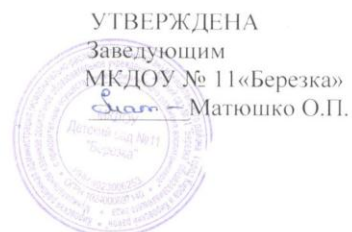


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 04 сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов средней группы «Капельки»
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Разработали: воспитатель Январцева Е.В.
воспитатель Якунина Т.А.

2020год

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде промежуточных ориентиров).....	9
2.Содержательный раздел рабочей программы.....	9
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.....	9
- ОО «Социально – коммуникативное развитие».....	10
- ОО «Познавательное развитие».....	14
- ОО «Речевое развитие».....	19
- ОО «Художественно – эстетическое развитие».....	21
- ОО «Физическое развитие».....	23
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	29
2.3.	33
2.4. Способы и поддержка детской инициативы в освоении образовательной программы.....	33
2.5. Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.....	34
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Режим пребывания детей в группе.....	37
3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса в средней группе.....	39
3.3. Условия реализации рабочей программы.....	43
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.....	45
Приложения.....	47

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% и 40% соответственно.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы Программы.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МКДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). МКДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Контингент детей группы, семей воспитанников:

Свою работу по воспитанию и обучению детей младшей группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. **Социальный портрет группы**

Свою работу по воспитанию и обучению детей младшей группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1	Общее количество детей в группе	26
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	13

Социальный статус семей воспитанников

Особенности семьи	Всего воспитанников	26
	Полные семьи	16
	Неполные семьи	6
	Опекуны	-
	Многодетные	4
Образование родителей	Высшее	25

(законных представителей)	Среднее	9
	Не оконченное среднее	2
	Нет образования	1
	Среднее специальное	14
Социальный состав	Инвалиды	1
	Рабочие	24
	Служащие	10
	Домохозяйки	6
	Индивидуальные предприниматели	3

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45лет
13	10	3

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников младшей группы на 2019-2020 учебный год.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Количество детей	
с I группой здоровья	23
со II группой здоровья	3
с III группой здоровья	-
с IV группой здоровья	-
с V группой здоровья	-
Количество детей	
инвалидов	-
- детей с нарушением речи	-
- зрения	-
- слуха	-
- интеллекта	-
- опорно - двигательного аппарата	-
- заболеваний сердца	-
- заболеваний почек	-
- лор- заболеваний	-
- заболеваний ЖКТ	-
- заболеваний суставов	-
- дерматологические заболевания	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде промежуточных ориентиров)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2. Содержательный раздел рабочей Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:

Нравственное воспитание.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и само регуляцию своих действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанности в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)

Усвоение общепринятых норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.)

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребёнок в семье и сообществе:

Семья.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,

с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда, для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей за желание ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.)

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркнуть значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правил поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Развитие познавательных действий.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы.

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира — домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, крыжовник и др.) и грибов (мухомор, белый гриб.).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром:

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными сними профессиями. Правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, летчики, моряки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно радовать друга, поздравлять его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местонахождение предмета (справа, слева, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающими значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предметы, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о

том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки,

автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга вращательную и обратную), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот

говорит, ест; зубы жует; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура:

Обеспечение гармоничного физического развития.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия	Формы, методы и средства реализации
Обеспечение - эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично — значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - установить понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде;
Создание условий для развития	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная

свободной игровой деятельности	<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой;
Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе — проблемно— противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу).
Создание условий для проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать,
--------------------------	--

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы, методы и средства, применяемые в непрерывной образовательной деятельности.

Методы и приемы организации обучения.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Метод по источнику знаний</i>		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Используя во взаимосвязи со совместными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:</p> <p>Метод иллюстраций Метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях применяется средство наглядности – компьютер. Компьютер дает возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практического задания проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят общий характер. Упражнения могут проводиться не только в образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру организованной деятельности детей</i>		
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируется умения и навыка пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Многokrатное повторение способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы представляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Структура плана образовательной деятельности в ДОУ.

№ п/п	Образовательные области, их интеграция	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)	Взаимодействие с семьями детей, социальными партнерами (театры, школа и др.)
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Здоровье сберегающие технологии

Цель: формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитание умения беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия.

