

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Рассмотрено и принята
на педагогическом совете № 1
«31» 08 2022 г.
Протокол заседания № 1
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий ДОУ
Матюшко О.П. Матюшко
Приказ № 33
«01» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе общеразвивающей направленности «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель Пашкина А.Н.
воспитатель Зорюкова Н.В.

Киров, 2022 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
	II. Содержательный раздел	11
2.1.	Программа воспитания	11
2.2.	Особенности образовательного процесса	12
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	30
2.3.	Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания и по реализации регионального компонента	32
2.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	37
2.5.	Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы	37
2.5.1.	Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности (Основной и вариативной части)	39
2.6.	Формы организации детских видов деятельности	41
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	42
2.9.	Взаимодействие детского сада с семьей	44
	III. Организационный раздел	47
3.1.	Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	47
3.2.	Сетка - расписание образовательной деятельности детей	47
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе	48
3.4.	Перечень учебно-методической литературы по областям	49
	Приложение	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Солнышко» на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» (далее – Программа) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой (издание пятое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г. (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Данная Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;

– локальный акт МКДОУ Детский сад №11 «Березка», устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы (обязательная часть):

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
2. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», являются (формируемая часть):

Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны - способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. Вовлечение всех участников педагогического процесса и партнеров детского сада в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

Принцип многообразия и вариативности.

Обусловлен существенной зависимостью деятельности детского сада от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации

каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Рабочая программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, изложенных в программе «От рождения до школы»:

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Л. С. Выготский
- Принцип культуросообразности К. Д. Ушинский
- Деятельностный подход А. Н. Леонтьев
- Периодизация развития Д. Б. Эльконин
- Амплификация детского развития А. В. Запорожц
- Развивающее обучение В. В. Давыдов
- Пространство детской реализации (ПДР) Н. Е. Веракса
- Пространство детской реализации (ПДР) по Н. Е. Вераксе

Рабочая программа охватывает содержание 5 образовательных областей

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности описано в программе «От рождения до школы» издание пятое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 189-221.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей средней группы (4-5лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год. Комплексно-тематическое планирование может корректироваться с учетом Рабочих программ музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, с учетом образовательных потребностей учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогами и специалистами МКДОУ Детский сад №11 «Березка» ставятся дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в среднем возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, системности.

Парциальные программы и методические пособия:

1. Программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаевой.

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

-содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;

- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;
- содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

Решение данных задач обеспечивается через работы с детьми в следующих разделах программы «Представление о себе, своем здоровье и физической культуре», «Навыки здоровья и физической культуры», «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре».

2. Программа «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет» Т.В.

Мустафиной (элементы по формированию правильной осанки и по профилактике плоскостопия)
 Цель: Общее укрепление мышечно-связочного аппарата; создание правильного представления о нормальной установке стоп в положении стоя, сидя, в ходьбе; формирования навыка правильной походки; создать благоприятные условия для увеличения подвижности позвоночника; способствовать правильному взаиморасположению частей тела; систематически закреплять навык правильной осанки. Нормализация функций стопы и формирование ее сводов у дошкольников для предотвращения развития плоскостопия.

Задачи:

- обеспечить регулярное комплексное воздействие на стопы ребенка при его взаимодействии с инструктором, воспитателями и родителями;
- укрепить мышечно-связочный аппарат голени и стопы;
- формировать правильную осанку;
- воспитывать у ребенка потребность в регулярных физических упражнениях для укрепления здоровья.

3. Программа формирования духовно-нравственной культуры у детей среднего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой.

Цель: закрепление некоторых нравственных категорий, изученных в младшем возрасте, введение новых нравственных понятий на основе русских народных сказок.

4. Региональный компонент реализуется через методические пособия:

«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшиной, «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.С. Голицыной и выстроен в соответствии с планированием педагогов группы на весь учебный год.

Цель работы по реализации регионального компонента: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного города;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославивших родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Калужской области;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

Рабочая программа воспитания

Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ в 2022-2023 году в группе реализуются цель и задачи программы воспитания МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагогами группы реализуются задачи, изложенные в Рабочей программе воспитания для детей средней группы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги руководствуются возрастными особенностями детей, изложенными в программе «От рождения до школы», издание пятое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 189-191.

В средней группе есть дети с особыми образовательными потребностями: задержка речевого развития. В работе с такими детьми применяются коррекционно-педагогические технологии. Методическое сопровождение психолого-педагогической работы и реализация специализированной образовательной программы осуществляется совместно с учителем-логопедом.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Мониторинг проводится дважды в год (последняя неделя сентября и последняя неделя апреля), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
«Ознакомление с предметным окружением»
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
«Ознакомление с миром природы»
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
«Ознакомление с социальным миром»
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).
Образовательная область «Речевое развитие»
- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник»:

1. Имеет представления об особенностях своего организма, этикете, гигиене, культуре отдыха и безопасного поведения.
2. Стремится к выполнению упражнений с необходимым мышечным напряжением, управляет своими «живыми движениями», знает способы контроля и оценки своих движений и сверстников.
3. Владеет первоначальными навыками и самоорганизован в подвижных и хороводных играх, уважает игры разных народов.
4. Обладает такими качествами, как двигательное воображение, творчество, выносливость, быстрота и другие двигательные способности.
5. Имеет субъектный двигательный опыт, испытывает потребность в двигательной активности и интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы формирования духовно-нравственной культуры у детей среднего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой.

1. Ребенок знаком с нравственными категориями: хвастовство, честность, жадность.
2. Ребенок проявляет в игровой деятельности нравственные ориентиры.

Планируемые результаты работы по реализации регионального компонента с детьми среднего возраста.

1. Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, природе.
2. Проявляет интерес к профессиям родителей, народному творчеству
3. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные направления воспитательной работы с детьми 4-5 лет (средняя группа) в условиях дошкольной образовательной организации *(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21):*

- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.
- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление воспитания: ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.
- Трудовое направление воспитания: ценность труда.
- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями духовных и культурных традиций народа своего края, России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа.

Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 4-5 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

2.2. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Воспитательно - образовательного процесса с детьми на 2022-2023 год

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	05.09-09.09	Детский сад	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.

