формировать элементарные представления о сезонных изменениях в растительном мире.

Формы работы с родителями: Привлечение родителей к оформлению гербария из листьев деревьев

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Театрализованная игровая ситуация «Карусели»	Формирование КГН-упражнение с мишуткой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»; д.и.	Сюжетные игры «Кукла и мишка ходят в гости друг к другу», «Привет, привет, дружок»	Шапки-маски с изображением животных, цветные ленты, иллюстрации детских каруселей	
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Дид. игра «Собираем шишки» (различаем количество)	Игры «Построим дом для мишки и зайца», дид.упражнение «Что я делаю?»	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Две корзинки, шишки	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Чтение и проговаривание стихотворения Н.Ницовой «Осенний букет»	Дид. игра «Поручения», «Лошадки»	Д. упражнения «Так или не так?», развитие воздушной струи – дид. материал	Гербарий из осенних листьев	
Художественно-эстетическое развитие (П,Р)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Игра под музыкальное сопровождение «Осенний»	Худ. материал, осенние картинки для фланелеграфа	
Физическое развитие (С-К)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (с флажками); п.и. «Птички летают» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие мы большие», бодр.гим-ка «Ветерок», п.и. «быстрее-	Ходьба по доске, прыжки через шнур, ходьба парами	Флажки разного цвета, по количеству детей, аудиозапись к физ.занятию	

Выставка работ детей «Падают, падают листья...»

Месяц__ Октябрь__ Неделя (сроки)___

Тема недели: Цветы

Цели: Формировать обобщенное представление о цветах (на клумбе, на улице, в комнате)

Формы работы с родителями: «Наше семейное чудо» - конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (О П)	<i>Игры занятия с материалом.</i> Игра-занятие в уголке природы: упражнение в назывании предметов – горшка, лейки, основных (лист, цветок...)	Формирование КГН. Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы»; беседа – «О чем я мечтаю?»	П.и. «Догонялки обнималки», наблюдения в уголке природы за комнатными растениями	Растения и в уголке природы	УДО»
Познавательное развитие (Р, Ч Д)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Ознакомление с комнатными растениями запоминаем названия	Игра-занятие «Прячем руки» (сенсорика – ознакомление со свойствами круп)–(Янушко, стр.64)	Игра малой подвижности «Вот помощники хочешь	Растения в группе (уголок природы)	це
Речевое развитие (П Ч Д)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» (Гербова, конструирование – с «колесами»	Упражнения на звукопроизношения воеет ветер, как стучит дождик»	Развитие слухового внимания, д.и. «Что звучит?»	Иллюстрация машину», конструктор	ы
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Лепка – экспериментирование «Тили-тили-тесто...» - материалом	Рассказывание сказки «Репка», Рисование «раскрашиваем лепестки цветка»	Конструирован «Построим мишке домик»	Соленое тесто различных цветов	1-ВЫС

Физическое развитие (С-К)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (с платочками), п.и. «Догони (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Гуси-лебеди», бодр.гим-ка же наши ручки, п.и. Раздувайся мой шар!», «Наседка и цыплята»	Бросание мяча, ползание под воротцами, ходьба по дорожке	Цветные платочки, мячи среднего размера, к физ.занятию	
---------------------------	--	---	--	--	--

Месяц Октябрь Неделя (сроки) _____

Тема недели: Овощи

Цели: Расширить знания об овощах, дать первичные представления о сборе урожая

Формы работы с родителями: Поручение родителям – принести овощ для рассматривания с детьми в группе

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Инсценировка сказки «Репка»	Форм. КГН – игровая ситуация «Куда спряталась одежда?», беседа «Что ты знаешь о себе?» (для чего ушки, глазки,	Сюжетная игра «Мой огород», индивидуальные беседы «Какой овощ я люблю»	Шапочки-маски с изображением героев сказки «Репка»	Коллективная композиция из пластилина
Познавательное развитие (Р,С-К)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Игровая ситуация «Экскурсия на огород», д.и. «Что растет на огороде»	Д.и. «Разноцветные флажки», игра-экспериментирование «Наполни	Работа с парными картинками, вкладышами по теме «Овощи»	Натуральные овощи, принесенные из дома для рассматривания	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»; повторение знакомых сказок (Гербова, стр. 68)	Упражнения на совершенствование ЗКР (м-мь, п-пъ, б-бъ) (Гербова, стр. 56)	Упражнения, расширяющие кругозор детей – раздаточный материал, д.и. «Воздушн	Иллюстрации, картинки для фланелеграфа с изображением овощей	

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Театрализованная игра «На нашем дворе», игра с пением «В огороде зайчика» (рус.нар.песенка)	Лепка (коллективная композиция) « Вот какие ножки у сороконожки»	Чтение худ.лит-ры: сказка Репка, Курочка Ряба, по желанию	Муляжи или натуральные овощи, пальчиковые куклы к сказке «Репка»	
Физическое развитие (Р, С-к)	Развитие движений. ОРУ (с погремушками), п.и. Принеси предмет» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие большие», бодр.гим-ка «Ветерок», п.и. «Птички и дождик»,	Кружение в медленном темпе, ходьба и бег парами, прямой дорожке	Погремушки, мячи малые, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц Октябрь_____Неделя (сроки)___

Тема недели: Фрукты

Цели: Расширять знания о фруктах

Формы работы с родителями: Консультация (информационная ширма) «Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-этюда «Мы – ягоды на полянке (яблочки на дереве)», беседа на тему «Где фрукты»	Форм. КГН «Водичка, водичка, умой мое личико»; беседа «О взаимопомощи (помощи другу)»	Беседа «Что я видел по дороге домой» (природные, изменения).	Картинки для фланелеграфа (изображение различных фруктов)	детей ко» Иста
Познавательное развитие (Р)	Игры занятия с материалом. Игра-занятие «Чудесный мешочек» (с фруктами-	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай», работа с парными картинками «Найди же»	Игры с дид.материалом – шнуровки,	Муляжи различных фруктов	

Речевое (П, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Дидактические упражнения-с кубиками и кирпичиками (Гербова, стр. 101)	Чтение рассказа Н.Павлова пальчиковая гим-ка мизинчик, где ты был?»	Упражнения на совершенствован е звуковой культуры речи, д.и. «Веселая песенка»	Строительный материал (кубики, кирпичики)	
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование пальчиками «Раскрась яблочко» (раскрашивание готовой	Рассматривание репродукций с осенними пейзажами, раскрашивание	Рассматривание иллюстраций к стихотворени ям об осени, с изображение фруктов	Худ. материал , готовый шаблон «яблоко»	
Физическо е развитие (С,К)	Развитие движений. ОРУ (без предмета) на координацию движений, п.и. «Солнышко и дождик» (с ходьбой и	Утр.гим-ка «Гуси-лебеди», бодр. гим-ка «Потягушки-порастушки», «Добеги до игрушки»	Ходьба и бег по прямой, катание мяча воспитателю	Мячи, игрушки, аудиозапись к физ.заняти	

Месяц Ноябрь _____ Неделя (сроки) _____ Тема _____

недели: Семья

Цели: Формировать представление о семье и желание заботиться о членах семьи, уважение к ним

Формы работы с родителями: Конкурс осенних поделок из природного материала, сделанных вместе с родителями

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие	Игры занятия с дидактическим материалом. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Формирование КГН, дид. игра «Поможем маме»	Повторяем имена членов семьи, собственные	Куклы, оборудование кукольного уголка, коляски	Игра-ситуация «Вот так»

Познавательное развитие	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Игровая ситуация «Петушок и его семейка»	Игры со строительным материалом «Построим зайке и его семье домик» из кубиков	Д.и. «Смотай и собери клубочки для бабушки»	Иллюстрация «Петушок и его семейка», маски-шапочки петушков и цыплят
Речевое развитие	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Дид.игра «Поручения» (с куклой)	Чтение рус. народной потешки «Пошел котик на Торжок» (Гербова, с.48)	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и.	Куклы, оборудование группы
Художественно-эстетическое развитие	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Театрализованная игровая ситуация	Рассматривание иллюстрации «Три медведя»	Ознакомление с музыкальным и	Аудиозапись «Поезд», «Друзья», оборудование
Физическое развитие	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (с мячами), п.и. «По тропинке» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Прятки», п.и. «Пузырь», «Птички и дождик»	Развитие движений	Мячи маленькие, корзина, аудиозапись к физ.занятию

Месяц Ноябрь Неделя (сроки) _____

Тема недели: Мебель

Цели: Развивать представление о предметах мебели

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Красивая осанка – здоровый ребенок»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Упражнение в назывании по имени воспитателя, помощника	Формирование КГН «Чисто умываемся, насухо вытираемся»; беседа «О поведении в	Беседа о предметах личной гигиены (моя	Групповое	Итоговое представление для детей

Познавательное развитие (Д)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование «Стул и	Игра-экспериментирование «Бутылки» (Янушко, стр.43), д.и. не правильно»	Игра малой подвижности «Вот помощники хочешь»	Деревянный конструктор (кубики, кирпичики), кукла	
Речевое (П,Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Д. игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Чтение сказки «Как избушку построила» М.Булатова)	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Пой со мной»	Иллюстрации к литературным произведениям	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Чтение русской народной «Три медведя», рассматривание иллюстраций к произведению	Игра под музыкальное сопровождение дождик»	Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку»	Демонстрационный материал к сказке «Три медведя»	
Физическое развитие (П, С-Г)	Развитие движений. ОРУ (с платочком), п.и. «Мой веселый звонкий мяч» (с подпрыгиванием)	Утр. гим-ка «Репка», гим-ка «Солнышко просыпается»,	Ходьба по бросание мяча вперед, движения на	Разноцветные платочки, мячи среднего размера, физ.занятию	

