Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова Калужской области
249442 Калужская область, город Киров, улица Строительная, дом 28
Телефон: 8-(484-56)-6 -38- 74. Электронная почта: ds10bu@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА
заведующим отделом образования
Кировской районной администрации
«Город Киров и Кировский район»

_____ / О.А. Лукьянова

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МКДОУ
«Детский сад № 10 «Буратино»
_____ / Т.Д. Васькова

Приказ №17 от «09» 01 2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C53EBDC06D6AD43C11C6CAD76A191FF2B9C1EA4
Владелец: Васькова Татьяна Дмитриевна
Действителен: с 08.02.2021 до 08.05.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2019-2023 гг.

Рассмотрена и принята
Общим собранием трудового коллектива
Протокол № 1 от «09» января 2019 г.

г. Киров
2019 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №10 «БУРАТИНО» НА 2019-2023 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова Калужской области.
Правовое обоснование Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года №155; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка.
Основные разработчики Программы	Заведующий МКДОУ Васькова Т.Д., старший воспитатель Капитонова Ю.К.
Цели и задачи программы	**Цель программы:** Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как

	основы успешной социализации и самореализации. **Задачи программы:** - повышение имиджа, социального статуса ДОУ, сетевое взаимодействие с ОУ района в вопросах повышения качества образования; - совершенствовать профессиональную компетентность и уровень информационной культуры педагогических работников; - сформировать стойкую мотивацию на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей, родителей (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - укрепить материально-техническую базу детского сада, в соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечить реализацию мероприятий по улучшению охраны труда и безопасности, усовершенствовать систему охраны труда и безопасности в ДОУ; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

	вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг. (рассчитана на 5 лет). I этап (Организационно-подготовительный) январь - сентябрь 2019 г. II этап (Коррекционно-развивающий) сентябрь 2019 г.-сентябрь 2023 г. III этап (Аналитически-информационный) сентябрь-декабрь 2023 г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; - Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; - Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; - Обновлённая система социального партнёрства; - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - Модернизированная материально-техническая база ДОУ – повышение конкурентоспособности учреждения, положительная динамика имиджа ДОУ; - Для педагогического коллектива – развитие профессиональных компетенций; - Для семьи – сохранение и коррекция здоровья ребенка и его успешность при поступлении в школу; - Для социума – реализация системы социального партнерства. повышение компетентности педагогов в области применения электронных ресурсов, SMART- технологий, переход на электронное планирование.
Источники финансового	Текущее бюджетное финансирование

обеспечения Программы	

2. Информационная справка

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Образовательное учреждение: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова Калужской области (далее Учреждение).

Юридический адрес учреждения:249442 Калужская область, город Киров, улица Строительная, дом 28.

Телефон: 8-(48456)- 6 -38- 74

Электронная почта сайта МКДОУ:ds10bu@yandex.ru

Адрес сайта МКДОУ: https:// buratino10-kir2.kinderedu.ru

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя,12 часов: с 7.00. –19.00

Год создания учреждения:1988 год.

Учредитель: Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район».

Здание типовое, с бассейном. Общая площадь – 1457 кв.м., групп – 7. Все помещения оснащены необходимой мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим.

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 10 «Буратино»: Васькова Татьяна Дмитриевна

2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения:

Лицензия: регистрационный номер № 214, от 22 июня 2015г., серия 40Л01 № 0001203.

Постановление № 1215 от 18.07.2015г. «О предоставлении муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова Калужской области в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Строительная, д.28.

Свидетельства о государственной регистрации права на недвижимое имущество: серия 40 ЕР 032109 от 09 сентября 2002 года; 40 ЕР 032110 от 09 сентября 2002 г.

Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 16.07.2015 года № 249А/2015.

Устав МКДОУ «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова Калужской области, утвержден Постановлением Кировской районной администрации (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район» от 07.05 2015 г. № 884 и принят общим собранием трудового коллектива учреждения протокол № 2 от 30.04.2015 год.

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова Калужской области 2014-2019 год утверждена заведующим МКДОУ «Детский сад № 10 «Буратино» приказ № 22 от 14 июля 2014 года, принята на заседании педагогического совета протокол № 4 от 14.07.2014 г.

