

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников»

Рассмотрено и принята
на педагогическом совете № 1
«31» 08 2022 г.
Протокол заседания № 1
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий ДОУ
О.П. Матюшко
Приказ № 33
«01» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Лучики»
на 2022-2023 учебный год

Разработали: воспитатель Гольцова И.И.
воспитатель Федотова Л.С.

Киров, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.3.	Мониторинг усвоения Рабочей программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
1.5.	Промежуточные результаты освоения Рабочей программы	10
	II. Содержательный раздел	12
2.1.	Программа воспитания	12
2.2.	Особенности образовательного процесса.	12
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	32
2.3.1.	Методы и средства, применяемые в непосредственной образовательной деятельности.	32
2.3.2.	Формы организации детских видов деятельности	34
2.3.3.	Способы поддержки детской инициативы с детьми во второй группе раннего возраста	35
2.4.	Взаимодействие детского сада с семьей	36
	III. Организационный раздел	37
3.1.	Сетка - расписание образовательной деятельности детей	37
3.2.	Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	38
3.3.	Методическое обеспечение программ	41
	Приложение 1	42

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Лучики» на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» (далее – Программа) с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г. (далее – «От рождения до школы»)) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Данная Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных правовых документов регламентирующих функционирование дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»;

– локальный акт МКДОУ Детский сад №11 «Березка», устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм,

активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирование, музыкальной, чтении, самообслуживание.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы (обязательная часть):

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
2. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Детский сад №11 «Березка», являются (формируемая часть):

Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и

психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Рабочая программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, изложенных в программе «От рождения до школы»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) по Л. С. Выготскому
2. Принцип культуросообразности по К. Д. Ушинскому
3. Деятельностный подход по А. Н. Леонтьеву
4. Периодизация развития по Д. Б. Эльконину
5. Амплификация детского развития по А. В. Запорожцу
6. Развивающее обучение по В. В. Давыдову

Рабочая программа охватывает содержание 5 образовательных областей:

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности описано в программе «От рождения до школы» издание пятое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с 139 - 140.

Дабная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей второй группы раннего возраста (2-3 лет), социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определено сроком на 1 год. Комплексно-тематическое планирование может корректироваться с учетом Рабочих программ музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, с учетом образовательных потребностей учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогами и специалистами МКДОУ Детский сад №11 «Березка» ставятся дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, системности.

Методическое пособие:

1. Методическое пособие по формированию духовно-нравственной культуры у детей раннего дошкольного возраста «Теремок» И.А Лыковой.

Цель: введение детей в мир народной культуры на материале фольклора, народной игрушки, русских народных сказок.

Задачи:

1. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры.
2. Развивать восприятие, мышление, связную речь, воображение, как эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребёнком народной культуры

3. Воспитывать у детей интерес к народной культуре, любовь к своей семье, природе; общительность и доброжелательность.

Перспективное планирование по программе духовно-нравственного воспитания и по реализации регионального компонента

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь	«Жили-были дед да баба...» Обыгрывание сказки Курочка Ряба»	1-я неделя
	«Курочка-пеструшечка, куда пошла?» Народные потешки, песенки, игры-забавы.	2-я неделя
	«Хвать грибок, да в туюсок» Один и много.	3-я неделя
	«Кустик за кустик, ягодка за ягодкой...» Бусы из бабушкиного сундучка»	4-я неделя
Октябрь	«Приходите, гости дорогие!» Подносы не простые – красивые, расписные.	1-я неделя
	«Ложечка точеная, ручка золочёная...». Русская народная сказка: «Жихарка»	2-я неделя
	«Выросла репка большая-пребольшая». Богородские игрушки	3-я неделя
	«Катись, яблочко, по тарелочке». Красивые узоры.	4-я неделя
Ноябрь	Играем в сказку: «Три медведя». Большой, средний, маленький	1-я неделя
	«Баю-баюшки – баю, спать укладываю». Игрушечная колыбель и колыбельные песни.	2-я неделя
	Кукла «Пеленашка». Сюжетно- ролевая игра.	3-я неделя
	« Пройди, Маша, по дорожке». Где «прячутся» полоски?	4-я неделя
Декабрь	«Мы затопим нашу печь». Тепло, еда и уют в доме	1-я неделя
	Смотаем нитки в клубочки. Дидактическая игра «Найдём пары рукавичек»	2-я неделя
	« Мишка косолапый по лесу идёт». Шишки для нарядной елочки	3-я неделя
	Как народные игрушки поведали сказку «Рукавичка»	4-я неделя
Январь	1-2 недели- праздничные	
	«Тили-бом! Тили-бом!» Игра театрализация	3-я неделя
	Как народные игрушки поведали русскую сказку «Колобок»	4-я неделя
Февраль	«Кисонька – мурсынька, где ты была?» Бабушкины пряники	1-я неделя
	«Ай, качи- качи-качи! Глянь - баранки, калачи!»	2-я неделя
	Лоскутное одеяло и подушка для куколки. Дидактическая игра: «Цветные лоскутки»	3-я неделя
	«Здравствуй, Масленица! Весёлые блины и свистульки.	4-я неделя
Март	« Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, пирожки затеять»	1-я неделя