Задачи: способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Личностно - ориентированная технология

Цель: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Задачи: способствовать обеспечению комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов; воспитывать приоритет личностных отношений.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия. Игры разной	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и	Сюжетно-ролевые, спортивные,	Участие в управлении ДОО

направленности. Проектная деятельность	спортивные игры, физические упражнения, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	подвижные, дидактические игры; Продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	(родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей
--	--	--	--

2.3.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

С этой целью на группе будут созданы условия.

2.5. Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.

Содержание работы с семьей по областям

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей решаются через:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Индивидуальное общение с родителями с целью поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности.

Месяц	Содержание работы	Ответственные
сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни» Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в новом учебном году?»	Воспитатели
октябрь	Беседа «Растим здорового ребенка» Консультация «Что воспитывает детский сад?»	Воспитатели
ноябрь	Консультация «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Беседа «Игровой уголок дома»	Воспитатели
декабрь	Консультация «Растим здорового ребенка» Беседа «Как одевать ребенка в зимнее время»	Воспитатели
январь	Беседа «Культура поведения ребенка» Консультация «Воспитываем добротой!»	Воспитатели
февраль	Консультация «Искусство наказывать и прощать» Беседа «Как уберечь ребенка от стресса»	Воспитатели

март	Консультация «Безопасность детей на улице» Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода»	Воспитатели
апрель	Беседа «Как провести выходной с детьми» Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Воспитатели
май	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» Анкетирование «По результатам года»	Воспитатели

Групповое общение

Месяц	Содержание работы	Ответственные
октябрь	«Характеристика и особенности воспитания детей 5 года жизни»	Воспитатели
февраль	«Путешествие в страну почемучек»	Воспитатели
май	«Итоги воспитательно–образовательной работы за учебный год»	Воспитатели

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность группы

Месяц	Содержание работы	Ответственные
октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»	Воспитатели, родители
ноябрь	Развлечение с чаепитием посвященное «Дню Матери»	Воспитатели
декабрь	Подготовка к новогоднему утреннику «Здравствуй Новый год!»	Воспитатели, муз.работник
январь	Выставка новогодних поделок «Рождество Христово»	Воспитатели, родители
февраль	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»	Воспитатели, родители

март	Развлечение с родителями «Мамочка любимая моя!»	Воспитатели, муз.работник
апрель	Развлечение с родителями «Пасхальные посиделки» Выставка пасхальных поделок	Воспитатели, родители
май	Трудовой десант «Мы выходим на субботник»	Воспитатели, родители

Информационная открытость образовательной деятельности в группе

Месяц	Содержание работы	Ответственные
сентябрь	Папка-передвижка «Осень» Памятка для родителей «Безопасные шаги на дороге» Анкетирование «Мой ребенок – какой он?»	Воспитатели
октябрь	Памятка «Советы доктора Неболейка» Папка-передвижка «День пожилого человека»	Воспитатели
ноябрь	Папка-передвижка «День Матери» Памятка «Пожарная безопасность» Информация «Приучаем ребенка к правилам личной гигиены»	Воспитатели
декабрь	Папка-передвижка «Зима» Памятка «Бережем здоровье с детства» Папка-передвижка «Безопасный Новый год!»	Воспитатели
январь	Папка-передвижка «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» Памятка «Профилактика ОРВИ»	Воспитатели
февраль	Информация «Безопасность на льду» Папка-передвижка «Праздник 23 февраля»	Воспитатели
март	Папка-передвижка «Весна» Папка-передвижка «8 Марта – мамин день!» Памятка «Добрые советы родителям»	Воспитатели

апрель	Информация «Учите детей общаться» Папка-передвижка «Светлая Пасха!» Памятка «Уроки Светофора»	Воспитатели
май	Папка-передвижка «Безопасность на детской площадке» Памятка «Опасности подстерегающие вас летом» Информация «Правила поведения в лесу»	Воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей в группе.

Режим дня МКДОУ «Детский сад №11 «Берёзка»» составлен в соответствии с требованиями Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года и т.п.

Режим дня в средней группе

(режим работы группы 12 часов)

Время	Режимные моменты
7.00-8.25	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.25-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.55-9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10-10.00	ОДД
10.00-10.10	Второй завтрак (рекомендуемый)
10.10-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон

15.00-15.25	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность
15.25-15.50	Полдник
15.50-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.15-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Двигательный режим

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организованная образовательная деятельность	3 ООД в неделю	воспитатели
Зарядка. Утренняя гимнастика	6-8 минут	воспитатели музыкальный руководитель
Физкультминутки	2-3 мин.	воспитатели
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	воспитатели
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-10 минут	воспитатели воспитатели
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	воспитатели
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам	воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин	воспитатели
День здоровья	1 раза в месяц	воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатели

