

## **Аннотации к реализуемым образовательным программам**

### **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Цель программы – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение, что является на наш взгляд, важными показателями психического и социального здоровья.

В содержание программы включено 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное здоровье ребенка», «Ребенок на улицах города». Усвоив программу, дети научатся правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами; животными и ядовитыми растениями; произойдет становление экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

При реализации этой программы детский сад организует обучение детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

### **Программа «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородиной** направлена на решение следующих задач:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- воспитание уважительного отношения к труду людей, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Программа основана на принципах православного компонента дошкольного образования:

- единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;

- построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учета региональных особенностей, культурных традиций.

**Авторская программа «Родничок» Н.В. Постниковой** направлена на решение следующих задач: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развития познавательной активности, творческих способностей.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у детей представление о культуре русского народа.
2. Дать понятие о системе нравственных норм Православия.
3. Развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм.
4. Формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.
5. Воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли.
6. Учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

Реализация данного направления базируется на основных содержательных линиях, включающих в себя:

- представление о православных ценностях;
- начальные сведения о православной культуре с опорой на семейный уклад;
- познание окружающего мира и природы с точки зрения православных заповедей, Тематику проводимых с детьми занятий условно можно разделить на четыре раздела. При этом темы тесно переплетены между собой.

#### Первый раздел «Как прекрасен этот мир»

На занятиях первого раздела обращается внимание детей на красоту окружающего мира, родного края. Детей учат беречь и приумножать природные богатства, знакомят с укладом жизни православной семьи, особенностями русского народного костюма, рассказывают детям, на традиции православия соблюдаются в современной семье.

#### Второй раздел «Праздники в нашей жизни»

Эти занятия рассказывают детям об истории и традиции встречи православных праздников, их связь с календарными праздниками, о престольных праздниках храмов.

#### Третий раздел «Читаем Библию»

Занятия третьего раздела знакомят детей с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Завета.

#### Четвертый раздел «Учимся жить красиво».

На занятиях четвертого раздела дети знакомятся с системой нравственных норм православия, заповедями.

Для поддержания интереса детей к данным темам проводятся занятия разной формы: занятие – импровизация, эксперимент, игра, путешествие, праздник, экскурсия, сказка.

### **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух – шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум направлениям – двум взаимосвязанным частям программы: формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых.

Программа «Юный эколог» включает в себя:

- концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- экологически обоснованный подход к построению, содержанию и методов обучения, отбор формы работы, как в детском саду, так и в семье;
- подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми);
- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Вся программа состоит из пяти разделов. Первый и второй разделы посвящены

- раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
- Третий прослеживает их роль в процессе роста растений и животных.
- В четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ.
- Пятый показывает разные формы взаимодействия с природой.

**Программа «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаевой** направлена на обеспечение укрепления здоровья ослабленных детей. В программе представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Приводятся разнообразные игровые задания и игры малой подвижности. Комплексы составлены с учетом двигательных возможностей каждой возрастной группы. Предназначено для воспитателей детского сада и родителей.

**Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.**

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы.

Содержание части «Логопедическая работа по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей в старшей группе » представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

В части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе » внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения). Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в 5 соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия.

Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания. Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 6—7 лет с ФФН, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.