

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Рассмотрено и принята
на педагогическом совете № 1
« 31 » 08 2022 г.
Протокол заседания № 1
от « 31 » 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий ДООУ
О.П. Матюшко
Приказ № 39
« 01 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста
общеразвивающей направленности «Светлячки»
на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель Павлючкова Г.В.
воспитатель Петрикова Е.А.

Киров, 2022 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.3	Планируемые результаты	10
1.4	Педагогическая диагностика	12
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Программа воспитания	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.1.	Комплексно- тематическое планирование	13
2.2.2.	Развитие речи	18
2.2.3.	Художественная литература	19
2.2.4.	Развитие движений	20
2.2.5.	Игры-занятия с дидактическим материалом	21
2.2.6.	Музыкальное воспитание	22
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	22
2.4.	Формы, методы и средства, применяемые в непосредственно образовательной деятельности	23
2.5.	Оздоровительная работа	23
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьей	24
2.7	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы	26
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	27
3.2.	Планирование образовательной деятельности	28
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4.	Перечень материалов и оборудования в соответствии с образовательными областями	30
3.5.	Список методической литературы	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в 1 группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Светлячки» на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» (далее – Программа) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. (далее – «От рождения до школы»)) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1.6 до 2.6 лет.

Данная Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативно- правовых документов регламентирующих функционирование дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;

– Локальный акт МКДОУ Детский сад №11 «Березка», устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтении.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

2. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей 1 группы раннего возраста (1,6 -2,6 лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год. Комплексно-тематическое планирование может корректироваться с учетом образовательных потребностей учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогами и специалистами МКДОУ Детский сад №11 «Березка» ставятся дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности,

природосообразности, системности.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», являются (формируемая часть):

1. Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

2. Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны - способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. Вовлечение всех участников педагогического процесса и партнеров детского сада в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

3. Принцип многообразия и вариативности.

Обусловлен существенной зависимостью деятельности детского сада от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

4. Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

5. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

6. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Методическое пособие: «Малыши, физкульт-привет!», Л.Ю. Кострыкина

Цель: создание оздоровительной системы, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Укрепить здоровье детей раннего возраста;
2. Обеспечить оптимальное физическое развитие;
3. Расширить функциональные возможности развивающегося организма;
4. Формировать точные двигательные навыки и основные движения, развивать качества движений;
5. Выработать у детей привычку к специальным занятиям физическими упражнениями;
6. Воспитывать любовь к спорту.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6 – 2,6 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, нагляднодейственное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до

результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста

у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Социальный портрет группы

Свою работу по воспитанию и обучению детей первой группы раннего возраста строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1	Общее количество детей в группе	13
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	7
2	Количество полных благополучных семей	13
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
4	Количество неполных семей социального риска	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	1

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
8	13	4	1

Социальный статус родителей

1	Служащие	
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры,	

	экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	3
6	Работники образования	
7	Предприниматели	
8	Военнослужащие	
9	Инвалиды	
10	Пенсионеры	
11	Вынужденные переселенцы (беженцы)	
12	Временно неработающие	

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет
6	6	1

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
7	4	2

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытывают затруднений в воспитании и образовании детей
-	-	-	3	5

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Количество детей с I группой здоровья	13
со II группой здоровья	-
с III группой здоровья	-

с IV группой здоровья	-
с V группой здоровья	-
Количество детей	
Инвалидов	-
- детей с нарушением речи	-
- зрения	-
- слуха	-
- интеллекта	-
- опорно - двигательного аппарата	-
- заболеваний сердца	-
- заболеваний почек	-
- лор-заболеваний	-
- заболеваний ЖКТ	-
- заболеваний суставов	-
- дерматологические заболевания	-

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы в 1 группе раннего возраста (от 1.6 до 2.6 лет)

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в первой группе раннего возраста

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Малыши, физкульт-привет!» Л.Ю. Кострыкина

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь, согласовывая свободные движения рук и ног. Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Ползает, лазает, действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает, ловит).

Стремится прыгать на двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Действует сообща, придерживаясь определённого направления передвижения, меняет направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ №11 «Березка» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019.

2.1. Программа воспитания

Согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ в 2022-2023 году в группе реализуются цель и задачи программы воспитания МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Педагогами группы реализуются задачи, изложенные в Рабочей программе воспитания для детей 1 группы раннего возраста.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми.

