

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Рассмотрено и принята
на педагогическом совете № 1
от «31» 08 2022 г.
Протокол заседания № 1
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий ДОУ
О.П. Матюшко
Приказ № 29
от «08» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей группе общеразвивающей направленности «Фиалка»
на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель Прискокова Е. А.
воспитатель Нихотуева А.Н.

Киров, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	И. Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
	II. Содержательный раздел	13
2.1.	Программа воспитания	13
2.2.	Особенности образовательного процесса.	14
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.3.	Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания и по реализации регионального компонента	40
2.4.	Формы, способы, методы, средства реализации Программы	42
2.4.1.	Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности (Основной и вариативной части)	43
2.5.	Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	44
2.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия	46
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	47
2.9.	Взаимодействие детского сада с семьей	49
	III. Организационный раздел	51
3.1.	Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	51
3.2.	Сетка - расписание образовательной деятельности детей	52
3.3.	Организация работы по укреплению здоровья детей	52
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе	54
3.5.	Материально техническое оснащение образовательного процесса	55
3.6.	Перечень учебно-методической литературы по областям	56
Приложение 1	Социальный портрет группы	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Фиалка» на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» (далее – Программа) с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Данная Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов регламентирующих функционирование дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;

- локальный акт МКДОУ Детский сад №11 «Березка», устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы (обязательная часть):

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
2. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», являются (формируемая часть):

Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны - способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. Вовлечение всех участников педагогического процесса и партнеров детского сада в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

Принцип многообразия и вариативности.

Обусловлен существенной зависимостью деятельности детского сада от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой

активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Рабочая программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, изложенных в программе «От рождения до школы»:

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Л. С. Выготский
- Принцип культуросообразности К. Д. Ушинский
- Деятельностный подход А. Н. Леонтьев
- Периодизация развития Д. Б. Эльконин
- Амплификация детского развития А. В. Запорожц
- Развивающее обучение В. В. Давыдов
- Пространство детской реализации (ПДР) Н. Е. Веракса

Рабочая программа охватывает содержание 5 образовательных областей:

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности описано в программе «От рождения до школы» издание пятое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с 225-259.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей группы (5-6 лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определено сроком на 1 год. Комплексно-тематическое планирование может корректироваться с учетом Рабочих программ музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, с учетом образовательных потребностей учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогами и специалистами МКДОУ Детский сад №11 «Березка» ставятся дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в старшем дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, системности.

Парциальные программы и методические пособия:

1. Программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой.

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

- Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;
- Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;
- Содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

Решение данных задач обеспечивается через работы с детьми в следующих разделах программы «Представление о себе, своём здоровье и физической культуре», «Навыки здоровья и физической культуры», «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре».

2. Образовательная программа по профилактике плоскостопия «Профилактика плоскостопия» Т.В. Мустафиной (элементы по формированию правильной осанки и по профилактике плоскостопия)

Цель: Общее укрепление мышечно-связочного аппарата; Создание правильного представления о нормальной установке стоп в положении стоя, сидя, в ходьбе; Формирования навыка правильной походки; Создать благоприятные условия для увеличения подвижности позвоночника; Способствовать правильному взаиморасположению частей тела; Систематически закреплять навык правильной осанки.

3. Программа формирования духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой.

Цель: формирование у детей моральных и нравственных ценностей и основ духовно-нравственной культуры.

Задачи:

- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования в духовно-нравственном воспитании детей.
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе норм морали и правил поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи и государства с целью становления субъектной позиции ребенка в социальной среде.
- Формировать общую культуру личности ребенка на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Воспитывать у детей позитивные качества: доброту, эмоциональную отзывчивость, сочувствие и сопереживание людям.
- Формировать гуманное отношение и любовь к окружающему миру, к природе, родному краю, семейным традициям.
- Воспитывать трудолюбие в процессе продуктивной деятельности.
- Формировать предметно-развивающую среду, соответствующую социокультурным, возрастным требованиям и психолого-физиологическим особенностям детей.
- Повышать компетентность родителей и организовывать взаимодействие с ними в вопросах нравственного воспитания детей.

4. Региональный компонент реализуется с учетом структуры методического пособия Н.В. Алёшиной, Н.С. Голицыной и выстраивается согласно календарного плана разработанного педагогами группы.

Цель работы по реализации регионального компонента: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
- Приобщать к истории возникновения родного города.
- Знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край.
- Формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Калужской области.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труда.
- Развивать интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

Рабочая программа воспитания

Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ в 2022-2023 году в группе реализуются цель и задачи Рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» — личностное развитие

дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагогами группы реализуются задачи, изложенные в Программе воспитания для детей средней группы.

1. 2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги руководствуются возрастными особенностями детей, изложенными в программе «От рождения до школы», издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 222 - 225.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы в старшей группе (от 5 до 6 лет). Основная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Знает военные профессии.
- Знаком со многими профессиями.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Формирование элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города, страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник»:

- Снижение уровня заболеваемости.
- Сформированные представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приёма пищи.
- Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
- Освоена культура отдыха и социальной безопасности.
- Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям.

Планируемые результаты освоения Программы по физическому развитию «Профилактика плоскостопия» Т.В. Мустафиной

- расширен кругозор детей, воспитателей и родителей по проблеме плоскостопия у детей, формируя к ней серьезное отношение;
- укреплен мышечно-связочный аппарат голени и стопы;
- нормализована двигательная сфера стопы и пальцев;
- созданы условия для исправления деформации и уменьшения уплощения сводов стопы;
- дети обучены правильной постановке стоп при ходьбе;
- сформирована двигательная функция стопы во время бега и прыжков;

Планируемые результаты освоения программы формирования духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой:

- Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, их духовных запросов, как реакции на педагогическое действие и взаимодействие.