	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	<p>Воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой.</p> <p>Рассматривание деревьев, учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, тополь) отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья. Рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник) отметить, что происходит с ними осенью. Поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.</p>
	19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>
	26.09-30.10	Мониторинг	<p>Определить и проанализировать уровень достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном развитии в соответствии с нормативными показателями на начало учебного года.</p>
Октябрь	03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	<p>Дать элементарные понятия о том, как выращивают хлеб. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу, как к ценному продукту. Познакомить с полезными свойствами хлеба. Формировать представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.</p>
	10.10-14.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	<p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.</p>
	17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы	<p>Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.</p>

	24.10-28.10	Проектная деятельность «Богатыри - защитники земли русской»	Расширять представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Воспитывать интерес к истории России; чувство гордости за богатырскую силу Руси великой; уважение к защитникам – богатырям, желание быть похожими на них.
Ноябрь	31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства	Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках.
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
	14.11-18.11	Проектная деятельность «Животные Африки»	Обогащать и закреплять знания о животных Африки. Знакомить с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. Формировать доброжелательное отношение к представителям животного мира.
	21.11-25.11	Моя семья. День матери	Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи.
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
	Декабрь	05.12-09.12	Спешит к нам Зима
12.12-16.12		Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.
19.12-23.12		Скоро Новый год	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная

	26.12-30.12	Наступает Новый год	традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь	09.01-13.01	Проектная деятельность «Рождество»	Познакомить детей с народным праздником Рождество Христово; расширять знания детей о празднике, используя инсценировку, пословицы, народные приметы. Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры.
	16.01-20.01	Домашние животные и птицы	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.
	23.01-27.01	Как зимуют птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, развивать наблюдательность и вовлекать в поисковую, исследовательскую деятельность, расширять кругозор.
Февраль	30.01-03.02	Зимний спорт	Закрепить представление о зимних видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
	06.02-10.02	Познаю себя	Учить осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
	13.02-17.02	Кто нас защищает	Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	20.02-24.02	Устное народное творчество	
	27.02-03.03	Мамин праздник	Продолжать знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.
Март	06.03-10.03	Народные игрушки	Развивать творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Обогащать чувства детей, воображение и речь. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.

	13.03-17.03	В гостях у сказки	Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении. Постепенно приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД	Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	27.03-31.03	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный, ухаживать, поливать и т.д.
Апрель	03.04-07.04	Полюбуйся: весна наступила	Обогащать представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.
	10.04-14.04	Космос	Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, о затем воплотить полученные знания в игре; расширить знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей; в игре использовать различные виды конструктора, предметы заместители; развивать воображение и познавательную сферу.
	17.04-21.04	Проектная деятельность «Пасха»	Познакомить детей с православным праздником «Светлое Христово Воскресение», с его историей, традициями, обычаями. Развивать интерес к культуре предков. Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа.

	24.04-28.04	Мониторинг	Определить и проанализировать уровень достижений в художественно-эстетическом, познавательном-речевом, социально-личностном развитии в соответствии с нормативными показателями на конец учебного года.
Май	02.05-05.05	День Победы	Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	08.05-12.05	Весенний сад и огород. Насекомые	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; формировать умения устанавливать простейшие связи; развивать умение различать растения по листьям, цветам; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение и интерес к растениям. Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые».
	15.05-19.05	Мониторинг	Определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательном-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями; контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.
	22.05-26.05	Здравствуй, лето	Уточнять представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотиче	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
-------	----------------------	--	--	---	-------------------------------------	---------------------------------

			ских чувств, чувства принадлежн ости к мировому сообществу			
Сентябрь	<p>«Семья» «Детский сад» «У врача» «Магазин» «День рождения» «Парикмахерская» «Ветеринарная лечебница» «Зоопарк» «Столовая» «Собираемся на прогулку осенью» «Варим компот» «Путешествие в осенний лес»</p>	<p>«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру» «Правила поведения в группе»</p>	<p>Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.</p>	<p>«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»</p>

Октябрь	<p>«Хлебный магазин» «Мы пекари» «Больница» «Мы работаем лесниками» «Зоопарк» «Больница для зверей» «Магазин одежды» «Ателье» «Детский сад» «Моряки»</p>	<p>Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»</p>	<p>Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»</p>	<p>Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения</p>	<p>Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p>	<p>«Почему зайка подавился»</p>
Ноябрь	<p>«В гости к нам идут друзья. Угощение» «Семья собирается на праздник» «В мебельном магазине» «Семья» «Переезжаем на новую квартиру» «Магазин посуды» «Кафе» «Купание куклы» «Стирка кукольного белья» «Почтальон» «Школа» «В больнице»</p>	<p>«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»</p>	<p>Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве</p>	<p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении и коллективной работе, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p>	<p>«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)</p>

Декабрь	<p>«Мы - плотники» «Больница» «Магазин одежды» «Салон красоты» «Парикмахерская» «Строители» «Семья»</p>	<p>Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»</p>	<p>Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе</p>	<p>Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<p>В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.</p>	<p>"Язык лучше кулаков".</p>
Январь	<p>«Медведица с медвежатами» «Белочки готовятся к зиме» «На лесной полянке» «Зоопарк» «Ветеринарная лечебница» «В автобусе» «Тренировка» «Больница»</p>	<p>«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»</p>	<p>Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»</p>		<p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые трудовой деятельности и оборудование.</p>	<p>Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»</p>

Февраль	<p>«Магазин спортивных товаров» «Спортивная школа» «Больница» «Семья» «Магазин игрушек» «Почтальон» «Укладываем дочку спать» «Кукольный театр» «Дочки – матери»</p>	<p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне</p>	<p>Разъяснять детям значимость их труда.</p>	<p>Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для кормления птиц в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»</p>
Март	<p>«Магазин» «Детский сад» «Семья» «Магазин подарков» «Зоопарк» «Водители» «Книжный магазин» «Едем в гости к бабушке» «На заправке» «Садовник» «Больница» «Магазин цветов»</p>	<p>Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»</p>	<p>Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»</p>	<p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.</p>	<p>«Приключения Жажгалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»</p>
Апрель	<p>«Магазин посуды» «У врача» «Космос» «Мы будущие космонавты» «Космодром» «Детский сад» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Ждем гостей»</p>	<p>Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»</p>	<p>Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»</p>		<p>Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>	<p>«Будь осторожной на улице!»</p>

Май	«Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Автобус» «Строители» «Детский сад» «Парикмахерская» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»
------------	---	---	-------------	--	---	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром.