Месяц __Ноябрь__ Неделя (сроки) __

Тема недели: Посуда

Цели: Развивать представление о посуде

Формы работы с родителями: Сбор информации и фото (подготовка к выставке «Моя любимая игрушка»)

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическая игра «Ждем гостей»	Формирование КГН «Поможем кукле помыть руки»; беседа «Что я видел возле	Дид. игры «Поручения», «Обнималки»	Детская посудка, куклы (гости), кукольная	Здание работы детей

Познавательное развитие (Р, С, К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-занятие «Запасы мышонка» (Высокова, стр. 57)	Наблюдение за работой пом.воспитателя (как накрывает стол); «Цветные кубики» (Янушко, стр.16)	Конструирован по замыслу детей, обыгран	Игрушка-мышонок, различная кукольная посудка,
Речевое развитие (Х, Д, С, К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем	Сюжетная игра мишку и зайку чаем»; звукопроизношение –у («Разговоры»)	Развитие воздушной струи (дидактическое «Бульки»)	Иллюстрация к стихотворению А.Барто «Мячик»
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Рисование кисточкой «Праздничная тарелочка»	Лепка по замыслу детей (закрепление цвета, формы	Рисование пальцами «Украсим (тарелочку, чашку)»	Худ. материал, иллюстрации одноразовые картонные
Физическое развитие (С, К)	Развитие движений. ОРУ (с погремушками), п.и. «Птички в гнездышках» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Спал цветок и проснулся», п.и. «Бегите ко мне»,	Ходьба по катание мяча двумя руками, воротца	Погремушки, мяч, аудиозапись к физ.заняти

Месяц Ноябрь Неделя (сроки)

Тема недели Детский сад, игрушки.

Цели: Закрепить знания детей о групповом помещении, оборудовании группы, о назначении игрушек

Формы работы с родителями Журнал для родителей «Во что играем дома?»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Игры занятия с дидактическим материалом. Д.и. «Поручения» (с игрушками), дидактическое упражнение «Выше-ниже,	Формирование КГН, игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик»	Беседа «Сезонные изменения в природе», «Какую	Различные игрушки, оборудование группы	«Пушистая тучка», дети Фото-

Познавательное развитие (Р, У, Ч)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование – «Построим забор вокруг домика» (обыгрывание постройки), ситуация «Найди такую же игрушку»	Наблюдение «Собираем камушки», «Рассматриваем песок»; игра «Палочка-копалочка»	Упражнения с разрезными картинками «Детские»	Куклы, пирамидки, машинки – парные игрушки.
Речевое развитие (У, Ч, С, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Д.и. «Кто пришел? Кто ушел?», чтение потешки утра...»	Игровая ситуация у нас в гостях»; речевые упражнения «кап-кап-кап», «тук-тук-тук»	Дидактические упражнения на произношение звука «Катись шарик»	Картинки для фланелеграфа (солнышко, уточки, гуси,
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Лепка модульная «Пушистая тучка» (Лыкова, стр.35)	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки», «Мяч»	Рассматривание иллюстраций и изображений игрушек, д.и. «Найди такой»	Иллюстрации к стихам о игрушках, различные игрушки
Физическое развитие (С, П)	Развитие движений. ОРУ с мячом, п.и. (с ходьбой и бегом) «По тропинке»	Утренняя гим-ка бодр.гим-ка просыпается», п. игра «Вышли дети в садик»	Ходьба по дорожке с перешагиванием через бревно, шнур на двух ногах	Мячи среднего размера, к физ.занятию

Месяц _____ Декабрь _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: Зима

Цели: Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде людей

Формы работы с родителями: Разработка с родителями маршрутов выходного дня. Индивидуальные консультации.

Образовательная область (интегрируемая ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей	Итоговое
--	-----	---	-----------------------	-------------------------	----------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Игры занятия с материалом. Рассказывание детям о зимних признаках, обратить внимание на в природе и одежде людей	Формирование КГН, «Учим куклу полотенцем», беседа – «Ура, зима!»	Беседа «Какое у меня Игра	Картины с зимними пейзажами, о зиме для фланелеграфа	02 01
Познавательное развитие (Р, С, К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-экспериментирование	Целевая прогулка «У кормушки», д.и. «Большие и маленькие кубики», 33)	Выкладывание мозаике по заданной схеме (повторяем	Уголок экспериментирования, вода разной ведерки	
Речевое развитие (С, К, У, Д)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Д.и. «Это зима?», дид.упражнение на произношение звуков <i>д</i> и <i>дъ</i> (с колокольчиками)	Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси Мауси»	Упражнения, расширяющие кругозор детей – раздаточны «Веселая песенка»	Иллюстрации и репродукции с зимними пейзажами, колокольчики	
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка из соленого теста «Снеговик»	Чтение стихотворения И.Никитина «Жгуч трескучий...»	Рассматривание иллюстраций и репродукций с зимним пейзажем	Соленое тесто, изображение и игрушечная фигура снеговика	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с погремушкой), п.и. «Догоните меня!» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Три медведя»; бодр.гим-ка «Солнышко п.и. «Затейники», меня»	Бросание мяча вперед двумя руками снизу, прыжки с касанием предмета	Погремушки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц Декабрь Неделя (сроки)

Тема недели: Зимняя одежда

Цели: Расширяем знания о природных изменениях зимой, о видах зимней одежды

Формы работы с родителями: Родительское собрание «Итоги адаптации. Новогодние праздники»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговые события
Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Целевая прогулка «У кормушки». Составление рассказа «Как мы птичек кормили»	Формирование КГН. Беседа «Играем вместе». Игровая ситуация «Кто позвал?», «Кто там?»	Упражнения в раздевании после прогулки в определенной последовательности	Картина «Дети кормят цыплят», кормушки на участке для прогулки	Выставка работ детей «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Игра-занятие «Оденем куклу Катю на прогулку»	Игра «Летающий мячик» (развитие практических и орудийных действий)	Д.и. «Подбери крышу к домику» (выбор цвета по образцу)	Кукла с набором зимней одежды	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Дид. игра «Назови части одежды» (обогащение активного словаря)	Дидактические упражнения и игры на произношение звука (-к)	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, д.и. «Пой со мной»	Кукла в зимней одежде, иллюстрации и разрезные картинки с зимней одеждой	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рисование «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»	Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные летят»	Помочь в освоении рисования кистями и красками	Худ. материал, иллюстрации для фланелеграфа с зимним пейзажем	
Физическое развитие (С-К)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (со стульчиком), п.и. Найди флажок» (на ориентировку в пространстве)	Утр.гим-ка «Колобок»; бодр.гим-ка «Лисичка» (картотека), п.и.	Ходьба по доске, развитие равновесия	Детские стульчики по количеству детей, мяч, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц Декабрь Неделя (сроки) _____

Тема недели: Зимняя обувь

Цели: Расширяем знания о природных изменениях зимой, о видах зимней обуви

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «Навыки самообслуживания детей 2-3 лет»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Игра-ситуация «Обуваем куклу - ведем гулять – кормим»	Формирование КГН, беседа – «Поведение в группе», упражнение	Беседа о природных явлениях, изменениях в	Сюжетно-ролевая кукла с набором одежды по сезону	
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Развитие орудийных действий, игра «Мячик, катись» (Смирнова)	Игра «Гуляем в темноте» (формируем представление о темноте)	Игра малой подвижности «Вот	Групповое оборудование, мячи среднего размера	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Дидактическая игра «Чей, чье, чья» (на умение строить фразу, согласуя слова).	Дидактические игры на произношение звуков (м)- (м'), (п)-(п'), (б)-(б')	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и.	Раздаточный материал по развитию речи	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рисование (раскрашивание шаблона) «Веселые валенки»	Музыкальная игра по мотивам потешки «Зайка попляши» (вместо слова «зайка» - имена детей)	Рисование пальцам и «Игрушки для елки» (пальчиками на готовых шаблонах) – повторение	Худ.материал, заготовки-шаблоны «валенки», картинки и фото украшенной зимней обуви	

Выставка работ детей «Веселые валенки»

			рисования	
Физическое развитие (С-К)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (с кубиками), п.и. (с ходьбой и бегом) «Кто тише?»	Утр.гим-ка «Три медведя»; бодр.гим-ка «Часики»; п.и. Поймай комара», «Найди флажок»	Бег в темпе, катание мяча двумя руками сидя, ходьба по дорожке с перешагивание	Кубики, мяч, аудиозапись к физ.занятию

Месяц _____ Декабрь _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: Новый год

Цели: Вызвать у детей желание готовиться к празднику, расширять представления детей о Новом годе

Формы работы с родителями: Новогодний утренник совместно с родителями

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговые события
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рассказываем детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким.	Формирование КГН, беседа о дружбе. Наряжаем елочку в группе. Украшаем помещение.	Изготовление подарков, украшений на елку из бумаги, пластилина	Праздничные коробочки, содержащие примеры подарков, иллюстрации новогоднего праздника	
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	Игра-экспериментирование «Свойства снега»	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Маски-шапочки лесных зверей, книжные иллюстрации о Новом годе	

<p>Речевое развитие (П, Х-Э)</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год (пополнение</p>	<p>Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Д.и. «Далеко-близко»</p>	<p>Д.и. «Что ты выбрал?» («У кого что есть и какого цвета?») – раздаточный</p>	<p>Иллюстрации о празднике Новый год, открытки, картинки для фланелеграфа</p>
--	--	---	--	---

	запаса)		материал	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Вот какая елочка!» - коллективная работа,	Слушание и исполнение песни «В лесу родилась елочка» Музыка Л. Бекман	Чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках	Худ.материал, иллюстрации для фланелеграфа праздничной ели, новогодние
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с флажками), п.и. «Поезд» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр. гим-ка «Лисичка», п.и. «На елку», «Пузырь», «Что спрятано?»	Ползание по наклонной доске, бросание мяча вперед двумя руками снизу, бег в прямом	Разноцветные флажки, мяч, аудиозапись к физ.занятию

Месяц___Январь_____Неделя (сроки)___

Тема недели: Зимние игры

Цели: Ознакомление детей с зимними видами игр

Формы работы с родителями: Памятка (картотека) «Во что играем зимой».