Планируемые результаты работы по реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста:

- Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, природе,
- Проявляет интерес к профессиям родителей, народному творчеству
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса у детей в возрасте 5-6 лет описано в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 на стр. 225-259.

2.1. Рабочая программа воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные направления воспитательной работы с детьми 5-6 лет (Старшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации *(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21.)*

- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.
- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление воспитания: ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.
- Трудовое направление воспитания: ценность труда.
- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 5-6 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

2.2. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Меся	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	05.09-09.09	Детский сад. Мои друзья	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
	19.09-23.09	Осенние дары. Какого цвета осень? Лес осенью.	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой
	26.09-30.09	Мониторинг	Определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями; -контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.
Окт	03.10-07.10	Проектная деятельность «Откуда хлеб пришел»	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о

			долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	10.10-14.10	Посуда	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.
	17.10-21.10	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Расширить знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением, материала из которого сделан предмет.
	24.10-28.10	Проектная деятельность «Богатыри - защитники земли русской»	Расширять представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Воспитывать интерес к истории России; чувство гордости за богатырскую силу Руси великой; уважение к защитникам – богатырям, желание быть похожими на них.
Ноябрь	31.10-03.11	Мой город	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города.
	07.11-11.11	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
	14.11-18.11	Проектная деятельность «Познаём себя»	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
	21.11-25.11	Я и моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к

			своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Декабрь	05.12-09.12	Зимушка-зима	Знакомить детей с характерными признаками зимы, замечать красоту природы. Формировать у детей представления о зиме, зимних явлениях природы. Организовывать совместную игровую ситуацию, комфортную для сотрудничества детей и взрослых. Обогащать жизненный опыт детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями.
	12.12-16.12	Одежда. Обувь	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; дать детям представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной одеждой; активизировать творческое воображение.
	19.12-23.12	Новый год спешит к нам в гости	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
	26.12-30.12	Новый год – встали дети в хоровод	
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	16.01-20.01	Проектная деятельность «Рождество»	Познакомить детей с народным праздником Рождество Христово; расширять знания детей о празднике, используя инсценировку, пословицы, народные приметы. Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры.

	23.01-27.01	Домашние животные и птицы	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Февраль	30.01-03.02	Птицы зимой	Продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании. Помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой.
	06.02-10.02	Зимняя олимпиада	Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр.
	13.02-17.02	Наша армия	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена.
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Март	27.02-03.03	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	06.03-10.03	Народные игрушки	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
	13.03-17.03	Проектная деятельность «Неделя безопасности»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.

	20.03-24.03	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
	27.03-31.03	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель	03.04-07.04	Космические дали	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
	10.04-14.04	Проектная деятельность «Пасха»	Познакомить детей с православным праздником «Светлое Христово Воскресение», с его историей, традициями, обычаями. Развивать интерес к культуре предков. Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа.
	17.04-21.04	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.04-28.04	Праздник весны и труда Мониторинг	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Май	02.05-05.05	Великий День Победы	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	10.05-12.05	Цветущий май	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе.
	15.05-19.05	Мой любимый детский сад	Закреплять знания детей о детском саду, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	22.05-26.05	Лето! Ах, лето!	Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Плодово-овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Не грусти, Аленушка!» «Так или не так»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»
Октябрь	«Водители» «Магазин посуды» «Кафе» «Салон мебели» «Экскурсия по городу на	«Примите меня в игру» «Что такое дружба» «Волшебное яблоко»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные	Беседа «Правила безопасности»

	автobусе» «Семья»	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое дерево»	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	места)	
Ноябрь	«Магазин одежды» «Путешествие по родному городу» «Идем в гости» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери»	«Каждая ссора красна примирением» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной город» Прослушивание песен о родном городе «Собери флаг (города, округа)» «Профессии нашего города» «Поможем городу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
Декабрь	«Колл-центр» «Больница» «Шоферы» «Магазин» «Ателье» «Пожарные» «Снежная королева» «Встреча Нового	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела» «Мы в гостях у	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечател	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении	Закреплять умение опрытно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»

	года» «Почта»	малышей»	ности города»	различных видов труда		
Январь	«Парикмахерская» «Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье» «Ферма» «Больница» «Ветеринарная лечебница»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация «Опасность зимой»
Февраль	«ГИБДД» «Театр» «Тренировка» «Радисты» «Дочки-матери»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»

Март	<p>«Мастерская по росписи игрушек» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке» «Автосалон» «Цветочный магазин» «Ателье» «Детский сад» «Магазин»</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках.</p>	<p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.</p>	<p>Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборами и знание телефонов экстренных служб. Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>
Апрель	<p>«Подводная лодка» «Морское путешествие» «Парикмахерская» «Детский сад» «Шоферы» «Автосалон» «Космонавты» «Семья» «Больница»</p>	<p>Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос в гостях у детей».</p>	<p>День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»</p>	<p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)</p>	<p>«Будь осторожней на улице!»</p>
Май	<p>«Военные учения» «Магазин цветов» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья»</p>	<p>Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей по фотографии» Д/и «В гости к</p>	<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей</p>	<p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом,</p>	<p>«О пользе и вреде солнечных лучиков» «Опасные насекомые» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»</p>

