

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета № 1
протокол № 1 от 01.09. 2020

Утверждено:

заведующий МКДОУ

Детский сад №11 «Берёзка»

О.П. Матюшко

приказ № 33 от 01.09.2020



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Берёзка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

на 2020-2022 учебный год

(Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования)

г. Киров, Калужской области

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	7
1.5.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.6	Значимые характеристики особенностей детей с ОВЗ	11
1.7	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	18
2.2	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,	20
2.3	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями на основе инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	24
2.4	Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности	45
2.5	Формы, способы, методы и средства реализации программы	48
2.6	Реализация приоритетного направления работы	56
2.7	Парциальные образовательные программы	66
2.8	Дополнительные образовательные услуги	68
2.19	Образовательная деятельность в контексте культурных практик	70
2.10	Преемственность ДОУ и школы	73

2.11	Взаимодействие с социумом	74
2.12	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.13	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
3.2	Кадровые условия реализации программы	80
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	82
3.4	Планирование образовательной деятельности	84
3.5	Организация работы логопедического пункта	86
3.6	Режим дня	88
3.7	Учебный план	90
3.8	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	99

Приложение 1. Краткая презентация программы

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Березка» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников» (далее - МКДОУ Детский сад №11 «Березка») расположено по адресу: Калужская обл., г. Киров, ул. Энгельса, д. 1а.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей: с 07.00 до 19.00 часов. В МКДОУ Детский сад №11 «Березка» функционируют 8 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ «Детский сад №11 «Березка» (далее – ООП) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

ООП основана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., издание 4-е, переработанное, 2017г., и на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического

дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

ООП является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

В структуру ООП входят:

-обязательная часть (инвариантная), которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Объем обязательной части составляет - 60% от ее общего объема.

-часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в одной и нескольких образовательных областях (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем вариативной части составляет 40% от ее общего объема.

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание ООП включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов.

Содержательный раздел ООП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описывает планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
-способов и направлений поддержки детской инициативы,

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП разработана рабочей группой педагогов и спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП взяты концептуальные положения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., и концептуальные положения инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

1.2. Цели и задачи реализации ООП

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации ООП

В основе реализации ООП лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

ООП сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

ООП выстроена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики:

Особенности организации возрастных групп:

В МКДОУ Детский сад №11 «Березка» воспитывается - 198 человек.

Наполняемость структурных подразделений (далее - группы) в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, соответствует требованиям СанПиНа.

Общее количество групп - 8.

7 групп - общеразвивающей направленности

1 группа – комбинированной направленности

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Во всех группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с ООП, условиями ее реализации и ФГОС ДО.

МКДОУ Детский сад №11 «Березка» работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Специфика деятельности образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, содержание основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Организована группа комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи (ОВЗ). Осуществляется психолого - педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Учитывая положительные отзывы родителей, необходимость укрепления здоровья и актуальность физического развития, МКДОУ Детский сад 311 «Березка» продолжает работу в осуществлении приоритетного направления: физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическая культура». А также в дополнительном образовании (кружки) и проводится для детей пятого и седьмого года жизни во второй половине дня, после

дневного сна, продолжительностью до 30 минут, 1 раз в неделю в соответствии с требованиями СанПиН.

1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

❖ от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

❖ от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖ от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения,

деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

❖ 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особую настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Особенности детей с ОВЗ воспитывающихся в МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

Психолого - педагогическая характеристика детей от 5 до 7 лет с нарушением речевого развития.

Нарушение речевого развития - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а так же слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико - грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных - с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

рассказ - описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с нарушением речевого развития характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх - четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно - образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с нарушением речевого развития наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно - временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с нарушением речевого развития наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с нарушением речевого развития, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Содержание ООП учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована ООП:

- ✓ бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- ✓ культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- ✓ сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:
- ✓ быстрой изменчивости окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- ✓ быстрой изменчивости окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- ✓ агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП

Планируемые результаты представлены в ООП в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Система оценки результатов освоения ООП

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и педагогами-специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные педагогической диагностики (мониторинга) – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей, проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;

- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МКДОУ «Детский сад №11 «Березка» основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Объекты процедуры системы оценки образовательной деятельности могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития ДОУ, конкретных целей и задач на учебный год

Постоянные (инвариантные) объекты процедуры СОКО:

- ООП, реализуемая МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;
- условия реализации ООП;
- результаты качества образовательной деятельности МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;
- соответствие образования, обеспечиваемого МКДОУ Детский сад №11 «Березка», запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг родителей (законных представителей).

Вариативные объекты процедуры СОКО:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- готовность детей к школьному обучению.

Участниками системы оценки качества образовательной деятельности являются: родители (законные представители), педагогические работники, медицинские работники, администрация МКДОУ Детский сад №11 «Березка», социальные партнёры. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности МКДОУ Детский сад №11 «Березка» на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Одно из понятий, которое взято из инновационной программы «От рождения до школы» - «Пространство детской реализации» (ПДР).

Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда - то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями МКДОУ Детский сад №11 «Березка» в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Разработанная ООП предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МКДОУ Детский сад №11 «Березка» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»;	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	« Этические беседы с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Куцакова Л.В.	Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ.	ПРОСВЕЩЕНИЕ
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» (2-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность.	ПРОСВЯЩЕНИЕ
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	ЛИНКА- ПРЕСС
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		

Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России», «День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая, старшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Методическое обеспечение

<i>Методические пособия</i>		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Веракса	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет). Пособие для педагогов ДООУ.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	«Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Шиян О. А.	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дыбина О. В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Парциальные программы</i>		

Николаева С.Н.	«Юный эколог» Система работы в младшей группе: 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Система работы в средней группе: 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Система работы в старшей группе: 5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Система работы подготовительной к школе группе: 6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Серия « Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»².

следить за развитием действия.

Методическое обеспечение

<i>Методические пособия</i>		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3года, 3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Парциальные программы</i>		
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	СФЕРА
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	СФЕРА
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. (4-5 лет, 5-6 лет)	СФЕРА
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова	Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва Гном-Пресс
Т.В. Туманова	Исправление звукопроизношения у детей	Москва Гном-Пресс
Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи	Москва Гном-Пресс
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Серия «Грамматика в картинках»	«Г овори правильно»	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»³.

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Для работы с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала». Для работы с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л. В. Куцакова	«Художественное творчество и конструирование: 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л. В. Куцакова	«Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Парциальные программы</i>		
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры»;	Издательство: Просвещение
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»	

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁴.

Методическое обеспечение

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
<i>Методические пособия</i>		
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Э. Я. Степаненкова.	«Сборник подвижных игр».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М. М Борисова.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Парциальные программы</i>		

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями на основе инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

Развитие коммуникативных способностей:

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

Развитие регуляторных способностей:

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, самостоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;

- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;

- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;

- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений:

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;

- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше);

- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;

- формирование представлений о контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер).

Ознакомление с окружающим миром:

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;

- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);

- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся);

- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;

- формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);

- стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;

- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;

- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты - овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья;

- расширение представлений детей о животном мире;

- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие - домашние), птицы, рыбы, насекомые;
- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;
- знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;
- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;
- развитие инициативной речи детей;
- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;
- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;
- обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.);
- развитие временных представлений (времена года, части суток);
- уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (*а, у, и, о, э*) и некоторых согласных (*п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц*);
- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (*в, на, под, за, около*); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;
- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе:

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

Изобразительная деятельность:

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;
- содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;
- закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;
- обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;
- освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

Конструктивно-модельная деятельность:

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома - улица, стол, стул, диван - мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам;
- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

Музыкальная деятельность:

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;

- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, по силе звучания;
- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

Театрализованные игры:

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;
- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
- освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

Физическая культура:

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;
- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).
- обучение навыкам совместной двигательной деятельности;
- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;
- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;
- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- развитие навыков лазания и ползания;
- воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формирование первичных представлений о школе;
- продолжение формирования гендерных представлений;
- обучение называть свои фамилию, возраст и пол;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственных отношениях;
- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
- формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

Развитие коммуникативных способностей:

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДООУ, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;
- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- поощрение совместной проектной деятельности детей;

- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

Развитие регуляторных способностей:

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;
- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;
- совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;
- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;
- развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;
- обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о

свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

Формирование элементарных математических представлений:

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);

- обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличаются по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;

- введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);

- обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;

- развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

- совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;

- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);

- расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;

- совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;

- расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

Ознакомление с окружающим миром:

- продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;

- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;

- поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана та или вещь;

- расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;

- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;

- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;

- обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;

- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;

- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;

- расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;

- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;

- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;
- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;
- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;
- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;
 - пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
 - активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;
 - введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);
 - введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;
 - обучение употреблению слов-антонимов;
 - закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;
 - продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;
 - поощрение экспериментирования детей со словами;
 - развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;
 - побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
 - совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

Приобщение к художественной литературе:

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;
 - побуждение интереса к книге;
 - обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;
- поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;
 - знакомство детей с творческими профессиями;
 - развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и

называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

- знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;

- поощрение желаний детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;

- организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний о их назначении;

- закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;

- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;

- развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;

- формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке и аппликации;

- развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;

- закрепление правильной позы при рисовании;

- воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;

- формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

- формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи;

- развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;

- совершенствование навыков лепки (сглаживание, вдавливание, добавление элементов);

- формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);

- обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов);

- приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов;

- обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая); Конструктивно-модельная деятельность:

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;

- обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);

- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности;

- обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;

- развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

Музыкальная деятельность:

- формирование навыков культуры слушания музыки;

- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;
- развитие навыков различения звуков по высоте;
- обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;
 - обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;
- совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);
 - содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;
- формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра;
 - Театрализованные игры:*
 - поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;
 - обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
 - побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;
 - приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;
- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;
- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи.

