

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08 2017 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов младшей группы «Колокольчики»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год

*составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*

Разработали: воспитатель Тарасова Е. В.
воспитатель Мокина М. Н.

Киров 2017 год

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	І. Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	7
	Контингент воспитанников группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	ІІ. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
	Образовательная область «Речевое развитие»	18
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
	Образовательная область «Физическое развитие»	23
	Развитие игровой деятельности	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагога	26
2.3	Взаимодействие с родителями дошкольников	31
2.4	Способы поддержки детской инициативы	34
	ІІІ. Организационный раздел Программы	
3.1.	Режим пребывания детей в группе	36
	Режим двигательной активности	37
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса в младшей группе	37
	Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе	38
	Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетом физического развития воспитанников	41
	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий младшей группы	43
3.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младшей группе	44
3.4	Методическое обеспечение рабочей Программы	47
	Приложения	
	Приложение 1 «План работы с родителями»	
	Приложение 2 «Примерное календарно-тематическое планирование»	
	Приложение 3 «Перспективное планирование физкультурных досугов»	
	Приложение 4 «Тематическое планирование дней здоровья»	
	Приложение 5 «План работы родительского клуба «Растем вместе»	

	Приложение 6 «Примерное перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию»	
--	---	--

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ Детский сад №11 «Берёзка», 2015 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (3-4 лет). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальной программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой* – предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные психофизические особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и

случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социальный портрет группы

Свою работу по воспитанию и обучению детей младшей группы строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полу сирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4

Социальная характеристика семей, уровень образованности родителей:

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. выс.	Ср. спец	Среднее
Отцы	22,7%	64%	9%	4,5%	13,6%	0%	54,5%	31,8%
Матери	40%	52%	8%	0%	28%	12%	28%	32%

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	4

	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	11
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	13
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	3
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников младшей группы на 2017-2018 учебный год.

Ф.И. ребёнка	Группа здоровья
1.А***** А*****	I
2.А***** А*****	I
3.Б***** В*****	I
4.Б*****Д*****	I
5.Г***** Е*****	I
6.Д***** М*****	I
7.Д***** К*****	I
8.Д***** Г*****	II
9.К***** В*****	I
10.К***** М*****	I
11.Л***** Г*****	I
12.Л***** А*****	II
13.П***** О*****	I
14.П***** К*****	I
15.П***** А*****	I
16.Р***** Е*****	I
17.С***** А*****	I
18.С***** П*****	I
19.С***** Д*****	I
20.С***** В*****	I
21.С***** И*****	I
22.С***** М*****	I
23.С***** М*****	I
24.Х***** А*****	I
25.Я***** Б*****	I
26.	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Решением педагогического совета, планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год:

- с 15 сентября (первичный);
- с 15 мая (итоговый);

Целевые ориентиры образования к 4 годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопрос взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- Проявляет интерес к миру, потребность в общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию

сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности проведение педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

1. Индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценивать индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также универсальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный профессиональный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы, как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарием для педагогического мониторинга детского развития служат карты наблюдения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей детей).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная - как сквозных механизмах развития ребенка).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.48.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами. Помогать друг к другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 51

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.54-55

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться полотенцем, вешать его на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками, вилок; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды...). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядке, сажать лук, расчищать дорожки от снега. Счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятых им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.60.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев. Не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг...). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в ухо, в нос, не брать в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослому.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.65.

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.72.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов:(теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.80.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города (поселка) в котором живут дети, любимые места посещения в выходные дни.
- Знакомить детей с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях и результатах труда. Обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Формировать первичные представления о родной стране, интереса к малой родине.

Ознакомление с предметным окружением

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.78.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.84.

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.93.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.99.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.103.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.108.

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.120.

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.123.

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.130.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.132.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию

движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр.252.

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Соотнесение направлений развития ребёнка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	-социализация, развитие общения, нравственное воспитание -ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание -самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -формирование основ безопасности
Познавательное развитие	-развитие познавательно-исследовательской деятельности -приобщение к социокультурным ценностям -ФЭМП -ознакомление с миром природы
Речевое развитие	-развитие речи -приобщение к художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	-приобщение к искусству -изобразительная деятельность -конструктивно-модельная деятельность

	-музыкальная деятельность
Физическое развитие	-формирование начальных представлений о ЗОЖ -физическая культура

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей Программы педагога.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная.

Виды деятельности детей дошкольного возраста (3 – 4 лет).

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, настольную игру и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира, экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы, методы и средства, применяемые в непрерывно-образовательной деятельности.

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<i>Наглядные методы:</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.

