

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей»
города Кирова Калужской области

Принято:
на заседании педагогического
совета МКДОУ «Детский сад № 10
«Буратино»

Протокол № 1 —
От «31» 08 2022 г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 10 «Буратино»

_____/Васькова Т.Д.

Приказ № 25/1 от « 31» 08 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Путешествие Буратино по стране экономики»
по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного
возраста на 2022 – 2024 у. г.
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года



Киров
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цель и задачи программы	5-6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6-8
1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет	8-9
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками 5-7 лет содержания программы	9-10
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11-12
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание программы	13
2.2	Формы организации работы	14
2.3	Календарно-тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет	15-24
2.5	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	24
3. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации образовательного процесса	25
3.2	Кадровые условия реализации Программы	26
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.4	Финансовые условия реализации Программы	26
3.5	Учебный план	27
3.6	Программно-методическое обеспечение программы	27
3.7	Перечень литературных источников	28-29
3.7.1	Литература, используемая при разработке программы	
3.7.2	Литература, используемая при проведении занятий с воспитанниками	29-30
3.7.3	Список литературы, рекомендуемой родителям	30-33
Приложение		34-57

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие Буратино по стране экономики» по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста МКДОУ «Детский сад № 10 «Буратино» разработана на основе программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович., Е.В. Семенова., Л.Ю. Рыжаковская, программы «Финансовая грамотность дошкольника» Поварницина Г.П. издательство «Учитель».

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие Буратино по стране экономики» по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Устав МКДОУ «Детский сад №10 «Буратино».

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических

понятий в занимательной и игровой форме. Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и

правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.2 Цель и задачи программы

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; -подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

- планировать, экономить.

-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

-активизировать коммуникативную деятельность детей;

-стимулировать интерес к изучению мира финансов;

-сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

-способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа «Путешествие Буратино по стране экономики» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Срок реализации данной программы - 2 года.

Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

Для детей 5-6 лет – 25 минут.

Для детей 6-7 лет – 30 минут.

В течение занятия предусмотрено изучение познавательного материала, организация физкультминуток, артикуляционной, пальчиковой и зрительной гимнастики, малоподвижных игр.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; организацию работы в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип целостности основывается на комплексном построении образовательного процесса; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- Принцип систематичности обеспечивает единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач, предполагает повторяемость изучаемого материала в разных темах, в новых условиях.
- Принцип индивидуальности обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, предполагает создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
- Принцип доступности предусматривает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности через различные культурные практики.
- Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- Принцип результативности предусматривает получение положительного результата в процессе проводимой работы по теме независимо от уровня развития детей.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Все занятия строятся в доступной познавательной форме. Материал подбирается в соответствии с социально-экономическими задачами, реализуется через упражнения с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемных ситуаций.

Допускается усложнение или упрощение материала, сокращение количества игр и упражнений, возможны смещение некоторых тем занятий в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми

понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой.

Дети 5-7 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками 5-7 лет содержания программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо –сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.6 Критерии и уровни качества освоения программы

Уровень развития и овладение сформированными знаниями, умениями, навыками по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО определяется проведением диагностики в начале и в конце учебного года.

Детям предлагаются задания, которые оцениваются по 3 уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Уровень знаний детей 5 – 6 лет

Высокий уровень. Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют

представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы.

Средний уровень. Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям.

Низкий уровень. Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре.

Уровень знаний детей 6 – 7 лет

Высокий уровень. Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей; рационально используют материалы; своевременно выполняют поручения; способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают

творческий поиск сверстников; стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень. Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в игре; под руководством взрослого способны организовать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого; активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень. Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результатах; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Анкетирование (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу (приложение 1) уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет.

Критерии:

- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
- знает качества человека – хозяина;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Критерии:

- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- владеет словарным запасом в области финансирования;
- проявляет здоровый интерес к деньгам;
- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- сформировано начало экономического мышления.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание программы

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания.

Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её

решения. Решение же находит сам ребёнок. Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: буратино, мальвина и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его

познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

2.3 Календарно-тематическое планирование для воспитанников 5-7 лет

№	Тема	Содержание/мероприятия	Технология, формы и методы
	Старшая группа 5-6 лет		
	Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»		
1	Труд-основа Жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо семьи, близких, друзей, домашних питомцев. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час», беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья», тематический стенд о труде.