Физическая культура

- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование правильной осанки;
- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;
- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;
 - обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;
 - обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);
 - развитие в играх психофизических качеств.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;
- воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;
- поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников;
- расширять представления о малой Родине;
- расширять представление детей о Российской армии;

Развитие коммуникативных способностей:

- воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия; Развитие регуляторных способностей:
- воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;
- развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);
- воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности;
- обучение детей помощи взрослым;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду;
- формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;
- привитие детям чувство благодарности за труд;
- формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;
- формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- закрепление знаний о службах спасениях;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;
- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);
- совершенствование глазомера;
- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- побуждение детей исследовать окружающий мир;
- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;

- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;
 - формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
 - воспитание культуры честного соперничества в играх;
- Формирование элементарных математических представлений:*
- обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
 - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
 - способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
 - познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
 - развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);
 - знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
 - ознакомить детей с четырехугольником;
 - развитие у детей геометрической зоркости;
 - обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
 - ориентировка детей во времени;
- Ознакомление с окружающим миром:*
- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
 - побуждение к сравнению предметов;
 - знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;
 - развитие интереса детей к миру природы;
 - формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
 - побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
 - создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;
 - развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
 - развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
 - совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);
 - формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
 - расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;
 - знакомство детей с многообразием родной природы;
 - воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
 - расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
 - формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
 - обогащение представлений детей о профессиях;
 - воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
 - формирование элементарных представлений об истории человечества через

знакомство с произведениями искусства;

- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;
- обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- закрепление правильного произнесения звуков;
- совершенствование фонематического слуха и интонации;
- совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);
- упражнение в образовании однокоренных слов;
- выработка навыка составления простых и сложных предложений;
- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;
- развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову);
- продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;
- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;
- знакомство с понятием «народное искусство».

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;

- развитие чувства цвета, формы, пропорции;
- обучение передаче в изображении основных свойств предметов;
- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;
- обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;
- закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;
- совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;
- закрепление умений создания изображения из бумаги;
- расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;
- закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;
- воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольно - печатных игр;
- расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;
- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;
- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;
- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

Музыкальная деятельность:

- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;
- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;
- совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;
- формирование певческих навыков, включая сольное пение;
- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;
- обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;
- развитие чувства ритма;
- совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;

- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

Театрализованные игры:

- продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;
- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде;
- совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи). Физическая культура:
- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- закрепление умения легко ходить и бегать;
- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);
- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;
- поддержка интереса к различным видам спорта;
- воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- закрепление традиционных гендерных представлений;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;

- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;
- расширение представлений о малой родине;
- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- воспитание уважения к русской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

- совершенствование навыков сотрудничества;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- привлечение детей к созданию развивающей среды ДОО (выставки, библиотека, мастерские, мини-музей);
- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

Развитие регуляторных способностей:

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;
- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;
- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;
- совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение,
- сравнение по количеству);
- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
- совершенствование экспериментальных действий;
- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;
- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);

- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;
- продолжение обучения различным настольным играм.

Формирование элементарных математических представлений:

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числами второго десятка;
- знакомство с составом чисел в пределах 10;
- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;
- уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;
- совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;
- развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;
- обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);
- совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

Ознакомление с окружающим миром:

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;
- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;
- формирование элементарных представлений об эволюции Земли;
- обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;
- расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;
- формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;
- развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;
- расширение знаний детей о грибах - как отдельном царстве живой природы;
- расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;
- развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;
- формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;

- знакомство с Красной книгой;
- расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;
- совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- совершенствование всех сторон речи и речи - как средства общения;
- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;
- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;
- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;
- развитие навыков составления слов из слогов устно.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;
- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
 - поощрение активного участия детей в художественной деятельности;
 - знакомство с историей и видами искусства;
 - формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
 - расширение представлений детей о творческих профессиях;
 - знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
 - закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

Изобразительная деятельность:

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;
- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;
- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;
 - совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;
 - совершенствование техники изображения;
 - развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;

- совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;
 - обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;
- закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);
 - обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;
 - закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;
 - совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером.
 - обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;
 - закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- закрепление навыков коллективной работы;
- совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;
- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальное развитие:

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;
- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

Театрализованная игра:

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

Физическая культура:

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

2.4.Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности

В МКДОУ Детский сад №11 «Березка» функционирует одна группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОВЗ).

Группа создана с целью коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи работы группы:

- исправление и ослабление речевых дефектов, способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)

Основной формой обучения в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно -развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия. На фронтальных занятиях по развитию лексико - грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы. На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить звуки, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Индивидуальные коррекционные занятия. Учитель - логопед проводит эти занятия ежедневно, используя для этого всё оставшееся рабочее время в те дни, когда организована групповая работа, и весь рабочий день, когда групповые коррекционные занятия не проводятся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребёнком составляет 15-20 минут.

Деятельность с детьми по рекомендации логопеда Во второй половине дня

воспитатель проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии учителя-логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендации учителя-логопеда после дневного сна с 15.30 до 16.20 час.

Планируемые результаты работы для детей, имеющих нарушения речи.

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладел навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т,к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

Основные области деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

Учитель-логопед:

- логопедическая диагностика;
- разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов,
- коррекция и развитие речи детей;
- обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи;
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком;
- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Воспитатель:

- реализация основной общеобразовательной программы ОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально - ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- игры и упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики;
- проведение тренинговых, форм работы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль за выполнением рекомендаций учителя-логопеда и произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя - логопеда.