На протяжении всего учебного года с детьми проводится постоянная работа по укреплению здоровья, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в средней группе
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 – 25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20 – 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
	в) физкультминутки (в середине	3- 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельны подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в средней группе

Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности в данной возрастной группе, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др. В соответствии с примерной основной Программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

Планирование образовательной деятельности в средней группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Понедельник	Музыка (9.00- 9.20) Познавательное развитие (9.20-9.40)
Вторник	Физкультура (9.00-9.20) Речевое развитие (9.20-9.40)
Среда	Музыка (9.00-9.20) Познавательное развитие (ФЭМП) (9.40-10.00)
Четверг	Рисование (9.00-9.20) Физкультура (на воздухе) (9.30-9.50)
Пятница	Лепка/аппликация (9.00-9.20) Физкультура(9.30-9.50)

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетом физического развития воспитанников.

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его

приоритетным направлением. Физическое воспитание направлено к достижению физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие управлять своим телом.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Цель: формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств.

Задачи:

1. *Оздоровительные:* охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.
2. *Образовательные:* формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний.
3. *Воспитательные:* воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Воспитательно – образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа предполагает проведение трех занятий в неделю инструктором физической культуры. Продолжительность занятий 20 мин.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - на спортивной площадке.	2 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых		

	- спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.7.	Физкультурные досуги (зимой, летом) «День здоровья»	1 р. в месяц 1 р. в месяц	Физинструктор Воспитатели
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия		
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание		
4.1.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Духовно – нравственное воспитание.

В настоящее время необходимо научить детей замечать красивое и доброе в реалиях окружающего мира, в природе, произведениях искусства, литературе, музыке, так как давно установлена связь между приобщением человека к искусству и его духовно-нравственным развитием.

Необходимо познакомить детей с Православной культурой, народными традициями, историческими событиями, православными праздниками, которые оказали огромное влияние на формирование культуры народа и создание нравственной основы общества, так как именно Православие являлось фундаментом нравственных ценностей Руси.

Работа в этом направлении ведётся по программе Л.Н.Зайцевой «Росточек». Программа «Росточек» разработана на основе обязательного образовательного минимума содержания комплексной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Основана на интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Цель программы: формирование у детей моральных и нравственных ценностей и основ духовно-нравственной культуры.

Цель определяет три составляющих блока программы: духовность, нравственность, культуру.

- Нравственный блок – усвоение морально-нравственных ценностей, принятых в обществе и формирование на их основе отношения к людям, к себе и окружающему миру.
- Духовный блок – знакомство с православным и историческим наследием России.
- Эстетический блок – знакомство с культурным наследием: классическими произведениями искусства, музыки и литературы, а также произведениями православной музыки и живописи и т.д.

Основные принципы реализации программы:

- Соответствие содержания дополнительной программы требованиям комплексной программы дошкольного учреждения и обеспечение преемственности с начальным общим образованием.
- Системность и последовательность в изложении материала.
- Соответствие приёмов и методов воспитания духовно-нравственных ценностей у детей их возрастным особенностям.
- Личностно-ориентированная направленность программы и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Культуросообразность – нравственная значимость и художественность материала, учёт этнокультурного наследия.
- Использование национального компонента, традиций семьи, общества и государства.
- Воспитывающий характер обучения с опорой на положительный потенциал ребёнка, творческую инициативу в различных видах деятельности и взаимодействие с семьёй.

Реализация программы предполагает сотрудничество педагога с родителями с постановкой следующих задач:

- повышение компетентности родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- Ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного учреждения и участие в этой работе.

Именно данное взаимодействие «педагога-родителя-ребёнка» позволяет добиться реальных результатов в проблеме нравственного становления детей.

3.3. Условия реализации Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Двигательную активность детей;
- Возможность уединения;
- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование из разных материалов
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.5. Методическое обеспечение рабочей Программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей Программе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2016 (соответствует ФГОС)

1. От рождения до школы. Основная образовательная Программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2016.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
4. Князева О.Л., Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство – пресс, 2008.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-синтез, 2013
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-синтез, 2013
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа (6 – 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 39 недель.

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная Программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2016.
2. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

3. Путеводитель по ФГОС Дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт – Петербург: КАРО, 2015.