	«Магазин» «Больница»	другу»		при выполнении посильной работы.	вилкой)	
--	-------------------------	--------	--	-------------------------------------	---------	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 1. ([4], с. 20) 2. Занятие 2. ([4], с. 23) 3. Занятие 3. ([4], с.26) 4. Мониторинг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как заполнять календарь природы? ([11], с.36) 2. Детский сад. ([10], с. 30) 3. Предметы, облегчающие труд человека в быту. ([10], с. 14) 4. Овощи и фрукты на нашем столе. ([11], с.42) 5. Что предмет расскажет о себе. ([10], с. 15)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 4. ([4], с.29) 2. Занятие 5. ([4], с.31) 3. Занятие 6. ([4], с.34) 4. Занятие 7. ([4], с.36) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как медведь и белка готовятся к зиме. ([11], с.60) 2. Жизнь хомяка в природе. ([11], с.56) 3. Посуда. ([12], с.42) 4. Мебель. ([12], с.27)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 8. ([4], с.38) 2. Занятие 9. ([4], с.40) 3. Занятие 10. ([4], с.43) 4. Занятие 11. ([4], с.45) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корова и коза — домашние животные. ([11], с.52) 2. Россия – огромная страна. ([10], с. 36) 3. Для чего животным хвосты? ([11], с.55) 4. Моя семья. ([10], с. 26) 5. Профессия - артист. ([10], с. 34)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 12. ([4], с.48) 2. Занятие 13. ([4], с.50) 3. Занятие 14. ([4], с.52) 4. Занятие 15. ([4], с.54) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уходит золотая осень. ([11], с.64) 2. Наряды куклы Тани. ([10], с. 18) 3. Станем юными защитниками природы. ([11], с.72) 4. Коллекционер бумаги. ([10], с. 17)

Январь	5. Занятие 16. ([4], с.56) 6. Занятие 17. ([4], с.58) 7. Занятие 18. ([4], с.60)	1. В мире металла. ([10], с. 19) 2. Как лесные звери проводят зиму в лесу. ([11], с.75) 3. Наши четвероногие друзья. ([11], с.106)
Февраль	1. Занятие 19. ([4], с.63) 2. Занятие 20. ([4], с.65) 3. Занятие 21. ([4], с.66) 4. Занятие 22. ([4], с.69)	1. Как люди помогают лесным обитателям. ([11], с.91) 2. Символика страны. ([10], с. 38) 3. Российская армия. ([10], с. 39) 4. Песня колокольчика. ([10], с. 20)
Март	1. Занятие 23. ([4], с.71) 2. Занятие 24. ([4], с.73) 3. Занятие 25. ([4], с.75) 4. Занятие 26. ([4], с.77)	1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. ([11], с.108) 2. Народные игрушки. ([12], с. 91) 3. Как люди заботятся о своем здоровье весной. ([11], с.111) 4. Растения в нашем уголке природы. ([11], с.48) 5. Весна в жизни лесных зверей. ([11], с.123)
Апрель	1. Занятие 27. ([4], с.79) 2. Занятие 28. ([4], с.81) 3. Занятие 29. ([4], с.83) 4. Мониторинг	1. Золотые рыбки — декоративные рыбки. ([11], с.151) 2. Как человек охраняет природу. ([11], с.152) 3. Сравним кошку с собакой. ([11], с.116) 4. Береги деревянные предметы. ([11], с.128)
Май	1. Занятие 30. ([4], с.85) 2. Занятие 31. ([4], с.87) 3. Занятие 32. ([4], с.88) 4. Повторение пройденного материала	1. Бережно относимся к бумаге. ([11], с.141) 2. Лес — это дом для многих жильцов. ([11], с.87) 3. О дружбе и друзьях. ([10], с. 28) 4. Весна кончается — лето начинается. ([11], с.153)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы. ([3], с. 28) 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». ([3], с. 30) Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун». ([3], с. 31) 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. ([3], с. 32). 4. Составление рассказа «Осень наступила». ([3], с. 34). 5. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». ([3], с. 36). Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 38). 6. Веселые рассказы Н. Носова. ([3], с. 39).

	<p>7. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». ([3], с. 39).</p> <p>8,9. Мониторинг</p>
Октябрь	<p>1. Учимся вежливости. ([3], с. 41).</p> <p>2. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([3], с. 42).</p> <p>3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. ([3], с. 43).</p> <p>4. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 45).</p> <p>5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». ([3], с. 46).</p> <p>6. Учимся вежливости. ([3], с. 47).</p> <p>7. Литературный калейдоскоп. ([3], с. 49).</p> <p>8. Чтение стихов о поздней осени. ([3], с. 50).</p>
Ноябрь	<p>1. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 51).</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([3], с. 52).</p> <p>3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([3], с. 54).</p> <p>4. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([3], с. 56).</p> <p>5. Продолжение работы над сказкой «Айога». ([3], с. 57).</p> <p>6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». ([3], с. 57).</p> <p>7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([3], с. 58).</p> <p>8. Чтение стихотворений о зиме. ([3], с. 60).</p> <p>9. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([3], с. 63).</p> <p>10. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([3], с. 64).</p>
Декабрь	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. ([3], с. 66).</p> <p>2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». ([3], с. 68).</p> <p>3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». ([3], с. 69).</p> <p>4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». ([3], с. 71).</p> <p>5. Дидактические игры со словами. ([3], с. 72).</p> <p>6. Беседа на тему «Я мечтал...». ([3], с. 73).</p> <p>7. Повторение пройденного материала.</p>
Январь	<p>1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». ([3], с. 75).</p> <p>2. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 76).</p> <p>3. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». ([3], с. 78).</p> <p>4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж. ([3], с. 79).</p> <p>5. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». ([3], с. 81).</p> <p>6. Чтение стихотворений о зиме. ([3], с. 82).</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание по картине. ([3], с. 84). 2. Беседа о дружбе. ([3], с. 85). 3. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([3], с. 87). 4. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». ([3], с. 88). 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. ([3], с. 89). 6. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». ([3], с. 91). 7. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([3], с. 92). 8. Рассказывание по сюжетной картине. ([3], с. 94).
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 95). 2. Беседа на тему «Наши мамы». ([3], с. 97). 3. Составление рассказов по картинкам. ([3], с. 100). 4. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([3], с. 101). 5. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([3], с. 102). 6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([3], с. 103). 7. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». ([3], с. 114). 8. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». ([3], с. 103). 9. Чтение стихотворений о весне. ([3], с. 108). 10. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. ([3], с. 104).
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». ([3], с. 106). 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. ([3], с. 107). 3. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([3], с. 110). 4. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». ([3], с. 110). 5. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([3], с. 112). 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». ([3], с. 113). Дидактические игры со словами. ([3], с. 114). 7. Литературный калейдоскоп. ([3], с. 115). 8, 9. Мониторинг
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение рассказыванию по картинкам. ([3], с. 117). 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». ([3], с. 117). 3. Лексические упражнения. ([3], с. 118). 4. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». ([3], с. 119). 5. Звуковая культура речи. ([3], с. 119). 6. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([3], с. 121). 7. Повторение. ([3], с. 121).