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговые события
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Составление рассказа на тему «Во что люблю играть на улице», дид.упражнение «Что я	Формирование КГН, беседа «Сезонные изменения», игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем»	Беседа «Всегда моем руки с мылом», «Пожелания детей» (чем бы хотели	Картинки для фланелеграфа «Зимние забавы», раздаточный	Выставка работ детей
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия с дидактическим материалом. Развитие орудийных действий, игра	Наблюдение за снежинками, д.и. «Высокий – низкий»	Д.и. «Круглое и квадратное», «Разложи	Групповое оборудование, мячи среднего размера	

Речевое (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Чтение сказки Д.Биссета «Гага»	Д.и. «Собираемся на прогулку» (развитие понимания речи), пальчиковые игры «Мышонок»,	Д.и. «У кого и какой» - раздаточный материал, д.и. «Милиционер» развитие	Иллюстрации к сказке, гусей
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка из соленого теста «Снеговики играют в снежки»	Рассматривание иллюстраций, сюжетные игры в уголке ряжания	Исполнение имитационных движений под музыку (снег дует)	Соленое тесто, картинки для фланелеграфа по теме «Зимние»
Физическое развитие (С, К)	Развитие движений. ОРУ (без предмета), п.и. «Воробышки и автомобиль»	Утр.гим-ка «Гуси-лебеди», бодр.гим-ка «Любимые игрушки», п.и. «Найди свой цвет»,	Ходьба с изменением направления, бег с изменением лазание под веревку	Мячи, воротца, аудиозапись к физ.занятию

Месяц Январь Неделя (сроки) _____

Тема недели: Домашние животные

Цели: Формировать представления о домашних животных

Формы работы с родителями: Сбор материала (фото) и подготовка выставки «Любимый питомец»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (П, Д)	Игры занятия с материалом. Рассматривание дидактического пособия «Ферма» и игра-ситуация «Обитатели бабушкиного	Формирование КГН – культура поведения за столом, беседа «Кто со мной живет» (о питомце), наблюдение	Наблюдения в окно за погодными изменениями, рассматриван	Макет «ферма» с реалистичными фигурами животных, изображения	Выставка работ детей Домашние животные

		матушки зимы»	КНИЖНЫХ		
--	--	---------------	---------	--	--

			иллюстраций с изображением	
Познавательное развитие (Р, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра с каталками и тележками «Едем по дорожкам» (Смирнова)	Наблюдение на прогулке «Труд взрослых», д.и. «Вот какие мы помощники	Выкладывание мозаики по предложенной схеме, игры с автодидактическими	Машинки-каталки, тележки
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дид. упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Д.и. «Найди и покажи» - накопление пассивного словаря, пальчиковые игры «Муха», «Барабаны»	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и. «Снег идет»	Изображения домашних животных с детенышами
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование (раскрашивание контурных картинок, изображающих домашних животных)	Театрализованные игры- ситуации «Лошадки бегут по снегу», «Катание на санках»	Рисование круглых форм, создание целостного рисунка	Худ.материал, заготовки-раскраски с изображением домашних животных.
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с мешочком), п.и. (с ходьбой и бегом) «Солнышко и дождик»	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Жучки-паучки», п.и. Кот и мыши», «Наседка и цыплята»	Катание мяча одной рукой, ползание по наклонной доске, бег с изменением	Мешочки с песком, мяч, аудиозапись к физ.занятию

Месяц Январь Неделя (сроки) _____

Тема недели: Дикие животные

Цели: Формировать представления о диких животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой

Формы работы с родителями: Фотовыставка и рассказ о любимом домашнем питомце

Образовательная область (интегрируем	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое обучение
---	------------	---	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------

ОО)		деятельности детей			
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	<i>Игры занятия с материалом.</i> Дидактические упражнения «Кто что ест?», «пришел, кто ушел?»	Формирование КГН – навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании, наблюдение пасмурной (солнечной погодой).	Выполнение игровых по подражанию «Где же наши ручки?», пальчиковые «Ежик», «Бабочки», «Очки»	Сюжетно-ролевые игрушки (лесные животные), изображения диких животных для фланелеграфа	Выставка работ детей какой у ежик», Фотовыставка «Домашний
Познавательное развитие (Р, С, К)	<i>Игры занятия с материалом.</i> Развитие орудийных действий, игра «Закати мяч в ворота» (Смирнова)	Игры-экспериментирования с водой «Переливание», свойствами воды.	Игра малой подвижности «Вот помощники хочешь»	Оборудование группы, воротца, мячи среднего размера	
Речевое развитие (П, С, К)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Д.и. «Веселые загадки» обогащение пассивного словаря	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Воздушный шарик»	Иллюстрации к «Три медведя»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рисование карандашами (фломастерами) «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (38)	Театрализованная игра (уголок ряжания) «Теремок»	Рисование прямых линий, игра «На что это похоже?»	Худ.материал, шаблоны силуэта ежика, песенка про Ежика	
Физическое развитие (С-К)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (со стульчиками), п.и. «Где (на ориентировку в пространстве)	Утр.гим-ка «Гуси-лебеди», бодр. гим-ка «Любимые игрушки», с мячом «Мяч в кругу», «Целься вернее»	Ползание по наклонной бросание мяча вперед двумя руками от прыжки на двух	Мячи, стульчики по количеству детей, аудиозапись к физ.занятию	

ногах вперед

Месяц Февраль _____ Неделя (сроки) __

Тема недели: Деревья

Цели: Формировать элементарные представления о деревьях, знакомить с несколькими видами деревьев

Формы работы с родителями: Групповая консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговые события
Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Беседа «Какие деревья у нас во дворе», наблюдение за деревьями на участке для	Формирование КГН, беседа «Играем вместе». Д.и. «Карусель»,	Беседа «Что видел по дороге в сад», игра «Ладушки»	Наглядное пособие «Деревья», сюжетные картинки с изображением леса	Выставка коллективной работы «Деревья в снегу»
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия со строительным материалом.</i> Конструирование «Постороим лесенку для белочки»	Дидактические игры «Угадай что в ящике», «Найди свою игрушку»	Игры с дидактическим материалом (пирамидки, вкладыши, втулки)	Изображение белочки в лесу, на дереве. Деревянный конструктор	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рассказывание сказки «Теремок», чтение рус.нар.песенки «Ай, ду-ду, ду-ду»	Д.и. «Где один, а где много?», пальчиковые игры «Тук-тук», «Боровичок»	Д.и. «У кого и какой» - раздаточный материал	Иллюстрации к сказке «Теремок»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П, С-К)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Лепка на основе рисунка «Деревья в снегу»	Рисование под музыкальное сопровождение «Певчая птичка»	Развитие умения рисования различных форм (круг,	Худ.материал, картины с зимним лесом, заготовка с изображением	

Физическое развитие (С-К)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (без предметов), п.и. «Перешагни палку»	Утр.гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Мишка», п.и. «Догоните меня», «Бегите к флажку»	Кружение с предметом в руках, бег с изменением темпа, лазание под веревку	Гимнастическая палка, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
---------------------------	---	--	---	--	--

Месяц Февраль Неделя (сроки) _____

Тема недели: Птицы

Цели: Расширить знания детей о птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Игра под музыкальное сопровождение «Петушки и курочки»	Формирование КГН, сюжетно-ролевая игра «Магазин», беседа «Что нас окружает»	Упражнения с разрезными картинками «Птички»	Маски-шапочки для девочек и мальчиков – «петушки» и «курочки»	Выставка работ детей «Птенчик в гнездышке»
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия со строительным материалом.</i> Конструирование из бумаги «Кормушка для	Д.и. «Найди лишнюю фигуру», д.и. «Фонарик»	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Заготовленные формы из бумаги (доньшко, крыша), шерстяные цветные нитки	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Дидактическая игра «Подбери перышко»	Д.и. «Большой и маленький» (обогащение пассивного словаря)	Д.и. «Что ты выбрал?» («У кого что есть и какого цвета?») – раздаточный материал	Красочное изображение петуха, разноцветные «перышки»	

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие «Птенчик в гнездышке» - моделирование	Игра под музыкальное сопровождение «Выпал беленький снежок» (имитация движений музыки)	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, сказки «Козлятки и волк»,	Пластилин, с птицами, птички, семечки	
Физическое развитие (С, К)	Развитие движений. ОРУ (с ленточками), п.и. «Птички в гнездышках» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Кошкин дом», бодр.гим-ка «Насос», п.и. «Мыши в кладовой», кошка»	Катание мяча двумя руками стоя,	Цветные ленточки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц Февраль Неделя (сроки) _____

Тема недели: Папин праздник

Цели: Воспитывать любовь и заботливое отношение к папе. Формирование представлений о мужских профессиях.