- ✓ Образовательная деятельность в режимных моментах.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- ✓ ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- ✓ процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!	01.09-09.09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); ✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; ✓ продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; ✓ воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам ✓ способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Мои любимые игрушки	12.09-23.09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с игрушками в группе; ✓ закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; ✓ учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; ✓ развивать фантазию детей.
Профессии детского сада	26.09-30.09	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; ✓ воспитывать уважение к труду взрослых; ✓ развивать речевую активность детей.
Золотая осень	03.10-07.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в

		<p>теплые края, отцвели цветы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
Овощи	10.10-14.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; ✓ развивать умение обследовательских действий
Фрукты	17.10-21.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; ✓ развивать умение обследовательских действий
Дары природы: грибы, ягоды	24.10-28.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; ✓ дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; ✓ воспитывать любовь к природе
Я в мире человек	31.10-03.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела; ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок
А у нас во дворе: домашние животные	07.11-11.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ развивать речевую активность детей, словарь; ✓ воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться
На лесной полянке: лесные животные	14.11-18.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; ✓ воспитывать бережное отношение к животным
Сезонная одежда и обувь	21.11-25.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с многообразием одежды; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы
Книга – наш друг	28.11-02.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; ✓ воспитывать бережное отношение к книгам.
В гостях у сказки	05.12-09.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. ✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; ✓ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; ✓ развивать умения слушать, следить за развитием действия; ✓ следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Здравствуй, Зимушка-Зима!	12.12-16.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление о зиме. ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).
Новогодние чудеса	19.12-30.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке
Зимние забавы	09.01-13.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с различными зимними играми; ✓ развивать силу, быстроту, выносливость; ✓ воспитывать любовь к ЗОЖ.
Посуда	16.01-20.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о посуде, ее назначении; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх
Моя семья	23.01-27.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках); ✓ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Транспорт	30.01-03.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами транспорта; ✓ формировать представления о назначении транспорта; ✓ вызвать познавательный интерес к транспорту.
Дом, в котором я живу	06.02-10.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичное представление о своем доме; ✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; ✓ формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; ✓ знакомить с частями дома;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогатить словарный запас детей по данной теме.
Я и мой папа	13.02-17.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с папиным праздником. ✓ знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. ✓ воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.
Народная игрушка	20.02-24.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о народном творчестве. ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) ✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); ✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Мамочка моя, солнышко родное	27.02-03.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; ✓ дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; ✓ дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; ✓ воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; ✓ вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Весна-красна	06.03-10.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о весне, о ее характерных признаках; ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе.
В мире театра	13.03-24.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности; ✓ дать детям представление о театре; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству
Путешествие в страну Здоровья	27.03-31.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о здоровом образе жизни; ✓ развивать навыки фразовой речи; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
Мебель	03.04-07.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о мебели; ✓ дать детям знания о предметах мебели; ✓ учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); ✓ учить находить предметы по указанным свойствам; ✓ развивать активный словарь детей; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к

		предметам ближайшего окружения.
Птицы – наши друзья	10.04-14.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам.
В мире музыки	17.04-21.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке.
Кто живет в воде?	24.04-28.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
Насекомые	02.05-12.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; ✓ расширять представление детей о насекомых; ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Вот и стали мы на год взрослее	15.05-26.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

2.2.2. Развитие речи

	От 1 года 6 месяцев до 2 лет 6 мес.
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> • расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), форму (<i>кубик, кирпичик, крыша-призма</i>), состояние (<i>чистый, грязный</i>), а также место нахождения предмета (<i>здесь, там</i>); временные (<i>сейчас</i>) и количественные (<i>один и много</i>) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (<i>руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос</i>); • закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету; • учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (<i>летает, бежит</i> и т.п.), способы питания (<i>клюет, лакает</i> и т.п.), голосовые реакции (<i>мяукает, лает</i> и т.п.); способы передвижения человека (<i>идет, бежит</i> и т.п.); • учить понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>; • учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от

	<p>их размера и цвета (<i>мяч большой и маленький, красный и синий</i> и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (<i>кормить можно мишку, куклу, слоника</i> и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав – собака</i> и т.п.); • предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию; • продолжать расширять и обогащать словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; ✓ глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т.п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать – закрывать; снимать – надевать</i> и т.п.); ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; ✓ наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>); • учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>что, кто, куда, где</i>); • учить интонационной выразительности речи; • способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам</i> и т.п.)

