

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением физического развития воспитанников»

Рассмотрено и принята  
на педагогическом совете № 1  
«31» 08 2022 г.  
Протокол заседания № 1  
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий ДОУ  
Матюшко О.П. Матюшко  
Приказ № 33  
«01» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
в средней группе общеразвивающей направленности «Солнышко»  
на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель Пашкина А.Н.  
воспитатель Зорюкова Н.В.

Киров, 2022 год

## Содержание программы

| № п/п  | Содержание   | Стр. |
|--------|--|------|
|        | <b>I. Целевой раздел</b>   | 3    |
| 1.1.   | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2.   | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики  | 6    |
| 1.3.   | Планируемые результаты освоения Рабочей программы  | 7    |
|        | <b>II. Содержательный раздел</b>   | 11   |
| 2.1.   | Программа воспитания   | 11   |
| 2.2.   | Особенности образовательного процесса  | 12   |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 17   |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 21   |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие»   | 22   |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 28   |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие».   | 30   |
| 2.3.   | Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания и по реализации регионального компонента  | 32   |
| 2.4.   | Традиционные события, праздники, мероприятия   | 37   |
| 2.5.   | Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы  | 37   |
| 2.5.1. | Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности (Основной и вариативной части) | 39   |
| 2.6.   | Формы организации детских видов деятельности   | 41   |
| 2.7.   | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 42   |
| 2.8.   | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.                                   | 42   |
| 2.9.   | Взаимодействие детского сада с семьей  | 44   |
|        | <b>III. Организационный раздел</b>   | 47   |
| 3.1.   | Режим пребывания детей в дошкольном учреждении   | 47   |
| 3.2.   | Сетка - расписание образовательной деятельности детей  | 47   |
| 3.3.   | Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе              | 48   |
| 3.4.   | Перечень учебно-методической литературы по областям  | 49   |
|        | Приложение   | 51   |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Солнышко» на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» (далее – Программа) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой (издание пятое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г. (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Данная Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;

– локальный акт МКДОУ Детский сад №11 «Березка», устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников.

**Цель Рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

### **Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

#### **Принципы (обязательная часть):**

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
2. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», являются (формируемая часть):**

##### **Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

##### **Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны - способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. Вовлечение всех участников педагогического процесса и партнеров детского сада в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

##### **Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности детского сада от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

##### **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации

каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

**Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Рабочая программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, изложенных в программе «От рождения до школы»:

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Л. С. Выготский
- Принцип культуросообразности К. Д. Ушинский
- Деятельностный подход А. Н. Леонтьев
- Периодизация развития Д. Б. Эльконин
- Амплификация детского развития А. В. Запорожц
- Развивающее обучение В. В. Давыдов
- Пространство детской реализации (ПДР) Н. Е. Веракса
- Пространство детской реализации (ПДР) по Н. Е. Вераксе

**Рабочая программа охватывает содержание 5 образовательных областей**

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности описано в программе «От рождения до школы» издание пятое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 189-221.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей средней группы (4-5лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год. Комплексно-тематическое планирование может корректироваться с учетом Рабочих программ музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, с учетом образовательных потребностей учредителя.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогами и специалистами МКДОУ Детский сад №11 «Березка» ставятся дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в среднем возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, системности.

Парциальные программы и методические пособия:

#### **1. Программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаевой.**

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

-содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;

- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;
- содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

Решение данных задач обеспечивается через работы с детьми в следующих разделах программы «Представление о себе, своем здоровье и физической культуре», «Навыки здоровья и физической культуры», «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре».

## **2. Программа «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет» Т.В.**

**Мустафиной** (элементы по формированию правильной осанки и по профилактике плоскостопия)  
 Цель: Общее укрепление мышечно-связочного аппарата; создание правильного представления о нормальной установке стоп в положении стоя, сидя, в ходьбе; формирования навыка правильной походки; создать благоприятные условия для увеличения подвижности позвоночника; способствовать правильному взаиморасположению частей тела; систематически закреплять навык правильной осанки. Нормализация функций стопы и формирование ее сводов у дошкольников для предотвращения развития плоскостопия.

Задачи:

- обеспечить регулярное комплексное воздействие на стопы ребенка при его взаимодействии с инструктором, воспитателями и родителями;
- укрепить мышечно-связочный аппарат голени и стопы;
- формировать правильную осанку;
- воспитывать у ребенка потребность в регулярных физических упражнениях для укрепления здоровья.

## **3. Программа формирования духовно-нравственной культуры у детей среднего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой.**

Цель: закрепление некоторых нравственных категорий, изученных в младшем возрасте, введение новых нравственных понятий на основе русских народных сказок.

## **4. Региональный компонент реализуется через методические пособия:**

**«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшиной, «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.С. Голицыной и выстроен в соответствии с планированием педагогов группы на весь учебный год.**

Цель работы по реализации регионального компонента: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного города;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославивших родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Калужской области;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

## **Рабочая программа воспитания**

Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ в 2022-2023 году в группе реализуются цель и задачи программы воспитания МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагогами группы реализуются задачи, изложенные в Рабочей программе воспитания для детей средней группы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги руководствуются возрастными особенностями детей, изложенными в программе «От рождения до школы», издание пятое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 189-191.

В средней группе есть дети с особыми образовательными потребностями: задержка речевого развития. В работе с такими детьми применяются коррекционно-педагогические технологии. Методическое сопровождение психолого-педагогической работы и реализация специализированной образовательной программы осуществляется совместно с учителем-логопедом.

## **1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Мониторинг проводится дважды в год (последняя неделя сентября и последняя неделя апреля), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы в средней группе (от 4 до 5 лет)**

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### ***«Формирование элементарных математических представлений».***

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.  
*«Ознакомление с предметным окружением»*
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.  
*«Ознакомление с миром природы»*
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)  
*«Ознакомление с социальным миром»*
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).  
***Образовательная область «Речевое развитие»***
- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

#### **Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

#### **Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса**

Планируемые результаты освоения программы Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник»:

1. Имеет представления об особенностях своего организма, этикете, гигиене, культуре отдыха и безопасного поведения.
2. Стремится к выполнению упражнений с необходимым мышечным напряжением, управляет своими «живыми движениями», знает способы контроля и оценки своих движений и сверстников.
3. Владеет первоначальными навыками и самоорганизован в подвижных и хороводных играх, уважает игры разных народов.
4. Обладает такими качествами, как двигательное воображение, творчество, выносливость, быстрота и другие двигательные способности.
5. Имеет субъектный двигательный опыт, испытывает потребность в двигательной активности и интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы формирования духовно-нравственной культуры у детей среднего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой.**

1. Ребенок знаком с нравственными категориями: хвастовство, честность, жадность.
2. Ребенок проявляет в игровой деятельности нравственные ориентиры.

## **Планируемые результаты работы по реализации регионального компонента с детьми среднего возраста.**

1. Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, природе.
2. Проявляет интерес к профессиям родителей, народному творчеству
3. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Воспитание**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»\* (\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные направления воспитательной работы с детьми 4-5 лет (средняя группа) в условиях дошкольной образовательной организации *(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21):*

- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.
- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление воспитания: ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.
- Трудовое направление воспитания: ценность труда.
- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями духовных и культурных традиций народа своего края, России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа.

#### **Социальное направление воспитания**

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Познавательное направление воспитания**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 4-5 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

### **Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

### **2.2. Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## **Комплексно-тематическое планирование**

### **Воспитательно - образовательного процесса с детьми на 2022-2023 год**

| <b>Месяц</b>    | <b>Даты</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание работы</b>   |
|-----------------|-------------|-------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | 01.09-02.09 | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  |
|                 | 05.09-09.09 | Детский сад | Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. |

|         |             |   |  |
|---------|-------------|---|--|
|         | 12.09-16.09 | Осень ранняя пришла – мы ее встречаем   | <p>Воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой.</p> <p>Рассматривание деревьев, учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, тополь) отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья. Рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник) отметить, что происходит с ними осенью. Поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.</p> |
|         | 19.09-23.09 | Что нам осень подарила (овощи и фрукты) | <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>  |
|         | 26.09-30.10 | Мониторинг                              | <p>Определить и проанализировать уровень достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном развитии в соответствии с нормативными показателями на начало учебного года.</p>   |
| Октябрь | 03.10-07.10 | Дары осени. Откуда хлеб пришел?         | <p>Дать элементарные понятия о том, как выращивают хлеб. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу, как к ценному продукту. Познакомить с полезными свойствами хлеба. Формировать представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.</p>  |
|         | 10.10-14.10 | Кладовая леса: ягоды и грибы            | <p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.</p>  |
|         | 17.10-21.10 | Перелетные и зимующие птицы             | <p>Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.</p>   |