	Как деревянные игрушки- дергунки поведали сказку «Заюшкина избушка.	2-я неделя
	Жаворонушки, прилетите! Весну- красну принесите!»	3-я неделя
	Здравствуй, солнышко- колоколнышко! Загляни к нам в оконышко.	4- я неделя
Апрель		
	Как театральные куклы поведали сказку «Пузырь соломинка и лапотъ»	1-я неделя
	«Едем- едем на лошадке по дорожке гладкой» Игры -забавы по сюжетам потешек»	2-я неделя
	«Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря...» Сюжетная лепка по мотивам потешки.	3-я неделя
	Дружная семейка. Весёлые матрёшки.	4- я неделя
Май		
	1-неделя - праздничная	
	Как народные игрушки поведали сказку: «Кот, петух и лиса»	2-я неделя
	Как театральные куклы показали спектакль «Теремок»	3-я неделя
	Тема по выбору педагога	4- я неделя

2. Методические рекомендации организации двигательной деятельности детей раннего возраста (1год2месяца – 3года): «Малыши физкульт-УРА!» - Калуга: Институт повышения квалификации работников образования.

Задачи:

1. Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь, согласовывая свободные движения рук и ног. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
2. Учить ползать, лазать, действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать, ловить). Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения (по показу), менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием.
3. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным и грам.

1. 2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребёнка формируется образ «Я».

Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Мониторинг усвоения Рабочей программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результаты освоения Рабочей программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Промежуточные результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область
«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. (глазки-смотрят, ушки-слышат, ножки-стоят, прыгают, бегают и т. д.)

Физическая культура

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника, проявляет заботу о товарище.(пожалеет, принесет игрушку)

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная, музыкальная)

1. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

2. Художественное творчество

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

3. Конструктивная деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

4. Музыка

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1. Результаты достижений воспитанников по реализации методического пособия по формированию духовно-нравственной культуры у детей раннего дошкольного возраста «Теремок» И.А Лыковой.

1. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

4. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

6. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

Игровые результаты достижений воспитанников по реализации методического пособия «Малыши физкульт-УРА!»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь, согласовывая свободные движения рук и ног.

Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Ползает, лазает, действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает, ловит).

Умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Действует сообща, придерживаясь определённого направления передвижения, меняет направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ № 11 «Берёзка» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019.

2.1. Программа воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств уважения, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Направления работы с детьми раннего возраста по реализации Рабочей программы воспитания:

1. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких.

2. Воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

3. Воспитание уважительного отношения к себе.

4. Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

5. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности.

6. Воспитание чувства симпатии к сверстникам, доброжелательного взаимоотношения.

7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.

8. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2.2. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Здравствуй, детский сад	01.09-02.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Затейница Осень	05.09-09.09	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.

Овощи и фрукты – полезные продукты	12.09-16.09	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.
В осеннем лукошке всего понемножку	19.09-23.09	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
	26.09-30.09	МОНИТОРИНГ
Дети и взрослые	03.10-07.10	Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Мой дом	10.10-21.10	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
Домашние животные	24.10-28.10	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).
Домашние птицы	31.10-03.11	Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.
Правила дорожные всем нам знать положено	07.11-11.11	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Дружно ходим в детский сад	14.11-18.11	Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.
Профессии	21.11-25.11	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Зимушка-зима к нам пришла сама	28.11-02.12	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.