Формы работы с родителями: Изготовление стенгазеты «Мой папа»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказывание о мужских профессиях - водитель, летчик, строитель, милиционер, пожарный и т.д. Ознакомление с профессиональными орудиями труда (пила,	Формирование КГН, игровая ситуация «Непослушные пуговицы», д.и. «Разноцветные платочки»,	Изготовление подарка для папы – закладка для книжки (раскрашивание заготовки-шаблона)	Иллюстрации мужских профессий, игрушечные инструменты и изображения инструментов	

<p>Познавательное развитие (Р, С-К)</p>	<p><i>Игры занятия со строительным материалом.</i> Конструирование «Построим гараж для машины», обыгрывание</p>	<p>Игры с водой «Плывет, плывет кораблик», «Переливание воды»</p>	<p>Игры с дидактическим материалом (кубики с предметным</p>	<p>Крупный конструктор, игрушки-машинки</p>	<p>Выставка работ детей «Вот</p>
---	---	---	---	---	----------------------------------

			пирамидки)		
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Дид. игра «Самолеты» - развитие подражания движениям и речи взрослого	Беседа на тему «Папа – мастер на все руки», пальчиковые игры «Кулачки», «Тук-тук»	Упражнения на совершенствовани е звуковой культуры речи, д.и. «Бульки»	Изображение самолетов, фуражки пилотов (уголок ряжання)	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рисование «Вот какие у нас флажки!» - нанесение узоров на флажки разной формы	Инсценировка сказки «Кто сказал мяу?»	Лепка «Что это такое» из соленого теста	Худ.материал, шаблоны-заготовки флажков разной формы, изображения праздничных	
Физическое развитие (С-К)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (с мячом), п.и. (с ходьбой и бегом) «Воробышки и автомобиль»	Утр.гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Мишка», п.и. «Поймай комара», «Беги ко мне»	Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча из- за головы	Мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц___Февраль_____Неделя (сроки)___

Тема недели: Моя семья

Цели: Закрепление знаний о семье, желания заботиться о членах семьи, уважение к ним

Формы работы с родителями: Поручение родителям – принести фото мамы, для фотовыставки

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и внуков. Игра-беседа «В гостях у бабушки»	Формирование КГН, игровая ситуация «Где мое полотенце», д.и. «Кто там?», «Кто позвал?»	Игра «Назови друга по имени», повторение имен членов семьи	Сюжетные картинки с изображением бабушки, внуков	Выставка работ детей «Домик»

Познавательное развитие (Р, С, К)	Игры занятия с материалом. Игра «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?» Конструирование «Бабушкино кресло»	Дидактическая игра-занятие «Собери из кубиков»	Упражнения с машинками (принцип ящика Сегена) – восприятия формы	Деревянный конструктор, клубочки разного цвета, детская посудка
Речевое (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Чтение стихотворения «Маша обедает» С. Капутикян, «Наша Маша маленька...»	Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с бабушки и внуков	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Катись шарик»	Кукла в зимней одежде, пальто – красного цвета, различная детская посудка
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка «Домик» в сотворчестве с воспитателем	Рисование «Воздушные шарики для всей семьи»	Чтение рус.нар. потешки «Ладушки, ладушки, где были? бабушки»	Пластилин, «крыш», иллюстрации деревенского домика
Физическое развитие (С, К)	Развитие движений. ОРУ (с ленточками), п.и. «По (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Кошкин дом», бодр.гим-ка «Насос», п.и. «Мой веселый звонкий мяч»,	Катание мяча двумя руками стоя, формирование равновесия в кружении	Цветные ленточки, мяч, аудиозапись к физ.занятию

Месяц Март Неделя (сроки) _____

Тема недели: Мамин праздник

Цели: Формировать представления детей о женском празднике, празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

Формы работы с родителями: Изготовление подарков для мам и бабушек к 8 марта

Образовательная	НОД	Од в режимных моментах, совместной	Индивидуальная работа	Организация развивающей	Итоговое
------------------------	------------	---	------------------------------	--------------------------------	-----------------

(интегрируемые ОО)		самостоятельно й деятельности			
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказывание с иллюстрациями о празднике 8 марта. Знакомство с традициями празднования.	Формирование КГН, игровая ситуация «Кто разуется быстрее всех», сюжетно-ролевые игры	Беседа «Как я помогаю маме, бабушке»	Открытки, иллюстрации к празднику 8 марта.	
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия с дидактическим материалом. Д.упражнения «Найдем матрешкам косыночки», «Расставь матрешек на	Игра с водой и снегом «Тает снег, тает лед, на реке ледоход»	Упражнения с мозаикой – «выложи рисунок»	Матрешки различных размеров и разного состава, дид.материал – матрешки и	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Д.и. «Встречаем гостей» (обогащение пассивного словаря)	Д.и. «Веселые загадки» (мамины помощники – иглолка, ножницы, лейка, посуда)	Д.и. «У кого и какой» - раздаточный материал, развитие слухового внимания - д.и. «Коробочки»	Кукла или другая сюжетно-ролевая игрушка, групповое помещение	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Цветок для мамы» - рисование с элементами	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Попатенко).	Игры со свистульками, деревянными ложками,	Раскраски с изображением цветов, худ.материал, поздравительные	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «Зайка» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Петушок», п.и. «Солнышко и дождик», «Пузырь»	Бросание мяча через натянутый шнур, прыжки через две параллельные	Мячи, аудиозапись к физ.занятию	

Выставка работ «Цветок для мамы», подготовка подарка для мамы к 8 марта

Месяц _____ Март _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: Наша мама

Цели: Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку, вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах

Формы работы с родителями: Стенгазета – фотовыставка «Моя мама!»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговые события
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Беседа «Моя любимая мама» (повторение имен, чем мама занимается, что мама любит, как со мной играет)	Формирование КГН, игровая ситуация «Сажаем куклу за стол», сюжет.-ролевые игры «Дочки-матери», «Что сначала – что потом»	Игровое упражнение «Предметы и картинки»-узнавание знакомого	Фото мам из семейного альбома, фото и иллюстрации мам с детьми	
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Игра- экспериментирование «Цветная водичка» (знакомство со свойствами воды)	Сюжетная игра «Покажи, что умеет делать мама? (стирает, моет посуду, подметает и т.д.)	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Столы экспериментирования, вода и краски, прозрачные бутылочки, оборудование для экспериментирования	

<p>Речевое развитие (П, Х-Э)</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»</p>	<p>Беседа на тему «Мама дома – повар», игра «Мамины помощники»</p>	<p>Д.и. «Я дарю тебе...» - раздаточный материал, развитие слухового внимания - д.и. «Пошурши</p>	<p>Книжные иллюстрации к стихотворению «Разговор с мамой»</p>
--	---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»	Раскрашивание картинок изображением цветов «Подарю цветочек»	Закрепление умения круглые формы, игра «На что похоже?»	Пластилин, худ.материал, неваляшки разных размеров и	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «Мяч в кругу» (с бросанием и ловлей)	Утр.гим-ка «Маша и медведь», бодр.гим-ка «Потягивание», п.и. «Найди свой цвет», «Спрятано?»	Бросание мяча через натянутый шнур, ходьба через предметы	Мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц _____ Март _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: Весна

Цели: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

Формы работы с родителями: Совместное с родителями театрализованное развлечение, посвященное году кино (театра)

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Наблюдения в окно и беседа о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.	Формирование КГН, игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы», беседа «Вежливые слова»,	Беседа «Что делают люди весной?»	Изображения и репродукции весеннего пейзажа, картинки для фланелеграфа	Совместное с родителями театральное шоу к годовщине года кино (театра)
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра с использованием зеркала «Солнечный зайчик», д.и. «Узнай по звуку»	Д.и. «Где же мишка?», «Разложи фигурки по домикам»	Упражнения с парными картинками – найди подобный	Зеркальце маленькое	

Речевое (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Целевая прогулка «Здравствуй, весна!» (Гербова, с.95)	Д.и. «Веселые загадки» обогащение пассивного словаря (загадки о	Упражнения на совершенствован е звуковой культуры речи, д.и. музыканты»	Изображения и репродукции весеннего пейзажа, картинки для фланелеграфа	
Художественно - эстетическое развитие (Р, П, С- К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование, коллективная композиция «Ручейки бегут, журчат»	Театрализованные игры- ситуации «Петрушкин концерт», «Котик простудился»	Рисование солнышка, чтение худ.лит-ры по желанию ребенка	Картинки по теме «Весна» для фланелеграфа, худ.материа	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с флажками), п.и. «Принеси предмет» (с бегом)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка п.и. «У медведя во «Наседка и цыплята»	Прыжки в длину места, отталкиваясь двумя ногами	Разноцветные флажки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц Март Неделя (сроки) _____

Тема недели: Одежда, обувь

Цели: Закреплять знания и представления детей о предметах одежды, формировать представления об изменении в одежде весной