|             |             |   |  |
|-------------|-------------|---|--|
|             | 24.10-28.10 | Проектная деятельность «Богатыри - защитники земли русской» | Расширять представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Воспитывать интерес к истории России; чувство гордости за богатырскую силу Руси великой; уважение к защитникам – богатырям, желание быть похожими на них.  |
| Ноябрь      | 31.10-03.11 | Я учусь дружить. День народного единства                    | Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках.  |
|             | 07.11-11.11 | Мой дом. Мебель   | Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. |
|             | 14.11-18.11 | Проектная деятельность «Животные Африки»                    | Обогащать и закреплять знания о животных Африки. Знакомить с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. Формировать доброжелательное отношение к представителям животного мира.   |
|             | 21.11-25.11 | Моя семья. День матери                                      | Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи.  |
|             | 28.11-02.12 | Профессии. Инструменты                                      | Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.  |
|             | Декабрь     | 05.12-09.12   | Спешит к нам Зима  |
| 12.12-16.12 |             | Зимние забавы   | Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.   |
| 19.12-23.12 |             | Скоро Новый год   | Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная  |

|         |             |                                    |   |
|---------|-------------|------------------------------------|---|
|         | 26.12-30.12 | Наступает Новый год                | традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  |
| Январь  | 09.01-13.01 | Проектная деятельность «Рождество» | Познакомить детей с народным праздником Рождество Христово; расширять знания детей о празднике, используя инсценировку, пословицы, народные приметы. Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры.  |
|         | 16.01-20.01 | Домашние животные и птицы          | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.  |
|         | 23.01-27.01 | Как зимуют птицы                   | Расширять знания детей о зимующих птицах, развивать наблюдательность и вовлекать в поисковую, исследовательскую деятельность, расширять кругозор.   |
| Февраль | 30.01-03.02 | Зимний спорт                       | Закрепить представление о зимних видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.   |
|         | 06.02-10.02 | Познаю себя                        | Учить осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. |
|         | 13.02-17.02 | Кто нас защищает                   | Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.   |
|         | 20.02-24.02 | Устное народное творчество         |   |
|         | 27.02-03.03 | Мамин праздник                     | Продолжать знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.   |
| Март    | 06.03-10.03 | Народные игрушки                   | Развивать творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Обогащать чувства детей, воображение и речь. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.  |

|        |             |                                |  |
|--------|-------------|--------------------------------|--|
|        | 13.03-17.03 | В гостях у сказки              | Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении. Постепенно приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.   |
|        | 20.03-24.03 | На чем мы ездим. ПДД           | Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.   |
|        | 27.03-31.03 | Комнатные растения             | Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный, ухаживать, поливать и т.д.  |
| Апрель | 03.04-07.04 | Полюбуйся: весна наступила     | Обогащать представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы. |
|        | 10.04-14.04 | Космос                         | Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, о затем воплотить полученные знания в игре; расширить знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей; в игре использовать различные виды конструктора, предметы заместители; развивать воображение и познавательную сферу.   |
|        | 17.04-21.04 | Проектная деятельность «Пасха» | Познакомить детей с православным праздником «Светлое Христово Воскресение», с его историей, традициями, обычаями. Развивать интерес к культуре предков. Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа.  |

|            |             |                                  |  |
|------------|-------------|----------------------------------|--|
|            | 24.04-28.04 | Мониторинг                       | Определить и проанализировать уровень достижений в художественно-эстетическом, познавательном-речевом, социально-личностном развитии в соответствии с нормативными показателями на конец учебного года.  |
| <b>Май</b> | 02.05-05.05 | День Победы                      | Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  |
|            | 08.05-12.05 | Весенний сад и огород. Насекомые | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; формировать умения устанавливать простейшие связи; развивать умение различать растения по листьям, цветам; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение и интерес к растениям. Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые». |
|            | 15.05-19.05 | Мониторинг                       | Определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательном-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями; контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.  |
|            | 22.05-26.05 | Здравствуй, лето                 | Уточнять представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.  |

### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

| Месяц | Сюжетно-ролевые игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотиче | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Самообслуживание Приобщение к труду | Формирование основ безопасности |
|-------|----------------------|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|
|       |                      |  |  |   |                                     |                                 |

|                 |   |  |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|---|--|
|                 |   |  | <b>ских чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>  |  |   |  |
| <b>Сентябрь</b> | <p>«Семья»<br/> «Детский сад»<br/> «У врача»<br/> «Магазин»<br/> «День рождения»<br/> «Парикмахерская»<br/> «Ветеринарная лечебница»<br/> «Зоопарк»<br/> «Столовая»<br/> «Собираемся на прогулку осенью»<br/> «Варим компот»<br/> «Путешествие в осенний лес»</p> | <p>«Расскажи друзьям о своей любимой книге»<br/> «Предложи сверстникам новую игру»<br/> «Правила поведения в группе»</p> | <p>Беседа «Все о детском саде»<br/> Рассказ воспитателя о заповедниках края<br/> Рассказ воспитателя о Празднике урожая</p> | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> | <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать.<br/> Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p> | <p>«Огонь - друг или враг»<br/> «О чём говорит светофор»</p> |

|         |  |   |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| Октябрь | <p>«Хлебный магазин»<br/>«Мы пекари»<br/>«Больница»<br/>«Мы работаем лесниками»<br/>«Зоопарк»<br/>«Больница для зверей»<br/>«Магазин одежды»<br/>«Ателье»<br/>«Детский сад»<br/>«Моряки»</p>   | <p>Упражнение «Вежливые слова»<br/>«Постарайся успокоить сверстника»<br/>«Мы дружные ребята»<br/>«Мы играем»</p>              | <p>Беседа «Моя семья»<br/>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»<br/>Оформление выставки «Что умеет моя мама»<br/>Беседа «Мы мальчики и девочки»<br/>Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)»<br/>«Наш любимый детский сад»<br/>Виртуальная экскурсия «Мой родной город»</p> | <p>Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения</p>   | <p>Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p>   | <p>«Почему зайка подавился»</p>  |
| Ноябрь  | <p>«В гости к нам идут друзья. Угощение»<br/>«Семья собирается на праздник»<br/>«В мебельном магазине»<br/>«Семья»<br/>«Переезжаем на новую квартиру»<br/>«Магазин посуды»<br/>«Кафе»<br/>«Купание куклы»<br/>«Стирка кукольного белья»<br/>«Почтальон»<br/>«Школа»<br/>«В больнице»</p> | <p>«В гостях у лисички»<br/>Упражнение «Как попросить о помощи»<br/>«Мы угощаем зайчика»<br/>Этюд «Скажи хорошее о друге»</p> | <p>Слушание песен о родном городе<br/>Беседа «Мой дом, мой город»<br/>Рассказ воспитателя о Москве</p>  | <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении и коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> | <p>Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> | <p>«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице)<br/>«Петька - забияка»<br/>«Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)</p> |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| Декабрь | <p>«Мы - плотники»<br/> «Больница»<br/> «Магазин одежды»<br/> «Салон красоты»<br/> «Парикмахерская»<br/> «Строители»<br/> «Семья»</p>  | <p>Этюд «Я так устал»<br/> Беседа «Для чего нужны друзья»<br/> Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки»<br/> Этюд «Зайка замерз»<br/> Игра «Комплименты»</p> | <p>Рассматривание картины «Труд на селе зимой»<br/> Рассматривание альбома «Русская народная одежда»<br/> Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России<br/> Рассматривание на фото здания театра в городе</p> | <p>Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> | <p>В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.</p> | <p>"Язык лучше кулаков".</p>  |
| Январь  | <p>«Медведица с медвежатами»<br/> «Белочки готовятся к зиме»<br/> «На лесной полянке»<br/> «Зоопарк»<br/> «Ветеринарная лечебница»<br/> «В автобусе»<br/> «Тренировка»<br/> «Больница»</p> | <p>«Домик для зайчика»<br/> «Поможем другу нарисовать картинку»</p>   | <p>Беседа «Рождество - светлый праздник»<br/> Беседа «Олимпиада»<br/> Д/и «Кто что носит?»</p>   |  | <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые трудовой деятельности и оборудование.</p>            | <p>Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»</p> |

|         |  |  |   |   |  |   |
|---------|--|--|---|---|--|---|
| Февраль | <p>«Магазин спортивных товаров»<br/>«Спортивная школа»<br/>«Больница»<br/>«Семья»<br/>«Магазин игрушек»<br/>«Почтальон»<br/>«Укладываем дочку спать»<br/>«Кукольный театр»<br/>«Дочки – матери»</p>                        | <p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?»<br/>Беседа «Что ты чувствуешь»<br/>Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>   | <p>Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества»<br/>Рассматривание картины «Наша армия»<br/>Рассказ воспитателя о Международном женском дне</p> | <p>Разъяснять детям значимость их труда.</p>                      | <p>Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для кормления птиц в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.</p> | <p>«Опасность в доме»<br/>«Как вести себя в помещении детского сада»</p>          |
| Март    | <p>«Магазин»<br/>«Детский сад»<br/>«Семья»<br/>«Магазин подарков»<br/>«Зоопарк»<br/>«Водители»<br/>«Книжный магазин»<br/>«Едем в гости к бабушке»<br/>«На заправке»<br/>«Садовник»<br/>«Больница»<br/>«Магазин цветов»</p> | <p>Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать»<br/>Д/и «Добрые слова»<br/>Игра «Комплимент»</p>  | <p>Масленица<br/>Беседа «Быт и традиции русского народа»<br/>Рассматривание книги «Россия - наша Родина»<br/>Просмотр презентации «Красота родного края»</p>  | <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.</p>                             | <p>«Приключения Жажгалки»<br/>«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»</p> |
| Апрель  | <p>«Магазин посуды»<br/>«У врача»<br/>«Космос»<br/>«Мы будущие космонавты»<br/>«Космодром»<br/>«Детский сад»<br/>«Семья»<br/>«Больница»<br/>«Салон красоты»<br/>«Ждем гостей»</p>  | <p>Упражнение «Давай прощаться»<br/>Беседа «Как можно помочь нашей няне»<br/>Этюд «Дружба начинается с улыбки»<br/>Беседа «Не перебивай»<br/>Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»</p> | <p>Упражнение «Мальчики и девочки»<br/>Беседа «Я и моя семья»</p>   |   | <p>Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>                                | <p>«Будь осторожной на улице!»</p>  |