Деревья зимой	05.12-09.12	Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.
Главные украшения Новогоднего праздника	12.12-16.12	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
На пороге Новый год	19.12-30.12	
Лесные звери и птицы зимой	09.01-13.01	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
Жизнь людей зимой	16.01-20.01	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.
Мониторинг	23.01-27.01	Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей
Мы и едем, мы и мчимся	30.01-03.02	Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.
Моя семья	06.02-10.02	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Папин день	13.02-17.02	Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.
Народные игры	20.02-22.02	Знакомить с народным творчеством на примере народных игр, песен.
Моя мамочка и я – лучшие друзья	27.02-03.03	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
Мамин день	06.03-10.03	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народная игрушка	13.03-17.03	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы,

		туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Устное народное творчество	20.03-24.03	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.
Весна	27.03-31.03	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Жизнь людей весной	03.04-07.04	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.
Птицы весной	10.04-14.04	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
Дикие животные весной	17.04-21.04	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
МОНИТОРИНГ	24.04-28.04	Определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей
Природный мир весной	02.05-05.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Животные и птицы весной	10.05-12.05	Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.
Животные жарких стран	15.05-19.05	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Скоро лето	22.05-26.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	<p>«Мишка умывается»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Угостим кукол овощами»</p> <p>«Доставка овощей в магазин»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Угостим куклу чаем»</p> <p>«Покатаем кукол»</p> <p>«Варим грибной суп»</p> <p>«Научим Мишутку кран правильно открывать»</p> <p>«Напоим мишку чаем»</p> <p>«Погуляем с мишкой»</p> <p>«Уложим мишку спать»</p>	<p>«Угадай, за кем пришли»</p> <p>«К нам пришел мишка»</p> <p>«Я хороший»</p> <p>«Мы радуемся все вместе»</p>	<p>«Знакомство с детским садом»</p> <p>«Кто живет со мной в квартире»</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>Игра с водой «Дорога – опасно!»</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении «Горячая вода опасна»</p>

	«Полечим куклу» «Детский сад»					
Октябрь	«Покормим кукол» «Магазин» «Больница» «Семья» «Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками» «Поездка по городу» «Путешествие в деревню» «Как котятки мыли лапки» «Кошка укладывает котенка спать»	Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»	Беседы «Мама и папа» Альбом «Моя семья» Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду» «Улицы города» Беседа «Мой родной город» «Дружат девочки и мальчики»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	«Мы играем с корабликами» (правила безопасного поведения в играх с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животные на улице» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными
Ноябрь	«Цыпленок умывается» «Птичий двор» «Автобус» «Шоферы» «Поможем Мишке напоить гостей чаем»	Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Ситуативный разговор «Дружба» Беседа о правилах	«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	«Внешность может быть обманчива» Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице»

	«Мама идет на прогулку с малышом» «Магазин»	поведения в общественном транспорте Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»				«Правила дорожного движения»
Декабрь	«Кукла обедает» «У куклы день рождения» «Парикмахеры» «Ждем гостей» «Куклы в гостях у ребят» «Магазин» «Покатаем кукол на машине» «Сварим суп для Маши» «Детский сад» «Кукла Катя ждет гостей» «Кукла заболела» «Строители» «Доктор»	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать Д/и «Давайте поздороваемся»	Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»
Январь	«Маша обедает» «Каша для куклы Кати» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку»	«Мы уже большие» «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»

	«Путешествуем вместе»	«Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»		игровой материал по местам.		
Февраль	«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Кати» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»	«Дружат девочки и мальчики» Рассматривание фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»
Март	«В гостях у матрёшки» «А у нас сегодня гость» «Матрешка	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;	Формировать умение соблюдать правила безопасного

	<p>встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Мы лечим куклу» «Куклы проснулись» «Дочки-матери» «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»» «Новоселье для лисички» «Как мама учила Мишку правильно кушать» «Мы едем на автобусе»</p>			<p>деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила Беседа «Дорога – опасно!» Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности</p>
Апрель	<p>«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Автомастерская» «Больница» «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»</p>	<p>Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть</p>	<p>Альбом «Народные игрушки»</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>	<p>«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)</p>

		вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»				
Май	«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки матери» - «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»		«Моя семья»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	Ребенок и окружающий мир
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Осень в гости к нам пришла. ([11], с.16)2. Такие разные фрукты и овощи. ([11], с.27)3. За грибами. ([11], с.38)4. Наши помощники. ([11], с.50)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. ([11], с.61)2. Домики на полянке. ([11], с.84)3. Названия предметов мебели. ([10], с.80)4. Внешние особенности домашних животных. ([12], с.67)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Голоса домашних птиц. ([12], с.77)2. Светофор. ([11], с.107)3. Мы – веселые ребята. ([11], с.129)4. Продавец. ([11], с.118)5. Зимушка-зима. ([12], с.5)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Прогулка в зимний парк. ([12], с.15)2. Чем нам нравится зима? ([12], с.26)3. Новогодние хлопоты. ([12], с.36)
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Птицы зимой. ([12], с.46)2. Зимняя одежда. ([12], с.56)3. Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. ([11], с.73)4. Мы ездим и летаем. ([11], с.94)
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Ролевая игра «Семья» ([12], с.89)2. Моя Родина. ([12], с.107)3. На ярмарке. ([12], с.34)4. Наши мамы. ([12], с.98)
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Женский день. ([13], с.5)2. Лошадка-качалка. ([13], с.23)3. Потешки из ларца. ([13], с.13)4. Весенние цветы. ([13], с.44)
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Высадка саженцев. ([13], с.54)2. Пернатые гости. ([13], с.63)3. Косолапый медведь. ([13], с.72)4. Игрушки. ([10], с. 30)
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Почему на тропинках не растут растения? ([13], с.89)2. О тех, кто умеет летать. ([13], с.98)3. Слон. ([13], с.105)4. Солнышко. ([13], с.80)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Путешествие по территории участка. ([3], с. 31) 2. Путешествие по комнате. ([3], с. 32) 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. ([3], с. 33) 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». ([3], с. 34)
Октябрь	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([3], с. 36) 2. Дидактические игры и упражнения. ([3], с. 37) 3. Чтение русской народной сказки «Репка». ([3], с. 38) 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». ([3], с. 40) 5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше». ([3], с. 42) 6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь». ([3], с. 43) 7. Звуковая культура речи: звук у. ([3], с. 44) 8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([3], с. 45)
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». ([3], с. 46) 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([3], с. 48) 3. Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». ([3], с. 50) 4. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. ([3], с. 51) 5. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». ([3], с. 52) 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([3], с. 53) 7. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([3], с. 54) 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». ([3], с. 55) 9. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . ([3], с. 58)
Декабрь	1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([3], с. 59) 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([3], с. 60) 3. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . ([3], с. 61) 4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?». ([3], с. 62) 5. Д/и «Подбери перышко». ([3], с. 63) 6. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». ([3], с. 65) 7. Звуковая культура речи: звук <i>к</i> . ([3], с. 65) 8. Повторение.
Январь	1. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». ([3], с. 68) 2. Совершенствование звуковой культуры речи. ([3], с. 68) 3. Рассказывание без наглядного сопровождения. ([3], с. 69) 4. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i> . ([3], с. 70) 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». ([3], с. 71) 6. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i> . ([3], с. 72)
Февраль	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». ([3], с. 73) 2. Повторение. ([3], с. 74) 3. Чтение русской народной сказки «Теремок». ([3], с. 74)