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Одеваем детей по сезону»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, Г)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-занятие «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Формирование КГН, игровая ситуация «Шапочки прячутся в шкафу», д.и. «Кто там?»	Закрепляем знания детей о правилах поведения во время	Фланелеграф, для весеннего пейзажа, на листе нарисованное тучка, зонтик	Выставка абот дете Вот какие нас

Познавательное развитие (Р, С-	Игры занятия со строительным материалом. Игра-конструирование как я» (различаем пространственные развиваем внимание)	Упражнения с картинками «Народная игрушка», настольно-печатная игра «Что бывает?»	Упражнения с разрезными картинками «Подберем одежду»	Строительные наборы, ширма	
Речевое развитие (П, У, Ч)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	Упражнения на звукопроизношение и укрепление аппарата	Иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Рисование красками «Вот какие у нас сосульки!»	Музыкальная игра «Мы веселые ребята»	Лепка орешков (закрепление знания форм и приемов лепки) по мотивам белочка в тележке»	Худ.материал, иллюстрации аудиозапись – звуки капли	
Физическое развитие (С, К)	Развитие движений. ОРУ (с платочками), п.и. «Птички летают» (с бегом)	Утр.гим-ка «Маша и медведь», бодр.гим-ка «Потягивание», п.и. «Пузырь», «Кот и	Лазание по наклонной доске, ловля мяча, прыжки месте	Платочка по количеству детей, мяч, аудиозапись к	

Месяц__Март_____Неделя (сроки)___

Тема недели: Цветы

Цели: Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе, знакомство с первыми весенними цветами

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Профилактика авитаминоза»

Образовательная область (интегрируем ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей	Итоговое
--	-----	---	-----------------------	-------------------------	----------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Хороводная игра «Вейся веночек»	Формирование КГН, игровая ситуация «У кого самые чистые руки», игра «Садовник», д.и. «Так»	Беседа «Что видел ребенок по дороге в сад?»	Веночки с цветами и лентами
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия с дидактическим материалом. Наблюдение на прогулке «Что изменилось на клумбе?». Беседа о первых цветах (мать-и-мачеха, подснежники,	Игра-экспериментирование с водой «Тает снег, тает лед, на реке ледоход»	Конструирование по образцу «Построй, как я»	Иллюстрации весенних цветов
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение главы из «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки ушастика»	Д.и. «Устроим кукле комнату», пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Барабаны»	Д.и. «Я дарю тебе...» - раздаточный материал, развитие слухового внимания – д.и. «Мишк»	Кукла медвежонок или другая сюжетно-ролевая игрушка
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка рельефная – «Яркие цветочки»	Прослушивание аудиозаписи «Звуки капли», игра на муз.инструментах «Кап, кап, капает капель»	Рисование «Солнечные ладошки», чтение коротких стихов или	Пластелин, цветной картон, изображение цветов
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с погремушкой), п.и. «Найди флажок» (на ориентировку в пространстве)	Утр.гим-ка «Весна в лесу», бодр.гим-ка «Колобок», п.и. «Угадай, кто кричит», «Принеси мяч»	Прыжки в длину с места, бросание мяча через шнур, развитие координации	Погремушки по количеству детей, воротца, аудиозапись к физ.занятию

Месяц Апрель Неделя (сроки) 04-08.04.2016

Тема недели: Птицы

Цели: Расширять знания о птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной

Формы работы с родителями: Семейная акция «Изготовление скворечника своими руками».

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговые события
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Игра-ситуация «В лесу». Показ интерактивной презентации	Формирование КГН, игра- ситуация «Мишка испачкался», сюжет-ролевая игра «Угостим маму чаем»	Индивидуальные беседы о том, что делали вчера, что видел ребенок	Презентация «Птицы рядом с нами»	Выставка работ детей «Солнышко-колоколнышко»
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия со строительным материалом.</i> Конструирование «Домики для птиц». Д.и. «Парные картинки» (разные по размеру изображения птиц)	Наблюдение за птицами на прогулке. Д.и. «Птички в гнездышках»	Д.и. «Найди свое место». «Собери целое»	Строительный материал, парные картинки «Птицы»	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рассмотрение картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Д.и. «У кого картинка?» (обогащение пассивного словаря), пальчиковая игра «Сорока – ворона»	Развитие речевого слуха, д.и. «Кто там?», развитие слухового внимания – д.и.	Картина «Дети кормят курицу и цыплят». Маски-шапочки цыплят.	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рисование «Солнышко-колоколнышко»	Прослушивание муз.композиции «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой, игра-ситуация «Кто в домике?»	Раскрашивание силуэтов птиц	Изображения солнца в детских книжках, предметы декоративно-прикладного искусства с солнцем,	

Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с шишками), п.и. «Через ручеек» подпрыгиванием)	Утр.гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Мотаем нитки», п.и. «Пузырь», «Догоните меня»	Метание мяча правой и левой руками, ходьба, обходя	Шишки по детям, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
---------------------------	--	--	--	--	--

Месяц _____ Апрель _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: Домашние животные

Цели: Расширить знания о домашних животных и их детенышах

Формы работы с родителями: Помощь родителей в благоустройстве игровой площадки, озеленении

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговые события
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют поведение, голоса, движения)	Формирование КГН, игровая ситуация «Непослушное мыло». Беседа «Как нужно заботиться о	Беседа о домашнем питомце (есть или нет, как зовут, что любит делать,	Маски-шапочки домашних животных	Выставка работ детей «Вот как у нас цыплята»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Конструирование «Будка	Игровая ситуация «Котенок Пушок»	Д.и. «Найди такую же фигуру», «Спрячь в ладошке»	Картины, изображения домашних животных	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Д.и. «Два предмета» - определение местонахождения с предлогами <i>на, под, в, около, рядом</i>	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, д.и. «Коробочки со звуками»	Чтение без наглядного сопровождения	

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Рисование пальчиками «Вот какие у нас цыплята»	Музыкальная игра «Непослушный козел» мотивам рус.нар. песни «Как у бабушки козел»)	Рисование «клубочка для котенка», «мисочка для Жучки»	Худ.материал, книжные иллюстрации	
Физическое развитие (С-	Развитие движений. ОРУ (с флажками), п.и. «По тропинке» (с бегом)	Утр.гим-ка «Весна в лесу», бодр.гим-ка «Колобок», п.и. «Птички и птенчики»	Прыжки через линии, лазание наклонной ходьба с перешагивание через предмет	Разноцветные флажки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц Апрель _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: Дикие животные

Цели: Расширять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных весной

Формы работы с родителями: Семинар-практикум «Народные игры в воспитании ребенка»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Формирование КГН, игровая ситуация «научи мишку держать ложку», д.и. «Что сначала – что потом»	Д.и. «Помогаю маме» Пальчиковые игры «Два медведя»,	Сюжетно-ролевая игрушка мишка или другая	Выставка работ детей
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование «Лесенка для белочки»	Д.и. «Найди свое место», «Едем с горки», «Езда наперегонки»	Упражнения с машинками (принцип ящика Сегена) – восприятие	Строительный материал (деревянный конструктор)	

Речевое развитие (П, У, З)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Рассматривание картин из серии «Дикие животные и их детеныши»	Д.и. «Веселые загадки» (диких животных), пальчиковые игры «Два медведя», «Зайка и ежик»	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Слушай и выполняй»	Картины из серии «Дикие животные и их детеныши»
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Лепка с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	Музыкальная игра «Мышки водят»	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, повторение «Колобок»	Цветной картон, пластилин, фломастеры, иллюстрации
Физическое развитие (С-)	Развитие движений. ОРУ (с мячом), п.и. «Флажок» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Мотаем нитки», п.и. «Птички и кошка», «Солнышко и дождик»	Метание набивных мешочков и левой руками, бег в прямом направлении	Мячи среднего размера, к физ.занятию

Месяц Апрель Неделя (сроки) _____

Тема недели: Обобщение по теме «Весна»

Цели: Обобщить знания детей о весне, сезонных изменениях в природе, одежде людей

Формы работы с родителями: Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	-----	---	-----------------------	-------------------------------	------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие (Р, П)</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рассматривание весеннего пейзажа и беседа-обобщение (закрепление знаний) о признаках весны, об изменении в одежде людей</p>	<p>Формирование КГН, игровая ситуация «Где мой носовой платок?», игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Беседа «Какие изменения в природе я заметил»</p>	<p>Картины, репродукции, фото с весенним пейзажем, весна в городе</p>	<p>Выставка коллективно работы «Весна»</p>
--	--	--	---	---	--

Познавательное развитие (Р, С-)	<i>Игры занятия с материалом.</i> Игра-ситуация «Солнечные зайчики», игра с игрушечными уточками и	Д.и. «Сачки и экспериментирование с водой	Игра «Строим домик из кубиков»	Оборудование в уголке экспериментирован и игр с водой
Речевое развитие (П, У, Д)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Д.и. «Покажи ручки» (обогащение пассивного словаря), упражнения	Развитие слуха, д.и. «Правильно-не	Изображения животных – лисенка и мышки (картинки шапочки-маски
Художественно-эстетическое развитие (Р, С-)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Коллективная композиция «Весна»	Лепка под музыкальное сопровождение "Цветик-семицветик»	Чтение худ.лит-ры по выбору ребенка, повторение потешек, А. Барто	Большой лист пластилин, краски, худ.материал, картины с весенним
Физическое развитие (С, У)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (с платочками), п.и. «Кто тише» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Весна в лесу», бодр.гим-ка «Колобок», п.и. «Пузырь»,	Бросание мяча через шнур, ходьба с направления	Разноцветные платочки по количеству детей, мяч, физ.занятию

