

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № 1

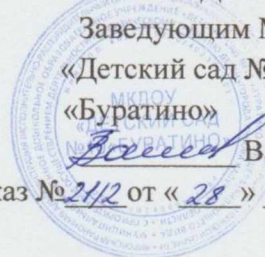
от «28» августа 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МКДОУ

«Детский сад №10

«Буратино»



Васькова Т.Д.

Приказ № 2112 от «28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов подготовительной группы «Матрешки»
общеразвивающей направленности
на 2020- 2021 учебный год
составлена на основе образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали воспитатели:
Шмелькова Н.Н.
Колеченкова Н.А.

Киров
2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10«Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № _____
от « ____ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ
«Детский сад №10
«Буратино»

_____ Васькова Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов подготовительной группы «Матрешки»
общеразвивающей направленности
на 2020- 2021 учебный год
составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали воспитатели:
Шмелькова Н.Н.
Колеченкова Н.А.

Киров
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5-6
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.	6-7
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9-11
2.	II. Содержательный раздел Программы	11
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	11-15
2.2.	Учебный план реализации ООПДО в подготовительной группе	15-16
2.3.	Расписание НООД	16
2.4	Календарно- тематическое планирование	16-18
2.5	Формы, способы, методы и средства реализации программы	19-21
2.6	Взаимодействие с семьей, социумом	21-24
3.	III. Организационный раздел Программы	24
3.1	Режим дня, структура НООД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания дете).	24-25
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда группы	25-27
3.3	Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе	27-28
	Приложения	28
	Приложение 1 «Структура организации НООД в соответствии с ФГОС»	28-31
	Приложение 2 «План работы с родителями на 2020-2021у.г»	31
	Приложение 3. Аннотация к рабочей программе.	31-38

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)
- Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа воспитателя ДООУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в

общем развитии человека;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного
- «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г Киров.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Калужской области.
- ознакомление с картой Калужской области. Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей Девочек-12 Мальчиков-14	26
Особенности семьи	Полные семьи	24
	Одиноким родители	2
	многодетные	4
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	25
Образование	высшее	18
	Ср. спец	36
	среднее	4
Социальный состав	интеллигенция	2
	рабочие	36
	служащие	2
	домохозяйки	4

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть

несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образования по образовательным областям Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные задачи:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях И др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

б) Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные задачи:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные задачи:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.

Направление развития ребенка	Организованная образовательная деятельность/ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ		

Познавательное развитие	ФЭМП		2	74
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомлением с миром природы	1	37
		Развитие познавательной исследовательской деятельности	1	37
Речевое развитие	Развитие речи		2	74
	Художественная литература		ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка		2	74
	Рисование		2	74
	Лепка		1	37
	Аппликация		Черед.,.	
Физическое развитие	В помещении		2	74
	На прогулке		1	37
Итого:			14	518

Примечание. Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

2.3 Расписание НООД.

2.4 Календарно-тематическое планирование Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.

Подготовительная группа «Матрешки»	зарядка 8.30 Музыка 9.00 Развитие речи Физкультура(В)-12.00 ФГ	зарядка 8.30 Математика 9.00 Бассейн 11.00 Конструирование ДН	зарядка 8.20 Душ 8.30 Развитие речи Рисование Физкультура 15.10	зарядка 8.30 Математика 9.00 Лепка/аппликация Бассейн 11.00	зарядка 8.20 Душ 8.30 ОЗМ 9.00 Музыка 11.30 Физкультура 15.10
------------------------------------	--	--	---	--	---

День знаний.

(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Праздник «День знаний».

Осень.

(2-я–4-я недели сентября)

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Мой город, моя страна, моя планета.

(1-я–2-я недели октября)

Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно= жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Выставка детского творчества.

День народного единства.

(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

Новый год.

(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря).

Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Зима.

(1-я–4-я недели января)

Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

День защитника Отечества.

(1-я–3-я недели февраля)

Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Праздник «23 февраля — День защитника Отечества». Выставка детского творчества.

Международный женский день.

(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Праздник « 8 Марта». Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции.

(2-я–4-я недели марта)

Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна.

(1-я–2-я недели апреля)

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Праздник «Весна -красна». День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества.