|            |   |   |             |  |   |  |
|------------|---|---|-------------|--|---|--|
| <b>Май</b> | «Шоферы»<br>«Военные учения»<br>«Почта»<br>«Моряки»<br>«Семья»<br>«Автобус»<br>«Строители»<br>«Детский сад»<br>«Парикмахерская»<br>«Больница» | Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость» | День Победы | Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. | «Веселая прогулка»<br>«О пользе и вреде солнечных лучиков» |
|------------|---|---|-------------|--|---|--|

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром.

| Месяц           | ФЭМП   | Ознакомление с окружающим миром   |
|-----------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Мониторинг<br>2. Занятие 1. ([4], с. 18)<br>3. Занятие 2. ([4], с. 21)<br>4. Занятие 3. ([4], с. 23)                  | 1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. ([10], с.39)<br>2. Детский сад. ([10], с. 40)<br>3. Расскажи о любимых предметах. ([10], с. 12)<br>4. К ребятам приходит Айболит. ([11], с.37)<br>5. Петрушка идет трудиться. ([10], с. 14) |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Занятие 4. ([4], с. 25)<br>2. Занятие 5. ([4], с. 28)<br>3. Занятие 6. ([4], с. 29)<br>4. Занятие 7. ([4], с. 31)     | 1. Фрукты и овощи. ([11], с.44)<br>2. Что растет в лесу? ([11], с.53)<br>3. Воздушный шарик. ([10], с. 20)<br>4. Путешествие в прошлое одежды. ([10], с. 32)  |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Занятие 8. ([4], с. 33)<br>2. Занятие 9. ([4], с. 35)<br>3. Занятие 10. ([4], с. 37)<br>4. Занятие 11. ([4], с. 38)   | 1. Мои друзья ([10], с. 38)<br>2. Путешествие в прошлое кресла. ([10], с. 29)<br>3. В мире стекла. ([10], с. 22)<br>4. Моя семья. ([10], с. 35)<br>5. Замечательный врач. ([10], с. 45)   |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Занятие 12. ([4], с. 41)<br>2. Занятие 13. ([4], с. 43)<br>3. Занятие 14. ([4], с. 44)<br>4. Занятие 15. ([4], с. 46) | 1. В мире пластмассы. ([10], с. 23)<br>2. Сравнение стекла и пластмассы. ([10], с. 24)<br>3. Сравнение металла и стекла. ([10], с. 24)<br>4. Петрушка идет рисовать. ([10], с. 15)  |
| <b>Январь</b>   | 1. Занятие 16. ([4], с. 48)<br>2. Занятие 17. ([4], с. 50)<br>3. Занятие 18. ([4], с. 52)                                | 1. Кто живет в лесу? ([11], с.57)<br>2. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей). ([11], с.62)<br>3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором). ([11], с.88)<br>4. Путешествие в прошлое бумаги. ([10], с. 25) |
| <b>Февраль</b>  | 1. Занятие 19. ([4], с. 53)<br>2. Занятие 20. ([4], с. 55)   | 1. Кому нужна вода? ([11], с.98)<br>2. Наша армия. ([10], с. 47)  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | 3. Занятие 21. ([4], с. 58)<br>4. Занятие 22. ([4], с. 60)   | 3. Дерево умеет плавать. ([10], с. 26)<br>4. Айболит в гостях у детей. ([11], с.107)   |
| <b>Март</b>   | 1. Занятие 23. ([4], с. 62)<br>2. Занятие 24. ([4], с. 64)<br>3. Занятие 25. ([4], с. 66)<br>4. Занятие 26. ([4], с. 68) | 1. Знакомимся с деревянными игрушками. ([11], с.138)<br>2. Посещение зоопарка. ([11], с.116)<br>3. Где обедал воробей? ([11], с.123)<br>4. Советы Айболита. ([11], с.129)  |
| <b>Апрель</b> | 1. Занятие 27. ([4], с. 69)<br>2. Занятие 28. ([4], с. 71)<br>3. Занятие 29. ([4], с. 73)<br>4. Занятие 30. ([4], с. 75) | 1. Весна в лесу. ([11], с.145)<br>2. В мире материалов. ([10], с. 27)<br>3. Починка деревянных предметов. ([11], с.134)<br>4. Что такое улица (целевая прогулка). ([10], с. 41)  |
| <b>Май</b>    | 1. Занятие 31. ([4], с. 76)<br>2. Занятие 32. ([4], с. 78)<br>3. Повторение<br>4. Повторение                             | 1. Мой город (поселок). ([10], с. 43)<br>2. В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой). ([11], с.69)<br>3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой). ([11], с.73)<br>4. Найди место для предмета. ([10], с. 28) |

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([3], с. 25)<br>2. Звуковая культура речи: звуки С, Сб. ([3], с. 26)<br>3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». ([3], с. 28)<br>4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». ([3], с. 29)<br>5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». ([3], с. 31) |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Звуковая культура речи: звуки З, Зб. ([3], с. 32)<br>2. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». ([3], с. 34)<br>3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. ([3], с. 35)<br>4. Чтение сказки «Три поросенка». ([3], с. 37)                                    |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Повторение.<br>2. Звуковая культура речи: звук Ц. ([3], с. 38)<br>3. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([3], с. 41)<br>4. Составление рассказа об игрушке. ([3], с. 44)  |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». ([3], с. 48)<br>2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ([3], с. 49)<br>3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». ([3], с. 51)<br>4. Звуковая культура речи: звук Ш. ([3], с. 52)<br>5. Повторение.                           |
| <b>Январь</b>   | 1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». ([3], с. 54)<br>2. Звуковая культура речи: звук Ж. ([3], с. 55)<br>3. Обучение рассказыванию по картине. ([3], с. 58)   |
| <b>Февраль</b>  | 1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». ([3], с. 58)<br>2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». ([3], с. 60)<br>3. Звуковая культура речи: звук Ч. ([3], с. 61)  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | 4. Составление рассказов по картине «На поляне». ([3], с. 63)  |
| <b>Март</b>   | 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. ([3], с. 67)<br>2. Урок вежливости. ([3], с. 64)<br>3. Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч. ([3], с. 69)<br>4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». ([3], с. 71)<br>5. Составление рассказов по картине «Одуванчики». ([3], с. 72) |
| <b>Апрель</b> | 1. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка ([3], с. 73)<br>2. Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. ([3], с. 74)<br>3. Обучение рассказыванию. ([3], с. 76)<br>4. Заучивание стихотворений. ([3], с. 77)   |
| <b>Май</b>    | 1. День Победы. ([3], с. 79)<br>2. Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ. ([3], с. 81)<br>3. Прощаемся с подготовишками. ([3], с. 82)<br>4. Литературный калейдоскоп. ([3], с. 83)   |

### Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

| Месяц           | Совместная деятельность  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>Чтение</b></p> <p>В. Осеева «Сторож»<br/>Н. Сладков «Осень на пороге»<br/>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»<br/>Т. Александрова «Светик – трёхцветик»<br/>Русская народная сказка «Кораблик»<br/>Потешка «Наш козел...»<br/>М. Горький «Про Иванушку – дурачка»<br/>Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»<br/>Н. Носов «Заплатка», «Огурцы»<br/>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»<br/>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»<br/>А. Барто «Вовка - добрая душа»<br/>И. Бунин «Листопад» (отрывок)<br/>В. Бианки «Прячутся», «Подкидыш»<br/>М. Ивенсен «Падают, падают листья»<br/>С. Георгиев «Бабушкин садик»<br/>И. Соколов - Микитов «Листопадничек»<br/>Ю. Тувим «Овощи»<br/>Н. Некрасов «Перед дождём»<br/>Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...»<br/>Е. Чарушин «Никита-охотник»<br/>И. Бунин «Листопад»<br/>Г. Юдин «Как варить компот»<br/>А. Вишневской «Работаю ребенком»<br/>Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»<br/>братья Гримм «Бременские музыканты»<br/>Е. Трутнева «Осень»<br/>Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»<br/>А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>К. Чуковский «Телефон»<br/> <b>Заучивание наизусть.</b><br/> «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка<br/> Потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Расти, коса, до пояса», «Наш козёл...»</p>   |
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p><b>Чтение</b><br/> В. А. Осеева «Печенье»<br/> И. Токмакова «Что такое хлеб»<br/> В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»<br/> Украинская народная сказка «Колосок»<br/> С. Погореловский «Хлебушек душистый»<br/> М. Пришвин «Лисичкин хлеб»<br/> Н. Телешов «Крупеничка»<br/> В. Бианки «Прощальная песня», «Аришка – трусишка»<br/> Ш. Перро «Кот в сапогах»<br/> В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»<br/> Сказка «Лиса и козёл»<br/> Я. Тайц «По грибы»<br/> П. Потемкин «Мухомор»<br/> Н. Сладков «Почему октябрь пегий»<br/> С. Аксаков «Грибы»<br/> В. Сутеев «Под грибом»<br/> В.Зотов «Осенний опенок»<br/> Е. Серова «Зеленая страна»<br/> З. Шефнер «Лесной пожар»<br/> Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»<br/> Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»<br/> М. Горький «Воробьишко»<br/> А. Введенский «Кто»<br/> С.Маршак «Вот какой рассеянный»<br/> Ш. Перро «Золушка»<br/> Ш. Перро «Красная шапочка»<br/> Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата»<br/> Английская сказки «Три поросенка»<br/> О. Дриз «Своя погода»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> Б.Заходер «С папой мы давно решили»<br/> Потешка «Тень-тень-потетень»</p> |
| <p><b>Ноябрь</b></p>  | <p><b>Чтение:</b><br/> потешка «Зайчишка - трусишка»<br/> С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?»<br/> Ю.Тувим «Стол»<br/> В. Маяковский «Кем быть?»<br/> К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал...»<br/> Н.Рыжова «Сказка про кроватку»<br/> К.И. Чуковский «Федорино горе»<br/> Братья Гримм «Горшок каши»<br/> И. Столова «Фарфоровый чайник»<br/> Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля»<br/> В. Осеева «Почему?»<br/> В. Драгунский «Хитрый способ»<br/> С. Прокофьев «Сказка про маму»<br/> К. Чуковский «Я один у мамы сын»<br/> Е. Благинина «Посидим в тишине»<br/> С. Маршак «О девочках и мальчиках», «Почта», «Пожар»</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>А. Вересаев «Братишка»<br/> З. Александрова «Родина»<br/> Русская народная сказка «Три медведя»<br/> В. Шипунова «Чаепитие»<br/> Г. Шагалиева «Спор посуды»<br/> К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки)<br/> Л.Квитко «Бабушкины руки»<br/> С.Пшеничных «С мамой по городу»<br/> К. Ушинский «Петушок с семьёй»<br/> Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»<br/> Норвежская песенка «Чик-чирик»<br/> В.Маяковский «Кем быть?»<br/> В.Степанов «Продавец»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка</p>  |
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p><b>Чтение:</b><br/> А.Барто «Штукатуры»<br/> Г.Люшнин «Строители»<br/> Русская народная сказка «Семь Симеонов»<br/> Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»<br/> И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»<br/> Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»<br/> Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»<br/> Н. Некрасов «Снежок»<br/> Е. Ульева «Почему снежинки все разные»<br/> Русская народная сказка «Заюшкина избушка»<br/> Русская народная сказка «Морозко»<br/> Татарская сказка «Мешок» (пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина)<br/> В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»<br/> Я.Аким «Первый снег»<br/> Г. Цыферов «В медвежий час»<br/> Д.Пейшнер «Зима в лесном городе»<br/> В.Фетисов «Зима пришла»<br/> Н. Артюхова «Белый лед»<br/> Потешка «Ух, ты зимушка-зима»<br/> А.С Пушкин «Мороз и солнце...»<br/> Г. Скребицкий «Кто как зимует?», «Как заяц зимой живёт»<br/> А. Сметанин «Гололед»<br/> Н.Носов «На горке»<br/> Е.Явцевская «Зима-рукодельница»<br/> Е.Григорьева «Снегурочка», «Магазинная елка»<br/> Е.Тараховская «Дед Мороз»<br/> М.Зощенко «Елка»<br/> З. Александрова «Ёлочка»<br/> Немецкая песенка «Снегирёк»<br/> А.Барто «Встали девочки в кружок»<br/> А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»<br/> Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз – Красный нос»)<br/> В. Сутеев «Ёлка»<br/> С.Борднер «Встреча нового года»<br/> С. Дрожжин «Улицей гуляет...»<br/> Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»<br/> Е.Ильина «Наша ёлка»<br/> Ю.Чуприна «Молоко, йогурт и кефир»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b></p> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>З. Александрова «Ёлочка»<br/> Е. Ильина «Наша елка»</p>  |
| <b>Январь</b>  | <p><b>Чтение:</b><br/> В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Подкидыш»<br/> Е.Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», «Коза»<br/> Русская народная сказка «Зимовье»<br/> Г. Скребицкий «Кто как зимует?»<br/> Л.Н.Толстой «Белка и волк»<br/> В. Лившиц «Поросята»<br/> С. Прокофьева «Подарок»<br/> И. Тургенев «Воробей»<br/> М. Горький «Воробьишко»<br/> М.Липскеров «Как волк телёночку мамой стал»<br/> В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»<br/> Мордовская сказка «Как собака друга искала»<br/> отрывок из повести Ю. Дмитриева «Жеребята и щенята»<br/> М. Пляцковский «Как щенок Тявка учился кукарекать»<br/> Литовская сказка «Почему кот моется после еды»<br/> М. Садовский «Доброе сердце»<br/> Таджикская сказка «Коза-кудрявые ножки»<br/> А.Усачев «Умная собачка Соня»<br/> М.Пришвин «Птицы под снегом»<br/> Н.Павлова «Зимние гости»<br/> В. Сухомлинский «О чем плачет синичка»<br/> И.Соколов-Микитов «Дятлы», «Синицы»<br/> Е. Ильина «Боксер»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «Наши уточки с утра»</p> |
| <b>Февраль</b> | <p><b>Чтение:</b><br/> В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»<br/> С.Михалков «Про мимозу»<br/> К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»<br/> Н.Калинина «Помощники»<br/> В.Руденко «Мужской праздник»<br/> М. Зощенко «Показательный ребёнок»<br/> В. Карасева «Оля пришла в садик»<br/> Н. Некрасов «Мороз-воевода»<br/> р.н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса – лапотница»<br/> Е. Пермяк «Как Маша стала большой»<br/> Е. Ильина «Знаменитые кольца»<br/> А. Кутафин «Вовкина победа»<br/> Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»<br/> Потешки «Наш козел», «Как у нашего кота», «Сидит, сидит заяка...»<br/> Т. Бокова «Липучка-почемучка»<br/> С. Прокофьев «Сказка про маму»<br/> Ю.Яковлев «Мама»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b><br/> А. Барто «Я знаю, что надо придумать»<br/> С.Маршак «Февраль»</p>   |
| <b>Март</b>    | <p><b>Чтение:</b><br/> В. Бианки «Синичкин календарь. Март»<br/> Е.Благикина «Мамин день»<br/> Л.Квитко «Бабушкины руки»</p>  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>М.Садовский «Это мамин день»<br/> В.Руссу «Много мам на белом свете»<br/> Е.Серова «Как я оставался за маму»<br/> р.н.ск. «Заяц - хваста», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух»,<br/> «Рукавичка», «Заюшкина избушка»<br/> Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»<br/> О.Плотонова «Безопасный островок»<br/> Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты»<br/> Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»<br/> Я. Пимушов «Не задавите машину»<br/> М. Зошенко «Глупая история»<br/> Г.Титов «Скверная история»<br/> Л.Толстой «Хотела галка пить»<br/> Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка»<br/> В.Катаев «Цветик-семицветик»<br/> Л.Скребцова «Домашний садик», «Лекарство в цветочных горшках»,<br/> «Колючий лилипут»<br/> Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»</p> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть:</b></p> <p>А.Барто «Бежит, бежит кораблик»<br/> В.Орлов «С базара»</p>  |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Чтение:</b><br/> В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»<br/> Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерёг овец...»,<br/> «Хотела галка пить...», «Воробей на часах».<br/> А.И.Куприн «Степь весной»<br/> Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах»<br/> А. Митяев «Первый полет»<br/> Балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»<br/> Ю. Коваль «Воробьиное озеро»<br/> Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»<br/> А.И.Куприн «Песня скворца»<br/> Н.Павлова «Хитрый одуванчик»<br/> М.Пришвин. «Золотой луг»<br/> Е.Чарушин «Про зайчат»<br/> С. Городецкий «Весенняя травка»<br/> Е.Серова. «Подснежник», «Фиалка», «Одуванчики»<br/> В. Паспалеева «Лесная фиалка»<br/> В. Берестова «Корзинка»<br/> В.Бианки «Первая охота», «Лесной хор», «Чей нос лучше?»<br/> С.Т.Аксаков «Лебедь»<br/> рус.нар. сказка «Вещий мальчик»<br/> В. Даль «Лиса-лапотница»<br/> Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько</p> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть.</b></p> <p>И. Токмакова «Десять птичек – стайка»<br/> Т. Белозёров «День Победы!»</p> |
| <b>Май</b>    | <p><b>Чтение:</b><br/> В. Бианки «Синичкин календарь. Май»<br/> А.Митяев «Почему армия родная»<br/> Е.Благикина «Шинель»<br/> Т. Белозёров «День Победы!»<br/> С.Михалков «Служу советскому союзу»<br/> О.Высотская «Слава Армии Советской»</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Н. Сладков «Неслух»<br/> М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»<br/> Е. Серов «Одуванчик»<br/> В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»<br/> Японская сказка «Как сороконожку за лекарем послали»<br/> Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Козявочку»<br/> Д. Биссет «Кузнечик Денди»<br/> Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы)<br/> Д. Хармс «Очень страшная история»<br/> Я. Сегель «Как я был обезьянкой»<br/> Н. Павлова «Земляничка»</p> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть:</b></p> <p>В.Масалова «Трудолюбивая пчелка»<br/> Т. Белозеров «День Победы»<br/> С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p> |
|--|--|