Месяц Май Неделя (сроки)

Цели: Формировать элементарные представления о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей

Формы работы с родителями: Ширма-передвижка «Безопасность игрушек для малышей»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Беседа о предстоящем времени года (лете), о том что будут делать в это время года	Формирование КГН, игровая ситуация «Кукла испачкала платье», игра по мотивам	Игра по стихотворения И. Муравейки «Я сама)	Иллюстрации, репродукции. Картинки для фланелеграфа по теме	а Выставка работ детей

	саду, на даче	Э. Мошковской		игры»
Познавательное развитие (Р, С, К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование на тему «Летние постройки» (скамейка, горка, беседка)	Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и ягодами)	Конструирован по замыслу детей, обыгран	Разнообразный строительный материал, схемы для конструирования
Речевое (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Повторение темы «Весна», закрепление понятий в активном словаре	Д.и. «Я дарю тебе...» - раздаточный материал, развитие – д.и. «Бульки»	Чтение без сопровождения
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Рисование ладошками	Чтение художественной лит-ры: рассказ Н. Павлова «Земляничка»	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, повторение «Репка»	Пальчиковые изображения на летней полянке
Физическое развитие (С, К)	Развитие движений. ОРУ (с шишками), п.и. «Солнышко и дождик» (с бегом)	Утр.гим-ка «Летние забавы», бодр.гим-ка «Яблоко», п.и. «Что спрятано?», «Наседка и цыплята»	Ходьба приставным шагом, метание правой и левой ловкости и глазомера	Шишки по детям, воротца, аудиозапись к физ.заняти

Месяц _____ Май _____ Неделя (сроки) _____

Тема: Мониторинг

Цели: Определить степень индивидуального развития детей

Формы работы с родителями: Индивидуальные консультации, рекомендации на лето

Образовательная область (интегрируемая ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей	Итоговое
--	-----	---	-----------------------	-------------------------	----------

Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Беседа-обсуждение «Чему я научился за год?», «Что я умею»	Формирование КГН, игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати», игра «Лисичка пляши»	Игра-ситуация «Привет, привет дружок», игра «Зернышки»	Сюжетно-ролевая игрушка (кукла, мишка...)	Выставка коллективной композиции «Вот какой у нас салют!»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование кресел (домика) для зайчика и для	Игра-экспериментирование «Посадим цветочек», д.и.	Складывание из мозаики рисунка по схемам	Разнообразный строительный материал	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа	Словесно-двигательная игра «Зайнышка, походи...» с проговариванием одноименной потешки	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, д.и. «Сдуй шарик»	Иллюстрации, репродукции, фото с летним пейзажем, городского парка, улиц	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование «Вот какой у нас салют!» - создание коллективной композиции нетрадиционными приемами	Музыкальная игра «Кто в домике?»	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, повторение сказки «Теремок»	Тряпочки, губки, пробки, краски, изображения праздничного салюта	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «В воротца» (с бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие мы большие!», бодр.гим-ка «Бегемотики», п.и. «Догони меня», «Кот и мыши»	Ходьба приставным шагом вперед, в стороны; бросание мяча через шнур, ходьба с перешагивани	Мяч, воротца, аудиозапись к физ.занятию	

Месяц _____ Май _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: Мониторинг

Цели: Определить степень индивидуального развития детей, использовать полученные результаты для дальнейшего планирования педагогической деятельности

Формы работы с родителями: Родительское собрание «Итоги года». Индивидуальные консультации, рекомендации на лето.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Игра под музыкальное сопровождение «По лесной лужайке разбежались зайки» (повторение по теме «Дикие животные»)	Формирование КГН, игровая ситуация «Все делаем сами», «Наводим порядок в шкафчике»	Беседа «Что я умею делать сам?»	Аудиозапись для игры, маски-шапочки зайчат	
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Экспериментирование с водой «Свойства воды (цвет, вкус, запах)» - повторение пройденного	Конструирование из песка «Дом для зверят», д.и. «Веселый поезд», «Бутылки»	Автодидактические игры (шнуровки, вкладыши, сухой бассейн)	Оборудование в уголке экспериментирования для игр с водой	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Дид.упражнения «Так или не так?», чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением людей, одетых по-летнему	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и.	Иллюстрации «Что такое хорошо...», игрушки сюжетно-ролевые	
Художественно-эстетическое развитие (П,Р)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Рисование ладошками «Петушки»	Чтение художественной литературы «Желтячок» Г. Балл	Рисование по выбору ребенка (тема, материал)	Краски, худ.материал, изображения ярких петушков	

Выставка работ детей «Петушки»

Физическое развитие (С-К, Э)	<i>Развитие движений.</i> ОРУ (с кубиками), п.и. «Поезд» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Летние забавы», бодр.гим-ка «Яблоко», п.и. «Угадай, кто кричит», «Бегите к флажку»	Метание в цель, бег в прямом направлении	Кубики по детей, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
------------------------------	---	--	--	---	--

Месяц _____ Май _____ Неделя (сроки) _____

Тема недели: Лето

Цели: Составление плана работы на лето на основе оценки индивидуального развития детей.

Формы работы с родителями: Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Х-Э,Р)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Повторение хороводных игр «Вейся веноч», игр направленных на	Формирование КГН, игровая ситуация «Что мы умеем?», прогулка-экскурсия «Лето красное пришло» по территории сада	Беседа о дружбе «С кем я подружился»	Цветные ленточки, веночки с цветами	
Познавательное развитие (Р, С-К)	<i>Игры занятия с дидактическим материалом.</i> Повторение упражнений и игр-занятий по формированию элементарных математических	Упражнения «Застегни и расстегни пуговицу», упражнения с разрезными картинками «Лето»	Д.и. «Две коробочки», «Наполни	В зависимости от выбора игры – дидактические игрушки,	
Речевое развитие (П. С-К,Х-Э)	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> Дид. игра «Я на солнышке лежу»	Повторение материала по русским сказкам, любимые детьми дидактические игры	Д.и. «Собери фрукты...» - раздаточный материал, развитие речевого дыхания, д.и. «Весел	Аудиозапись «Песенки львенка и черепахи», иллюстрации из мультфильма	

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие Лепка с элементами конструирования «Вот какие у нас мостики»	Игра-инсценировка «Как Наташи чуть птичка не улетела»	Чтение худ.лит-ры по выбору ребенка, повторение стихов А. Барто	Пластилин, худ.материал, изображения мостов мостиков, палочки конструирования	
Физическое развитие (С-	Развитие движений. ОРУ (с платочками), п.и. «Воробышки автомобиль» (с бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие большие!», бодр.гим-ка «Бегемотики», п.и. «Поезд», «Бегите ко	Бросание мяча двумя руками, прыжки через линии, ходьба приставным шагом в	Разноцветные платочки по количеству детей, воротца, к физ.занятию	

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «познавательное развитие»

Данная часть программы разработана на основе методического сопровождения программы «Первые шаги» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) и обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию познавательной сферы ребенка.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает использование соответствующих методов их реализации. Прежде всего это развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий в повседневной жизни через *совместную деятельность со взрослым*. Педагоги помогают детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода, игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями.

Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе *индивидуальных и совместных со взрослым игр и занятий*. Для ознакомления детей с предметами окружающего мира в группе находятся разнообразные бытовые предметы, в открытом доступе, по возможности рассортированы в наборы и размещены так, чтобы у детей возникало желание играть с ними. Наиболее эффективно ребенок овладевает предметными действиями, включенными в дидактическую или сюжетную игру (например, из кубиков можно построить домик для ёжика, из песка «испечь» пирожки для кукол). *Игровая деятельность* полезна для развития познавательной активности и включает в себя игры с изобразительными материалами, игры с кубиками, геометрическими плоскостными и объемными формами, а также игры с самообучающимися (автодидактическими) игрушками: фигурные пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки и т.д. Игры и занятия имеют различную направленность: направленные на развитие практических и орудийных действий; направленные на развитие познавательной активности; направленные на развитие восприятия и мышления.

Для поддержания и развития у детей познавательной активности организуются совместные с детьми *наблюдения* за различными явлениями природы. Наблюдение за разнообразными явлениями природы сочетается с интересными играми и занятиями детей, в процессе которых они на собственном опыте знакомятся с различными свойствами объектов живой и неживой природы, получают общее представление об их отличительных признаках (например, собирая букеты из опавших листьев, малыши могут сравнивать их по величине, цвету, форме). В процессе ознакомления с окружающим детям обязательно читают книги, показывают иллюстрации, диафильмы познавательного характера о природном и социальном мире. Книги, альбомы, открытки, фотографии находятся в открытом доступе.

Одним из важных направлений работы является организация детского *экспериментирования*. Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия без страха ошибиться и без скованности детского мышления готовыми схемами действия. В группе оборудован специальный уголок для детского экспериментирования: для игр с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребенок познает разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и др. Игры с водой, песком, красками полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях вещества.