	<p>4. Звуковая культура речи: звук х. ([3], с. 75)</p> <p>5. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([3], с. 76)</p> <p>6. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([3], с. 79)</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». ([3], с. 80)</p> <p>8. Инсценирование русской народной сказки «Теремок». ([3], с. 81)</p>
Март	<p>1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». ([3], с. 81)</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картины. ([3], с. 82)</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». ([3], с. 84)</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». ([3], с. 85)</p> <p>5. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». ([3], с. 86)</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница». ([3], с. 87)</p> <p>7. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. ([3], с. 88)</p> <p>8. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ([3], с. 89)</p> <p>9. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». ([3], с. 90)</p> <p>10. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». ([3], с. 91)</p>
Апрель	<p>1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». ([3], с. 92)</p> <p>2. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь». ([3], с. 92)</p> <p>3. Знакомство с новой игрушкой. ([3], с. 93)</p> <p>4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». ([3], с. 94)</p> <p>5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». ([3], с. 94)</p> <p>6. Купание куклы Кати. ([3], с. 96)</p> <p>7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». ([3], с. 97)</p> <p>8. Повторение. ([3], с. 98)</p>
Май	<p>1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». ([3], с. 99)</p> <p>2. Рассматривание картины «У аквариума». ([3], с. 100)</p> <p>3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». ([3], с. 100)</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». ([3], с. 101)</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». ([3], с. 103)</p> <p>6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». ([3], с. 104)</p> <p>7. Здравствуй, весна! ([3], с. 105)</p> <p>8. Повторение. ([3], с. 105)</p>

Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)</p> <p>Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>О. Высотская «Если любишь яблоки»</p> <p>В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумахая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту»</p> <p>И. Муравейка «Я сама»</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водичка-водичка, умой»</p>

	<p>мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой) Н. Павлова «Земляничка» В. Сутеев «Под грибом» С. Капутикян «Все спят» Рус.нар.песенка «петушок, петушок» Заучивание наизусть. Потешка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Ночь пришла» «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»</p>
Октябрь	<p>Чтение Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенка» Д. Биссет «Га-га-га» Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай» Е. Чарушин «Теремок» А. Барто «Грузовик» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом» Е. Чарушин «Про Томку» С. Маршак «Котята» В. Берестов «Котенок»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима» К. Чуковский «Курица – красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...» В. Берестов «Больная кукла» «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) Заучивание наизусть: Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел</p>

	<p>котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима» Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p>
Январь	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Заучивание наизусть: Потешка «Заяц Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник» Заучивание наизусть: М. Морозова «Рисунок для папы»</p>
Март	<p>Чтение: Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба» Е. Благинина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
Апрель	<p>Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!»,</p>

	<p>«Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь» Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач» В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка» А. Барто «Игрушки»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик» Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуще...»</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дождь. ([5], с.16) 2. Морковка и огурчик. ([5], с.40) 3. Фрукты и ягоды. ([5], с.32) 4. Расческа для кукол. ([11], с.53) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стручки гороха. ([6], с. 7) 2. 1-й вариант. Съешь моего яблочка. ([6], с. 8) 2-й вариант. Половинки фруктов и овощей. ([7], с.26) 3. 1-й вариант. Морковки. ([6], с. 11) 2-й вариант. Морковка. ([7], с. 13) 4. Поймай бусинку. ([6], с. 7)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячики. ([5], с.39) 2. Берлога для медведя. ([5], с. 5) 3. Дорожки для зайчика. ([5], с. 6) 4. Мышонок в норке. ([5], с. 44) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Подсолнух. ([6], с. 9) 2-й вариант. Оденем куколку. ([7], с. 15) 2. 1-й вариант. Пирожки для Машеньки. ([6], с. 12) 2-й вариант. Кто в домике живет? ([7], с. 8) 3. 1-й вариант. У ежа иголки. ([6], с. 14) 2-й вариант. Красивая ваза. ([7], с. 9) 4. 1-й вариант. Конфеты. ([6], с. 20) 2-й вариант. Овечка. ([7], с. 40)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горошек для петушка. ([5], с. 17) 2. Колеса для машины. ([5], с. 33) 3. Мыльные пузыри. ([5], с. 32) 4. Конфетки на палочках. ([5], с. 30) 5. Снегопад. ([5], с. 15) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Червячки для цыпленка. ([6], с. 19) 2. 1-й вариант. Колеса к поезду. ([6], с. 16) 2-й вариант. Колеса для машин. ([7], с. 24) 3. 1-й вариант. Маленькие змейки. ([6], с. 15) 2-й вариант. Мячики. ([7], с. 18) 4. 1-й вариант. Вкусный пирог. ([6], с. 25) 2-й вариант. Поезд. ([7], с. 25) 5. 1-й вариант. Рыбки. ([6], с. 17) 2-й вариант. Помпоны на шапках. ([7], с. 35)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сова в дупле. ([5], с. 28) 2. Снеговик. ([12], с. 39) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Медведь в берлоге. ([6], с. 19) 2-й вариант. Дома и деревья в снегу. ([7], с. 45)