Перспективное планирование работы по духовно-нравственному воспитанию в средней группе «Капельки» на 2020-2021год

(одно занятие в месяц)

Приложение №1

месяц	тема	задачи	Содержание
Сентябрь	«Встреча с героями сказок»	<p>ввести понятие «хорошо», «плохо» через знакомство детей с героями сказок;</p> <p>развивать зрительную память;</p> <p>воспитывать стремление помогать людям.</p>	<p>Задание «Найди предмет». Игра «Чего не стало?». Проблемная ситуация - «Как вернуть героев сказки в дом бабушки Арины?». Решение проблемной ситуации. Письмо Бабушки Арины. Динамическая пауза «Преодолей препятствие».</p> <p>Задание «Дорисуй портрет»</p>
Октябрь	«Хвастовство и скромность»	<p>формировать отношение к хвастовству как плохому поступку;</p> <p>учить пользоваться сигнальными карточками;</p> <p>воспитывать стремление быть скромным</p>	<p>Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной. Игровой тренинг «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Колобком. Проблемный вопрос: «Хорошо ли хвастаться?». Решение проблемного вопроса - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Уступи другому». Задание «Выбери домик»</p>
Ноябрь	«Обман и честность»	<p>упражнять детей в исполнении нравственных правил;</p> <p>закреплять умение аккуратно раскрашивать рисунок;</p> <p>воспитывать нравственные качества у детей.</p>	<p>Игра «Найди клубочек». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем волком из сказки «Волк и семеро козлят». Проблемный вопрос: «Хорошо ли обманывать?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Беседа по вопросам. Динамическая пауза «Догони». Игра-задание «Будь честным!»</p>

Декабрь	«Жадность и щедрость»	<p>познакомить детей с понятиями «жадность» и «щедрость» с позиции отношения к данным поступкам;</p> <p>закрепить восприятие понятий «обман» и «честность»; упражнять детей в совершении щедрых поступков.</p>	Игра-тренинг «Хорошо-плохо». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем лисой из сказки «Лиса и журавль». Проблемный вопрос: «Хорошо ли не делиться с другими тем, что у тебя есть?» Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Беседа по вопросам. Динамическая пауза «Достань ленточку». Задание «Будь щедрым»
Январь	«Доброта и злость»	<p>-знакомить детей с понятиями «доброта» и «злость» с позиции отношения к данным поступкам;</p> <p>закрепить положительное восприятие понятия «щедрость»;</p> <p>воспитывать желание совершать добрые поступки.</p>	Игра-тренинг «Ситуации». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Зайкой. Проблемный вопрос: «Быть трусишкой плохо, а каким надо быть?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Преодолей препятствие». Дидактическая игра «Угадай-ка»
Февраль	«Трусость и храбрость»	<p>познакомить детей с понятием «трусость» и «храбрость» с позиций отношения к данным поступкам;</p> <p>закрепить позитивное отношение к понятию «доброта»;</p> <p>воспитывать стремление быть храбрым</p>	Игровой тренинг «Подарок другу» Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем Бабой Ягой. Проблемный вопрос: «Хорошо ли быть злым?». Решение проблемной ситуации - сказка Бабушки Арины. Динамическая пауза «Найди себе пару». Задание «Помоги жуку»
Март	«Непослушание»	<p>познакомить с понятием «непослушание» как отрицательным поступком;</p> <p>закрепить понятие, что «храбрость» - это положительное качество;</p>	Задание «Убери игрушки». Динамическая пауза «Путешествие». Проблемная ситуация - встреча со сказочным героем из сказки «Гуси-лебеди». Проблемный вопрос: «Непослушание - это хорошо?» Решение проблемной ситуации - сказка бабушки Арины. Задание «Найди Иванушку».

		воспитывать желание быть послушным ребенком.	
<i>Апрель</i>	«Труд и лень»	<p>познакомить детей с понятиями «труд» и «лень» с позиций отношения к данным поступкам;</p> <p>закрепить понятие, что послушание- это положительное качество:</p> <p>воспитывать стремление оказывать помощь, трудиться.</p>	Игра-тренинг «Послушание». Проблемная ситуация - встреча с героями сказки «Колосок». Проблемный вопрос: «Быть лентяем - плохо, что такое хорошо?» Решение проблемной ситуации - чтение сказки Бабушки Арины. Динамическая пауза - игра «Испечем пироги». Задание «Смотай нитку в клубочек»
<i>Май</i>	«Встреча с Бабушкой Ариной» (I часть)	<p>закрепить представления о понятиях «обман», «честность», «хвастовство и скромность», «послушание», «жадность и щедрость»;</p> <p>закрепить умение различать, что такое «хорошо», что такое «плохо»;</p> <p>воспитывать стремление быть честным, скромным, послушным, щедрым</p>	Создание проблемной ситуации — поиск Бабушки Арины. Задание «Обман и честность». Задание «Хвастовство и скромность». Динамическая пауза - игра «Шалунишки». Задание «Угадай, кто поступил правильно?»
<i>Май</i>	Встреча с Бабушкой Ариной» (II часть)	<p>закреплять представление о понятиях «трудолюбие и лень», «доброта и злость», «гордость и скромность»;</p> <p>закреплять умение различать, что такое «хорошо», что такое «плохо»;</p> <p>воспитывать стремление быть трудолюбивым, добрым, скромным.</p>	Игра – тренинг « Хорошо –плохо». Чтение стихотворения Е Андреевой «Закон доброты» . Задание «Какой это поступок?». Динамическая пауза – игра «Сказочная тропа». Задание «Собери кубики.»