Основными направлениями работы педагогов-специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в течение всего периода обучения:

Направления работы	Задачи
<i>Диагностическая работа</i>	<p>Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка</p>

<i>Коррекционно развивающая работа</i>	<p>Реализация комплексного и индивидуально ориентированного социально - психолого - педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития</p> <p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка</p> <p>и</p>
	<p>психокоррекцию его поведения</p> <p>Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей воспитания</p> <p>Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
<i>Консультативная работа</i>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<p>Организация родительских собраний, бесед</p> <p>Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Оформление информационных стендов, размещение консультаций на сайте МКДОУ Детский сад №11 «Березка»</p>

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления

развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации ООП

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непрерывно образовательная деятельность (далее – НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии ООП . НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МКДОУ «Детский сад №11 «Березка».

НОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непрерывно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непрерывно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непрерывно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непрерывно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех

		классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непрерывно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непрерывно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непрерывно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непрерывно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непрерывно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непрерывно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непрерывно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непрерывно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная Непрерывно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р,

	методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
--	---

Виды детской деятельности;
Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В МКДОУ Детский сад №11 «Березка» используются самые различные методы работы с детьми (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного

		образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое	В процессе образовательной

	применение знаний.	деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.6. Реализация приоритетного направления работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

Физическое развитие является приоритетным направлением деятельности. МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей и взрослых;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление плана оздоровительных мероприятий;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях (по согласованию с родителями)

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра все педагоги, медсестра.
2.	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ф-ры
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ф-ры
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф-ры воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	средняя, старшая, подготовит.г р.	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	средняя, старшая, подготовит.г р.	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор ф-ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовит.г р.	1 р. в неделю	инструктор ф-ры
2.6.	Активный отдых спортивный час;	все группы все группы	1 р. в неделю	инструктор

	физкультурный досуг; поход, терренкур.	старшая, подготовит.г	1 р. в месяц 1 р. в квартал	ф/ры, воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	все группы	2 раза в год 1 раз в месяц	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит .
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все группы	2 раза в год	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	все группы	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	осень, весна	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (обработка групповых комнат с использованием бактерицидного облучателя).	все группы	в течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В осенне-зимний период для профилактики гриппа, ОРВИ	воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	все группы	в течении дня	воспитатели
4.5.	Сон с доступом свежего воздуха	все группы	весенне-летний период	мл.воспитател и воспитатели

Модель двигательного режима в дошкольной организации

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	4 мин.	6 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 5 мин.	НОД по музыкальному развитию 7 мин.	НОД по музыкальному развитию 15 мин.	НОД по музыкальному развитию 15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры на воздухе: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр - 15 мин.	Ежедневно не менее двух игр - 20 мин.	Ежедневно не менее двух игр - 20 мин.	Ежедневно не менее двух игр - 30 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год – 15 мин.	2 раза в год – 20 мин.	2 раза в год – 30 мин.	2 раза в год 30-40 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	Возраст детей				
				2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+	+
Обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+	+
Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+

Облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Физкульт. занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-					
Выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15	+	+	+	+	+
Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+

Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
Массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+

Работа с родителями по приоритетному направлению дошкольной организации

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, двигательная деятельность). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медицинской сестры детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, бега и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении
физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием; • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей; • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта; • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Старшая медсестра	<ul style="list-style-type: none"> • Осматривает детей во время утреннего приема; • Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; • Осуществляет контроль за режимом дня; • Оказывает доврачебную помощь; • Наблюдает за динамикой физического развития детей; • Проверяет организацию питания в группах; • Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения; • Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей; • Следит за качеством приготовления пищи.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах; • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; • Наблюдает за динамикой физического развития детей; • Осуществляет контроль за режимом дня; • Проводит диагностику совместно с инструктором по физической культуре; • Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей; • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует совместно с медицинскими работниками состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку; • Ведет мониторинг физического развития детей; • Обеспечивает оздоровительную направленность общеразвивающих упражнений, основных движений и спортивных игр; • Использует технологии физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; • Организует и проводит спортивные мероприятия с воспитанниками, родителями, в социуме;

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет деятельность по формированию у детей интереса и ценностного отношения к здоровью, занятиям физической культурой; • Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений физкультурного зала и спортивной площадки на территории детского сада.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка; • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми; • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время; • Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия; • Соблюдают режим дня; • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, родителей; • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей; • Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем и инструктором; • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий; • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета; • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах; • Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях. • Участвует в адаптационной гимнастике после сна; • Ежедневно проводит санитарную подготовку для процедуры полоскания рта после приемы пищи, проводит данную процедуру • Готовит водно-солевой раствор для организации босохождения • Осуществляет санитарную обработку спортивной одежды для занятий физкультурой воспитанников • Готовит и устанавливает оборудование для офтальмотренажа • Проводит дезинфекцию логопедического оборудования для детей с ОВЗ

Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок; • Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада; • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций; • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада; • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов; • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	<ul style="list-style-type: none"> • Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему; • Своевременно убирает снег и сосульки с крыши; • Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за дежурным освещением; • Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

2.7. Парциальные образовательные программы

Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы (часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная))

Перечень и краткое описание реализующихся парциальных программ

Дополнительной образовательной программы А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду» (далее – ДОП «Культура и творчество в детском саду»).