	3. Новогодняя елка. ([5], с. 46)	2. 1-й вариант. Баранки. ([6], с. 19) 2-й вариант. Флажки. ([7], с. 10) 3. 1-й вариант. Новогодняя елка. ([6], с. 22) 2-й вариант. Конфетки в вазе. ([7], с. 36) 4. Банан. ([6], с. 23)
Январь	1. Белый медведь. ([5], с. 22) 2. Детские игры зимой. ([12], с.59) 3. Змея. ([5], с. 13)	1. Колобок. ([6], с. 30) 2. 1-й вариант. Жираф. ([6], с. 27) 2-й вариант. Бутерброды. ([7], с. 20) 3. Яички для птички. ([6], с. 27)
Февраль	1. Самолеты. ([5], с. 25) 2. Портрет семьи. ([12], с. 92) 3. Салют. ([5], с. 42) 4. Лягушата. ([5], с. 26)	1. 1-й вариант. Самолет ([6], с. 35) 2-й вариант. Машинки. ([7], с. 11) 2. Яблоко. ([6], с. 28) 3. Самолетики в небе. ([7], с. 14) 4. Мыльные пузыри. ([6], с. 31)
Март	1. Бусы для мамы. ([12], с.101) 2. Игрушки. ([13], с. 7) 3. Украсим барыне сарафан. ([13], с. 26) 4. Яркое солнышко. ([5], с. 35) 5. Спал цветок и вдруг проснулся. ([13], с.48)	1. Овощной салат. ([6], с. 24) 2. Цветок. ([7], с. 33) 3. 1-й вариант. Пирамидка. ([6], с. 38) 2-й вариант. Козленок. ([7], с. 42) 4. Погремушка. ([6], с. 43) 5. Цветочная поляна. ([6], с. 29)
Апрель	1. Куст. ([5], с. 22) 2. Птичка. ([5], с. 20) 3. Ежик. ([5], с. 20) 4. Воздушные шарик. ([5], с. 14)	1. 1-й вариант. Пончики. ([6], с. 39) 2-й вариант. Лодочка. ([7], с. 23) 2. Окно для петушка. ([6], с. 36) 3. 1-й вариант. Гусеница. ([6], с. 37) 2-й вариант. Животные. ([7], 31) 4. Неваляшка. ([6], с. 45)
Май	1. Цветущий луг. ([13], с. 92) 2. 1-й вариант. Рыбка. ([5], с. 12) 2-й вариант. Цыпленок. ([5], с. 36) 3. 1-й вариант. Жираф. ([5], с. 9) 2-й вариант. Зебра. ([13], с.108) 4. 1-й вариант. Бабочка. ([5], с. 11) 2-й вариант. Одуванчик на лугу. ([13], с.83)	1. Радуга. ([6], с. 41) 2. 1-й вариант. Черепаха. ([6], с. 46) 2-й вариант. Осьминог. ([7], с. 50) 3. 1-й вариант. Зебра. ([6], с. 32) 2-й вариант. Пятнышки на жирафе ([7], с. 28) 4. 1-й вариант. Одуванчики. ([6], с. 44) 2-й вариант. Божья коровка. ([7], с. 52)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none">• Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.• Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.• При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.• Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).• Учить держать ложку в правой руке.	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.• Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.• Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать).• Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы во второй группе раннего возраста

2.3.1. Методы и средства, применяемые в непосредственной образовательной деятельности.

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p>	<p>Устное или печатное слово: поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, и др.); Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы:</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр.</p>
<p><i>Метод показа</i></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, изобразительные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Технические и творческие действия.</p>	<p>Стихотворения. Музыкально-ритмические движения, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.</p>
<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего</p>

	«эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.
--	---

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

Образовательные Направления развития	Деятельностный модуль	
	Виды детской деятельности (ФГОСДО п.2,7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально- Коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно- Эстетическое развитие	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация). <i>Музыкальная</i> (восприятие смысла музыки)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Двигательная активность	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
ОД Игры разной направленности.	Беседы, чтение, подвижные игры, дидактика, театрализация, конструирование, физические упражнения.	Игры с дидактическим материалом, игры со стоительным материалом, самостоятельная деятельность.	(родительские комитеты групп),

