


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 01 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МКДОУ № 11 «Березка»
С. С. Матюшко Матюшко О.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Разработал: педагог-психолог Тупикина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы формирования программы..... | 5 |
| 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей | 7 |
| 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы | 11 |

II. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности..... | 14 |
| 2.1.1. Психологическая диагностика..... | 14 |
| 2.1.2. Психологическое просвещение..... | 18 |
| 2.1.3. Психологическая профилактика..... | 18 |
| 2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция..... | 19 |
| 2.1.5. Психологическое консультирование..... | 21 |
| 2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей..... | 22 |
| 2.3. Преемственность в работе ДОУ и школы..... | 29 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога..... | 30 |
| 3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога..... | 31 |
| 3.2. Материально-технические условия..... | 38 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – программа) разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-7 лет) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (далее – МКДОУ Детский сад №11 «Березка»)

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательнo-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

4. «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013)

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка , выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

- обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов;

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» выступают феномены внутренней жизни ребенка от 2 до 7 лет. Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МКДОУ Детский сад №11 «Березка», направленная на создание психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Программа представляет собой целостную систему, в которой компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

3 Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;
6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
7. Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
8. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
9. Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между

рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

1. Устойчивое психическое здоровье детей;
2. Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;
3. Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

1. Осуществление диагностических процедур;
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;
3. Выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

1. Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
2. Снижение риска дезадаптации;
3. Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
4. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
5. Стабилизация психоэмоционального состояния;
6. Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
7. Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

1. Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов МКДОУ Детский сад №11 «Березка» и родителей;
2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
3. Повышение психологической компетентности педагогов;
4. Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
2. Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
3. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
4. Профилактика детско-родительских отношений;
5. Нормализация психологического климата МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях и условиях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

1. Составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
2. Составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
3. Составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
4. Сбор согласия от родителей на проведение психологического обследования детей;

5. Составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

1. Знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

1. Диагностика.

4. Индивидуальный этап:

1. Составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

1. Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
2. Рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме. По запросам родителей, воспитателей, администрации МКДОУ Детский сад №11 «Березка» и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
|--------------------------|--|---|
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» «Лабиринт» (А.Л. Венгер) | Т.Д.Марцинковская «Детская практическая психология». – М.:Гардарики, 2001 |
| | «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) | Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера. |
| 2. Логическое мышление | Бернштейн А.М. «Последовательность событий» | Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровиной/ Москва. 1995 г. |
| | Белопольская Н.Л Исключение предметов «Четвертый лишний» | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»,1999 |
| 3. Речь | «Составь рассказ» «Последовательность» | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»,1999 |
| 4. Память | Истомина З.М. «10 слов» | Т.Д. Марцинковская |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | А.Р.Лурия «10 слов» | «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 |
| 5.Внимание | Эльконин Д.Б. «Графический диктант» Тест Бендера | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001 |
| 6.Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001. |
| 7.Статус в группе | «Два дома» | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001. |
| 8.Мотивация | Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)» | Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровиной/ Москва. 1995 г. |
| 9.Произвольность | «Домик», «Рисование по точкам» | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»,1999 |
| 10.Эмоционально-волевая сфера | ВелиеваС.В«Паровозик» Графическая методика “Кактус” | Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005 Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004 |
| 11.Моторика и графические умения | «Пальчиковые упражнения», «Прямые линии» | «Готовы ли дети учиться?» Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть2. – М.:Чистые пруды,2010. |
| 12.Коммуникативн | «Отношения ребенка к | Нижегородцева Н.В., |

| | | |
|-----------|-------------------------------|--|
| а я сфера | сверстникам» | Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001. |
| | «Рисунок семьи», «Два домика» | Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 |

2.1.2. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях МКДОУ Детский сад №11 «Березка» носит профилактический и образовательный характер в формах родительских собраний, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

2.1.3. Психологическая профилактика

Необходимо обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

1. Разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных
2. возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
3. В рамках реализации проекта «Семейный клуб» по осуществлению контроля за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
4. Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
5. Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1 Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- 2 Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
 - 3 Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МКДОУ Детский сад №11 «Березка».
 - 4 Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога МКДОУ работающего с детьми раннего и дошкольного возраста

| № | Автор, название программы | Категория участников | Краткое содержание |
|---|---|----------------------|---|
| Адаптация воспитанников к условиям ДОУ | | | |
| 1 | Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004 | 2-4 года | Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ |
| Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей | | | |
| 2 | «Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.:О.Л.Князева. – М.:Мозаика-Синтез, 2003.-168с | 4-6 лет | Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей |
| 3 | Н.Ю. Куражева «Цветик –семицветик». | 4-5,5-6, 6-7 лет | Развития эмоционально- |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет | | волевой, личностной, коммуникативной сферы |
| 4 | А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина 3-7 лет «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина. | 3-7 лет | Развитие интеллектуальной, познавательной сферы |
| 5 | И.В. Дубровина «Готовность к школе». – М.: Наука.Академия, 1995 | 6-7 лет | Развитие интеллектуальной, познавательной сферы |

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Консультирование как вид психологической деятельности.

