

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Кирова Калужской области

Принята:
на заседании педагогического
совета МКДОУ «Детский сад № 10
«Буратино»
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.
2022г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
«Детский сад № 10
«Буратино»
_____/Васькова Т.Д.
Приказ № 25/1 от « 31» 08

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ
(Тяжелое нарушение речи)**

Срок реализации – 2022 -2023 учебный год

Киров
2022

Содержание

I.Целевой раздел	
1. 1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ, обусловленными ТНР.	4
1.1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	6
1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы.	7
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы.	7
II.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ обусловленными ТНР в соответствии с направлениями развития. (образовательный компонент)	9
2.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР. (коррекционный компонент)	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка. (воспитательный компонент)	16
2.4. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ.	17
2.5. Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы учителем-логопедом.	18
2.6. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).	18
III.Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	19
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.	
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и педагога-психолога .	20
3.3. Расписание занятий, примерный режим дня.	21
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия.	22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ОВЗ (далее – Программа), посещающего подготовительную группу общеразвивающей направленности, разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №10 «Буратино».

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 6-7 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у ребенка с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ обусловленными ТНР.

. Адаптация прошла легко, ребенок охотно идет в группу. Кушает хорошо, спит крепко до окончания сон часа. На контакт с детьми и со взрослыми идет охотно.

Согласно заключению ПМПК выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи. Рекомендованы занятия с логопедом, психологом. Ресурсы ребёнка: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 30 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.), стремится выполнить задание, доступное по сложности самостоятельно и как можно лучше. Недостаточно развита зрительная и моторная память. Родители заинтересованы в коррекции речевых нарушений, активно взаимодействуют с педагогами и специалистами ДОУ.

В рамках проведённой психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Упражнения на статическое и динамическое равновесие даются с трудом. Движения не скоординированы, хаотичны, наблюдается повышенный мышечный тонус.
Художественно-	Способен преобразовывать постройки с помощью взрослого. Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к

эстетическое развитие	поделкам из бумаги. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, плавно срезает и закругляет углы. Мелкая моторика развита недостаточно, координация – выполняет простые упражнения, сложные требуют усилия. Ведущая рука правая, испытывает трудности при овладении графическими навыками. Темп запоминания танцевальных движений, песен снижен.
Речевое развитие	Понимание речи приближается к норме. Владеет развернутой связной речью. Пользуется обиходным словарем, имеются множественные семантические замены. Испытывает трудности в назывании детенышей животных, допускает ошибки в подборе слов-антонимов: «высокий – маленький, широкий- маленький, толстый – маленький, длинный – маленький» и т.д. Нарушение звукопроизношения: требуется автоматизация свистящих и шипящих звуков, постановка сонорных звуков. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно, отмечаются трудности воспроизведения рядов звуков, слогов, слов с оппозиционными по звонкости-глухости звуками, выделяет первый гласный звук в слове, выделение гласного в середине слова и согласного в конце слова вызывает трудности. Затрудняется в определении позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец). Слоговая структура нарушена. Произношения слов сложной звуко-слоговой структуры: «клубника - кукуника», «фотографироваться - вафагафиваться». Грамматический строй: недостаточно сформирован для данного возраста. Допускает ошибки в словообразовании, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовании прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (меховой – «мехной», пуховой-«пухной»), притяжательных прилагательных (волчий-«волкиный», лисий-«лисовый»). Неправильно согласовывает числительные с существительными, с ошибками употребляет существительные в форме множественного числа, родительного падежа и сложные предлоги. Связная речь: Развита недостаточно. В пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Передает содержание упрощенно. Рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Самостоятельно составляет простые предложения по картинке. При составлении рассказа по серии сюжетных картин, необходима помощь взрослого.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание развито хорошо. Умеет самостоятельно одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, кнопки, молнию. Самостоятельно и правильно складывает одежду. Может по просьбе воспитателя привести в порядок рабочее место, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. В повседневной жизни

	сам, без напоминания, пользуется «вежливыми» словами. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
Познавательное развитие	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Имеет представления о значении воды, солнца, воздуха для человека. Путается в ориентировке в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Использует обобщающие понятия. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Владеет счетом в пределах 10. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечая на вопросы: «Сколько? Который по счету?». Требуется направляющая помощь взрослого при уравнивании неравных групп предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы). Различает геометрические фигуры, соотнесение объемных и плоскостных фигур вызывает затруднения. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Испытывает затруднения в ориентировке во времени (вчера – сегодня - завтра), а так же при назывании времен года, частей суток, дней недели. Умеет работать коллективно.

1.1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи, оказание ему квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых и сопутствующих нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагогов и специалистов ДОУ в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника с ТНР. Обеспечение условия для социализации ребенка.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ обусловленными ТНР.