2.3.2. Формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Ситуативный разговор
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник • Поручение

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр • Совместное пение

2.3.3. Способы поддержки детской инициативы с детьми второй группы раннего возраста.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям (для вновь поступивших)
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
	Безопасность детей. Если ребенок потерялся	
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	

Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
	Буклет	Безопасность на дорогах 2 Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Осторожно, коронавирус
		Безопасность ребенка в новый год
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь	
Январь	Наглядная информация	Когда на улице снег (игры зимой)
	Папки-передвижки	Ребенок и вредные привычки родителей
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		23 февраля
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Родительское собрание	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Приучаем к порядку
		8 марта
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
	Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Игры с песком и водой
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Осторожно – клещи
		Лето
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

III. Организационный раздел.

3.1. Сетка – расписание образовательной деятельности детей.

Для детей второй группы раннего возраста непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физическое развитие Физкультура в помещении	1. Художественно - эстетическое развитие Музыка	1. Физическое развитие Физкультура в помещении	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование	1. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	2. Физическое развитие Физкультура на улице	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

3.2. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна (в тёплый период). В холодный период прогулка проводится в первую половину дня, так как на территории детского сада отсутствует освещение. Вовремя прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в

помещение. Дневному сну отводится не менее трёх часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня во второй группе раннего возраста
(холодный период года)

Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.30
Завтрак.	8.30-8.45
Культурно гигиенические навыки Игровая деятельность	8.45--9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам). Игровая деятельность	9.00-9.45 9.45-9.50
Культурно гигиенические навыки	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-11.15
Возвращение с прогулки.	11.15-11.20
Подготовка к обеду (КГН)	11.20-11.35
Обед	11.35--11.55
Культурно гигиенические навыки Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-12.05 12.05 -15.05
Постепенный подъем	15.05-15.20
Подготовка к полднику, (КГН) полдник	15.20-15.40
Игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.20
Игровая деятельность, уход домой	18.20-19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста
(тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00-11.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, профилактические	15.15-15.35

физкультурно-оздоровительные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

3.4. Методическое обеспечение программы.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
11. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
12. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

13. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
17. Образовательная программа «ТЕРЕМОК» для детей раннего возраста. «Приобщаем малышей к народной культуре.» И.А. Лыкова . Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г.
18. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 160с.
19. Малыш – физкульт-УРА! Организация двигательной деятельности детей раннего возраста (1год 2 месяца – 3 года): методические рекомендации. – Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2009. – 48с.

Методические и наглядные пособия:

1. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Головные уборы, обувь. Иллюстрации: Е. Подколзин, дизайн: А. Айгина.
2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Одежда. Иллюстрации: Е. Подколзин, дизайн: А. Айгина.
3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Азбука здоровья. Иллюстрации: Е. Кочетова, дизайн: А. Айгина.
4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Мебель. Иллюстрации: Б. Барулин, дизайн: А. Айгина.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Посуда. Иллюстрации: Б. Барулин, дизайн: А. Айгина.
6. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: Животные наших лесов. Иллюстрации: Е. Подколзин, дизайн: А. Айгина.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.

Приложение1

Свою работу по воспитанию и обучению детей второй группы раннего возраста строим в тесном контакте с семьями. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1	Общее количество детей в группе	17
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	13
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
4	Количество неполных семей социального риска	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полу сирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	1

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
8	15	7	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	3
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	2
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов,	20

	производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Временно неработающие	1

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет
6	9	2

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
5	11	1

Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Не испытывают затруднений в воспитании и образовании детей
-	-	-	5	25

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Количество детей с I группой здоровья	16
с II группой здоровья	1
с III группой здоровья	-
с IV группой здоровья	-
с V группой здоровья	-
Количество детей инвалидов	-
- детей с нарушением речи	-
- зрения	-
- слуха	-
- интеллекта	-

- опорно - двигательного аппарата	-
- заболеваний сердца	-
- заболеваний почек	-
- лор- заболеваний	-
- заболеваний ЖКТ	-
- заболеваний суставов	-
- дерматологические заболевания	-