

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Рассмотрено и принята
на педагогическом совете № 1
«31» 08 2022 г.
Протокол заседания № 1
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий ДОУ
О.П. Матюшко
Приказ № 39
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности «Капельки» на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель Январцева Е.В.
воспитатель Якунина Т.А.

Киров, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
	1. Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно – правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	3
	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
	Принципы и подходы, в организации образовательного процесса	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
	Мониторинг усвоения Рабочей программы воспитанниками	9
	Ожидаемые образовательные результаты освоения Рабочей программы в подготовительной группе	10
	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы воспитания МКДОУ Детский сад № 11 «Березка»	15
	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса	16
	2. Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях	18
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
	Образовательная область «Речевое развитие»	32
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2.	Описание деятельности по основным направлениям Программы воспитания	43
2.3.	Формы, методы и средства реализации Рабочей программы педагога	46
2.4.	Поддержка детской инициативы в различных видах детской деятельности	50
2.5.	Культурные практики традиционных событий, праздников, мероприятий, досугов	51
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	53
2.7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	54
	3. Организационный раздел	56
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	56
3.2.	Планирование образовательной деятельности	57
3.3.	Организация работы по укреплению здоровья детей	59
3.4.	Условия реализации программы	61
	Психолого – педагогические условия реализации Программы	61
	Организация развивающей предметно – пространственной среды	65
	Учебно – методическое оснащение образовательного процесса	69
	Материально – техническое оснащение образовательного процесса	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Капельки» на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» (далее – Программа) с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое, доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г. (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Данная Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов регламентирующих функционирование дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;

– Локальный акт МКДОУ Детский сад №11 «Березка», устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы (обязательная часть):

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
2. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», являются (формируемая часть):

Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны - способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. Вовлечение всех участников педагогического процесса и партнеров детского сада в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

Принцип многообразия и вариативности.

Обусловлен существенной зависимостью деятельности детского сада от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также

педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы».

Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- Зона ближайшего развития (ЗБР) Л. С. Выготский
- Принцип культуросообразности К. Д. Ушинский
- Деятельностный подход А. Н. Леонтьев
- Периодизация развития Д. Б. Эльконин
- Амплификация детского развития по А. В. Запорожцу
- Развивающее обучение В. В. Давыдов
- Пространство детской реализации (ПДР) Н. Е. Веракса

Рабочая программа охватывает содержание 5 образовательных областей

- «Социально-коммуникативно-развитие»,
- «Познавательно-развитие»,
- «Речево-развитие»,
- «Художественно-эстетическое-развитие»,
- «Физическое-развитие».

Содержание образовательной деятельности описано в программе «От рождения до школы» издание пятое, доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. с 260стр. по 299стр.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей подготовительной к школе группы (6-7лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год. Комплексно-тематическое планирование может корректироваться с учетом Рабочих программ музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, с учетом образовательных потребностей учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогами и специалистами МКДОУ Детский сад №11 «Березка» ставятся дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в старшем дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, системности.

Парциальные программы и методические пособия:

1. Программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаевой.

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

1. Создать условия для гармоничного физического развития и воспитания внимательного отношения детей к своему здоровью и жизни;
2. Обогащать представления о способах поддержания, укрепления и сохранения здоровья средствами физической культуры;

3. Упражнять в умении контролировать технику выполнения движений, обучая способам самоконтроля и самооценки;
4. Учить элементарному планированию и прогнозированию своих действий, совершенствовать навыки самоорганизации в подвижных и спортивных играх;
5. Развивать двигательное воображение, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений, закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
6. Целенаправленно развивать координационные способности, преимущественно в зимних видах физических упражнений;
7. Развивать позицию субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности, добиваясь самостоятельного выполнения необходимых навыков гигиены и санитарии, самообслуживания;
8. Помогать осознавать свои способности, делать выбор любимой спортивной игры, движения, воспитывать привычку выполнения всех необходимых навыков культуры здоровья;
9. Содействовать становлению субъектного двигательного опыта, развивать умение планировать физкультурно – оздоровительную деятельность;
10. Содействовать проявлению индивидуального стиля физкультурно – оздоровительной деятельности, творчества, инициативы, выразительности движений.
11. Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;
12. Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
13. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни;
14. Содействовать развитию субъективного опыта физкультурно - оздоровительной деятельности детей.

Решение данных задач обеспечивается через работу с детьми в следующих разделах программы «Представление о себе, своём здоровье и физической культуре», «Навыки здоровья и физической культуры», «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре».

2. Образовательная программа по профилактике плоскостопия «Профилактика плоскостопия» Т.В.Мустафиной

Цель: нормализация функции стопы и формирование ее сводов у дошкольников для предотвращения развития плоскостопия.

Задачи:

1. Обеспечить регулярное комплексное воздействие на стопы ребенка при его взаимодействии с инструктором, воспитателями и родителями;
2. Расширить кругозор детей, воспитателей и родителей по проблеме плоскостопия у детей, формируя к ней серьезное отношение;
3. Укрепить мышечно-связочный аппарат голени и стопы;
4. Нормализовать двигательную сферу стопы и пальцев;
5. Создать условия для исправления деформации и уменьшения уплощения сводов стопы;
6. Обучить правильной постановке и работе стоп при ходьбе;
7. Сформировать двигательную функцию стопы во время бега и прыжков;
8. Воспитывать у ребенка потребность в регулярных физических упражнениях для укрепления здоровья;
9. Сознательное отношение к его сохранению;
10. Формировать у родителей ответственное отношение к здоровью своих детей.

3. Программа формирования духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста воспитанию «Росточек» Л.Н. Зайцевой. (Приложение 1)

Цель: формирование у детей основ духовно-нравственной культуры.

Задачи:

1. Становление субъектной позиции ребенка в социальной среде на основе норм морали и нравственности;
2. Воспитание у детей позитивных качеств: доброты, отзывчивости, сочувствия и

сопереживания людям;

3. Формирование гуманного отношения и любви к окружающему миру, к природе, родному краю, семейным традициям;

4. Формирование деятельностной нравственной позиции;

5. Воспитание трудолюбия в процессе продуктивной деятельности;

6. Знакомство с элементами духовно-нравственной культуры

Региональный компонент реализуется через тематическое планирование составленное педагогами группы, на основе имеющихся методических материалов (презентации, иллюстрации, дидактические игры), отражающих особенности родного города Кирова. (Приложение 1)

Цель работы по реализации регионального компонента: формирование целостных представлений о родном городе.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к своей малой родине;

2. Углублять знания о родном городе, достопримечательностях, архитектурны и промышленных объектах;

3. Приобщать к истории возникновения родного города;

4. Обогащать знания о флоре и фауне города Кирова;

5. Воспитывать чувство благодарности и уважения к землякам- героям ВОВ

5. Дополнительное образование.

Общеразвивающая программа дополнительного образования художественно – эстетической направленности «Палитра» (далее – дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»), разработанная на основе парциальной программы по изобразительному творчеству дошкольников С.В. Погодиной «Шаг в искусство» реализуется в форме кружковой деятельности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Палитра»: создание оптимальных условий для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка в процессе развития детского изобразительного творчества средствами художественных эталонов.

Задачи:

1. Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать её с помощью доступных художественных эталонов.

2. Приобщать детей к произведениям искусства, познакомить их с различными видами и жанрами искусства.

3. Учить экспериментировать с цветом в процессе работы над художественным образом.

4. Развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей.

5. Развивать у детей композиционные умения.

6. Развивать у детей чувство ритма.

7. Создать детям условия для формирования индивидуального изобразительного стиля.