2.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность, руководствуясь:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №293 от 08.04.2014г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г №08-249 к ФГОС дошкольного образования);
- Нормативно-правовыми актами Калужской области и органов местного самоуправления;
- Уставом и локальными актами учреждения.

2.4. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Совершенствование системы управления ДОУ.
- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ, корректировка ООП.
- Повышение информационно-коммуникативной культуры педагогов.
- Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии сих возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Совершенствование образовательного пространства в соответствии требований ФГОС.
- Преобразование модели образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
- Расширение форм взаимодействия с семьёй в целях установления партнёрских взаимоотношений, путём активного включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.
- Установление сетевого взаимодействия.

2.5. Реализуемые образовательные программы.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой учреждения, разработанной на примере основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)

Наряду с основной образовательной программой, педагогический коллектив использует парциальные программы с целью расширения возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.

- «Родничок» Н.В. Постникова - программа по духовно–нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников» О.М. Потаповская;
- «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников» А.В. Бородиной;
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- «Программа экологического воспитания» под редакцией С.Н. Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
- «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной;
- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;
- Программа «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой, Р.Б. Стѐркиной;
- «Развитие речи в детском саду» Автор: Гербова В.В.;
- «Программа по театрализованной деятельности» М.Д. Маханева;

Для успешной реализации образовательных программ педагогами составлены рабочие программы. При составлении рабочих программ педагоги использовали:

- программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год;
- примерное комплексно - тематическое планирование;

Рабочие программы педагогов отражают содержание образовательных областей, соответствуют объему выполнения, отвечают целями задачам изучаемого материала. Педагоги при составлении рабочих программ большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников. Для формирования у каждого воспитанника системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении программы, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о Калужской области.

2.6. <u>Дополнительные бесплатные образовательные услуги.</u>

- Программа «Здоровье» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей». Оздоровительная гимнастика с группой часто и длительно болеющих детей «Крепыш»; с детьми по коррекции плоскостопия «Медвежата» (ответственный: инструктор по физической культуре); с детьми с нарушением осанки «Березка» (ответственный: инструктор по плаванию);
- Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Дорога добра» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова Калужской области.

2.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Имеющаяся материально-техническая база соответствует специфике и статусу дошкольного учреждения. В ДОУ функционируют 7 возрастных групп, 6 из которых имеют спальни и групповые помещения.

Учреждение имеет 4 персональных компьютера, 2 ноутбука, принтер, интерактивную доску, проектор, переносной экран, доступ к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный зал имеет все необходимые игровые материалы и оборудование;
- бассейн пополняется новыми средствами для обучения плаванию;
- медицинский кабинет оснащен в соответствии с санитарными нормами.

В учреждении оборудованы следующие системы безопасности: пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ ежегодно выписывает периодические педагогические издания:

- «Управление Дошкольным Образовательным Учреждением»
- «Дошкольное воспитание»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»
- «Воспитатель ДОУ»
- «Игра и дети»

- «Свечечка»
- «Инструктор по физкультуре»
- «Музыкальный руководитель»

Физическое развитие	• Спортивный зал с разнообразным оборудованием. • Плавательный бассейн. • Душевые для контрастного закаливания. • Спортивная площадка. • Информационные стенды.
Познавательно-речевое развитие	• Центры науки, математики, экспериментирования, сенсорики, строительства на всех возрастных группах. • ТСО. • Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. • «Экологическая тропа». • Зимний сад. • Кабинет психолога. • Книжные уголки на всех возрастных группах. • Методическая литература.
Художественно – эстетическое развитие	• ТСО. • Центры изодеятельности на всех возрастных группах. • Театральный уголок с костюмами и атрибутами на всех возрастных группах, в кабинете музыкального руководителя. • Музыкальный уголок на всех возрастных группах. • Детские музыкальные инструменты. • Нотный материал. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете.
Социально-коммуникативное развитие	• Нравственно-патриотические уголки на всех возрастных группах. • Кабинет психолога.

	• Методическая литература. • Дидактический материал в методических копилках воспитателей и в методическом кабинете. • Информационные стенды.