Приложение №2

Примерное комплексно-тематическое планирование
средняя группа «Капельки»

Недели	Тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
1 неделя сентября	С 01.09.20г. по 04.09.20г. « Мы теперь в средней группе»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: помещения д/с, группы, профессии сотрудников детского сада. Формировать дружеские отношения между детьми.	Экскурсия по детскому саду
2 неделя	С 07.09.20г. по 11.09.20г. «Полезные продукты»	Формировать представление детей о здоровом питании, о полезных продуктах, их значении для здоровья детей.	Коллективная работа «Вкусные и полезные»
3 неделя	С 14.09.20г. по 18.09.20г. « Повара готовят вкусно»	Расширить представление о профессиях сотрудников детского сада (повар, работники кухни), побуждать испытывать благодарность к повару за его труд, закрепить представление о посуде.	
4 неделя	С 21.09.20г. по 25.09.20г. « Кто работает в детском саду»	Познакомить с трудом работников прачечной, формировать желание поддерживать чистоту тела.	Беседа ОБЖ «Осторожно, электроприборы»
5 неделя	С 28.09.20г. по 02.10.20г. «Осень наступила»	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы), об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью.	
1 неделя октября	С 05.10.20г. по 09.10.20г. «Дары осени»	Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах; развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья людей. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Беседа ОБЖ «Съедобные и ядовитые грибы»
2 неделя	С 12.10.20г	Расширять представления о	Выставка детского

	по 16.10.20г. «Осенние витамины»	времени сбора урожая. Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	творчества «Дары Осени»
4 неделя	С 19.10.20г. по 23.10.20г. «Что бывает осенью?»	Систематизировать знания об осени, её периодах, подготовке растений и животных к зиме	Праздник «Осень золотая»
5 неделя	С 26.10.19г. по 30.10.19г. «Осень золотая»	Закрепить знания детей об осени (сезонных изменения в природе – листопад, одежде людей, изменений на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Разучить стихотворения об осени.	
1 неделя ноября	С 02.11.20г. по 06.11.20г. «Домашние животные»	Расширить представление о домашних животных, птицах: внешний вид, способ передвижения, питание, повадки, их детёныши. Оживить впечатления о жизни в сельской местности.	Беседа ОБЖ «Кошка и собака – наши соседи или враги»
2 неделя	С 09.11.20г. по 13.11.20г. «Прогулка по зоопарку»	Дать элементарные представления о жизни животных зоопарка (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей). Формировать у детей элементарные экологические представления об охране животных.	Коллективное творчество «Веселые зверушки»
3 неделя	С 16.11.20г. по 20.11.20г. «Дикие животные»	Расширить представление о жизни диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, способ питания, названия детёнышей. Формировать представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (питание, воздух, вода и т.д.)	
4 неделя	С 23.11.20г. по 27.11.20г. «Какие ещё бывают животные?»	Учить рассматривать иллюстрации, называть пресмыкающихся, земноводных, их действия, внешний вид, повадки, понимать причинно-следственные связи.	Совместный просмотр мультфильмов о животных
1 неделя декабря	С 30.11.20г. по 04.12.20г. «Зима»	Расширить знания о зимних явлениях природы, развивать умение устанавливать простейшие связи между	Беседа ОБЖ «Осторожно, сосульки!»

		явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	
2 неделя	С 07.12.20г. по 11.12.20г. «Как зимуют звери?»	Познакомить детей с особенностями диких животных, впадающих в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни, их приспособлению к зимним условиям.	
3 неделя	С 14.12.20г. по 18.12.20г. «Наши комнатные растения»	Расширить представление о комнатных растениях уголка природы, продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок). Развивать желание ухаживать за ними.	Коллективная работа «Цветы в горшочке»
4 неделя	С 21.12.20г. по 31.12.20г. «Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новый год и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
1 неделя января	С 01.01.21г. по 08.01.21г. «Рождественские каникулы»		
2 неделя	С 11.01.21г. по 15.01.21г. «Посуда»	Знакомить с предметами домашнего обихода: бытовыми приборами, посудой. Учить находить сходство и различия в предметах. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми.	Выставка детского творчества
3 неделя	С 18.01.21г. по 22.01.21г. «Свойства материалов»	Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки,	Беседа ОБЖ «Чтобы не было беды»

		побуждать видеть в них сходство и различия.	
4 неделя	С 25.01.21г. по 29.01.21г. «Что из чего сделано?»	Учить различать и называть предметы домашнего быта, свойства материалов (стекло, ткань, фарфор), находить сходство и различия между ними.	Просмотр презентации о фарфоровом заводе
1 неделя февраля	С 01.02.21г. по 05.02.21г. «Кто работает на транспорте?»	Знакомить с видами транспорта (в том числе городским, железнодорожным, специализированным), с элементарными правилами дорожного движения. Расширить представление о профессиях шофера, водителя автобуса, машиниста тепловоза.	
2 неделя	С 08.02.21г. по 12.02.21г. «Улицы нашего города»	Расширить представление об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора, пешеходных переходах. Познакомить с профессией полицейского.	Коллективное творчество «Наша улица»
3 неделя	С 15.02.21г. по 19.02.21г. «Наша армия»	Формировать первоначальное представление о особенностях военной службы, желание быть похожим на смелых российских солдат, уточнить представление о родах войск, «военных» профессиях, военной технике.	Выставка детских работ «Военная техника»
4 неделя	С 22.02.21г. по 26.02.21г. « Врачи – наши помощники»	Расширить представление о труде людей, которые заботятся о нашем здоровье, потребность вести здоровый образ жизни, познакомить с работой ветеринара.	Беседа ОБЖ «Таблетки – не конфетки»
1 неделя март	С 01.03.21г. по 05.03.21г. «Наши мамы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта
2 неделя	С 08.03.21г. по 12.03.21г.	Формировать первоначальные представления детей о своей	

	«Моя семья»	семье, о ближайших родственниках; воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Закрепить знание профессий своих родителей.	
3 неделя	С 15.03.21г. по 19.03.21г. «Мы любим спорт»	Расширить представление детей о видах спорта, формировать основы здорового образа жизни, желание заниматься спортом в семье.	Тематическое развлечение «День здоровья»
4 неделя	С 22.03.21г. по 26.03.21г. «Опасные предметы»	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемными ситуациям.	Беседа ОБЖ «Коллющие и режущие предметы»
5 неделя	С 29.03.21 по 02.04.21 «Неделя здоровья»	Продолжать формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни.	
1 неделя апрель	С 05.04.21г. по 09.04.21г. «Весна»	Расширить представления о весне, о сезонных изменениях (изменение в погоде, растениях весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка совместного творчества «Светлая Пасха!»
2 неделя	С 12.04.21г. по 16.04.21г. «Пернатые друзья»	Расширить представление о перелетных и зимующих птицах, изменения в их поведении с приходом весны (греются на солнышке, гнездуются, выводят птенцов).	
3 неделя	С 19.04.21г. по 23.04.21г. «Цветы весны»	Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять их различии. Формировать интерес к природе.	Коллективная работа «Цветы на полянке»
4 неделя	С 26.04.21г. по 30.04.21г. «Весна шагает по	Расширить представления детей о весне. Развивать умение устанавливать	Беседа БЖД «Пришла весна – ребятишкам не до

	планете»	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	сна!»
1 неделя май	С 03.05.21г. по 07.05.21г. «Дом, в котором я живу»	Дать представление о городе и деревне, учить находить различия между ними (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	
2 неделя	С 10.05.21г. по 14.05.21г. «Киров - мой город родной»	Расширить представление о родном городе (история, культура) и его достопримечательностях, воспитывать любовь к родному краю	Просмотр презентации «Мой город Киров»
3 неделя.	С 17.05.21г. по 21.05.21г. «Наша родина - Россия»	Формировать представление о нашей родине, ее истории, культуре, природе. Познакомить с разнообразными видами декоративного искусства, талантом русского народа.	
4 неделя	С 24.05.21г. по 31.05.21г. «Скоро лето»	Расширить представления детей о наступающем лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Рисунки на асфальте «Лето, лето!»