8. Воспитывать эстетический вкус.

Общеразвивающая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Юный финансист» (далее – дополнительная общеразвивающая программа «Юный финансист») разработана на основе программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Юный финансист»: формирование первичных экономических представлений и развитие экономического мышления дошкольников.

Задачи:

1. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

2. Расширять знания детей о потребностях, учить понимать чем отличаются потребности от желаний;

3. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт, а результат труда-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

4. Подготовить детей к принятию своих первых финансовых решений;

5. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Рабочая программа воспитания

Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ в 2022-2023 году в группе реализуются цель и задачи Рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагогами группы реализуются задачи, изложенные в Рабочей программе воспитания для детей подготовительной к школе группы.

1. 2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В подготовительной к школе группе есть дети с особыми образовательными потребностями: задержка речевого развития. В работе с такими детьми применяются коррекционно-педагогические технологии. Методическое сопровождение психолого-педагогической работы и реализация специализированной образовательной программы осуществляется совместно с учителем-логопедом.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Мониторинг усвоения Рабочей программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты <i>ценностные представления и мотивационных ресурсы</i>	Предметные образовательные результаты <i>знания, умения, навыки</i>
Инициативность.	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать	Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового

правильно, «быть хорошим».	образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Универсальные образовательные результаты		
когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
Любознательность.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Развитое воображение.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование.
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Умение искать и выделять необходимую информацию.		Самоконтроль и коррекция.
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
Критическое мышление, способность к принятию		

собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
--	--	--

Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы в подготовительной группе

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желанием самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о

приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слог в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы воспитания МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми 6-7 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса:

Планируемые результаты освоения Программы Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»

- Сформированы представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приёма пищи.
- Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
- Освоена культура отдыха и социальной безопасности.
- Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям.

Планируемые результаты освоения Программы по физическому развитию «Профилактика плоскостопия» Т.В.Мустафиной

- Расширен кругозор детей, воспитателей и родителей по проблеме плоскостопия у детей, формируя к ней серьезное отношение;
- Укреплен мышечно-связочный аппарат голени и стопы;
- Нормализована двигательная сфера стопы и пальцев;
- Дети обучены правильной постановке стоп при ходьбе;
- Сформирована двигательная функция стопы во время бега и прыжков;

Планируемые результаты освоения программы формирования духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста «Росточек» Л.Н. Зайцевой.

- Усвоены общепринятые нравственные нормы.
- Сформировано гуманное отношение к окружающему миру: природе, краю, семейным традициям.
- У детей проявляются основные добродетели: сострадания, послушания, милосердия, ответственность за свои дела и поступки.
- Проявляют трудолюбие в процессе продуктивной и трудовой деятельности.

Планируемые результаты работы по реализации регионального компонента с детьми подготовительной к школе группы.

- Дети владеют знаниями о достопримечательностях родного города, промышленных и архитектурных объектах;
- Проявляют интерес к природному и животному миру родного города;
- Интересуются историей города Кирова.

Планируемые результаты работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В результате работы по дополнительной общеразвивающей программе «Палитра» у детей:

- Сформированы эстетические потребности.
- Приобретены навыки экспериментирования с цветом для получения оттенков, навыки работы с нетрадиционными материалами для создания образа.
- Развито умение передавать форму, строение предмета и его частей.
- Развиты композиционные умения.
- Развито чувство ритма.
- Сформирован свой оригинальный художественный стиль.

Планируемые результаты работы по реализации по дополнительной общеразвивающей программе

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный финансист», дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей и научатся:

- Разумно расходовать денежные средства.
- Регулировать потребности в соответствии с возможностями.
- Понимать значимость труда.
- Понимать необходимость экономии семейного бюджета.
- Разумно расходовать деньги.
- Приобретут первичный финансовый опыт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса у детей в возрасте 6-7 лет выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 на стр. 260-299

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	Праздник знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	05.09-09.09	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать у детей осознанную мотивацию к учебе.
	12.09-16.09	Подарки осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о грибах, овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	19.09-23.09	Осень золотая	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
	26.09-30.09	Мониторинг	

Октябрь	03.10-07.10	Дом, в котором я живу	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
	10.10-14.10	Мой город	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
	17.10-21.10	Россия. Гимн, флаг, герб	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
	24.10-28.10	Земля – наш общий дом	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Ноябрь	31.10-03.11	Дети разных стран – друзья	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	07.11-11.11	Домашние животные	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Вызвать у детей активный интерес к данной теме.
	14.11-18.11	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, кройщик. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать

			коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
	21.11-25.11	Мебель. Бытовые приборы	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими. Формирование умения группировать и классифицировать.
	28.11-02.12	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
Декабрь	05.12-09.12	Зимушка-зима	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
	12.12-16.12	Елка-красавица детям очень нравится	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
	19.12-30.12	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	16.01-20.01	Зимняя природа. Птицы зимой	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить

			представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
	23.01-27.01	Животные севера и юга	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
Февраль	30.01-03.02	Зимние виды спорта	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	06.02-10.02	Профессии	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	13.02-17.02	Будущие защитники Родины	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Март	27.02-03.03	Моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. Расширить представления детей о родственных связях. Закрепить знание

			домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	06.03-10.03	Мамин день	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
	13.03-17.03	Весна-красна	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
	20.03-24.03	Транспорт. ПДД	Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
	27.03-31.03	Давай пойдём в театр	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Апрель	03.04-07.04	Природа проснулась – весне улыбнулась	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к

			природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
	10.04-14.04	Проект «Космос»	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
	17.04-21.04	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.04-28.04	Мониторинг	
Май	02.05-05.05	Великий день – Победы день	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	10.05-12.05	Скоро в школу	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс
	15.05-26.05	До свидания, детский сад!	

2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Детский сад» «В магазине игрушек» «День рождения в детском саду» «Овощной магазин» «Летние заготовки» «Путешествие в лес» «Школа для зверят» «Зоопарк» «На приеме у ветеринара» «Доктор Айболит»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»
Октябрь	«Семья. Дом» «Мы строим дома» «В ожидании гостей» «Наш дом – детский сад»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом»	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем	Блицпрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила

	«Строители» «Путешествие по городу» «Семья» «Больница» «Парикмахерская» «Путешественники»	Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	поведения на воде».
Ноябрь	«Ветеринарная лечебница» «Магазин одежды» «Ателье» «Ждем гостей» «Семья» «Магазин посуды» «Готовим праздничный обед» «Детский сад»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братья и сестры – дружные ребята»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»
Декабрь	«Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Парикмахерская»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Правила безопасного использования

	«Кукольный театр» «Детский сад» «Репортаж о Новом годе» «Почта» «Снежная королева» «Ателье» «Космонавты»	явным»	странах «Наши права и обязанности»	стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.		утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»
Январь	«Салон красоты» «Семья» «Путешествие в зимний лес» «Полярные исследователи» «Кабинет ветеринара» «Больница» «Путешествие в Африку» «Путешествие на северный полюс»	Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»
Февраль	«Спортсмены на тренировке» «Больница» «Строители» «Пожарные» «Военные» «Моряки» «Библиотека»	Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда	Беседа "Наша дружная семья» Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы,	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры»

	«Семья» «Салон красоты» «Парикмахерская»	говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»		убирать их на место после работы.		
Март	«У врача» «Дочки-матери» «Семья» «Кафе» «Школа» «Магазин» «Салон красоты» «В зоопарке» «Шоферы» «Автошкола» «Библиотека» «Гридер»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
Апрель	«Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Подводная лодка» «Парикмахерская» «Путешествие на морское дно» «Семья» «Больница»	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за	