2.8. Контингент воспитанников

В настоящее время в детском саду функционирует 7 групп:

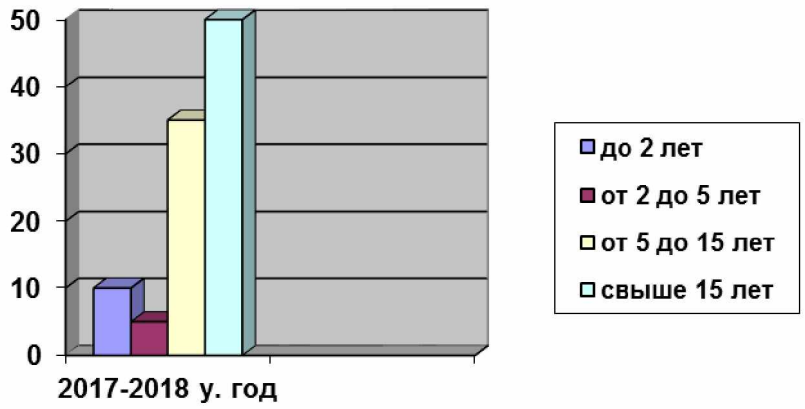
- первая группа раннего возраста – дети от 1,5 до 3 лет;
- младшая группа – дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети от 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания детей – от 1,5 до 3 лет.

2.9. Кадровый потенциал учреждения в 2018 году.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

В образовательном процессе принимают участие 21 педагогов. Большая часть из которых, имеет стаж работы более 15 лет. Все педагоги владеют компьютерными технологиями и используют эти знания в процессе проведения ООД, праздников, развлечений, оздоровительных мероприятий, в работе с родителями.

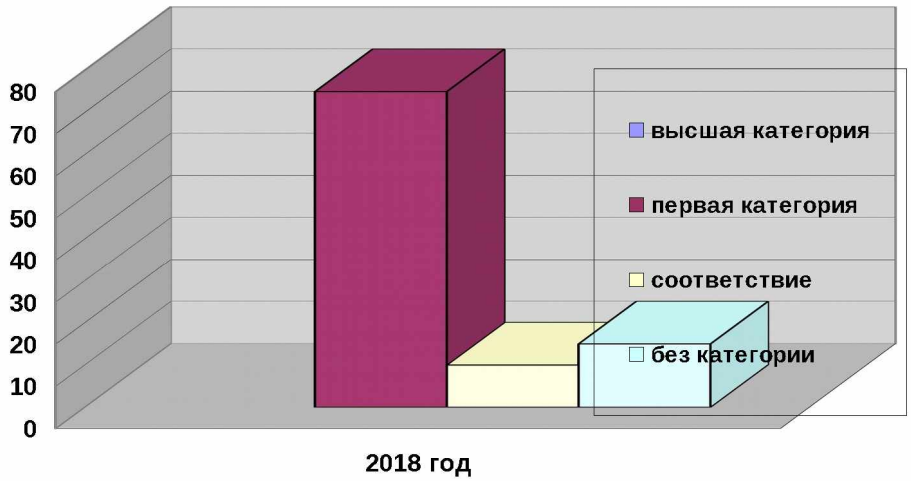
Педагогический стаж педагогов
МКДОУ «Детский сад № 10 «Буратино».



Год	Всего педагогов	Стаж до 2 лет	От 2 до 5 лет в данном учреждение	От 5 до 15 лет в данном учреждение	Свыше 15 лет в данном учреждение
2018 г.	20 человек	2 чел-10%	1 чел - 5%	7 чел - 35%	10 чел -50%

<u>Уровень квалификации педагогических кадров</u>
<u>МКДОУ «Детский сад» № 10 «Буратино»</u>

Педагоги систематически повышают свои квалификационные категории, проходят курсы повышения квалификации.