2	Работать и Зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать-получать вознаграждение за выполненную работу	Технология «Клубный час», беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и честно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги	Социо-игровая технология (работа в малых группах), игра «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки о профессиях
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут трудиться	Технология «Клубный час», читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рисуем
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» мини-спектакль	Закрепляем понятия: трудиться, работать, зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
6	Труд во благо	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностировать знания и умения детей

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

7	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда, универсальное средство обмена	Технология «Клубный час», читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рассказ
8	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег. Изготовление денег: печатка, чеканка	Социо-игровая технология (работа в малых группах), беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Эволюция денег»
9	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Технология «Клубный час»

10	Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Приучать ребенка к аккуратному обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его
11	«Зайкина находка» мини-спектакль	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Закрепить понятие <i>деньги</i> с помощью интерактивного мини-спектакля

Тема 3. Покупаем, продаем, обмениваем

12	Потребности и Желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность</i> и <i>желание</i>
13	«Желания	Различаем разницу между	

	Волчонка-Зубастика» мини-спектакль	желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать.	Закрепить понятия <i>потребности и желания</i> с помощью интерактивного мини-спектакля
14	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Объяснить дошкольникам где можно приобрести различные товары и услуги
15	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим.	Создать условия для проявления творческих способностей
16	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара и формируем цену	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет стоимость и цену
17	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно
18	«Русская ярмарка» игра-праздник	Ярмарка и ее атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, торговцы, ремесленники, хороводы, русская пляска. Используем деньги группы, придуманные ранее.	Познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим

1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, тратить их необходимо с пользой, относится к ним бережливо. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно
2	«Хочу и могу» мини-спектакль	Учимся различать понятия <i>хочу и могу</i> . Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Научить дошкольников различать понятия <i>хочу и могу</i>
3	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать
4	«Наша мастерская» творческое занятие	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Закрепить у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен

5	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках нужно думать заранее, подарки нужно подбирать или мастерить с умом	Интерактивный мини-спектакль
6	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам	Диагностика знаний и умений детей
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
7	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять-взять что-то займы на время, одолжить-дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
8	Долги	Знакомство с рассказом В.Осеевой «Долг»	Чтение, обсуждение
9	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия «одалживать», «долг», «должник», «занимать».	Интерактивный мини-спектакль Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
10	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала.	
Тема 6 «Учимся планировать»			
11	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления плана. Закладываем основы планирования.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
12	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели»
13	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи Диагностика знаний и умений детей, применение технологии «Ситуация месяца»
14	Досуг «Наш план!»	Закрепляем понятие «план», «планировать»	
Тема 7 «Богатство и бедность»			
15	Наше богатство	Формируем представления о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи	Читаем и обсуждаем сказки «Ум и богатство», конкурс проектов «Наше богатство»
16	Творческое	Читаем стихи о жадности.	Читаем и обсуждаем «Жадность»

	занятие: «Жадность и щедрость»	обсуждаем такое качество, как щедрость, изображаем при помощи рисунков	Аким Яков, «Жадина»
17	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками. Он всегда увлечен процессом творчества и обладает таким качеством, как здоровое отношение к деньгам	Интерактивный мини-спектакль
18	Хочу купить всё! Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала	Диагностика знаний и умений детей, применении технологии «Ситуация года»

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога в формировании у детей финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия -Консультирование родителей (законных представителей «Финансовая культура в семье»; -открытые занятия, выставки	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Консультации, тематические памятки для родителей, выставки, создание сообщества в viber	В течение года
Широкое информационное поле	Помощь в создании предметно- развивающей среды в группах	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы.	По мере необходимости
Наблюдение и контроль		В течение года

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда

занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется – с 01.09.2021-31.05.2022 год, рассчитана на 72 занятия и состоит из 7 тем. Три первые темы реализуются в старшей группе, последующие четыре темы в подготовительной группе.

Продолжительность реализации программы 2 года.

Место обучения - МКДОУ «Детский сад №10 «Буратино»- групповое помещение, музыкальный зал.

Порядок обучения - 1 раз в неделю.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в 2021-2022 учебном году предусмотрено 18 часов (36 занятий по 0,5 ч.), продолжительность занятий регламентируется СанПиН, Уставом учреждения. В старшей группе -25 мин., в подготовительной группе-30 мин.

Режим работы по дополнительному образованию согласован с администрацией ОУ, родителями – вторая половина дня (16.00-16.30)

Особенности комплектования группы

Количественный состав группы – 20-25 человек. Набор обучающихся производится с учетом интересов, потребностей детей, запросов родителей.