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Занятие 1. ([4], с. 18) 3. Занятие 2. ([4], с. 21) 4. Занятие 3. ([4], с. 23)	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. ([10], с.39) 2. Детский сад. ([10], с. 40) 3. Расскажи о любимых предметах. ([10], с. 12) 4. К ребятам приходит Айболит. ([11], с.37) 5. Петрушка идет трудиться. ([10], с. 14)
Октябрь	1. Занятие 4. ([4], с. 25) 2. Занятие 5. ([4], с. 28) 3. Занятие 6. ([4], с. 29) 4. Занятие 7. ([4], с. 31)	1. Фрукты и овощи. ([11], с.44) 2. Что растет в лесу? ([11], с.53) 3. Воздушный шарик. ([10], с. 20) 4. Путешествие в прошлое одежды. ([10], с. 32)
Ноябрь	1. Занятие 8. ([4], с. 33) 2. Занятие 9. ([4], с. 35) 3. Занятие 10. ([4], с. 37) 4. Занятие 11. ([4], с. 38)	1. Мои друзья ([10], с. 38) 2. Путешествие в прошлое кресла. ([10], с. 29) 3. В мире стекла. ([10], с. 22) 4. Моя семья. ([10], с. 35) 5. Замечательный врач. ([10], с. 45)
Декабрь	1. Занятие 12. ([4], с. 41) 2. Занятие 13. ([4], с. 43) 3. Занятие 14. ([4], с. 44) 4. Занятие 15. ([4], с. 46)	1. В мире пластмассы. ([10], с. 23) 2. Сравнение стекла и пластмассы. ([10], с. 24) 3. Сравнение металла и стекла. ([10], с. 24) 4. Петрушка идет рисовать. ([10], с. 15)
Январь	1. Занятие 16. ([4], с. 48) 2. Занятие 17. ([4], с. 50) 3. Занятие 18. ([4], с. 52)	1. Кто живет в лесу? ([11], с.57) 2. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей). ([11], с.62) 3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором). ([11], с.88) 4. Путешествие в прошлое бумаги. ([10], с. 25)
Февраль	1. Занятие 19. ([4], с. 53) 2. Занятие 20. ([4], с. 55)	1. Кому нужна вода? ([11], с.98) 2. Наша армия. ([10], с. 47)

	3. Занятие 21. ([4], с. 58) 4. Занятие 22. ([4], с. 60)	3. Дерево умеет плавать. ([10], с. 26) 4. Айболит в гостях у детей. ([11], с.107)
Март	1. Занятие 23. ([4], с. 62) 2. Занятие 24. ([4], с. 64) 3. Занятие 25. ([4], с. 66) 4. Занятие 26. ([4], с. 68)	1. Знакомимся с деревянными игрушками. ([11], с.138) 2. Посещение зоопарка. ([11], с.116) 3. Где обедал воробей? ([11], с.123) 4. Советы Айболита. ([11], с.129)
Апрель	1. Занятие 27. ([4], с. 69) 2. Занятие 28. ([4], с. 71) 3. Занятие 29. ([4], с. 73) 4. Занятие 30. ([4], с. 75)	1. Весна в лесу. ([11], с.145) 2. В мире материалов. ([10], с. 27) 3. Починка деревянных предметов. ([11], с.134) 4. Что такое улица (целевая прогулка). ([10], с. 41)
Май	1. Занятие 31. ([4], с. 76) 2. Занятие 32. ([4], с. 78) 3. Повторение 4. Повторение	1. Мой город (поселок). ([10], с. 43) 2. В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой). ([11], с.69) 3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой). ([11], с.73) 4. Найди место для предмета. ([10], с. 28)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([3], с. 25) 2. Звуковая культура речи: звуки С, СЬ. ([3], с. 26) 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». ([3], с. 28) 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». ([3], с. 29) 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». ([3], с. 31)
Октябрь	1. Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ. ([3], с. 32) 2. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». ([3], с. 34) 3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. ([3], с. 35) 4. Чтение сказки «Три поросенка». ([3], с. 37)
Ноябрь	1. Повторение. 2. Звуковая культура речи: звук Ц. ([3], с. 38) 3. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([3], с. 41) 4. Составление рассказа об игрушке. ([3], с. 44)
Декабрь	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». ([3], с. 48) 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ([3], с. 49) 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». ([3], с. 51) 4. Звуковая культура речи: звук Ш. ([3], с. 52) 5. Повторение.
Январь	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». ([3], с. 54) 2. Звуковая культура речи: звук Ж. ([3], с. 55) 3. Обучение рассказыванию по картине. ([3], с. 58)
Февраль	1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». ([3], с. 58) 2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». ([3], с. 60) 3. Звуковая культура речи: звук Ч. ([3], с. 61)

	4. Составление рассказов по картине «На поляне». ([3], с. 63)
Март	1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. ([3], с. 67) 2. Урок вежливости. ([3], с. 64) 3. Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч. ([3], с. 69) 4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». ([3], с. 71) 5. Составление рассказов по картине «Одуванчики». ([3], с. 72)
Апрель	1. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка ([3], с. 73) 2. Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. ([3], с. 74) 3. Обучение рассказыванию. ([3], с. 76) 4. Заучивание стихотворений. ([3], с. 77)
Май	1. День Победы. ([3], с. 79) 2. Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ. ([3], с. 81) 3. Прощаемся с подготовишками. ([3], с. 82) 4. Литературный калейдоскоп. ([3], с. 83)

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>В. Осеева «Сторож»</p> <p>Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Т. Александрова «Светик – трёхцветик»</p> <p>Русская народная сказка «Кораблик»</p> <p>Потешка «Наш козел...»</p> <p>М. Горький «Про Иванушку – дурачка»</p> <p>Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»</p> <p>Н. Носов «Заплатка», «Огурцы»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p> <p>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p> <p>А. Барто «Вовка - добрая душа»</p> <p>И. Бунин «Листопад» (отрывок)</p> <p>В. Бианки «Прячутся», «Подкидыш»</p> <p>М. Ивенсен «Падают, падают листья»</p> <p>С. Георгиев «Бабушкин садик»</p> <p>И. Соколов - Микитов «Листопадничек»</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Н. Некрасов «Перед дождём»</p> <p>Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...»</p> <p>Е. Чарушин «Никита-охотник»</p> <p>И. Бунин «Листопад»</p> <p>Г. Юдин «Как варить компот»</p> <p>А. Вишневской «Работаю ребенком»</p> <p>Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p> <p>братья Grimm «Бременские музыканты»</p> <p>Е. Трутнева «Осень»</p> <p>Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»</p> <p>А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»</p>