	«Салон красоты»				обувью.	
Май	«Военные» «Моряки» «Детский сад» «Семья» «Школа» «Ателье» «ГИБДД» «У врача» «Шоферы»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Занятие 1, ч.1 ([4], с.17) 2. Занятие 1, ч. 2 ([4], с.18) 3. Занятие 2, ч.1 ([4], с. 20) 4. Занятие 2, ч.2 ([4], с. 20) 5. Занятие 3, ч.1 ([4], с. 23) 6. Занятие 4 ([4], с. 25) 7. Мониторинг 8. Мониторинг	1. Школа. Учитель. ([9], с.37) 2. Как хорошо у нас в детском саду. ([9], с. 35) 3. Дары осени. ([10], с. 33) 4. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» ([10], с. 38) 5. Где зимуют лягушки? ([11], с.42)	1. ---- 2. По дороге в школу. ([16], с. 32) 3. Домик из природного материала ([18], сентябрь, 1 неделя, занятие 2) 4. Зонттик. ([16], с. 54) 5. Оригами «Лягушка» ([18], сентябрь, 4 неделя, занятие 2)
Октябрь	1. Занятие 5 ([4], с. 27) 2. Занятие 6 ([4], с. 30)	1. Предметы-помощники. ([9], с. 20) 2. Город мой родной. ([9], с. 50)	1. 1-й вариант. Дом моей мечты. ([16], с.103) 2-й вариант. Как хорош дом, в котором ты

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Занятие 7 ([4], с. 32) 4. Занятие 8 ([4], с. 34) 5. Занятие 9 ([4], с. 40) 6. Занятие 10, ч.1([4], с. 43) 7. Занятие 10, ч.2([4], с. 43) 8. Занятие 11([4], с. 45) 9. Занятие 12([4], с. 47) 10.Занятие 13,ч.1([4], с.50) 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Мое Отечество – Россия. ([9], с. 48) 4. Планета Земля в опасности! ([11], с.29) 	<ul style="list-style-type: none"> живёшь. ([15], с.44) 2. Микрорайон. ([14], с. 13) 3. Флаг России – символ государства. ([15], с. 84) 4. Плот из природного материала. ([18], октябрь, 1 неделя, занятие 2)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Занятие 13, ч.2([4], с. 51) 2. Занятие 14([4], с. 52) 3. Занятие 15([4], с. 54) 4. Занятие 16,ч.1([4], с. 57) 5. Занятие 16, ч.2([4], с. 58) 6. Занятие 17, ч.1([4], с. 59) 7. Занятие 17,ч.2([4], с. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Удивительные предметы. ([9], с. 21) 2. Обитатели уголка природы. ([11], с.45) 3. На выставке кожаных изделий. ([9], с. 24) 4. Сравнение песка, глины и камней. ([11], с.60) 5. Что человек делает из глины? ([11], с.57) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Здания. ([13], с. 6) 2. Оригами «Цыпленок» ([18], октябрь, 2 неделя, занятие 2) 3-5. Жилой дом. ([14], с. 7)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Занятие 18([4], с. 61) 2. Занятие 19, ч.1([4], с. 62) 3. Занятие 19, ч.2([4], с. 63) 4. Занятие 20([4], с. 64) 5. Занятие 21, ч.1([4], с. 66) 6. Занятие 21, ч.2([4], с. 67) 7. Занятие 22, ч.1([4], с. 69) 8. Занятие 22, ч.2([4], с. 70) 9. Повторение 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа о лесе. ([11], с.76) 2. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку — красавицу наших лесов» ([11], с.79) 3. Путешествие в прошлое книги. ([9], с. 22) 4. Две вазы 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вагоны для поезда. ([14], с. 13) 2. Поезд. ([14], с. 29) 3. Как бумажный конус стал игрушкой. ([15], с. 94) 4. Как мы сплели рождественский венок. ([15], с. 102)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Занятие 23, ч.1([4], с. 71) 2. Занятие 23, ч.2([4], с. 72) 3. Занятие 24 ([4], с. 73) 4. Занятие 25 ([4], с. 76) 5. Занятие 26, ч.1([4], с.78) 6. Занятие 26, ч. 2([4], с.79) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тот, кто заботится о природе, творит добро. ([11], с.71) 2. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. ([11], с.95) 3.Почему белые медведи не живут в лесу? ([11], с.48) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Снеговик. ([18], декабрь, 2 неделя, 2 занятие) 2. Как мы возвели сказочные дома и дворцы. ([15], с. 112) 3. Как мы очутились на Крайнем севере. ([15], с. 108)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Занятие 27, ч.1([4], с.80) 2. Занятие 27, ч.2([4], с.81) 3. Занятие 28, ч.1([4], с.82) 4. Занятие 28, ч.2([4], с.83) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сколько славных дел вокруг. ([9], с. 42) 2. Все работы хороши. ([9], с. 43) 3. Защитники Родины. ([9], с. 51) 4. Пройдет зима холодная... ([11], с.124) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мост для пешеходов, мост для транспорта. ([17], с.152) 2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции. ([17], с.264)

	<p>5. Занятие 29 ([4], с. 84) 6. Занятие 30([4], с. 86) 7. Занятие 31([4], с. 88) 8. Занятие 32 ([4], с. 90)</p>		<p>3. Танк. ([16], с. 273) 4. Лошадка-качалка. ([18], апрель, 1 неделя, занятие 2)</p>
Март	<p>1. Занятие 1([4], с. 18) 2. Занятие 2([4], с. 20) 3. Занятие 3([4], с. 23) 4. Занятие 4([4], с. 26) 5. Занятие 5([4], с. 29) 6. Занятие 6([4], с. 32) 7. Занятие 7([4], с. 37)</p>	<p>1. Дружная семья. ([9], с. 33) 2. Бабушкин сундук. ([9], с. 35) 3. Полюбуйся: весна наступает... ([10], с. 58) 4. Путешествие в прошлое светофора. ([9], с. 31) 5. Библиотека. ([9], с. 40)</p>	<p>1. Где живёт семейная память: скрапбукинг. ([15], с. 58) 2. Цыпленок из мятой бумаги. ([18], март, 2 неделя, занятие 2) 3. Чем нас радует весна-красавица? ([15], с. 136) 4. Машины. ([13], с. 19) 5. Сцена. ([16], с.178)</p>
Апрель	<p>1. Занятие 8([4], с. 40) 2. Занятие 9([4], с. 42) 3. Занятие 10([4], с. 44) 4. Занятие 11([4], с. 47) 5. Занятие 12([4], с. 49) 6. Занятие 13([4], с. 51) 7. Мониторинг 8. Мониторинг</p>	<p>1. Что мы знаем о птицах? ([11], с.138) 2. Космос. ([9], с. 55) 3. Морские коровы и Красная книга. ([11], с.157) 4.В здоровом теле – здоровый дух. ([9], с. 54)</p>	<p>1. Суда. ([13], с. 44) 2. 1-й вариант. Космонавты у ракеты. ([17], с.237) 2-й вариант. Под куполом таинственной Вселенной. ([15], с. 142) 3. Мосты. ([13], с. 39) 4. Как мы возвели город на берегу реки. ([15], с. 148)</p>
Май	<p>1. Занятие 14 ([4], с. 53) 2. Занятие 15 ([4], с. 55) 3. Занятие 16 ([4], с. 57) 4. Закрепление 5. Закрепление 6. Закрепление</p>	<p>1. Они сражались за Родину. ([9], с. 53) 2. Путешествие в прошлое счетных устройств. ([9], с. 29) 3. В мире материалов (викторина). ([9], с. 26) 4. Знатоки. ([9], с. 27)</p>	<p>1. Всемирный хоровод: дружные человечки. ([15], с. 152) 2. Железные дороги. ([13], с. 50) 3. Что мы оставим на память детскому саду? ([15], с. 160) 4. Творим и мастерим (по замыслу). ([13], с. 53)</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг2. Подготовишки([3], с. 19)3. Летние истории([3], с. 20)4. Звуковая культура речи (проверочное)([3], с. 20)5. Лексические упражнения([3], с. 22)6. Для чего нужны стихи?([3], с. 23)7. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал»([3], с. 24)8. Рассказывание по сюжетной картине([3], с. 27)9. Беседа о А. Пушкине([3], с. 27)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Лексические упражнения([3], с. 27)2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» ([3], с. 28)3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте([3], с. 29)4. Русские народные сказки([3], с. 32)5. Вот такая история!([3], с. 33)6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»([3], с. 34)7. На лесной поляне([3], с. 35)8. Небылицы-перевертыши([3], с. 36)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Сегодня так светло кругом!»([3], с. 38)2. Осенние мотивы([3], с. 39)3. Звуковая культура речи. Работа над предложением ([3], с. 40)4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»([3], с. 42)5. Лексические упражнения([3], с. 44)6. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»([3], с. 45)7. Лексические упражнения([3], с. 49)8. Работа с иллюстрированными изданиями сказок ([3], с. 50)9. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»([3], с. 52)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Тяпа и Топ сварили компот ([3], с. 53)2. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» ([3], с. 46)3. Звуковая культура речи ([3], с. 31)4. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»([3], с. 54)5. Лексические упражнения ([3], с. 55)6. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»([3], с. 57)7. Повторение8. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Новогодние встречи([3], с. 58)2. Произведения Н.Носова([3], с. 59)3. Сочинение рассказа: Заяц бояка([3], с. 59)4. «Здравствуй, гостя-зима!»([3], с. 60)5. Лексические упражнения([3], с. 61)6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»([3], с. 62)