<i>Метод демонстрации</i> (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
<i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.
<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Модель образовательного процесса в младшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (народные игры), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, непосредственно образовательная

			деятельность
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая, коммуникативная	Игровые ситуации, игры с правилами: дидактические (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетно-игровые ситуации, театрализованные, конструктивные); индивидуальные и подгрупповые поручения. совместный труд с педагогом; беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры
Познавательное развитие		Конструирование из разного материала, познавательно-исследовательская	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги, чтение, обсуждение. Разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театров (теневой, бибабо, пальчиковый...)
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. Обсуждение, разучивание и

			инсценирование произведений, театрализованные игры
--	--	--	--

Приоритетные виды детской деятельности

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Игровая деятельность	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками)	СКР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал.	ПП
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)	ФР
Познавательная-исследовательская деятельность (исследование разных объектов окружающей жизни)	ПП	

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;
- игровая технология.

1. Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Технология проектной деятельности.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно-исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

3. Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально - развивающая функция.
2. Диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты.
3. Релаксационная функция - снижается излишнее напряжение.

4. Компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает.
5. Коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
6. Функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей.
7. Социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД. Игры разной направленности. Проектная деятельность.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; Продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.	Участие в управлении ДОО (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

2.3. Взаимодействие с родителями дошкольников

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- установить партнерские отношения с семьёй ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;

- научить родителей жить и быть счастливыми вместе с детьми в современных условиях социума;
- способствовать улучшению детско-родительских отношений;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

Основные направления и формы сотрудничества

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность
<p>Анкетирование и беседы, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности.</p> <p>Наблюдения за детско-родительскими отношениями, выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи семье.</p> <p>Опрос и оформление согласия (договора) на: проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, на проведение вакцинации, на проведение диагностики развития (по мере необходимости – логопед).</p>	<p>Стеновая информация: Стратегическая (многолетняя) о целях и задачах детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой программе, инновационных проектах.</p> <p>Тактическая – сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год</p> <p>Оперативная – сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.</p> <p>Собрания-встречи, направленные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающихся детей сторон.</p> <p>Сайт ДОУ</p>	<p>Родительские собрания (групповые, детсадовские); Консультации, Круглые столы, дискуссии</p> <p>Семинары</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Родительский клуб: «Растем вместе»</p> <p>Сайт ДОУ</p>	<p>Творческие мастерские</p> <p>Театральная неделя – «В гостях у сказки!»: участие в исполнении роли, помощь в изготовлении костюмов, реквизита, афиши</p> <p>Праздники, концерты, фестивали</p> <p>Спортивные досуги и соревнования</p> <p>Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала, совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д. Оказание помощи в создании мини-музеев, коллекций, групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей и т.д.</p>

В работе с родителями мы используем и нетрадиционные формы. Одна из них – создание родительского клуба. Клуб – наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Родительский клуб «Растем вместе», организованный для любящих родителей, отдающих душу и сердце воспитанию детей, ведет свою работу второй год. Работа клуба предусматривает 1 занятие в месяц. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут.

Ведущей целью деятельности родительского клуба является информационно-просветительская работа с коллективом родителей посредством оказания индивидуальной педагогической помощи, а также использование разнообразных форм взаимодействия с ними.

Задачи:

- расширять представление родителей о развитии и воспитании детей младшего возраста;
- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения;
- создавать комфортную обстановку для родителей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.
- вовлекать родителей в деятельность ДОУ.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учёт возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путём изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнёрство - объединение усилий ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Работа клуба организована по трем этапам:

- Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
- Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
- Непосредственная работа «Родительского клуба».

В содержании работы включены следующие методы:

- Игровой метод – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
- Словесный метод способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- Практический метод - помогает родителям применить полученные знания на

практике.

Формы работы:

- анкетирование;
- дискуссии;
- обсуждения и разыгрывания ситуаций;
- беседы;
- мини-лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- дидактические и подвижные игры;
- продуктивная деятельность;
- пальчиковые игры;
- развивающие игры;
- игры-задания.

Ожидаемые результаты:

- обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
 - возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
 - вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Один из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности ребенка 3-4 лет воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

- познавательные мероприятия с проблемной ситуацией;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
- опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организованная работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, изготовление альбомов, фотосессий и пр.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня МКДОУ «Детский сад №11 «Берёзка»» составлен в соответствии с требованиями Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года и т. п.

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы младшей группы №1 «Колокольчики» при пятидневной рабочей недели:

- длительность работы группы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в младшей группе –15 минут.

Режим дня в младшей группе

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.25-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.55-9.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.20-10.00	ОДД
10.00-10.10	Второй завтрак (рекомендуемый)
10.10-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.50	Полдник
15.50-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

18.15-18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

- В теплое время года (апрель, май - сентябрь, октябрь) и в хорошую погоду прием детей проводится на улице.
- Время прогулки может быть сокращено в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.
- В теплое время года совместная деятельность и индивидуальная работа воспитателей и специалистов с детьми могут происходить на улице.