	<p>К. Чуковский «Телефон» Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка Потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Расти, коса, до пояса», «Наш козёл...»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение В. А. Осеева «Печенье» И. Токмакова «Что такое хлеб» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Украинская народная сказка «Колосок» С. Погореловский «Хлебушек душистый» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Н. Телешов «Крупеничка» В. Бианки «Прощальная песня», «Аришка – трусишка» Ш. Перро «Кот в сапогах» В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Сказка «Лиса и козёл» Я. Тайц «По грибы» П. Потемкин «Мухомор» Н. Сладков «Почему октябрь пегий» С. Аксаков «Грибы» В. Сутеев «Под грибом» В.Зотов «Осенний опенок» Е. Серова «Зеленая страна» З. Шефнер «Лесной пожар» Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» М. Горький «Воробьишко» А. Введенский «Кто» С.Маршак «Вот какой рассеянный» Ш. Перро «Золушка» Ш. Перро «Красная шапочка» Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата» Английская сказки «Три поросенка» О. Дриз «Своя погода» Заучивание наизусть: Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: потешка «Зайчишка - трусишка» С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» Ю.Тувим «Стол» В. Маяковский «Кем быть?» К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал...» Н.Рыжова «Сказка про кроватку» К.И. Чуковский «Федорино горе» Братья Гримм «Горшок каши» И. Столова «Фарфоровый чайник» Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля» В. Осеева «Почему?» В. Драгунский «Хитрый способ» С. Прокофьев «Сказка про маму» К. Чуковский «Я один у мамы сын» Е. Благинина «Посидим в тишине» С. Маршак «О девочках и мальчиках», «Почта», «Пожар»</p>

	<p>А. Вересаев «Братишка» З. Александрова «Родина» Русская народная сказка «Три медведя» В. Шипунова «Чаепитие» Г. Шагалиева «Спор посуды» К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки) Л.Квитко «Бабушкины руки» С.Пшеничных «С мамой по городу» К. Ушинский «Петушок с семьёй» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» Норвежская песенка «Чик-чирик» В.Маяковский «Кем быть?» В.Степанов «Продавец»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть:</p> <p>«Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение:</p> <p>А.Барто «Штукатуры» Г.Люшнин «Строители» Русская народная сказка «Семь Симеонов» Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу» Н. Некрасов «Снежок» Е. Ульева «Почему снежинки все разные» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Русская народная сказка «Морозко» Татарская сказка «Мешок» (пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина) В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!» Я.Аким «Первый снег» Г. Цыферов «В медвежий час» Д.Пейшнер «Зима в лесном городе» В.Фетисов «Зима пришла» Н. Артюхова «Белый лед» Потешка «Ух, ты зимушка-зима» А.С Пушкин «Мороз и солнце...» Г. Скребицкий «Кто как зимует?», «Как заяц зимой живёт» А. Сметанин «Гололед» Н.Носов «На горке» Е.Явецкая «Зима-рукодельница» Е.Григорьева «Снегурочка», «Магазинная елка» Е.Тараховская «Дед Мороз» М.Зощенко «Елка» З. Александрова «Ёлочка» Немецкая песенка «Снегирёк» А.Барто «Встали девочки в кружок» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз – Красный нос») В. Сутеев «Ёлка» С.Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е.Ильина «Наша ёлка» Ю.Чуприна «Молоко, йогурт и кефир»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть:</p>

	<p>З. Александрова «Ёлочка» Е. Ильина «Наша елка»</p>
Январь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Подкидыш» Е.Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», «Коза» Русская народная сказка «Зимовье» Г. Скребицкий «Кто как зимует?» Л.Н.Толстой «Белка и волк» В. Лившиц «Поросята» С. Прокофьева «Подарок» И. Тургенев «Воробей» М. Горький «Воробьишко» М.Липскеров «Как волк телёночку мамой стал» В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?» Мордовская сказка «Как собака друга искала» отрывок из повести Ю. Дмитриева «Жеребята и щенята» М. Пляцковский «Как щенок Тявка учился кукарекать» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» М. Садовский «Доброе сердце» Таджикская сказка «Коза-кудрявые ножки» А.Усачев «Умная собачка Соня» М.Пришвин «Птицы под снегом» Н.Павлова «Зимние гости» В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» И.Соколов-Микитов «Дятлы», «Синицы» Е. Ильина «Боксер»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Наши уточки с утра»</p>
Февраль	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» С.Михалков «Про мимозу» К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» Н.Калинина «Помощники» В.Руденко «Мужской праздник» М. Зощенко «Показательный ребёнок» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Некрасов «Мороз-воевода» р.н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса – лапотница» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Е. Ильина «Знаменитые кольца» А. Кутафин «Вовкина победа» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Потешки «Наш козел», «Как у нашего кота», «Сидит, сидит заяка...» Т. Бокова «Липучка-почемучка» С. Прокофьев «Сказка про маму» Ю.Яковлев «Мама»</p> <p>Заучивание наизусть: А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С.Маршак «Февраль»</p>
Март	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Е.Благикина «Мамин день» Л.Квитко «Бабушкины руки»</p>

	<p>М.Садовский «Это мамин день» В.Руссу «Много мам на белом свете» Е.Серова «Как я оставался за маму» р.н.ск. «Заяц - хваста», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух», «Рукавичка», «Заюшкина избушка» Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» О.Плотонова «Безопасный островок» Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Я. Пимушов «Не задавите машину» М. Зошенко «Глупая история» Г.Титов «Скверная история» Л.Толстой «Хотела галка пить» Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка» В.Катаев «Цветик-семицветик» Л.Скребцова «Домашний садик», «Лекарство в цветочных горшках», «Колючий лилипут» Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть:</p> <p>А.Барто «Бежит, бежит кораблик» В.Орлов «С базара»</p>
Апрель	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерёг овец...», «Хотела галка пить...», «Воробей на часах». А.И.Куприн «Степь весной» Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах» А. Митяев «Первый полет» Балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Ю. Коваль «Воробьиное озеро» Г. Ладонщиков «Весенняя песенка» А.И.Куприн «Песня скворца» Н.Павлова «Хитрый одуванчик» М.Пришвин. «Золотой луг» Е.Чарушин «Про зайчат» С. Городецкий «Весенняя травка» Е.Серова. «Подснежник», «Фиалка», «Одуванчики» В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Берестова «Корзинка» В.Бианки «Первая охота», «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С.Т.Аксаков «Лебедь» рус.нар. сказка «Вещий мальчик» В. Даль «Лиса-лапотница» Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько</p> <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть.</p> <p>И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>
Май	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» А.Митяев «Почему армия родная» Е.Благинина «Шинель» Т. Белозёров «День Победы!» С.Михалков «Служу советскому союзу» О.Высотская «Слава Армии Советской»</p>