1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ТНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка, более полному раскрытию творческого потенциала ребенка с ТНР, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, специалистов детского сада, воспитателей и родителей дошкольников с ТНР.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы

Целевые ориентиры для воспитанника с ТНР:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке; у ребенка сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах детской деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной индивидуальной программе можно считать следующее:

- У ребенка выработано правильное речевое дыхание.
- Ребенок умеет правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, умеет четко дифференцировать все изученные звуки.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Умеет объединять предметы в группы по одному-двум признакам, объяснять свой выбор; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Может самостоятельно определить время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, знает дни недели и их последовательность.
- В самостоятельной речи адекватно употребляет простые и сложные предлоги.
- Самостоятельно определяет последовательность событий при составлении рассказа по серии картин, составляет небольшой рассказ; умеет составлять рассказ по сюжетной картине; владеет навыком пересказа текста.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ обусловленными ТНР в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 10 «Буратино», которая разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), реализуемой в детском саду.

Образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
Физическое развитие	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Проводить закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
Художественно-эстетическое развитие	ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

	Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
--	---

Речевое развитие	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Закрепить умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия («дикие и домашние животные», «детеныши животных»). Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить использование в речи слова-синонимы и слова-антонимы. Расширить понимание значения сложных предлогов и активизировать их использование в речи. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ Обеспечить полное усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА <i>Развитие просодической стороны речи</i>
------------------	--

	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i> Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Познавательное развитие	РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить

	самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» . Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
Социально-коммуникативное развитие	Согласно основной образовательной программе ДОУ.

2.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР (коррекционный компонент)

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально - волевой сферы ребенка с ТНР;

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого- медико- педагогический консилиум.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- диагностический блок
- коррекционно-развивающий блок
- информационно-просветительская работа
- консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности так и в индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 25-30 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно - просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа родительских собраний, консультаций, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребёнка (воспитательный компонент)

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.4. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционная работа учителя-логопеда	индивидуальная	2 занятия в неделю	Логопед
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	Воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	Воспитатель, инструктор по физкультуре
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель
Развивающие занятия с педагогом-психологом (психологический тренинг)	подгрупповая	1 раз в неделю	педагог-психолог

2.5. Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы учителем-логопедом:

Индивидуальное коррекционное-развивающее логопедическое занятие	Индивидуальные занятия – пн. 9.00-9.20, чт. 11.20-11.40
Консультации (родителей)	Среда – 16.00-18.00
Консультации (педагогов)	Четверг – 14.00-15.00
ПМП консилиум	согласно плану ПМПк

2.6. Специфические для АООП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседы
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методические пособия для проведения диагностики:

- Логопедическое обследование – соответственно рекомендациям образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.
- Кубики Коса. Диагностика невербального интеллекта. – СПб, ИМАТОН.
- Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./ Составители: Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М.: Генезис, 2010г.
- Психодиагностический комплект педагога – психолога детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, родителей с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала (согласно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой);
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;

7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, умеренный темп деятельности, учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
8. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех специалистов;
9. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
10. Стил ь обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Параметр	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
Организация пространства			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Наличие визуального расписания. Наличие сенсорного оборудования. Наличие доски, стола, стула, зеркала с подсветкой для индивидуальной работы. Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания.	Детский сад	Воспитатель, психолог, логопед, заведующий
Построение комфортной среды:	Организация зоны уединения.	Детский сад	Воспитатель, заведующий, методист.
Организация оптимального временного режима			
Условия включения ребёнка в деятельность группы.	Время пребывания – группа полного дня. Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм.	Детский сад	Методист, воспитатель, логопед, психолог.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и педагога-психолога:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		

Кабинет Учителя-логопеда	➤ Развитие психических процессов, ➤ Коррекция звукопроизношения. ➤ Развитие интеллектуальных, творческих способностей. ➤ Эмоционально-психологическая разгрузка, релаксация. ➤ Индивидуальные занятия с детьми ➤ Консультативная работа с родителями и педагогами	➤ Пособия для работы учителя-логопеда; ➤ Настенное зеркало с занавеской для логопедических занятий (50x100) ➤ Настенный светильник ➤ Диагностический материал для обследования речи, ➤ дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), ➤ Магнитно-маркерная доска ➤ Стенды для наглядных пособий ➤ Учебно-методические пособия ➤ Дидактические материалы и пособия для ведения коррекционной работы с детьми. ➤ Зеркала для индивидуальной работы ➤ Су-Джок массажёры ➤ Массажеры для кистей и пальцев рук. ➤ Логопедические зонды, одноразовые деревянные шпатели ➤ Вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки, спирт ➤ Доска Бельгоу; ➤ Тренажеры для развития речевого дыхания
Кабинет педагога-психолога	➤ Проведение диагностики ➤ Коррекционная работа по развитию психических процессов ➤ Коррекция нарушений развития дошкольников.	➤ Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. ➤ Библиотека психологической литературы, ➤ игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. ➤ Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; ➤ материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке

		в пространстве. ➤ Магнитофон
--	--	---------------------------------

3.3. Расписание занятий

Режим дня

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет в холодный период

Режимные моменты	Контингент воспитанников
	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 08:50
Занятия, занятия со специалистами / в том числе – на улице	08:50 – 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40 – 12:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:30 – 12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13:00 – 15:10
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Занятия, кружки занятия со специалистами	15:50 – 16:50
Вечерний круг	16:50 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00 – 18:20

Подготовительная группа «Теремок»»	зарядка 8.30 Музыка 9.00 Развитие речи Физкультура(В)-12.00 ФГ	зарядка 8.30 Математика 9.00 Бассейн 11.00 Конструирование ДН	зарядка 8.20 Душ 8.30 Развитие речи Рисование Физкультура 15.10	зарядка 8.30 Математика 9.00 Лепка/аппликация Бассейн 11.00	зарядка 8.20 Душ 8.30 ОЗМ 9.00 Музыка 11.30 Физкультура 15.10
	Уход домой			18:00 – 19:00	

**Режим дня воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет в летний
оздоровительный период**

Режимные моменты	Контингент воспитанников
	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	07:30 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка	08:50 – 09:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:40
Самостоятельная деятельность, игры	11:40 – 12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 18:00
Уход домой	17:00 – 18:00

3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» «День пожилого человека»
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» День матери
	Конкурс чтецов
Декабрь Январь	Выставка семейного творчества «Лучшая елочная игрушка» Праздник «Новогодние приключения» Развлечение «Прощание с ёлочкой» Развлечение «Рождественские встречи. Святки» (Старший дошкольный возраст)

	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Праздник: «Светлая Пасха»
Май	День Космонавтики «Выпускной бал» для будущих первоклассников Праздник: «День Великой Победы!»
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция
	Троица
Июль	Летний спортивный праздник
Август	Конкурс МКДОУ «Детский сад 10 «Буратино» благоустройства территорий ДОУ Развлечение «Путешествие в стану дорожных знаков»

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель-логопед.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют его родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением.

Занимается коррекцией слоговой структуры слова.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Формирует и совершенствует лексико-грамматический строй речи.

Развивает связную речь.

Воспитатель проводит занятия по рабочей программе группе, с включением коррекционного раздела для ребенка с ОВЗ. А также проводит занятия по заданию специалистов в утреннее и/или вечернее время.

Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребенка с ОВЗ.

Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику.

Объясняет задания специалистов родителям ребенка с ОВЗ для закрепления пройденного материала.

Воспитателями во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия по рекомендации учителя-логопеда, проведение занятий отражается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы комбинированной направленности «Чулычах».

Педагог-психолог:

1) проводит психологическую диагностику (по запросу), предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;

2) организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника (по необходимости);

3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом (по запросу);

Администрация учреждения осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Проведение консультаций, практикумов и бесед с педагогами осуществляется, согласно плану взаимодействия учителя-логопеда с педагогами, в специально отведенное для этого время согласно циклограмме рабочего времени.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова, Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
3. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК (методические рекомендации) /Под ред. И.И. Усановой. — Мурманск, 2009.
4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб: Детство-пресс, 2005. – 144 с.
5. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
6. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
7. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Ай-рис-пресс, 2005. – 96 с.
8. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
9. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 739 с.
11. Йощенко, В.О. сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. /В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 248 с.
12. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
13. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопро-изношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
14. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
15. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.
16. Куликовская, Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук. – М.: Карапуз, 2013. – 20 с.
17. Лопатина, Л.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольно-го образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосо-вец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: 2014. – 145 с.

18. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352
19. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с.
20. Пелымская, Т. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом /Т. Пелымская, Н. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 224 с.
21. Рудик, О. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие /О. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 192 с.
22. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 320 с.
23. Степанова, О.А. Дошкольная логопедическая служба. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.
25. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Про-граммы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нару-шениями речи. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.
26. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2014.
27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2014.

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ, обусловленными ТНР ознакомлены:

«___»_____2022г.

_____/_____

(подпись/расшифровка)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 уч.г.

ГРУППА _____ Ф.И. _____

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Массаж;
- Работа над речевым дыханием;
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - переднеязычные – Т, Д. Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - другие.
- Автоматизация звуков во всех позициях;
- Дифференциация звуков _____
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование звуко - слоговой структуры.
- Пополнение, уточнение и активизация словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование элементарных навыков звуко-слового (старшая группа) звукобуквенного анализа (подготовительная группа).
- Развитие ВПФ.
- Дополнительная работа.

Дата

Учитель-логопед _____

Динамика

Дата

Учитель-логопед _____