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке – 15-20 мин.
Гимнастика после сна	6-10 мин.
НОД по физической культуре	2 раза в неделю – 15 мин.
НОД по ФК на прогулке	1 раз в неделю на прогулке – 15 мин.
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин.
День здоровья	1 раз в месяц

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в младшей группе

При проектировании образовательного процесса в учреждении авторы настоящей Программы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей младшей группы

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
3 - 4	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в

соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

Непрерывно-образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет не более 15 минут в день. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 30 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непрерывно-образовательную деятельность не проводят, продолжительность прогулок увеличивается, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

**Планирование образовательной деятельности в младшей группе
на 2017 -2018 учебный год**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 в неделю
Физическая культура на прогулке	1 в неделю
Познавательное развитие	2 в неделю
Развитие речи	1 в неделю
Рисование	1 в неделю
Лепка	1 в 2 недели
Аппликация	1 в 2 недели
Музыка	2 в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание непрерывной образовательной деятельности
(младшая группа)

Понедельник	Физ-ра (9.00-9.15) Познавательное развитие (9.25-9.40)
Вторник	Развитие речи (9.00-9.15) <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Физ-ра на воздухе
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) (9.00-9.15) Музыка (9.20-9.35)

Четверг	Физ-ра (9.00-9.15) Рисование (9.25-9.40) <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
Пятница	Музыка 9.15-9.30 Лепка\ап- ия (9.40-9.55 10.00-10.15)

В группе разработана форма планирования непрерывно-образовательной деятельности на неделю. Весь образовательный процесс в группе строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непрерывно-образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую половину дня);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные направления, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывно образовательная деятельность.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания

	Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную физкультурно-оздоровительную работу.

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с приоритетом физического развития воспитанников.

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Физическое воспитание направлено к достижению физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие управлять своим телом.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное,

рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья; - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание.	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 - 10 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин.
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам

	10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, национально-культурными особенностями региона, с традициями нашего края в детском саду ведется работа по духовно-нравственному воспитанию. Воспитание патриотизма и духовной нравственности в младшей группе осуществляется по дополнительной Программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородиной. Содержание программы обеспечивает дошкольников дополнительными материалами для социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и творческого развития личности, формирования нравственной мотивации в социально-коммуникативной сфере. Развития задатков и способностей детей в различных видах деятельности.

Воспитание у детей 3-4-х лет уважения к нравственным и духовным ценностям, традициям, созданным нашими предками, мы осуществляем через ознакомление с русским народным творчеством. Что соответствует возрастным особенностям данного возраста.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий младшей группы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни ребёнка (дни доброты, друзей и др.);
 - Окружающей природе (вода, земля, животные и др.);
 - Миру искусства и литературы (дни музыка, детской книги, театра и др.);
 - Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождество, День матери, Праздник весны и труда и др.);
 - Наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.);

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Фестивали;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;

Циклограмма традиционных праздников.

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	01 сентября
	День воспитателя	27 сентября
Ноябрь	День матери России	27 ноября
Декабрь	Новый год	31 декабря
Январь	Рождество	07 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День земли	21 апреля
Май	День Победы	9 мая
Июнь	День защиты детей	01 июня

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младшей группе

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе развивающей предметно-пространственной среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под развивающей предметно-пространственной средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения РППС требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая РППС в младшей группе, мы опирались на следующие принципы:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- полифункциональности;
- гендерный подход;
- содержательно-насыщенности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, была оборудована предметно-пространственная среда, включающая в себя следующие центры:

В уголке по правилам дорожного движения:

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», паззлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

В уголке природы имеются комнатные растения: герань, фиалка, бальзамин и др.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов;
- изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В уголке музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон).

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный уголок**, который включает в себя: мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В уголке по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки);
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков;

- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В уголке для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Уголок сюжетно-ролевых игр содержит все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Умелые руки» (обновляется раз в неделю).

Предметно-пространственная среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Материально- техническое обеспечение рабочей Программы Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Групповая комната, спальня	Мебель, соответствующая требованиям СанПин. Требованиям ФГОС. Игровое оборудование. В

	спальной комнате кровати, соответствующие количеству детей.
Музыкальный зал	Фортепиано, стульчики по количеству детей, музыкальный центр
Физкультурный зал	Игровое оборудование и оборудование для занятий физической культурой
Кабинет педагога-логопеда	Игровое оборудование для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми
Спортивная площадка	Оборудование для занятий физической культурой на воздухе
Игровая площадка на участке	Песочница, машина, лесенка для лазания, стол с лавками
Методический кабинет	Демонстрационные пособия и раздаточный материал по образовательным областям
Приемная комната, туалет	Шкафчики для раздевания детей

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствуют УМК программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2. Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий II –я младшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2016 г.

3. Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

5. О.В.Дыбина «Технология клубной деятельности формирования у ребенка направленности на мир семьи». Центр педагогического образования, Москва, 2015г.