2.2.3. Художественная литература

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

Список литературы для чтения детям	
Русский фольклор	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные песенки, потешки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ладушки, ладушки!..» ✓ «Петушок, петушок...» ✓ «Большие ноги...» ✓ «Водичка, водичка...»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Баю-бай, баю-бай...» ✓ «Киска, киска, киска, брысь!..» ✓ «Как у нашего кота...» ✓ «Пошел котик под мосток...» • Русские народные сказки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Курочка Ряба» ✓ «Репка» ✓ «Колобок» ✓ «Теремок» ✓ «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)
Произведения поэтов и писателей России	<ul style="list-style-type: none"> • Поэзия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ З.Александрова «Прятки» ✓ А.Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки») ✓ В.Берестов «Курица с цыплятами» ✓ В.Жуковский «Птичка» ✓ Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» ✓ С.Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») ✓ И.Токмакова «Баиньки» • Проза: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.) ✓ Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился» ✓ В.Сутеев «Цыпленок и утенок» ✓ Е.Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») ✓ К.Чуковский «Цыпленок»

2.2.4 Развитие движений

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезть;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять движения совместно с другими детьми.

		От 1 года 6 месяцев до 2.6 лет
Ходьба	и	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба стайкой; • ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см; • подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него; • перешагивание через веревку ли палку, приподнятую от пола на 12-18 см
упражнения равновесии	в	

Ползание, лазание	<ul style="list-style-type: none"> • перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); • подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см; • пролезание в обруч (диаметр 45 см); • лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1,5 м)
Катание, бросание	<ul style="list-style-type: none"> • катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым; • катание по скату и перенос мяча к скату; • бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см
Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину; • в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; • в положении стоя наклоны вперед и выпрямление; • при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); • приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм; • ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее; • подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека); • развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча); • учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; • учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.2.5. Игры-занятия с дидактическим материалом

	От 1 года 6 месяцев до 2.6 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогащать сенсорный опыт детей; • учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков; • формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; • собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки); • составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко); • упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; • проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.); • учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков; • предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
<p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба); • учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию; • побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки; • формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

2.2.6. Музыкальное воспитание

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

	От 1 года 6 месяцев до 2.6 лет
	<ul style="list-style-type: none">• начинать развивать у детей музыкальную память;• вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;• помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;• при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);• продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;• учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);• помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет)
Музыкальные игры, развлечения, праздники	<ul style="list-style-type: none">• приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;• учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру;• вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий;• показывать детям простейшие по содержанию спектакли

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учётом основных видов детской деятельности:

Виды деятельности детей раннего возраста

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами
- общение с взрослым
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная активность

2.4. Формы, методы и средства, применяемые в непосредственно образовательной деятельности.

Методы	Средства
<p>Словесные методы:</p> <p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение.</p>	<p>Устное или печатное слово:</p> <p>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий, атрибутов для игр.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения</p> <p>Упражнения (устные, двигательные, для развития общей и мелкой моторики)</p>	<p>Стихотворения. Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Конструкторы.</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <p>игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, групповые дела, предусматривающие участие родителей.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.</p>

2.5. Оздоровительная работа.

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников.

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Физическое воспитание направлено к достижению физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие управлять своим телом.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно – 10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно – 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно – 5 мин
НОД по физической культуре	2 раза в неделю - 10 мин
Двигательная активность с использованием физкультурного оборудования, подвижные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
День здоровья	1 раз в месяц

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток, буклетов.

План работы с родителями

Информационная открытость образовательной деятельности в группе.

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Памятка «Как облегчить период адаптации ребенка к детскому саду» Выставка «Дары осени»	Воспитатели
Октябрь	Буклет «Что нужно знать о прививках» Памятка «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку» Тематическая выставка «Дары осени»	Воспитатели
Ноябрь	Буклет «Переходим улицу с ребенком» Памятка «Грипп. Симптомы заболевания» Семейная акция «Кормушка своими руками»	Воспитатели
Декабрь	Тест «Какой вы родитель?» Памятка «Активный отдых в выходные дни» Выставка поделок «Новогоднее волшебство»	Воспитатели
Январь	Памятка «Одежда в зимнее время года» Буклет «Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста»	Воспитатели
Февраль	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» Буклет «Режим вашего ребенка» Тематическая выставка «Подарок для пап»	Воспитатели
Март	Буклет «Игровая деятельность вашего ребенка» Фотовыставка «Как я мамочку люблю!» Памятка «Как нельзя поступать с ребенком»	Воспитатели
Апрель	Буклет «Вредные привычки» Памятка «Развитие самостоятельности детей раннего возраста» Семейная акция «Скворечник своими руками»	Воспитатели
Май	Анкетирование «Что изменилось в моем ребенке?» Фото вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей» Памятка «Как укреплять здоровье ребенка летом»	Воспитатели