Условно подразделяют представления о консультировании на две группы:

- 1) консультирование как воздействие;
- 2) консультирование как взаимодействие.

Консультирование чаще понимается как психологическая помощь психологически здоровым людям в разрешении различного рода внутри- и межличностными затруднений.

Формой консультаций чаще является беседа. В условиях МКДОУ Детский сад №11 «Березка» педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование как с педагогическим персоналом, так и с родителями.

Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

1. Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
2. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;
3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
5. Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультирование в образовательном учреждении проводится в единстве с другими видами деятельности. Оно имеет опосредованный характер, т.е. направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запросивших помощь.

Ребенок-дошкольник практически не выступает инициатором запроса, поэтому необходимо дифференцировать содержание запроса на проблемы лично взрослых и проблемы ребенка.

Психологическая консультация включает: деятельность консультируемого, деятельность консультанта и психологические новообразования у клиента. Принципы психологического консультирования гуманность, субъектность, реалистичность,

психологическая безопасность, анонимность, активность, разграничение личных и профессиональных отношений.

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|---|
| Младшая группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> |
| Средняя группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |

«Познавательное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|--|
| Младшая группа | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p> |
| Средняя группа | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |
| Старшая группа | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
|--|---|

«Речевое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|--|
| Младшая группа | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p> |
| Старшая группа | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления,</p> |

| | |
|--|--|
| | эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |
|--|--|

«Художественно-эстетическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|---|
| Младшая группа | <p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p> |
| Средняя группа | <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> |
| Старшая группа | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |

«Физическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|---|
| Младшая группа | <p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Средняя группа | <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Старшая группа | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |

2.3. Преемственность в работе МКДОУ Детский сад №11 «Березка» и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

1. Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу,
2. Создать благоприятные условия в детском саду для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества детей,
3. Заинтересовать детей перспективой школьного обучения,
4. Способствовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, готовящихся к поступлению в школу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога

Формы работы педагога-психолога:

1. индивидуальная;
2. подгрупповая;
3. групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

1. Дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
-психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность
2. Воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
4. Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
5. Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Организация образовательной деятельности педагога психолога: непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Возрастная группа | Продолжительность образовательной нагрузки |
| Ясельная группа 2-3 года | не более 10 мин деятельности |
| Вторая младшая группа 3-4 года | не более 15 мин |
| Средние группы 4-5 лет | не более 20 мин |
| Старшие группы 5-6 лет | не более 25 минут |
| Подготовительные группы 6 – 7 лет | не более 30 минут |

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога Годовой план на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Форма работы | Категория участников |
|----------|--|------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | ПСИХОДИАГНОСТИКА | | | |
| 1.1. | Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников, наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. | сентябрь-октябрь | Групповая, индивидуальная | Группы раннего возраста |
| 1.2. | Проведение экспресс - диагностики развития психических процессов у детей средней групп по методике Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко | октябрь | Групповая, индивидуальная | Средние группы |

| | | | | |
|----------|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.3. | Мониторинговая диагностика уровня готовности к школьному обучению на начало и конец учебного года по методике Ю.А.Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Е.Борисовой. | сентябрь-октябрь, апрель-май | Групповая, индивидуальная | Подготовительные группы |
| 1.4. | Диагностика предпосылок развития одаренности у детей старшей группы | сентябрь-октябрь | Групповая, индивидуальная | Старшая группа |
| 1.5. | Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы по запросам воспитателей, родителей (законных представителей) и администрации. | в течение года | Индивидуальная | По заявкам родителей (законных представителей) и педагогов |
| 1.6. | Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников | ноябрь | Индивидуальная | По заявкам родителей (законных представителей) |
| 2 | КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | |
| 2.1. | Коррекционно-развивающая работа, направленная на создание условий для успешной адаптации воспитанников. Реализация проекта «В детский сад без слез» | сентябрь-ноябрь | Индивидуальная, подгрупповая | Группы раннего возраста |
| 2.2. | Проведение коррекционно-развивающих занятий по реализации проекта «Будущий школьник» | октябрь-апрель (по плану проекта) | Подгрупповая, индивидуальная | Подготовительные группы |
| 2.3 | Проведение коррекционно-развивающих занятий у воспитанников по реализации проекта «Путь к успеху» | октябрь-апрель (по плану проекта) | Подгрупповая, индивидуальная | Старшая группа |
| 2.4. | Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» | октябрь – май | Групповая | Средние группы |
| 2.5. | Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, нуждающимися в психологической помощи (выявленные в результате наблюдений, диагностик) | в течение года | Подгрупповая, индивид. | воспитанники разных групп |

| | | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 2.6. | Проведение коррекционно-развивающих занятий у воспитанников по снижению агрессивных проявлений | декабрь – февраль | Подгрупповая, индивидуальная | воспитанники разных групп |
| 2.7. | Проведение тематических занятий, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом. Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы | в течение года, по плану работу МКДОУ | Групповая, подгрупповая, индивид. | воспитанники разных групп |
| 3 | ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 3.1. | Знакомство с родительским составом учреждения: ознакомление с функцией психологической службы. | июль | Групповая | Родители (законные представители) |
| 3.2. | Оформление групповых родительских уголков | ежемесячно | Групповая | Родительский состав |
| 3.3. | Родительское собрание на тему: «Готовность к школе» | по плану группы | Групповая | Родительский состав подготовит. групп |
| 3.5. | Участие в общих и групповых родительских собраниях | по плану МКДОУ и групп | Групповая | Родительский состав |
| 3.6. | Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. | в течение года | Групповая | Педагогический состав |
| 3.7. | Семинар – практикум «Сплочение коллектива» | ноябрь | Групповая | Педагогический состав |
| 3.8. | Обмен опытом «Подвижные, гиперактивные, склонные к агрессии, дети: чем их занять?!» | февраль | Групповая | Педагогический состав |
| 3.9. | Семинар-практикум «Эмоциональное выгорание» | май | Групповая | Педагогический состав |
| 4. | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по личностным проблемам, по результатам диагностики | в течение года | индивидуальное | родительский состав |
| 4.2. | Консультирование по результатам адаптации | октябрь- ноябрь | Индивиду-альная | Воспитатели групп раннего возраста |

| | | | | |
|-----------|---|----------------|-----------------|---|
| | вновь прибывших воспитанников. | | | |
| 4.3. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе | май | индивидуальная | Родительский состав |
| 4.5. | Консультации по результатам исследования на готовность к школьному обучению, проведенной в динамике. | апрель - май | Индивиду-альная | Родительский состав, педагоги подготовит. групп |
| 4.6. | Консультация «Эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте» | октябрь | Групповая | Педагогический состав |
| 4.7. | Консультация «Осуществление позитивной социализации в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» | февраль | Групповая | Педагогический состав |
| 4.8. | Консультация «Тревожные ребенок: какие меры предпринять?!» | март | Групповая | Педагогический состав |
| 5. | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 5.1. | Составление плана работы на учебный год. | Август | | |
| 5.2. | Обработка, анализ и обобщение полученных диагностических данных | В течение года | | |
| 5.3. | Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционной работе. | В течение года | | |
| 5.4. | Подготовка материалов для психологического стенда и изготовление папок-ширм. | В течение года | | |
| 5.5. | Ведение отчетной и аналитической документации | В течение года | | |
| 5.6. | Подготовка к просветительской и профилактической работе с педагогическим и родительским составом | В течение года | | |
| 5.7. | Участие в МО и семинарах психологов. | В течение года | | |
| 5.8. | Проведение работы по самообразованию. Тема «Психологическое | В течение года | | |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| сопровождение адаптационного ребенка в ДОУ ” | периода | | | |
|--|---------|--|--|--|

3.3. Материально-технические условия

Оснащение кабинета педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

1. Магнитная доска;
2. Столы детские;
3. Стулья детские;
4. Игры, стимульные материалы;
5. Канцтовары.

Консультативная зона включает в себя:

1. Рабочий стол педагога – психолога;
2. Шкаф для хранения документов;
3. Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
4. Набор диагностических методик;
5. Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

1. Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
2. Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
3. Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

Методическое обеспечение рабочей Программы

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.

10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
16. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
19. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

Литература

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2016.
2. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. Путеводитель по ФГОС Дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт – Петербург: КАРО, 2015.