6. Н.А. Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду». – М.: Скрипторий 2003, 2010г.

7. Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

8. Н.Ф. Губанова. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016 г.

9. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

10. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез,2016г.

11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г.

12. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.

13. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

План работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Индивидуальное общение с родителями

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Консультация: «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора»	Воспитатели
Октябрь	Беседа на тему «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве как средство развития речи».	Воспитатели
Ноябрь	Беседа на тему «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	Воспитатели
Декабрь	Консультация: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Воспитатели
Январь	Беседа на тему «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры»	Воспитатели
Февраль	Консультация: «Помогите своему ребенку развивать творческие способности»	Воспитатели
Март	Беседа «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Воспитатели
Апрель	Консультация: «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей»	Воспитатели
Май	Беседа на тему: «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»	Воспитатели

Групповое общение с родителями.

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	«В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье?»	Воспитатели
Январь	«О пользе домашнего чтения»	Воспитатели
Март	«Развитие любознательности, воображения и творчества детей в игре»	Воспитатели
Май	«Что составляет здоровый образ жизни ребенка в семье».	Воспитатели

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность группы.

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Октябрь	Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели, муз. руководитель
Ноябрь	Развлечение с мамами ко Дню матери «Мама моя милая – самая любимая»	Воспитатели
Декабрь	Утренник «Как дети Снеговика помогли»	Воспитатели, муз. руководитель
Январь	Праздник «Посиделки под Рождество»	Воспитатели
Февраль	Литературный досуг к празднику 23 февраля «Праздник пап».	Воспитатели
Март	Утренник, посвященный 8 марта «Мамина улыбка»	Воспитатели, муз. руководитель
Апрель	Праздник Пасхи и весны – «Светлая пасха»	Воспитатели
Май	Семейный праздник «Мой дом - моя семья»	Воспитатели

Информационная открытость образовательной деятельности в группе.

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?» Буклет «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет» Памятка «Правила безопасности детей» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели
Октябрь	Творческая выставка поделок и композиций из природного материала «Осенние фантазии» Консультация: «Хвалить или ругать», «Кризис 3 лет» Беседы «Одежда детей в группе и на улице» Буклет: «Правила пожарной безопасности» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели
Ноябрь	Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц) Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя» - (ко дню матери) Консультация: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» Информация в уголке по теме недели	Воспитатели

Декабрь	<p>Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</p> <p>Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»</p> <p>Консультация: «Советы по укреплению физического здоровья детей»</p> <p>Памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».</p> <p>Информация в уголке по теме недели</p>	Воспитатели
Январь	<p>Консультация «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой»</p> <p>Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?»</p> <p>Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада</p> <p>Информация в уголке по теме недели</p>	Воспитатели
Февраль	<p>Оформление фотогазеты «Наши замечательные папы!»</p> <p>Конкурс чтецов: «Ах, ты зимушка зима!»</p> <p>Консультация: «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p> <p>Информация в уголке по теме недели</p>	Воспитатели
Март	<p>Творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Цветы – красота земная», приуроченная к Международному женскому дню</p> <p>Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»</p> <p>Акция «Птицы - наши друзья»</p> <p>Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников»</p> <p>Информация в уголке по теме недели</p>	Воспитатели
Апрель	<p>Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи</p> <p>Консультация: «Воспитание ребенка начинается в семье»</p> <p>Памятка «Как уберечь ребенка от простуды»</p> <p>Информация в уголке по теме недели</p>	Воспитатели
Май	<p>Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы</p> <p>«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада</p> <p>Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды»</p> <p>Советы и рекомендации родителям на летний период</p> <p>Информация в уголке по теме недели</p>	Воспитатели

Примерное календарно-тематическое планирование в младшей группе на 2017-2018 учебный год

Недели	Тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
1 неделя сентября	С 01.09.17г. по 09.09.17г. «Мы пришли в детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада.	Развлечение для детей «К нам пожаловался Петрушка»
2 неделя	С 12.09.17г. по 16.09.17г. «Наши игрушки»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	
3 неделя	С 19.09.17г. по 23.09.17г. «Мы дружные ребята»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	
4 неделя	С 26.09.17г. по 30.09.17г. «Мы играем»	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположениях. Расширять представления об изменениях в природе, одежде людей. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	
1 неделя октября	С 03.09.17г. по 07.09.17г	Рассказать о труде воспитателя и	

	«Кто заботится о нас в детском саду»	младшего воспитателя, закрепить знания их имен и отчеств.	
2 неделя	С 10.10.17г. по 14.10.17г. «Повара говорят вкусно»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Познакомить с работой повара. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Закреплять знание названий продуктов и обобщающего понятия продукт.	Посещение кухни детского сада
3 неделя	С 17.10.17г по 21.10.17г. «Кто нас лечит»	Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени и отчеству. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: медсестра и врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.	Посещение медицинского кабинета
4 неделя	С 24.10.17г. по 28.10.17г. «Работа в прачечной»	Познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству. Воспитывать привычку к чистоте. Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.	Экскурсия в прачку детского сада
1 неделя ноября	С 31.10.17г. по 11.11.17г. «Осень»	Расширять представления детей об осени (сезонных изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения	Праздник «Осень»