	<p>Н. Сладков «Неслух» М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» Е. Серов «Одуванчик» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Японская сказка «Как сороконожку за лекарем послали» Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Козявочку» Д. Биссет «Кузнечик Денди» Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть:</p> <p>В.Масалова «Трудолюбивая пчелка» Т. Белозеров «День Победы» С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p>
--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Нарисуй картинку про лето. ([5], с. 43) 2. Красивые цветы. ([5], с. 47) 3. На яблоне поспели яблоки. ([5], с. 46) 4. 1-й вариант. Огурец и помидор. ([6], с. 16) 2-й вариант. Яблоко и груша. ([6], с. 17) 5. 1-й вариант. Золотая осень. ([5], с. 49) 2-й вариант. Осенние листья. ([6], с. 23)	1. Угощение для кукол. ([5], с. 51) 2. 1-й вариант. Яблоки и ягоды. ([5], с. 42) 2-й вариант. Овощи. ([7], с. 16)	1. Красивые флажки. ([5], с. 44) 2. Ветка рябины. ([8], с. 18) 3. Осеннее дерево. ([8], с. 23)
Октябрь	1. Украшение фартука (декоративное рисование). ([5], с. 53) 2. Гриб. ([6], с. 19) 3. 1-й вариант. Дымковские птицы. ([6], с. 21) 2-й вариант. Сова. ([6], с. 22) 4. 1-й вариант. Моя зимняя шапка. ([6], с. 26) 2-й вариант. Украшение свитера. ([5], с. 59)	1. Пирог. ([7], с. 25) 2. 1-й вариант. Воробей. ([7], с. 20) 2-й вариант. Утенок. ([7], с. 21)	1. Корзина грибов (коллективная композиция). ([5], с. 61) 2. Шапка и варежки для куклы. ([8], с. 28)

Ноябрь	<p>1. 1-й вариант. Дома для матрешек. ([6], с. 37) 2-й вариант. Конфеты. ([6], с. 25)</p> <p>2. 1-й вариант. Веселый город. ([6], с. 38) 2-й вариант. Одеяло в кроватку. ([6], с. 26)</p> <p>3. Чашка. ([6], с. 24)</p> <p>4. Семья неваляшек. ([6], с. 42)</p>	<p>1. Хоровод. ([5], с. 75) 2. Чашка и блюдец. ([7], с. 24)</p>	<p>1. Полосатый коврик в прихожей. ([8], с. 27) 2. 1-й вариант. Неваляшки. ([8], с. 44) 2-й вариант. Укрась салфеточку. ([5], с. 48)</p>
Декабрь	<p>1. Петух и краски. ([6], с. 41) 2. 1-й вариант. Зимний пейзаж. ([6], с. 29) 2-й вариант. Снегурочка. ([5], с. 67) 3. Снежная баба. ([6], с. 30) 4. Елочный шар. ([6], с. 31) 5. Наша нарядная елка. ([5], с. 70)</p>	<p>1. Повар. ([7], с. 44) 2. Девочка в длинной шубке. ([5], с. 66) 3. 1-й вариант. Снежинка. ([7], с. 30) 2-й вариант. Елочка. ([7], с. 33)</p>	<p>1. Белая снежинка. ([8], с. 30) 2. 1-й вариант. Бусы на елку. ([5], с. 69) 2-й вариант. Елка из леса. ([8], с. 30)</p>
Январь	<p>1. 1-й вариант. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик). ([5], с. 64) 2-й вариант. Встреча лисы и колобка. ([6], с. 36) 2. 1-й вариант. Цыпленок. ([6], с. 32) 2-й вариант. Котенок. ([6], с. 34) 3. Развесистое дерево. ([5], с. 73)</p>	<p>1. 1-й вариант. Цыпленок. ([7], с. 34) 2-й вариант. Поросенок. ([7], с. 35)</p>	<p>1. Мордочка лисы. ([8], с. 37) 2. Птица. ([8], с. 20)</p>
Февраль	<p>1. Украсим полоску флажками. ([5], с. 77) 2. 1-й вариант. Девочка пляшет. ([5], с. 78) 2-й вариант. Есть такие мальчики. ([6], с. 15) 3. Салют. ([6], с. 40) 4. Украсим кукле платьице. ([5], с. 89)</p>	<p>1. Лыжник. ([7], с. 31) 2. Самолет. ([7], с. 42)</p>	<p>1. 1-й вариант. Украшение платочка. ([5], с. 53) 2-й вариант. Сказочные герои. ([8], с. 15) 2. Теремок. ([8], с. 38)</p>
Март	<p>1. Веточка мимозы. ([6], с. 44) 2. Филимоновская лошадь. ([6], с. 33) 3. Сказочный домик-теремок. ([5], с. 92) 4. Кораблик. ([6], с. 28) 5. Алоэ. ([6], с. 45)</p>	<p>1. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки). ([5], с. 95) 2. Мисочки для трех медведей. ([5], с. 93) 3. Цветик-семицветик. ([7], с. 47)</p>	<p>1. 1-й вариант. Красивый букет в подарок (коллективная работа). ([5], с. 84) 2-й вариант. Цветы в вазе. ([8], с. 45) 2. Грузовик. ([8], с. 29)</p>