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

| Месяц           | Рисование   | Лепка   | Аппликация   |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуй картинку про лето. ([5], с. 43)</li> <li>2. Красивые цветы. ([5], с. 47)</li> <li>3. На яблоне поспели яблоки. ([5], с. 46)</li> <li>4. 1-й вариант. Огурец и помидор. ([6], с. 16)</li> <li>2-й вариант. Яблоко и груша. ([6], с. 17)</li> <li>5. 1-й вариант. Золотая осень. ([5], с. 49)</li> <li>2-й вариант. Осенние листья. ([6], с. 23)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угощение для кукол. ([5], с. 51)</li> <li>2. 1-й вариант. Яблоки и ягоды. ([5], с. 42)</li> <li>2-й вариант. Овощи. ([7], с. 16)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красивые флажки. ([5], с. 44)</li> <li>2. Ветка рябины. ([8], с. 18)</li> <li>3. Осеннее дерево. ([8], с. 23)</li> </ol> |
| <b>Октябрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Украшение фартука (декоративное рисование). ([5], с. 53)</li> <li>2. Гриб. ([6], с. 19)</li> <li>3. 1-й вариант. Дымковские птицы. ([6], с. 21)</li> <li>2-й вариант. Сова. ([6], с. 22)</li> <li>4. 1-й вариант. Моя зимняя шапка. ([6], с. 26)</li> <li>2-й вариант. Украшение свитера. ([5], с. 59)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирог. ([7], с. 25)</li> <li>2. 1-й вариант. Воробей. ([7], с. 20)</li> <li>2-й вариант. Утенок. ([7], с. 21)</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корзина грибов (коллективная композиция). ([5], с. 61)</li> <li>2. Шапка и варежки для куклы. ([8], с. 28)</li> </ol>    |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| <b>Ноябрь</b>  | <p>1. 1-й вариант. Дома для матрешек. ([6], с. 37)<br/> 2-й вариант. Конфеты. ([6], с. 25)</p> <p>2. 1-й вариант. Веселый город. ([6], с. 38)<br/> 2-й вариант. Одеяло в кроватку. ([6], с. 26)</p> <p>3. Чашка. ([6], с. 24)<br/> 4. Семья неваляшек. ([6], с. 42)</p> | <p>1. Хоровод. ([5], с. 75)<br/> 2. Чашка и блюдец. ([7], с. 24)</p>   | <p>1. Полосатый коврик в прихожей. ([8], с. 27)<br/> 2. 1-й вариант. Неваляшки. ([8], с. 44)<br/> 2-й вариант. Укрась салфеточку. ([5], с. 48)</p>              |
| <b>Декабрь</b> | <p>1. Петух и краски. ([6], с. 41)<br/> 2. 1-й вариант. Зимний пейзаж. ([6], с. 29)<br/> 2-й вариант. Снегурочка. ([5], с. 67)<br/> 3. Снежная баба. ([6], с. 30)<br/> 4. Елочный шар. ([6], с. 31)<br/> 5. Наша нарядная елка. ([5], с. 70)</p>                        | <p>1. Повар. ([7], с. 44)<br/> 2. Девочка в длинной шубке. ([5], с. 66)<br/> 3. 1-й вариант. Снежинка. ([7], с. 30)<br/> 2-й вариант. Елочка. ([7], с. 33)</p> | <p>1. Белая снежинка. ([8], с. 30)<br/> 2. 1-й вариант. Бусы на елку. ([5], с. 69)<br/> 2-й вариант. Елка из леса. ([8], с. 30)</p>                             |
| <b>Январь</b>  | <p>1. 1-й вариант. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик). ([5], с. 64)<br/> 2-й вариант. Встреча лисы и колобка. ([6], с. 36)<br/> 2. 1-й вариант. Цыпленок. ([6], с. 32)<br/> 2-й вариант. Котенок. ([6], с. 34)<br/> 3. Развесистое дерево. ([5], с. 73)</p> | <p>1. 1-й вариант. Цыпленок. ([7], с. 34)<br/> 2-й вариант. Поросенок. ([7], с. 35)</p>  | <p>1. Мордочка лисы. ([8], с. 37)<br/> 2. Птица. ([8], с. 20)</p>   |
| <b>Февраль</b> | <p>1. Украсим полоску флажками. ([5], с. 77)<br/> 2. 1-й вариант. Девочка пляшет. ([5], с. 78)<br/> 2-й вариант. Есть такие мальчики. ([6], с. 15)<br/> 3. Салют. ([6], с. 40)<br/> 4. Украсим кукле платьице. ([5], с. 89)</p>   | <p>1. Лыжник. ([7], с. 31)<br/> 2. Самолет. ([7], с. 42)</p>   | <p>1. 1-й вариант. Украшение платочка. ([5], с. 53)<br/> 2-й вариант. Сказочные герои. ([8], с. 15)<br/> 2. Теремок. ([8], с. 38)</p>                           |
| <b>Март</b>    | <p>1. Веточка мимозы. ([6], с. 44)<br/> 2. Филимоновская лошадь. ([6], с. 33)<br/> 3. Сказочный домик-теремок. ([5], с. 92)<br/> 4. Кораблик. ([6], с. 28)<br/> 5. Алоэ. ([6], с. 45)</p>   | <p>1. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки). ([5], с. 95)<br/> 2. Мисочки для трех медведей. ([5], с. 93)<br/> 3. Цветик-семицветик. ([7], с. 47)</p>     | <p>1. 1-й вариант. Красивый букет в подарок (коллективная работа). ([5], с. 84)<br/> 2-й вариант. Цветы в вазе. ([8], с. 45)<br/> 2. Грузовик. ([8], с. 29)</p> |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
| <b>Апрель</b> | 1. 1-й вариант. Дерево. ([6], с. 49)<br>2-й вариант. Мое любимое солнышко. ([5], с. 96)<br>2. 1-й вариант. Звездное небо. ([6], с. 48)<br>Разноцветные яички. ([6], с. 49)<br>3. Красивая птичка. ([5], с. 80)<br>4. Расцвели красивые цветы. ([5], с. 83) | 1. Звездное небо. ([7], с. 51)<br>2. Цветные зонтики. ([7], с. 52)   | 1. Ветка вербы. ([8], с. 52)<br>2. Лебедь. ([8], с. 21)   |
| <b>Май</b>    | 1. Самолеты летят сквозь облака. ([5], с. 102)<br>2. Нарисуй картинку про весну. ([5], с. 103)<br>3. Бабочка. ([6], с. 53)<br>4. Солнце и облако. ([6], с. 54)   | 1. 1-й вариант. Птичка клюет зернышки. ([5], с. 100)<br>2-й вариант. Божья коровка. ([7], с. 57)<br>2. Лебедь на озере. ([7], с. 57) | 1. Воздушные шары. ([8], с. 54)<br>2. Бабочка. ([8], с. 56)<br>3. Ромашки на лугу. ([8], с. 57) |

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

| <b>Месяц</b>    | <b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</b>                                      | <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>  | <b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. | Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.   | Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.                           |
| <b>Октябрь</b>  | Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.                     | Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. | Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. |
| <b>Ноябрь</b>   | Формировать представления о пользе овощей и фруктов.  | Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.                                | Воспитание потребности в соблюдении режима питания.   |
| <b>Декабрь</b>  | Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.        | Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком                                      | Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.    |
| <b>Январь</b>   | Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.                                    | Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.                                      | Расширение представлений о важности для здоровья сна,   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                |  |   | гигиенических процедур движений, закаливание.   |
| <b>Февраль</b> | Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой) | Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.   | Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».  |
| <b>Март</b>    | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).                              | Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.            | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании. |
| <b>Апрель</b>  | Создание эмоционального благополучного климата в группе.   | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.         |
| <b>Май</b>     | Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)   | Воспитание культуры поведения за столом.                      | Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.                           |

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

|                         | <b>Варианты</b>  |
|-------------------------|--|
| Утренний круг           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul> |
| Вечерний круг           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>   |
| Образовательное событие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> </ul>   |