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
-------	-------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Чтение В. Осеева «Сыновья» З.Александрова «В школу» А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С.Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» В.Бианки «Мышонок Пик» С. Маршак «Дядя Степа» М. Пляцковский «Урок дружбы» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» С. Прокофьев «Невоспитанный мышонок» русская народная сказка «Заяц-хвастун» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся», «Запасы овощей», «Синичкин календарь. Сентябрь», «Прощальная песенка» Е.Благинина «Улетают, улетели» С.Воронин «Моя береза» П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» Я. Тайц «По ягоды» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос» О.Иваненко «Спокойной ночи!» Дж.Родари «Приключения Чиполлино» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н.Павлова «Две сказки о грибах» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н.Сладков «Мухомор» С. Маршак «Пудель» Заучивание наизусть. Е. Стеквашов «Друзья»</p>
------------------------	--

<p>Октябрь</p>	<p>И. Белоусова «Осень»</p> <p>Чтение</p> <p>С. Маршак «Будущий лес» К. Драгунская «Лекарство от послушности» И. Токмакова «Ясень-ясенек» В.Бианки «Готовятся к зиме», «Опять лето?», «Синичкин календарь. Октябрь» Г. Скребицкий «На лесной полянке» К. И.Чуковский «Федорино горе» Л. Громова «Стихи о посуде» русские народные сказки «Лиса и Журавль», «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный» В. Осеева «Танины достижения» Е.Николаева «Я сейчас готовить буду» М.Шкурина «Сказка про дом, который любил чистоту и уют» С.Маршак «Откуда стол пришёл?» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Ирис Ревю «Счастливый шкаф» Богдан Синягин «Сказка о доброй кровати» Л. Толстой «Косточка» А.Плещеев «Скучная картина» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» С. Михалков «Я сам» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение:</p> <p>Б. Житков «В Москве на улицах» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Л. Пантелеев «Трус» В.Степанова «Что мы родиной зовем» Р.н.ск. «Хаврошечка», «Волшебная дудочка» В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», «Синичкин календарь. Ноябрь»</p>

	<p>С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К.Чуковский «Доктор Айболит» (повесть) Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» А. Барто «Я расту» Б. Житков «Как я ловил человечков» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осеева «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю.Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М.Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» О. Григорьева «В ожидании зимы» С. Михалков «Елочка» С.Есенина «Поет зима – аукает...» В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь», «Приспособился» Е. Явецкая «Зима-рукодельница» К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев»</p>

	<p>Т. Волгина «Перед праздником зима» Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», «Снежная королева» В. Одоевский «Мороз Иванович» Н. Носов «На горке», «Живая шляпа» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» К. Фофанов «Нарядили елку...» С. Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Тает месяц молодой» В. Коркин «Пришла веселая зима»</p>
Январь	<p>Чтение: Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания» В. Берестов «Ёлочный шар» индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» П. Бажов «Серебряное копытце» В. Бианки «Купание медвежат», «Месяц белых троп», «Сова», «Месяц полных кладовых», «Синичкин календарь. Январь» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Русская народная сказка «Кот – воркот, Котофей Котофеевич», «Хроменькая уточка» Л. Кламбоцкая. «Зимующие птицы» И. Суриков «Зима» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский «Снежная баба» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Б. Шергин «Рифмы» Г. Скребицкий «Кто как зимует?» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол» Л.Н. Толстой «Лев и собачка» К. Чуковский «Телефон»</p>
Февраль	Чтение:

	<p>А.Яшин «Покормите птиц зимой» С. Михалков «Зяблик» М. Горький «Воробьишко» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница», «Царевна-лягушка» Н. Носов «На горке» В.А. Осеева «На катке» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля - День Армейской славы!» А. Н. Толстой «Еж» Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» К. Ступницкий «Масленица» Ю. Владимирова «Чудаки» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого Заучивание наизусть: В. Приходько «Лебеди» А. Барто «На заставе»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: Л. Ф. Воротникова «Как человек приручил растения» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» С.Аксаков «Аленький цветочек» Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы»</p>

	<p>В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Е. Рыжова «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор» Поэма А.Барто «Медвежонок-невежа» Г. Снегирев «Про пингвинов» Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» В. Катаев «Цветик-семицветик» В. Драгунский «Друг детства» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Лесные домишки» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Г.Х. Андерсон «Русалочка» С. Воронин «Добрая раковина» Г. Косова «Азбука подводного мира» И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» Е. Пермяк «Первая рыбка» Б. Житков «Что я видел» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н.А.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» В. Клименко «Происшествия с игрушками»</p>