Апрель	1. 1-й вариант. Дерево. ([6], с. 49) 2-й вариант. Мое любимое солнышко. ([5], с. 96) 2. 1-й вариант. Звездное небо. ([6], с. 48) Разноцветные яички. ([6], с. 49) 3. Красивая птичка. ([5], с. 80) 4. Расцвели красивые цветы. ([5], с. 83)	1. Звездное небо. ([7], с. 51) 2. Цветные зонтики. ([7], с. 52)	1. Ветка вербы. ([8], с. 52) 2. Лебедь. ([8], с. 21)
Май	1. Самолеты летят сквозь облака. ([5], с. 102) 2. Нарисуй картинку про весну. ([5], с. 103) 3. Бабочка. ([6], с. 53) 4. Солнце и облако. ([6], с. 54)	1. 1-й вариант. Птичка клюет зернышки. ([5], с. 100) 2-й вариант. Божья коровка. ([7], с. 57) 2. Лебедь на озере. ([7], с. 57)	1. Воздушные шары. ([8], с. 54) 2. Бабочка. ([8], с. 56) 3. Ромашки на лугу. ([8], с. 57)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна,

			гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем

2.3. Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания детей 4-5 лет «Росточек» Л.Н. Зайцевой; по реализации регионального компонента на основании методического пособия Н.С. Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»

Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
<i>Сентябрь</i>	«Встреча с героями сказок»	ввести понятие «хорошо», «плохо» через знакомство детей с героями сказок; развивать зрительную память; воспитывать стремление помогать людям.	Задание «Найди предмет». Игра «Чего не стало?». Проблемная ситуация - «Как вернуть героев сказки в дом бабушки Арины?». Решение проблемной ситуации. Письмо Бабушки Арины. Динамическая пауза «Преодолей препятствие». Задание «Дорисуй портрет»
<i>Октябрь</i>	«Хвастовство и скромность»	формировать отношение к хвастовству как плохому поступку; учить пользоваться сигнальными карточками; воспитывать стремление быть скромным	Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной. Игровой тренинг «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Колобком. Проблемный вопрос: «Хорошо ли хвастаться?». Решение проблемного вопроса - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Уступи другому». Задание «Выбери домик»
<i>Ноябрь</i>	«Обман и честность»	упражнять детей в исполнении нравственных правил; закреплять умение аккуратно раскрашивать рисунок; воспитывать нравственные качества у детей.	Игра «Найди клубочек». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем волком из сказки «Волк и семеро козлят». Проблемный вопрос: «Хорошо ли обманывать?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Беседа по вопросам. Динамическая пауза «Догони». Игра-задание «Будь честным!»
<i>Декабрь</i>	«Жадность и щедрость»	познакомить детей с понятиями «жадность» и «щедрость» с позиции отношения к данным поступкам; закрепить восприятие понятий «обман» и «честность»; упражнять детей в совершении щедрых поступков.	Игра-тренинг «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем лисой из сказки «Лиса и журавль». Проблемный вопрос: «Хорошо ли не делиться с другими тем, что у тебя есть?» Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Беседа по вопросам. Динамическая пауза «Достань ленточку». Задание «Будь щедрым»

Январь	«Доброта и злость»	-знакомить детей с понятиями «доброта» и «злость» с позиции отношения к данным поступкам; закрепить положительное восприятие понятия «щедрость»; воспитывать желание совершать добрые поступки.	Игра-тренинг «Ситуации». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Зайкой. Проблемный вопрос: «Быть трусишкой плохо, а каким надо быть?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Преодолей препятствие». Дидактическая игра «Угадай-ка»
Февраль	«Трусость и храбрость»	познакомить детей с понятием «трусость» и «храбрость» с позиций отношения к данным поступкам; закрепить позитивное отношение к понятию «доброта»; воспитывать стремление быть храбрым	Игровой тренинг «Подарок другу» Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Бабой Ягой. Проблемный вопрос: «Хорошо ли быть злым?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Найди себе пару». Задание «Помоги жуку»
Март	«Непослушание»	познакомить с понятием «непослушание» как отрицательным поступком; закрепить понятие, что «храбрость» - это положительное качество; воспитывать желание быть послушным ребенком.	Задание «Убери игрушки». Динамическая пауза «Путешествие». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем из сказки «Гуси-лебеди». Проблемный вопрос: «Непослушание - это хорошо?» Решение проблемной ситуации - сказка бабушки Арины. Задание «Найди Иванушку».
Апрель	«Труд и лень»	познакомить детей с понятиями «труд» и «лень» с позиций отношения к данным поступкам; закрепить понятие, что послушание- это положительное качество: воспитывать стремление оказывать помощь, трудиться.	Игра-тренинг «Послушание». Проблемная ситуация - встреча с героями сказки «Колосок». Проблемный вопрос: «Быть лентяем - плохо, что такое хорошо?» Решение проблемной ситуации - чтение сказки Бабушки Арины. Динамическая пауза - игра «Испечем пироги». Задание «Смотай нитку в клубочек»
Май	«Встреча с Бабушкой Ариной» (I часть)	закрепить представления о понятиях «обман», «честность», «хвастовство и скромность», «послушание», «жадность и щедрость»; закрепить умение различать, что такое «хорошо», что такое «плохо»; воспитывать стремление быть	Создание проблемной ситуации — поиск Бабушки Арины. Задание «Обман и честность».Задание «Хвастовство и скромность». Динамическая пауза - игра «Шалунишки». Задание «Угадай, кто поступил правильно?»

		честным, скромным, послушным, щедрым	
<i>Май</i>	Встреча с Бабушкой Ариной» (II часть)	закреплять представление о понятиях «трудолюбие и лень», «доброта и злость», «гордость и скромность»; закреплять умение различать, что такое «хорошо», что такое «плохо»; воспитывать стремление быть трудолюбивым, добрым, скромным.	Игра – тренинг «Хорошо – плохо». Чтение стихотворения Е. Андреевой «Закон доброты». Задание «Какой это поступок?». Динамическая пауза – игра «Сказочная тропа». Задание «Собери кубики.»