2.4. Индивидуально-образовательные маршруты Индивидуальная работа с детьми, не усваивающими программу

Образовательная область	Образовательная программа	Технологии
Социально-коммуникативная	<p><i>Игровые ситуации</i> (формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания): Раздеваемся (одеваемся) вместе с куклой Катей. Умывание с куклой Катей. Складываем одежду в шкафчик. Чисто умываемся, насухо вытираемся. Чьи ботинки не спрятались в шкафчик. <i>Игры на сближение детей друг с другом:</i> «Карусель», «Обнималки-догонялки», «Расскажи стихи руками»</p>	Игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие
Речевое развитие	<p><i>Дидактические упражнения на звукопроизношение</i> (звуки – у, м-мь, п-пъ, б-бь, к, ф) <i>Дидактические игры</i> «Поручения», «Выше - ниже, дальше - ближе», «Кто ушел? Кто пришел?», «Так или не так?» <i>Повторение знакомых сказок:</i> «Теремок», «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?», «Козлятки и волк». <i>Рассматривание сюжетных картин</i> (по выбору воспитателя).</p>	Игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие
Познавательное развитие	<p><i>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий:</i> «Мячик, катись!», «Летающий мячик», «Шарик, лети!» «Мячик, поскачи», «Закати мяч в ворота», «Мини-баскетбол» «Перебрось мяч через сетку» <i>Игры с каталками и тележками</i> «Змейка», «Каталки», «Едем по дорожкам», «Едем с горки», «Езда наперегонки», «Почему машинка не катится?», «Езда с препятствиями» <i>Игры с сачками, удочками, черпачками</i> «Сачки и черпачки», «Поймай рыбку», «Ловим на крючок» <i>Игры-экспериментирования с водой и песком</i> (закрепление знаний о свойствах воды и песка) <i>Игры на развитие зрительного восприятия</i> (цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве) <i>и слухового восприятия:</i> «День и ночь», «Гуляем в темноте», «Цветные парочки», «Четвертый лишний», «Фигуры играют в прятки», «Найди пару по форме», «Накрой платком», «Две коробки», «Построй ворота», «Наполни кувшин», «Грибы на поляне», «Тут и там», «Возьми в руку», «Лист бумаги», «Постучим, погремим», «Веселый Петрушка», «Кто</p>	Игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие
Художественно	Совершенствовать эстетическое отношение к окружающему миру.	Игровые,

эстетическое развитие	Закрепить умения держать карандаш, кисть, технику рисования различных линий и форм, технику пальчиковой живописи, создания выразительного и целостного образа. <i>Конструирование из бумаги и природного материала, аппликации из различного материала.</i>	лично-ориентированные, здоровьесберегающие
Физическое развитие	<i>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (мячи, погремушки, платочки, флажки, мешочки).</i> <i>Упражнения на совершенствование умения сохранять равновесие: ходьба по прямой дорожке (с перешагиванием через предметы и без), кружение в медленном темпе, ходьба по бревну (гимнастической скамейке).</i> <i>Подвижные игры с ходьбой и бегом, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве: «Догони мяч!», «Доползи до предмета», «Попади в воротца», «Где звенит?», «Найди флажок», «Мой веселый звонкий мяч».</i>	Игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие

Индивидуальная работа с детьми по опережающему развитию

Образовательная область	Образовательная деятельность	Технологии
Социально-коммуникативная	Формирование умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные и сюжетно - ролевые игры, брать на себя роль ведущего. Выполнение индивидуальных трудовых поручений.	Игровые, лично-ориентированные,
Речевое развитие	Разучивание небольших стихотворений и загадок.	Игровые, лично-ориентированные,
Познавательное развитие	Дидактические упражнения и игры на расширение представлений о геометрических фигурах, частях суток, временах года	Игровые, лично-ориентированные,
Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения обыгрывать главные роли в театрализованной деятельности. Формировать умение сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Игровые, лично-ориентированные,

2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста №1

Период	Формы взаимодействия	Направление, тема, содержание
Сентябрь	Родительское собрание	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада и задачи развития и воспитания детей раннего возраста»
	Анкетирование	Составление социально-демографического паспорта семьи
	Памятки для родителей	«Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад
	Консультация для родителей	«Безопасность детей – забота взрослых»
	Индивидуальные беседы и консультации	«Особенности общения детей раннего возраста»
Октябрь	Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон	Различные поручения-рекомендации родителям (беседы с детьми, наблюдения на прогулке, сбор природного материала, составление гербария)
	Фото-выставка комнатных цветов	«Наше семейное чудо»
	Консультация (информационная ширма)	«Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»
	Конкурс осенних поделок из природного материала, сделанных вместе с родителями	«Осенний вернисаж»
Ноябрь	Памятка для родителей	«Красивая осанка – здоровый ребенок»
	Привлечение родителей в сборе природного	Оформление гербария из листьев деревьев
	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями (фотовыставка)	«Наше семейное чудо»
Декабрь	Журнал для родителей	«Во что играем дома?»
	Родительское собрание	«Итоги адаптации. Новогодние праздники»
	Разработка с родителями маршрутов выходного дня.	Индивидуальные консультации.
	Новогодний утренник с родителями	«Новый год!»
Январь	Консультация для родителей	«Навыки самообслуживания детей 2-3 лет»
	Фотовыставка и рассказ	«Домашний питомец»
Февраль	Памятка (картотека)	«Во что играем зимой»
	Консультация для родителей	«У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»
	Групповая консультация для родителей	«Закаливание дома и в детском саду»
Март	Стенгазета	«Мой папа!»
	Памятка для родителей	«Моя мама!»
		«Одеваем детей по сезону»

	Совместное с родителями театрализованное развлечение, посвященное году кино (театра)	
Апрел ь	Памятка для родителей	«Профилактика авитаминоза»
	Семинар-практикум	«Народные игры в воспитании ребенка»
	Семейная акция	«Изготовление скворечника своими руками»
	Конкурс для родителей	«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»
Май	Ширма-передвижка	«Безопасность игрушек для малышей»
	Конкурс летних игрушек-самоделок	«Умелые руки не знают скуки»
	Родительское собрание	«Итоги года»
	Индивидуальные консультации, рекомендации на лето	

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей, структура НОД

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Время для реализации Программы отводится на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательная деятельность); предполагает совместную и самостоятельную деятельность детей, с приоритетом совместной. При осуществлении планирования непосредственной образовательной деятельности необходимо учитывать:
 - общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (предполагает совместную и самостоятельную деятельность детей, с приоритетом самостоятельной);
- самостоятельную деятельность детей (деятельность в специально созданной педагогом предметно-развивающей среде).

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Основные характеристики:

- наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребёнка;

- наличие партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);
- предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками и различные организационные формы деятельности детей (парную, групповую и коллективную).

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации, и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Система образовательной деятельности детей с педагогами
в группе раннего возраста №1**

Понедельник	9.00 – 9.10	Развитие речи (понимание речи)
	9.20 – 9.30	
	15.25 – 15.35	Музыкальное
	15.45 – 15.55	
Вторник	9.00 – 9.10	Игры с дидактическим материалом
	9.20 – 9.30	
	15.25 – 15.35	Развитие движений
	15.45 – 15.55	
Среда	9.00 – 9.10	Развитие речи
	9.20 – 9.30	
	15.25 – 15.35	Игры с дидактическим материалом
	15.45 – 15.55	
Четверг	9.00 – 9.10	Игры занятия со строительным материалом
	9.20 – 9.30	
	15.25 – 15.35	Музыка (2-я пол. дня)
	15.45 – 15.55	
Пятница	9.00 – 9.10	Расширение ориентировки в окружающем
	9.20 – 9.30	
	15.25 – 15.35	Развитие движений
	15.45 – 15.55	

**Режим дня на холодный период года
ранняя группа № 1 (1,5-2 года) на 2016-2017 учебный год
(режим работы группы 12 часов)**

7.00 – 8.15	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.10 – 1 подгр.	Непосредственно образовательная деятельность
9.00 – 9.10 – 2 подгр.	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.35 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 11.10 9.55 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми
11.10 – 11.20 – 1 подгр.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
11.35 –	Подготовка к обеду, обед
12.10 –	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 –	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.25 – 15.35 – 1 подгр.	Непосредственно образовательная деятельность
15.25 – 15.35 – 1 подгр.	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.55 –	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
16.15 –	Чтение художественной литературы
16.20	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми
16.30 –	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
воспитанников МКДОУ Детский сад № 11 «Березка»**

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность,
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	5
2	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (во 2 группе раннего возраста 2 занятия по развитию движений). В старшей и подготовительной группе одно занятие на улице	10
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	10
4	Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	1,5
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, организуются	5
6	Подвижные игры и физические упражнения в группе	Ежедневно утром и вечером, не менее 2 игр в день	5
7	Физические упражнения после сна (бодрящая)	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-ой младшей	3
8	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в месяц (вторая половина дня)	-
9	Целевые прогулки, экскурсии за пределы	Один раз в месяц	-
10	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, состояния

3.2. Перспективное планирование праздников и вечеров развлечений (тематических мероприятий) на 2017-2018 год