**2.3. Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания детей 4-5 лет «Росточек» Л.Н. Зайцевой; по реализации регионального компонента на основании методического пособия Н.С. Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»**

**Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>                       | <b>Задачи</b>  | <b>Содержание</b>  |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>«Встреча с героями сказок»</b> | ввести понятие «хорошо», «плохо» через знакомство детей с героями сказок; развивать зрительную память; воспитывать стремление помогать людям.  | Задание «Найди предмет». Игра «Чего не стало?». Проблемная ситуация - «Как вернуть героев сказки в дом бабушки Арины?». Решение проблемной ситуации. Письмо Бабушки Арины. Динамическая пауза «Преодолей препятствие». Задание «Дорисуй портрет»   |
| <b>Октябрь</b>  | <b>«Хвастовство и скромность»</b> | формировать отношение к хвастовству как плохому поступку; учить пользоваться сигнальными карточками; воспитывать стремление быть скромным  | Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной. Игровой тренинг «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Колобком. Проблемный вопрос: «Хорошо ли хвастаться?». Решение проблемного вопроса - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Уступи другому». Задание «Выбери домик»                                     |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>«Обман и честность»</b>        | упражнять детей в исполнении нравственных правил; закреплять умение аккуратно раскрашивать рисунок; воспитывать нравственные качества у детей.   | Игра «Найди клубочек». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем волком из сказки «Волк и семеро козлят». Проблемный вопрос: «Хорошо ли обманывать?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Беседа по вопросам. Динамическая пауза «Догони». Игра-задание «Будь честным!»                                  |
| <b>Декабрь</b>  | <b>«Жадность и щедрость»</b>      | познакомить детей с понятиями «жадность» и «щедрость» с позиции отношения к данным поступкам; закрепить восприятие понятий «обман» и «честность»; упражнять детей в совершении щедрых поступков. | Игра-тренинг «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем лисой из сказки «Лиса и журавль». Проблемный вопрос: «Хорошо ли не делиться с другими тем, что у тебя есть?» Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Беседа по вопросам. Динамическая пауза «Достань ленточку». Задание «Будь щедрым» |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Январь</b>  | <b>«Доброта и злость»</b>                    | -знакомить детей с понятиями «доброта» и «злость» с позиции отношения к данным поступкам;<br>закрепить положительное восприятие понятия «щедрость»;<br>воспитывать желание совершать добрые поступки.                          | Игра-тренинг «Ситуации». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Зайкой. Проблемный вопрос: «Быть трусишкой плохо, а каким надо быть?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Преодолей препятствие». Дидактическая игра «Угадай-ка»           |
| <b>Февраль</b> | <b>«Трусость и храбрость»</b>                | познакомить детей с понятием «трусость» и «храбрость» с позиций отношения к данным поступкам;<br>закрепить позитивное отношение к понятию «доброта»;<br>воспитывать стремление быть храбрым                                    | Игровой тренинг «Подарок другу» Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Бабой Ягой. Проблемный вопрос: «Хорошо ли быть злым?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Найди себе пару». Задание «Помоги жуку»                                   |
| <b>Март</b>    | <b>«Непослушание»</b>                        | познакомить с понятием «непослушание» как отрицательным поступком;<br>закрепить понятие, что «храбрость» - это положительное качество;<br>воспитывать желание быть послушным ребенком.   | Задание «Убери игрушки». Динамическая пауза «Путешествие». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем из сказки «Гуси-лебеди». Проблемный вопрос: «Непослушание - это хорошо?» Решение проблемной ситуации - сказка бабушки Арины. Задание «Найди Иванушку».                        |
| <b>Апрель</b>  | <b>«Труд и лень»</b>                         | познакомить детей с понятиями «труд» и «лень» с позиций отношения к данным поступкам;<br>закрепить понятие, что <b>послушание- это положительное</b> качество:<br>воспитывать стремление оказывать помощь, трудиться.          | Игра-тренинг «Послушание». Проблемная ситуация - встреча с героями сказки «Колосок». Проблемный вопрос: «Быть лентяем - плохо, что такое хорошо?» Решение проблемной ситуации - чтение сказки Бабушки Арины. Динамическая пауза - игра «Испечем пироги». Задание «Смотай нитку в клубочек» |
| <b>Май</b>     | <b>«Встреча с Бабушкой Ариной» (I часть)</b> | закрепить представления о понятиях «обман», «честность», «хвастовство и скромность», «послушание», «жадность и щедрость»;<br>закрепить умение различать, что такое «хорошо», что такое «плохо»;<br>воспитывать стремление быть | Создание проблемной ситуации — поиск Бабушки Арины. Задание «Обман и честность».Задание «Хвастовство и скромность». Динамическая пауза - игра «Шалунишки». Задание «Угадай, кто поступил правильно?»   |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | честным, скромным, послушным, щедрым  |  |
| <i>Май</i> | <b>Встреча с Бабушкой Ариной» (II часть)</b> | закреплять представление о понятиях «трудолюбие и лень», «доброта и злость», «гордость и скромность»; закреплять умение различать, что такое «хорошо», что такое «плохо»; воспитывать стремление быть трудолюбивым, добрым, скромным. | Игра – тренинг «Хорошо – плохо». Чтение стихотворения Е. Андреевой «Закон доброты». Задание «Какой это поступок?». Динамическая пауза – игра «Сказочная тропа». Задание «Собери кубики.» |

### Комплексно-тематическое планирование по региональному компоненту

| Месяц    | Тема                                    |  | Дополнительная литература   |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | «Мы теперь в средней группе «Солнышко»» | Беседа: «Что такое детский сад»<br>Дидактическая игра «Мы похожи или разные»<br>Рассматривание фотографий детского садика  | Конспекты комплексно тематических занятий (средняя группа)<br>Н.С. Голицына<br>Стр. 5-6 |
|          | «Кто работает в детском саду «Березка»» | Беседа «Чем занимается младший воспитатель?».<br>Чтение и пересказ рассказа Е. Груданова «Наша нянечка». Наблюдение за трудом помощника воспитателя.<br>Дидактические игры: «Что нужно для работы младшего воспитателя?».<br>Экскурсия в прачечную детского сада, в медицинский кабинет детского сада с антропометрическими измерениями у детей. | Н.С. Голицына<br>Стр. 22-23   |
| Октябрь  | «Дары осени»»                           | Беседа: «Грибы и ягоды нашего края».<br>Дидактические игры: «Собери грибочки», «Собери листочки», «Найди дерево»<br>Наблюдение на клумбе за цветами (георгины, календула, петунья, бархатцы).<br>Целевая прогулка к рябинке.<br>Рассматривание: гроздь рябины.   | Н.С. Голицына<br>Стр. 28-35   |
|          | «Осенние витамины с нашего огорода»»    | Беседы: «Осень пришла – гостинцы принесла», «Что где растет?», «Съедобные и несъедобные грибы». Наблюдение за животными и птицами на участке детского сада<br><b>Выставка совместных работ детей и родителей из овощей и фруктов «Во саду ли в огороде»</b>  | Н.С. Голицына<br>Стр. 36-42   |
| Ноябрь   | «Домашние животные моей»»               | <b>Совместная работа с родителями: создание тематического альбома «Домашние Любимцы» с написанием</b>  | Н.С. Голицына<br>Стр. 54-60   |

|         |                               |  |  |
|---------|-------------------------------|--|--|
|         | бабушки»                      | <i>мини-сочинения о любимых животных.</i><br>Игровой макет: «Домашние животные»  |  |
|         | «Дикие животные нашего леса»  | Тематический альбом: «Дикие животные Кировского района»<br>Д/и «Животные Кировского района. Кто где живет»<br>Настольная игра-бродилка: «Прогулка от леса до детского сада»<br><b>Конкурс кормушек «Кормушка для Пичужки» среди родителей.</b>   | Н.С. Голицына<br>Стр. 66-73  |
| Декабрь | «Зима в моём городе»          | Наблюдение за погодными и природными явлениями на прогулке, за птицами, прилетающими на участок. Рассматривание деревьев на участке.<br>Д/и «Что изменилось в природе»<br>Рассматривание тематического альбома: «Зима в городе»<br><b>Привлечение родителей в сборе новогодних игрушек для мни музея Новогодней игрушки»</b> | Н.С. Голицына<br>Стр. 79-84  |
|         | «Как зимуют звери?»           | Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.<br>Отгадывание загадок о диких животных.<br>Раскрашивание раскрасок<br>Составление рассказа по опорным словам на тему «Как зимуют звери в лесу?».<br>Д/и «Семья животных»  | Н.С. Голицына<br>Стр. 84-90  |
| Январь  | «Кировская посуда»            | Рассматривание альбома «Кировская керамика»<br>Дидактические игры: «Найди посуду завода Кировская керамика», «Собери картинку из частей»   | Н.В. Алешина<br>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)<br>Стр. 87-93 |
|         | «Что из чего сделано?»        | Учить различать и называть предметы домашнего быта, свойства материалов (стекло, ткань, фарфор), находить сходство и различия между ними.  | Н.С. Голицына<br>Стр. 117-123  |
| Февраль | «Кто работает на транспорте?» | Беседы: «Транспорт – что это?», «Поведение в транспорте, на дороге», «Где работает папа»<br>Рассматривание сюжетных картин «Транспорт на улице нашего города»<br>Д/и «Из чего состоит машина»  | Н.С. Голицына<br>Стр. 124-130<br><br>Н.В. Алешина<br>Стр. 57-63  |
|         | «Улицы нашего города»         | Беседа «Что такое улица. Зачем нужно знать свой адрес»<br>Использование дидактических игр: «Фотограф», «Где находится здание», «Жилое-нежилое», «Путешествие по  | Н.В. Алешина.<br>Стр. 13-18  |