Форма образовательного объединения

Образовательный процесс в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в форме объединения «Путешествие Буратино по стране экономики»

Участники: дети, родители, педагоги.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса

Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации воспитанника; -доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2 Кадровые условия реализации Программы Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие Буратино по стране экономики» реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области

дошкольной педагогики и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства по финансовой грамотности дошкольников .

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Технические средства обучения	ноутбук – 1 шт; колонки 1 шт Принтер 1 шт. Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)
Учебно-методические пособия	Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Костюмы Мультфильмы Художественная литература Пособия для родителей Папки-передвижки Консультации
Раздаточный Материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

3.4 Финансовые условия реализации Программы

Программа реализуется на бесплатной основе.

3.5 Учебный план

Программа	Срок реализации	Возраст детей	В неделю / мин	В месяц	За год
Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие Буратино по стране экономики»	2 года	5-6 лет	1/25	4	36
		6-7 лет	1/30	4	36

№ п/п	Раздел	Количество занятий		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Без труда нет жизни на земле			
1.1.	Труд – основа жизни	15 мин	10 мин	0,5 ч
1.2.	Работать и зарабатывать	15 мин	10 мин	0,5 ч
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	15 мин	10 мин	0,5 ч
1.4.	Творческое занятие	15 мин	10 мин	0,5 ч
1.5.	Мини-спектакль «Безтрудане вытацишь и рыбку из пруда»		30 мин	0,5 ч
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
2.1.	Как придумали деньги	15 мин	10 мин	0,5 ч
2.2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	15 мин	10 мин	0,5 ч
2.3.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	15 мин	10 мин	0,5 ч
2.4.	Где живут деньги	15 мин	10 мин	0,5 ч
2.5.	Мини-спектакль «Зайкина находка»	15 мин	10 мин	0,5 ч
3	Покупаем, продаём и обмениваем			
3.1.	Потребности и желания	15 мин	10 мин	0,5 ч
3.2.	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»		30 мин	0,5 ч
3.3.	Где покупают и продают разные товары	15 мин	10 мин	0,5 ч
3.4.	Наша мастерская	15 мин	10 мин	0,5 ч
3.5.	Стоимость и цена товара	15 мин	10 мин	0,5 ч
3.6.	Выгодно-невыгодно	15 мин	10 мин	0,5 ч
3.7.	Русская ярмарка	15 мин	10 мин	0,5 ч
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим			
4.1.	Тратим разумно, экономим	20 мин	10 мин	0,5 ч
4.2.	Мини-спектакль «Хочу и могу»	20 мин	10 мин	0,5 ч
4.3.	Копим и сберегаем	20 мин	10 мин	0,5 ч
4.4.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»		30 мин	0,5 ч
4.5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	20 мин	10 мин	0,5 ч
4.6.	Мини-спектакль «День рождения»		30 мин	0,5 ч
5	Учимся занимать и отдавать долги			
5.1.	Занимаем и одалживаем	20 мин	10 мин	0,5 ч
5.2.	Долги	20 мин	10 мин	0,5 ч
5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	20 мин	10 мин	0,5 ч

5.4.	Мини-спектакль «Долг платежом красен»		30 мин	0,5 ч
6	Учимся планировать			
6.1.	Всё по плану!	20 мин	10 мин	0,5 ч
6.2.	Ставим цели	20 мин	10 мин	0,5 ч
6.3.	Сделал дело – гуляй смело	20 мин	10 мин	0,5 ч
6.4.	Мини-спектакль «Всё по плану!»		30 мин	0,5 ч
7	Богатство и бедность			
7.1.	Хочу купить всё!	20 мин	10 мин	0,5 ч
7.2.	Наше богатство	20 мин	10 мин	0,5 ч
7.3.	Жадность	20 мин	10 мин	0,5 ч
7.4.	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	20 мин	10 мин	0,5 ч
7.5.	Мини-спектакль «Бережливые друзья»		30 мин	0,5 ч
	Итого	18 часов		

3.6 Программно-методическое обеспечение программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности.
- Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю., Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3.7. Мониторинг образовательных результатов

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (цель - поддержка ребенка, профессиональная коррекция особенностей его развития, оптимизация работы с группой детей).

Формы подведения итогов:

- открытое занятие для родителей;
- интерактивная театрализованная мини-постановка;
- выставка;
- презентации;
- игры-испытание.

Литература, используемая при разработке программы:

1. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л .А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
3. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
4. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с