	<p>В.Бианки «Лесные домишки» Р.н.ск «Сивка-бурка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» В. Бакалдин «Стихи о хлебе» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» М. Ильин и Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н.Носов «Автомобиль» В. Кожевников «Машины» К. Паустовский «Кот-ворюга» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Н. Верещагин «Золотой колосок» А. Мусатов «Стакан молока». О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. Е.Гушакин «Звездный кот» В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: С. Алексеев «Особое задание» А.Толстой «Золотой ключик» В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Приключения Муравьишки», «Красная горка» Я. Тайц «Праздник» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Лопата» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» М. Пришвина «Этажи леса» М. Пришвин «Золотой луг»</p>

	<p>Ю. Тувим «Письмо к детям» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть: потешка «Иди весна, иди красна» И. Мазнин «Отчего так много света»</p>
--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1-й вариант. Знакомство с акварелью. ([5], с. 53) 2-й вариант. Картинка про лето. ([5], с. 52) Ветка с ягодами. ([6], с. 17) Хохломские ягоды. ([6], с. 18) Натюрморт с овощами. ([6], с. 18) Фрукты. ([6], с. 20) Разноцветный дождь. ([6], с. 29) Осенние деревья. ([6], с. 30) 8,9. Мониторинг 	<ol style="list-style-type: none"> 1-й вариант. Грибы. ([5], с. 51) 2-й вариант. Гроздь винограда ([7], с. 17) Овощи на тарелке. ([7], с. 18) 1-й вариант. Осеннее дерево. ([7], с. 23) 2-й вариант. Мухомор ([7], с. 25) 	<ol style="list-style-type: none"> Счетный материал. ([8], с. 17) 1-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. ([5], с. 53) 2-й вариант. Груша. ([8], с. 17)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Листья деревьев. ([6], с. 21) Сказочный лес. ([6], с. 23) Знакомство с городецкой росписью. ([5], с. 69) Городецкая роспись. ([5], с. 70) Гжельская чашка. ([6], с. 33) Чайный сервиз. ([6], с. 34) Ковер. ([6], с. 36) Узоры на полотенце. ([6], с. 37) 	<ol style="list-style-type: none"> Вылепи свою любимую игрушку. ([5], с. 79) Стол и стул. ([7], с. 28) 	<ol style="list-style-type: none"> 1-й вариант. Осенний букет. ([8], с. 21) 2-й вариант. Под грибом. ([8], с. 23) 1-й вариант. Тарелка с ягодами. ([8], с. 16) 2-й вариант. Украшения на скатерти. ([8], с. 26)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> На моей улице. ([6], с. 63) Строительство в нашем городе. ([6], с. 64) Деревенский домик. ([5], с. 72) Автобус, украшенный флажками, едет по улице. ([5], с. 60) Человек. ([6], с. 78) Дети на зарядке. ([6], с. 78) 	<ol style="list-style-type: none"> Деревянная Москва. ([7], с. 42) Мама в платье. ([7], с. 46) 	<ol style="list-style-type: none"> 1-й вариант. Дома на нашей улице (коллективная работа). ([5], с. 73) 2-й вариант. Улица города. ([8], с. 41) Человечек. ([8], с. 48)

	<p>7. Что ты больше всего любишь рисовать. ([5], с. 60)</p> <p>8. Закладка для книги. ([5], с. 79)</p> <p>9. Цветовой спектр. ([6], с. 40)</p> <p>10. Теплые и холодные тона. ([6], с. 42)</p>		
Декабрь	<p>1. Зима. ([5], с. 85)</p> <p>2. Снежинка. ([5], с. 92)</p> <p>3. Шапка и варежки. ([6], с. 38)</p> <p>4. Аленушка в сарафане. ([6], с. 39)</p> <p>5. Снежинки. ([6], с. 47)</p> <p>6. Подарок от Деда Мороза. ([6], с. 39)</p> <p>7. Снегурочка. ([6], с. 50)</p> <p>8. Елочка. ([6], с. 51)</p>	<p>1. Девочка в зимней шубке. ([5], с. 91)</p> <p>2. Украшаем елку. ([7], с. 33)</p>	<p>1. Пожарная машина. ([8], с. 29)</p> <p>2. Одежда для Вани и Мани. ([8], с. 29)</p> <p>3. Новогодняя елка. ([8], с. 34)</p>
Январь	<p>1. Снеговик. ([6], с. 52)</p> <p>2. Зима в лесу. ([6], с. 53)</p> <p>3. Кто живет в зимнем лесу. ([6], с. 55)</p> <p>4. Лис и мышонок. ([6], с. 56)</p> <p>5. Козленок. ([6], с. 57)</p> <p>6. Черепаха с черепахатами. ([6], с. 59)</p>	<p>1. Наши гости на новогоднем празднике. ([5], с. 99)</p> <p>2. Овечка. ([7], с. 38)</p>	<p>1. Белка. ([8], с. 37)</p>
Февраль	<p>1. Синие и красные птицы. ([5], с. 88)</p> <p>2. Голубь. ([6], с. 27)</p> <p>3-4. Дети гуляют зимой на участке. ([5], с. 97)</p> <p>5. Портрет папы. ([6], с. 66)</p> <p>6. 1-й вариант. Летящие самолеты. ([6], с. 67)</p> <p>2-й вариант. Пограничник с собакой. ([5], с. 112)</p> <p>7. Матрешки из Сергиева Посада. ([6], с. 71)</p> <p>8. Семеновские матрешки. ([6], с. 72)</p>	<p>1. Вылепи свою любимую игрушку. ([5], с. 79)</p> <p>2. Филимоновский олешек. ([7], с. 47)</p>	<p>1. Ворона. ([8], с. 22)</p> <p>2. 1-й вариант. Яхта. ([8], с. 42)</p> <p>2-й вариант. Матрос с сигнальными флажками. ([5], с. 107)</p>
Март	<p>1. Портрет мамы. ([6], с. 74)</p> <p>2. Панно «Красивые цветы». ([5], с. 119)</p> <p>3. Филимоновский олень. ([6], с. 75)</p> <p>4. Игрушки из Полхов-Майдана. ([6], с. 88)</p> <p>5. Дети делают зарядку. ([5], с. 116)</p> <p>6. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([5], с. 127)</p> <p>7. Цветик-семицветик. ([6], с. 75)</p>	<p>1. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). ([5], с. 125)</p> <p>2. Цветок в горшке. ([7], с. 51)</p>	<p>1. Шкатулка. ([8], с. 46)</p> <p>2. Поезд. ([8], с. 43)</p> <p>3. Скворечник. ([8], с. 51)</p>