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»([3], с. 63) 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 64) 3. Работа по сюжетной картине([3], с. 65) 4. Лексические упражнения ([3], с. 67) 5. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»([3], с. 66) 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»([3], с. 68) 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»([3], с. 68) 8. Повторение
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»([3], с. 70) 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте([3], с. 71) 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»([3], с. 72) 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»([3], с. 73) 5. Лексические упражнения([3], с. 74) 6. Весна идет, весне дорогу!([3], с. 75) 7. Лохматые, крылатые([3], с. 78) 8. Чтение былины «Садко»([3], с. 79) 9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»([3], с. 79) 10. Сочиняем сказку про Золушку([3], с. 81)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения([3], с. 80) 2. Рассказы по картинкам([3], с. 82) 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте([3], с. 82) 4.Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»([3], с. 84) 5. Подводный мир([3], с. 46) 6. Сказки Г.Х.Андерсена([3], с. 85) 7. Повторение 8. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте([3], с. 88)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»([3], с. 86) 2. Весенние стихи([3], с. 89) 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»([3], с. 90) 4. Лексические упражнения([3], с. 91) 5. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»([3], с. 93) 6. Повторение([3], с. 93)

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>А.Л. Барто «В школу» Л.Н.Толстой «Филиппок» Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» В. Бертенёв «Первое сентября» А. Волков «Волшебник изумрудного города» Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» М. Валек «Мудрецы» Ю. Тувим «Овощи» С. Погореловский «Урожай» С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» С. Аксаков «Грибы» С. Николаева «Экскурсия в лес» А. Плещеев «Наступила осень» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной»</p>

	<p>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В.Зотов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» П. Потемкин «Мухомор» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» В. Сутеев «Палочка-выручалочка» В. Куприн «Отцовское поле» И. Соколов-Микитов «Листопадничек» К. Коровин «Белка» В. Бианки «Купание медвежат» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Н. Рубцов «Про зайца» р.н.с. «Лиса и заяц» Заучивание наизусть. А.Л. Барто «В школу» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение Г. Х. Андерсен «Старый дом» В. Драгунский «Друг детства» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город») Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Стихи и рассказы о России Былины Е. Трутнева «За мир, за детей» С.Баруздин «С чего начинается Родина» А.Ремизов «Хлебный голос» М. А. Андрианов «Сладость для сердца» А.Усачев «Мусорная фантазия» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» А. Волков «УрфинДжюс и деревянные солдаты» О.Уальд «Мальчик-звезда» Заучивание наизусть: В. Орлова «Почему медведь зимой спит?» А.Фета «Ласточки пропали...» П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: Японская сказка «Барсук и волшебный веер» К. Ушинский «Спор зверей» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Ш. Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Индийская сказки «Арбуз»</p>

	<p>Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», «Мишкина каша» К. Паустовский «Теплый хлеб» р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» С. Маршак «Откуда стол пришел», «Кошкин дом» К. Чуковский «Федорино горе» В. Осеева «В одном доме» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: К. Драгунская «Лекарство от послушности» Л.Толстой «Прыжок» Р.н.ск. «Морозко» И. Бунин «Первый снег» В.И. Даля «Старик-годовик» В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») С. Михалков «Андрюшка», «Чудесные таблетки» С. Есенина «Береза» К. Ушинский «Четыре желания» П. Воронько «Мальчик-помогай» П. Ершов «Конек-горбунок» С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...» В. Ливанов «Дед Мороз и лето» М.М. Зощенко «Ёлка», «Глупая история» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» К. Ушинского «Слепая лошадь» Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» А.С. Пушкин «Птичка» Заучивание наизусть: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» Е. Михайлова «Что такое Новый год?»</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение: Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «На горке» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Два мороза» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» В. Даль «Старик – годовик» М. Горький «Воробышко» И.Соколов-Микитов «Зимой» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» СельмаЛагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Г. Скребицкий «Как белочка зимует» Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный» Г. Снегирев «Пингвиний пляж» Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бегаёт» Р. Киплинг «Слоненок», «Отчего у верблюда горб» М.Пляцковский. «Прыгающий домик», «Длинная шея», «Умка хочет летать», «Тулентай»</p>

	<p>Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» Стихи о спорте</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: Р.н.ск. «Никита Кожемяка», «Иван Бесталаннный и Елена Премудрая» В.В. Маяковский «Кем быть?» С.Михалков «Дядя Стёпа» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» О. Григорьев «Повар готовил обед» Л. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршак «Почта» А.Доброта«Папины профессии» Б. Никольский «Солдатский секрет», «Как танк под воду опускался» С. Алексеев «Первый ночной таран» Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» В. Давыдов «Армия мира» А. Гайдара «Чук и Гек» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» К. Ступницкий «Масленица» Е.Воробьев «Обрывок провода» Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» Заучивание наизусть: Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится» А. Доброта «Папины профессии»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: В. Осеева «Почему?» В. Драгунский «Друг детства» С.Михалков «А что у вас?» Я. Сегель «Как я был мамой» Былина «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Садко» С. Прокофьев «Сказка про маму» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Митяева «За что я люблю маму» В. Осеева. «Женский день». Н. Саконская «Разговор о маме» В. Берестов «Праздник мам» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» В. Даль «Старик-годовик» Н. Сладков «Весенние радости. Апрель», «Неслух» З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Г. Скребицкий «Всяк по своему» А. Фет «Уж верба вся пушистая» Б. Житков «Что я видел» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н. А. Извекова «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» А. Усачев. «Про умную собачку Соню» р.н.с. «Сивка-бурка», «Снегурочка»</p>