День Победы.

(3-я неделя апреля —1-я неделя мая)

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!

Правила дорожного движения.

(последняя неделя каждого месяца)

Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Формирование основ пожарной безопасности.

(один раз в месяц)

Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара. Познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности. Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями. Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет), служб спасения: «01», «02», «03», «04». Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01». Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности.

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Образовательная деятельность подготовительной группы осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая,	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки,

	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, экскурсии, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале, на участке упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная</p>	<p>Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и изготовление сувениров и</p>

	продуктивная, трудовая, музыкально- художественная.	целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная, музыкально- художественная, коммуникативная, игровая, двигательная, конструктивно-модельная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, игры со строительным материалом, конструктором, природным материалом, моделирование, выставка детских работ, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактические игры, досуги, праздники и развлечения

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

2.6. Взаимодействие с семьей, социумом.

Основная цель и задачи:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на

участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные,), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является

удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет в холодный период

Режимные моменты	Контингент воспитанников
	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 08:50
Занятия, занятия со специалистами / в том числе – на улице	08:50 – 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10:40

Подготовка к прогулке, прогулка	10:40 – 12:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:30 – 12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13:00 – 15:10
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Занятия, кружки занятия со специалистами	15:50 – 16:50
Вечерний круг	16:50 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00 – 18:20
Уход домой	18:00 – 19:00

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Контингент воспитанников
	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	07:30 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка	08:50 – 09:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:40
Самостоятельная деятельность, игры	11:40 – 12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 18:00
Уход домой	17:00 – 18:00

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

1. Утренняя гимнастика-ежедневно (12 минут).
2. Контрастный душ-3 раза в неделю.

3. Полоскание ротовой полости после еды- ежедневно.
4. Полоскание горла водой комнатной температуры -ежедневно в 10:00.
5. Полоскание горла йода-сода-солевым раствором (2 и 3 неделя в октябре январе, апреле) 10:00 ежедневно.
6. Точечный массаж по Уманской (ноябрь- март) 4 раза в день.
7. Самомассаж ушных раковин (2и 3 недели в сентябре, апреле, мае) 3 раза в день.
8. Бассейн 2 раза в неделю (2 подгруппы по 15 мин). 9. Гимнастика после дневного сна – 15:00ежедневно.
10. Дыхательная гимнастика перед дневной прогулкой-ежедневно.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная. Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой, экспериментирования);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; ;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.3 Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Программы: Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой программой А. В. Бородина «Культура и творчество в детском саду».

Познавательное развитие :

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»

Ф.А Кайе «Конструирование., и экспериментирование детьми 5-8 лет». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой».

Н.А. Пискарева-Арапова «Формирование элементарных математических представлений».

Николаева « Экологическое воспитание в детском саду».

«Комплексные занятия по программе » под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Художественно- эстетическое развитие: Т.С.Комарова «Художественное творчество», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Комплексные занятия по программе » под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой.Т.Комарова,Л.Ю. Павлова « Трудовое воспитание в детском саду».

Речевое развитие: В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников»

В.В. Гербова , Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» Е,А. Алябьева «Учим русский язык».

Комплексные занятия по программе » под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Максаков А.И. « Воспитание звуковой культуры речи дошкольников».

Физическое развитие: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

Комплексные занятия по программе » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

«Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) , «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева)

«ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович)

«ЗДОРОВЬЕ»(разраб на базе ДОУ)., « РАЗвитие,,РЕЧИ В ДЕТ САДУ»(Гербова В.В)

«КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО В ДЕТ,САДУ» (Бородиной А.В), « ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК» (Ю.Ф. Змоновского)., «РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА» (А.И. Бурениной).

Приложение .

1.1 «Структура организации НООД в соответствии с ФГОС».34

С введением федеральных государственных требований к содержанию дошкольного образования меняется подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Непосредственно образовательная деятельность включает три части:

1. Вводная часть:

настрой дошкольников на предстоящую деятельность, обеспечение психологической готовности воспитанников к предстоящей деятельности; организация направленного внимания детей, мотивация предстоящей деятельности для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему; установление связи с прошлым опытом детей (по возможности).

Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной:

«Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет, присоединяйтесь...»).

Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.

2. Основная часть:

актуализация имеющихся знаний, представлений детей; создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, навыков;

решение главных задач НОД за счет использования разнообразных приемов и форм работы; создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

3. Заключительная часть:

- закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;
- подведение итогов образовательной деятельности, оценку ее результатов, с привлечением детей к взаимооценке и самооценке (содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).
- Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Поинтересуйтесь, что запомнилось, понравилось на занятии, что было трудным или очень легким и обязательно спросите «Почему?». Задайте детям вопросы:

- Что помогло справиться с заданием?
- Чему сегодня научились?
- Что узнали нового?
- Где это пригодится?

Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроения на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

Таким образом, существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;

2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
4. открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать:

- проблемные ситуации, исследовательские ситуации (обучение исследовательской деятельности), интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
- методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, в соответствии с возрастом детей;
- систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
- обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации (необходимо продумать содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);
- грамотно обобщать ответы детей, направлять их внимание на понимание сути содержания образовательной деятельности.

Приложение

2.2 План работы по самообразованию Шмельковой Н. Н.

«Приобщение воспитанников дошкольной образовательной организации к детской художественной литературе.»

3.3 План работы с родителями на 2020-2021г.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7лет».</p> <p>2.Беседа с родителями «Одежда детей осенью».</p> <p>3.Папка-передвижка для родителей «Развитие речи старших дошкольников».</p> <p>4.Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».</p>	<p>1.Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7 лет.</p> <p>2.Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.</p> <p>3.Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>4.Привлечь родителей к теме ПДД.</p>	Воспитатели.
Октябрь	<p>1.Консультация: «Скажи нет коррупции».</p> <p>2.Анкета для родителей по вопросам коррупции в ДОУ.</p> <p>3.Осенняя выставка: «Чудо - овощ».</p> <p>4.Памятка для родителей «Что такое коррупция?», «Противодействие коррупции».</p>	<p>1.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах коррупции.</p> <p>2.Анализ информации полученной от родителей.</p> <p>3.Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>4.Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими предотвращению коррупции.</p>	Воспитатели.
Ноябрь	<p>1.Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!".</p> <p>3.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>4.Мероприятие для мам: «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p>	<p>1.Предложить разные варианты совместного отдыха.</p> <p>2.Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>3.Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>4.Приобщение родителей к жизни детского сада.</p>	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».</p> <p>3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p> <p>4. Подготовка к новому году.</p>	<p>1. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>2. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>3. Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.</p> <p>4. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.</p>	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
Январь	<p>1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».</p> <p>2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>3. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>	Воспитатели.
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.</p> <p>3. Спортивный праздник.</p> <p>4. Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»</p>	<p>1. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>3. Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.</p> <p>4. Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p>	Родители, воспитатели, инструктор физической культуры

<p>Март</p>	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».</p> <p>3. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». опасности».</p> <p>4. Концерт с чаепитием: «Женский день».</p>	<p>1. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>3. Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>4. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p>	<p>Родители, воспитатели.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Консультация для родителей: «Права детей».</p> <p>2. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p>3. Консультация: «Как воспитывать усидчивость».</p> <p>4. Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</p>	<p>1. Проконсультировать родителей о правах детей.</p> <p>2. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>3. Помощь родителям по организации игр с подвижными детьми.</p> <p>4. Важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Май</p>	<p>1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>2. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни».</p> <p>3. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>	<p>1. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.</p> <p>2. Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>3. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.</p> <p>4. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.</p>

Июнь	<p>1.Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»</p> <p>2.Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</p> <p>3.Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей»</p>	<p>1.Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>2.Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>3.Подготовить родительский уголок к летнему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>	Воспитатели.
Июль	<p>1.Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности».</p> <p>2.Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку».</p> <p>3.Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем».</p>	<p>1.Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>2.Обогащение знаниями родителей по теме.</p>	Воспитатели.
Август	<p>1.Консультация для родителей: «Игрушки для детей 6-7 лет».</p> <p>2.Консультация для родителей: «Разговор на равных».</p> <p>3.Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем».</p>	<p>1.Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>2.Обогащение знаниями родителей по теме.</p>	Воспитатели.