		на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени.	
2 неделя	С 14.11.17г. по 18.11.17г. «Овощи»	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)	
3 неделя	С 21.11.17г. по 25.11.17г. «Фрукты»	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых фруктах и ягодах.	Выставка детского творчества.
4 неделя	С 28.11.17г. по 02.12.17г. «Витамины»	Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.	
1 неделя декабря	С 05.12.17г. по 09.12.17г. «Домашние животные»	Учить рассматривать иллюстрации, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. Упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных в косвенных падежах.	
2 неделя	С 12.12.17г. по 16.12.17г.	Закреплять знания о домашних птицах	

	«Домашние птицы»	(внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей).	
3 неделя	С 19.12.17г. по 23.12.17г. «Дикие животные»	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).	
4 неделя	С 26.12.17г. по 30.12.17г. «Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новый год и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник Новый год.
1 неделя января	С 01.01.18г. по 08.01.18г. «Рождественские каникулы»		
2 неделя	С 09.01.18г. по 13.01.18г. «Вспомним ёлку»	Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зимы»
3 неделя	С 16.01.18г. по 20.01.18г. «Зимушка-зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.	Выставка детского творчества

		<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц.)</p>	
4 неделя	С 23.01.18г. по 27.01.18г. «Зоопарк»	<p>Закрепить знание названий диких животных. Дать элементарное представление о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературные произведения.</p>	
1 неделя февраля	С 30.01.18г. по 03.02.18г «Одежда»	<p>Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек.</p>	
2 неделя	С 06.02.18г. по 10.02.18г. «Обувь и головные уборы».	<p>Познакомить с обобщающими понятиями головные уборы и обувь. Дать представление о том, что одежда и обувь</p>	«День защитника Отечества».

		сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.	
3 неделя	С 13.02.18г. по 17.02.18г. «Посуда»	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Учить находить сходство и различать в предметах, группировать по сходным существенным признакам.	
4 неделя	С 20.02.18г. по 22.02.18г. «Мебель»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
1 неделя март	С 27.02.18г. по 10.03.18г. «Мамин праздник»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта
2неделя	С 13.03.18г. по 17.03.18г. «Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в	Выставка детского творчества.

		<p>городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомит с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	
3неделя	<p>С 20.03.18г. по 24.03.18г. «Осторожно дорога».</p>	<p>Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземным переходами.</p>	
4неделя	<p>С 27.03.18г. по 31.03.18г. «Опасность вокруг нас».</p>	<p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемными ситуациям.</p>	
1неделя Апреля	<p>С 03.04.18г. по 07.04.18г. «Свойства материалов».</p>	<p>Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия.</p>	
2неделя	<p>С 10.04.18г. по 14.04.18г. «Комнатные</p>	<p>Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать</p>	<p>Праздник «Весны». Выставка детского</p>

	растения».	учить различать части растений (стебель, листья, цветок).	творчества.
3неделя	С 17.04.18г. по 21.04.18г. «Деревья, кусты, цветы».	Закреплять представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять их различии. Формировать интерес к природе.	
4неделя	С 24.04.18г. по 28.04.18г. «Здоровье надо беречь».	Формировать начальное представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	
1неделя Мая	С 02.05.18г. по 05.05.18г. «Труд взрослых»	Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера; предметах необходимых для их работы.	
2неделя	С 10.05.18г. по 19.05.18г. «Предметы вокруг нас».	Закреплять знание классификации предметов по обобщающим понятиям: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки, транспорт.	Праздник «Лето».
3неделя	С 22.05.18г. по 26.05.18г. «Мой город»	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Учить находить сходство и различать в предметах,	

		<p>группировать по сходным существенным признакам. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомит с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер,</p>	
4неделя.	С 29.05.18г. по 31.05.18г. «Весна».	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растениях весной, поведение зверей и птиц). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности</p>	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

на 2017-18 учебный год

«Воспитание основ здорового образа жизни у детей младшей группы»

Месяц	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	«Ребенок и здоровье»	Формирование у детей первоначальных навыков охраны жизни и здоровья, воспитывание чувства взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.	Инсценировка пьесы А. Преображенского «Мишка болен»	Воспитатели группы
ОКТАБРЬ	«Полезные продукты»	Закрепление знаний детей о названиях фруктов и овощей, их пользе.	Ярмарка «Веселые овощи»	Воспитатели группы
НОЯБРЬ	«Личная гигиена»	Развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур	Инсценировка по стихотворению А. Л. Барто «Девочка чумазная»	Воспитатели группы
ДЕКАБРЬ	«Тело человека»	Уточнение знаний детей из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.	Игра-забава «Мое тело»	Воспитатели группы
ЯНВАРЬ	«Витамины и здоровый организм»	Закрепление знаний о пользе витаминов и их значение для здоровья человека.	Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке»	Воспитатели группы
ФЕВРАЛЬ	«Ребенок на улицах города»	Знакомство детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	Видеофильм «Незнайка в городе»	Воспитатели группы
МАРТ	«Будем сортом заниматься»	Способствование формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом, закрепить название некоторых видов спорта.	Развлечение «Мы мороза не боимся!»	Воспитатели группы