	8. Комнатный цветок. ([6], с. 80) 9. Ледоход на реке. ([6], с. 82) 10. Радуга-дуга. ([6], с. 83)		
Апрель	1. Аквариум. ([6], с. 60) 2. Рисование по замыслу. ([5], с. 147) 3. Ракета в космосе. ([6], с. 81) 4. Пароход. ([6], с. 68) 5. Грузовая машина. ([6], с. 69) 6. Красивые цветы. ([5], с. 134) 7. Дети танцуют на празднике в детском саду. ([5], с. 135) 8,9. Мониторинг	1. Рыбка. ([7], с. 60) 2. Грузовая машина. ([7], с. 45)	1. Ракеты. ([8], с. 30) 2. Весенний ковер. ([5], с. 139)
Май	1. Парад на Красной площади. ([6], с. 90) 2. Парад на Красной площади (Продолжение). ([6], с. 91) 3-4. Бабочки летают над лугом. ([5], с. 142) 5. Я и мои друзья. ([6], с. 76) 6. Веселые и грустные кляксы. ([6], с. 76) 7. Одуванчик. ([6], с. 94) 8. За что мы любим лето? ([6], с. 95)	1. Девочка пляшет. ([5], с. 131) 2. В детском саду. ([7], с. 48)	1. Запестрел цветами луг. ([8], с. 56) 2. Бабочка. ([8], с. 56)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и

	качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.
------------	---	---	--

2.3. Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Л.В. Зайцевой «Росточек»; по реализации регионального компонента на основании методического пособия, Н.С. Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий», Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей и по реализации регионального компонента ведется педагогами 4 раза в месяц: 1-2 неделя - региональный компонент; 3-4 неделя - духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание			Региональный компонент	
М-ц	дата	Тема	дата	Тема
сентябрь	1неделя 06.09.	«Золотое сердце»	3неделя 20.09.	«Красота родной природы» + экскурсия
	2неделя 13.09.	«Совесть»	4неделя 27.09.	«В мире животных»
октябрь	1неделя 04.10.	«Обман и честность»	3неделя 18.10.	«Природоохранительная деятельность моего края»
	2неделя 11.10.	«Хвастовство и скромность»	4неделя 25.10.	«Как жили наши предки» («костюм Калужской губернии»)
ноябрь	1неделя 01.11.	«Доброта и злость»	3неделя 15.11.	«История родных мест»
	2неделя 08.11.	«Жадность и щедрость»	4неделя 22.11.	«Киров краеведческий»
декабрь	1неделя 29.11.	«Зависть»	3неделя 13.12.	«Промышленность моего города»
	2неделя 6.12.	«Не бери чужое»	4неделя 20.12.	«Станция Фаянсовая»
январь	3неделя 17.01.	«Шестой день работай, на седьмой - отдыхай».	4неделя 24.01	«Зима в родном краю»

февраль	1неделя 01.01.	«Не вреди живому на земле»	4неделя 21.02.	«Наша Шайковка нас бережет»
	2неделя 08.02.	«Защита. Храбрость»		
	3 неделя 14.02.	«В гостях у Мудрой совы»		
март	1неделя 28.02.	«Библия как литературный источник. Сотворение мира»	3 неделя 21.03.	«Киров спортивный»
	2неделя 07.03.	«Библия как литературный источник. Адам и Ева - непослушание».	4неделя 28.03.	«Киров православный»
апрель	1неделя 04.04.	«Библия как литературный источник. Каин и Авель - зависть».	3 неделя 18.04.	«Храм Александра Невского.»
	2неделя 11.04.	«Библия как литературный источник. Спасение людей. Ной - добрые поступки».	4неделя 25.04.	«Экскурсия в храм. Правила поведения в храме.»
май	1неделя 02.05.	«Библия как литературный источник. Вавилон - гордыня».	3 неделя 16.05.	«Памятники ВОВ» + экскурсия
	2неделя 09.05.	«Путешествие по страницам Библии».	4неделя 23.05.	«Достопримечательности микрорайона» (экскурсия в сквер «Керамиков»)

2.4. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей Программы

Психолого-педагогические условия реализации Рабочей Программы

Условия	Формы, методы и средства реализации
Обеспечение - эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям найти конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично — значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение и дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - установить понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей младшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре: - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой.
Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч.

	наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу).
Создание условий для проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4.1. Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности (Основной и вариативной части)

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p>	<p>Устное или печатное слово: поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, и др.); Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы:</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование</p>

	персонажей различных театров.
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр.
<i>Метод демонстрации</i> (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
<i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.
<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.
<i>Проектный метод</i>	Создание развивающей среды. Беседы, наблюдения, выставки, конкурсы, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений. Сбор фотоматериалов. Оформление уголков в группах для познавательного развития детей. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Рассматривание иллюстраций.