ДОП «Культура и творчество в детском саду» разработана в целях осуществления государственной политики в области образования Российской Федерации, реализации закрепленных Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации прав и свобод граждан в области образования и культуры, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, соответствует ФГОС ДО.

ДОП «Культура и творчество в детском саду» предназначена для организации историко-культурологического образования, духовно- нравственного и патриотического воспитания, культурного и творческого развития дошкольников на основе отечественных традиций.

Цель ДОП «Культура и творчество в детском саду» - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно- нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно- историческим традициям.

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДОУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей,

расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Парциальная образовательная программа экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Программа основана на теоретических и практических исследованиях в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет. Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» (А. И. Буренина)

Программа направлена на развитие и совершенствование двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста посредством ритмопластики, содействие всестороннему развитию воспитанников и приобщению их к танцевальному искусству. Одной из отличительных особенностей данной программы является ориентация не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы «на себя» - «на себя во взаимодействии с детьми».

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова)

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его

индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно - прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно - тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

2.8. Дополнительные образовательные услуги

В МКДОУ Детский сад №11 «Березка» реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественно-научной направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественной направленности

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты в старших группах.

Программа естественнонаучной направленности «Хочу все знать»

Данная Программа составлена на основе парциальной программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» под ред. О. В. Дыбиной и технологии Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников», а так же программы по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников Иванова А.И., Уманская Н.В. «Мир, в котором я живу».

Программа направлена на экспериментальную деятельность, даёт возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему?» «Как?» «Зачем?», развивается стремление познавать мир, всё узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Предполагает активное использование ТРИЗ.

Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Топотушки»

На основе программы: А. И. Буренина программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика». Программа направлена на развитие хореографических данных, а так же способствует эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Данная программа раскрывает основные методы взаимодействия педагога с детьми в игровой форме.

Программа по физическому воспитанию «Ключ к здоровью» на основе программы «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.

Программа направлена на укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма, формирование устойчивого равновесия и правильной осанки у детей; развитие координации движений и воспитание интереса к физическим упражнениям. Программа направлена на обогащение двигательного опыта детей. Программа направлена на выработку у ребенка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах и стойкости характера; воспитание физических качеств, расширение кругозора, активизацию мыслительной деятельности.

Программа по художественному воспитанию «Чудеса бумагопластики»

На основе программы: И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки». Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), рассчитана на два учебных года. Занятия по «Художественному творчеству (бумагопластике)» проводятся 1 раз в неделю.

Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важной составной частью в развитии и воспитании детей. Являясь наиболее доступным для дошкольников, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Программа по художественному воспитанию «Палитра»

Программа «Палитра» характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста, определяет ценностно – целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-7 лет по разделу «Изобразительная деятельность» и разработана на основе парциальной программы по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С.В. Погодиной.

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества

2.9. Образовательная деятельность в контексте культурных практик

Организация образовательной деятельности в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики - понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков,
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок, -принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

- самостоятельной деятельности,
- процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Совместная деятельность воспитателя и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, предусматривает решение образовательных задач для каждого возраста в рамках организации утреннего и вечернего времени, подготовки к принятию пищи и организации питания детей, подготовки к прогулке и ее проведения, организации сна детей и т.д. В связи с этим в возрастных группах присутствуют «традиционные

моментами», связанные с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и т.д.

Взаимодействие воспитателя с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность воспитателя деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Данная организованная совместной деятельности воспитателя и детей способствуют свободному общению и перемещению воспитанников во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно под- групповой характер.

Виды культурных практик	Содержание
<i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Культурная практика носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят

<i>Творческая мастерская</i>	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или му-
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, которые отслеживаются и фиксируются в портфолио ребенка (на этапе завершения дошкольного образования).

2.10. Преемственность в работе МКДОУ Детский сад №11 «Березка» и школы»

Совместный план работы

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада	В	Старший

(непосредственно образовательной деятельности, уроков, организация праздников, досугов, викторин и т.д.)	течение года	воспитатель
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №11 «Березка» и программы первого класса школы		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
Экскурсия к зданию школы		
Экскурсия в библиотеку школы	Октябрь	
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы		Декабрь
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	
Экскурсия в актовый зал школы		
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог школы
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель, учителя начальных классов
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	

2.11. Взаимодействие МКДОУ Детский сад №11 «Березка» и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного

учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ чета запросов общественности;
- ✓ принятия политики детского сада социумом;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа, Воскресная школа
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Аптека	Аптека
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортзал школы	Стадион при СОШ №2, ФОК
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в д/с	Дом культуры, памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. района	Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея города, дома детского творчества, выступления в ДК.
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники		Администрация г. Кирова, отдел образования	
Торговля	Игры в	Магазин	Специализированные магазины	

	магазин	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.
ПЧ, КРЭС, завод «Стройфорфор» редакция газеты «Знамя труда»	Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.