АПРЕЛЬ	«Врачи-наши помощники»	Воспитание у детей понимания ценности здоровья, потребности быть здоровыми, закрепить знания о витаминах.	Досуг «Если ты заболел...»	Воспитатели группы
МАЙ	«Опасные предметы»	Закрепление знаний детей о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности	Развлечение «Медведи в гостях у детей»	Воспитатели группы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ
на 2017-18 учебный год в младшей группе**

Сентябрь

Тема: «Ребенок и здоровье»

Вид	Содержание	Рекомендуемая литература
НОД	«Помоги Зайке сберечь здоровье»	Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с.12
Опытно-исследовательская деятельность	Пройти небольшое расстояние с развязанными шнурками	
Экскурсия	В медицинский кабинет	
Беседа	«Как я буду заботиться о своем здоровье»	
Чтение	К. Чуковский «Доктор Айболит». Пословицы	Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 76
Дидактические, развивающие игры и упражнения	«Кому что нужно?»	
Подвижные игры	Игры по желанию детей	
Творческие игры	«Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница»	
Продуктивная деятельность	Аппликация «Строим детскую больницу»	
Развлечения	«Доктор Айболит», «Мишка заболел», «Волк и семеро козлят»	

Октябрь

Тема: «Полезные продукты»

Вид деятельности	Содержание	Рекомендуемая литература
НОД	«Фрукты полезны взрослым и детям»	
Опытно-исследовательская	Определение продуктов по вкусу	
Экскурсия	В продовольственный магазин	
Беседа	«О здоровой пище»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 72, 81
Чтение	Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании». Загадки об овощах и фруктах	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб. 1997, с. 23
Дидактические, развивающие игры и упражнения	«Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты»	Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 162, 175. НИ. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 6. М., 1997
Подвижные игры	«Огуречик»	
Творческие	«Магазин продуктов»	
Продуктивная деятельность	Рисование: «Что за яблочко, оно Соку спелого полно», «Хозяйка однажды с базара пришла...». Лепка, аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 77, 85
Развлечения	«Веселые овощи»	П М Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с. 162

Ноябрь

Тема: «Личная гигиена»

Вид деятельности	Содержание	Рекомендуемая литература
НОД	«Чтобы быть здоровым»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 354
Опытно-исследовательская деятельность	Опыты со снегом (качество талой воды)	
Экскурсия	В прачечную детского сада	
Беседа	«Чистота и здоровье»	
Чтение	Г. Зайцев «Дружи с водой». К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», Александрова «Купание», Потешки: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». Загадки	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», с. 4
Дидактические, развивающие игры и упражнения	«1аня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».	Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 178, 326. И.Н. Авдеева и др. Безопасность-1. Упр.1. М., 1997
Творческие игры	«Парикмахерская»	Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 369
Продуктивная деятельность	Аппликация: «Мыло пенится в корыте, Мы стираем, посмотрите!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 294
Развлечения	«Девочка чумазая»	И.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 301

Декабрь

Тема: «Тело человека»

Вид деятельности	Содержание	Рекомендуемая литература
НОД	«Тело человека»	
Опытно-исследовательская деятельность	<p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега. Определение роли отдельных органов: пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши, дотянуться до игрушки, стоящей на некотором расстоянии, попрыгать, побегать, не сгибая колени, взять предмет одной рукой с зажатými в кулачки пальцами</p>	
Чтение	<p>С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?!», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», «Один и два», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши» Загадки</p>	<p>Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с.170, 171. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб. 1997, с. 6</p>
Дидактические, развивающие игры и упражнения и упражнения	«Запомни движение», «Посыпка от обезьянки»	Л. М. Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с 171, 175
Подвижные	«Жмурки»	
Продуктивная деятельность	Аппликация «Цвета радуги»	Л. М. Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с 172
Развлечения	Игра-забава «Мое тело»	М. Л. Лазарев «Здравствуй». М., 2002, с.17

Январь

Тема: «Витамины и здоровый организм»

Вид деятельности	Содержание	Рекомендуемая литература
НОД	«Витамины и полезные продукты»	
Опытно-исследовательская деятельность	Посадка лука	
Беседа	«Полезное – не полезное»	
Чтение	Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе». К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб. 1997, с. 27
Дидактические, развивающие игры и упражнения	«Угадай на вкус», «Назови правильно»	Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-12. Упр. 4, 5. М., 1997
Продуктивная деятельность	Рисование: «В нашем саду растут витамины». Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам». Аппликация: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 106, 222
Развлечения	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 227

