

ПАСПОРТ

Проекта МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

Название проекта	Проект «Наставничество» по развитию наставничества в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» приуроченного к Году педагога и наставника
Ф.И. куратора проекта	Романова Е.В., старший воспитатель МКДОУ Детский сад №11 «Березка»
Тип проекта	По виду деятельности: социальный По длительности: долгосрочный
Актуальность	<p><u>Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в России 2023 год объявлен годом Педагога и наставника.</u></p> <p>Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.</p> <p>Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования?</p> <p>В начале своей профессиональной деятельности молодой специалист сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятия, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми, родителями и коллегами, сложности в режимных моментах - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые воспитатели испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. По данным психолога М.В. Зязько, 82% начинающих педагогов ставят на первое место именно плохую дисциплину на занятиях.</p> <p>Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, научиться играть с детьми. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Начинающим педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.</p> <p>В нашем детском саду работает много начинающих педагогов. Мы понимаем, что каждому необходима профессиональная поддержка</p>

	и помощь опытных педагогов. В связи с этим успешно действует наставничество.
Участники проекта	Администрация МКДОУ Детский сад №11 «Березка», молодые специалисты, опытные стажисты.
Цель проекта	Формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого специалиста
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации; 2. Включить воспитателей в самообразовательную и исследовательскую деятельность; 3. Развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям; 4. Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в трудовой деятельности. 5. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности
Ожидаемые результаты	Успешная адаптация молодого специалиста и получение 1 КК по должности.
Основные мероприятия	<p>март – игра «Ищу наставника»</p> <p>апрель: <i>наставник</i> проводит педагогический аудит по затруднениям молодого (опросники, тесты, посещения режимных моментов, занятий и т.д) специалиста по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы;</p> <p><i>наставляемый</i> – создает ДНЕВНИК сопровождения и разрабатывает программу саморазвития.</p> <p>июль– <i>Наставляемый</i> сочинение (первые впечатления о работе в проекте), <i>наставник</i> – «Я наставник и это значит...»</p> <p>- сентябрь–ноябрь открытые занятия (конспекты, самоанализ и анализ занятия наставником)</p> <p>- – нормативно-правовая база. Наставник собирает портфель молодому специалисту с необходимыми документами. (<i>показать папку с документами</i>)</p> <p>- ноябрь – мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>- декабрь - создание личного сайта педагога</p> <p>- декабрь – подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства «Лучший наставник» и «Лучший педагогический дуэт ДОУ»</p>
Форма экспертизы	Аналитические записки наставников, дневники сопровождения, результаты педагогических конкурсов.