	<p>Эстонская сказка «Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» Заучивание наизусть: П.Соловьева «Ночь и день»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Где раки зимуют» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Г.Х. Андерсон «Русалочка» И. Токмакова «Где спит рыбка?» В.Ю Драгунский «Денискины рассказы. Главные реки» А.С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) А.С. Пушкина «За весной, красой природы...» О. Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой Заучивание наизусть. Е. Гушакин «Звездный кот»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благина «Шинель» А. Митяев «Мешок овсянки» В. Богомолов «Необыкновенное утро» И.А. Турчин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В.Бианки «Май» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» С. Маршак «Первое Сентября» С. Михалков «Праздник непослушания» В. Драгунский «Моя сестра Ксения» А. Алексин «Первый день» Заучивание наизусть: З. Александрова «Родина»</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1.Лето. ([5], с. 47) 2. Цветы в вазе. ([6], с. 18). 3. Декоративное рисование на квадрате. ([5], с. 48). 4. Натюрморт из осенних плодов. ([6], с. 19) 5. Грибная поляна. ([6], с. 21) 6. Золотая осень. ([5], с. 52) 7. Расписной лес. ([6], с. 22) 8. Ежи Ежовичи. ([6], с. 26) 9. Ветка рябины. ([6], с. 24)	1. Хризантемы. ([7], с. 25). 2. Осенний листик. ([7], с. 24)	1. Корзина цветами. ([8], с. 16) 2. Фрукты и овощи. ([8], с. 18) 3. Еж. ([8], с. 22)
Октябрь	1. Обои. ([6], с. 39) 2. Фоторамка. ([6], с. 40) 3. Вечерний город. ([6], с. 62) 4. Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город). ([5], с. 51) 5. Кремль. ([6], с. 60) 6. Кукла в национальном костюме. ([5], с. 77) 7. Радостная осень. ([6], с. 30) 8. Грустная осень. ([6], с. 32)	1. Строительство дома. ([7], с. 42) 2. Осенняя березка. ([7], с. 20).	1. Необычные домики. ([8], с. 44) 2. Деревья. ([8], с. 21)
Ноябрь	1. Праздник урожая. ([5], с.65) 2. Портрет друга». ([6], с. 81). 3. Цыплята. ([6], с. 53) 4. Конь из Дымково. ([6], с. 54) 5. Вологодские кружева. ([6], с. 41)	1. Дымковский конь. ([7], с. 53). 2. В избе. ([7], с. 29)	1. Праздничный хоровод. ([5], с. 67) 2. Одежда для гостей. ([8], с. 30) 3. Блюдец. ([8], с. 28)

	<p>6. Русская народная одежда. ([6], с. 41)</p> <p>7. Декоративное рисование. По мотивам городецкой росписи. ([5], с. 72)</p> <p>8. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. ([5], с. 63)</p>		
Декабрь	<p>1. Гжельская посуда. ([6], с. 38)</p> <p>2. Гжельское блюдо. ([6], с. 39)</p> <p>3. Узоры на окне. ([6], с. 47)</p> <p>4. Зимний пейзаж. ([5], с. 86)</p> <p>5. Еловая ветка с игрушками. ([6], с. 48)</p> <p>6. Рисование по замыслу. ([5], с. 83)</p> <p>7. На новогоднем празднике. ([6], с. 49)</p> <p>8. Новогодний карнавал. ([6], с. 50)</p> <p>9-10. Новогодний праздник в детском саду. ([5], с. 88)</p>	<p>1. Колокольчики на елку. ([7], с. 36)</p> <p>2. 1-й вариант. Дед Мороз. ([5], с. 81)</p> <p>2-й вариант. Полосатая елочка. ([7], с. 37)</p>	<p>1. Зеленая елочка. ([8], с. 36)</p> <p>2. Снегурочка. ([8], с. 33)</p>
Январь	<p>1-2. Сказка о царе Салтане. ([5], с. 84)</p> <p>3. Иней покрыл деревья. ([5], с. 94)</p> <p>4. Волшебная птица. ([5], с. 80)</p> <p>5. Лев. ([6], с. 55)</p> <p>6. Пингвины. ([6], с. 58)</p>	<p>1. Как мы играем зимой. ([5], с. 91)</p> <p>2. Пингвины. ([7], с. 41)</p>	<p>1. «Сквозные» звездочки. ([8], с. 34)</p>
Февраль	<p>1-2. Сказочный дворец. ([5], с. 96)</p> <p>3. Мастера из Городца. ([6], с. 65).</p> <p>4. Четыре художника. ([6], с. 67).</p> <p>5. 1-й вариант. Танк. ([6], с. 63)</p> <p>2-й вариант. Наша армия родная. ([5], с. 101)</p> <p>6. Поздравительная открытка. ([6], с. 64)</p> <p>7. 1-й вариант. Филимоновский петушок. ([6], с. 70)</p> <p>2-й вариант. Рисование с натуры. Керамическая фигурка животного. ([5], с. 105)</p> <p>8. Все на ярмарку. ([6], с. 70)</p>	<p>1. Пожарная машина. ([7], с. 47)</p> <p>2. Филимоновский петушок. ([7], с. 48)</p>	<p>1. Аппликация по замыслу. ([5], с. 94)</p> <p>2. Открытка с плывущим кораблем. ([8], с. 46)</p>
Март	<p>1. Моя семья. ([6], с. 80)</p> <p>2. 1-й вариант. Филимоновские и дымковские барышни. ([6], с. 80)</p> <p>2-й вариант. Прогулка с папой (мамой). ([5], с. 59)</p>	<p>1. Филимоновские и дымковские барыни. ([7], с. 50)</p> <p>2. Весенний пейзаж. ([7], с.</p>	<p>1. Сумочка для мамы. ([8], с. 50)</p> <p>2. Пароход. ([8], с. 31)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Автопортрет. ([6], с. 78) 4. Матрешки из Полхов-Майдана. ([6], с. 79) 5. Ранняя весна. ([6], с. 83) 6. Декоративное рисование. Завиток. ([5], с. 120) 7. Мчится поезд. ([6], с. 43) 8. Карета для Золушки. ([6], с. 44) 9. Баба-Яга. ([6], с. 45) 10. 1-й вариант. Моя любимая сказка. ([6], с. 46) 2-й вариант. Мой любимый сказочный герой. ([5], с. 116) 	<ul style="list-style-type: none"> 52) 3. Чиполлино. ([7], с. 35) 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зеленая весна. ([6], с. 85) 2. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами. ([5], с. 118) 3. Звездное небо. ([6], с. 86) 4. Жители других планет». ([6], с. 87) 5. Морской пейзаж. ([6], с. 93) 6. Морской пейзаж. ([6], с. 95) 7. Разноцветная страна. ([5], с. 124) 8. Майские праздники. ([5], с. 125) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1Планеты Солнечной системы. ([7], с. 54) 2. Каменный конструктор. ([7], с. 51) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Веселая птичка. ([8], с. 54) 2. Морские обитатели. ([8], с. 60)
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война. ([6], с. 89) 2. Салют на Красной Площади. ([6], с. 90) 3. Моя первая буква. ([6], с. 99) 4. Первый день в школе. ([6], с. 101) 5. Цветущий сад. ([5], с. 126) 6. Весна. ([5], с. 128) 7. Хохломские узоры. ([6], с. 96) 8. Веселое лето. ([6], с. 98) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Алфавит. ([7], с. 62) 2. Летние зарисовки. ([7], с. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Поздравительная открытка. ([8], с. 57) 2. До свидания, детский сад! ([8], с. 63)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и

			упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.2. Описание деятельности по основным направлениям Программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные направления воспитательной работы с детьми 6-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации *(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21.):*

- Патриотическое направление воспитания: ценности родины и природы.
- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление воспитания: ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.
- Трудовое направление воспитания: ценность труда.
- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 6-7 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать

повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе «Капельки» 2022-2023 учебный год

Дата	Название события	Задачи
1 сентября	День знаний	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя
30 сентября	День пожилого человека	Воспитание чувства добра, заботы, отзывчивости
27 сентября	День дошкольного работника	Воспитывать познавательный интерес к профессии воспитателя, уважительное отношение к труду взрослых
Октябрь (1-я неделя)	Выставка декоративно-прикладного творчества из природного материала совместно с родителями "Осень бывает разная...»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс группы
14 октября	Православный праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	Приобщение к православной культуре
16 октября	Всемирный день хлеба	Воспитание познавательного интереса. Формировать знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда Воспитывать чувство уважения к труду хлеборобов, пекарей, бережное отношение к хлебу
18 октября- 3 ноября	Проект «Защитники земли русской»	Воспитание чувства гордости за историческое прошлое своей страны
3 ноября	День народного единства	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей
12 ноября	День синички.	Воспитание познавательного интереса.

		Формирование первичных ценностных представлений о мире птиц, пользе, заботе о них
25 ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней
27 декабря- 20 января	Проект «Рождество Христово»	Приобщение к православной культуре
11 января	Всемирный день «СПАСИБО»	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения
22 февраля	День защитника Отечества	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества
7 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них
22 марта	Всемирный день земли и водных ресурсов	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека
7 апреля	Всемирный день здоровья	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни
12 апреля	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей
16 апреля	Пасха	Приобщение к православной культуре
1-я, 2-я неделя мая	День Победы	Формирование патриотических чувств за героическое прошлое Родины
15 мая	Международный день семьи	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях
1 июня	Международный день защиты детей	Воспитание познавательного интереса. Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди
9 июня	День России	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками
3 июля	День ГИБДД	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных представлений о

		работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения
7 июля	День Семьи, любви и верности	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных ценностях
4 августа	День железнодорожника	Воспитывать познавательный интерес к профессии железнодорожника, формировать ценностные установки к труду взрослых, воспитывать грамотного пассажира
11 августа	День физкультурника	Воспитание познавательного интереса. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. 5-8 лет
12 августа	День строителя	Воспитывать познавательный интерес к профессии строителя, формировать ценностные установки к труду взрослых.
22 августа	День российского флага	Воспитание патриотических чувств
28 августа	День города Кирова	Воспитывать познавательный интерес, чувства любви и гордости за родной город

2.3. Формы, методы, средства реализации Рабочей программы педагога (в основной и вариативной части Рабочей программы)

Содержание воспитательно - образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная.

Формы реализации программы:

Направление	Формы организации работы
<i>Физическое развитие</i>	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
<i>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие</i>	Опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими

	социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

Методы и средства реализации программы:

Методы	Средства
<u>Словесные методы:</u> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ.произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<u>Наглядные методы:</u>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<u>Метод иллюстрирования</u>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<u>Метод демонстрации</u> (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<u>Метод показа</u>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<u>Методы практического обучения</u> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности

<p><u>Методы проблемного обучения</u> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, поговорок, зачилок, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p>
<p><u>Проектный метод</u> является одним из методов развивающего обучения и самообразования так как в основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Уникальность использования в детском саду в том, что он позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.</p>	<p>Создание развивающей среды, экскурсии, наблюдение, чтение, игры (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые), экспериментирование, выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, ознакомление с художественными образами искусства, проблемные ситуации</p>

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
<p>Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты,

	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание,

	<ul style="list-style-type: none"> • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.4. Поддержка детской инициативы в различных видах детской деятельности

6-7 лет приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Рекомендации педагогам для поддержки детской инициативы

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. «Баланс взрослого и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников»

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная

	помощь
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере
Самообслуживание и элементы бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей
Конструирование из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для рассматривания художественной и научной литературы

2.5. Культурные практики традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной к школе группы «Капельки».

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Название праздника	Форма проведения
Сентябрь	«День знаний»	Образовательное событие
	«Осень в поэзии, музыке, живописи»	Проект
Октябрь	День пожилого человека	Досуг
	«Золотая осень»	Праздник
	«Защитники земли русской»	Проект
Ноябрь	«День народного единства»	Образовательное событие
	«День матери»	Досуг
Декабрь	«Новый год у ворот»	Праздник
Январь	«Рождество Христово»	Выставка творческих детско-родительских работ Проект
	«Солнышко в душе»	Театрализованное представление
Февраль	«День защитника Отечества»	Спортивный праздник
	Смотр строя и песни»	Конкурс
Март	«8 марта»	Праздник
	«Сороки»	Досуг, чаепитие
Апрель	«Таинственный космос»	Проект
	«Пасха красная»	Фольклорный досуг Проект
	Конкурс чтецов	Конкурс
Май	«День Победы»	Праздник
	«До свидания, детский сад!»	Праздник
Июнь	«День защиты детей»	Квест
	«Российский триколор»	Викторина
Июль	«День семьи, любви и верности»	Развлечение
Август	«Наш город – Киров»	Квест - игра

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
	Наглядная информация	Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Родительское собрание	Год до школы
Октябрь	Папки-передвижки	Воспитание любви к природе
	Наглядная информация	Государственная символика
	Выставка поделок	Птичья кормушка
Ноябрь	Папки-передвижки	День матери
	Наглядная информация	День народного единства
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Памятка	Пожар в квартире
Декабрь	Папки-передвижки	История новогодней елочки
	Наглядная информация	Безопасный Новый год
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
Январь	Наглядная информация	Подготовка руки к письму
	Творческая выставка	«Рождественский ангел»
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Роль родителей в возрождении русских традиций
	Буклет	Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Весна-красна
		Требования для поступления в школу
	Памятки	ПДД
Апрель	Наглядная информация	Первые космонавты
	Папки-передвижки	Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
		Готов ли ребенок к чтению
Май	Папки-передвижки	Георгиевская лента
	Наглядная информация	Выпускной в детском саду
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги

2.7. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается медицинским учреждением.

В дошкольной организации коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинский работник, психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Модель коррекционной деятельности в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» представляет собой целостную систему индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно - ориентированном алгоритме.

Так, индивидуальные занятия с психологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой в кругу, так же, как и другие виды организованной деятельности в саду, - все это может рассматриваться как «среда отношений» для решения смысловых жизненных задач. Педагоги и психолог рассматривают возможности освоения разных форм обучения и принципов воспитания детей с ОВЗ, позволяющее дать им полноценное образование и реализацию их потребностей. Однако основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ у специалистов различаются. Педагоги особое внимание уделяют принципу интеграции образовательных областей и предпочитают интегративный подход

Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ специалистам и педагогам предлагают следовать следующим принципам коррекционной педагогики:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает изучение психолого - педагогических и возрастных особенностей в развитии детей с ОВЗ (в соответствии с имеющимися у них нарушениями в развитии) и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который реализуется с целью формирования социально активной личности;

- принцип социального взаимодействия, в ходе реализации которого в дошкольной образовательной организации создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода, предполагающий совместную деятельность специалистов разного профиля к определению и разработке методов и средств инклюзивного образования: воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, медицинских работников и т.д.).