2.5. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами,

	<ul style="list-style-type: none"> • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • дежурство.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры, • отгадывание загадок.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные, настольно-печатные, словесные),

	<ul style="list-style-type: none"> • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
--	--

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

2.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Безопасность на дороге»	Акция
Октябрь	«Золотая осень»	Утренник, чаепитие
	«Богатыри – защитники земли русской»	Проект
Ноябрь	Неделя здоровья	
	«День народного единства»	Тематический день
	«День матери»	Акция
Декабрь	«Новый год у ворот»	Утренник, чаепитие
Январь	«Рождество Христово»	Проект
Февраль	Неделя здоровья	
	«День защитника Отечества»	Утренник
Март	«8 марта»	Утренник
Апрель	«Конкурс чтецов»	Конкурс
	«День космонавтики»	Тематический день
	«Пасха красная»	Проект
Май	«День Победы»	Праздник

	Конкурс-смотр строя и песни	Конкурс
Июнь	«День защиты детей»	Развлечение
	«Российский триколор»	Викторина
Июль	«День семьи, любви и верности»	Развлечение
Август	«Наш город - Киров»	Квест - игра

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается медицинским учреждением.

В дошкольной организации коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинский работник, психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Модель коррекционной деятельности в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» представляет собой целостную систему индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех

специалистов в едином коммуникативно - ориентированном алгоритме.

Так, индивидуальные занятия с психологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой в кругу, так же, как и другие виды организованной деятельности в саду, - все это может рассматриваться как «среда отношений» для решения смысловых жизненных задач. Педагоги и психолог рассматривают возможности освоения разных форм обучения и принципов воспитания детей с ОВЗ, позволяющее дать им полноценное образование и реализацию их потребностей. Однако основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ у специалистов различаются. Педагоги особое внимание уделяют принципу интеграции образовательных областей и предпочитают интегративный подход

Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ специалистам и педагогам предлагают следовать следующим принципам коррекционной педагогики:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает изучение психолого - педагогических и возрастных особенностей в развитии детей с ОВЗ (в соответствии с имеющимися у них нарушениями в развитии) и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который реализуется с целью формирования социально активной личности;

- принцип социального взаимодействия, в ходе реализации которого в дошкольной образовательной организации создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода, предполагающий совместную деятельность специалистов разного профиля к определению и разработке методов и средств инклюзивного образования: воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, медицинских работников и т.д.).

Все эти специалисты работают в комбинированных группах дошкольной организации, регулярно проводят диагностику детей, совместно разрабатывают образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Свою работу педагоги строят согласно принципам:

- принцип вариативности, который означает, что в группе создается вариативная образовательная (предметно- пространственная) среда, т.е. в такой группе обязательно находятся необходимые для детей с ОВЗ развивающие и дидактические пособия, наглядные материалы, средства обучения, а воспитатели используют разнообразные формы и методы организации деятельности таких детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком с ОВЗ имеют следующие направления:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога;

- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность;

- развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности;

- релаксационные упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы:

- Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

Практические (практические упражнения, графические работы).

Так же в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» свою работу осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

В состав ППК входят: старший воспитатель-председатель консилиума, узкие специалисты, медсестра, воспитатели.

Целью ППК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППК выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный пункт медико-педагогической комиссии г. Кирова (ТПМПК).

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста
		Осень
		Правила безопасного поведения на дороге
		Одежда для прогулок осенью
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Осенние чудеса
		Детско-родительский рисунок «Безопасная дорога»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Всё о детском питании
		Учим детей есть ножом и вилкой
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Роль отца в воспитании ребенка
		Детско-родительский рисунок для родителей девочек «Гимнастка»
	Консультации	День народного единства
		Наша родина Россия
Январь	Папки-передвижки Наглядная информация	Профилактика плоскостопия
		Зима
	Консультации	Как одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Родительское собрание	Безопасный Новый год	
	Зимние травмы	
Февраль	Папки-передвижки Наглядная информация	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
		8 марта
	Консультации	Весна
Как одевать ребенка весной		
Апрель	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Весенние игры
	Консультации	День космонавтики
		Светлый праздник Пасхи
Памятки	Экологическое воспитание	
	Азбука безопасности	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит - нам нужна одна победа
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
	Родительское собрание	Об опасности пластиковых окон
		Растём, играя

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренний круг	7.50-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.50
Оздоровительная работа, речевая гимнастика. Дежурство.	8.50 -9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.30-12.40
Обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

3.2. Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 9.00-9.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25	1. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 9.00-9.25	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.25
2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.35-10.00	2. Музыка 9.35-10.00	2. Физическое развитие 9.55-10.20	2. Музыка 9.35-10.00	2. Физическое развитие 9.35-10.00
Физическое развитие Физкультура на воздухе				
II половина дня				
Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Духовно-нравственное воспитание /Реализация регионального компонента 15.45-16.15	ДОП Физическое развитие 15.45-16.15	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.50-16.15	Профилактика плоскостопия <i>Каждую последнюю пятницу месяца - День здоровья</i>
3 занятия	2 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 12 занятий в неделю				

3.3. Организация работы по укреплению здоровья детей

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В теплое время года (апрель, май - сентябрь, октябрь) и в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Время прогулки сокращается в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность и индивидуальная работа воспитателей и специалистов с детьми проводятся на улице.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 5-6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5-6 лет обязательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию для детей подготовительной группы составляет:— 25 минут. Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий,

требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Цель: формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств.