Комплексно-тематическое планирование по региональному компоненту

Месяц	Тема		Дополнительная литература
Сентябрь	«Мы теперь в средней группе «Солнышко»»	Беседа: «Что такое детский сад» Дидактическая игра «Мы похожи или разные» Рассматривание фотографий детского садика	Конспекты комплексно тематических занятий (средняя группа) Н.С. Голицына Стр. 5-6
	«Кто работает в детском саду «Березка»»	Беседа «Чем занимается младший воспитатель?». Чтение и пересказ рассказа Е. Груданова «Наша нянечка». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Дидактические игры: «Что нужно для работы младшего воспитателя?». Экскурсия в прачечную детского сада, в медицинский кабинет детского сада с антропометрическими измерениями у детей.	Н.С. Голицына Стр. 22-23
Октябрь	«Дары осени»»	Беседа: «Грибы и ягоды нашего края». Дидактические игры: «Собери грибочки», «Собери листочки», «Найди дерево» Наблюдение на клумбе за цветами (георгины, календула, петунья, бархатцы). Целевая прогулка к рябинке. Рассматривание: гроздь рябины.	Н.С. Голицына Стр. 28-35
	«Осенние витамины с нашего огорода»»	Беседы: «Осень пришла – гостинцы принесла», «Что где растет?», «Съедобные и несъедобные грибы». Наблюдение за животными и птицами на участке детского сада Выставка совместных работ детей и родителей из овощей и фруктов «Во саду ли в огороде»»	Н.С. Голицына Стр. 36-42
Ноябрь	«Домашние животные моей»»	Совместная работа с родителями: создание тематического альбома «Домашние Любимцы» с написанием	Н.С. Голицына Стр. 54-60

	бабушки»	<i>мини-сочинения о любимых животных.</i> Игровой макет: «Домашние животные»	
	«Дикие животные нашего леса»	Тематический альбом: «Дикие животные Кировского района» Д/и «Животные Кировского района. Кто где живет» Настольная игра-бродилка: «Прогулка от леса до детского сада» Конкурс кормушек «Кормушка для Пичужки» среди родителей.	Н.С. Голицына Стр. 66-73
Декабрь	«Зима в моём городе»	Наблюдение за погодными и природными явлениями на прогулке, за птицами, прилетающими на участок. Рассматривание деревьев на участке. Д/и «Что изменилось в природе» Рассматривание тематического альбома: «Зима в городе» Привлечение родителей в сборе новогодних игрушек для мни музея Новогодней игрушки»	Н.С. Голицына Стр. 79-84
	«Как зимуют звери?»	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Отгадывание загадок о диких животных. Раскрашивание раскрасок Составление рассказа по опорным словам на тему «Как зимуют звери в лесу?». Д/и «Семья животных»	Н.С. Голицына Стр. 84-90
Январь	«Кировская посуда»	Рассматривание альбома «Кировская керамика» Дидактические игры: «Найди посуду завода Кировская керамика», «Собери картинку из частей»	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) Стр. 87-93
	«Что из чего сделано?»	Учить различать и называть предметы домашнего быта, свойства материалов (стекло, ткань, фарфор), находить сходство и различия между ними.	Н.С. Голицына Стр. 117-123
Февраль	«Кто работает на транспорте?»	Беседы: «Транспорт – что это?», «Поведение в транспорте, на дороге», «Где работает папа» Рассматривание сюжетных картин «Транспорт на улице нашего города» Д/и «Из чего состоит машина»	Н.С. Голицына Стр. 124-130 Н.В. Алешина Стр. 57-63
	«Улицы нашего города»	Беседа «Что такое улица. Зачем нужно знать свой адрес» Использование дидактических игр: «Фотограф», «Где находится здание», «Жилое-нежилое», «Путешествие по	Н.В. Алешина. Стр. 13-18

		городу»	
Март	«Наши мамы»	Праздник 8 Марта	Н.С. Голицына
	«Моя семья»	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» Дидактические игры: «Кем быть?» «Сложи картинку» «Закончи предложение» «Назови, как тебя дома ласково называют?»	Н.В. Алешина Стр. 13 Н.С. Голицына Стр. 157-164
Апрель	«Весна в Кирове»	Рассматривание тематического альбома «Весна за окном» Целевая прогулка по территории сада Знакомство с озером Нижним. Дидактические игры. «Птицы», «Что изменилось на улице?», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо-цветок». Наблюдение: «Веточка березы», «Ручейки», «Посадка различных видов семян», «Солнце светит ярче», «Небо голубое», «Пушистые облака», «Насекомые»	Н.С. Голицына Стр. 177-183
	«Пернатые друзья»	Рассматривание альбома «Птицы нашего края» Беседы: о птицах (перелетные, водоплавающие, зимующие) Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок Дидактические игры: «Кто какую песенку поёт» «Зимующие птицы» Лото «Птицы» «Назови и покажи зимующих птиц» «Назови и покажи перелетных птиц» «Кто гуляет во дворе» «Угадай, что за птица»	Н.С. Голицына Стр. 183-189
Май	«Киров - мой город родной»	Рассматривание «Достопримечательности города Кирова» Д/игры: «Я знаю свой город», «Угадай, что это за место» Беседа: «Самое любимое место отдыха моей семьи»	Н.С. Голицына Стр. 205-215 Н.В. Алешина Стр. 13
	«Наша родина - Россия»	Составление описательного рассказа «В какой стране мы живем». Рассказывание по картине «Красная площадь». Д/игры: «Достопримечательности», «Собери флаг».	Н.В. Алешина Стр. 105-112

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей и по реализации регионального компонента ведется педагогами 4 раза в месяц: 1-2 неделя - региональный компонент; 3-4 неделя – духовно-нравственное направление.

2.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Название праздника	Форма проведения
Сентябрь	«День знаний»	Образовательное событие
	«Золотая осень»	Чаепитие
Октябрь	«Богатыри – защитники земли русской»	Проект
Ноябрь	Неделя здоровья	
	«День народного единства»	Тематическое занятие
	«День матери»	Праздник
Декабрь	«Новый год у ворот»	Праздник
Январь	«Рождество Христово»	Проект
Февраль	Неделя здоровья	
	«День защитника Отечества»	Соревнования
Март	«8 марта»	Праздник
	«Птицы, летите – весну принесите»	Развлечение
Апрель	«Конкурс чтецов»	Конкурс
	«День космонавтики»	Квест
	«Пасха красная»	Проект
Май	«День Победы»	Мероприятие
Июнь	«День защиты детей»	Квест
	«Российский триколор»	Тематическое занятие
Июль	«День семьи, любви и верности»	Развлечение
Август	«Наш город - Киров»	Квест - игра

2.5. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы

Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Условия	Формы, методы и средства реализации
Обеспечение - эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям найти конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично - значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - установить понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей среднего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре: - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой.
Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы в тех случаях, когда детям трудно решить задачу).
Создание условий для проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

	- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий для физического развития	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5.1. Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности (основной и вариативной части)

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	Устное или печатное слово: поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, и др.); Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, загадки и др.
<i>Наглядные методы:</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр.
<i>Метод демонстрации</i> (использование технических средств для аудио ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.