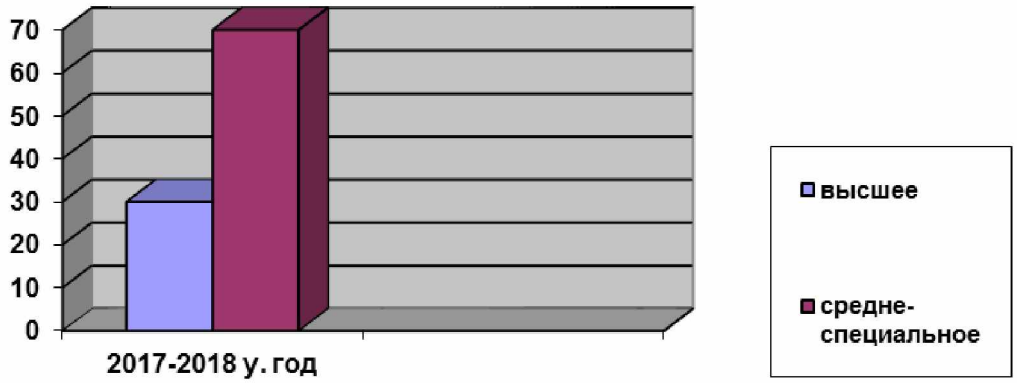


Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018 уч. г.	20	1 чел.-5%	15 чел. -75%	2 чел. – 10%	2 чел. – 10%

Кадровое обеспечение
Количественный и качественный состав кадров на конец 2018 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	заведующий	1			1
2	старший воспитатель	1		1	
3	воспитатель	14		9	5
4	музыкальный руководитель	1			1
5	инструктор по физической культуре	1		1	
6	учитель-логопед	1	1		
7	педагог - психолог	1		1	

Уровень образования педагогических кадров
МКДОУ «Детский сад» №10 «Буратино»



Год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное педагогическое
2017- 2018 уч. г.	20	6 чел. - 30%	14 чел. -70%

Таким образом, в учреждении сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, изучают и прорабатывают новинки методической литературы, посещают городские педагогические семинары, методические объединения, где обмениваются опытом с коллегами других дошкольных учреждений. На базе нашего

ДОУ педагоги показывают открытые мероприятия в «Школе молодых родителей», делятся опытом работы в рамках методического объединения педагогов возрастных групп. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	**Требования «условиям в образовательном учреждении»**
- Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние	- Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса - Преемственность - Открытость ДОУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержки талантливых детей. - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

• современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;

• с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;

• с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;

• с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;

• с качественной подготовкой к школе - 89%;

• с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

3.2. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Учреждения, организации	***Какое сотрудничество осуществляется***
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»	Взаимодействие с педагогами дошкольных групп и начального звена, взаимопосещения, предшкольная подготовка, участие педагогов в проведении родительских собраний на старших возрастных группах ДОУ.
МУ «Детская районная библиотека №3»	Экскурсии с детьми. Педагоги получают необходимую информацию в читальном зале для воспитательно-образовательного процесса. Подборка детской литературы для чтения детям.
МОУ «Информационно-методический центр»	Курсы педагогических работников, курсы ИКТ, семинары. Оказание помощи в информационном обеспечении ДОУ.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного	Работа объединений в системе дополнительного образования на базе

образования детей «Кировская детская школа искусств №2»	общеобразовательного учреждения.
Муниципальное учреждение «Кировский районный центр культуры и искусства. Киноконцертный зал	Проведение тематических и развлекательных мероприятий, просмотр мультипликационных сборников.
МУ «Городской историко-краеведческий музей»	Экскурсии с детьми. Оказание помощи в подборе материала о городе Кирове Калужской области.
МУ «Кировский стадион «Труд», ФОК	Проведение летней и зимней спартакиад среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений.
Отдел ГНИ Кировского района ГУ МЧС России по Калужской области.	Совместная работа по противопожарному обучению. Проведение развлекательных мероприятий с детьми и их родителями. Конкурсы рисунков.
Центр занятости населением Кировского района	Оказание помощи в подборе кадров.
МОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования»	Консультативная помощь.
Дом детского творчества	Организация выставок и конкурсов

Выводы: Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное учреждение получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

- организация питания детей;
- коммунальные услуги;
- обеспечение безопасности учреждения.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического

	коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.3. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа							**Ответственные**
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»							Заведующий ДОУ, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами							Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Ст. воспитатель, педагог-психолог

Качественная разработка программного обеспечения воспитательного образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - *изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;* - *разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;* - *формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;* - *создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;* - *обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»: - *обновление спортивного оборудования;* - *приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;* - *внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий;*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

- включение родителей в образовательный процесс; *- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;* *- обеспечение информационной открытости.*							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой **участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)**		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: *- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;* *- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;* *- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий							

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, завхоз
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой					*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

Программы Развития							

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

• Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

• Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

• В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.