Задачи:

1. *Оздоровительные:* охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.
2. *Образовательные:* формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний.
3. *Воспитательные:* воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Программа предполагает проведение трех занятий в неделю инструктором физической культуры. Продолжительность занятий 25 мин. Общее количество занятий в год – 84.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание. Проветривание проводится ежедневно. Точный график формируется в зависимости от сезона.

Прогулка для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Продолжительность ежедневных прогулок для детей 5-6 лет составляет 3-4 часа, в светлое время суток прогулка проводится дважды в день: утром и вечером.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно, 2-3 мин.
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Прогулка 2 раза в день в освещенный период времени	Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день

Сон в облегченной одежде (летом – без маск)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Организация двигательного режима

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Продолжительность
Физкультура	<i>2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на улице (25 минут)</i>
Утренняя гимнастика	<i>8.00-8.10 8.10-8.20 Согласно СанПин 1.2.3685-21 10 минут для всех возрастных групп</i>
Гимнастика для глаз	<i>От 5 до 10 минут</i>
Хороводные игры, народные игры малой подвижности	<i>От 10 до 20 минут</i>
Точечный массаж. Игровой самомассаж. Дыхательная гимнастика. Стопотерапия. Звуковые упражнения. Дыхательные упражнения.	<i>От 5 до 10 минут</i>
Музыкальные физминутки	<i>До 5-7 минут</i>
Пальчиковые игры с предметами и орудиями	<i>От 5 до 10 минут</i>
Индивидуальная работа с детьми по развития физических качеств	<i>10-15 минут</i>
Выполнение упражнений по схемам	<i>От 10 до 20 минут</i>
Упражнение для самокоррекции осанки.	<i>От 10 до 20 минут</i>
Прогулка	<i>Не менее трех часов п. 6.7. Сан Пин 1.2.3685-21</i>
Гимнастика пробуждения	<i>От 10 до 15 минут</i>
Массаж ушей. Пальчиковая гимнастика. Развитие воздушной струи.	<i>От 5 до 10 минут</i>
Психогимнастика	<i>От 5 до 10 минут</i>

Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где и во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Главное место в воспитательно-образовательном процессе отведено основным видам деятельности дошкольников: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятию художественной литературы, элементарному бытовому труду, которые затем реализуются детьми в свободной деятельности, индивидуально или совместно со сверстниками.

Все виды деятельности детей подкреплены предметной средой. В группе созданы:

	Центры активности	Описание
1.	Центр строительства	Один из самых любимых у детей моей группы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
2.	Центр сюжетно-ролевых игр	Здесь дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья и др.); трудовыми сюжетами (парикмахер, строители, доктор, почта).
3.	Центр изобразительного искусства	Способствует развитию творчества, фантазии, дети здесь закрепляют навыки, полученные на занятиях по изобразительности.
4.	Центр настольно-печатных игр	Настольно-печатные игры — интересное занятие для познавательного развития детей. Они разделены по видам: парные картинки, лото, домино, а также игры-бродилки.
5.	Литературный центр (книжный уголок)	В уголке книги ребенок по своему желанию может самостоятельно выбрать книгу и спокойно познакомиться с ней, внимательно и сосредоточенно рассмотрев иллюстрации, вспомнив содержание.
6.	Центр безопасности дорожного движения	В центре безопасности дорожного движения находится всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макет проезжей части, макет светофора, жезлы, дорожные знаки, машинки; дидактические игры, наглядно-дидактический материал.
7.	Уголок экспериментирования	Мини-лаборатория детских исследований. Центр предназначен, как для организованной, так и для самостоятельной исследовательской деятельности детей.
8.	Уголок «Магазин»	Компактный игровой магазин с открытой витриной для игр в покупателя и продавца. Помогает детям закреплять знания о профессии продавца, формировать навыки счёта и закрепляет правила выполнения простых математических действий.
9.	Спортивный уголок	Здесь дети учатся самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту.

3.5. Материально техническое оснащение образовательного процесса

- Музыкальный проигрыватель; Проектор; Экран; Ноутбук

3.6. Перечень учебно-методической литературы по областям

Перечень учебно-методической литературы по областям

ОО «СКР»	ОО «ПР»	ОО «РР»	ОО «ХЭР»	ОО «ФР»
<p>Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания:</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5 -6 лет. – 4-е изд., переаб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Один — много».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.:</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

<p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>	<p>прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Алёшина Л.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: метод. пособие / Н. В. Алешина. - м.: цгл, 2004.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;</p>		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов»; «Изделия. Полхов»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома.</p>	<p>2020.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
---	---	--	---	---

	<p>«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>		<p>Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>	
--	---	--	--	--

	Наглядно-дидактические пособия Демонстрационные материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Математические ступеньки» М.: Сфера, 2019.			
--	---	--	--	--

Социальный портрет группы

Свою работу по воспитанию и обучению детей младшей группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1	Общее количество детей в группе	22
	Из них мальчиков	7
	Из них девочек	15
2	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, суд дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.	-
3	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	5
	Из них количество семей разведенных родителей	5
	Из них количество детей полу сирот	-
4	Количество неполных семей социального риска	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	7

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
10	17	9	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	1
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	5
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
6	Предприниматели	4
7	Военнослужащие	-
8	Инвалиды	-

9	Пенсионеры	-
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет
9	11	2

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Количество детей	
с I группой здоровья	15
с II группой здоровья	7
с III группой здоровья	-
с IV группой здоровья	-
с V группой здоровья	-
Количество детей	
- инвалидов	-
- детей с нарушением речи	1
- зрения	-
- слуха	-
- интеллекта	-
- опорно-двигательного аппарата	-
- заболеваний сердца	-
- заболеваний почек	-
- лор-заболеваний	-
- заболеваний ЖКТ	-
- заболеваний суставов	-
- дерматологические заболевания	-