<p><i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>
<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.</p>
<p><i>Проектный метод</i> является одним из методов развивающего обучения и самообразования, так как в основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Уникальность использования в детском саду в том, что он позволяет развивать у детей не только личностные интеллектуальные, физические качества, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.</p>	<p>Создание развивающей среды, экскурсии, наблюдение, чтение, игры (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые), экспериментирование, выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, ознакомление с художественными образами искусства, проблемные ситуации</p>

2.6. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок,

	<ul style="list-style-type: none"> • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается медицинским учреждением.

В дошкольной организации коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинский работник, психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Модель коррекционной деятельности в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» представляет собой целостную систему индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно - ориентированном алгоритме.

Так, индивидуальные занятия с психологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой в кругу, так же, как и другие виды организованной деятельности в саду, - все это может рассматриваться как «среда отношений» для решения смысловых жизненных задач. Педагоги и психолог рассматривают возможности освоения разных форм обучения и принципов воспитания детей с ОВЗ, позволяющее дать им полноценное образование и реализацию их потребностей. Однако основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ у специалистов различаются. Педагоги особое внимание уделяют принципу интеграции образовательных областей и предпочитают интегративный подход

Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ специалистам и педагогам предлагают следовать следующим принципам коррекционной педагогики:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает изучение психолого - педагогических и возрастных особенностей в развитии детей с ОВЗ (в соответствии с имеющимися у них нарушениями в развитии) и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который реализуется с целью формирования социально активной личности;

- принцип социального взаимодействия, в ходе реализации которого в дошкольной образовательной организации создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода, предполагающий совместную деятельность специалистов разного профиля к определению и разработке методов и средств инклюзивного образования: воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, медицинских работников и т.д.).

Все эти специалисты работают в комбинированных группах дошкольной организации, регулярно проводят диагностику детей, совместно разрабатывают образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Свою работу педагоги строят согласно принципам:

- принцип вариативности, который означает, что в группе создается вариативная образовательная (предметно-пространственная) среда, т.е. в такой группе обязательно находятся необходимые для детей с ОВЗ развивающие и дидактические пособия, наглядные материалы, средства обучения, а воспитатели используют разнообразные формы и методы организации деятельности таких детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Индивидуальные коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ имеют следующие направления:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребенком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребенка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребенка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога;

- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребенка в совместную предметно-игровую деятельность;

- развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности;

- релаксационные упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы:

- словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

- наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

- практические (практические упражнения, графические работы).

Так же в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» свою работу осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

В состав ППК входят: старший воспитатель-председатель консилиума, узкие специалисты, медсестра, воспитатели.

Целью ППК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППК выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей

(законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный пункт медико-педагогической комиссии г. Кирова (ТПМПК).

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятка	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Октябрь	Папки-передвижки	Воспитание у детей культуры поведения за столом

	Наглядная информация	Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
Он не ест		
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		День матери
		Правила пожарной безопасности
	Памятки, буклеты	Жестокое обращение с детьми
		Коронавирус
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Безопасность зимних прогулок
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Творческий семейный конкурс	Лучшее новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
Январь	Наглядная информация	Когда на улице снег (игры зимой)
	Папки-передвижки	Ребенок и вредные привычки родителей
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	23 февраля
		Осторожно, гололед!
		Из мальчика в мужчину
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Как одевать ребенка весной
		Зачем читать детям сказки
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!

	Памятка	Грамотный пешеход
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Птицы весной
		Детские игры на Пасху
	Беседы	Ябеда Если ребенок левша
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
		Укусы насекомых
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-7.55
Утренний круг	7.55-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Речевая гимнастика	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Оздоровительная работа (8.50-9.00) - точечный массаж по А.А.Уманской, самомассаж ушных раковин, зрительная гимнастика, психогимнастика, игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, звуковая гимнастика, звуковое дыхание (согласно картотеки воспитателя).

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

3.2. Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ХЭР Музыка 9.00-9.20	1. ФР Физкультура в помещении 9.00-9.20	1. ПР ФЭМП 9.00-9.20	1. ХЭР Музыка 9.00-9.20	1. ФР Физкультура в помещении 9.00-9.20
2. ПР Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50	2. ПР ФЭМП 9.30-9.50	2. ХЭР Лепка/аппликация 9.30-9.50	2. РР Развитие речи, основы грамотности 9.30-9.50	2. ХЭР Рисование 9.30-9.50
		3. ФР Физкультура на воздухе		
2 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 11 занятий в неделю				

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где и во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Главное место в воспитательно-образовательном процессе отведено основным видам деятельности дошкольников: игровой, продуктивной, познавательной-поисковой, чтению художественной литературы, которые затем реализуются детьми в свободной деятельности, индивидуально или совместно со сверстниками.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- уголок изобразительного искусства
- уголок настольных игр
- книжный уголок

3.4. Перечень учебно-методической литературы по областям

Перечень учебно-методической литературы по областям				
ОО «СКР»	ОО «ПР»	ОО «РР»	ОО «ХЭР»	ОО «ФР»
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 5-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.	3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –	15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 16.
20. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-	4. Колесникова Е.В. Математика			

<p>коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).</p> <p>21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>для детей 4-5 лет. – 4-е изд., переаб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>19. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>25. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова</p> <p>22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>		<p>2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>9. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва;</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>16. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>17. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>24. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр.</p>
---	--	--	--	--

	миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		2010. 14. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. Щеткин А.В. 18. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
--	--	--	--	------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

Социальный портрет группы

Свою работу по воспитанию и обучению детей средней группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	12
2	Количество полных благополучных семей	21
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полу сирот	-
4	Количество неполных семей социального риска	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
11	17	17	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	3
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	2
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	1
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	26
6	Предприниматели	1
7	Военнослужащие	1
8	Инвалиды	-
9	Пенсионеры	-
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет
6	15	2

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Количество детей	
с I группой здоровья	20
с II группой здоровья	3
с III группой здоровья	-
с IV группой здоровья	-
с V группой здоровья	-
Количество детей	
- инвалидов	-
- детей с нарушением речи	-
- зрения	-
- слуха	-
- интеллекта	-
- опорно-двигательного аппарата	-
- заболеваний сердца	-
- заболеваний почек	-
- лор-заболеваний	-

- заболеваний ЖКТ	-
-заболеваний суставов	-
-дерматологические заболевания	-