2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы	1 раз в квартал Обновление постоянно

культуры, расширение информационного поля родителей	благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» - специально созданные (необходимые) условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда МКДОУ Детский сад №11 «Березка» - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ Детский сад №11 «Березка». Группы, а также территории, прилегающей к МКДОУ Детский сад №11 «Березка», приспособленной для реализации ООП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ используемых в МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии (организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующее установлению оптимального контакта с детьми.)
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества (Игровая среда, обеспечивающая ребёнку возможность двигаться, возможность участия ребенка в создании своего предметного окружения.)
3. Принцип стабильности, динамичности (элемент стабильности - «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д. Создание окружающей среды (с помощью раздвижных перегородок, ширм) в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Примерно 1 раз в 2 месяца развивающая среда претерпевает изменения.)
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования (зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу)
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого (создание в группе определённых «семейных традиций»)

- Достаивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.)
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (Сочетание привычных и неординарных элементов.)
7. Принцип открытости - закрытости (Функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.)
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей (Возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности. 10-15% материала подбирается более сложного, ориентированного на детей следующей возрастной группы.)

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах:

Реализация ООП предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Основными элементами предметно-пространственной составляющей являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

Реализация ООП предусматривает оснащённость оборудованием ДООУ для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

3.2. Кадровое обеспечение

МКДОУ Детский сад №11 «Березка» самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, педагог - психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник

воспитателя

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели - 17,
- учитель-логопед - 1,
- педагог-психолог - 1,
- музыкальный руководитель -1,
- инструктор по физической культуре -1
- старший воспитатель – 1

Учебно - вспомогательный персонал состоит из 8 младших воспитателей.

Реализация ООП осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;
- младшими воспитателями в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;

Реализация ООП обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС

ДО :

- 1) МКДОУ Детский сад №11 «Березка»; укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
- 2) МКДОУ Детский сад №11 «Березка»; создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) МКДОУ Детский сад №11 «Березка»; создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Общая численность педагогических работников – 20 человека, в том числе

имеющих:

- высшее образование – 5(25%);
- высшее образование педагогической направленности – 5 (25%);
- среднее профессиональное образование – 15 (75%);
- среднее профессиональное образование педагогической направленности – 15 (75%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- в общей численности педагогических работников – 17 человек (35%);
- высшая категория – 5 (25%);
- первая категория – 2 (10 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 6(30%);
- больше 30 лет – 8 (40%)

Численность педагогических работников в возрасте

- до 30 лет – 5 человек (25%),
- от 55 лет – 6 человек (30%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников,

прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, – 21 человек (100%).

- Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

- Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

- Все педагоги своевременно проходят КПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение ООП

В МКДОУ Детский сад №11 «Березка»; созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;

2. выполнение МКДОУ Детский сад №11 «Березка» требований:
-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

На праве оперативного управления за МКДОУ Детский сад №11 «Березка», в целях обеспечения уставной деятельности, Учредителем закреплено имущество, являющееся муниципальной собственностью.

Характеристика здания:

Тип здания - типовое

Год ввода в эксплуатацию – 1978 год

-Проектная наполняемость (предельная численность) – 155 человек

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 3,0 кв. м

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 166,1 кв. м

В дошкольной образовательной организации есть физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 5 компьютеров, ноутбук, мультимедийное оборудование, 4 принтера, 1 ксерокс, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

3.4. Планирование образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме уделено не более двух недель, оптимальный период — 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В ООП ДО дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Методическое обеспечение к программе «От рождения до школы»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

УМК

1. Детское художественное творчество. ФГОС / Т.С. Комарова. - Мозаика-Синтез, 2015.
2. «Знакомим дошкольников с ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ФГОС. Для занятий с детьми 3 -7 лет / Т.Ф. Саулина. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. ФГОС / Т.С. Комарова. - Мозаика-Синтез, 2015.
4. «Индивидуальная ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА дошкольника» ФГОС. Для занятий с детьми 5-7 лет / А.Н. Веракса. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС / Т.С. Комарова. - Мозаика-Синтез, 2015.
6. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2014.
7. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС / Л.И. Пензулаева. - Мозаика-Синтез, 2014.
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Все возрастные группы. ФГОС / О.В. Дыбина. - Мозаика-Синтез, 2015.
9. Ознакомление с природой в детском саду. Все возрастные группы. ФГОС / О.А. Соломенникова. - Мозаика-Синтез, 2015.
10. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС / Н.Е. Веракса. - Мозаика-Синтез, 2015.
11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / В.В. Гербова. - Мозаика-Синтез, 2015.
12. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС / Н.Е. Веракса. - Мозаика-Синтез, 2015.
13. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС / Е.Е Крашенинников. - Мозаика-Синтез, 2014.
14. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС / Т.С. Комарова. - Мозаика-Синтез, 2014.
15. «Развитие игровой деятельности» ФГОС. Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет / Н.Ф. Губанова - Мозаика-Синтез, Москва 2014.
16. «Развитие игровой деятельности» ФГОС. Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет / Н.Ф. Губанова - Мозаика-Синтез, Москва 2014.
17. «Развитие игровой деятельности» ФГОС. Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет / Н.Ф. Губанова - Мозаика-Синтез, Москва 2014.
18. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС / Э.Я. Степаненкова. - Мозаика-Синтез, 2015.
19. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3 -7 лет. / Л.В. Куцакова. - Москва-Синтез, М., 2014.
20. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Л.И. Пензулаева. - Мозаика-Синтез, Москва 2014.

21. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / И.А. Помораева. - Мозаика-Синтез, 2015.
22. «Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. / К.Ю. Белая. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
23. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС / В.И. Петрова. - Мозаика-Синтез, 2015.

Дополнительная методическая литература к Программе:
наглядный, дидактический материалы:

- Н.П. «Беседы по картинкам: осень, зима», ТЦ «Сфера», М., 2007 г.
 «Готов ли ты к школе?» (Внимание), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.
 «Готов ли ты к школе?» (Память), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.
 «Готов ли ты к школе?» (Окружающий мир, предметы), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.
 «Готов ли ты к школе?», (Чтение), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.
 «Готов ли ты к школе?», (Окр.мир.природа), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.
Н.П. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС / А. Бывшева. - Мозаика-Синтез, 2014.
 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС / А. Бывшева. - Мозаика-Синтез, 2014.
 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС / А. Бывшева. - Мозаика-Синтез, 2014.
 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС / А. Бывшева. - Мозаика-Синтез, 2014.
 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС / А. Бывшева. - Мозаика-Синтез, 2014.
 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС/ А. Бывшева. - Мозаика-Синтез, 2014.
 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС/ А. Бывшева. - Мозаика-Синтез, 2014.
 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС/ А. Бывшева. - Мозаика-Синтез, 2014.
 Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. / И.Ю. Бордачева. - Мозаика-Синтез, 2012.
Н.П. «Мир в картинках. («День Победы»), «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
Д.М. «Воспитываем сказкой» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
Д.М. «Я и моё поведение» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
Н.П. Рассказы по картинкам «Кем быть», ТЦ «Сфера», М., 2009 г.
Д.М. «Уроки доброты» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2007 г.
Р.М. «Рассказы по рисункам» (развитие речи), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
Н.П. Учимся рисовать. Дымковская игрушка, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.
Н.П. Учимся рисовать. Городецкая роспись 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.
Н.П. Учимся рисовать. Гжель 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.
Н.П. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, «Просвещение», М., 2007 г.
Н.П. «Окружающий мир», «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.
Н.П. «Рисование красками. Садовые цветы» И.А. Лыкова, «Карапуз-Дидактика», 2006 г.

Д.М. «Развитие речи в картинках: живая природа», «ТЦ Сфера» 2011 г.

Д.М. «Если ты дома один» Уроки безопасности, «ТЦ Сфера» 2011 г.

Д.М. «Развитие речи в картинках. Занятия детей», «ТЦ Сфера» 2011 г.

Н.П. «Развитие речи» для занятий с детьми 2 -7 лет. ФГОС. / В.В, Гербова. Мозаика-Синтез, М., 2014.

3.5. Организация работы логопедического пункта

Воспитанники МКДОУ Детский сад №11 «Березка» групп общеразвивающей направленности от 5 до 7, имеющие нарушения речи, получают коррекционную помощь в условиях логопункта. Логопедический пункт предназначен для оказания практической коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи, открыт с разрешения учредителя с учетом наличия необходимых условий в МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

Комплектование воспитанников логопедического пункта проводится ежегодно с 1 апреля по 1 сентября с согласия родителей (законных представителей), по заключению психолого-педагогической комиссии МКДОУ Детский сад №11 «Березка» (ППк) и по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) на учебный год.

Предельная наполняемость логопедического пункта определяется в зависимости от возраста и уровня речевых нарушений воспитанников от 20 до 25 человек.

Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно по индивидуальному графику, согласованному с руководителем ДОУ и родителями (законными представителями).

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1 -1,5 лет.

Основные формы работы на логопункте - индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом:

- возраста детей и имеющих речевых нарушений;
- этапом работы по звукокоррекции;
- возможностью и желанием детей работать вместе.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий (индивидуальные - 15 минут, подгрупповые - 20-25 минут).

Индивидуальные (подгрупповые) занятия с каждым ребенком проводятся 2- 3 раз в неделю в зависимости от структуры речевого дефекта.

План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с речевым нарушением (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально -

личностные особенности. При построении коррекционно-образовательного пространства для детей, имеющих нарушения речи, учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, педагогами-специалистами, родителями.

На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Направление	Перечень программ и технологий
Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005. • Филичев А. Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009. • Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями//Специальная педагогика. - М., 2001. • Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001. • Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/Под ред. И. М. Бгажноковой. - М., 2007. • Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия/Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. - М., 2005. • Лебединская К. С., Никольская О. С.,

3.6. Режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим дня по возрастным группам.

Режим дня	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.20	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50–9.00 - 9.10	-	-	-	-	-
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	-	8.40–9.10 (по подгруппам)	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.30	9.00–10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10–9.20	9.10–9.20	10.00–10.10	10.00–10.10	10.30–10.50	10.50–11.00
Подготовка к прогулке,	9.10-11.20	9.20–11.30	10.10–12.05	10.10–12.15	10.50–12.30	11.00–12.40

прогулка						
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.30	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00–16.15–16.30	-	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