Февраль

Тема: «Ребенок на улицах города»

Вид деятельности	Содержание	Рекомендуемая литература
НОД	«Безопасность на дорогах»	Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 232. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 152
Экскурсия	По улице города	
Беседа	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся»	Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 232
Чтение	В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер». В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Происшествие с игрушками»	Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 39, 43. В.Р. Клименко. Обучайте дошкольников правилам движения. М., 1973, с. 39, 43
Дидактические, развивающие игры и упражнения	«О чем говорит светофор»	Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с.44
Подвижные игры	«Цветные автомобили», «Воробушки и автомобили»	
Творческие игры	«Автобус», «Путешествие по городу»	Л. М. Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с 231, 228
Продуктивная деятельность	Аппликация: «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 156
Развлечения	Кукольный спектакль «Незнайка на улице города»	Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб.1998, с. 232

Март

Тема: «Будем спортом заниматься»

Вид деятельности	Содержание	Рекомендуемая литература
НОД	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	
Экскурсия	Мини-поход на стадион	
Беседа	«Кто спортом занимается»	
Чтение	Загадки	
Дидактические, развивающие игры и упражнения	«Назови вид спорта», «Назови спорт по показу»	Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 9. М., 1997
Подвижные игры	Знакомые игры по желанию детей	Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп»
Продуктивная деятельность	Рисование: «Мы делаем зарядку»	
Развлечения	«Мы мороза не боимся». День спорта	

Апрель

Тема: «Врачи – наши помощники»

Вид деятельности	Содержание	Рекомендуемая литература
НОД	«Айболит в гостях у детей»	
Экскурсия	В аптеку	
Беседа	«Мы были в гостях у врача»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 219
Чтение	Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни»	
Дидактические, развивающие игры и упражнения	«Если кто-то заболел»	Н. Н. Авдеева и др. Безопасность-1. Упр. 11. М.. 1997
Творческие игры	«Аптека»	
Продуктивная деятельность	Рисование: «Я хочу быть здоровым, Я очень спешу. Помогите мне, знаки, Попасть к врачу»	
Развлечения	«Если ты заболел», «Советы доктора Айболита». День здоровья	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 217 Л М Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с 217

Май

Тема: «Опасные предметы»

Вид деятельности	Содержание	Рекомендуемая литература
Беседа	«Я знаю, что можно, что нельзя», «Безопасность в нашей группе»	Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 8. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 13
Чтение	С Маршак «Пожар». Загадки	
Дидактические, развивающие игры и упражнения	«Источники опасности», «Игра – дело серьезное»	Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 40, 43
Творческие игры	«Семья», «Больница».	
Развлечения	«Медведи в гостях у детей»	

**План работы родительского клуба «Растем вместе»
на 2017-2018 учебный год**

№	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	сентябрь	Папка передвижка «Как помочь ребенку освоится в детском саду» Родительское собрание «Общение без проблем»	воспитатель родители
2	октябрь	Выпуск газеты «Моя семья» Консультация «Взаимная помощь в семье»	воспитатель родители
3	ноябрь	Мастер-класс «Влияние развития мелкой моторики на речевое развитие младшего дошкольника» Рекомендации «Игры на кухне»	воспитатель родители
4	декабрь	Фото проект «Мой самый лучший...» Папка-передвижка «Ребенок имеет право»	воспитатель родители дети
5	январь	Анкетирование родителей. «Игра и игрушки в жизни ребенка» Семинар- практикум «Играя, обучаем вместе»	воспитатель родители
6	февраль	Мастер-класс «Развитие памяти детей через использование мнемотехники». Папка-передвижка «10 правил для родителей»	старший воспитатель воспитатель родители
7	март	Выпуск газеты «Моя мама лучше всех» Чаепитие. Концерт для мамы	воспитатель родители музыкальный руководитель
8	апрель	Деловая игра «Здоровый образ жизни – залог долголетия» Конкурс на лучшее оборудование для закаливания	воспитатель родители руководитель по физкультуре
9	май	Круглый стол «Презентация опыта семейного воспитания». Итоги работы Клуба	воспитатель родители