|        |                            |   |  |
|--------|----------------------------|---|--|
|        |                            | городу»   |  |
| Март   | «Наши мамы»                | Праздник 8 Марта  | Н.С. Голицына  |
|        | «Моя семья»                | Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»<br>Дидактические игры:<br>«Кем быть?»<br>«Сложи картинку»<br>«Закончи предложение»<br>«Назови, как тебя дома ласково называют?»   | Н.В. Алешина<br>Стр. 13<br><br>Н.С. Голицына<br>Стр. 157-164 |
| Апрель | «Весна в Кирове»           | Рассматривание тематического альбома «Весна за окном»<br>Целевая прогулка по территории сада<br>Знакомство с озером Нижним.<br>Дидактические игры.<br>«Птицы», «Что изменилось на улице?», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо-цветок».<br>Наблюдение: «Веточка березы», «Ручейки», «Посадка различных видов семян», «Солнце светит ярче», «Небо голубое», «Пушистые облака», «Насекомые» | Н.С. Голицына<br>Стр. 177-183                                |
|        | «Пернатые друзья»          | Рассматривание альбома «Птицы нашего края»<br>Беседы: о птицах (перелетные, водоплавающие, зимующие)<br>Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок<br>Дидактические игры:<br>«Кто какую песенку поёт»<br>«Зимующие птицы»<br>Лото «Птицы»<br>«Назови и покажи зимующих птиц»<br>«Назови и покажи перелетных птиц»<br>«Кто гуляет во дворе»<br>«Угадай, что за птица»                                    | Н.С. Голицына<br>Стр. 183-189                                |
| Май    | «Киров - мой город родной» | Рассматривание «Достопримечательности города Кирова»<br>Д/игры: «Я знаю свой город», «Угадай, что это за место»<br>Беседа: «Самое любимое место отдыха моей семьи»  | Н.С. Голицына<br>Стр. 205-215<br><br>Н.В. Алешина<br>Стр. 13 |
|        | «Наша родина - Россия»     | Составление описательного рассказа «В какой стране мы живем».<br>Рассказывание по картине «Красная площадь».<br>Д/игры: «Достопримечательности», «Собери флаг».   | Н.В. Алешина Стр. 105-112                                    |

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей и по реализации регионального компонента ведется педагогами 4 раза в месяц: 1-2 неделя - региональный компонент; 3-4 неделя – духовно-нравственное направление.

#### 2.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

| Месяц    | Название праздника                   | Форма проведения        |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | «День знаний»                        | Образовательное событие |
|          | «Золотая осень»                      | Чаепитие                |
| Октябрь  | «Богатыри – защитники земли русской» | Проект                  |
| Ноябрь   | Неделя здоровья                      |                         |
|          | «День народного единства»            | Тематическое занятие    |
|          | «День матери»                        | Праздник                |
| Декабрь  | «Новый год у ворот»                  | Праздник                |
| Январь   | «Рождество Христово»                 | Проект                  |
| Февраль  | Неделя здоровья                      |                         |
|          | «День защитника Отечества»           | Соревнования            |
| Март     | «8 марта»                            | Праздник                |
|          | «Птицы, летите – весну принесите»    | Развлечение             |
| Апрель   | «Конкурс чтецов»                     | Конкурс                 |
|          | «День космонавтики»                  | Квест                   |
|          | «Пасха красная»                      | Проект                  |
| Май      | «День Победы»                        | Мероприятие             |
| Июнь     | «День защиты детей»                  | Квест                   |
|          | «Российский триколор»                | Тематическое занятие    |
| Июль     | «День семьи, любви и верности»       | Развлечение             |
| Август   | «Наш город - Киров»                  | Квест - игра            |

## 2.5. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы

### *Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы*

| Условия   | Формы, методы и средства реализации  |
|---|--|
| Обеспечение - эмоционального благополучия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- помогать детям найти конструктивные варианты поведения;</li> <li>- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично - значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей.</li> </ul> |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживать инициативу детей среднего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>  |
| Развитие самостоятельности                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>- изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями;</li> <li>- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;</li> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершать выбор и обосновывать его;</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу;</li> <li>- планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>  |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре:</li> <li>- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>- косвенно руководить игрой.</li> </ul>  |
| Создание условий для развития познавательной деятельности    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- строить обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий;</li> <li>- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>- помогать организовать дискуссию;</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы в тех случаях, когда детям трудно решить задачу).</li> </ul> |
| Создание условий для проектной деятельности                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>   |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.   |
| Создание условий для физического развития | - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;<br>- обучать детей правилам безопасности;<br>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;<br>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |

### 2.5.1. Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности (основной и вариативной части)

| Методы  | Средства  |
|---|---|
| <i>Словесные методы:</i><br>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. | Устное или печатное слово:<br>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, и др.);<br>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, загадки и др.   |
| <i>Наглядные методы:</i>  | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.   |
| <i>Метод иллюстрирования</i>  | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр.  |
| <i>Метод демонстрации</i> (использование технических средств для аудио ряда)  | Связан с демонстрацией объектов, опытов, диафильмов, прослушивания музыки и др.   |
| <i>Метод показа</i>   | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.   |
| <i>Методы практического обучения</i><br>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)<br>Технические и творческие действия.  | Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.<br>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности. |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Методы проблемного обучения</i><br/>Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.<br/>Эвристический или поисковый метод.<br/>Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>   | <p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>  |
| <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i><br/>воображаемая ситуация;<br/>игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.</p>  | <p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.</p> |
| <p><i>Проектный метод</i> является одним из методов развивающего обучения и самообразования, так как в основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.<br/>Уникальность использования в детском саду в том, что он позволяет развивать у детей не только личностные интеллектуальные, физические качества, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.</p> | <p>Создание развивающей среды, экскурсии, наблюдение, чтение, игры (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые), экспериментирование, выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, ознакомление с художественными образами искусства, проблемные ситуации</p>  |

## 2.6. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

| <b>Вид деятельности</b>      | <b>Формы работы</b>  |
|------------------------------|--|
| Двигательная деятельность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul> |
| Продуктивная деятельность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>  |
| Коммуникативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>   |
| Трудовая деятельность                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>  |
| Музыкально-художественная деятельность       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul> |
| Чтение художественной литературы             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>  |
| Игровая деятельность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>  |

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается медицинским учреждением.

В дошкольной организации коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинский работник, психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Модель коррекционной деятельности в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» представляет собой целостную систему индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно - ориентированном алгоритме.

Так, индивидуальные занятия с психологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой в кругу, так же, как и другие виды организованной деятельности в саду, - все это может рассматриваться как «среда отношений» для решения смысловых жизненных задач. Педагоги и психолог рассматривают возможности освоения разных форм обучения и принципов воспитания детей с ОВЗ, позволяющее дать им полноценное образование и реализацию их потребностей. Однако основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ у специалистов различаются. Педагоги особое внимание уделяют принципу интеграции образовательных областей и предпочитают интегративный подход

Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ специалистам и педагогам предлагают следовать следующим принципам коррекционной педагогики:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает изучение психолого - педагогических и возрастных особенностей в развитии детей с ОВЗ (в соответствии с имеющимися у них нарушениями в развитии) и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который реализуется с целью формирования социально активной личности;

- принцип социального взаимодействия, в ходе реализации которого в дошкольной образовательной организации создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода, предполагающий совместную деятельность специалистов разного профиля к определению и разработке методов и средств инклюзивного образования: воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, медицинских работников и т.д.).

Все эти специалисты работают в комбинированных группах дошкольной организации, регулярно проводят диагностику детей, совместно разрабатывают образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Свою работу педагоги строят согласно принципам:

- принцип вариативности, который означает, что в группе создается вариативная образовательная (предметно-пространственная) среда, т.е. в такой группе обязательно находятся необходимые для детей с ОВЗ развивающие и дидактические пособия, наглядные материалы, средства обучения, а воспитатели используют разнообразные формы и методы организации деятельности таких детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Индивидуальные коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ имеют следующие направления:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребенком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребенка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребенка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога;

- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребенка в совместную предметно-игровую деятельность;

- развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности;

- релаксационные упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы:

- словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

- наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

- практические (практические упражнения, графические работы).

Так же в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» свою работу осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

В состав ППК входят: старший воспитатель-председатель консилиума, узкие специалисты, медсестра, воспитатели.

Целью ППК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППК выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей

(законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный пункт медико-педагогической комиссии г. Кирова (ТПМК).