Все эти специалисты работают в комбинированных группах дошкольной организации, регулярно проводят диагностику детей, совместно разрабатывают образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Свою работу педагоги строят согласно принципам:

- принцип вариативности, который означает, что в группе создается вариативная образовательная (предметно- пространственная) среда, т.е. в такой группе обязательно находятся необходимые для детей с ОВЗ развивающие и дидактические пособия, наглядные материалы, средства обучения, а воспитатели используют разнообразные формы и методы организации деятельности таких детей;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком с ОВЗ имеют следующие направления:

-формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

-формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога;

-формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность;

развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности;

-релаксационные упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы:

Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

Практические (практические упражнения, графические работы).

Так же в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» свою работу осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

В состав ППК входят: старший воспитатель-председатель консилиума, узкие специалисты, медсестра, воспитатели.

Целью ППК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППК выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный пункт медико-педагогической комиссииг. Кирова (ТПМПК).

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня в подготовительной к школе группе

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.35-8.45
Подготовка к занятиям. Оздоровительная работа	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.30

Возвращение с прогулки, игры.	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45-13.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05 -15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами в том числе на улице	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 Физическое развитие 9.40 -10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50	Познавательное развитие (ФЭМ) 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10	Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности) 9.00-9.30 Физическое развитие 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20-10.50	Познавательное развитие (ФЭМ) 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 Физическое развитие (на воздухе)

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.3. Организация работы по укреплению здоровья детей

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В теплое время года (апрель, май - сентябрь, октябрь) и в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Время прогулки сокращается в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность и индивидуальная работа воспитателей и специалистов с детьми проводятся на улице.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 6-7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 6–7 лет обязательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию для детей подготовительной группы составляет:— 30 минут. Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Цель: формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств.

Задачи:

1. *Оздоровительные*: охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.
2. *Образовательные*: формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний.
3. *Воспитательные*: воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Программа предполагает проведение трех занятий в неделю инструктором физической культуры. Продолжительность занятий 30 мин. Общее количество занятий в год – 84.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание Группа проветриваться ежедневно не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Прогулка для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Продолжительность ежедневных прогулок для детей 3-7 лет составляет 3-4 часа.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно в теплый период, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин.
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.

Прогулка 2 раза в день в освещенный период времени	Ежедневно, не менее 3 - 4 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Организация двигательного режима

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.)
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (30–35)
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	Ежемесячно
самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Средства физического развития

Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов;	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением; - проведение упражнений в

<p>ориентиры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. 	<p>игровой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений в соревновательной форме.
--	---	---

3.4. Условия реализации Рабочей программы.

- Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> -Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. -Развитие навыков вежливого общения. -Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> -Провести зарядку весело и интересно. -Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> -Положительный эмоциональный заряд. -Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. -Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> -Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. -Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. -Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. -Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им 	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. -Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	<p>благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>-Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	
<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<p>-Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>-Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>-Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>-Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>-Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>-Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<p>-Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>-Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>-Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>-Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>-Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>-Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>-Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>-Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>-<u>Планирование:</u> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>-<u>Информирование:</u> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>-<u>Проблемная ситуация:</u> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в</p>	<p>-<u>Коммуникативное развитие:</u> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p>

	<p>соответствии с образовательными задачами</p> <p>-Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>-Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>-<u>Детское сообщество</u>: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой, навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>-<u>Равноправие и инициатива</u>: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p><u>-Когнитивное развитие</u>: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><u>-Регуляторное развитие</u>: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><u>-Развитие детского сообщества</u>: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><u>-Обеспечение эмоционального комфорта</u>: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
Игры, занятия	<p>Игры, занятия после завтрака.</p> <p>Игры, занятия после прогулки.</p> <p>Игры, занятие после дневного сна.</p>	
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	<p>-Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>-Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>-Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>-Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>-Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>-Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>-Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований,</p>	<p>-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>-Удовлетворение потребности</p>

	<p>трудовой деятельности и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения -Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. -Способствовать сплочению детского сообщества. -При возможности, организовывать разновозрастное общение. -Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<p>в двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. -Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. -Развитие игровых навыков. -Развитие разновозрастного общения.
<p>Подготовка ко сну. Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. -Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. -Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. -Приобщение к художественной литературе.
<p>Постепенный подъем. Профилактические процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. -Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). -Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. -Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). -Комфортный переход от сна к активной деятельности. -Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<p>Вечерний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Рефлексия.</u> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. -<u>Обсуждение проблем.</u> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий) 	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Коммуникативное развитие:</u> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. -<u>Когнитивное развитие:</u> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

	<p>и пр.).</p> <p><u>-Развивающий диалог:</u> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><u>-Детское сообщество:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><u>-Навыки общения:</u> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p><u>-Регуляторное развитие:</u> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><u>-Развитие детского сообщества:</u> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><u>-Эмоциональный комфорт:</u> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>-Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>-Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>-Эмоциональный комфорт.</p> <p>-Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>-Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>-Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

- **Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Организация развивающей предметной среды предоставляет детям возможность выбора занятий по своим интересам, проявляя самостоятельность, инициативу, обеспечивая самореализацию через различные виды детской деятельности.

Перечень материалов для центров и уголков активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые стеллажи для хранения материалов - ковер на полу <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - напольные конструкторы : деревянные, пластмассовые - магнитный конструктор Макформерс - Лего(мелкий, средний) - транспортные игрушки - фигурки животных
Уголок сюжетно – ролевых игр	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы – пупсы и аксессуары для них - куклы в одежде на разное время года - одежда для кукол - кровати - кукольная посуда, еда - кухонная мебель <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Доктор» - «Парикмахер» - «Полицейский» - «Продавец» - «Официант»
Уголок театрализованных игр	<p><u>Оснащение для игр драматизаций(театрализованных представлений):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - большая складная ширма - стойка – вешалка для костюмов - костюмы, маски, атрибуты для постановки - атрибуты для ряжения – элементы (шляпы, шарфы, сумки, бусы и прочее) - маски животных и сказочных персонажей <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</u> (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> - маленькая ширма для настольного театра - куклы бибабо - пальчиковый набор фигурок -плоскостные фигуры
Уголок музыки	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные)

<p style="text-align: center;">Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи для хранения материалов - мольберт <p><u>Материалы для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных размеров - альбомы - восковые мелки, пастель - простые и цветные карандаши - краски акварельные, гуашевые - кисти круглые размеры: № 2, 3, 6, 8, кисти малярные - палитры - непроливайки - печатки, ватные палочки, ватные диски, зубные щетки, губки, коктейльные трубочки - трафареты - наждачная бумага - салфетки - вилки пластиковые <p><u>Материалы для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - стеки <p><u>Материалы для аппликации и поделок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага и картон для поделок разных цветов - ватманы - ножницы - клей - природный материал
<p style="text-align: center;">Уголок настольных игр</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - столы - стулья - открытые стеллажи для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки - пазлы - Лото - Домино - игры с правилами (игры бродилки) - игры головоломки (танграм) - шашки - игры по ПДД

Уголок математики	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - столы - стулья - открытые стеллажи для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал - головоломки (геометрические, сложи узор и др.) - цифры и арифметические знаки (демонстрационный и раздаточный материал) - линейки - измерительные рулетки - числовой балансир - набор карточек с цифрами - набор пластиковых геометрических фигур - логические блоки Дьенеша - цветные палочки Кюизенера - кубики Никитина - панно «часы»
Уголок науки и естествознания	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы различных объектов для исследования (камни, раковины, шишки, минералы, семена растений и пр.) - лупы - магнит - весы - мерные стаканчики - календарь погоды - глобус, географические карты - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки - набор юного химика - набор юного физика
Центр грамотности и письма	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска - открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная азбука - тренажеры по письму - дидактические игры по звуковой культуре речи, на развитие фонематического слуха - наборы сюжетных картинок для составления описательных рассказов - набор картинок для дифференциации звуков - набор цветных фишек для классификации звуков, деления слова на слоги