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность группы

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Ноябрь	Мастер-класс «Сердечко для мамы»	Воспитатели
Декабрь	Утренник «Новогодний колокольчик» Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	Воспитатели

Январь	Мастер-класс «Рождественский Ангел»	Воспитатели
Февраль	Мастер-класс: « Подарок для папы»	Воспитатели
Март	Развлечение: « В гостях у куклы Кати» Мастер–класс: « Украшение для мамы»	Воспитатели
Апрель	Мастер-класс «Пасхальное яйцо-2021»	Воспитатели
Май	Семейный праздник «Семь — Я»	Воспитатели

Групповое общение с родителями.

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Воспитатели
Февраль	«Здоровый образ жизни ребенка в семье»	Воспитатели
Май	«Чему мы научились за год»	Воспитатели

2.7. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- 7.00-8.10 – Приём, осмотр детей, игровая деятельность.
- 8.10-8.20 – Утренняя гимнастика.
- 8.20-8.30 – Подготовка к завтраку.
- 8.30-8.40 – Завтрак.
- 8.40-8.50 – Культурно-гигиенические навыки.
- 8.50-9.00 – Игровая деятельность.
- 9.00-9.10, 9.15-9.25 – Проведение игры – занятия I (по подгруппам)
- 9.25-9.50 – Игровая деятельность.
- 9.50-10.00 – Культурно-гигиенические навыки.
- 10.00-10.20 – Подготовка к прогулке.
- 10.20-11.00 – Прогулка.
- 11.00-11.20 – Возвращение с прогулки.
- 11.20-11.30 – Подготовка к обеду.
- 11.30-11.50 – Обед.
- 11.50-12.00 – Культурно-гигиенические навыки.
- 12.00-15.00 – Подготовка ко сну, сон.
- 15.00-15.20 – Постепенный подъём.
- 15.20- 15.35 – Подготовка к полднику, полдник.
- 15.35-15.45 – Игровая деятельность.
- 15.45-15.55– Проведение игры-занятия II (по подгруппам)
- 16.10-16.20 – Культурно-гигиенические навыки.
- 16.20- 18.00 – Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.

18.00-18.20 – Возвращение с прогулки.

18.20- 18.30 – Культурно-гигиенические навыки.

18.30-19.00 – Игровая деятельность, уход домой.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2.6 лет объединяют по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия 10 минут.

Расписание игр-занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Музыкальное	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Музыкальное
2. Развитие движений	2. Игры-занятия с дидактическим материалом	2. Игры-занятия со строительным материалом	2. Развитие движений	2. Игры-занятия с дидактическим материалом
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия

Итого: 10 занятий в неделю

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Оформление группы для детей раннего возраста в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это самый сложный период, связанный с адаптацией ребенка.

Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня. Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Создавая предметно-развивающую среду группы, мы учитывали следующие принципы её построения:

- информативность (разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативность, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции; климатогеографические особенности;
- полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, с учетом полоролевой специфики;
- трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- комплексирование и гибкое зонирование (легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в следующем виде:

- Игровой центр (и уголок дидактических игр);
- Центр познания и развития (уголок сенсомоторики и уголок конструктивно-модельной деятельности);
- Книжный уголок;
- Уголок детского творчества;
- Уголок физического развития.
- Экологический уголок

3.4. Перечень материалов и оборудования .

Познавательное и речевое развитие	
Материалы и игрушки для предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками, матрешки. • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). • Наборы разнообразных объемных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы
Материалы и игрушки для экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные волчки, юлы и пр.). • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.). • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель,

для развития речи	<p>животные, транспорт, профессии, игрушки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Аудионосители с записями детских песен, сказок.
Социально-коммуникативное развитие	
Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или социальные объекты и события)	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). • Строительные наборы для мебели домов, дорожек и пр. • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Детские игрушечные телефоны. • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).

Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель) • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования. • пластилин (не липнущий к рукам) • Доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, мольберт. • Салфетки для вытирания рук и красок;
Материалы для музыкального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны. • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений)
Материалы для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный)
Физическое развитие	
Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)	<ul style="list-style-type: none"> • Горки, лесенки, скамеечки. • Игрушки-каталки, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обруч. • Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами. • Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки).

3.5. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 5-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