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

## 2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i>                   | <i>Содержание</i>                                 |
|--------------|---|---|
| Сентябрь     | Наглядная информация                      | Возрастные характеристики детей 4-5 лет           |
|              | Беседа                                    | Драчун и забияка                                  |
|              | Памятка                                   | Спортивная форма на занятиях физической культурой |
|              | Родительское собрание                     | Задачи воспитания и обучения на учебный год       |
|              | Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян | Дары осени  |
| Октябрь      | Папки-передвижки                          | Воспитание у детей культуры поведения за столом   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | Наглядная информация                     | Одежда для прогулок осенью                            |
|           | Беседы                                   | Значение режима дня в жизни ребенка                   |
|           |  | Ребенок не хочет в детский сад                        |
|           | Памятки, буклеты                         | Искусство наказывать и прощать                        |
| Он не ест |  |   |
| Ноябрь    | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | День народного единства                               |
|           |  | День матери   |
|           |  | Правила пожарной безопасности                         |
|           | Памятки, буклеты                         | Жестокое обращение с детьми                           |
|           |  | Коронавирус   |
| Декабрь   | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | К нам идет зима                                       |
|           |  | Безопасность зимних прогулок                          |
|           |  | Чем занять ребенка в новогодние праздники             |
|           | Творческий семейный конкурс              | Лучшее новогоднее украшение для группы                |
|           | Беседы                                   | Как правильно одевать ребенка зимой                   |
| Январь    | Наглядная информация                     | Когда на улице снег (игры зимой)                      |
|           | Папки-передвижки                         | Ребенок и вредные привычки родителей                  |
|           | Фотогазета                               | Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках |
|           | Фотовыставка                             | Наши домашние любимцы                                 |
| Февраль   | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | 23 февраля  |
|           |  | Осторожно, гололед!                                   |
|           |  | Из мальчика в мужчину                                 |
|           | Памятки, буклеты                         | Вы с малышом идете в гости                            |
|           |  | Памятка для родителей по выбору мультфильмов          |
| Март      | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Весна   |
|           |  | 8 марта   |
|           |  | Как одевать ребенка весной                            |
|           |  | Зачем читать детям сказки                             |
|           |  | Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | Памятка                                  | Грамотный пешеход  |
| Апрель | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | День космонавтики  |
|        |  | Птицы весной   |
|        |  | Детские игры на Пасху  |
|        | Беседы                                   | Ябеда<br>Если ребенок левша  |
| Май    | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | День Победы. Что и как рассказать ребенку?   |
|        |  | Показатели успешного обучения ребенка в средней группе                                   |
|        |  | Лето   |
|        |  | Укусы насекомых  |
|        | Родительское собрание                    | Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей |
|        | Фотовыставка                             | Из жизни нашей группы  |
|        | Беседы                                   | Страх воды у детей   |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

##### Холодный период

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

|   |             |
|---|-------------|
| Прием детей. Свободная игра   | 7.00-7.55   |
| Утренний круг   | 7.55-8.10   |
| Утренняя гимнастика.  | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.20-8.40   |
| Речевая гимнастика  | 8.40-9.00   |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 9.00-10.10  |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                       | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство   | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг   | 16.50-17.00 |

|  |             |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка                                    | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18.20-19.00 |

Оздоровительная работа (8.50-9.00) - точечный массаж по А.А.Уманской, самомассаж ушных раковин, зрительная гимнастика, психогимнастика, игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, звуковая гимнастика, звуковое дыхание (согласно картотеки воспитателя).

### Теплый период

|   |             |
|---|-------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра  | 7.00-8.10   |
| Утренняя гимнастика (на улице).   | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство                                   | 8.20-8.55   |
| Утренний круг   | 8.55-9.15   |
| Свободная деятельность детей  | 9.15-9.35   |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра                  | 9.35-12.00  |
| Второй завтрак  | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство                 | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.35 |
| Свободные игры детей  | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.00-19.00 |
| Вечерний круг   | 16.50-17.00 |
| Уход детей домой  | 19.00       |

### 3.2. Сетка - расписание образовательной деятельности детей

| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|--|--|--|--|
| <b>1. ХЭР</b><br>Музыка<br>9.00-9.20                         | <b>1. ФР</b><br>Физкультура в помещении<br>9.00-9.20 | <b>1. ПР</b><br>ФЭМП<br>9.00-9.20              | <b>1. ХЭР</b><br>Музыка<br>9.00-9.20                           | <b>1. ФР</b><br>Физкультура в помещении<br>9.00-9.20 |
| <b>2. ПР</b><br>Ознакомление с окружающим миром<br>9.30-9.50 | <b>2. ПР</b><br>ФЭМП<br>9.30-9.50                    | <b>2. ХЭР</b><br>Лепка/аппликация<br>9.30-9.50 | <b>2. РР</b><br>Развитие речи, основы грамотности<br>9.30-9.50 | <b>2. ХЭР</b><br>Рисование<br>9.30-9.50              |
|  |  | <b>3. ФР</b><br>Физкультура на воздухе         |  |  |
| <b>2 занятия</b>   | <b>2 занятия</b>                                     | <b>3 занятия</b>                               | <b>2 занятия</b>   | <b>2 занятия</b>                                     |
| <b>Итого: 11 занятий в неделю</b>                            |  |  |  |  |

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где и во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Главное место в воспитательно-образовательном процессе отведено основным видам деятельности дошкольников: игровой, продуктивной, познавательно-поисковой, чтению художественной литературы, которые затем реализуются детьми в свободной деятельности, индивидуально или совместно со сверстниками.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- уголок изобразительного искусства
- уголок настольных игр
- книжный уголок

### 3.4. Перечень учебно-методической литературы по областям

| Перечень учебно-методической литературы по областям  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| ОО «СКР»   | ОО «ПР»   | ОО «РР»  | ОО «ХЭР»  | ОО «ФР»   |
| 2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 | 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 5-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. | 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. | 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – | 15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>16. |
| 20. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-  | 4. Колесникова Е.В. Математика  |  |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).</p> <p>21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> | <p>для детей 4-5 лет. – 4-е изд., переаб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>19. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>25. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова</p> <p>22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p> |  | <p>2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>9. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва;</p> | <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>16. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>17. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>24. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр.</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
|  | миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |  | 2010.<br><br>14. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.<br>Щеткин А.В.<br><br>18. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. | и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
|--|--|--|--|------------------------------------|

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Социальный портрет группы*

Свою работу по воспитанию и обучению детей средней группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

|          |   |    |
|----------|---|----|
| <b>1</b> | Общее количество детей в группе   | 23 |
|          | Из них мальчиков  | 11 |
|          | Из них девочек  | 12 |
| <b>2</b> | Количество полных благополучных семей   | 21 |
|          | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | -  |
| <b>3</b> | Количество неполных благополучных семей   | 2  |
|          | Из них количество, где мать (отец) одиночка   | -  |
|          | Из них количество семей разведенных родителей   | 2  |
|          | Из них количество детей полу сирот  | -  |
| <b>4</b> | Количество неполных семей социального риска   | -  |
|          | Из них количество, где мать (отец) одиночка   | -  |
|          | Из них количество семей разведенных родителей   | -  |
|          | Из них количество детей полу сирот  | -  |
| <b>5</b> | Количество детей с опекаемыми детьми  | -  |
| <b>6</b> | Количество многодетных семей  | 4  |

### *Уровень образованности родителей*

|                          |  |                           |        |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 11                       | 17   | 17                        | -      |

### **Социальный статус родителей**

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| <b>1</b>  | Служащие   | 3  |
| <b>2</b>  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)   | -  |
| <b>3</b>  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)   | 2  |
| <b>4</b>  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)               | 1  |
| <b>5</b>  | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 26 |
| <b>6</b>  | Предприниматели  | 1  |
| <b>7</b>  | Военнослужащие   | 1  |
| <b>8</b>  | Инвалиды   | -  |
| <b>9</b>  | Пенсионеры   | -  |
| <b>10</b> | Вынужденные переселенцы (беженцы)  | -  |

### **Социальная характеристика семей:**

|                         |                   |                   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Молодые семьи до 30 лет | Семьи 30 – 40 лет | Семьи 40 – 45 лет |
| 6                       | 15                | 2                 |

### **Сведения о состоянии здоровья воспитанников**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| <b>Количество детей</b>         |    |
| с I группой здоровья            | 20 |
| с II группой здоровья           | 3  |
| с III группой здоровья          | -  |
| с IV группой здоровья           | -  |
| с V группой здоровья            | -  |
| <b>Количество детей</b>         |    |
| - инвалидов                     | -  |
| - детей с нарушением речи       | -  |
| - зрения                        | -  |
| - слуха                         | -  |
| - интеллекта                    | -  |
| - опорно-двигательного аппарата | -  |
| - заболеваний сердца            | -  |
| - заболеваний почек             | -  |
| - лор-заболеваний               | -  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| - заболеваний ЖКТ                 | - |
| -заболеваний суставов             | - |
| -дерматологические<br>заболевания | - |