Книжный уголок	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжный стеллаж - стол - стулья - мягкие пуфики <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) - диски с музыкой - детская художественная литература - детская познавательная литература
Место группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска - палас - столы и стулья для всех детей
Место для отдыха и уединения	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пуфики <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки «анти стресс»
Спортивный уголок	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая этажерка с корзинками для хранения инвентаря <p><u>Инвентарь для п/игр и проведения утренней гимнастики:</u> бубен; свисток; маски</p> <p><u>Тренажеры для дыхательной гимнастики:</u> вертушки; трубочки; султанчики</p> <p><u>Инвентарь для игр с бросанием, ловлей, метанием:</u> мячи разного размера; кольцоброс; корзина для заброса мячей; кегли</p> <p><u>Инвентарь для упражнений с прыжками:</u> обруч малый; шнур плетеный; скакалки; кубики деревянные</p> <p><u>Инвентарь для массажа:</u> резиновые коврики; дорожка «Здоровья»; ватные палочки; шишки; зубные щетки; губки; массажер из киндеров</p> <p><u>Инвентарь для игр с балансированием:</u> веревка; деревянные кирпичики</p> <p><u>Инвентарь для спортивных игр:</u> бадминтон; мячи (футбольный, баскетбольный); клюшки хоккейные; настольный керлинг</p>

• **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт»,	Дом игровой крупногабаритный, домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

	«Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)		для малышей» и т.п.	Познавательное - исследовательская Художественное - эстетическое Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.		Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественное - эстетическое Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.		Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественное - эстетическое Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Гермонок», «Репка», «Маша и	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное -

	медведь» и др.)			исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно -

	театр, «Профессии», набор			эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.		Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп,	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие

Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор» из геометрических фигур, Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп,.	Настольно-печатные игры, раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы»,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.		«Больше-меньше», веселые шнуручки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	- эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-

				эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентац ий, диафильмов	Электронно- озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникатив ная Трудовая Двигательная Речевая Познавательн о- исследовательс кая Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно- ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентац ий, диафильмов.	Настольно- печатные игры, комплекты книг, демонстрационны й материал по различной тематике.	Игровая Коммуникатив ная Трудовая Двигательная Речевая Познавательн о- исследовательс кая Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно- печатные игры, комплекты книг, демонстрационны й материал по различной тематике, электронно- озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникатив ная Трудовая Двигательная Речевая Познавательн о- исследовательс кая Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-	Игрушечные музыкальные инструменты,	Интерактивные игровые столы, комплекты	Комплекты книг, демонстрационный материал по	Игровая Коммуникативная

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	комплекты фигурок животных, кукольный театр	видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	различной тематике, природный материал	Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественная - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная

				- исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Гольф детский, дартс, мяч резиновый, клюшка с двумя мячами в сетке, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная -

				исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, набор для игры в керлинг и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

			материала.	Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

- **Материально техническое оснащение образовательного процесса**

- Музыкальный проигрыватель,
- Проектор,
- Экран,
- Ноутбук

3.5. Перечень учебно-методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт. – сост. Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

26. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

27. « РОСТОК» Методическое пособие по формированию духовно-нравственной культуры у детей / авт. – сост. Л.Н. Зайцева / Под ред. Поповой А.И. - М.: ФГНУ ИСП РАО, 2012 г., 210 с.

Перечень учебно-методической литературы по областям

ОО «СКР»	ОО «ПР»	ОО «РР»	ОО «ХЭР»	ОО «ФР»
<p>21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Конспекты занятий: 6-7 лет. – ООО «ТЦ Сфера», 2015, 4-е изд. «Обучение решению арифметических задач» - ООО «ТЦ Сфера», 2011</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>25. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые</p>

	<p>11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>		<p>13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.</p> <p>15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>	<p>упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
--	---	--	--	--

Приложение 1.

Тематическое планирование работы в подготовительной группе «Капельки» на 2022 – 2023гг.

по духовно – нравственному воспитанию (2 занятия в месяц/ 1 и 2 неделя)

реализация регионального компонента (2 занятия в месяц/ 3 и 4 неделя)

Духовно-нравственное воспитание			Региональный компонент	
М-ц	дата	Тема	дата	Тема
Сентябрь	1неделя 08.09.	1. «Библия, как литературный источник»	3неделя 22.01.	1. «Красота родной природы» + экскурсия
	2неделя 15.09.	2. «Семья. Дева Мария – Матерь Божия»	4неделя 29.01.	2. «В мире животных»
октябрь	1неделя 06.10.	1. «Добрые поступки. Отношение матери к детям. Жизнь Девы Марии»	3неделя 20.10.	1.«Природоохранительная деятельность моего края»
	2неделя 13.10.	2. «Именины»	4неделя 27.10.	2. «Как жили наши предки» (костюм Калужской губернии)
ноябрь	1неделя 03.11.	1. «Добрые поступки. Жизнь святых людей. Преподобный Серафим Саровский.»	3неделя 17.11.	1. «История родных мест»
	2неделя 10.11.	2. «Добрые поступки. Жизнь святых людей. Святитель Николай Чудотворец.»	4неделя 24.11.	2. «Киров краеведческий»
декабрь	1неделя 01.12.	1.«Основные правила жизни. Что такое закон?»	3неделя 15.12.	1.«Промышленность моего города»
	2неделя 08.12.	2. «Исус Христос - проповедник законов. Рождество Иисуса Христа.»	4неделя 22.12.	2. «Станция Фаянсовая»
январь	2неделя 12.01.	1. «Жизнь Иисуса Христа – исполнение законов / Детство»	4неделя 26.01	1. «Киров – спортивный»
	3неделя 19.01	2. «Жизнь Иисуса Христа – исполнение законов /Буря а море / Помогай людям»		
февраль	1неделя 02.02.	1.«Жизнь Иисуса Христа – исполнение законов /Притча о блудном сыне / Покаяние – исправление поступков»	4неделя 23.02.	1. «НашаШайковка нас бережет»
	2неделя 09.02.	2.«Жизнь Иисуса Христа – исполнение законов /Исцеление прокаженных. Благодарность»		
	3неделя 16.02.	3.«Жизнь Иисуса Христа – исполнение законов /Закхей. Прощение»		
март	1неделя 02.03	1. «Исус Христос – проповедник законов / Притча о милосердном самарянине / Главный закон – любите друг друга»	4неделя 23.03.	1. «Киров православный»
	2неделя 09.03	2. «Жизнь Иисуса Христа – как исполнение главного закона»		
	3неделя 16.03	3. «Предательство. Иуда»		
апрель	1неделя 06.04.	1. «Исполнение главного закона. Страдание и смерть Иисуса Христа»	4неделя 27.04.	1 «Памятники ВОВ» + экскурсия
	2неделя 13.04.	2. «Воскрешение Иисуса Христа. Пасха Христова»		

	3неделя 20.04.	3. «Путешествие на корабле «Спасение»		
май	1неделя 04.05.	1. «Что такое, храм?»	4неделя 25.05.	1.«Достопримечательности микрорайона» (экскурсия в сквер «Керамиков»)
	2неделя 11.05.	2.«Колокола. Колокольные звоны»		
	3неделя 18.05.	3. «Экскурсия в храм. Правила поведения в храме»		