3.8. Учебный план НОД для всех категорий воспитанников ДОУ

Области	Виды образовательной деятельности	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	37	1	37	1	37	2	74
	- Познавательно - исследовательская	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	- Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
<i>Общее количество</i>		<i>2</i>	<i>74</i>	<i>2</i>	<i>74</i>	<i>3</i>	<i>111</i>	<i>4</i>	<i>148</i>
Речевое развитие	- Развитие речи	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	- Художественная литература	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
<i>Общее количество</i>		<i>1</i>	<i>37</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>2</i>	<i>74</i>	<i>2</i>	<i>74</i>
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74
	- Рисование	1	37	1	37	2	74	2	74
	- Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	- Аппликация	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
<i>Общее количество</i>		<i>4</i>	<i>148</i>	<i>4</i>	<i>148</i>	<i>5</i>	<i>285</i>	<i>5</i>	<i>285</i>
Физическое Развитие	- Физическая культура	3	148	3	148	3	148	3	148
<i>Общее количество</i>		<i>3</i>	<i>148</i>	<i>3</i>	<i>148</i>	<i>3</i>	<i>148</i>	<i>3</i>	<i>148</i>
		10	407	10	407	13	618	14	655
	Кружковая работа			1	37	1	37	1	37
<i>Общее количество</i>				<i>11</i>	<i>444</i>	<i>14</i>	<i>655</i>	<i>15</i>	<i>692</i>

Содержание учебного плана НОД для всех категорий воспитанников ДОУ

<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Образование – 4 часа 45 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:		Ежедневно/кол-во в неделю/месяц
	• НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	30 минут, в т.ч.
	• Утренняя гимнастика	ежедневно	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	• Развлечение, праздник	1 раз в неделю	5 минут
	Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Один период НОД - не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:		ежедневно
	• Игра	ежедневно	4 часа 15 минут, в т.ч.
	• двигательная деятельность	ежедневно	75 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	60 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	80 минут
	• воспитание и обучение в процессе	ежедневно	10 минут
			25 минут

	выполнения режимных моментов		
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание присмотра и ухода.	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 15 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 55 минут
	• Сон	ежедневно	150 минут
	• Прогулка	2 раза в день	110 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	60 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	Ежедневно	70 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	• в гигиенических процедурах	ежедневно	в течение дня
	• в одевании, раздевании		
• в приеме пищи			
3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня	
4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья,	ежедневно	15 минут	

	самочувствия, развитии ребенка)		
<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Образование – 5 часов 00 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	60 мин., в т.ч.
	• НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2x20=40 мин. в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	4 часа в т.ч.:
	• Игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов 	ежедневно	30 минут
	<ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическое сопровождение 	ежедневно	5 минут
	<p><i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i></p>		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 00 минут		
	4. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 45 минут
	<ul style="list-style-type: none"> Сон 	ежедневно	130 минут
	<ul style="list-style-type: none"> Прогулка 	2 раза в день	160 минут
	<ul style="list-style-type: none"> гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 	2 раза в день	25 минут
	<ul style="list-style-type: none"> закаливающие и другие оздоровительные процедуры 	ежедневно	30 минут
	<ul style="list-style-type: none"> прием пищи (завтрак, обед, ужин) 	ежедневно	60 минут
	5. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	<ul style="list-style-type: none"> в гигиенических процедурах 	ежедневно	в течение дня
	<ul style="list-style-type: none"> в одевании, раздевании 		
	<ul style="list-style-type: none"> в приеме пищи 		
	6. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов).	ежедневно	в течение дня

	7. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)		
		ежедневно	15 минут

<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:		
	• НОД	ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч.
	• утренняя гимнастика	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	3x30=90 минут в день
	• развлечения, праздник	ежедневно	15 минут
		раз в неделю	10 минут
<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>			
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:		
	• игра	ежедневно	3 часа 40 минут, в т.ч.:
	• двигательная деятельность	ежедневно	80 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	45 минут
			25 минут

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение книг, рассказывание, познавательное общение 	ежедневно	40 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов 	ежедневно	25 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение 	ежедневно	5 минут
	<p><i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i></p>		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 20 мин.
	<ul style="list-style-type: none"> • Сон 	ежедневно	110 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	2 раза в день	160 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 	2 раза в день	20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие и другие оздоровительные процедуры 	ежедневно	20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • прием пищи (завтрак, обед, ужин) 	ежедневно	60 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
	<ul style="list-style-type: none"> • в гигиенических процедурах 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в одевании, раздевании 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в приеме пищи 		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня

	<i>4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	15 минут
--	--	-----------	----------

Режим двигательной активности воспитанников (см. «Приоритетное направление деятельности ДОУ», стр.41)

3.9.. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательной, -игровой, -продуктивной, -трудовой, -познавательно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта

	настроения группы <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	по развитию движений)
--	--	-----------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация ООП

ООП направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ООП.

ООП направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы и включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему оценки результатов освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы

отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть отражает социально-коммуникативное и познавательное развитие детей. Выбор данных направлений соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей, законных представителей воспитанников МКДОУ Детский сад №11 «Березка», а также возможностям педагогического коллектива.

Обязательная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же от социального заказа родителей и предполагает исключение из образовательного процесса воспитанников до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), но и в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержательный раздел ООП включает описание коррекционно -развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел содержит описание условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП , планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

-способов и направлений поддержки детской инициативы,

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В ООП представлена система оценивания качества ее реализации, которая направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

За основу ООП взяты концептуальные положения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., и концептуальные положения инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на

фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.