Примерное перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию в младшей группе на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Задачи
Сентябрь		
1.	«Осень, осень пришла»	Пробуждать у детей интерес к познанию окружающего мира, наблюдать за природой. Формировать первые представления у детей о творчестве. Знакомить с новыми словами. Побуждать детей к выразительному заучиванию.
2.	«Приходите в гости к нам»	Пробуждать у детей интерес к пониманию содержания потешки. Знакомить детей с элементарными правилами гостеприимства.
3.	«Совушка-сова»	Знакомить с коротким музыкальным произведением. Формировать представления детей о разных видах искусства, учить называть разные виды искусства.
4.	«Семья»	Учить детей ценить семью, родителей, их здоровье, хорошее настроение, время, побуждать детей к выразительному заучиванию стихотворений.
Октябрь		
1.	«Петушок, петушок, золотой гребешок»	Учить понимать нравственный смысл в содержании сказки и делать выводы, знакомить с иллюстрациями по картинам Васнецова.
2.	«Ах, ты котенька-коток»	Учить передавать свои наблюдения за животными, знакомить с потешками.
3.	«Церковь-дом божий»	Продолжать формировать у детей представления о храме как всеобщей ценности: это особенно красивые здания, которые принадлежат всем, куда каждый может прийти.
4.	«С мамой»	Продолжать учить детей ценить своих родителей, уважать их и заботиться о них.
Ноябрь		
1.	«Росток»	Приобщать детей к православной культуре через детскую литературу.
2.	«Здравствуйте и до свидания»	Формировать у детей понимание важности навыков вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь и т.д.
3.	«Солнышко-ведерышко»	Продолжать пробуждать интерес к познанию окружающего мира, учить понимать нравственный смысл по содержанию заклички.
4.	«Уж как я мою коровушку люблю»	Пробуждать у детей интерес к наблюдениям за животным миром. Обогащать словарный запас детей новыми словами и понятиями.
Декабрь		

1.	«Уж ты, зимушка-зима, ты с морозами пришла»	Формировать представления о ценности труда художников, писателей, поэтов. Учить детей уважать чужой труд и помогать другим.
2.	«Майдановская матрешка»	Расширять представления детей об изделиях народных промыслов.
3.	«Ты, мороз-мороз, не показывай свой нос»	Пробуждать интерес к труду создателей книг, знакомить с короткими музыкальными произведениями.
4.	«Новый Год у ворот, ребятишек елка ждет!»	Приобщать детей к православной культуре через детскую литературу, знакомить с народными традициями.
Январь		
1.	«Рождество Христово»	Продолжать знакомить детей с православным праздником Рождества Христова. Показать детям икону Рождества Христова. Расширять словарный запас детей.
2.	«Рождественская елка»	Приобщать детей к украшению помещения к празднику и рождественской елки. Побуждать к выразительному заучиванию стихотворений.
3.	«Дикие животные»	Пробуждать интерес к жизни диких животных, знакомить с новыми словами и понятиями через детскую литературу.
4.	«Хохломская посуда»	Продолжать знакомить детей с разными изделиями народных промыслов. Развивать интерес к заучиванию стихотворений.
Февраль		
1.	«Я лечу с большой горы»	Продолжать знакомить детей с народными приметами зимы. Пробуждать интерес к поэзии.
2.	«Высоко сижу, далеко гляжу»	Пробуждать интерес детей к творческим способностям, знакомить с музыкальными произведениями.
3.	«Что мы видим в храме»	Продолжать раскрывать детям содержание икон. Обогащать словарный запас детей новыми словами, именами и понятиями, объяснять значение этих слов.
4.	«Как у дяди Тимофея»	Приобщать к народной культуре, учить понимать нравственный смысл и делать нравственные выводы.
Март		
1.	«Весна-веснушка, красна девица»	Пробуждать у детей интерес к наблюдению за природой, познакомить с народными приметами о весне.
2.	«Дева Богородица»	Приобщать детей к миру православной иконы. Обобщать словарный запас религиозными словами и понятиями. Приучать детей к пониманию того, что эти слова – особенные, имеют огромное значение для всех людей.
3.	«Петя, Петя, петушок»	Продолжать знакомить детей с православной литературой. Формировать и расширять представления детей об окружающем мире.
4.	«Мне мой Ангел»	Приобщать детей к православной культуре. Обогащать словарь.
Апрель		
1.	«Зайка, зайка, побегайка!»	Приобщать детей к народному творчеству. Знакомить с азами уважительного и бережного отношения к

		людям, окружающим предметам и т.д.
2.	«Трень-брень гусельки»	Продолжать знакомить с короткими музыкальными произведениями и стихотворениями В.А. Бородиной.
3.	«Святая Пасха»	Пробуждать интерес к наблюдениям за тем, что происходит в окружающей ребенка среде к Пасхе Христовой. Расширять словарный запас.
4.	«Песня русская зовет нас в веселый хоровод»	Учить эмоционально воспринимать окружающий мир, быть внимательным к нему, видеть красивое, радоваться этому.
Май		
1.	«Здравствуй, солнышко-колокольшко»	Расширять представления детей о народных приметах весны. Побуждать к выразительному заучиванию.
2.	«Солнце яркое встает, спешит на ярмарку народ»	Расширять представления детей об изделиях народным промыслов. Приобщать детей к миру изобразительного творчества.
3.	«Родись, пшеница, горох, чечевицы»	Формировать представления о том, что окружающие предметы и порядок вокруг – это результат деятельности людей.
4.	«Лето красное пришло»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Рассказать о великом христианском празднике Троица.