Дата	Событие, мероприятие	Тема
01.09.	Тематическое мероприятие	«Я расту»
24.09-28.09	27 сентября – День дошкольного работника	Профессии людей, работающие в детском саду
в течение	Тематическое мероприятие по экологии (окружающей	«Сделаем вместе»
09.10	9 октября – День работников сельского хозяйства	Осень. Профессии на селе. Сад, огород (фрукты, овощи)
12.10-16.10	Осенины	Осенний праздник
В течение	Год экологии	Праздник книжки
04.11	4 ноября – День народного единства	Россия – Родина моя
25.11	25 ноября – День матери	Любимая мамочка (фотовыставка, мини-
21.12-25.12	31 декабря – Новый год	Новогодние традиции разных стран и народов
11.01	11 января – Всемирный день «Спасибо!»	Вежливость на каждый день
11.01-15.01	7 января- Рождество	Зимние народные праздники, русские обычаи (игровая программа)
08.02-12.02	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	«Что за прелесть эти сказки»
15.02-19.02	23 февраля – День защитника Отечества	Наша Армия, профессии мужчин (фотовыставка, спортивный праздник
22.02-26.02	Зимушка-зима	«Прощай, Зима»
29.02-04.03	8 марта – Международный женский день	Мамин праздник, женские профессии (утренник)
21.03-25.03	22 марта – Всемирный день Воды	Раз водичка, два водичка
01.04	1 апреля – Международный день птиц	Птицы нашего двора (общий вечер развлечений)
04.04-08.04	2 апреля – Международный день детской книги	Мои любимые книжки
11.04-15.04	12 апреля – День космонавтики и авиации	Первый космонавт, покорение космоса
22.04	22 апреля – День защиты Земли	Земля мой дом, жители Земли
04.05	1 мая – Праздник весны и труда	Весна-прекрасная пора (концерт)
12.05	15 мая – Международный день семьи	Фото-выставка
01.06	1 июня – Международный день защиты детей	Праздник детства, Лето красное
09.06	9 июня – Международный день друзей	Мои друзья
01.07	3 июля – День ГИБДД	Дети на улицах города
08.07	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	Моя семья, семейные увлечения, герб семьи
12.08	13 августа – День физкультурника	День подвижных
30.08	28 августа – проводы лета	До свидания, лето!

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста №1

Образовательная область	Название центра	Оборудование
Познавательное развитие	«Познание»	<ul style="list-style-type: none"> • Самообучающиеся, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей) <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, квадрат) • Лото, домино • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, игрушки и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам) • Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде • Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании и процессах самообслуживания <ul style="list-style-type: none"> • Мелкая и крупная геометрическая мозаика • Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру • Матрешки трех- и четырехсоставные • Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец <ul style="list-style-type: none"> • Напольная пирамида (из 6-7 элементов) • Сборно-разборные игрушки • Пособия на липучках • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии) <ul style="list-style-type: none"> • Наборы разрезных картинок (2-4 части) • Кубики с предметными картинками (2-4 кубика) • Игрушки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур • Стержни для нанизывания с цветными шарами, катушками • Объемные вкладыши из 3-х элементов (миски, конусы)

	<ul style="list-style-type: none"> • Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшки разных размеров) • Предметы для манипулирования со звуковыми эффектами (набор шумовых коробочек) • Молоточек с втулками (набор для забивания) • Чудесный мешочек • Игры для интеллектуального и сенсорного развития (парные картинки – по размеру, цвету, форме; серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов) <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактические пособия разнообразной тематики и содержания • Загадочные предметы (лупа, калейдоскоп, игрушки с различными пусковыми механизмами, бинокль) <ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, формочки, лопатки, ситечки, совочки) • Макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» • Коллекция камней, ракушек, семян • Картотека экологических развивающих игр • Картины, пейзажи по временам года <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения с крупными и мелкими листьями (фикус, бегония, колеус, бальзамин, аспарагус и др) • Реалистичные игрушки животных • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды и календарь природы <ul style="list-style-type: none"> • Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие пластмассовые лопатки для уборки снега и пластмассовые ведерки) • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста растения <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации растений, различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав • Иллюстрации зверей (домашних, диких, птиц, аквариумных рыбок, насекомых) • Серия картин среднего размера (животные и их детеныши, обитатели леса) <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Времена года» для ознакомления детей с
«Центр воды и	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой : стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной

	песка (экспериментирования)»	<p>формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины и пластмассы), различные формочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с песком: стол песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы орудия – совочки, лопатки, ведерки и игрушки • Камни, земля, глина, снег • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения • Стол с клеенкой, подносы • Клеенчатые фартуки и нарукавники для подгруппы детей • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы • Формочки для изготовления цветных льдинок • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) • Трубочки для продувания и просовывания • Волшебный мешочек • Мыльные пузыри • Фонарики, игрушки со световым эффектом
	«Конструирование»	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей • Птицы (зоопарк, птичий двор) • Схемы построек • Игрушки бытовой тематики • Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски) • Крупные объемные геометрические формы • Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмассы, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки) • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева и мелкие транспортные игрушки к нему)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально-эмоционального развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) • Иллюстрации и игрушки с ярковыраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)

	<ul style="list-style-type: none"> • Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым и детей друг к другу) • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой) • Кукла-мальчик и кукла-девочка в одежде, повторяющей детскую. • Уголок мальчиков «Сундучок мастера» • Уголок девочек «Сумочка модницы» • Игры для мальчиков и девочек • Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца)
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей • Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения) • Игрушки, изображающие предметы труда и быта • Предметы заместители • Ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий • Игрушки – животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в каске, свинья в платье, мишка в штанишках и т.п.) • Дидактическая кукла (кукла, снабженная всеми предметами одежды, используемой в разные сезоны) • Игрушки – двигатели (каталки, коляски, автомобили разной формы) • Разграничение зон для разнообразных сюжетных игр: «Кукольный уголок», «Спальня», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж».
«Центр ряжания»	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для ряжания (косынки, цветные воротнички и юбочки, фартуки и колпаки, ленты, веночки и т.д.) • Вешалка для одежды • Сундучок, расписанный в народном стиле • Зеркало • Шапочки-маски животных
«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры): иллюстрации правил дорожного движения, макет городской улицы с разметкой и светофорами, макет светофора, пожарная техника, детские рисунки, плакаты.
«Уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Отгороженный занавеской уголок комнаты, рассчитанный на 1-2 детей.

	уединения»	<ul style="list-style-type: none"> • Стул или пуфик. • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширма. • Фланелеграф. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» :Герои сказок. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Репка, Теремок, Курочка Ряба.
	«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, дудочка, металлофон, свистульки, шуршащие султанчики, и др.) • Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки, стучалки. • Магнитофон. • Народные игрушки. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки.
	«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (плетенные лукошки, нарядная посуда) • Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, рулон белых обоев, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Пальчиковые краски (6 основных цветов). • Круглые кисти (белка, пони, № 10-14), подставка под кисти. • Цветные восковые мелки. • Салфетки, хорошо впитывающие воду, для вытирания рук во время лепки из соленого теста. • Фартуки и нарукавники для детей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Стаканы «непроливайки». • Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Пластилин (6 основных цветов). • Настольные коврики для работы с пластилином.
Речевое развитие	«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора, частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. • 2-3 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) и к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания. • Картинки на фланелеграфе. • Игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». • Сюжетные картинки.
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (валик мягкий, укороченный; коврики, дорожки массажные со следочками; горка детская ; шнур длинный; мешочки с песком). • Оборудование для прыжков: куб деревянный малый , обруч плоский цветной , палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетенный. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые (d 10-15 см), мяч-шар (d -50 см), обруч малый, шарики пластмассовые (d 7 см). • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи массажные (d 6-8 см), мячи резиновые (d 20-25 см), палка гимнастическая короткая, колечко с лентой. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шары, ленты. • Набивные мешочки для бросания. • Кегли, воротца. • Игрушки-качалки.

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста №1

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: «Мозаика - Синтез». 2014 г.
- «Ежедневное планирование» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста. Авторы-составители Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцев, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова. «Учитель». 2014г.
- Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. «Русское слово». 2015

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности в раннем возрасте». Мозаика-Синтез. 2008 • Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой». Педагогическое общество России. 2009 • Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». Детство-пресс. 2012 • С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Мозаика-синтез. 2014 <ul style="list-style-type: none"> • О.И. Крупенчук.«Ладушки. Пальчиковые игры для малышей» «Литера». 2009 • В.А. Шипунова «Детская безопасность». Учебно-методическое пособие для педагогов. Цветной мир. 2013 • Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Учитель.2014 Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги: Развитие предметной деятельности и познавательных способностей». Методическое пособие к программе «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. «Мозаика-синтез». 2008 • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез. 2016 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез. 2014 • Е.А. Янушко .Методическое пособие для воспитателей и родителей «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)». Мозаика-синтез. 2010. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста».Мозаика-синтез. 2010
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Н.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» • В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Мозаика-синтез. 2010

	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие «Рисуем ладошками», автор-составитель Т. Давыдова. «Стрекоза», 2010 • Пособие «Рисуем пальчиками», автор-составитель Т. Давыдова. «Стрекоза», 2010
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Автор составитель Т.Г. Анисимова. Учитель. 2010 • Карточка «Упражнения для гимнастики после дневного сна». Подготовил руководитель физического воспитания Куделя Я.П. • Карточка «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста» (рекомендованные «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и др.) Подготовил руководитель физического воспитания Куделя Я.П. <p>Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А.Соколова. Детство-пресс. 2013</p>

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2016.
2. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
- 3.Путеводитель по ФГОС Дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт – Петербург: КАРО, 2015.